



**Концепция целостного развития учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ**

**«Адал азамат»**

## Содержание

Введение.....	3
Целостное развитие учащихся .....	5
I. Компоненты целостного развития учащихся.....	8
1.1. Развитие казахстанской идентичности .....	8
1.2. Интеллектуальное развитие.....	10
1.3. Социальное развитие .....	12
1.4. Эмоциональное развитие.....	13
1.5. Нравственное развитие.....	15
1.6. Физическое развитие.....	18
II. Роль школьного сообщества в целостном развитии учащихся.....	20
III. Стратегии реализации целостного развития учащихся.....	22
Литература .....	24

## Введение

С учетом быстро меняющегося национального и мирового контекста, требуется быстрая адаптация и переосмысление новых стандартов. Объединив лучший опыт казахстанского и международного сообществ, а также научные достижения, применяемые на практике в области среднего образования, автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО) достигла поставленных целей за последние 15 лет.

Интеллектуальные школы внедрили и успешно реализуют образовательную программу NIS-Programme, признанную на международном уровне и сравнимую с A-Level, O-Level, и IB Programme. Высокие результаты учеников в PISA-2022 подтверждают качество программы. Школы активно поддерживают внеурочные активности, развивают исследовательские и социальные навыки, что помогает учащимся участвовать в научных и социальных проектах. Социальные проекты, краеведческие экспедиции и участие в олимпиадах способствуют формированию казахстанской идентичности и целостному развитию личности.

В основе образовательного процесса лежат ценности, принятые сообществом АОО: уважение, открытость, патриотизм и ответственность, трудолюбие и творчество, честность, семейные ценности и традиции, здоровье и благополучие, а также глобальная гражданственность.

По аналогии с подходом к развитию познавательных навыков, представленным в таксономии Блума, в Таблице 1 отражено развитие ценностей как последовательный и осмысленный процесс, проходящий через три ключевых этапа. Эти этапы соответствуют возрастным и психологическим особенностям подростков.

Таблица 1

### Реализация ценностно-ориентированного подхода в НИШ

NIS элемент	Меню элемент	Болашақ элемент		Уважение	Открытость	Патриотизм и ответственность	Трудолюбие и творчество	Честность	Семейные ценности и традиции	Здоровье и благополучие	Глобальная гражданственность			
												Классы обучения		
												7-8	9-10	11-12
			<b>Что создает?</b>	Инициативы, направленные на развитие культуры уважения в школьном и внешкольном сообществе	Проекты или мероприятия, способствующие диалогу и обмену мнениями между представителями разных взглядов, культур или возрастов	Социально значимые действия или кампании, направленные на укрепление гражданской ответственности и любви к родине	Творческие инициативы, которые требуют упорства и нестандартного мышления, приносят пользу обществу и вдохновляют других	Предложения или инструменты, способствующие укреплению доверия и этики в школьной и социальной среде	Проекты, направленные на укрепление семейных традиций и межпоколенческие связи	Инициативы, направленные на улучшение физического и эмоционального состояния учащихся и сообщества	Инициативы, направленные на устойчивое развитие, межкультурный диалог и глобальную солидарность			
			<b>Оценивает</b>	как уважительное отношение между людьми способствует укреплению доверия и справедливости в обществе, и высказывает мнение о последствиях пренебрежения этой ценностью	значение открытости для мирного сосуществования и продуктивного сотрудничества в многонациональном обществе, аргументируя важность принятия разных взглядов и культур	как личная и гражданская ответственность влияют на развитие общества и сохранение культурной идентичности, и аргументирует значимость активной гражданской позиции	вклад трудолюбивых и творческих людей в развитие школы, города или страны, и аргументирует, почему эти качества важны для общего прогресса	роль честности как основы доверия в обществе и аргументирует, почему нарушения этой ценности подрывают общественные отношения	влияние семейных ценностей и традиций на воспитание личности и устойчивости общества, рассуждая о важности их сохранения и осознанного переосмысления	значимость здорового образа жизни как личного, так и общественного приоритета, и рассуждает о последствиях пренебрежения физическим и психическим здоровьем в социуме	значение глобального мышления и экологической ответственности для устойчивого развития мира и выражает позицию о роли каждого человека в решении глобальных проблем			
			<b>Анализирует</b>	как уважительное или неуважительное поведение	как открытость к новым идеям и точкам зрения помогает строить доверительные	связь между личной ответственностью за свои поступки и	как настойчивость и творческий подход	последствия честного и нечестного поведения и делает выводы	как соблюдение семейных традиций влияет на атмосферу в семье, и	влияние своих привычек (питание, сон, активность) на физическое и	как его личные действия связаны с глобальными проблемами, и оценивает своё			

			влияет на взаимоотношения с друзьями и близкими, и делает выводы о важности уважительного отношения в повседневной жизни	отношения с людьми, и замечает последствия закрытости	благополучием ближайшего окружения, а также размышляет, как уважение к родной культуре проявляется в повседневных действиях	помогает справиться с задачами, и выделяет, какие действия способствовали успеху	о значении правдивости в отношениях	сравнивает собственные ценности с ценностями других членов семьи	эмоциональное состояние, и выявляет, что помогает чувствовать себя лучше	влияние на окружающий мир
			Вежливо общается с учителями и одноклассниками и в школе и проявляет внимательное отношение к мнению и чувствам других	Принимает идеи других при работе над школьными проектами и пробует новое в общении, интересах и взглядах вне школы	Участвует в школьных мероприятиях и выполняет обязанности по классу, а также заботится о семье, природе и своих делах за пределами школы	Старается при выполнении учебных заданий и предлагает оригинальные идеи в школьных проектах, а также проявляет инициативу и нестандартный подход к задачам в повседневной жизни	Действует честно, выполняя задания самостоятельно и признавая ошибки в школе, а также открыто выражая свои мысли и соблюдая договорённость и в личной жизни	Уважительно говорит о семье и участвует в школьных проектах о традициях, а также помогает родным и соблюдает семейные обычаи дома	Заботится о здоровье, соблюдая режим дня и участвуя в школьных спортивных мероприятиях, а также выбирая активный отдых и поддерживая эмоциональное равновесие вне школы	Участвует в школьных экоинициативах и культурных событиях в мире и уважительно относится к людям разных культур в личной жизни
			почему важно уважительно относиться к одноклассникам, учителям и мнению других в школе, и описывает, как это влияет на атмосферу в классе	значение открытости в школьном общении и приводит примеры, как готовность слушать других и принимать новые идеи помогает сотрудничеству	как участие в школьных мероприятиях помогает развивать чувство ответственности и патриотизма, и почему важно заботиться о части своей страны	как упорство в выполнении заданий и умение находить оригинальные решения помогают достигнуть успеха в учёбе и в школьных проектах	почему честность важна в школьной жизни, и описывает последствия обмана или списывания для отношений и доверия между учениками и учителями	почему семейные ценности и традиции важны в школьной жизни и как это влияет на формирование благоприятной атмосферы в классе	как соблюдение режима, участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях в школе влияет на общее самочувствие и успеваемость	почему важно проявлять уважение к другим культурам и участвовать в школьных инициативах, направленных на устойчивое развитие и международное сотрудничество
			уважительного отношения к людям в школе, демонстрируя понимание того, что уважение — это признание ценности и прав каждого	открытого поведения в школе, демонстрируя знание того, что открытость — это готовность принимать новые идеи, мнения и различия	патриотизма и ответственности в школе (участие в мероприятиях, соблюдение правил, забота о школьном имуществе), демонстрируя знание того, что патриотизм — это любовь к стране, а ответственность — готовность выполнять обязанности	проявления трудолюбия и творчества в школе (старательное выполнение заданий, участие в проектах, предложение новых идей), демонстрируя знание того, что трудолюбие — это настойчивость в достижении цели, а творчество — умение генерировать оригинальные решения и подходы	честного поведения в школе (соблюдение академической честности, признание своих ошибок, правдивость в общении), демонстрируя знание того, что честность — это следование истине и справедливости и в действиях и словах	семейных ценностей и традиций, зная, что они отражают заботу, уважение и преемственность поколений	заботы о здоровье и благополучии в школьной жизни (соблюдение режима дня, гигиена, участие в спортивных мероприятиях), демонстрируя знание того, что здоровье — это физическое и психическое состояние, а благополучие — чувство безопасности, комфорта и жизненного равновесия	проявления глобального гражданства в школе, такие как участие в международных проектах, экологических инициативах и уважительное отношение к культурным различиям, демонстрируя знание того, что это — ответственность за общее будущее и уважение к многообразию

В 7–8 классах («NIS элeмi») ученик начинает осознавать себя как часть сообщества NIS. На данном этапе важно сделать акцент на понимание, объяснение и применение ценностей: ученик должен уметь объяснять их значение, и демонстрировать их в повседневных ситуациях.

В 9–10 классах («Meni элeмiм») происходит осмысление собственной идентичности. Ученик начинает задаваться вопросами: «Что для меня важно? Почему я поступаю так, а не иначе?» На данном этапе учащиеся анализируют ценности и оценивают разные точки зрения через морально обоснованные решения.

