



#КАЧЕСТВО

#СЕМИНАРЫ #КУРСЫ #ВЕБИНАРЫ #СТАЖИРОВКИ

#СООБЩЕСТВО #СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ #СТАНДАРТЫ НИШ #ОПЫТ #МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

#ТРАНСЛЯЦИЯ

# ГОДОВОЙ ОТЧЕТ за 2022 год

2 часть

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

Автономная организация образования  
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»



# ГОДОВОЙ ОТЧЕТ за 2022 год

## 2 часть

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
----------------	---

## 1

### КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1. Система критериального оценивания в рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ .....	7
---	---

## 2

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

2.1. Учебно-методические комплексы (УМК) .....	11
2.2. Образовательные платформы .....	11
2.3. Библиотека Центра педагогического мастерства .....	16
2.4. Издания Центра педагогического мастерства .....	16

## 3

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

3.1. Воспитательная работа .....	21
3.2. Робототехника .....	25

# 4

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК .....	31
4.2. Подготовка тренерского состава .....	38
4.3. Повышение квалификации педагогических кадров Республики Казахстан .....	39
4.4. Оценивание в рамках курсов повышения квалификации педагогов .....	40
4.5. Мониторинг качества курсового обучения .....	43
4.6. Посткурсовая методическая поддержка педагогических кадров .....	46

# 5

## СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО

5.1. Трансляция опыта на национальном уровне .....	53
--	----

# 6

## БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОПОРНЫХ ШКОЛ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ»

# 7

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	112
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	113
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ .....	118

# ВВЕДЕНИЕ

Высокоэффективная система образования считается одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста экономики любой страны и общества.

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование. Тенденции в сфере образования республики и задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления их ролей, функций и мест в общей системе образования, выработки новых подходов их дальнейшего развития.

Полный переход отечественной системы образования на обновленное содержание образования предъявляет новые требования к работе педагогов в рамках компетентного подхода в образовании, формированию готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса.

Инновационная и экспериментальная деятельность, апробация и внедрение в практику в итоге приводят к созданию новых образцов педагогической деятельности, подлежащих обобщению, трансляции и дальнейшему распространению в массовую педагогическую практику страны.

Работа по обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта, а также промушен идей будут считаться успешными, если они системно организованы, а идея изученного и представленного опыта будет осмыслена и принята другими педагогами и организациями образования, что со временем отразится на качественных результатах их профессиональной деятельности.

Системная работа по трансляции опыта в общеобразовательные школы страны является одним из основных стратегических направлений деятельности Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - АОО «НИШ») в соответствии с поручением Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева от 8 апреля 2011 года.

Реализация трансляции опыта проводится в соответствии со Стратегией развития АОО «НИШ» до 2030 года (решение Высшего Попечительского совета от 1 декабря 2018 года), Дорожной картой обновления содержания образования на 2014–2028 годы (утверждена МОН РК 18 августа 2014 года), Планом работы на 2014–2027 годы по переходу на 12-летнее образование (приказ МОН РК от 21 августа 2014 года № 358), Планом АОО по трансляции опыта до 2023 года (решение Правления АОО от 25 декабря 2020 года № 58).

В настоящем отчете представлены материалы деятельности АОО по трансляции опыта в отечественную систему образования и в международное образовательное пространство.

## Главные итоги работы по трансляции опыта АОО «НИШ» в 2022 году

**14 июля 2022 года** подписан трехсторонний меморандум по реализации масштабного проекта «**Развитие потенциала опорных школ в сельской местности**» совместно с общественными фондами «Қазақстан халқына» и «Фонд устойчивого развития образования», в котором участвуют **17 сельских школ Республики Казахстан**.

**21-22 октября 2022 года** проведена **XIII Международная научно-практическая конференция на тему: «Учить, воспитывать, любить: Год детей в Казахстане»**, которая объединила известных представителей сферы образования со всего мира.

В период с **4 по 6 октября 2022 года** по поручению Министерства просвещения Республики Казахстан АОО «НИШ» организован и проведен **VII Съезд учителей и работников образования на тему «Образование Содружества Независимых Государств в новой реальности и трансформация образовательного процесса в постпандемийный период»** при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств.

**15 августа 2022 года в рамках Республиканской августовской конференции** Центром педагогического мастерства (далее - ЦПМ) проведены в онлайн-формате секционные заседания, в которых приняли участие около **6 000 учителей** из 20 регионов страны, секция **для участников проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»** - в онлайн-формате на платформе Zoom. Педагогами страны продемонстрированы лучшие практики и современные тренды в образовании. **52 спикера АОО «НИШ»** поделились опытом, провели на платформе Zoom **13 предметных сессий** на казахском и русском языках с охватом более **300 педагогов опорных школ**. Сотрудниками Центра образовательных программ (далее - ЦОП) проведены **27 практических сессий по развитию функциональной грамотности** на казахском и русском языках.

На основании письма **МОН РК №5-13-2/928-И от 3 марта 2022 года** впервые в истории казахстанского образования проведено **масштабное обучение 229 разработчиков учебных программ с участием международного специалиста в области разработки содержания среднего образования, экспертом ОЭСР - доктором Филом Ламбертом (г. Сидней, Австралия)**. Обучающие семинары проведены по **22 школьным предметам**.

На V Евразийской международной книжной выставке-ярмарке «Eurasian Book Fair - 2022» журнал «Педагогический диалог» занял **II место в номинации «Наука и инновации»** за издание «Ценности и культура школы» (№2 (36) 2021 года) и **III место в номинации «Лучшая учебная книга»**.

**Процедуру сертификации в Институте обеспечения качества и сертификации, аккредитации ACQUIN (Германия) прошли 11 образовательных программ** для разных категорий педагогов. Международную аккредитацию **со статусом «Безусловная аккредитация»** 11 образовательная программа **«Школьная команда: эффективное управление и качество образования»** получила в январе 2023 года в аккредитационном агентстве ACQUIN в городе Байройт (Германия).

Продолжена работа в рамках проекта **«Содействие развитию системы среднего образования Атырауской области»**.

**Впервые проведены процедуры конкурсного отбора в рамках Правил привлечения лучших педагогов** с соответствующим пакетом мер поддержки для регионов, имеющих дефицит учителей (Специальная программа), утвержденных постановлением Правительства РК от 13 июня 2022 года № 390.

Разработан **Профессиональный стандарт и утвержден приказом и. о. министра просвещения РК от 15 декабря 2022 года № 500**.

Реализован республиканский проект **«Жас ұстаз: табысқа апарар жол»**. В августе 2022 года в г. Астане организован и проведен **I Республиканский форум молодых учителей** с участием министра просвещения РК. В октябре 2022 года в каждом из 20 регионов страны организованы и проведены региональные форумы **«Жас ұстаз: табысқа апарар жол»**, в которых приняли участие более **3 000** молодых специалистов общеобразовательных школ.

**Экспертный совет WALS**, состоящий из представителей 25 стран, рассмотрел, проголосовал и официально принял предложение о проведении **Международной конференции WALS-2024 в г. Астане на базе АОО «НИШ»**.

# 1

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1

---

Разработка и пересмотр  
учебных планов

### 1.1. Система критериального оценивания в рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ

С целью методической поддержки реализации системы критериального оценивания в общеобразовательных школах Республики Казахстан Центром педагогических измерений (далее – ЦПИ) подготовлены 87 спецификаций суммативного оценивания за четверть для 4, 9, 10 классов, 47 спецификаций суммативного оценивания за год для 3, 6, 8 классов в разрезе предметов и языков обучения, обновлены 23 спецификации суммативного оценивания за четверть по отдельным предметам 2-11 классов. Актуальные версии спецификаций опубликованы на сайте системно-методического комплекса (далее – СМК).

Для проведения итоговой аттестации обучающихся 9 (10), 11 (12) классов общеобразовательных республиканских школ в 2022-2023 учебном году разработаны 4 776 заданий, проведены две рабочие встречи по экспертизе экзаменационных материалов с участием учителей Интеллектуальных школ.

Подготовлен 21 видеоролик на казахском и русском языках с обзором различных типов заданий итоговой аттестации и подходов их оценивания по предме-

там «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык».

В рамках Республиканской августовской конференции работников образования РК «Национальный приоритет Казахстана: дети и образование» проведены секционные заседания для педагогов сельских школ на тему «Итоговая аттестация обучающихся: формат, содержание, разработка заданий» по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права», «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык». Участники заседаний рассмотрели формат экзаменационных работ и примеры заданий итоговой аттестации обучающихся, использование ресурсов, общие требования к разработке заданий и схеме выставления баллов, обсудили взаимосвязь текущего оценивания и итоговой аттестации.

Эксперты ЦПИ приняли участие в республиканских съездах учителей страны по предметам «Математика», «История», «География», на которых обсуждались актуальные вопросы оценивания учебных достижений обучающихся.



Съезд учителей страны

6 декабря 2022 года проведен круглый стол на тему «Формативное оценивание как часть ежедневного обучения», посвященный 150-летию Ахмета Байтурсынова,

в котором приняли участие международные и казахстанские спикеры, а также более 2 500 учителей.



### Круглый стол на тему «Формативное оценивание как часть ежедневного обучения»

В декабре 2022 года для 80 молодых педагогов Костанайской области проведены два вебинара по использованию подходов критериального оценивания, организации процедур и составлению инструментов оценивания.

На сайте СМК и информационных ресурсах ЦПИ опубликованы видеоролики по итоговой аттестации, материалы круглого стола и вебинаров, осуществляется системная работа по оказанию информационной и консультационной поддержки педагогов по вопросам системы критериального оценивания.

# 2

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### 2.1

---

Учебно-методические комплексы (УМК)

### 2.2

Образовательные платформы

### 2.3

Библиотека Центра педагогического мастерства

### 2.4

Издания Центра педагогического мастерства

## 2.1. Учебно-методические комплексы (УМК)



В рамках цикла фондирования проведена работа по **пересмотру 15 учебников и УМК для 1 класса** по предметам «Қазақ тілі (Т1)», «Әдебиеттік оқу», «Қазақ тілі (Т2)», «Русский язык (Я2)», а также «Познание мира», «Математика», «Естествознание», «Музыка», «Художественный труд» на казахском и русском языках.

Повышение качества учебников проводилось путем их межпредметной интеграции, внедрения более обширного исследовательского подхода и, руководствуясь международными стандартами и казахстанскими концепциями (в т. ч. CEFR, «Концепция современного учебника» Академии педагогических наук, «Казахская теория музыки»), привлечения научных консультантов и отраслевых специалистов. Особое внимание было уделено особенностям возрастных и социальных условий учащегося: возраст, язык обучения, место проживания (город - село), доступность ресурсов, инклюзивность, личный опыт школьника.

Учебники и УМК для 2 класса по предметам «Познание мира» на казахском и русском языках, «Математика», «Естествознание» и «Музыка» на русском языке включены в Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, согласно приказу Министра просвещения РК от 21 июня 2022 года № 291.

В рамках организации обучения разработчиков УМК успешно завершил обучение в общей сложности 41 автор на платформе Академии педагогических наук. Особое внимание было уделено особенностям возрастных и социальных условий учащегося: возраст, язык обучения, место проживания (город - село), доступность ресурсов, инклюзивность, личный опыт школьника. Учебник и УМК для 1 класса по предмету «Музыка» на русском языке был включен в Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, согласно приказу МОН РК от 10 июня 2021 года № 286.



Обложки учебников для 2 класса

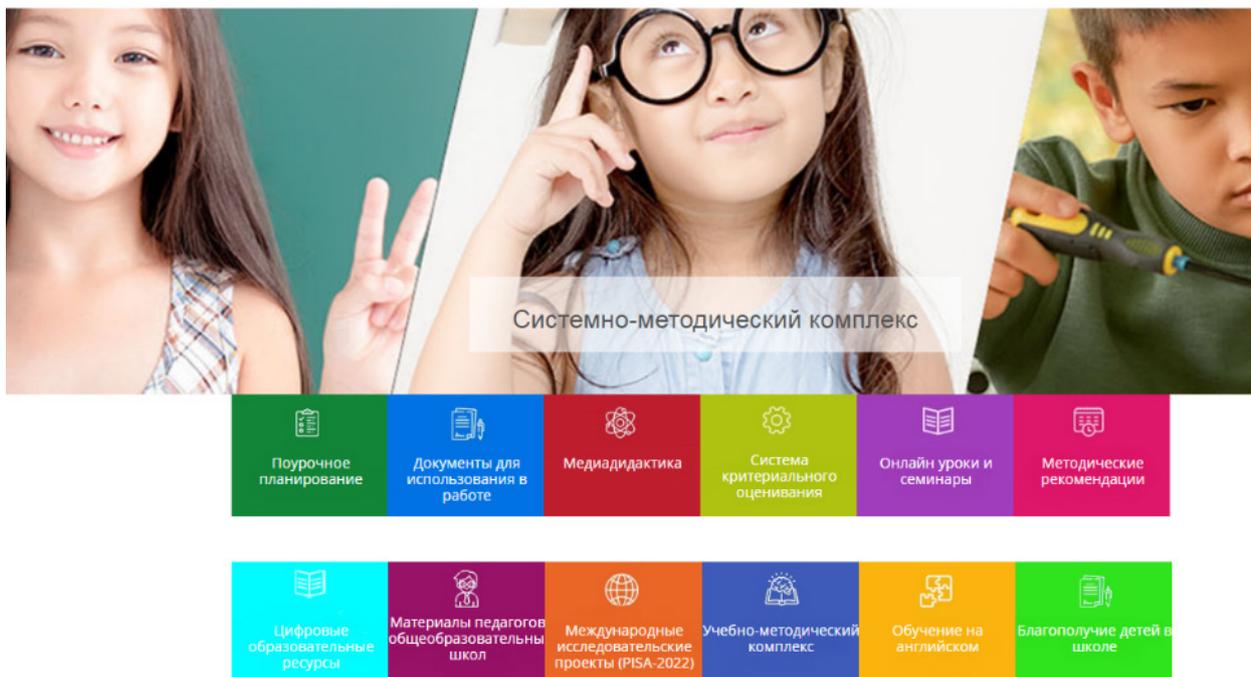
## 2.2. Образовательные платформы

Информационная система «Системно-методический комплекс» ([www.smk.edu.kz](http://www.smk.edu.kz))

Частным учреждением «Центр информационных технологий и сервиса NIS» (далее - ЦИТС) в соответствии с поручением Председателя Правления АО «НИШ»



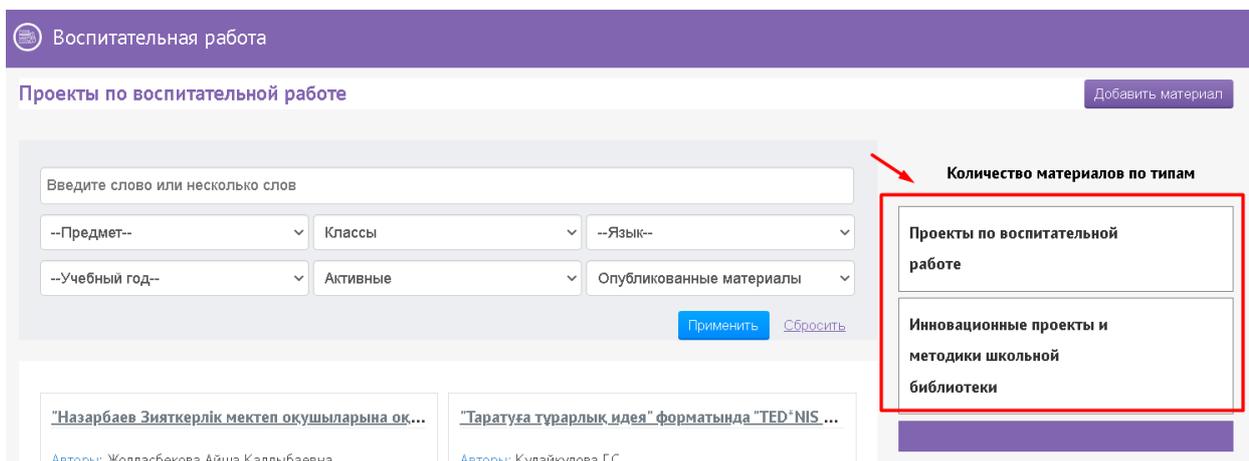
в 2016 году разработана информационная система «Системно-методический комплекс» <http://smk.edu.kz> (далее - СМК, система), направленная на реализацию методической поддержки учителей в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.



Главная страница СМК

В 2022 календарном году в рамках развития и сопровождения системы по запросу соответствующего структурного подразделения создан новый раздел «Воспитательная работа». Выполнена

настройка по добавлению материалов, а также присвоены права доступа для сотрудников, выполняющих загрузку и публикацию материалов указанного раздела. Реализованы новые типы материалов.



Раздел «Воспитательная работа»

На страницы СМК добавлены теги Google Analytics для реализации единого решения, заменяющего разные теги. В ходе данной доработки система начала отображаться в первой строке при выполнении поиска в веб-браузере по наименованию.

В разделе «Система критериального оценивания», согласно запросу ЦПИ,

реализован новый тип материала «Итоговая аттестация обучающихся». В рамках создания вышеуказанного типа материала выполнены настройки по добавлению согласно предмету и классу, а также присвоены права доступа для загрузки и публикации видеоматериалов 9, 11 классов.