В 11–12 классах («Болашақ элемім») формируется взгляд на собственную роль в обществе и в мире. На данном этапе ученик выходит на уровень создания. Он способен интегрировать усвоенные ценности в реальные проекты, поведение, жизненные планы. Он не просто знает о ценностях — он живет ими и транслирует действия в обществе.

Таким образом, ценностное развитие — это не отдельная часть образовательного процесса. Это смысл всей образовательной траектории, в которой каждый возрастной этап подкрепляется определённым уровнем сформированности ценности, соответствующими жизненному опыту ученика, и уровнями его целостного развития.

На основании ценностно-ориентированного подхода формируется модель выпускника, по которому измеряется ожидаемый результат от учащегося. Каждый атрибут модели представляет собой поведенческую ориентацию, согласованную с концепцией целостного развития и направленную на формирование личностных, социальных и академических качеств обучающихся.

Патриотичный — уважает свою страну, ценит национальную культуру и традиции, бережно относится к её наследию и активно участвует в её развитии.

Принципиальный — придерживается моральных норм, принимает взвешенные решения и последовательно отстаивает свои убеждения.

Интеллектуальный — стремится к глубоким знаниям, мыслит критически и применяет полученный опыт для решения задач.

Устойчивый — сохраняет самообладание, эффективно справляется со стрессами и заботится о своём здоровье и благополучии.

Коммуникабельный — легко устанавливает контакт, выстраивает уважительный диалог, умеет выражать мысли понятно и способствует продуктивному взаимодействию.

Креативный — генерирует оригинальные идеи, предлагает нестандартные подходы и вдохновляет окружающих.

Проактивный — проявляет инициативу, берёт на себя ответственность и организует работу для достижения общих целей.

Адаптивный — быстро ориентируется в новых условиях, остаётся продуктивным при изменении задач и форматов работы.

Открытый — уважает разнообразие культур и мнений, готов к обмену идеями и поддерживает атмосферу доверия.

Ответственный — выполняет задачи качественно, рационально использует ресурсы, поддерживает порядок в деятельности и предвидит последствия своих действий.

Разработанная Модель выпускника Назарбаев Интеллектуальных школ представляет собой логическое продолжение ценностно-ориентированного подхода и отражает итоговый уровень личностного, социального и интеллектуального развития, которого учащийся достигает к завершению образовательной траектории. Модель объединяет ключевые качества и компетенции, формируемые на каждом возрастном этапе — от первичного понимания ценностей до их осмысленного применения и интеграции в жизненную позицию. Она служит ориентиром для всех участников школьного процесса, обеспечивая согласованность учебных программ, воспитательных и проектных практик и позволяя системно оценивать, насколько ценности школы переходят в реальные действия, мировоззрение и поведение выпускника.

#### **Целостное развитие учащихся**

Целостное развитие учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ (далее — Интеллектуальные школы) на основе национальных и общечеловеческих ценностей является ключевым в целях достижения миссии АОО.

В целях реализации поручения Главы государства, данного на IV Национальном курултае, единая программа воспитания «Адал азамат» утверждается в качестве долгосрочного общенационального документа стратегического значения, охватывающего всех детей.

Программа подлежит внедрению во всех организациях образования страны, независимо от их формы собственности, включая частные образовательные учреждения для формирования единого воспитательного пространства.

Согласно Стратегии развития АОО особое внимание уделяется вопросу развития общечеловеческих и национальных ценностей, как основы духовно-нравственного развития и воспитания личности, опираясь на учения Абая «Толық адам». В этой связи возникает необходимость обновления подходов образовательной деятельности, направленное на сбалансированное развитие учащегося посредством соответствующего его возрасту образовательного опыта и педагогики.

В Интеллектуальных школах в образовательном процессе формирование ценностей у учащихся осуществляется комплексно как на уроке (через содержание образования (цели обучения) и формы организации и методы обучения (скрытый куррикулум)), так и через системную внеурочную деятельность. Ценностно-ориентированный подход заложен в основу NIS-Programme и реализуется через содержание предметов на всех уровнях обучения в виде целей обучения, разделов/ подразделов, лексических тем, формирующих гармонично развитую личность.

Осуществляя комплексный подход к раскрытию потенциала каждого учащегося Интеллектуальной школы, выходящий за рамки академических достижений и включающий эмоциональный, социальный, этический и физический рост, следует внедрение целостного подхода обучения и воспитания через Концепцию целостного развития Назарбаев Интеллектуальных школ (далее – Концепция). Целостное развитие стремится обеспечить учащихся не только академическими знаниями, но и важнейшими эмоциональными, социальными, физическими и этическими навыками, необходимыми для позитивного и эффективного влияния на жизнь общества Казахстана.

Концепция является методическим документом, определяющим цели и задачи, компоненты, стратегии реализации, роль школьного сообщества. Концепция стремится создать уникальное образовательное пространство, сочетающее в себе целостный подход к обучению, развитию, привитию ценностей, физическому здоровью и устойчивому экологичному мышлению с целью подготовки молодого поколения к вызовам современного мира и внедрению передовых образовательных методик.

Интеллектуальные школы становятся центром обучения, исследования, искусства, спорта и волонтерства, прививая общечеловеческие ценности, физическое благополучие и служение обществу, прорабатывая устойчивый эмоциональный интеллект и интеллектуальное развитие. Продвижение идей целостного развития учащихся в образовательных системах опирается на несколько надежных теоретических основ. Эти основы предлагают всестороннее понимание многогранной природы обучения и развития учащихся за пределами обычных академических границ. Основой целостного подхода являются конструктивистские теории Жана Пиаже, Льва Выготского, неопиажеанские теории, философия образования Абая Кунанбаева, Магжана Жумабаева, Жусипбека Аймауытова, Чокана Уалиханова и др.

Следовательно, **целью Концепции** является создание условий для целостного развития учащихся Интеллектуальных школ на протяжении обучения.

**Задачами Концепции** являются:

- развитие интеллектуального потенциала учащихся — создание условий для глубокого освоения знаний, укрепления навыков критического и творческого мышления, подготовки к профессиональной и исследовательской деятельности, что позволит выпускникам успешно интегрироваться в ведущие мировые университеты и отрасли экономики.
- формирование социальной и гражданской ответственности — привитие чувства патриотизма, социальной ответственности и сохранение и развитие казахстанской культуры и традиций, тем самым развивая казахстанскую идентичность.
- поддержка личностного и эмоционального роста — обеспечение поддержки целостного личностного развития учащихся, включая развитие лидерских, коммуникативных и

жизненных навыков, а также поддержание физического и эмоционального благополучия, что позволит учащимся стать гармоничными и конкурентоспособными личностями.

**Объектом реализации Концепции** выступает школьное сообщество.

Целостное развитие состоит из 6 компонентов развития: казахстанской идентичности, интеллектуального, социального, эмоционального, нравственного, физического, которые в совокупности формируют основу для достижения атрибутов, определённых моделью выпускника.

## **I. Компоненты целостного развития учащихся**

### **1.1. Развитие казахстанской идентичности**

Необходимость поиска путей духовного возрождения национальной идентичности Казахстана обусловлен новыми социальными и глобальными вызовами. Для консолидации общества в условиях ускоряющихся исторических процессов и обостряющихся вопросов продовольственной и энергетической безопасности, дефицита природных ресурсов, демографических изменений, социальной нестабильности и кризиса гуманитарных ценностей важно укреплять казахстанскую идентичность, патриотизм и единство на основе равноправия, единства народа и общих ценностей.

Национальная идентичность является инструментом развития Казахстана. Вопросы патриотизма, национальной идеи, гражданской идентичности, толерантности и интеллектуального потенциала непосредственно связаны с процессом формирования казахстанской идентичности в Интеллектуальных школах. К числу первостепенных задач Интеллектуальных школ относится сохранение и развитие казахстанской культуры. Исследования показали, что в Казахстане преобладает чувство национального единства и патриотизма, причем большинство граждан считают важными традиционные ценности — уважение к культуре, истории, религии и обычаям, как своим, так и других народов (Ценности..., 2020; Модернизация..., 2021). Для успешного развития общества в условиях модернизации важно сохранять баланс между западными и национальными ценностями, сочетая ориентацию на семью и традиции с целостным развитием и прогрессом (Исабаева, 2020).

Современный человек, в поиске своей национальной идентичности обращается к этнокультурным символам своего общества. Казахстан является евразийским пространством, соединяющий Запад и Восток, местом встречи различных этносов, культур и цивилизаций. Следовательно Интеллектуальные школы формируют казахстанскую идентичность учащихся на основе казахстанского патриотизма, гражданской и духовно-культурной общности народа Казахстана при консолидирующей роли казахского народа. Национальная идентичность любого государства становится более устойчивой, если граждане страны идентифицируют себя с национальными, государственными символами (Cohen, 1985). Национальные символы являются важнейшими элементами целостного развития учащихся Интеллектуальных школ, посредством которого государство приходит к ощущению единства и общности через общую коллективную идентичность и культуру. Идентификация учащегося с символами Казахстана (государственные символы, Шанырақ, музыкальные инструменты, кюйи, казахские орнаменты и т.д.) указывает на укрепление его/ее идентичности с казахстанским сообществом.

Страницы общей истории связаны с формированием казахского народа и полиэтничного Казахстана. Классическая модель образования в казахской культуре также разделяет идеи национальной идентичности. Казахские исследователи находят яркое выражение следующих принципов у Абая Кунанбаева, Ибрая Алтынсарина, Чокана Валиханова. Казахские просветители И.Алтынсарин, Ж.Аймауытов, М.Жумабаев экстраполируют формирование и развитие идеи духовно-нравственного образования «тәрбие» идеи философской дисциплины – этики о борьбе со злом, социальной несправедливостью и нравственной испорченностью.

Основные идеи духовно-нравственного учения казахских просветителей — включают борьбу за справедливость, осуждение национализма, приверженность общечеловеческим ценностям и формирование нравственного облика через гуманизм. Их подходы подчеркивают важность сострадания, заботы об обществе и уважения к культуре. Жумабаев особенно акцентирует значение красоты в природе и искусстве для воспитания высоких моральных качеств и эстетических чувств у человека. Философское учение Абая Кунанбаева «Толық адам» (целостный человек) возникло на примере его стихов и прозы. Согласно философии Абая Кунанбаева целостный человек – человек, реализующийся в

интерсубъективном бытие, стремящимся к знаниям, нравственный и целеустремлённый в своих познавательных и духовных интенциях (Сартаева Р.С., 2021). Формула нравственности в трактовке Абая: «Адам бол!» («Будь, стань человеком!») заключается также в следующих нижеприведенных положениях. Зрелость человека, на взгляд просветителя, определяют три главных качества: **разум, сердце, воля**:

«Держа в единении Ум, Сердце и Волю,  
Ты к **цельности** редкой придешь без труда».

Опорой общества и народа должны быть личности, в полной мере овладевшие этими качествами. Будучи истинным «qazaqı», Абай видел будущее своего народа в образовании, просвещении, развитии науки и искусства, в упорном и созидательном труде. Он писал: «Тот, у кого больше знаний, любви, справедливости, – тот мудрец, тот ученый, тот и обладает миром».

Таким образом, развитие казахстанской идентичности в Интеллектуальных школах формируется на основании классического казахского образования «тәрбие», казахстанского патриотизма и современных глобальных трендов. Развитие казахстанской идентичности является основным компонентом и основой развития целостной личности Казахстана, сочетая лучший национальный и международный опыт. Компонент «развитие казахстанской идентичности» в Интеллектуальных школах реализуется через:

— **NIS-Programme** – ориентирована на развитие у учащихся целеустремленности, критического мышления, научной любознательности, а также формирование чувства национальной принадлежности. Особое внимание уделяется важности воспитания гражданской ответственности и социальной активности в 6 образовательных областях Программы, которые способствует формированию у учащихся патриотизма, уважения к культуре и традициям Казахстана, а также ответственности за будущее страны. Компонент казахстанской идентичности развивается в каждом предмете, особенно ярко выражен на предметах казахского языка и литературы, истории Казахстана, географии.

— **Дополнительное образование** — играет ключевую роль в формировании казахстанской идентичности и развитии у учащихся культурных, гражданских и творческих навыков, которые дополняют основное образование. Дополнительное образование включает в себя кружковую работу, специализированные курсы и внеклассные мероприятия, которые дают школьникам возможность углубленно изучать интересующие их темы, развивать индивидуальные таланты и вовлекаться в активную общественную и культурную жизнь.

Кружковая работа — это одна из основных форм дополнительного образования, предоставляемая Интеллектуальными школами. В школьных кружках учащиеся могут развивать свои творческие, интеллектуальные и спортивные способности. Важным аспектом является то, что многие кружки ориентированы на изучение и сохранение культурного наследия Казахстана:

— Кружок казахской культуры и искусства. Учащиеся изучают казахский фольклор, национальную музыку, танцы, а также участвуют в театральных постановках, посвященных казахским легендам, эпосам и другим произведениям.

— Кружок народных ремесел. Учащиеся учатся традиционным ремеслам, такие как вышивка, ткачество, ковка, изготовление ювелирных украшений и других предметов казахской материальной культуры.

— Кружки по казахскому национальному спорту. Учащиеся занимаются традиционными казахскими видами спорта, такими как: тоғызқұмалақ, ләңгі, алтыбақан и другие.

— **Социальные проекты и практики** — учащиеся активно вовлечены в социальные проекты и практики, которые направлены на решение актуальных социальных проблем через призму формирования гражданина Казахстана, воспитанного на идеях служения обществу. Важной частью таких проектов является работа с местным сообществом, что помогает учащимся осознавать свою роль в жизни страны и развивать чувство ответственности за ее будущее.

— **Интеграционный компонент уроков** сочетает в себе NIS-Programme и воспитательные проекты и является важным инструментом в воспитании у учащихся патриотизма, социальной ответственности, а также развитии их гражданской и культурной идентичности. Этот компонент объединяет академическую программу и внеурочную воспитательную деятельность, направленную на формирование у учащихся комплексного понимания их роли в обществе и в жизни страны, а также на укрепление связи с культурными и историческими традициями Казахстана. Интеграционный компонент урока осуществляется через взаимосвязь учебного процесса и воспитательных проектов – внедрение знаний, полученных на уроках (например, по истории и литературе), в практическую деятельность воспитательных проектов.

— **Обязательный проект «Домбыра»** — для учащихся 7 классов направлен на привитие национальных ценностей и развитие любви к национальной музыке через обучение игре на домбре. Цель проекта заключается в том, чтобы владение инструментом способствовало духовно-нравственному развитию учащихся. Домбра, как национальный инструмент и бренд позволит укрепить связь с традициями и культурой, а также развить у учащихся чувство гордости за своё культурное наследие.

## 1.2. Интеллектуальное развитие

Интеллектуальное развитие учащихся играет важную роль в процессе обучения, поскольку личностные качества учащихся формируются во многом благодаря когнитивному развитию. Процесс интеллектуального развития учащихся требует от учителя и учащегося систематического поиска, обновления приемов, методов обучения, исследования и саморегуляции.

Традиционный подход к методам обучения лежит в основе вклада в развитие образования и интеллектуального роста казахского народа Ахмета Байтурсынова, Алихана Букейханова, Жусипбека Аймауытова, Магжана Жумабаева и других (Борбасов С.М., 2021). Казахские мыслители активно продвигали идеи просвещения, основанные на сохранении национальной идентичности и развитии индивидуальных способностей каждого учащегося. Они настаивали на создании учебных программ на казахском языке, выступали за доступное образование для всех слоев общества и включение тем, которые воспитывали в детях чувство самобытности, самостоятельности и социальной ответственности. А. Байтурсынов (А. Байтурсынов, 1992) также подчеркивал важность метакогнитивного подхода и понимания внутреннего мира учащегося, что особенно актуально и сейчас в интеллектуальном развитии. Их идеи легли в основу стремления к свободе мысли и подготовке образованных личностей, способных анализировать и влиять на развитие своего общества.

В целом, когнитивное развитие основывается на теории стадий Жана Пиаже и идее интериоризации Льва Выготского, адаптированных современными теориями. Пиаже считал, что важнейшие этапы когнитивного развития — это принуждение и сотрудничество: дети более успешно развиваются, когда взаимодействуют в кооперативных отношениях, обмениваясь мнениями, а не находясь под доминирующим влиянием взрослых. Выготский, в свою очередь, подчеркивал значение социальных взаимодействий и триадных отношений (ребенок — взрослый — предмет) для интериоризации, то есть перехода внешних действий и знаний во внутренние средства управления.

Педагогическая система, по мнению теорий, должна учитывать различные этапы и темпы развития учащихся, а также обеспечивать физический и социальный контексты, которые стимулируют самостоятельное исследование и дают возможность для выражения мнений. Таким образом, обучение становится более гибким и соответствующим уровню когнитивного развития каждого учащегося. Современные неопиажеанские подходы (например, теории Паскуалья-Леоне, Кейса и Фишера) добавляют к теории Пиаже принципы, учитывающие структуру рабочего пространства в памяти, контекстуальные изменения и разнообразие путей развития.

Они подчеркивают, что обучение детей не может быть фиксировано в рамках одной программы и должно адаптироваться под их текущий уровень знаний, эмоциональные потребности и социальные взаимодействия. Основными рекомендациями для учебного процесса являются: использование разнообразных материалов, поддерживающих физическую активность, адаптацию учебного плана и учебных целей к уровням развития, акцент на социальное взаимодействие и самообучение, а также на важность процесса уравнивания[1], который помогает учащимся адаптироваться к новым знаниям и вырабатывать когнитивные структуры.

[1]Основной движущей силой когнитивного развития является процесс уравнивания, который требует времени. Учителя должны предоставлять учащимся возможности для самостоятельного открытия и адаптации. Тем не менее, интеллектуальное развитие учащихся должно развиваться не только на уроках, а на протяжении всего образовательного процесса. Особенно важно развивать рекурсивное мышление в контексте современных представлений о самоорганизации и связанных с ней феноменов, которые связывают с речью, математикой, решением задач, социальным познанием и т.д. А. Байтурсинов считает, что для построения правильного и справедливого государства надо учиться правильно думать и правильно поступать. Он видит в этом залог развития общества (А. Байтурсинов, 1991). Кроме того, интеллектуальное развитие учащихся влияет на развитие интеллектуального капитала Казахстана, что в дальнейшем сыграет ключевую роль в становлении конкурентоспособности человеческих ресурсов в глобальном контексте (Бермаханов О.Б., Нарымбаев Қ.Д., 2017).