Система критериального оценивания

Руководства по критериальному оцениванию

Введите слово или несколько слов

--Предмет-- Классы --Язык--

--Учебный год-- Активные Опубликованные материалы

Применить Сбросить

**Количество материалов по типам**

- Быть проактивным учителем в формативном оценивании
- Руководства по критериальному оцениванию
- Сборники заданий формативного оценивания
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию
- Спецификации суммативного оценивания за четверть
- Спецификации суммативного оценивания за учебный год
- Итоговая аттестация обучающихся**

**Окушылардың оқу жетістіктерін критериалды б...**  
 Авторы: О.И.Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова  
 Система критериального оценивания  
 ★★★★★  
 Казахский  
 Год разработки 2017  
 Актуален с 2022-2023 учебного год по 2022-2023 учебный год  
 11:56 0 комментариев 2 просмотров

**Методология системы критериального оценивани...**  
 Авторы: О.И. Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова  
 Система критериального оценивания  
 ★★★★★  
 Русский  
 Год разработки 2017  
 Актуален с 2022-2023 учебного год по 2022-2023 учебный год  
 11:48 0 комментариев 2 просмотров

**Окушыларды бағалау құралдарын құрастыру (бі...**  
 Авторы: Шилибекова А.С., Зиеденова Д.Б., Есингельдинов...  
 Система критериального оценивания  
 ★★★★★  
 Казахский  
 Год разработки 2017  
 Актуален с 2022-2023 учебного год по 2022-2023 учебный год  
 11:32 0 комментариев 2 просмотров

**Разработка инструментов оценивания учащихся (...)**  
 Авторы: Шилибекова А.С., Зиеденова Д.Б., Есингельдинов ...  
 Система критериального оценивания  
 ★★★★★  
 Русский  
 Год разработки 2017  
 Актуален с 2022-2023 учебного год по 2022-2023 учебный год  
 11:19 0 комментариев 2 просмотров

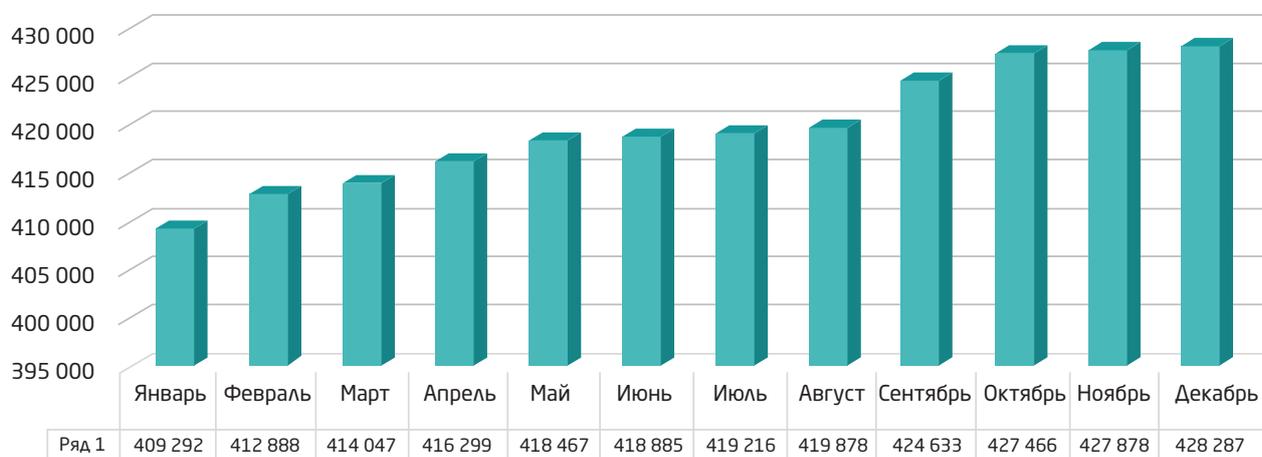
### Итоговая аттестация обучающихся

В диалоге добавления материала, согласно запросу Центра образовательных программ, добавлен год разработки для предоставления возможности указания при публикации.

В рамках подготовки к 2022-2023 учебному году выполнены работы по редакци-

рованию карточек материалов в разделах «Поурочное планирование» и «Документы для использования в работе» с целью сохранения материалов в статусе «Активные» при техническом переносе актуального учебного года.

### Динамика роста количества пользователей СМК на протяжении 2022 года



### Динамика роста количества зарегистрированных пользователей

Согласно динамике роста количества пользователей СМК за календарный период, начиная с 1 января 2022 года наблюдается увеличение количества зарегистрированных пользователей.

В целях реализации технической поддержки СМК функционирует Call-центр, а также система управления проектами, в которой фиксируются все обращения от пользователей. Таким образом, согласно отчетным данным за 2022 календарный год зафиксировано и обработано специалистами свыше 750 обращений от пользо-

вателей по вопросам доступа, активации аккаунта и восстановления пароля. Всего с момента функционирования и запуска СМК зафиксировано и обработано специалистами 14 593 обращения.

На настоящий момент в СМК зарегистрировано свыше 428 000 пользователей из числа педагогов общеобразовательных школ страны. Количество посещений составило **22 542 012**, количество просмотров - **18 412 381**, количество скачиваний - **101 370 404**, количество комментариев форума - 6 614.

Статистические данные по активности пользователей в разрезе областей Республики Казахстан.

№	Наименование области	Количество посещений	Количество просмотров	Количество скачанных файлов	Комментарии к материалу
1	Абайская область	731	469	3 109	-
2	Акмолинская область	1 389 394	1 204 800	6 822 629	251
3	Актюбинская область	1 244 451	988 091	5 682 113	332
4	Алматинская область	2 931 964	2 532 794	12 191 911	1 173
5	г. Алматы	1 425 652	1 197 023	6 303 189	334
6	г. Астана	690 457	546 314	3 404 917	206
7	Атырауская область	1 065 372	805 194	4 221 119	131
8	Восточно-Казахстанская обл.	1 490 635	1 305 948	7 805 657	417
9	Жамбылская область	1 651 054	1 269 822	7 070 758	469
10	Жетысуская область	1 263	964	4 990	1
11	Западно-Казахстанская область	1 037 965	759 215	5 047 562	337
12	Карагандинская область	1 530 871	1 335 624	7 051 746	520
13	Костанайская область	1 218 822	954 169	6 152 158	275
14	Кызылординская область	1 297 503	880 166	5 054 171	392
15	Мангистауская область	703 519	612 668	2 562 439	312
16	Павлодарская область	900 587	847 952	4 473 071	415
17	Северо-Казахстанская область	1 088 784	994 081	5 835 835	251
18	Туркестанская область	2 013 566	1 577 328	8 264 714	601
19	Улытауская область	173	143	683	-
20	г. Шымкент	859 249	599 616	3 417 633	197
<b>ИТОГО</b>		<b>22 542 012</b>	<b>18 412 381</b>	<b>101 370 404</b>	<b>6 614</b>

### Общее количество зарегистрированных пользователей – 428 287 человек.

«Online Mектеp» (<https://onlinemektep.org/login>)



Online Mектеp – это модуль образовательного портала [www.bilimland.kz](http://www.bilimland.kz), который включает в себя цифровой образовательный контент по всем учебным предметам согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования. Так, за 2020-2021 учебный год было разработано всего 24 074 сценария уроков для 1-11 классов на казахском и русском языках.

Цифровая образовательная платформа, совместно разработанная с ТОО «Bilim Land», функционирует с 1 сентября 2020 года и показала свою эффективность в учебном процессе: количество учителей, использующих платформу Online Mектеp, – 304 792, количество учащихся, использующих платформу Online Mектеp, – 2 626 775, количество просмотров – более 3, 55 миллиарда.

Согласно zero.kz, образовательная платформа Online Mектеp в период дистанционного обучения была самым посещаемым порталом Казнета. В настоящее время платформа продолжает интенсивно работать, обеспечивая смешанное обучение (перевернутое обучение) учащихся.

На данный момент к платформе подключено 5 105 общеобразовательных школ, в том числе 5 061 государственная и 44 частные школы. По данным Министерства просвещения Казахстана в стране работают 7 694 школы.

Согласно подпункту 5 пункта 6.2. Договора о сотрудничестве и взаимодействии по проекту «Online Mектеp» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», приняты обязательства по актуализации сценариев уроков в случае изменения государственного общеобязательного стандарта образования или равнозначного ему документа и при наличии дохода от реализации продуктов по проекту «Online Mектеp».

Так, в 2021-2022 учебном году Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина (далее – НАО) были пересмотрены обновленные учебные программы по предметам «Әліппе/Букварь», «Ана тілі/Обучение грамоте», «ИКТ» и внедрены в учебный процесс. В этой связи в сценарии ряда уроков по указанным предметам были внесены изменения, осуществлялась дополнительная разработка для их обновления на платформе Online Mектеp.

Всего в 2021-2022 учебном году количество пересматриваемых уроков для 1-4 четвертей по предметам «Әліппе», «Букварь», «ИКТ», «Информатика», «История Казахстана», «Всемирная история» составило 504 урока.



Данные по урокам из Online Mектеp

### Онлайн-площадки «Шамшырақ» и «Мектеп тренері»

Для поддержания активной коммуникации с казахстанскими педагогами по вопросу профессионального развития ЦПМ активно использует возможности социальных сетей, создавая и развивая собственные онлайн-площадки, объединяющие сообщества педагогов, связанных общими профессиональными интересами и готовых обмениваться информацией о собственном опыте работы, выстраивать профессиональный диалог на темы преподавания и обучения, управления и лидерства, исследований.

*Справочно: с 2021 года ЦПМ создал в социальной сети Facebook два открытых профессиональных сообществ «Шамшырақ» и «Мектеп тренері», где учителя активно делятся идеями, добавляют видеоматериалы своих уроков, размещают подкасты и т. п.*

В настоящий момент зарегистрированы **44 260** казахстанских педагогов в сообществе «Шамшырақ», в «Мектеп тренері» - **17 700**.

На онлайн-площадке «Шамшырақ» тематика публикаций 2022 года была направлена на изучение педагогических трудов казахских просветителей Ы. Алтынсарина, А. Байтурсынова, М. Жумабаева.

Размещено **145** видеоматериалов: уроки и мастер-классы педагогов общеобразовательных школ, подкасты, видеопортреты из серии «История успеха учителя» и др. Дополнительно созданы новые рубрики: «Жасампаз жас ұстаз», в которой молодые педагоги делились своими лайфхаками с урока, «Методическая копилка», в которой представляли методические пособия для педагогов страны, «Кітап - ұстазға да ұстаз», в которой размещались материалы по организации воспитательной работы в школах, развитию интереса к чтению.

В апреле 2022 года стартовал онлайн-конкурс «Как сделать урок незабываемым?», где приняли участие не только педагоги общеобразовательных школ, но и преподаватели колледжей, вузов и организаций дошкольного образования. Продолжается практика проведения прямых эфиров с молодыми руководителями школ и учителями страны, во время которых

каждый подписчик может задать интересующий его вопрос.

На площадке «Мектеп тренері» размещено более **160** материалов под рубриками «Школьному тренеру на заметку», «Лайфхаки тренера», «Цитата дня», «Обзор профессиональной литературы» и др.

В 2022 году на онлайн-площадке «Мектеп тренері» организовано и проведено 5 прямых эфиров, где тренеры ЦПМ совместно со школьными тренерами делились опытом полученных результатов школьных исследований.

### 2.3. Библиотека Центра педагогического мастерства

Библиотека ЦПМ имеет в своем фонде **733** наименования книг по различным направлениям: художественная литература, профессиональные методические рекомендации, педагогическая и деловая литература, научные и познавательные энциклопедии.

В 2022 году для сотрудников АОО «НИШ» ЦПМ организовал три книжные выставки на темы:

1) «**Алаштың ұлы ұстаздары: А. Байтурсынұлы мен М. Жұмабай**», посвященная 150-летию А. Байтурсынова и 130-летию М. Жумабаева;

2) «**Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан**», организованная в рамках круглого стола «Қазағымның әдебиеті», посвященная современной казахской литературе;

3) «**Тәуелсіздікпен үндескен әдебиет**», посвященная творчеству современных казахстанских поэтов и писателей.

### 2.4. Издания Центра педагогического мастерства

**Издание информационно-методического журнала «Педагогический диалог»**

С 2012 года ЦПМ при сотрудничестве с экспертами Факультета образования Кембриджского университета издает информационно-методический журнал «Педагогический диалог» (далее - Журнал) на казахском, русском и английском языках. Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан (Свидетельство № 12804-Ж) и



Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция) (ISSN 2308-7668).

Цель Журнала - освещение передового опыта АОО «НИШ», лучшей отечественной и мировой практики образования, результатов научно-исследовательской деятельности ученых и педагогов.

ЦПМ обеспечивает актуальной методической продукцией работников АОО «НИШ» и его структурных подразделений, педагогов Интеллектуальных школ и организаций образования страны. Также издательская деятельность направлена на популяризацию результатов научно-исследовательских проектов, методическое и ресурсное обеспечение курсов повышения квалификации и посткурсовой поддержки педагогических кадров, информационную и рекламную поддержку проводимых мероприятий.

#### Тематические направления журнала:

- методология образования;
- общая педагогика, история педагогики и тренды образования;
- теория и методика обучения и воспитания;
- теория и методика дополнительного профессионального образования;
- педагогическая психология;
- цифровое образование;
- содержание образования и оценивание;
- исследования в практике педагога;
- благополучие учащихся.

За 10 лет деятельности ЦПМ издано **42** номера Журнала, общее количество тиражированных экземпляров составило **70 200**. В 2022 году вышло в свет 4 номера Журнала.



В журнале «Функциональная грамотность - качество образовательных результатов» опубликованы статьи с исследованиями отечественных и зарубежных ученых, экспертов о типах грамотности, вопросах оценки качества школьного образования в международных исследованиях PISA, PIRLS, TIMSS, путях конструирования дидактического и методического сопровождения развития функциональной грамотности в учебном процессе (1 квартал).



В журнале «Инклюзивное образование сегодня» авторы статей рассматривают историю инклюзивного образования, теорию и практику инклюзивного лидерства, инклюзивной культуры в школе, образования для всех в условиях равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития детей (2 квартал).



На страницах журнала «Качество образования: факторы влияния» анализируется отечественный и мировой опыт оценки качества образования, уделяется особое внимание мониторингу качества среднего образования сквозь призму рейтинга образовательных систем, мониторингу внутришкольных процессов как предиктору академических достижений учащихся. Приводятся анализ взглядов ученых и экспертов на факторы, влияющие на качество образования, а также идеи по поддержке школьного обучения (3 квартал).



В 4 квартале номер посвящен XIII Международной научно-практической конференции АОО «НИШ» «Учить, воспитывать, любить: Год детей в Казахстане». Авторы из Южной Кореи, Эстонии, Мальты, Болгарии, Великобритании и США в своих работах рассматривают вопросы цифрового образования, персонализированного обучения, а также шаги в достижении благополучия учащихся.

В 2022 году на страницах Журнала опубликованы статьи **75** авторов, из них 37,3 % зарубежных ученых-практиков, международных экспертов и консультантов из Великобритании, Канады, Франции, Сингапура, США, Финляндии, России, Молдовы, Беларуси, ОАЭ, Новой Зеландии, Южной Кореи, Эстонии, Болгарии, Мальты. Анализ качественного состава авторов Журнала в 2022 году показал участие 16 докторов PhD, 3 докторов педагогических наук, 9 кандидатов наук, 4 профессоров, 18 магистров.

С целью повышения статуса Журнала и включения его в перечень изданий, рекомендуемых для публикации результатов научной деятельности, была проведена систематическая работа. В апреле 2022 года журнал «Педагогический диалог» на V Евразийской международной книжной выставке-ярмарке «Eurasian Book Fair-2022», где участвовало около 80 отечественных и зарубежных издательств, занял **II место в номинации «Наука и инновации»** за издание «Ценности и культура школы» (№ 2 (36) 2021 года) и **III место в номинации «Лучшая учебная книга»**.

Пересмотрена концепция Журнала, и на его основе была разработана «Редакционная политика», в которой сформулированы основная цель, стратегические задачи, порядок рецензирования статей, этика публикаций, основные принципы подачи информации в издании.

Создан сайт Журнала [pd.cpm.kz](http://pd.cpm.kz), который будет запущен в январе 2023 года. На сайте [pd.cpm.kz](http://pd.cpm.kz) заинтересованные читатели и авторы смогут найти необходимую информацию о Журнале: тематический план на год, архив журналов, редакционную политику, описание и авторов текущего номера, статистические данные. Желающие опубликовать свою статью смогут подать электронную заявку через автоматизированную систему.

#### **Издание методических пособий Центра педагогического мастерства АОО «НИШ»**

Издательская деятельность ЦПМ направлена на популяризацию результатов научно-исследовательских проектов, методическое и ресурсное обеспечение курсов повышения квалификации и посткурсовое сопровождение.

В соответствии со Стратегией развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года ЦПМ ежегодно издаются 70 методических пособий на казахском, русском и английском языках, которые востребованы среди педагогов всех уровней образования: от дошкольного до высшего и послевузовского.

В период с 2012 по 2022 годы ЦПМ разработано всего **675** методических пособий и рекомендаций, из них в 2022 году подготовлено и издано 70 методических пособий, в том числе на казахском языке - 37, на русском - 30, на английском языке - 3.

Информация о методических пособиях и рекомендациях, разработанных ЦПМ и его филиалами

№	Филиалы	Всего издано	В том числе по кварталам			
			I	II	III	IV
1	Астана	10	2	1	3	4
2	Актау	3	2	-	1	-
3	Актобе	4	3	1	-	-
4	Алматы	2	-	-	-	2
5	Атырау	2	-	-	1	1
6	Караганда	4	2	1	1	-
7	Кокшетау	6	2	2	2	-
8	Костанай	6	-	4	2	-
9	Кызылорда	6	2	2	2	-
10	Павлодар	2	1	-	1	-
11	Петропавловск	2	-	1	1	-
12	Талдыкорган	5	2	2	1	-
13	Тараз	2	-	1	1	-
14	Уральск	4	-	1	2	1
15	Усть-Каменогорск	8	1	4	1	2
16	Шымкент	4	3	-	1	-
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

Пособия издаются по рубрикам «В помощь учителю», «Из практики учителя», «В помощь руководителю школы», «В помощь преподавателю вуза, колледжа», «Международный опыт», «Исследования». В 2022 году авторами были представлены следующие рубрики.

Количество опубликованных учебно-методических материалов по рубрикам

№	Наименование	Всего изданий
1	В помощь учителю	36
2	В помощь руководителю	6
3	В помощь преподавателю вуза, колледжа	1
4	Из практики учителя	14
5	Дошкольное и начальное обучение	3
6	Исследования	10
<b>Итого</b>		<b>70</b>

Методические пособия являются важным средством профессиональной поддержки казахстанских педагогов, так как в них представлен систематизированный практико-ориентированный материал, собранный на основе аутентичных кейсов. Издания различаются по назначению, задачам, характеру публикуемых материалов. Данные различия позволяют распределить методическую литературу по видам. Большинство представленных работ содержат научно-обоснованную информацию относительно содержания внедряемых методик и технологий обучения, концептуальных подходов, принципов и др.