Так, в Интеллектуальных школах интеллектуальное развитие осуществляется через: — **NIS—Programme** — является основой образовательной системы. Программа направлена на развитие у учащихся компетенций, необходимых для успешного академического и социального роста. Программа включает в себя:

— Углубленное изучение предметов. В рамках программы учащиеся изучают основные предметы (математика, физика, химия, биология, казахский и русский языки, литература, история и др.) на более глубоком уровне. Это позволяет им развивать навыки анализа, критического мышления и способности к решению сложных задач.

— Межпредметная интеграция. Учебный процесс включает в себя элементы межпредметных связей, что помогает учащимся осознавать важность разных наук и применимость полученных знаний в различных областях жизни. Например, изучение математики может быть связано с физикой и инженерными науками, а гуманитарные дисциплины интегрируются с искусствами и социальными науками.

— Проектная деятельность. Важным элементом программы является участие в проектной деятельности, где школьники применяют теоретические знания на практике, работая над исследовательскими проектами, научными и социальными инициативами. Это развивает у них умения работать в команде, проводить исследования, искать информацию и решать реальные проблемы.

— **Элективные курсы и дополнительное образование**, которые дают учащимся возможность углубленно изучать определенные предметы или дисциплины, которые они выбирают в соответствии с личными интересами и карьерными планами. Во время прохождения элективных курсов и кружков учащиеся демонстрируют результаты в Олимпиадах, конкурсах научных проектов, турнирах, учебно-тренировочных сборах и других соревнованиях.

— **Профессиональную ориентацию**, где каждый учащийся и его родители формируют обоснованное и осознанное профессиональное самоопределение с учетом личных интересов, учебных достижений и общественных потребностей. Профессиональная ориентация осуществляется путем проведения консультаций, взаимодействия с высшими учебными заведениями, анкетирования, наблюдений, вовлечения учащихся в различные виды образовательной и внеурочной деятельности, участия в мастер-классах, учебных стажировках, семинарах и т.д.

### 1.3. Социальное развитие

Социальные навыки все чаще признаются важными для развития учащегося (Weissberg et al., 2003; Zins et al., 2004). Эти навыки, включающие в себя такие компетенции, как самосознание, самоконтроль, социальная осведомленность, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений, могут помочь учащимся добиться дальнейшего прогресса в учебе, а также улучшить личное, экономическое и социальное благополучие в молодости и взрослой жизни.

Развитие социальных навыков у детей и молодежи имеет значительное значение не только для их академической успеваемости, но и для личного и социального благополучия в целом. Исследования показывают, что эти навыки способствуют улучшению отношений, позитивному социальному поведению, снижению проблем поведения и эмоциональному стрессу, что в конечном итоге может привести к лучшему личному удовлетворению и снижению рискованного поведения, такого как насилие и употребление наркотиков (Durlak, Weissberg and Pachan. 2010; Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, 2013).

Также отмечается, что социальное и эмоциональное обучение помогает учащимся развивать компетенции, необходимые для адекватной реакции на требования окружающей среды и использования возможностей. Эти компетенции, известные как «мягкие навыки», играют ключевую роль в успехе не только в учебе и на рынке труда, но и в жизни в целом. (Heckman, Kautz, 2012),

Наконец, подчеркивается, что влияние образования на личное благополучие в значительной степени обусловлено не только когнитивным развитием, но и некогнитивными аспектами, такими как социальная осведомленность, работа в команде, адаптивность, следование правилам и другие социальные навыки. Это указывает на необходимость уделения большего внимания развитию и мониторинг этих навыков в рамках образовательного процесса.

Социальное развитие охватывает широкий спектр навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающими и достижения благополучия. Основные аспекты этого развития включают:

1. Саморегуляция: умение контролировать свои эмоции, поведение и внимание в соответствии с поставленными целями и общепринятыми правилами.

2. Активное слушание: навык внимательного и эмпатичного восприятия информации, передаваемой другими людьми. Например, в контексте дебатов, навыки активного слушания способствуют более глубокому пониманию аргументов оппонентов и улучшает качество собственных выступлений, а попытка понять чувства и мотивацию оппонента способствует более уважительному и продуктивному диалогу.

3. Сотрудничество: умение работать в команде, учитывая потребности и вклад каждого участника, позволяет эффективно организовывать и реализовывать общественные проекты. Когда каждый член команды вносит свой уникальный вклад и работает на достижение общей цели, результатом становится успешное и устойчивое решение социальных проблем.

Эти навыки развиваются через разнообразный опыт взаимодействия как внутри, так и вне учебного класса. Социально обучение важно не только для улучшения академической успеваемости, но и для создания положительных отношений, снижения конфликтов и развития устойчивых социальных навыков, оказывающих значительное влияние на личное благополучие, помогая формировать здоровые отношения с семьей, друзьями и сообществом, для развития модели выпускника через управление ответственностью за свои действия и последствия через постепенное усложнение задач, поддержку и наставничества, постановку целей, поощрение результатов.

Так, в Интеллектуальных школах социальное развитие осуществляется через: — **NIS—Programme** – основа образовательной системы, которая сочетает академическое обучение с элементами социального развития. Программа развивает ключевые

компетенции учащихся, которые отражают способности человека адаптироваться к изменяющимся условиям, обучаться и применять полученные знания и навыки в реальной жизни для решения разнообразных задач, связанных с образованием, социальным взаимодействием, личной жизнью, саморазвитием и будущей профессиональной деятельностью.

В рамках программы на каждом уроке осуществляется:

— **Проектная деятельность.** В процессе обучения учащиеся активно участвуют в проектных работах, направленных на решение социальных, культурных, экологических и других проблем. Это позволяет им работать в команде, находить решения в реальных жизненных ситуациях, а также развивает лидерские и организационные навыки.

— **Межпредметные связи.** В программе предусмотрено использование межпредметных курсов, где учащиеся изучают важнейшие аспекты гражданской и социальной жизни, такие как права человека, законы, экология, культура, история страны, международные отношения и т. д.

— **Развитие навыков социальной ответственности.** В рамках различных дисциплин учащиеся получают знания о своей роли как гражданина, о своей ответственности перед обществом, а также учат активно участвовать в общественной жизни, защищать права и интересы людей.

— **Социальные проекты и практики** позволяют учащимся участвовать в изменении социальной реальности, проявлять активную гражданскую позицию и помогать людям в своем сообществе.

— **Ученическое самоуправление** — представляет собой систему, при которой учащиеся участвуют в управлении школьной жизнью. В этом процессе они могут проявлять свои лидерские качества, участвовать в принятии решений и организации различных мероприятий. Выборы лидеров ученического самоуправления является основой развития свободного общества, где учащиеся выбирают представителей, которые будут защищать их интересы перед администрацией школы.

— **Сообщество «Шанырак»** — система, объединяющая учащихся разных классов и возрастов в небольшие сообщества. Основная цель сообщества «Шанырак» — создание атмосферы поддержки и дружбы, менторства и наставничества, а также развитие межличностных навыков.

— **Участие в конференциях, форумах, фестивалях, семинарах и т.д.** — позволяет учащимся развивать исследовательские навыки, проявлять творческие способности и умение выступать на публике.

— **Следование правил поведения в школе:** на уроке, на мероприятиях, на перемене, в столовой, в библиотеке, правила пользования мобильными телефонами, правила на территории школы и за ее пределами и др. способствует формированию дисциплины, ответственности и уважения к окружающим. На уроке учащиеся учатся активно участвовать в образовательном процессе, слушать учителя, уважать мнения одноклассников, соблюдать дисциплину. На мероприятиях, школьных праздниках и конкурсах учащиеся соблюдают нормы поведения, проявляют уважение к выступающим и организаторам. Во время перемен и в столовой учащиеся следуют правилам безопасности, учатся культурному поведению и этикету и т.д. На территории школы и за ее пределами учащихся обучают бережному отношению к школьному имуществу, соблюдению порядка и норм поведения как на территории школы, так и за ее пределами, что формирует уважительное отношение к NIS сообществу, окружающим и положительно влияет на имидж АОО.

#### 1.4. Эмоциональное развитие

Традиционно эмоциональный компонент образования не обращал всеобщего внимания и относился к незначительным аспектам. Вероятно, в связи с нехваткой исследований и разработок также могло повлиять на отношение педагогов.

Эмоциональное состояние сильно влияет на когнитивные процессы и успешность обучения, как предполагают исследования (Damasio, 1994, 1999; Goleman, 1993). Одаренные учащиеся часто сталкиваются с эмоциональными вызовами, такими как стресс от неопределенности будущего или социальной изоляции, что может повлиять на их общественную адаптацию и развитие. Образовательный процесс должен включать элементы, направленные на поддержку эмоционального здоровья и самооценки, чтобы помочь этим учащимся полностью раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

В идеале образовательный процесс эмоционального компонента развития одаренных учащихся должны состоять из следующих аспектов: самостоятельное оценивание, книготерапия, план развития таланта и особое внимание, уделяемое курсу обучения эмоционального понимания.

#### **Самостоятельное оценивание**

Ключом к эффективному эмоциональному развитию является понимание, уважительное отношение и принятие своих предрасположенностей, темперамента и способностей. Помощь учащемуся в осознании своих способностей в свете собственной личности, склонностей и интересов и является критическим компонентом любого эффективного выделения эмоционального аспекта развития. Не все учащиеся могут стать теми, кем они хотят стать, основываясь на предрасположенностях, достоинствах и личных качествах (Achter, Lubinski, Benbow, Eftekhari-Sanjani, 1999). Таким образом, необходимо помочь им узнать свои лучшие стороны как можно раньше с помощью родителей и педагогов. Следовательно, будет разумным проводить трекинг в Плане развития учащегося (Student development plan – SDP) в цифровой платформе и интерпретировать результаты в достижениях, способностях, склонностях, навыках и профессиональных интересах.

#### **Книготерапия**

Польза книготерапии для учащихся остается несомненно важной. Особенно полезными для учащихся любого возраста можно считать изучение литературы и биографий, что способствует лучшему пониманию себя через героев, выступающих как образец для подражания. Хелен Холстед (Halsted, 2002) выделила несколько тем, таких как достижение, индивидуальность, творчество и стремление к совершенству, и подбирает рассказы с героями, сталкивающимися с похожими проблемами. Холстед также задает вопросы, чтобы помочь учащимся лучше понять произведения, отождествляя себя с героями и анализируя ситуации.

#### **Эмоциональный интеллект**

Впервые Саловей и Майер (Salovey, Mayer, 1990) провели полное исследование понятия «эмоциональный интеллект», определив его как способность испытывать, понимать и управлять эмоциями для личностного роста. Их работа стала основой для создания учебных планов, которые помогают школам развивать эмоциональный интеллект учеников, способствуя их успеху и общему развитию. Педагоги, фокусируясь на индивидуальных особенностях учеников, могут использовать сравнительный анализ и литературу для понимания, как личные качества и окружение влияют на их рост и успех.

#### **План по развитию эмоционального компонента**

Один из способов гарантировать метакогнитивный контроль над развитием эмоциональных сфер жизни учащегося заключается в поддержке развития плана их личного таланта (Moon, 2003). Каждый год школьному сообществу рекомендуется ставить более сложные цели, следить за прогрессом и подводить итоги развития учащихся в конце года.

Ведение SDP поможет записать хронологию событий, происходивших в течение года, и связать их с целью плана. Многие школы для одаренных требуют собирать образцы выполненных учениками работ для демонстрации развития мышления; такие планы могут наглядно показать процесс развития эмоционального компонента за определенный промежуток времени.

Более того, в Интеллектуальных школах эмоциональный компонент осуществляется путем:

развития внутриличностных способностей – самопонимание (понимание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и т. д.) и вера в себя;

развития межличностных способностей – способность понимать других, как общаться с другими, налаживание отношений и т. д.;

развития способностей саморегуляции – способность понимать и управлять своими эмоциями и чувствами;

развития эмпатии – способность понимать и разделять чувства и эмоции других людей; развития социальных компетенций – способность взаимодействовать и общаться с другими, работать в команде, координировать и сотрудничать с другими и т. д.

Реализация эмоционального компонента осуществляется через:

— **NIS—Programme**, которая включает в себя комплекс мероприятий и методик, направленных на всестороннее развитие учащегося, в том числе благополучие участников образовательного процесса – устойчивая жизненная позиция, компонентами которой являются положительные эмоции, позитивные отношения, гибкое мышление, вовлеченность в социально значимую деятельность, стремление к высоким достижениям и благородным целям, эмоциональная компетентность и владение навыками решения проблем.

— **Проект «100 кітап»**, который прививает любовь к чтению, развивает эмпатию и понимание человеческих эмоций и осознания собственной идентичности, учит восприятию, осознанию и анализу эмоций героев книг и собственных и т. д.

— **скрытый куррикулум** – неформальная часть образовательного процесса, влияющая на развитие ценностей, установок и поведения учащихся через примеры, культуру школы и повседневное взаимодействие. Формирование положительного эмоционального климата школы создает среду, где каждый учащийся чувствует себя в безопасности, имеет поддержку и может свободно выражать свои чувства и эмоции.

— **Педагогическую поддержку и наставничество** – один из ключевых элементов эмоционального компонента, который позволяет учащимся чувствовать себя более уверенно и получать помощь от опытных наставников (педагогов и старшеклассников) путем индивидуальных бесед, развития эмоциональной поддержки и создания атмосферы доверия и т.д.

— **Арт-терапию**, которая предоставляет безопасное пространство для самовыражения и исследования своих чувств. Через творческую деятельность учащиеся могут выражать эмоции, которые сложно передать словами, что способствует развитию эмоционального интеллекта и эмпатии. Творческий процесс помогает снизить стресс и тревожность, находить нестандартные решения, лучше понимать себя и свои эмоции, улучшает настроение, укрепляет самооценку, развивает креативность.

— **Измерение некогнитивных навыков** — это инструмент оценки, используемый для получения актуальной информации о развитии некогнитивных навыков у учащихся, который позволяет выстроить образовательный процесс учащегося в благоприятных условиях развития и роста путем преподавания урока, педагогическую поддержку и скрытый куррикулум.

## 1.5. Нравственное развитие

Организация нравственного развития учащихся в школах является важной задачей, которая требует комплексного подхода и учета различных аспектов.

Педагогические взгляды Ю. Баласагуни перекликаются с основными положениями народной педагогики. Поэт считает семейное воспитание основой основ формирования морально-психологического облика детей. Творчество Асан-Кайгы имело определенное педагогическое значение. В своих песнях он призывал людей к самосовершенствованию: интеллектуальному, нравственному и физическому.

Впоследствии, в силу социализации детей в школьном сообществе благодаря разнообразию контекстов и новым навыкам подростковый период является ключевым для изучения влияния на нравственное развитие. В детстве родители оказывают значительное влияние через контроль за социальными контактами и участием в культурных практиках, что упрощает изучение нравственной социализации.

Исследования в этой области часто ассоциируются с работой Кольберга (Kohlberg, 1984) о нравственных суждениях, интегрирующей идеи философии и психологии. Это направление вдохновило многих исследователей, приведя к значительному объему работ по пониманию нравственных принципов у детей и подростков.

### **Понимание подходов нравственного развития**

Пиаже и Кольберг (Kohlberg, 1981) исследовали нравственное развитие детей, представляя разные подходы к пониманию стадий и процессов этого развития. Для Пиаже ключевым аспектом нравственного развития является переход от эгоцентризма и одностороннего уважения к взаимному уважению и кооперации. Кольберг (Kohlberg, 1981), в свою очередь, разделяет нравственное развитие на шесть стадий, организованных в три уровня, где основные моральные решения основаны на страхе перед наказанием и на собственных интересах, социальных нормах и ожиданиях, универсальных принципах справедливости и уважения к правам людей. Оба подхода подчеркивают важность развития способности рассматривать моральные вопросы с точки зрения других людей и объективных норм. Пиаже акцентирует внимание на развитии кооперации и взаимного уважения как ключевых элементов нравственного развития, в то время как Кольберг выделяет важность перехода от ориентации на внешние правила и ожидания к самостоятельному осмыслению и принятию универсальных моральных принципов. Таким образом, оба исследователя представляют ценные взгляды на то, каким образом дети развивают свое нравственное мышление и поведение на различных стадиях их роста и развития. В целом, учитывая все теории нравственного развития во время обучения учащихся следует придерживаться общечеловеческих ценностей, в том числе ценностей Интеллектуальных школ для нравственного развития учащихся и развития чувства принадлежности к Интеллектуальным школам.

### **Формирование нравственной культуры**

Формирование нравственной культуры является сложным и многогранным процессом, который требует комплексного подхода и включает несколько ключевых аспектов. Ясное и четкое видение нравственной культуры школы и ключевые ценности ориентирует целостный образовательный процесс. Моделирование желаемых нравственных качеств, где представители школьного сообщества и иные авторитетные лица являются примером нравственного поведения. Обсуждение нравственных дилемм, этических стандартов и важных социальных вопросов на различных уровнях также способствует развитию нравственной культуры. Создание возможностей для индивидуальных и коллективных инициатив, направленных на продвижение нравственных ценностей и добрых дел в обществе. Формирование нравственной культуры требует систематического подхода и включения различных методов и стратегий. Важно также помнить, что нравственная культура развивается постепенно и требует постоянного внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса и общества в целом. Система ценностей нравственной культуры является фундаментом образовательного процесса, который выражается в культуре, поведении педагога через «NISProgramme », элективные курсы, кружки, социальные проекты и практики, краеведческие экспедиции и т.д.

### **Влияние семьи**

В подростковом возрасте культура нравственности может значительно различаться в зависимости от социокультурных практик, передающих нравственные установки. Родители из разных культур создают уникальные возможности и методы для передачи

своих нравственных систем детям (Whiting & Edwards, 1988). Эти системы влияют на восприятие и поведение подростков, формируя нравственную атмосферу, встроенную в культуру. В этой связи становится особенно важным активная вовлеченность родителей в развитие своего ребенка. Предлагая формы вовлечения семьи в области нравственного развития учащихся необходимо учитывать их разнообразные культурные контексты семьи. Так, сообщество родителей выступают партнерами Интеллектуальных школ для привития общечеловеческих ценностей.