*Виды учебно-методических материалов*

№	Тип издания	Всего изданий
1	Методическое пособие	19
2	Методические рекомендации	42
3	Сборники заданий	8
4	Практикум	1
<b>Итого</b>		<b>70</b>

# 3

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

### 3.1

Воспитательная работа

### 3.2

Робототехника

### 3.1. Воспитательная работа

#### Трансляция опыта работы Назарбаев Интеллектуальных школ

Анализ проделанной работы показал, что все Интеллектуальные школы в своих регионах проводили большую работу по такому важному аспекту как воспитательная работа.

Общее количество проведенных семинаров, мастер-классов по различным направлениям составило **148**. Количество общеобразовательных школ, охваченных трансляцией опыта воспитательной работы Интеллектуальных школ, составило 1 566, количество участников - **6 703** человека.

*Количество общеобразовательных школ, охваченных трансляцией опыта воспитательной работы НИШ*

№	Назарбаев Интеллектуальные школы	Кол-во мероприятий в рамках трансляции опыта	Охват ОШ (число)	Охват слушателей (число)
1	Алматы ФМН	15	70	350
2	Алматы ХБН	5	23	383
3	Астана ФМН	2	84	250
4	Астана МБ	4	16	242
5	Актау ХБН	8	8	368
6	Актобе ФМН	3	20	30
7	Атырау ХБН	13	140	264
8	Кокшетау ФМН	2	4	14
9	Караганда ХБН	21	152	369
10	Костанай ФМН	11	55	290
11	Кызылорда ХБН	3	52	147
12	Павлодар ХБН	8	1	20
13	Петропавловск ХБН	6	80	302
14	Семей ФМН	4	90	1 060
15	Талдыкорган ФМН	7	132	345
16	Тараз ФМН	5	126	336
17	Уральск ФМН	8	159	446
18	Усть-Каменогорск ХБН	8	106	298
19	Шымкент ФМН	4	30	263
20	Шымкент ХБН	4	96	327
21	Туркестан ХБН	5	119	524
22	Астана МШ	2	3	75
<b>ИТОГО</b>		<b>148</b>	<b>1 566</b>	<b>6 703</b>

Как отмечают заместители директоров Интеллектуальных школ, наибольшую активность педагоги, кураторы, психологи, библиотекари общеобразовательных школ проявляют в вопросах организации деятельности кураторской службы, социальных проектов и практик, разработанных нашими школами. Следует отметить, что система трансляции опыта в текущем году включает различные формы работы: семинары, вебинары, круглые столы, форумы, консультации, основными целями которых являются продвижение нравственных ценностей, совершенствование системы воспитательной работы школы, направленной на создание условий для развития конкурентоспособной нравственной и творческой личности.

В апреле 2022 г. в НИШ г. Туркестана в рамках трансляции опыта по организации краеведческо-исследовательской экспедиции «Туған елге тағзым» был проведен семинар-практикум «Школа - воспитание личности», который собрал более 400 педагогов южного региона. Основной целью семинар-практикума

явилось оказание методической помощи педагогам Туркестанской области по организации воспитательной и библиотечной работы. В первой части семинара сотрудники районных управлений образования, заместители директоров, библиотекари проработали вопросы эффективного сотрудничества с родителями, рассказали о вовлечении их в школьную жизнь, а также о роли трансформации школьных библиотек, профессионализме педагогов-библиотекарей и расширении электронных ресурсов. Во второй практической части семинара были проанализированы лучшие кейсы и социальные проекты Интеллектуальных школ в воспитательной работе. Семинар получил большой отклик и интерес со стороны педагогов НИШ г. Туркестана, поэтому считаем целесообразным транслировать данный опыт на больших площадках других регионов страны с привлечением педагогов-организаторов, библиотекарей, учителей-предметников, работников общежитий и воспитателей общеобразовательных школ.



Во всех регионах на базе наших школ организован и проведен форум молодых педагогов областей, где интерактивно прошли академические и творческие мастер-классы, тренинги, педагоги обучились тимбилдингу.

В рамках проекта «Ауыл мектебін қолдаймыз» педагоги-организаторы-кураторы, воспитатели общежития делились формами и методами работы воспитательной системы наших школ.

В НИШ ФМН г. Караганды прошел семинар «Реализация системы воспитательной работы через проектную деятельность», в котором участвовали общеобразовательные школы г. Караганды. В ходе семинара классные руководители узнали о подходах, методах работы, практическом опыте реализации системы воспитательной работы через основные проекты: школьное сообщество «Шаңырақ», «Служение обществу»,

«Преимственность поколений/Ұрпақтар сабақтастығы», «Ұлы дала ақындары мен замандастар жылдары», «Қазақтың 100 әні мен 100 күйі», «Лидерство», «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер», «100 кітап», Википедия, TEDx, летняя практика, ТЕТ и др., также получили необходимые методики обучения учащихся навыкам проектирования и планирования.

В НИШ ФМН г. Костаная проводились семинары-тренинги для библиотекарей Урицкой средней школы № 1 отдела образования Сарыкольского района.

НИШ ФМН г. Атырау в рамках трансляции опыта поделилась опытом работы школьной медиастудии, телестудии.

Свой вклад в трансляцию опыта активно вносят и общежития Интеллектуальных школ. 17 ноября 2022 года на базе НИШ ХБН г. Атырау состоялась онлайн-конференция на тему «Ұлт мұраты жолындағы ұстаз» для

36 учащихся из 16 Интеллектуальных школ, представивших 19 работ. Работы были объемные, содержательные, несли в себе новую информацию, вошли в сборник для распространения по школам. Проведенная обратная связь показала, что в ходе выполнения работы учащиеся ознакомились с новой информацией, научились работать в архиве с архивным материалом, отметили эффективность проведения совместных исследований с друзьями из других школ.

В итоге победителями стали:

Камалиева Арай и Жарлық Жибек, учащиеся 11 класса НИШ МБ г. Астаны – **I место**;

Султанаева Умит, учащаяся 11 класса НИШ ХБН г. Кызылорды, Шыңдалы Бакнур, учащаяся 10 класса, Рахиева Улдана, Акимжан Аружан, учащиеся 9 класса НИШ ХБН г. Шымкента – **II место**;

Кескинбаева Нурай, Дмитриева Ева, учащиеся 9 класса НИШ ХБН г. Караганды – **II место**;

Тайирқызы Аружан, ученица 9 класса НИШ ХБН г. Актау – **III место**;

Дүйсенбі Нурай, Аязбаева Аянат, учащиеся 8 класса НИШ ФМН г. Актобе – **III место**;

Галымова Жансауле, ученица 8 класса НИШ ФМН г. Семей – **III место**.

2 марта 2022 года воспитатели общежития Интеллектуальных школ гг. Атырау и Актобе провели совместную конференцию MUN, где приняли участие учащиеся, работники общежитий сети Интеллектуальных школ, учащиеся опорных школ региона, классные руководители, заместители директоров.

Работники общежития г. Атырау по сети Интеллектуальных школ для воспитателей провели онлайн-конференцию на тему «Іс-әрекеттегі зерттеу: тиімді тәжірибе».

Воспитатели общежития НИШ ФМН г. Семей для педагогов КГУ «Специальная школа-интернат № 4 для слабослышащих детей» провели семинар-тренинг на тему «Организация и управление общежитием НИШ». Также работниками общежития г. Семей был организован сетевой вебинар на тему «Методы и приемы адаптации учащихся к жизни в общежитии». Спикеры вебинара на примере таких персонажей, как Акжол, Рей, Султан поделились своими мыслями, основанными на реальных событиях. В обмене опытом были использованы следующие методы: анкетирование, беседа, обмен мнениями.

Анализируя итоги мероприятий в рамках трансляции опыта, можно отметить, что их проведение позволяет активизировать инновационные процессы в системе воспитания, предоставлять площадки для открытого профессионального диалога.

### **Трансляция опыта работы инновационных библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ в общеобразовательные школы страны**

В целях повышения читательской культуры у учащихся, развития интереса и пропаганды чтения среди школьного сообщества, внедрения развивающих проектов, а также развития у детей социальной заботы о сверстниках библиотеки Назарбаев Интеллектуальных школ по всей стране проводят социальную акцию Bookcrossing.



Так, в 2022 году было собрано большое количество художественной, научно-популярной, справочной литературы и передано на безвозмездной основе на постоянное пользование в общеобразовательные школы регионов. Всего в 2022 году Интеллектуальными школами собрано 6 559 экземпляров книг и передано в 24 сельские школы, в том числе книги получили 17 опорных школ.

За 2022 год библиотекарями Назарбаев Интеллектуальных школ организовано и проведено 64 обучающих семинара для 1 577 библиотекарей общеобразовательных школ. На семинарах уделено внимание темам по развитию личностных компетенций учащихся через чтение, формированию гуманитарных ценностей, мотивационных методик и изучению полезных онлайн-приложений и образовательных ресурсов. Ведется активная работа по привлечению библиотекарей общеобразовательных школ в качестве

дополнительной ресурсной площадки для школьного сообщества, для популяризации работы в профессиональные сообщества, которые являются площадками для обмена опытом в режиме реального времени.

25 марта 2022 года библиотека НИШ ФМН г. Тараза провела тренинг для библиотекарей общеобразовательных школ города и Жамбылской области. На тренинге слушателям дана общая информация о деятельности школьных библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ и показаны новые методики для развития читательской, информационной и функциональной грамотности учащихся. В рамках проекта «Читающая школа» КГУ «Управление образования акимата Жамбылской области» провело семинар на тему «Деятельность библиотек образовательных учреждений в период обновления образовательного контента».



В 2020 году между КГУ «Отдел образования Жуалынского района Жамбылской области» и НИШ ФМН г. Тараза подписан меморандум о сотрудничестве и трансляции опыта. В связи с этим школьной библиотекой проведен вебинар, где показаны методики для проведения интерактивных уроков и онлайн-образовательные ресурсы для повышения интереса к предмету, к чтению книг и т. д. Также библиотекари являются членами жюри областных читательских конкурсов, проекта READx, проводимого КГУ «Учебно-методический кабинет управления образования акимата Жамбылской области».

5 апреля и 13-14 октября 2022 года проведены семинары-практикумы «Школа: воспитание личности» для методистов областного управления образования, методистов районных отделов образования, заместителей директоров по воспитательной работе и библиотекарей общеобразовательных школ Туркестанской и Абайской областей. На семинарах приняли участие 650 человек. Периодически проводятся консультации для коллег из общеобразовательных школ.



В рамках проекта «Сельские школы Казахстана POWERED BY NIS» для библиотечарей 17 опорных сельских школ всеми Интеллектуальными школами проведены семинары-тренинги по обучению новым направлениям и методикам работы библиотек. Программа семинаров-тренингов состояла их основных направлений обучения: формирование читательской грамотности, развитие информационной и функциональной грамотности, умение работать с ресурсами, умение работать с онлайн-приложениями (Padlet, Kahoot, Clipchamp, Gynzy и др.), которые значительно улучшают работу школьной библиотеки с ее пользователями. Помимо семинаров-тренингов, библиотекари Интеллектуальных школ совершили выездные консультации по функциональной и комфортной организации пространства библиотеки, регулярно проводили консультации и оказывали методическую помощь по организации работы библиотеки, работы с учащимися, учителями и родителями.

Библиотеки общеобразовательных школ внедряют в свою работу различные проекты, методы работы с информацией, акции, активности Назарбаев Интеллектуальных школ: «Sciku», «READx», проект «Bookcrossing», используют на уроках метод «Keyword Hexagon», применяют игры «Book Bingo», «Чтение в кругу», проект «1, 2, 3», «Бросай все и читай», «Book taste», «Reading Map», «Әдеби джем», «Отбасылық оқу клубы», «Құндылықтар сөздігі», «Интеллектуальная карта», «Любимая первая страница», «Книжный сюрприз».

### 3.2. Робототехника

АОО «НИШ» в рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827, Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года, утвержденной решением Высшего Попечительского Совета от 1 декабря 2018 года, Правил проведения олимпиады по робототехнике, утвержденных решением Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 16 сентября 2015 года (протокол № 48), с внесением изменения и дополнения от 31 августа 2016 года (протокол № 43) занимается внедрением, популяризацией и развитием образовательной робототехники в Республике Казахстан.

#### Олимпиады

АОО «НИШ» с 2014 года является национальным организатором олимпиад по робототехнике по правилам Всемирной олимпиады роботов (World Robot Olympiad - WRO) в Казахстане.

WRO представляет собой соревнования (для учащихся и студентов в возрасте от 10 лет до 21 года) с использованием робототехнического конструктора LEGO в четырех разных категориях: основная, творческая, студенческая и футбол роботов. Для основной категории задача заключается в сборке и программировании робота, который должен выполнить определенное задание, размеры робота стандартно ограничены: 25x25x25 см. Участники творческой категории готовят проект на заданную тему. Задания для основной и творческой категории ежегодно меняются и, как правило, усложняются. Для участия в футболе роботов команда должна подготовить двух автономно работающих роботов:

нападающего и вратаря, которые сразятся с роботами противника на специальном поле, используя специальный мяч с инфракрасным излучением.

### Перевод и публикация правил WRO 2021



Ассоциация Всемирной олимпиады роботов (далее – Ассоциация) ежегодно 15 января выпускает новые правила олимпиады по робототехнике WRO. Данные правила выпускаются на английском языке и рассылается Ассоциацией Национальной ассоциации организаторов. После получения правила переведены на русский язык и размещены на официальный веб-сайт WRO в Казахстане <http://robotics.nis.edu.kz/wro-2021/>.

Тема сезона WRO-2022 «My robot – my friend»: сочетание робототехники и искусственного интеллекта может изменить мир и особенно среду обитания людей. Задачи сезона связаны с тем, как роботы могут помочь человечеству и как люди могут сделать взаимодействие робота и человека полезным и безопасным. Командам предстоит создать роботов, которые в повседневной жизни заботятся, спасают или обслуживают людей.

### Региональный этап олимпиады по робототехнике WRO-2022

30 апреля 2022 года на базе филиалов Интеллектуальных школ организован и проведен региональный этап олимпиады по робототехнике WRO-2022 (далее – Олимпиада) в офлайн-формате. Олимпиада проводилась в соответствии с правилами и регламентами проведения международного этапа олимпиады по робототехнике WRO-2022. Участники, успешно выступившие на состязании, будут приглашены на республиканский этап олимпиады роботов.

В текущем году региональная Олимпиада прошла по 4 категориям.

**RoboMission** (основная категория) – это соревнование, основанное на вызовах. Учащиеся спроектировали, построили и запрограммировали автономного робота, который решал определенные задачи на поле. Поскольку в каждом раунде поле устанавливалось случайным образом, робот имел возможность принимать

собственные решения во время бега. Все части робота, включая контроллер, двигатели и датчики, произведены компанией LEGO® (MINDSTORMS® NXT или EV3, SPIKE PRIME или Robot Inventor). Соревнования проходили по трем возрастным группам: младшая, средняя и старшая группы.

1. Категория **RoboSports** представляла собой веселую и захватывающую игру, в которой две команды имели двух автономных роботов на поле, игравших в спортивную игру. Робот собран из материалов LEGO®, включая контроллер, моторы и датчики (MINDSTORMS® NXT или EV3, SPIKE PRIME или Robot Inventor). Кроме того, команды использовали камеру по своему выбору. Игра меняется каждые 3 или 4 года, и текущая игра – это двойной теннис. Каждый год вносятся небольшие изменения, чтобы мотивировать учащихся продолжать разработку своих роботов.

2. **Future Innovators** (творческая категория) – это соревнование, основанное на проектах. Команды создали собственное инновационное решение для интеллектуальной робототехники, связанное с текущей темой сезона. Ограничений по использованию материалов не было, был доступен свободный выбор контроллеров, двигателей, датчиков и т. д. В день соревнований команды представили свой проект и модель робота группе судей. Соревнования проходили по трем возрастным группам: младшая, средняя и старшая группы. Судьи не только оценивали решение робота, но рассматривали аспекты инноваций и предпринимательства.

3. **Future Engineers** – это новая категория беспилотных транспортных средств. Новый формат соревнований вовлек школьников в исследовательскую деятельность и обучил технологичному подходу при решении реальных задач. Задачей сезона явилось не просто создание беспилотного автомобиля, а гонка на время. Игровое поле представляло собой гоночную трассу, на которой были установлены дорожные знаки. На трассе одновременно находился только один автомобиль, и он за одну попытку должен был достичь лучшего времени, проехав автономно полностью несколько кругов.

Регистрация проходила до 29 апреля 2022 года включительно на сайте <http://robotics.nis.edu.kz>.

На региональном этапе Олимпиады при-

няли участие **299** команд (всего **598 детей**). Команд из Назарбаев Интеллектуальных школ - 113, команд из общеобразовательных школ - 186.

Для оценивания выступлений команд и определения уровня профессиональных навыков юных робототехников была сфор-

мирована судейская коллегия.

По итогам региональной олимпиады по решению судейской коллегии 250 командам (всего 500 детей) присуждены призовые места. Участники команд награждены дипломами.

*Свод команд участников в разрезе категорий*

Количество команд	Из них призовые места		
	I	II	III
299	106	82	62

**Республиканский этап олимпиады по робототехнике WRO-2022**

Согласно приказу Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» № 208/ОД от 16 июня 2022 года и с целью поддержки одаренных и талантливых детей в сфере научно-технического творчества, обмена идеями и опытом по созданию робототехнических систем в период 29-30 июня 2022 года на базе НИШ ФМН г. Астаны АОО организован и проведен республиканский этап олимпиады по робототехнике WRO-2022 (далее - Олимпиада). Олимпиада проводилась в соответствии с правилами и регламентами проведения международного этапа олимпиады по робототехнике WRO-2022.

К участию приглашены 4 категории по возрастным группам:

1. RoboMission (Основная) по трем возрастным группам (младшая, средняя, старшая);
2. RoboSports;
3. Future Innovators (Творческая) по трем возрастным группам (младшая, средняя, старшая);
4. Future Engineers.

Для проведения соревновательных дней основных категорий по всем возрастным группам разработано дополнительное задание «Сюрприз». Расстановка деталей задания были объявлены перед началом раунда.