### **Влияние сверстников**

Семья в центре внимания большей части исследований в области социализации, вместе с этим еще одной важной областью исследования являются сверстники, особенно в подростковом возрасте. Сверстники предоставляют дополнительные «возможности принятия ролей» и знакомят подростков с новым нравственным поведением (Hart, Atkins, Markey & Youniss, 2004; Hart & Atkins, 2002). Сверстники играют также значительную роль в нравственном развитии подростков, предоставляя новые возможности для обучения ролевому поведению и принятию нравственных решений. Общение подростков через масс-медиа усиливает этот процесс, делая его более сложным и значимым для их развития. Подростки не только имеют доступ к новой нравственной информации, но также способны создавать и пропагандировать свои нравственные убеждения и действия среди других. Без сомнения, влияние этого опыта общения переплетается с влиянием авторитетных фигур и сверстников, которые являются частью спектра этих возможностей общения. На уровне индивидуума подростки ориентируются на множество контекстов (дом, школа, район, работа) и различных агентов влияния (биологические, семейные, сверстники, средства массовой информации), что делает их нравственное развитие сложным и многогранным. Они вынуждены адаптироваться к различным нормам и убеждениям, присущим в их семьях, среди сверстников и в обществе в целом (например, в школьной среде). В этой связи в Интеллектуальных школах действует система наставничества старшими над младшими «Шанырак», менторство, ученическое самоуправление, клубы и т.д. Реализация нравственного развития учащихся направлена на формирование целостной личности, следующей принципам академической честности, обладающей высокими моральными качествами, этическими установками и готовностью вносить положительный вклад в общество. Такой подход способствует воспитанию граждан, которые будут не только успешными в своей профессиональной деятельности, но и ответственными, добропорядочными и морально зрелыми членами общества.

Так, в основе нравственного развития учащихся лежат ценности АОО, которые прививаются через:

— **NIS-Programme:** Интеграция ценностей на уроках предметов, где педагоги внедряют задачи и кейсы, направленные на обсуждение этических вопросов и моральных дилемм. Формирование этических установок через учебный процесс и школьные мероприятия, где учащийся учится проявлять доброту, уважение к окружающим, честность и справедливость. Это помогает формировать у учеников правильные жизненные установки и способствует их нравственному росту.

— **Дополнительное образование:** Кружки и клубы по интересам: такие активности, как клубы дебатов, театральные кружки и арт-терапия, позволяют учащимся развивать креативность, критическое мышление и умение работать в команде, а также учат уважать чужое мнение и вести конструктивный диалог. Спортивные кружки: занятия спортом развивают такие качества, как дисциплина, честность, чувство справедливости и ответственность. В командных видах спорта учащиеся формируют коммуникативные навыки, сотрудничают, поддерживают друг друга и соблюдают правила честной игры. —

**Проекты и мероприятия** – каждый проект и мероприятие Интеллектуальной школы преследует цели духовно-нравственного развития учащихся.

— **Измерение модели выпускника** – позволяет оценить, насколько эффективно реализуются нравственные ценности и принципы в образовательном процессе: Наблюдение

и оценка поведения: педагоги регулярно оценивают поведение учащихся в разных ситуациях — на уроках, во время перемен, на мероприятиях. Анализируются такие показатели, как уровень ответственности, честность, уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Социальные и волонтерские инициативы в портфолио: результаты участия учащихся в волонтерских проектах, акциях и социальных мероприятиях учитываются при оценке их нравственного развития. Это помогает увидеть, насколько учащиеся проявляют свои ценности в реальных ситуациях и вносят вклад в общество.

### **1.6. Физическое развитие**

Физическое развитие является одним из главных компонентов целостного развития учащихся. Исследователи (Гелашвили, Хисамов, Шальнева, 2018) отмечают, что физическое развитие учащихся – это рост и формирование организма ребенка включая темпы, стадии и периоды его созревания, наследственные и индивидуальные особенности, а также связь с факторами внутренней и внешней среды. Основными показателями физического развития учащегося являются как антропометрические данные, т.е. рост, вес, изменения размеров тела, телосложения, внешнего облика, мышечной силы и работоспособности детского организма, так и когнитивное мышление о собственном физическом благополучии, необходимости устойчивого физического развития и бережного и рационального использования ресурсов для физического развития. В более широком смысле, физическое развитие подразумевает здоровье учащегося, и факторы которые влияют на его состояние, включая питание, физическую активность, сон, наличие либо отсутствие хронических заболеваний, здоровых привычек, экологичный туризм, правильная осанка и другое. Результаты исследования показывают положительную взаимосвязь между ежедневным приемом пищи 3 раза в день, соблюдение режима питания, употребление здоровой пищи, сбалансированной по белкам, полезным жирам и углеводам и академической успеваемостью учащихся (Belot and James, 2009; Correia-Burrows et al. 2016; Kim et al. 2003; Øverby and Nøigaard, 2012). Достаточный сон способствует общему здоровью и благополучию учащихся. Учащиеся должны спать достаточное количество времени по ночам, чтобы оставаться сосредоточенными, улучшить концентрацию и улучшить успеваемость. Подростки, которые не высыпаются, подвергаются более высокому риску возникновения многих проблем со здоровьем, включая ожирение, диабет 2 типа, плохое психическое здоровье и травмы. У них также чаще возникают проблемы с вниманием и поведением, что может способствовать к плохой успеваемости в школе (Paruthi et al. 2016; Owens, 2014; Fitzgerald, Messias, Buysse, 2011; Lowry et al. 2011). Физическое развитие отличается от других компонентов своей основной ориентацией на тело и физический опыт и является неотъемлемой частью образовательного процесса, без которой образование учащегося является неполным. Благодаря разнообразному опыту, обеспечивающему регулярную, интенсивную физическую активность и здоровье, обеспечивается сбалансированное и гармоничное развитие и общее благополучие учащегося. Физическое развитие отвечает физическим потребностям учащегося и потребности в движениях, задачах и играх. Это развивает стремление к ежедневной физической активности и поощряет конструктивное использование свободного времени и участие в физической активности во взрослой жизни. Чтобы удовлетворить эти потребности, физическое развитие строится на принципах многообразия. Оно обеспечивает большое разнообразие концептуального подхода о физическом здоровье, благополучии и двигательной активности, соответствующей уровню развития учащегося. Физическое развитие и спорт, хотя и тесно связаны, не являются синонимами. Спорт – это формализованная физическая активность, включающая соревнования или вызовы самому себе, другим или окружающей среде с упором на победу. Оно начинается в игре и развивается посредством игр и задач. Постановка целей в рамках физического развития фокусируется на индивидуальном совершенствовании, а не на победе.

Реализация физического развития в Интеллектуальных школах осуществляется путем:

— **NIS—Programme:** уроки физической культуры, развитие двигательных навыков и координации, формирование здорового образа жизни.

— **Дополнительного образования,** где занятия проводятся как в формате индивидуальных тренировок, направленных на развитие конкретных навыков, так и в формате групповых тренировок, где акцент делается на командную работу и взаимодействие.

— **Workout и Workout Fest** – инициативы, направленные на развитие физической активности и популяризации спорта среди учащихся. Цель проекта определение учащегося вызова по физическому здоровью, который следует достичь по окончании Проекта «Workout» и его демонстрация на Workout Fest.

— **Спортивно-массовых мероприятий** как дни здоровья и спорта, динамическая перемена, флешмобы и акции.

— **Спартакиад, турниров, марафонов, конкурсов.**

— **Просветительской работы, тренингов** с целью формирования у учащихся понимания важности физической активности:

Тренинги по правильному питанию и здоровому образу жизни, на которых обсуждаются вопросы правильного питания, водного баланса, профилактики травм, значимости сна и регулирования экранного времени. Это помогает учащимся сформировать полезные привычки и лучше понимать, как их выбор влияет на здоровье.

Мастер-классы от профессиональных спортсменов и тренеров, которые делятся опытом и знаниями о том, как достигать высоких спортивных результатов.

Лекции и семинары по спортивной психологии с психологами, которые рассказывают о роли мотивации, целеполагания и преодоления трудностей в спорте.

## **II. Роль школьного сообщества в целостном развитии учащихся**

Соблюдая стратегии реализации целостного развития учащихся Интеллектуальных школ следует описать роли школьного сообщества.

**Роль родительского сообщества** Родительское сообщество играет ключевую роль в целостном развитии учащихся через эмоциональную поддержку, физическое благополучие, интеллектуальную стимуляцию, социальные навыки, нравственное воспитание, культурное руководство, поддержку независимости, развитие коммуникативных и языковых навыков, поощрение хобби и сотрудничество со школой, поддержку в профессиональной ориентации. Эти аспекты способствуют целостному развитию и благополучию учащегося.

Официально присоединяясь в школьное сообщество NIS, родитель принимает и прививает ценности и компоненты целостного развития, становясь партнером Интеллектуальной школы.

**Роль школьного сообщества** Учителя играют важную роль в развитии учащихся, обеспечивая академический успех, эмоциональную поддержку, развитие социальных навыков, формирование нравственных ценностей, физическое здоровье, когнитивное развитие, жизненными навыками, мотивацию, поддержку в профессиональной ориентации. Сотрудничество учителей с родителями укрепляет процесс обучения и развития учащихся.