На республиканском этапе олимпиады приняли участие 104 команд (208 детей). Из них:

- 52 команды из Назарбаев Интеллектуальных школ;
- 52 команды из общеобразовательных школ.

Для оценивания выступлений команд и определения уровня профессиональных навыков юных робототехников сформирована судейская коллегия.

По итогам республиканской олимпиады по решению судейской коллегии 24 командам (48 детей) присуждены призовые места, вручены дипломы и ценные подарки. Участники команд награждены дипломами. Результаты Олимпиады и общая информация проведения республиканского этапа олимпиады размещены на сайте <http://robotics.nis.edu.kz>. Всем учащимся были вручены сертификаты за участие, учителям - сертификаты за тренерство и судейство.



*Республиканский этап олимпиады по робототехнике WRO-2022*

### Международная олимпиада по робототехнике WRO-2022

В соответствии с правилами проведения Олимпиады по робототехнике, утвержденными решением Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 16 сентября 2015 года (протокол № 48), в целях развития современных направлений научно-технического творчества, профессионального развития педагогов по робототехнике, популяризации и пропаганды робототехники среди учащихся Интеллектуальных школ, основным предметом деятельности которых явля-

ется образовательная деятельность, стимулирование их интереса к сфере инноваций и высоких технологий, было обеспечено участие сборных команд Интеллектуальных школ по робототехнике. Команды Казахстана в период с 17 по 19 ноября 2022 года приняли участие в Международной олимпиаде по робототехнике World Robot Olympiad-2022 в г. Дортмунд (Германия).

Национальная сборная Казахстана была представлена 11 командами страны, в состав которых вошли 5 команд - 10 учащихся НИШ и 6 команд - 12 учащихся общеобразовательных школ.

#### Национальная сборная Казахстана

№	Места	Команда	Участники	Школа	Тренер
<b>Категория «ROBOMISSION»</b>					
<b>Elementary</b>					
1	I	NeoSpike	Аманжолов Асанали Нигматуллин Акбар	РФМШ, г. Астана	Магауин Куаныш
<b>Junior</b>					
2	I	AMV	Кенес Мирас Карабаев Амир	«Роботек», г. Астана	Усольцев Владимир
3	II	Cyrex	Дисембаев Вагиз Капаров Жанарыс	«Роботек», г. Астана	Даиров Султангазы
<b>Senior</b>					
4	I	Robo park	Михаш Бибарыс Мынжасар Имангали	Школа робототехники и программирования Robo Park, г. Шымкент	Құрақбай Олжас
5	II	SGMZ	Мұхамедьяр Исмаил Мұратқалиев Жантолы	НИШ ФМН г. Семей	Орынбаев Бахытбек
<b>Категория «ROBOSPORTS»</b>					
6	I	Robomakers	Тойлыбаев Олжас Каныбек Амина	КГУ «Специализированная школа-интернат № 2 с обучением на трех языках», г. Шымкент	Тастанбек Беклан
<b>Категория «FUTURE ENGINEERS»</b>					
7	I	Tesla	Усольцев Максим Оразбек Нурмухамед	НИШ ХБН г. Кызылорды	Ахметов Серік

**Категория «FUTURE INNOVATORS»**

<b>Junior</b>				
8	Save at any Cost	Құрманбаева Инкәр Жұматай Жания	НИШ ФМН г. Талдықорғана	Авдюнин Николай
<b>Senior</b>				
9	Med-BOT	Кахно Виктор Умбетбаева Еркежан	НИШ ФМН г. Талдықорғана	Авдюнин Николай
10	Köz timesin	Абкенова Аида Сайлаукан Шахназар	НИШ ХБН г. Павлодара	Ермекова Айнагуль



# 4

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

### 4.1

---

Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

### 4.2

---

Подготовка тренерского состава

### 4.3

---

Повышение квалификации педагогических кадров РК

### 4.4

---

Оценивание в рамках курсов повышения квалификации педагогов

### 4.5

---

Мониторинг качества курсового обучения

### 4.6

---

Посткурсовая методическая поддержка педагогических кадров

#### 4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

Обучение педагогов всех уровней образования Республики Казахстан проводится по образовательным программам (далее - ОП) ЦПМ, прошедшим процедуру согласования в Экспертном совете Министерства просвещения Республики Казахстан (далее - МП РК) в соответствии с правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (приказ Министерства образования и науки РК, далее - МОН РК) от 4 мая 2020 года № 175), включенным в Перечень программ и размещенным на сайте МП РК.

Нормативно-правовой основой разработки ОП курсов повышения квалификации являются:

«Закон об образовании» РК (п. 1 ст. 23);  
 Образовательные программы дополнительного образования направлены на удовлетворение всесторонних потребностей обучающихся, воспитанников и специалистов с ориентиром на результаты обучения и соответствии национальной рамке квалификаций и отраслевым рамкам квалификаций;

«Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175;

«Правила разработки, согласования образовательных программ», утвержденные приказом директора ЦПМ № 481 от 7 ноября 2022 года.

Разработке программ предшествует проведение предкурсового исследования для определения профессиональных проблем, потребностей целевой аудитории педагогов с использованием методов (фокус-группы, анкетирование, интервью и др.) и анализ нормативно-правовых документов. Результаты данной работы определяют основу контента, цели, задачи и ожидаемые результаты. После апробации и до внедрения программы на курсах повышения квалификации проводится корректировка, что позволяет сделать контент более качественным и эффективным для учителя.

Все ОП курсов повышения квалификации ЦПМ являются практикоориентированными. В ходе прохождения курсов повышения квалификации слушатели:

- изучают теоретический материал путем применения кейс-метода и рефлексивного обучения;
- приобретают навыки моделирования учебных ситуаций и планирования уроков по сложным темам своего предмета;
- разрабатывают практические задания, проводят взаимооценивание и их экспертизу;
- получают навыки микропреподавания по разработанным планам уроков в малых группах;
- овладевают навыками написания эссе и рефлексивных отчетов;
- совершенствуют навыки поиска и работы с разными ресурсами по теме курса.

В 2022 году ЦПМ разработал **11 образовательных программ** для педагогов РК, направленные на улучшение качества среднего образования.

1. В программе «Школьная команда: эффективное управление и качество образования» рассматриваются теория и практика создания школьных команд с целью повышения качества образования, развития профессиональных компетенций учителей и развития школы как обучающейся организации. В рамках программы слушатели научатся проектировать развитие своей школы как обучающейся организации, определять задачи школьной команды по повышению качества образования и распределять роли ее участников с учетом их личностно-профессиональных качеств, применять стратегии эффективной коммуникации и стимулирования для поддержки школьной команды в рамках проектной деятельности по улучшению качества обучения, смогут определять направление улучшения обучения на основе анализа данных, разрабатывать и внедрять в практику школы образовательный проект по улучшению процесса обучения.

Продолжительность обучения на курсе по программе составляет 176 часов, осуществляется путем трехэтапного обучения: 1 этап - аудиторное обучение, 56 часов (7 дней), 2 этап - школьная практика, 80 часов (20 дней), 3 этап - аудиторное обучение, 40 часов (5 дней). Программа

рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 13 от 18 июля 2022 года, письмо Комитета дошкольного и среднего образования МП РК от 25 июля 2022 года 9299/18-6/1027). Далее программу представили на независимую экспертизу, и она успешно прошла сертификацию на соответствие международным стандартам и критериям качества (Германия).

2. Программа «Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания» направлена на совершенствование навыков анализа данных по формативному и суммативному оцениванию для эффективного использования инструментов, необходимых для выявления причин проблем в учебном процессе путем сбора, анализа, обработки данных. По окончании обучения слушатели освоят эффективные инструменты, необходимые для организации аналитической деятельности, смогут определять причины проблем в учебном процессе путем сбора и анализа данных, улучшат навыки анализа результатов формативного и суммативного оценивания с помощью статистических методов, смогут принимать педагогические решения для улучшения практики обучения. Продолжительность обучения - 80 часов, проводится в аудиторном формате. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 14 от 31 августа 2022 года, письмо Комитета дошкольного и среднего образования МП РК от 5 сентября 2022 года 10718/18-6/1535).

3. Программа «Управление школой, основанное на анализе данных» предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных организаций. В рамках программы руководители школ ознакомятся с целями и задачами образовательной аналитики, поймут принципы аналитической работы, узнают о моделях анализа работы образовательной организации, будут применять методы анализа данных для определения проблем образовательного процесса и принятия решений по повышению качества образования школы, разработают инструменты для сбора образовательных данных, определят особенности системного анализа

качества обучения и рефлексивного преподавания, способствующих улучшению качества обучения и преподавания. По завершении курса слушатели пишут рефлексивный отчет о развитии школы, основанный на аналитике данных. Продолжительность обучения по программе составляет 80 часов. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 17 от 5 октября 2022 года, письмо Комитета дошкольного и среднего образования МП РК от 17 октября 2022 года № 1333/15-03/515).

4. Программа «Когнитивные навыки в начальной школе: практика развития» включает вопросы специфики развития когнитивной сферы личности учащихся. Завершив обучение по данной программе, слушатели смогут определять особенности развития когнитивной сферы личности обучающихся начальных классов, сущность и различие понятий «когнитивные навыки» и «когнитивные способности», смогут применять в своей практике инструментарий для диагностики когнитивных навыков обучающихся начальных классов и подбирать на уроках методы обучения, поддерживающие навыки мышления и креативности, смогут анализировать план проведения уроков с учетом развития когнитивных навыков обучающихся начальных классов. Продолжительность обучения на курсе составляет 80 часов. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 19 от 5 декабря 2022 года).

5. Программа «Шаги к успеху» направлена на повышение квалификации педагогов, только начинающих свою профессиональную деятельность в школе. В рамках обучения по программе педагоги осваивают эффективные методы планирования урока, способы создания позитивной учебной среды в классе и сотрудничества с родителями, использования сервисов для геймификации в процессе обучения, осуществляют анализ путей преодоления профессиональных трудностей, с которыми сталкивается молодой специалист в своей практике. По окончании обучения слушатели смогут определять пути создания собственного профессионального бренда и личностного

развития, совершенствовать навыки планирования урока и оценивания для обучения, применять способы установления позитивных отношений с учащимися в классе, определять пути создания среды сотрудничества с родителями, использовать цифровые сервисы для улучшения процесса обучения, осуществлять рефлекссию и анализ собственной педагогической деятельности, определять способы преодоления профессиональных трудностей в рамках педагогического сообщества. Продолжительность обучения на курсе составляет 96 часов. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 19 от 5 декабря 2022 года).

**Программы, направленные на развитие инклюзивного образования.**

6. Программа «Развитие профессиональных компетенций педагогов специальных классов общеобразовательных школ» направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей, работающих в специальных классах, по организации и педагогической поддержке обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) и испытывающих трудности в обучении. После окончания обучения по программе слушатели смогут продемонстрировать знание и понимание организационно-педагогических условий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ЗПР в специальных классах общеобразовательных школ, применять технологии коррекционно-образовательного процесса в специальных классах для детей с ЗПР, оказывать педагогическую поддержку детям, испытывающим трудности при обучении математике и овладении речевыми навыками, разработать учебные материалы. Продолжительность обучения на курсе составляет 80 часов. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 13 от 18 июля 2022 года, письмо Комитета дошкольного и среднего образования МОН РК от 25 июля 2022 года 9299/18-6/1027).

7. Программа «Психологическое сопровождение в инклюзивном образовании» направлена на повышение профессиональных знаний и навыков педагогов-психологов

общеобразовательных школ по оказанию психологической помощи в условиях инклюзивного образования, овладение методами оказания психологической помощи с учетом психофизиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. В рамках программы слушатели анализируют профессиональные задачи педагога-психолога с точки зрения идеи инклюзивного образования и определяют психологические условия создания благоприятной учебной среды, на основе аутентичных кейсов выявляют трудности в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями и разрабатывают план оказания им психолого-педагогической поддержки, на основе кейсов анализируют трудности учащихся с поведенческими и эмоциональными проблемами и проектируют организацию психолого-коррекционной работы с ними, рефлексиируют психологическую деятельность в инклюзивной образовательной среде и принимают решения по дальнейшему профессиональному развитию. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 17 от 05.10.2022).

**Программы, направлены на улучшение качества дошкольного образования.**

8. Программа «Ориентиры раннего развития детей» разработана на основе модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. Содержание образовательной программы включает в себя способы игрового обучения и социально-эмоциональной поддержки дошкольников для их полноценного развития, профессиональную этику и исследование собственного опыта педагога, контроль и мониторинг деятельности ребенка, вопросы планирования воспитательно-образовательного процесса. В рамках обучения по программе слушатели смогут определить ориентиры современного дошкольного воспитания и обучения в соответствии с моделью развития дошкольного воспитания и обучения. Через практику в дошкольной организации смогут апробировать процесс воспитания и обучения с помощью игры, учитывая интересы и потребности каждого ребенка, созда-

дут и оценят предметно-пространственную среду для социального и эмоционального благополучия ребенка. Обучение педагогов по программе включает три этапа: 1 этап – аудиторное обучение, 2 недели, 80 часов; 2 этап – практика в дошкольной организации, 1 неделя, 50 часов; 3 этап – дистанционное обучение, 1 неделя, 40 часов. Обучение завершается внешним итоговым оцениванием. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 6 от 8 апреля 2022 года, письмо Комитета дошкольного и среднего образования МОН РК от 4 мая 2022 года № 18-6/861-И).

9. В содержании образовательной программы повышения квалификации «Практики менеджмента в дошкольной организации: ориентиры развития детей» интегрированы вопросы управления дошкольной организацией на основе анализа нормативных документов, касающихся проблемы дошкольного образования, определения направления организации воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка, изучения собственного опыта педагога, внутреннего обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения. По окончании курса слушатели будут знать и понимать необходимость интеграции современных трендов в содержание дошкольного образования в соответствии с моделью развития дошкольного воспитания и обучения, будут проектировать направление и содержание методического обеспечения дошкольного воспитания и обучения, анализировать и принимать эффективные кадровые решения по разрешению конфликтов, разрабатывать и внедрять план развития дошкольной организации. Продолжительность обучения на курсе по программе составляет 80 часов. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 17 от 5 октября 2022 года, письмо Комитета дошкольного и среднего образования МОН РК от 17 октября 2022 года № 1333/15-03/515).

10. Программа «Ойнаймыз, ойнаймыз, сөйлейміз» нацелена на повышение квалификации педагогов казахского языка в

группах дошкольных учреждений, обучение в которых осуществляется на других языках. В рамках содержания программы педагоги осваивают методы и приемы развития коммуникативных навыков дошкольников и игрового обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации (протокол № 19 от 5 декабря 2022 года).

**Программы, направленные на повышение качества учебно-воспитательной работы, в том числе по профориентации, в среднем образовании.**

11. Программа «Развитие социальных навыков учащихся: семья, школа, карьера» направлена на повышение квалификации заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, специалистов, ответственных за организацию работы по профориентации в школе, педагогов-психологов. В содержании программы интегрированы вопросы организации профориентации школьников, выбора профессии и управления конфликтными ситуациями в организациях образования. По окончании курса слушатели будут знать и понимать особенности профориентационной работы в соответствии с востребованными в будущем специальностями, будут применять методы и приемы разрешения конфликтов в учебно-воспитательном процессе школы, научатся проводить диагностику профессиональной направленности и способностей обучающихся, планировать совместную работу с родителями по формированию и реализации модели личностного развития обучающихся в выборе профессии. Курс организуется в дистанционном формате. Продолжительность обучения составляет 80 часов. Программа рассмотрена Экспертным советом МП РК, согласована и включена в реестр программ повышения квалификации МП РК (протокол № 6 от 8 апреля 2022 года, письмо Комитета дошкольного и среднего образования МОН РК № 18-6/861-И от 4 мая 2022 года).

Одним из важных направлений деятельности ЦПМ является **профессиональное развитие педагогов НИШ**. Для реализации данной работы в 2022 году были разрабо-

таны 6 программ повышения квалификации.

1. Программа для обучения учителей физики, химии, биологии, работающих в 11-12 классах, и IT-специалистов по развитию навыков использования платформ CogBooks, ALEKS, CANVAS:

- «Адаптивно-активное обучение»;
- «Адаптивно-активное обучение на уроках физики»;
- «Адаптивно-активное обучение на уроках биологии»;
- «Адаптивно-активное обучение на уроках химии».

Программы для асинхронного обучения с продолжительностью обучения – 40 часов.

2. Программа для обучения управленческих команд «Школьная команда NIS: эффективное управление и качество образования». Продолжительность обучения на курсе – 160 часов.

3. Программа для обучения молодых педагогов «Шаги к успеху». Продолжительность обучения на курсе – 96 часов. Курс проводится в онлайн-формате.

С 2021 года в ЦПМ началась реализация предметных программ повышения квалификации в разных направлениях: содержание программ, система оценивания, функциональная грамотность.

Основой разработки контента предметных программ являются результаты исследований ЦПМ, согласно которым около 1/3 слушателей курсов завершили обучение в

вузе по программам бакалавриата, в содержании которых отсутствовали дисциплины, составляющие в настоящее время основу обновленных учебных программ, например, «Основы комбинаторики», «Теории множества и элементы логики», «Нанотехнологии и наноматериалы», «Космология», «Биоинформатика», «Биотехнология», «Энергетика в химии» и др. Постигание учителями содержания указанных дисциплин происходит параллельно с преподаванием. Овладеть предметными знаниями по указанным дисциплинам сложно, и зачастую учитель ограничивается лишь поиском отдельной информации. Учителя нуждаются в методологических знаниях по смежным дисциплинам, которые они не в состоянии самостоятельно освоить. В связи с этим закономерна разработка программ по углублению предметных знаний сложных тем учебных программ и их внедрение на следующем этапе повышения квалификации учителей-предметников.

В соответствии с поручением МОН РК (18-6/203-И) от 17 марта 2022 года предметные программы были пересмотрены, адаптированы и объединены в одну программу под общим названием «Урок в школе: фокус и стратегия обучения» (согласована с Экспертным советом МП РК, протокол № 6 от 8 апреля 2022 года и письмо № 18-6/861-И от 4 мая 2022 года). Обновлено предметное содержание 14 программ повышения квалификации.

*Список 14 модернизированных программ повышения квалификации*

№	Наименование программы
1	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений (для школ с казахским языком обучения)
2	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений (для школ с русским языком обучения)
3	Уроки казахского языка и казахской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений (Я1)
4	Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений (Я2)
5	Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений (Я1)
6	Урок русского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений (Я2)
7	Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений
8	Урок истории в школе: фокусы и стратегии улучшений
9	Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений
10	Урок географии в школе: фокусы и стратегии улучшений
11	Урок биологии в школе: фокусы и стратегии улучшений
12	Урок химии в школе: фокусы и стратегии улучшений
13	Урок физики в школе: фокусы и стратегии улучшений
14	Урок информатики в школе: фокусы и стратегии улучшений

Специфика данных программ предполагает развитие предметных и метапредметных компетенций, направленных на повышение качества преподавания и обучения.

Особенностью предметных курсов повышения квалификации является их практикоориентированность, которая направлена:

- на углубление предметных знаний по сложным темам учебных программ;
- на обучение разработке заданий для оценивания учебных достижений;
- на обучение разработке заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся с учетом специфики содержания предмета;
- на обучение планированию урока с учетом создания инклюзивной среды на уроке, методов и подходов преподавания, основанных на активном вовлечении учащихся в совместную деятельность на уроке;
- на микропреподавание для демонстрации слушателями друг другу фрагментов уроков по наиболее сложным темам и обоснования во время рефлексии выбранных стратегий и методов преподавания.

В связи с изменением контента программ изменилась и продолжительность обучения на курсе: 120 часов – по предметам начальной школы и общественно-гуманитарным, языковым дисциплинам, 160 часов – по предметам естественно-математического направления. Обучение организовано в смешанном формате (аудиторное и дистанционное обучение) и завершено независимым внешним итоговым оцениванием экспертами ЦПИ.

ЦПМ постоянно уделяет внимание совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по преподаваемым предметам. За 2020-2022 годы были разработаны 75 программ повышения квалификации педагогов, в том числе в 2020 году – 26 образовательных программ (35 %), в 2021 году – 18 программ (24 %) и в 2022 году – 31 программа (41 %).

ЦПМ постоянно уделяет внимание совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по преподаваемым предметам. За 2020-2022 годы были разработаны 75 программ повышения квалификации педагогов, в том числе в 2020 году – 26 образовательных программ (35 %), в 2021 году – 18 программ (24 %) и в 2022 году – 31 программа (41 %).

*Сведения о направлениях и количестве разработанных образовательных программ в 2020-2022 годах*

№	Направления образовательных программ	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Методика и технология обучения в вузе/колледже/школе	2		
2	Обновление содержания образования	3		
3	Обновление содержания профессионального и технического образования	13		
4	Предметная компетентность		14	14
5	Воспитательная работа и практическая психология, профориентация	2		1
6	Функциональная грамотность	4		
7	Инклюзивное образование		2	2
8	Лидерство и менеджмент в образовательной организации	1		
9	Дошкольное образование	1	2	3
10	Улучшение качества образования			5
11	Профессиональное развитие педагогов НИШ			6
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>31</b>

Следует отметить, что за последние 3 года наибольшее количество образовательных программ было разработано в 2022 году. Если проанализировать по направлению ОП в 2022 году, то 45 % составляют модернизированные ОП по углублению предметных компетенций, 19 % – ОП для профессионального развития педагогов НИШ, 16 % – ОП для повышения качества среднего образования, 10 % – ОП для развития современного дошкольного образования, 6 % – ОП для развития инклюзивного образования и 3 % – ОП для улучшения качества учебно-воспитательной работы (в том числе по

профориентации) в среднем образовании.

В соответствии с плановыми индикаторами утвержденной Стратегии развития до 2030 года АОО «НИШ» от 1 декабря 2018 года следует отметить выполнение показателя 64 «Количество образовательных программ курсов повышения квалификации». Так, по состоянию на начало 2022 года процедуру сертификации в Институте обеспечения качества и сертификации, аккредитации ACQUIN (Германия) прошли 10 программ для разных категорий педагогов.

*Перечень аккредитованных международных ОП*

№	Наименование программы	Год
1	Эффективное обучение	2018
2	Лидерство учителя в школе	2018
3	Лидерство учителя в педагогическом сообществе	2018
4	Программа руководителей общеобразовательных школ РК	2018
5	Программа по предмету «Математика» в рамках обновленного содержания образования	2019
6	Исследования в практике учителя	2019
7	Программа воспитателей дошкольных учреждений РК	2019
8	Программа преподавателей вузов и колледжей, осуществляющих подготовку учителей	2019
9	Разработка и экспертиза заданий по математике	2020
10	Программа педагогов-психологов общеобразовательных школ РК	2020

В декабре 2022 года завершены процедуры международной аккредитации образовательной программы **«Школьная команда: эффективное управление и качество образования»** в аккредитационном агентстве ACQUIN (Германия).

Стандарты отчета по самооцениванию включали информацию по следующим разделам: разработка и следование политике обеспечения качества, прозрачные и стандартизированные процедуры разработки и утверждения программ, осуществление студентоцентрированного обучения, преподавания и оценивания, высокое качество тренерского состава, обеспечение ресурсами и постоянный профессиональный рост тренеров, управление информацией, мониторинг программ и их регулярное улучшение.

По каждому стандарту программа подтвердила полное соответствие. В отчете международные эксперты ACQUIN отметили, что программа носит уникальный характер, так как объединяет усилия школьных команд в разработке и реализации проекта, разработанного с учетом потребностей и требований конкретной школы. Впервые процедура проведения онлайн-интервью была проведена в формате перекрестного интервью с разными категориями респондентов (слушатели курсов, разработчики программы, тренеры, исследователи).

По результатам проведения процедуры аккредитации ОП «Школьная команда: эффективное управление и качество образования» экспертами аккредитационного агентства ACQUIN принято решение выдачи

международного сертификата со статусом «Безусловная аккредитация». Вручение международного сертификата качества запланировано в январе 2023 года в г. Байройт (Германия).

#### 4.2. Подготовка тренерского состава

##### Подготовка тренерского состава для проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан

Важным условием обеспечения высокого качества организации и содержания образовательного процесса на курсах повышения квалификации является наличие профессионального сертифицированного состава сотрудников. В настоящее время в центральном офисе ЦПМ и его филиалах работает 105 сертифицированных тренеров.

К тренерской деятельности ЦПМ активно привлекает педагогов-лидеров из общеобразовательных, дошкольных организаций и НИШ, что позволяет сделать обучение на курсах повышения квалификации более аутентичным, так как в процессе преподавания привлеченные тренеры наполняют содержание программы кейсами из школьной практики педагогов, что способствует сближению теоретического обучения с практикой. В свою очередь, тренеры-педагоги приобретают опыт работы со взрослой аудиторией и используют эти навыки для улучшения собственной профессиональной практики работы с коллективами своих организаций образования.

В 2022 году подготовлено 754 тренера по следующим образовательным программам.

Количество обученных тренеров по образовательным программам

№	Программа	Всего	В том числе		
			ЦПМ	привлеченные из	
				НИШ	ОШ
1	Урок в школе: фокусы и стратегии улучшений (по 14 предметам)	547	105	62	380
2	Ориентиры раннего развития детей	80	18		62
3	Школьная команда: эффективное управление и качество образования	19	19		
4	Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания	31	31		
5	Развитие профессиональных компетенций педагога специальных классов общеобразовательных школ	60	19		
6	Практика менеджмента в дошкольной организации: ориентиры развития детей	17	17		41
<b>Итого</b>		<b>754</b>	<b>209 (28 %)</b>	<b>62 (8 %)</b>	<b>483 (64 %)</b>

В общей сложности за последние три года ЦПМ подготовил 1 624 тренера по различным образовательным программам повышения квалификации.

Количество подготовленных тренеров за последние три года

	В том числе по годам		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего подготовлено 1 624 чел.	303 чел.	567 чел.	754 чел.
Из них доля привлеченных тренеров	249 чел. (82 %)	362 чел. (64 %)	545 чел. (72 %)

В целях оценивания профессионального уровня тренерского состава и подтверждения статуса тренера с 2022 года организована ежегодная процедура ресертификации, которую проводит Экспертный совет филиала ЦПИ.

В прошедшем году впервые процедуру ресертификации проходили тренеры из числа педагогов школ и дошкольных организаций, привлекаемые для проведения курсов по договору о возмездном оказании услуг. По результатам ресертификации из 440 тренеров 70 % (310 чел.) успешно прошли ресертификацию и получили подтверждающий сертификат, дающий право на продолжение тренерской деятельности. В 2023 году по результатам новой тренерской практики оставшиеся 30 % тренеров пройдут повторную ресертификацию.

#### 4.3. Повышение квалификации педагогических кадров Республики Казахстан

В соответствии с письмами МОН РК № 15325/18-6/64 от 17 января 2022 года и № 982-5-724/18-6/2022 от 4 марта 2022 года ЦПМ организовал и провел курсы повышения квалификации педагогов для **42 991** слушателя, в том числе:

- **7 495** чел. (17,3 %) из дошкольных организаций образования;
- **34 636** чел. (79,9 %) из системы среднего образования;
- **860** чел. (2 %) из системы высшего и профессионального образования.

Курсы повышения квалификации в ЦПМ и его филиалах были организованы и проведены в соответствии с правилами, утвержденными приказом директора ЦПМ № 482 от 7 ноября 2022 года и разработанными на основе приказа «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога», утвержденного министром образования и науки РК от 28 января 2016 года № 95.

Финансирование производственной программы ЦПМ осуществлялось из двух источников: за счет республиканского бюджета для обучения **18 940** слушателей (44 % от общего объема) и за счет средств АОО «НИШ» для обучения **24 055** слушателей (56 % от общего объема). На конец 2022 года план ЦПМ по повышению

квалификации педагогов страны выполнен в полном объеме. Вместе с тем следует отметить, что была проведена корректировка разрядки по распределению слушателей по регионам. В региональном аспекте полное выполнение плановых показателей отмечено по гг. Астаны, Алматы, Шымкента, Абайской, Актюбинской, Алматинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской, Кызылординской, Мангистауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Туркестанской областям. Неисполнение производственного плана произошло по Акмолинской, Костанайской и Павлодарской областям. Основная причина – отсутствие средств в бюджете местных исполнительных органов на командировочные расходы учителям, направляемым для обучения на курсы.

По гендерному признаку преимущественная часть слушателей составили женщины – 90,6 % и мужчины – 9,4 %. Из общего количества слушателей наибольшее количество представлены педагогами сельских школ – 58,7 % (25 197 чел.). По языковому признаку: 75,5 % учителей прошли обучение на казахском языке, 20 % – на русском языке и 4,5 % – на английском языке.

Количественный состав слушателей по уровням образования составил:

1) **7 495** педагогов дошкольных организаций образования, в том числе:

– 73,3 % (5 495 чел.) воспитателей по программе «Ориентиры раннего развития детей»;

– 17,1 % (1 281 чел.) методистов и руководителей по программе «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией»;

– 9,6 % (719 чел.) по программе «Практики менеджмента в дошкольной организации: ориентиры развития детей»;

2) **34 636** педагогов системы среднего образования, в том числе:

– 77 % (26 660 чел.) – учителей-предметников по программам «Урок в школе: фокусы и стратегии улучшений» (в сравнении с 2021 годом количество слушателей предметных курсов увеличилось на 60 % или на 15 960 чел.);

– 2,9 % (996 чел.) руководителей по долгосрочной программе «Инновационный менеджмент в управлении школой»;

– 1,1 % (369 чел.) управленческих команд в составе 3 педагогов от каждой школы по программе «Школьные команды: эффективное управление и качество образования»;

– 4,9 % (1 711 чел.) учителей по программе «Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания»;

– 2,9 % (1 000 чел.) школьных тренеров по программе «Исследования в практике учителя»;

– 2,9 % (1 000 чел.) школьных психологов по программе «Психологическая поддержка школьников»;

– 4,3 % (1 500 чел.) социальных педагогов и классных руководителей по программе «Развитие социальных навыков: семья, школа, карьера»;

– 1,7 % (600 чел.) педагогов общеобразовательных школ по программе «Развитие профессиональных компетенций педагогов специальных классов общеобразовательных школ»;

– 2,3 % (800 чел.) педагогов по долгосрочным программам «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»;

3) **860** преподавателей высших учебных заведений и колледжей, из них:

53,4 % (460 чел.) преподавателей по программе «Методики и технологии преподавания и обучения»;

46,6 % (400 чел.) преподавателей по программе «Методология прикладных исследований».

В рамках проекта **по повышению квалификации педагогов НИШ** в 2022 году на курсах ЦПМ обучились **336** чел., в том числе:

– 168 молодых педагогов по программе «Шаги к успеху»;

– 147 заместителей директоров и методистов учебной части школ по программе «Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания»;

– 21 директор школы по программе «Развитие управленческих компетенций руководителя школы».

Согласно приказу АОО «НИШ» от 31 октября 2022 года № 350/ОД, дополни-

тельно ЦПМ обучил в асинхронном формате **61 учителя-предметника** по адаптивно-активному обучению, в том числе по биологии – 16 чел., физике – 26 чел., химии – 19 чел.

Одним из показателей обеспечения качественного образовательного процесса на курсах является проведение на системной основе курсового мониторинга. В 2022 году проведены 3 курсовых исследования по программам: «Инновационный менеджмент в управлении школой» (охват составил 806 респондентов), «Развитие профессиональных компетенций педагогов специальных классов общеобразовательных школ» (охват составил 568 респондентов) и «Развитие социальных навыков школьников: семья, школа, карьера» (охват составил 870 респондентов).

В среднем не менее 93 % опрошенных подчеркивают, что их профессиональные ожидания от курса не только полностью оправданы, но и превзойдены. Доля педагогов, отмечающих позитивное эмоциональное впечатление по итогам обучения в ЦПМ, стабильно варьируется в диапазоне от 91 до 95 %. Одобрение большинства респондентов (свыше 80 %) вызывает согласованность содержания программ с реалиями школьной практики. Не менее 66 % респондентов каждой программы ежегодно отмечают, что не только пополняют имеющиеся знания по отдельным аспектам своей работы, но и приобретают немало новых, ранее неизвестных, практикоориентированных знаний.

Слушатели курсов отмечают постоянную обратную связь, предоставляемую тренерами во время занятий, характеризующейся своевременной, конструктивной, эффективной и полезной.

#### 4.4. Оценивание в рамках курсов повышения квалификации педагогов

Центром педагогических измерений проводятся процедуры независимого оценивания в рамках 7 программ курсов повышения квалификации с целью определения уровня усвоения педагогами содержания программ и сертификации. На оценивание предоставляются портфолио и презентация, отражающие рефлексию по планированию и применению в практике новых подходов к обучению.

В 2022 году оценены **35 436** материалов, **33 559 (95 %)** педагогов рекомендованы к сертификации.

*Количество педагогов в разрезе программ курсов*

Программа	Оценено	Рекомендовано
Эффективное обучение	350	305 (87 %)
Лидерство учителя в школе	150	132 (88 %)
Лидерство учителя в педагогическом сообществе	299	262 (88 %)
Курсы для руководителей общеобразовательных школ	1 792	1 438 (80 %)
Курсы по программе «Уроки в школе: фокусы и стратегии улучшений»	26 127	24 641 (94 %)
Курсы «Ориентиры раннего развития детей» для педагогов дошкольных организаций	5 472	5 253 (96 %)
Курсы «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией» для руководителей дошкольных организаций	1 247	1 224 (98 %)
<b>Итого</b>	<b>35 436</b>	<b>33 559 (95 %)</b>

Повторно проведены процедуры оценивания для 1 474 педагогов, ранее не рекомендованных к сертификации.

*Количество педагогов, прошедших повторное оценивание*

Программа	Оценено	Рекомендовано
Эффективное обучение	21	13 (62 %)
Лидерство учителя в школе	4	4 (100 %)
Лидерство учителя в педагогическом сообществе	2	2 (100 %)
Курсы для руководителей общеобразовательных школ	144	102 (71 %)
Курс по образовательной программе «Уроки в школе: фокусы и стратегии улучшений»	1 119	958 (86 %)
Курсы «Ориентиры раннего развития детей» для педагогов дошкольных организаций по образовательной программе	148	120 (81 %)
Курсы «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией» для руководителей дошкольных организаций	36	36 (100 %)
<b>Итого</b>	<b>1 474</b>	<b>1 194 (81 %)</b>

По результатам качества представленных на оценивание материалов в среднем 4 % оценены на «хорошо», 90 % - на «удовлетворительно», 6 % - на «неудовлетворительно».

## Оценка материалов педагогов

Программа	Всего	Оценка					
		хорошо		удовл.		неудовл.	
Эффективное обучение	350	16	5 %	289	83 %	45	13 %
Лидерство учителя в школе	150	19	13 %	113	75 %	18	12 %
Лидерство учителя в педагогическом сообществе	299	35	12 %	227	76 %	37	12 %
Курсы для руководителей общеобразовательных организаций РК	1 792	34	2 %	1 404	78 %	354	20 %
Курсы по программе «Уроки в школе: фокусы и стратегии улучшений»	26 127	1 242	5 %	23 339	90 %	1 486	6 %
Курсы для педагогов дошкольных организаций	5 472	103	2 %	5 150	94 %	219	4 %
Курсы для руководителей дошкольных организаций	1 247	50	4 %	1 177	94 %	20	2 %
<b>Итого</b>	<b>35 437</b>	<b>1 499</b>	<b>4 %</b>	<b>31 759</b>	<b>90 %</b>	<b>2 179</b>	<b>6 %</b>

Для обеспечения надежности оценивания и поддержки принципов академической честности портфолио, представляемые педагогами по 5 программам курсов, проверяются на плагиат на этапах формативного и суммативного оценивания с использованием онлайн-сервисов.