Каждый член школьного сообщества — от учеников до учителей и сотрудников школы — должен принимать активное участие в формировании позитивной и здоровой атмосферы, личным примером показывая важность следования ценностям и правилам АОО. Это включает в себя:

### **На уроке:**

Педагоги демонстрируют уважительное отношение к учащимся, создают атмосферу доверия и сотрудничества, вовлекают всех учащихся в активное обсуждение и учебный процесс, показывая пример ответственности и заинтересованности в учебе. Учащиеся проявляют уважение к педагогам и сверстникам, внимательно слушают, активно участвуют в обсуждениях и заданиях, соблюдают правила поведения, готовятся к урокам и задают вопросы.

### **На перемене:**

Педагоги и сотрудники школы поддерживают порядок и безопасную обстановку, наблюдают за ситуацией, помогают решать конфликты мирным путем, вовлекают учащихся в интересные и полезные активности. Учащиеся проявляют вежливость и уважение к другим, ведут себя дружелюбно, следят за своим поведением, помогают младшим, соблюдают правила безопасного передвижения по школе, участвуют в развивающих играх и спортивных активностях.

### **На школьных мероприятиях:**

Все члены школьного сообщества активно участвуют в организации и проведении мероприятий, праздников, соревнований, волонтерских акций или концертов, демонстрируя своим поведением и энтузиазмом важность совместной работы и сотрудничества. Учащиеся учатся брать на себя ответственность, проявляют инициативу, работают в команде, показывают пример своим сверстникам, участвуя в различных конкурсах и акциях с уважением и соблюдением честной игры.

### **В столовой и на территории школы:**

Работники школы обеспечивают комфортную обстановку, приветствуют учащихся и следят за качеством питания, обеспечением безопасности, показывая пример вежливости и заботы о здоровье. Учащиеся соблюдают культуру питания: аккуратно берут еду, не оставляют мусор, уважают труд работников столовой, проявляют заботу об окружающих, поддерживают чистоту и порядок. На территории школы учащиеся и педагоги следят за состоянием окружающей среды, участвуют в экологических акциях, поддерживают чистоту и порядок, показывая пример ответственного отношения к природе.

### **В клубах и кружках:**

Руководители кружков и клубов вовлекают учащихся в активное участие, создают мотивацию для развития личных и профессиональных навыков, показывают пример энтузиазма и преданности делу. Учащиеся активно занимаются, проявляют инициативу, поддерживают друг друга, стремятся к развитию своих талантов и навыков, показывают пример стремления к знаниям и совершенствованию.

#### **Во внеурочной деятельности и проектах:**

Наставники и педагоги помогают учащимся в реализации проектов, поддерживают их идеи, показывая пример наставничества, мотивации и преданности общему делу.

Учащиеся проявляют инициативу, разрабатывают и реализуют проекты, участвуют в волонтерской деятельности, заботятся о школьном сообществе и окружающей среде, показывая пример гражданской ответственности.

Таким образом, активное участие каждого члена школьного сообщества в различных аспектах жизни школы способствует созданию позитивной образовательной среды, где все взаимодействуют на основе уважения, ответственности и взаимопомощи. Личный пример в таких ситуациях становится важным фактором в формировании правильных ценностей и привычек у учащихся, что помогает им развиваться не только как академически успешные, но и как нравственно зрелые и социально ответственные личности. Таким образом учащимся следует осознавать собственную роль и ответственность за всесторонне развитие, которое включает в себя рост интеллектуальных, эмоциональных, социальных, физических и нравственных компонентов, а также развития казахстанской идентичности.

Учащимся как участникам своего целостного развития следует формировать:

— академическую активность – активное участие на учебных занятиях, в олимпиадах, научных и интеллектуальных конкурсах способствует интеллектуальному росту. Развитие критического мышления, решения проблем и аналитических навыков являются жизненно важными компонентами академического роста.

— внеурочную деятельность – участие во внеклассных мероприятиях, таких как спорт, искусство, музыка, драма, клубы или волонтерство, помогает учащимся развивать различные навыки, такие как работа в команде, лидерство, управление временем и творчество. Эти занятия развивают эмоциональные и социальные компоненты, обеспечивая целостное развитие.

— саморефлексию – учащиеся, которые размышляют о своем опыте, достижениях и фейлах своего развития, как правило, растут более целостно. Этот самоанализ помогает личностному росту, самосознанию и способности ставить и достигать цели.

— социальное взаимодействие – взаимодействие с родителями, сверстниками, учителями и обществом жизненно важно для социального развития. Построение отношений, понимание различных точек зрения и развитие сочувствия являются важнейшими аспектами этого развития.

— здоровье и благополучие – забота о физическом здоровье посредством физической активности, сбалансированного питания, полноценного сна и выбора в пользу здоровых привычек вносит значительный вклад в целостное развитие. Когда учащиеся чувствуют себя хорошо физически, это положительно влияет на их психическое и эмоциональное благополучие.

— развитие жизненных навыков – обучение жизненным навыкам, таким как принятие решений, финансовая грамотность, общение и адаптивность, имеет основополагающее значение для целостного развития. Эти навыки готовят учащихся к взрослой жизни.

— ценности и мораль – развитие чувства этики, ценностей и морали имеет решающее значение для целостного развития.

— постановку целей и устойчивость – поощрение учащихся ставить SMART цели, работать над их достижением и упорно преодолевать трудности способствует развитию устойчивости, решимости и мышления, которые необходимы для целостного развития и в результате профессиональной ориентации.

### III. Стратегии реализации целостного развития учащихся

Концепция представляет собой совокупность теоретических знаний, методологий и стратегий реализации. Стратегии реализации охватывают комплекс мер для достижения цели Концепции.

Целостное развитие учащихся следует реализовывать поэтапно учитывая возрастные особенности учащихся.

I – этап: «NIS Әлемі». В 7–8 классах способствовать развитию целостной личности с фокусом на командную работу.

II – этап: «Менің әлемім». В 9-10 классах способствовать развитию целостной личности с фокусом на их индивидуальные потребности и интересы.

III – этап: «Болашақ әлемім». В 11-12 классах способствовать развитию целостной личности, транслирующей знания и навыки через менторство учащихся.

Вместе с этим, начиная с 7 класса образовательная деятельность способствует формированию чувства принадлежности учащихся к NIS сообществу путем:

— Системы признания и поощрения учащихся, которая помогает формировать чувство гордости за успехи и усилия каждого учащегося. Высокие достижения и результаты интеллектуальной, творческой, спортивной, нравственной деятельности учащихся поощряется награждениями, программой «Ученик года», «Лучший Шанырақ», участием во внешних элективных курсах, учебно-тренировочных сборах, краеведческих и исследовательских экспедициях и т.д. Более того, система признания и поощрения в Интеллектуальных школах осуществляется путем признания положительных качеств, личного роста и признания присутствия в школьном сообществе каждого учащегося.

— Скрытого родительского куррикулума. Родительское сообщество, присоединяясь в школьное сообщество NIS, поддерживает и формирует чувство принадлежности к сообществу NIS как учащихся, так и собственное, поддерживая инициативы и проекты учащегося и школы, а также положительный имидж АОО.

— Работы с ассоциацией выпускников Alumni NIS для поддержки связи между учащимися и выпускниками школ с целью оказания наставничества, профессиональной ориентации, проведения мастер-классов и регулярных встреч, что способствует укреплению чувства единства и преемственности между поколениями учащихся.

— Систематического получения обратной связи от всех членов школьного сообщества с целью улучшить образовательный процесс и укрепить чувства принадлежности к сообществу.

Для эффективной реализации подхода целостного развития учащихся применяются следующие стратегии:

1. Совершенствование образовательной программы «NIS-Programme».
2. Междисциплинарность и интеграция направлений образования.
3. Имплементация концепта «Qazaq identity» в компонентах образовательной деятельности.
4. Введение обязательных проектов для учащихся.
5. Мониторинг соответствия учащихся модели выпускника, основанной на ценностях и стремлению к становлению целостной личности.
6. Цифровое управление развитием учащихся и измерение показателей.

Ожидается, что реализация этих стратегий приведет к всестороннему развитию учащихся, формированию их целостной личности, укреплению казахстанской идентичности и осознанному развитию с использованием цифровых ресурсов.

Основными условиями успешной реализации Концепции являются приверженность целям и философии целостного развития учащихся, а также вовлечение и вклад каждого члена школьного сообщества.

Таким образом, Интеллектуальные школы становятся не только местом обучения, но и источником вдохновения для учащихся, поощряя их стремление к знаниям, самовыражению и служению обществу.

## Литература

1. Антология педагогической мысли Казахстана/ Сост. К .Б. Жарикбаев, С.К.Калиев. — Алматы: Рауан, 1995. – С. 291.
2. Achter, J. A., Lubinski, D., Benbow, C. P., & Eftekhari-Sanjani, H. (1999). Assessing vocational preferences among gifted adolescents adds incremental validity to abilities: A discriminant analysis of educational outcomes over a 10-year interval. *Journal of Educational Psychology*, 91, 777-786.
3. Andrews, G., Halford, G.S., 2002. A cognitive complexity metric applied to cognitive development. *Cognitive Psychology* 45, 153–219.
4. Бермаханов О.Б., Нарымбаев Қ. Д., 2017. Интеллектуалды капитал — Қазақстан дамуының келешегі ретінде. «Молодой учёный». № 20.1 (154.1) . Май 2017 г. – С. 6-
5. Борбасов С.М. «Алаш» партиясы серекелерінің рухани мұрасы қазақ мемлекеттілігі қалыптасуы идеясы контекстінде, 2021. «edu.e-history.kz» электрондық ғылыми журналы. № 2(26) сәуір-маусым. 78-99 – б. [https://doi.org/10.51943/2710\\_3994\\_2021\\_2\\_78-99](https://doi.org/10.51943/2710_3994_2021_2_78-99)
6. Байтурсынов А. Тіл тағылымы. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 448 б.
7. Байтурсынов А. Ақ жол: Өлеңдер мен тәржімелер, публ. мақалалар және әдеби зерттеу / Құраст. Р.Нұрғалиев. – Алматы: Жалын, 1991. – 464 б.
8. Bryant, P.E., Trabasso, T., 1971. Transitive inference and memory in young children. *Nature* 232, 456–458.
9. Case, R., Okamoto, Y., Griffin, S., McKeough, A., Bleiker, C., Henderson, B., Stephenson, K.M., 1996. The role of central conceptual structures in the development of children’s thought. *Monographs of the Society for Research in Child Development* 61, 1–2. Serial No. 246.
10. Ценности казахстанского общества в социологическом измерении. Алматы: Издательство «ТОО «DELUXE Printery», 2020 — 143 с.
11. Chaddock-Heyman, L., Hillman, C. H., Cohen, N. J., and Kramer, A. F. (2014). The importance of physical activity and aerobic fitness for cognitive control and memory in children. *Monogr. Soc. Res. Child Dev.* 79, 25–50. doi: 10.1111/mono.12129
12. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). 2013. CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs. <http://static.squarespace.com/static/513f79f9e4b05ce7b70e9673/t/526a220de4b00a92c90436ba/1382687245993/2013-casel-guide.pdf>
13. Cohen A.P. (1985). “The Symbolic Construction of Community“. London and New York: Routledge, 156 p.
14. Damasio, A. R. (1994). *Descartes’ error: Emotion, reason and the human brain*. New York: Grosset/Putnam.
15. Damasio, A. R. (1999). *The feeling of what happens: Body and emotion in the making of consciousness*. New York: Harcourt Brace.
16. Demetriou, A., Kazi S., 2006. Self-awareness in g (with processing efficiency and reasoning). *Intelligence* 34 (2006) 297 – 317.
17. Demetriou, A., Spanoudis, G., Mouyi, A., 2010. The development of mental processing. In: Overton, W.F., Lerner, R.M. (Eds.), *The Handbook of Life-span Development, Cognition, biology, and methods*, vol. 1. John Wiley & Sons, Hoboken, NJ, pp. 306–345.
18. Demetriou, A., Mouyi, A., 2011. Processing efficiency, representational capacity, and reasoning: modeling their dynamic interactions. In: Barrouillet, P., Gaillard, V. (Eds.), *Cognitive Development and Working Memory: A Dialogue between Neo Piagetian Theories and Cognitive Approaches*. Psychology Press, New York, NY, US, pp. 69–103. 1
9. Durlak, J.A., Weissberg, R.P., and M. Pachan. 2010. A meta-analysis of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents. *American Journal of Community Psychology* 45:294-309.

20. Исабаева С. Казахи между Востоком и Западом: на чьи ценности им следует равняться? URL: <https://camonitor.kz/34247-kazahi-mezhdu-vostokom-i-zapadom-na-chi-cennosti-imsleduet-ravnyatsya.html>(дата обращения: 09.04.2022)
21. Fischer, K.W., 1980. A theory of cognitive development: the control and construction of hierarchies of skills. *Psychological Review* 87, 477–531.
22. Fischer, K.W., Bidell, T.R., 2006. Dynamic development of psychological structures in action and thought. In: Lerner, R. (Ed.), Damon, W. (Series Ed.), *Handbook of Child Psychology*, fifth ed. vol. 1. Theoretical Models of Human Development, Wiley, New York.
23. Fitzgerald CT, Messias E, Buysse DJ. [Teen sleep and suicidality: results from the Youth Risk Behavior Surveys of 2007 and 2009](#). *J Clin Sleep Med*. 2011;7:351–356.
24. Gelman, R., Baillargeon, R., 1983. A review of some Piagetian concepts. In: Flavell, J.H., Markman, E. (Eds.), *Cognitive Development, Handbook of Child Development*, vol. 3. John Wiley, New York, pp. 167–230.
25. Goleman, D. (1993) *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.
26. Гелашвили О.А., Хисамов Р.Р., Шальнева И.Р. (2018) Физическое развитие детей и подростков. *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 3
27. Halsted, J. (2002). *Some of my best friends are books: Guiding gifted readers from preschool to high school*. (2nd ed.). Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
28. Halford, G.S., 1993. *Children’s Understanding: The Development of Mental Models*. Erlbaum, New York.
29. Hart, D., Atkins, R., Markey, P., & Youniss, J. (2004). Youth bulges in communities: The effects of age structure on adolescent civic knowledge and civic participation. *Psychological Science*, 15, 591–597.
30. Hart, D., & Atkins, R. (2002). Civic development in urban youth. *Applied Developmental Science*, 6, 227–236.
31. Heckman, J.J. and T. Kautz, 2012. Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19, 451-464.
32. Hye-Young P Kim, Edward A Frongillo, Sung-Sook Han, Se-Young Oh, Woo-Kyung Kim, Young-Ai Jang, Hye-Sook Won, Hyun-Sook Lee and Sook-He Kim (2003). Academic performance of Korean children is associated with dietary behaviours and physical status. *Asia Pacific J Clin Nutr* 2003;12 (2): 186-192
33. Kohlberg L. *Essays on Moral Development. Vol. 1. The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper & Row, 1981.
34. Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*.
35. Klahr, D., Wallace, J.G., 1976. *Cognitive Development: An Information-Processing View*. Lawrence Erlbaum, Oxford England.
36. Mascolo, M.F., Fischer, K.W. Dynamic development of structures of thinking, feeling and acting, In: Overton, W., Molennar, P. (Eds.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*. vol. 1. Theory and Method, John Wiley, New York, in press.
37. Matusov, E., Hayes, R., 2000. Sociocultural critique of Piaget and Vygotsky. *New Ideas in Psychology* 18, 215–239.
38. Мамырбекова А.С. Нравственный оптимизм Абая // *Мысль*. – 2007. – № 8. – 116 с.
39. Модернизация общественного сознания: концептуальные и методологические подходы (2-е издание) (2021) Казахстанский институт общественного развития «Рухани жаңғыру», Нур-Султан. 300 с
40. Michèle Belot, Jonathan James (2009). *Healthy School Meals and Educational Outcomes*. No. 2009-01, January 2009
41. Moon, S. M. (2003). Personal talent. *High Ability Studies*, 14, 5-21.
42. Nina Øverby and Rune Høigaard (2012). Diet and behavioral problems at school in Norwegian adolescents. *Food & Nutrition Research* 2012. 56: 17231

43. Owens J; Adolescent Sleep Working Group; Committee on Adolescence. [Insufficient sleep in adolescents and young adults: an update on causes and consequences](#). *Pediatrics*. 2014;134:e921–e932.
44. Paruthi S, Brooks LJ, D'Ambrosio C, et al. [Consensus statement of the American Academy of Sleep Medicine on the recommended amount of sleep for healthy children: methodology and discussion](#). *J Clin Sleep Med*. 2016;12:1549–1561.
45. Pascual-Leone, J., 1970. A mathematical model for the transition rule in Piaget's developmental stages. *Acta Psychologica* 32, 301–345.
46. Paulina Correa-Burrows, Raquel Burrows, Estela Blanco, Marcela Reyesa & Sheila Gahagan (2015). Nutritional quality of diet and academic performance in Chilean students. *Bull World Health Organ* 2016;94:185–192
47. Piaget, J. (1977). *The moral judgement of the child* (T. Bown et al., transl.). London: Penguin (original work published 1932).
48. Salovey, P., & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
49. Сартаева Р.С. Учение Абая «Толық Адам» и современные тенденции в решении проблемы целостного целовека // Адам әлемі. – 2021. №3 (88). – С. 76-91.
50. Saxe, G.B., 1991. *Culture and Cognitive Development: Studies in Mathematical Understanding*. Erlbaum, Hillsdale, NJ.
51. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society*. London: Harvard University Press.
52. Weissberg, R.P., Kumpfer, K., & Seligman, M. E. P. (Eds.). 2003. Prevention that works for children and youth: An introduction. *American Psychologist*, 58, 425-432.
53. Whiting, B. B., & Edwards, C. P. (1988). *Children of different worlds*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
54. Zins, J.E., Weissberg, R.P., Wang, M. C., and H.J. Walberg. (Eds.). 2004. *Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?* New York: Teachers College Press.
55. Жумабаев М. Педагогика.- Алматы: Ана тілі, 1992 – С. 69\_\_