## Результаты проверки портфолио педагогов

Программа	Количество отчетов портфолио	Плагиат	
		этап ФО	этап СО
Эффективное обучение	350	54	17
Лидерство учителя в школе	150	22	10
Лидерство учителя в педагогическом сообществе	299	47	18
Курсы для руководителей общеобразовательных школ РК	7 105	1 241	523
Курсы для педагогов дошкольных организаций	5 183	374	78
<b>Итого</b>	<b>13 087</b>	<b>1 738</b>	<b>646</b>

Проверка портфолио на плагиат на этапе формативного оценивания и предоставление обратной связи позволили повысить качество доказательств знания и применения идей программ обучения в образовательной практике педагогов.

В связи с переводом курсов повышения квалификации по образовательным

программам «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» на дистанционный формат обучения были внесены изменения в «Правила проведения процедур оценивания», «Принципы оценивания учителя», «Модель оценивания тренера». Разработаны Правила организации и прове-

дения оценивания в рамках курсов повышения квалификации по новым образовательным программам «Уроки в школе: фокусы и стратегии улучшений» и «Ориентиры раннего развития детей». Для оптимизации процедур оценивания обновлен и расширен функционал портала ЦПИ <http://portal.cpi-nis.kz/> с возможностью самостоятельной регистрации участников процедур оценивания, загрузки материалов для оценивания с отображением статуса регистрации и загрузки материалов оценивания, пакетной выгрузки материалов оценивания, заполнения профформ и рубрик оценивания в электронном формате. Разработаны видеoinструкции для педагогов, содержащие информацию по процедурам оценивания и пошаговый алгоритм работы на портале ЦПИ. Обновление функционала портала позволило минимизировать риски при организации процедур оценивания, стандартизировать процедуру формирования форм оценивания.

В 2022 году впервые осуществлены процедуры оценивания рефлексивных отчетов 440 тренеров, привлеченных для проведения краткосрочных курсов, из них 310 (70,5 %) рекомендованы к сертификации. Для реализации процедур оценивания разработаны и утверждены Правила по организации и проведению процедур оценивания практики тренеров курсов повышения квалификации педагогов. По результатам оценивания рефлексивных отчетов тренерам предоставлены следующие рекомендации по развитию практики:

- определять потребности педагогов (выбор методов обучения, ресурсов, заданий, а также структуры занятия) и учитывать их при планировании занятия;
- применять методы вовлечения педагогов в процесс обучения;

- разрабатывать инструменты оценивания для поддержки обучения и мониторинга прогресса педагогов в изучении темы занятия;

- оценивать успешность занятия в соответствии с тем, насколько все педагоги достигли целей обучения.

С целью методической поддержки тренеров регулярно проводились мероприятия по разъяснению процедур и формированию единого понимания критериев оценивания: 7 вебинаров в рамках курсов по образовательным программам «Уроки в школе: фокусы и стратегии улучшений», «Ориентиры раннего развития детей», «Инновационный менеджмент», в том числе по поддержке принципов академической честности, разъяснению использования ссылок на источники информации, более 90 индивидуальных и групповых консультаций, предоставлены более 500 рубрик по оцениванию портфолио с рекомендациями по развитию практики тренеров.

#### 4.5. Мониторинг качества курсового обучения

В 2022 году продолжена работа по проведению мониторинговых исследований с целью управления качеством и отслеживания результатов контроля процессов, связанных с разработкой и реализацией программ повышения квалификации педагогов организаций образования РК. Работа осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным приказом директора ЦПМ № 475 от 7 ноября 2022 года.

Системность в выполнении мониторинговых исследований обеспечивается их проведением на всех этапах реализации образовательных программ.

#### Основные задачи мониторинговых исследований

<b>Предкурсовые исследования</b>	для разработки концепции, тематического содержания, цели, задач и ожидаемых результатов программы
<b>Курсовые исследования</b>	для своевременной корректировки УМК, образовательных программ и методического обеспечения образовательного процесса на курсах
<b>Посткурсовые исследования</b>	для управления качеством посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов

Для решения поставленных задач исследователями ЦПМ разработан перечень конкретизирующих вопросов:

- какая тематика и какие результаты современных эмпирических исследований определили научную концепцию мониторинга;

- какие показатели следует измерять, чтобы определить, что сделано, насколько хорошо сделано и что достигнуто;

- как и на каких этапах будет происходить сбор данных;

- кто будет производить анализ данных;

- как будут использоваться результаты исследований, чтобы обеспечить конфиденциальность;

- как предоставить доступ тем, кто нуждается в результатах исследований.

Научным базисом мониторинговых исследований определены результаты масштабных и многолетних исследований, проведенных в современной педагогике авторитетными авторами, которые структурированы по тематическим направлениям:

- «Понимание качества образования» - аналитические отчеты ОЭСР;

- «Профессионализм учителя» - Darling-Hammond, L. (2010); Fullan, M. (2012); Wenglinsky, H. (2014) и др.;

- «Ключевые компетенции педагога» - Monk, D.H. and King, K. (2009); Goldhaber, D. and Brewer, D.J. (2011); Hanushek, E.A. (2013); Murnane, R.J. and Phillips, B.R. (2017); Darling-Hammond, L. (2019) и др.;

- «Эффективные школы и эффективные директора» - Leithwood, K., Jantzi, D. and Fernandez, A. (2014) и др.;

- «Факторы, влияющие на академические успехи учащихся» - Leithwood, K., Jantzi, D., and Fernandez, A. (2009); Louis, K.S., Kruse S.D. and Associates (2011); Newmann, F. and Wehlage, G. (2013) и др.;

- «Школьная культура» - Choy, S. P., and Ross, M. (2003); Fullan, M. (2007) и др.;

- «Эффективное управление, анализ и принятие решений» - Lunenburg, F.C and Ornstein, A.O. (2012); Barton, P.E., Coley, R.J. and Wenglinsky H. (2017) и др.

Мониторинговые исследования ЦПМ разрабатываются и проводятся на основе указанных научных теорий, что определяет их фокусы и параметры измерения.

### Виды исследований и параметры измерения

№	Вид исследования	Параметры измерения
1.	Предкурсовое исследование	- профессиональные проблемы и потребности; - ожидания от обучения на курсах повышения квалификации.
2.	Курсовое исследование	
2.1.	Фокус: оценка содержания образовательной программы	- новизна и полнота предоставленной информации; - согласованность со спецификой преподаваемого предмета; - оптимальность сочетания теоретической информации с практико-методической - значимость и применимость полученной информации в целях повышения качества преподавания и обучения.
2.2.	Фокус: оценка эффективности обучения (на основе четырехуровневой модели оценки эффективности обучения Киркпатрика)	- первый уровень: реакция (оправданность ожиданий от обучения, эмоциональная реакция и общий настрой); - второй уровень: уровень знаний (объем и степень усвоения новых знаний, навыков, техник и методов, осознание важности и ценности приобретенных компетенций); - третий уровень: поведение, уровень приобретенных навыков (степень изменений в поведении слушателей после усвоения новой информации); - четвертый уровень: результат (улучшения, произошедшие в практике преподавания и в обучении учащихся).
3.	Посткурсовое исследование	

3.1.	Фокус: контекст школы (культура, среда, управление развитием)	<b>Руководители</b> Готовность к работе в качестве руководителя и собственное профессиональное развитие. Реальный вклад в профессиональное развитие учителей. Традиции сотрудничества. Личное участие в оценочных процедурах качества преподавания. Использование данных наблюдений уроков для улучшений и внесения корректив в практику преподавания. Школьная культура. Внутришкольный контроль.	<b>Учащиеся</b> Доверие к руководству школы. Отношение к месту проживания и к школе. Возможности для выбора будущей профессии. Условия для дополнительного образования. Наличие друзей в классе, школе. Возможности для обсуждения проблемных вопросов с руководством школы. Вклад в развитие школы.	<b>Родители</b> Вовлеченность в обучение ребенка. Удовлетворенность средой и условиями обучения. Доверие к руководству школы. Готовность к сотрудничеству со школой. Участие в развитии школы. Возможности для постоянного контакта с учителями и руководством школы.
3.2.	Фокус: профессионализм учителей, практика преподавания и обучения	<b>Учителя</b> Содержание обучения. Профессиональные затруднения и профессиональное развитие. Методический арсенал. Взаимодействие и сотрудничество. Система оценивания. Мониторинг домашних заданий. Исследование собственной практики.	<b>Учащиеся</b> Знание цели обучения и текущих учебных достижений. Мотивация к обучению. Умение применять и интерпретировать предметные знания. Сотрудничество со сверстниками и учителями.	<b>Родители</b> Удовлетворенность ожиданий и запросов в обучении детей. Взаимодействие с учителями. Участие в подготовке и выполнении домашних заданий. Понимание действующей системы оценивания. Видение жизненных перспектив своего ребенка.

В рамках указанных в таблице параметров разработаны показатели качества воздействия образовательных программ на академические достижения учащихся:

- управление школой обеспечивает руководство и поддержку;
- цели обучения четко определены, доведены до сведения каждого учащегося, осознаны и приняты;
- педагогический коллектив принимает на себя ответственность за обучение учащихся и достижение ими наивысших ожиданий;

– образовательная среда создает упорядоченную атмосферу, способствующую обучению;

– школьная культура и климат поддерживают учащихся, содействуют благоприятному пребыванию в условиях школы и способствуют высоким достижениям.

Исследования проводятся с использованием научных методов: анкетирование, педагогическое наблюдение, интервью, фокус-группы, экспертиза документов. В числе респондентов выступают не только руководители и педагоги, но и специалисты

управлений и отделов образования, учащиеся и их родители.

В 2022 году ЦПМ провел 9 исследований (с общим охватом в 20 757 респондентов), из них: 5 предкурсовых, 3 курсовых и 1 посткурсовое. Результаты данных исследований публикуются ежегодно в книгах и брошюрах серии «Мониторинговые исследования ЦПМ» (ISBN 978-601-7780-05-04). В 2022 году опубликованы 6 книг и 17 брошюр.

#### 4.6. Посткурсовая методическая поддержка педагогических кадров

В соответствии с Положением о посткурсовой поддержке, утвержденным приказом директора ЦПМ № 480 от 7 ноября 2022 года, тренеры ЦПМ проводят посткурсовое сопровождение слушателей, которое является составляющей частью непрерывного профессионального развития педагогов. Главной целью посткурсового сопровождения является оказание тренерами ЦПМ своевременной методической помощи педагогам организаций образования через выявление профессиональных затруднений в процессе преподавания.

Взаимодействие тренера и слушателей в посткурсовой период осуществляется на

основе матрицы коммуникации тренера со слушателями, являющейся обязательным элементом программы повышения квалификации и заполняемой группой в последний день обучения на курсах. В течение одного года тренеры наблюдают уроки слушателей и дают конструктивную обратную связь, проводят опросы и интервью, организуют индивидуальные и групповые консультации, анализируют результаты достижений и аттестацию учителя, проводят поддерживающие семинары и вебинары по выявленным затруднениям педагогов. Результаты посткурсового мониторинга и посткурсовых мероприятий фиксируется в личном кабинете педагога на платформе sdo.cpm.kz.

В рамках посткурсового мониторинга тренерами ЦПМ проводятся визиты в школы с целью наблюдения уроков учителей-предметников по ключевым аспектам: планирование урока, преподавание и обучение, оценивание на уроке, использование ИКТ для обучения. По каждому из четырех аспектов педагогам предоставлялась конструктивная обратная связь. В 2022 году тренерами ЦПМ было проведено более **1 500** наблюдений уроков, по итогам которых были выявлены сильные и слабые стороны преподавания (обобщенные результаты).

#### Сильные и слабые стороны учителей-предметников, выявленные в ходе наблюдения

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Параметр: планирование урока</b>	
Планы уроков в большинстве соответствуют требованиям. Содержание информации, представляемой на уроке, соответствует целям обучения.	Задания, запланированные на уроке, не соответствуют уровням мыслительных навыков, отраженных в целях. Отсутствуют задания для оценивания уровня достижения учащимися целей урока.
<b>Параметр: преподавание и обучение</b>	
Урок начинается с этапа целеполагания и актуализации имеющихся знаний по теме. Диалог на уроке наблюдается между учителем и учащимся. Используют индивидуальную, парную и групповую форму организации деятельности на уроке.	Не наблюдается обсуждение совместно с учащимися цели обучения. Учащиеся не обучаются методам постановки вопросов друг другу. Учащиеся не вовлекаются в процесс взаимообучения и взаимооценивания. Групповая работа проходит неэффективно, в процесс работы вовлечены только несколько учащихся. Управление временем проходит неэффективно: не сообщается время на выполнение задания, не контролируется хронометраж урока, домашнее задание дается после звонка без объяснения.

**Параметр: оценивание на уроке**

Оценивается аффективная сторона обучения: приемы «Похвала» и «Смайлик». Задания для оценивания выявляют уровень понимания учащимися информации. Задания оценивания имеют критерии и дескрипторы оценивания.

Учащиеся не вовлекаются в процесс оценивания. Обратная связь на выполненное задание не соответствует дескрипторам. Задания для формативного оценивания не позволяет увидеть, достигли ли все учащиеся цели урока.

**Параметр: использование ИКТ для обучения**

Используется для визуализации информации презентация Power Point.

Не применяются онлайн-ресурсы:  
 - для организации совместной работы над заданием;  
 - для получения оперативной обратной связи от учащихся.

По итогам наблюдений уроков и профессиональной беседы с педагогами-тренерами ЦПМ проводился ряд обучающих мероприятий по следующим проблемным вопросам: планирование эффективного урока, целеполагание на уроке, постановка вопросов, дифференциация обучения, задания для формативного оценивания, организация активной деятельности на уроке, инструменты ИКТ для совместной работы. Также были вовлечены учителя региональных НИШ, которые провели предметные мастер-классы по сложным темам.

По поручению МОН РК в 1 и 2 квартале 2022 года ЦПМ организовал ряд мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников и провел для педагогов общеобразовательных школ:

- в учебное время серию вебинаров с использованием ресурсов студии Jalinga и с последующей постоянной трансляцией на официальном YouTube-канале ЦПМ для учителей естественно-математических дисциплин по ознакомлению с особенностями заданий на функциональную грамотность школьников, их анализу и решению, для учителей других предметов по вопросам развития читательской грамотности и креативного мышления, психологической поддержки школьников при проведении международного оценивания PISA;

- в каникулярное время практикумы с выездом в районы/города по использованию бесплатных тренажеров-симуляторов для решения заданий по развитию функциональной грамотности школьников.

Для руководителей школ, прошедших обучение в ЦПМ, во время визитов в школы

тренеры провели совместный анализ действующих планов развития школ, посетили заседания педагогических и методических советов школ. По результатам посещения выявлены следующие затруднения: планы развития школы составлены без проведения предварительного аудита школы, приоритеты развития не связаны с основной целью работы школы; не наблюдаются результаты работы внутришкольных команд; руководители школ не отслеживают результативность проведенных внутришкольных мероприятий по развитию профессиональной компетентности коллектива. На основе выявленных затруднений тренерами были проведены семинары/вебинары, направленные на развитие управленческих навыков, навыков стратегического планирования. Также в рамках обучения «Развитие функциональной грамотности школьников» для руководителей школ/колледжей были организованы обучающие семинары и вебинары по разъяснению возможностей использования бесплатных тренажеров-симуляторов в учебном процессе.

Впервые в казахстанской системе повышения квалификации руководителей школ внедрен **компьютерный симулятор «Управление общеобразовательной школой»** (далее – симулятор), разработанный ЦПМ совместно российскими IT-специалистами EdCrunch Academy. Симулятор направлен на развитие у руководителей школ профессиональных навыков, таких как принятие управленческих решений в соответствии с приоритетными для школы направлениями, анализ результатов принятых решений и планирование дальнейшей работы по достижению стратегических показателей.

В ходе обучения на симуляторе директора и заместители директоров школ создают модель виртуальной школы и погружаются в профессиональные и управленческие ситуации, близкие к их реальной деятельности.

В декабре 2022 года ЦПМ с участием Председателя Правления АОО презентовал новый инструмент для директоров, заместителей директоров, специалистов управлений и отделов образования гг. Астаны, Алматы, Атырау, Актау, Актобе. В следующем году продолжится обучение с использованием данного симулятора.

Одним из приоритетных направлений в посткурсовой поддержке является работа ЦПМ по развитию у педагогов исследовательских навыков. С 2015 года в рамках членства ЦПМ в Экспертном совете Word Association of Lesson Studies (Всемирная ассоциация по исследованию урока, далее – WALIS) в стране активно продолжает реализацию проект «Lesson Study Kazakhstan», направленный на применение педагогами страны подхода «Исследование урока» не только для улучшения практики преподавания, но и для профессионального развития. На уровне каждой общеобразовательной школы педагогам оказывают постоянную методическую поддержку школьные тренеры по исследованиям.

Опыт ЦПМ по внедрению подхода «Lesson Study» в практику нашло обобщение в большой исследовательской работе, которая проводилась в течение нескольких лет совместно с ведущим сотрудником Национального института исследований политики в области образования Тошия Чичибу (Япония). В нем приняло участие 9 130 казахстанских педагогов. Цель исследования – понимание механизмов, с помощью которых в школах создается профессиональный капитал, и как Lesson Study способствует повышению педагогической компетентности учителей школы и развитию школьного коллектива. Результаты исследования в октябре 2022 года были представлены на пленарной части XIII Международной научно-практической конференции АОО «НИШ», а также осенью 2022 года прошли неоднократную экспертизу для публикации в International Journal of Lesson and Learning Studies (IJLLS) – журнал, посвя-

щенный технологиям, связанным с образованием (Q2), издаваемый Emerald Group Publishing Ltd (Великобритания).

Ежегодные региональные научно-практические конференции «Исследование урока: опыт казахстанских школ», традиционно проводимые ЦПМ с 2016 года, продолжают объединять учителей, активно транслирующих результаты школьных исследований. В 2022 году аудитория участников региональных конференций расширилась, включив и педагогов дошкольных организаций образования. В октябре 2022 года в проект «Lesson Study Kazakhstan» включились студенты выпускных курсов Казахского национального женского педагогического университета, для которых был разработан 4-дневный курс «От теории к практике: Lesson Study в школе» и посткурсовое сопровождение в период педагогической практики в школах. В процессе обучения будущие педагоги ознакомились с особенностями организации подхода «Исследование урока», научились планированию совместно с коллегами и проведению наблюдения уроков, анализу результатов применения подхода «Исследование урока» и осуществлению рефлексии для дальнейшего улучшения преподавания.

ЦПМ активно проводит работу по распространению подхода Lesson Study не только в казахстанских школах, но и на международном уровне. Так, летом 2022 года для преподавателей известной в Кыргызстане школьной сети «Білімқана» ЦПМ провел тематический семинар «Lesson Study – эффективный инструмент профессионального развития учителей». Летний семинар для коллег из кыргызской «Білімқана» организован в рамках нового проекта ЦПМ по внедрению образовательного туризма для отечественных и зарубежных учителей.

Также ЦПМ продолжает системную методическую работу по профессиональному развитию казахстанских педагогов в двух направлениях.

1. Через сеть ведущих школ, которые представляют собой структурированные межшкольные сообщества, транслирующие лучший опыт преподавания и управления школой каскадным методом для коллективов прикрепленных партнерских школ. Учителя ведущих и партнерских школ, работая в

сотрудничестве, приобретают новый опыт, новые навыки, которые влияют на изменение школьной практики. Количество ведущих школ ежегодно увеличивается за счет определения новых школ, готовых к работе

в системе партнерства с другими школами региона. В 2022 году количество ведущих школ составило 26 % (1 838) от общего количества школ в стране.

*Количество ведущих и партнерских школ в разрезе регионов*

№	Регион	Всего школ в РК	Из них	
			ведущих	партнерских
1	г. Астана	93	30	63
2	г. Алматы	207	49	158
3	г. Шымкент	142	39	103
4	Акмолинская область	547	142	405
5	Актюбинская область	405	117	288
6	Алматинская область	420	120	300
7	Атырауская область	198	49	149
8	Абайская область	302	84	218
9	Восточно-Казахстанская область	342	106	236
10	Жамбылская область	442	114	329
11	Жетысуская область	340	100	240
12	Западно-Казахстанская область	370	114	256
13	Карагандинская область	417	94	323
14	Костанайская область	477	98	361
15	Кызылординская область	294	85	210
16	Мангистауская область	143	38	105
17	Павлодарская область	356	72	284
18	Северо-Казахстанская область	461	122	339
19	Туркестанская область	904	238	666
20	Улытауская область	89	27	62
<b>Итого</b>		<b>6 942</b>	<b>1 838</b>	<b>5 104</b>

Функционирование ведущих школ регламентируется документами Министерства просвещения РК: «Об организации деятельности школ поддержки обновления содержания среднего образования», Инструктивное письмо МОН РК от 11 октября 2018 года № 11-4/874). Список школ ежегодно утверждается областными управлениями образования гг. Астаны, Алматы, Шымкента.

Работа по методической поддержке деятельности ведущих школ основана на

результатах исследований профессиональных потребностей педагогов. Всего в период с 2018 по 2022 годы ЦПМ провел 6 масштабных исследований на базе ведущих и партнерских школ страны. Ключевой вывод, который позволяет сформулировать результаты всех исследований, заключается в том, что создание механизма ведущей школы объективно оправдано, поскольку он содействует качественным и количественным преобразованиям не только в партнер-

ских школах, но и в самих ведущих школах, что характеризует данный процесс как взаимовыгодный.

Утверждения большинства представителей ведущих школ о частоте и разнообразии форм предоставления методической помощи коллегам коррелируют с утверждениями представителей партнерских школ (в среднем 69 %), которые уверяют, что происходящие в их (партнерских) школах улучшения являются прямым следствием работы педагогических коллективов ведущих школ, которая в течение всего исследовательского периода (с 2018 по 2022 годы) отличалась непрерывностью, разнообразием форм, адресностью и направленностью на конкретный результат.

По мнению 78,9 % учителей и руководителей партнерских школ, системность и плановость их сотрудничества обеспечивается достаточным уровнем кадровых и методических ресурсов, которыми обладают ведущие школы, а также широким спектром методов и форм работы, в частности - наблюдение за обучением в классе, мониторинг проблем учителей и учебных достижений учащихся, анализ и самоанализ учителями своей работы.

По мнению 82,0 % руководителей партнерских школ, ресурсы ведущих школ, системный характер их использования, а также создавшиеся доверительные отношения являются объективной основой для изменения школьной культуры и качественных преобразований в их школах.

В 2022 году традиционно продолжили свою работу диалоговые площадки по

обмену лучшим опытом между ведущими школами. ЦПМ организовал и провел 16 региональных форумов ведущих школ, на которых общее количество участников составило более 4 500 педагогов. В рамках форумов работали площадки для руководителей школ, школьных тренеров и координаторов, учителей-исследователей. Педагогами ведущих школ из практики работы были представлены различные кейсы по выявлению сильных и слабых сторон командной работы ведущих и партнерских школ, по развитию школьной культуры, по формированию школьных команд и сетевых сообществ.

2. ЦПМ продолжает системную методическую работу по профессиональному развитию казахстанских педагогов через пул школьных тренеров, подготовленных с целью приближения системы повышения квалификации к школе и оказания на местах своевременной методической поддержки учителям. Школьные тренеры представляют собой внутришкольный методический актив, организующий профессиональное развитие коллег по принципу «равный - равному» в следующих направлениях:

- методика и технология преподавания и обучения;
- разработка заданий по оцениванию;
- исследования собственной практики;
- развитие аналитических компетенций педагогов.

Всего в период с 2016 по 2022 годы для общеобразовательных школ подготовлен пул из 62 037 школьных тренеров (т. е. каждый 15 учитель в стране).

Количество школьных тренеров по направлениям

Всего школьных тренеров	Из них			
	по методике и технологиям преподавания	по исследованиям собственной практики	по оцениванию	по аналитике
62 037	17 517	8 526	34 283	1 711

Обучение школьных тренеров позволило создать внутри школ критическую массу профессионалов, что способствует оперативному решению в школе проблем, возникающих в процессе обучения и оценивания.

Деятельность членов методического актива регламентируется документами МОН РК: Инструктивное письмо «Об организации внутришкольных курсов по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике» № 11-4/372 от 24 августа 2016 года, Инструктивное письмо по организации в общеобразовательных школах РК деятельности координаторов по внедрению системы критериального оценивания № 11-4/459 от 7 октября 2016 года, Инструктивное письмо «Об организации деятельности школьных тренеров по исследованиям» № 11-4/303 от 6 апреля 2018 года.

В течение года ЦПМ во всех регионах проводит методическую поддержку школьных тренеров через их участие в вебинарах и семинарах по различным тематикам, направленным на организацию профессионального развития школьного сообщества. Школьные тренеры привлекаются к проведению мероприятий для ведущих и партнерских школ. В период августовских мероприятий и региональных форумов ведущих школ одна из секций посвящена обмену опытом работы школьных тренеров по профессиональному развитию коллег. Обучение школьных тренеров и их привлечение к тренерской практике позволяет педагогическому коллективу самостоятельно решать педагогические проблемы и проводить внутришкольное обучение для профессионального развития коллег.

# 5

## СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО

### 5.1

---

Трансляция опыта на  
национальном уровне

### 5.1. Трансляция опыта на национальном уровне

Проект «Сельская школа powered by NIS» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» с 2020 года принимает участие в масштабном проекте по развитию сельских школ, оказывая методологическую поддержку педагогам.

В 2022 году, согласно плану мероприятий ЦОП, проведено 8 обучающих вебинаров по развитию функциональной грамотности учащихся для 155 учителей Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Жамбылской, Кызылординской, Карагандинской областей, а также 1 вебинар по применению подхода CLIL для 12 учителей Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Жамбылской, Кызылординской, Карагандинской областей.

Завершающим мероприятием для 15 сельских школ стало проведение вебинаров, посвященных проблемно-ориентированному обучению (Problem Based Learning) по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Математика» и «Информатика». Всего на вебинарах приняло участие 84 учителя.

За два года реализации проекта были проведены 73 обучающих вебинара, обучено 457 учителей из 15 сельских школ.



Компания ТОО «Concierge Service QZ» выразила инициативу по оказанию благотворительной помощи средней школе № 4 села Коктас Каркаралинского района Карагандинской области. Как результат, приобретены и осуществлены поставки базовых наборов Fisher Technik TXT 4.0 5598886 для групповой работы школьников по робототехнике. А также представителем компании совместно с педагогами НИШ ХБН г. Караганды проведен мастер-класс по использованию нового оборудования для учителей информатики.

Робототехника - одно из важнейших направлений развития современных детей, которая позволяет получить им необходимые технические знания и основы робототехники и инженерии, формировать навыки моделирования и конструирования.

### Привлечение лучших педагогов для регионов, имеющих дефицит учителей (Специальная программа)

В 2022 году АОО «НИШ» впервые проведены процедуры конкурсного отбора в рамках Правил привлечения лучших педагогов с соответствующим пакетом мер поддержки для регионов, имеющих дефицит учителей (Специальная программа), утвержденных постановлением Правительства РК от 13 июня 2022 года № 390.

Конкурсный отбор состоял из 2 этапов: первый этап - предметный тест и эссе, второй этап - собеседование. В целях организации и проведения первого этапа конкурса Центром педагогических измерений были разработаны и утверждены спецификации тестов на казахском и русском языках, 1 114 тестовых заданий и прошли экспертизу

по 11 предметам: «Математика», «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Физика», «География», «Химия», «История», «Английский язык», «Биология», «Информатика», начальные классы.

Первый этап конкурса проводился в 3 потока (14 июля, 1 августа, 18 октября 2022 года) на базе Назарбаев Интеллектуальных школ. Общее количество претендентов составило 656 человек.



В первом потоке приняли участие 273 претендента, во втором - 324, в третьем - 59. При этом количество претендентов по трем потокам, преодолевших пороговый балл, в

среднем составило 19 %: в первом потоке - **56** (21 %), втором - **49** (15 %), третьем - **13** (22 %).

#### Количественные данные о претендентах в разрезе городов

№	Город	14.07.2022		01.08.2022		18.10.2022	
		всего	рекомендовано	всего	рекомендовано	всего	рекомендовано
1	Петропавловск	1	-	1	-	1	1
2	Костанай	1	-	1	1	-	-
3	Кокшетау	2	1	1	-	-	-
4	Павлодар	5	2	4	-	3	2
5	Семей	4	1	6	2	1	0
6	Караганда	5	2	4	-	-	-
7	Усть-Каменогорск	4	1	5	2	1	0
8	Кызылорда	8	1	17	2	2	0
9	Астана	7	1	10	1	2	1
10	Тараз	10	3	12	-	2	0
11	Актобе	11	2	16	2	6	1
12	Актау	13	3	23	4	2	0
13	Туркестан	13	3	19	2	3	0
14	Талдыкорган	17	4	13	1	1	0
15	Атырау	31	3	17	2	1	0
16	Уральск	37	7	37	8	7	1
17	Шымкент	33	6	50	9	11	3
18	Алматы	71	16	88	13	16	4
<b>Всего</b>		<b>273</b>	<b>56 (21 %)</b>	<b>324</b>	<b>49 (15 %)</b>	<b>59</b>	<b>13 (22 %)</b>

Данные показывают, что количество претендентов в северных регионах и центральной части страны не превышает 5 человек, наибольшую активность участия в конкурсе проявили педагоги гг. Алматы, Шымкента, Уральска, Атырау.

Относительно возрастного состава: в первом и втором потоках приняли участие 176 претендентов в возрасте от 20 до 23 лет, что составило 29 % от общего числа, в третьем потоке возрастной состав изменился, в нем приняли участие 32 % претендентов в возрасте от 41 до 50 лет.

*Возрастной состав претендентов конкурсного отбора*

Возраст	14.07.2022		01.08.2022		18.10.2022	
	всего	рекомендовано	всего	рекомендовано	всего	рекомендовано
20-23	95 (35 %)	7	81 (25 %)	6	1 (2 %)	-
24-30	33 (12 %)	9	51 (16 %)	7	8 (14 %)	1
31-40	64 (23 %)	19	71 (22 %)	12	15 (25 %)	3
41-50	49 (18 %)	14	63 (19 %)	12	19 (32 %)	3
51-61	32 (12 %)	7	58 (18 %)	12	16 (27 %)	6
<b>Всего</b>	<b>273</b>	<b>56 (21 %)</b>	<b>324</b>	<b>49 (15 %)</b>	<b>59</b>	<b>13 (22 %)</b>

Количество молодых специалистов, успешно преодолевших пороговый уровень, незначительное, однако можно предположить, что создание мер поддержки в дальнейшем послужит позитивной мотивацией для их участия в программе.

Данные в разрезе предметов показали, что максимальное количество претендентов было заявлено по предметам «Английский язык», «Математика», «Русский язык и литература». Проходной балл смогли набрать

17 % претендентов по английскому языку, 15 % - по математике. По русскому языку показатель значительно ниже - 7 %; по биологии, географии, информатике претендентам не удалось преодолеть пороговый уровень. Несмотря на относительно небольшое количество претендентов, тестируемых по предметам «Химия», «Физика», «История», «Казахский язык и литература» и начальные классы, из них более 20 % набрали пороговый балл.



Количество претендентов в разрезе предметов

По итогам первого этапа конкурсного отбора претендентам предоставлены 656 индивидуальных листов обратной связи, включающих рекомендации по развитию предметных знаний и навыков рефлексии на основе результатов тестирования и написания эссе.

### **Разработка профессионального стандарта учителя**

По поручению МОН РК с марта по июль 2022 года ЦПМ был задействован в разработке **профессионального стандарта учителя**. На начальном этапе сотрудниками ЦПМ был изучен международный опыт разработки профессиональных стандартов учителя в Эстонии, Сингапуре, Австралии, Великобритании, Канадской провинции Онтарио, Шотландии. Данная работа позволила выявить основные критерии соответствия профессиональных стандартов, подтвердивших положительное влияние на национальные системы образования. Для определения основных направлений пересмотра действующего профессионального стандарта проведен сравнительный анализ зарубежных стандартов с действующим казахстанским профессиональным стандартом «Педагог» на предмет общих тенденций и различий, особенностей требований к учителю.

На следующем этапе ЦПМ разработал Рамку ключевых компетенций учителя, демонстрирующую основные группы компетенций и уровни владения ими в разрезе уровней педагогического мастерства. В разработку профессионального стандарта ЦПМ привлек международных экспертов Канады, Финляндии, США и Японии, которые оказывали поддержку в виде консультаций, подборе материалов для изучения, обратной связи по разрабатываемым рабочей группой документам.

В последующем профессиональный стандарт, разработанный ЦПМ, был утвержден приказом и. о. министра просвещения РК от 15 декабря 2022 года № 500.

### **Проект «Жас ұстаз: табысқа апарар жол»**

В 2022 году ЦПМ приступил к реализации большого республиканского проекта «Жас ұстаз: табысқа апарар жол». Основной

фокус проекта – системная методическая работа с молодыми педагогами как стратегически важным кадровым ресурсом в развитии образования страны.

В рамках данной работы с апреля по июнь ЦПМ организовал и провел встречи Председателя Правления АОО с молодыми педагогами общеобразовательных школ гг. Астаны, Алматы, Костанайской, Павлодарской, Карагандинской и Восточно-Казахстанской областей. В формате обсуждения кейса из собственной практики молодые учителя находили оптимальные решения педагогических ситуаций по вопросам формативного оценивания, использования ИКТ для обучения, исследовательских практик, дифференцированного подхода в обучении и т. п. Также молодые учителя познакомились с основными трендами образовательной политики Казахстана и ведущих стран мира.

В августе 2022 года в г. Астане ЦПМ организовал и провел I республиканский форум молодых учителей с участием министра просвещения РК. Для участников были организованы мастер-классы по обмену опытом работы лучших молодых педагогов страны («Цифровой учитель: мода или необходимость»), «Практика исследования: точка роста молодого педагога», «Форсайт урока: от образа мыслей к инструментам обучения», «Педагогический ангажемент: вовлекаем и обучаем», «Дифференциация в обучении: лайфхаки и креативные идеи», «Оценивание: просто о сложном»), педагогический батл «Исследовать нельзя не исследовать», тренинги по развитию креативного мышления, читательской грамотности и эмоционального интеллекта. Молодые педагоги обсудили секреты успешности педагогической профессии: как определить область исследования в практике, в чем эффективность совместного планирования и наблюдения урока, рефлексии в команде и др. Особый интерес вызвали выступления мотивационных спикеров из числа медийных лиц: бизнесменов, журналистов, актеров, спортсменов. Форум прошел динамично, позитивно и продуктивно.

В продолжение работы с молодыми учителями в октябре 2022 года в каждом из 20 регионов страны были организованы и проведены региональные форумы «Жас

ұстаз: табысқа апарар жол», в которых приняли участие более 3 000 молодых специалистов общеобразовательных школ.

С первой четверти 2022-2023 учебного года во всех регионах начали свою работу клубы молодых педагогов. За 4 месяца 2022 года тренерами ЦПМ проведено 14 семинаров/вебинаров по темам, которые были определены самими молодыми педагогами: «Становление в профессии», «Исследование собственной практики», «Планирование урока: путь от цели к результату», «Дифференциация в обучении», «Как организовать самостоятельную работу в классе», «Эффективные методы обучения на уроке».

Для постоянной поддержки молодых учителей в социальной сети Instagram создана страница «Жас ұстаз: табысқа апарар жол», в которой опубликовано 7 постов молодых учителей, размещено 19 видеоматериалов, где молодые педагоги делятся лайфхаками из своей педагогической практики.

### **Участие в ежегодной республиканской августовской конференции работников образования РК**

В период с 4 по 19 августа 2022 года прошла ежегодная республиканская конференция для педагогических работников РК «Образованная нация: стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм».

15 августа 2022 года ЦПМ АОО «НИШ» проведены секционные онлайн-заседания в рамках республиканской августовской конференции, основными целями которых явилось обсуждение с руководителями и учителями проблем повышения качества образования, адресной поддержки учащимся. В них приняли участие около 6 000 учителей из 20 регионов страны.

Секции проводились по трем направлениям:

1) для учителей-предметников и руководителей школьных предметных объединений по теме «Идеи и практические решения инклюзивного образования»;

2) для руководителей школ по теме «Аналитическая работа руководителя школы - фактор управления качеством»;

3) для молодых учителей педагогический квест «Планируем, обучаем, развиваем».

136 спикеров из числа руководителей и учителей общеобразовательных школ, тренеров ЦПМ в формате Team Teaching представили лучший совместный опыт решения профессиональных задач. На секциях рассмотрены факторы управления качеством на основе анализа данных, практические решения вопросов инклюзивного образования и дифференциации обучения.

Для активного вовлечения педагогов в работу секций использованы такие интерактивные методы взаимодействия и обсуждения, как кейс-сессии, практикумы, тренинги, педагогический квест-карусель. Впервые в рамках августовской конференции проведена секция для молодых учителей. С мотивационными идеями развития делового энтузиазма к молодежи обратился Дэвид Марш - известный международный эксперт образования, член Академического консультативного совета EduCluster Finland (Финляндия). В своем выступлении эксперт назвал профессиональные качества, необходимые успешному учителю. Информационная поддержка и постоянная обратная связь позволили участникам определить дальнейшие ориентиры успешной работы в новом учебном году.

Также 15 августа 2022 года в рамках республиканской августовской конференции на базе АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» проведена секция для участников проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» в онлайн-формате на платформе ZOOM. Пленарная часть транслировалась на официальном YouTube-канале Назарбаев Интеллектуальных школ.

Тема конференции посвящена передаче лучших практик педагогам - участникам проекта «Сельская школа powered by NIS» и благотворительного образовательного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

На примере реальных кейсов с руководителями и учителями проработаны проблемы повышения качества образования в сельских школах. Проведен обмен опытом между участниками проекта по улучшению преподавания в классе и управлению школой.

Педагогам страны продемонстрированы лучшие практики и современные тренды в образовании. 52 спикера АОО «НИШ» поделились опытом, провели 13 предметных

сессий на казахском и русском языках с охватом более 300 педагогов опорных школ на платформе Zoom.

Сотрудниками Центра образовательных программ на казахском и русском языках проведены 27 практических сессий по развитию функциональной грамотности.

Для преподавателей проведены практикумы, посвященные развитию функциональной грамотности по направлениям:

- «Развитие функционального чтения»;
- «Развитие креативного мышления на уроках»;
- «Развитие математической грамотности»;
- «Развитие естественнонаучной грамотности»;
- «Развитие исследовательских навыков на уроках истории»;
- «Развитие цифровой грамотности на уроках информатики».

А также практикумы по итоговой аттестации обучающихся: формат, содержание, подходы к разработке заданий по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «География», «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Английский язык» и «История».

### **Круглый стол «Развитие казахской литературы»**

12 мая 2022 года в стенах АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» прошел круглый стол на тему **«Развитие казахской литературы»**. Встреча организована Центром образовательных программ в рамках масштабного проекта «Қазағымның әдебиеті».

Основная цель круглого стола – повышение интереса детей к чтению книг, формирование представлений о книге и чтении, развитие читательской грамотности, установление тесных связей между поэтами, писателями, методистами и учителями.

В целях разъяснения необходимости совершенствования содержания образования и популяризации казахской литературы приглашены 25 представителей сферы образования, науки и культуры республики. Также почетными гостями круглого стола стали известные писатели, поэты, драматурги, ученые, педагоги, такие как Ақберен Елгезек, Гүлжаһан Орда, Ғазиза Құдайберген, Дүйсен Мағлұмов, Кенжебай Ахметов, Кенжехан Матыжанов, Қайрат Жолдыбайұлы, Қалқаман Жақып, Қалқаман Сарин, Мақпал Құрманжанқызы, Юлай Шамильоглы, Лаура Оспанова, Бибігүл Жамбылқызы, Жанар Советханқызы, Нұрғали Ораз, Даулетбек Байтұрсынұлы, Кәдірбек Құныпияұлы, Бауыржан Жұмаханұлы, Самалбай Дәрібайұлы, Серікбол Хасан, Смағұл Елубай, Ұлан Еркінбай, Ұлықбек Оразбайұлы, Асқар Алтай. Совместно были обсуждены проблемы воспитания личности в современной школе, привития национальных ценностей, формирования читательской культуры, развития устойчивого интереса к чтению казахской литературы. В заключении участники круглого стола подчеркнули роль предмета «Казахский язык и литература» в формировании читательской культуры учащихся, а также в воспитании личности.



### **Обучение предметных специалистов, методистов в рамках совершенствования среднего образования страны**

Учитывая важную роль куррикулума в обеспечении качественного обучения, име-

ющего отношение к целостному развитию, цель многих стран состоит в разработке и совершенствовании качественного куррикулума, который имеет решающее значение для реализации четвертой цели устойчивого

развития ООН «Качественное образование» (Amadio, 2016 г.).

Впервые в истории казахстанского образования проведено масштабное обучение разработчиков учебных программ с участием международного специалиста. Отличие данного обучения от многих других заключается в том, что организаторы постарались выйти за рамки странового понимания совершенствования учебных программ, понимая необходимость совершенствования содержания образования в контексте международных прогрессивных изменений данной области.

Обучающие семинары для разработчиков учебных программ в рамках совершенствования содержания среднего образования осуществлялись на основании письма МОН РК № 5-13-2/928-И от 3 марта 2022 года.



Обучение проводилось международным специалистом в области разработки содержания среднего образования, экспертом ОЭСР – доктором Филом Ламбертом (г. Сидней, Австралия), а также 37 экспертами Центра образовательных программ

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Для проведения семинаров дополнительно привлекались 18 научных консультантов, 2 учителя из Интеллектуальных школ.

Обучающие семинары проведены по 22 школьным предметам согласно программе обучения.

Участие разработчиков в обучающих семинарах осуществлялось на основании Приказа МОН РК № 256 от 1 июня 2022 года. Согласно приказу всего заявленных участников (разработчиков) было 300 человек. Однако фактически на семинарах приняли участие всего 229 слушателей.

Также на семинаре присутствовали сотрудники НАО и Республиканского научно-практического центра экспертизы содержания образования, а также лица, приглашенные письмом МОН РК.

*Количество участников семинара*

№	Участники	Количество	Квалификационная категория педагогов
1	Доктор наук	13	
2	Кандидат наук	35	
3	Доктор PhD	5	
4	Магистр	33	
5	Методист	16	
6	НАО	8	
7	РНПЦ	5	
8.	Учитель-практик	114	педагог - 29 педагог-модератор - 1 педагог-эксперт - 3 педагог-исследователь - 42 педагог-мастер - 39
<b>Всего</b>		<b>229</b>	

В ходе обучения рассмотрены следующие важные аспекты проектирования образовательной программы, как принципы, цели и задачи проектирования образовательных программ, структура программы, анализ курсикулов зарубежных стран, навыки и ценности, прогрессия знаний и навыков, проектирование целей обучения.

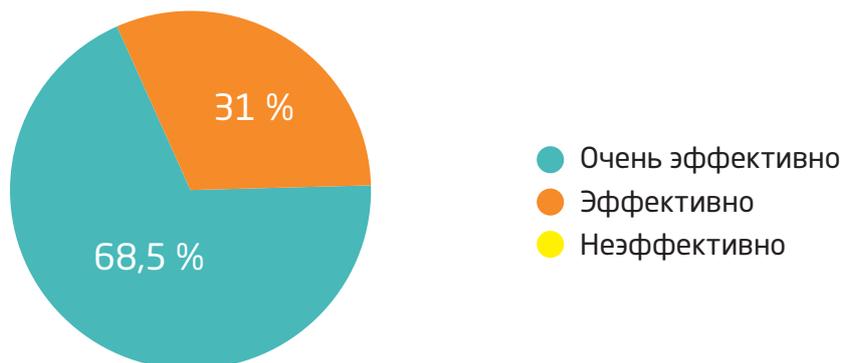
В рамках проведенного семинара была получена обратная связь путем проведения анкетирования.

Цель анкетирования заключалась в оценке эффективности обучения на семинаре для участников, применении полученных знаний и навыков при пересмотре учебных программ в дальнейшем, а также в выявлении полезных сессий при прохождении семинара.

Обзор обратной связи опирается на один источник данных: анкетный опрос учителей

(199 человек). Анкету на казахском языке заполнили 114 человек (57,3 %), на русском языке – 85 человек (42,7 %).

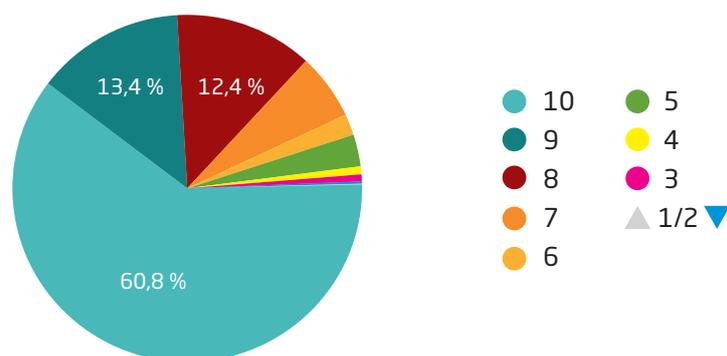
По данным анкетного опроса эффективность обучения на семинаре отметили 99,5 % респондентов. Из них 68,5 % респондентов отметили высокую эффективность обучения на семинаре.



Эффективность обучения (представление участников семинара в %)

98 % участников семинара отметили, что полученные знания и навыки пригодятся при пересмотре учебной программы по шкале максимальности от 5 и выше.

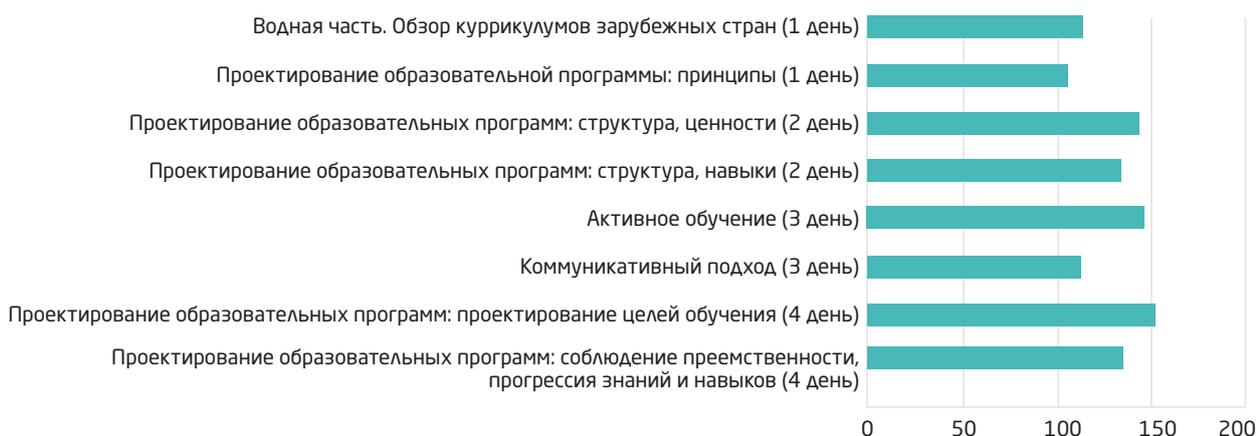
Необходимо отметить, что 60,8 % респондентов отметили максимальные 10 баллов, 13,4 % респондентов отметили 9 баллов и 12,4 % отметили 8 баллов.



Полученные знания и навыки используют при пересмотре учебной программы (представление участников семинара в %)

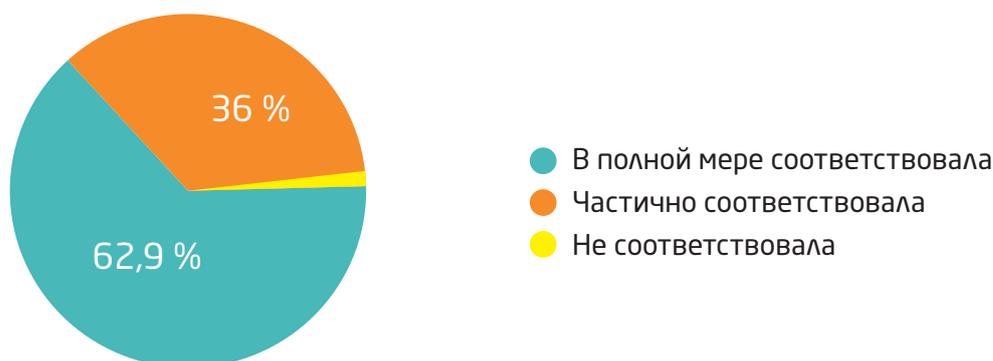
Большинство участников семинара при ответе на вопрос «Какие из пройденных сессий семинара, на Ваш взгляд, были наиболее полезными для Вас? (допускаются несколько ответов)» не могли отдельным образом отметить конкретные сессии, так как посчитали все сессии полезными. Несмотря на это, опрос участников семинара показал,

что наиболее полезной сессией было проектирование образовательных программ: проектирование целей обучения (4 день) – 151 голос (75,9 %), активное обучение (3 день) – 145 голосов (72,9 %), проектирование образовательных программ: структура, ценности (2 день) – 143 голоса (71,9 %).



Наиболее полезные сессии семинара  
(представление участников семинара в %)

62,9 % участников семинара отметили, что программа обучения в полной мере соответствовала их ожиданиям, 36 % отметили о частичном соответствии их ожиданиям.



Соответствие программы обучения ожиданиям  
(представление участников семинара в %)

Анализ опроса участников показывает, что 98,9 % респондентов удовлетворены качеством изложения материала (объемом информации, доступностью, формой изложения, продолжительностью, темпом работы и т. д.).



Удовлетворение качеством изложения материала  
(представление участников в %)

По мнению 99,5 % участников семинара объяснения предметных тренеров (научных консультантов) были четкими, понятными и логичными.



На вопрос «Насколько обстановка обучения отвечала Вашим требованиям (вместительность аудитории, температура воздуха, освещение, аудиовизуальное оборудование и т. п.)» 68,6 % участников семинара отметили полное соответствие, 28,2 % отметили частичное соответствие, 3,2 % ответов о несоответствии связывают с проблемами непрветриваемости помещения, больших очередей в столовой и т. д.



### Постсопровождение проекта «Содействие развитию системы среднего образования Атырауской области»

В рамках проекта «Содействие развитию системы среднего образования Атырауской области» с целью отслеживания динамики развития математической, естественнонаучной и читательской грамотности учащихся в 2022 году повторно проведен тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности для 7 354 учащихся 183 школ.

Для проведения теста разработаны 120 тестовых заданий и прошли экспертизу 52 ресурса по трем разделам теста - математическая, естественнонаучная и читательская грамотность (на казахском и русском языках).

Сравнительный анализ результатов теста за два года демонстрирует рост показателей по математической (на 17,6 %) и читательской грамотности (на 4,6 %), снижение результатов по естественнонаучной грамотности (на 4,4 %).

В 2022 г. ЦОП АОО «НИШ» проведены следующие мероприятия:

- проведение мониторинга внедрения учебных программ и программ элективных курсов в школе «Зияткер»;
- проведение обучающих онлайн-уроков для учащихся школы «Зияткер» по решению нестандартных и олимпиадных математических задач;
- проведение семинара для учителей общеобразовательных школ г. Атырау по развитию у учащихся исследовательских

навыков посредством выполнения лабораторных и практических работ на уроках химии, физики, биологии.

**Проведение мониторинга внедрения учебных программ и программ элективных курсов в школе «Зияткер»**

С целью изучения реализации учебных программ и программ элективных курсов, оказания методической поддержки педагогам школы «Зияткер» предметными координаторами Центра образовательных программ был проведен мониторинг.

Задачи мониторинга заключались в следующем:

- определить положительные стороны и проблемы в реализации учебных программ по предметам;
- определить трудности реализации программ элективных курсов;
- оказать методическую поддержку учителям в реализации учебных программ и программ элективных курсов через проведение мастер-классов на местах.

Мониторинг состоял из 5 этапов:

1 этап (подготовительный) - сбор данных, составление вопросов для онлайн-анкетирования;

2 этап - проведение онлайн-анкетирования среди учителей и учащихся 9-11 классов, сбор и обработка данных, составление промежуточного отчета после обработки данных по результатам онлайн-опроса, в котором приняли участие 83 учащихся и 19 учителей школы «Зияткер»;

3 этап - составление программы мониторингового выезда, вопросов интервью для учителей и учащихся;

4 этап - выезд в школу с 21 по 23 февраля 2022 года; в рамках выездного мониторинга были посещены 66 уроков, проведены 17 интервью с учителями и 16 учащимися школы; в ходе проведения мониторинга предметными координаторами ЦОП были проведены 9 мастер-классов для учителей с учетом выявленных трудностей;

5 этап - подготовка итогового отчета по результатам мониторинга.

Итоговый аналитический отчет с рекомендациями был направлен в школу «Зияткер».



### **Проведение онлайн-уроков по математике для учащихся школы «Зияткер»**

В рамках постпроекта были проведены обучающие онлайн-уроки для учащихся 9, 10 классов школы «Зияткер» по решению нестандартных и олимпиадных математических задач. Онлайн-уроки проводились в неделю один раз на платформе ZOOM под руководством предметного координатора ЦОП.



### **Проведение семинара по развитию у учащихся исследовательских навыков через проведение лабораторных и практических работ для учителей общеобразовательных школ г. Атырау**

Семинар по развитию у учащихся исследовательских навыков через проведение лабораторных и практических работ для 60 учителей общеобразовательных школ г. Атырау был проведен 28-29 апреля 2022 года специалистами Центра образовательных программ. Обучающий семинар был организован на базе НИШ ХБН г. Атырау.

В ходе семинара рассматривались этапы проведения исследований, виды заданий, способствующие формированию естественнонаучной грамотности.

Учителя на практике изучали особенности организации и проведения лабораторных и практических работ, проектировали STEM-уроки, выполняли лабораторные

работы с применением цифровых оборудования Pasco, а также применяли инструменты реализации проблемного обучения на уроках химии, физики и биологии. Дополнительно был проведен мастер-класс по организации внеклассного научно-исследовательского проекта с демонстрациями STEM-проектов.





**Обучающие семинары по методам и технологиям организации практических и лабораторных работ на уроках физики, химии и биологии для педагогов BINOM Education**

Предметные специалисты ЦОП на платной основе провели обучающие семинары для учителей сети школ BINOM по организации и проведению лабораторных и практических работ на уроках физики, химии и биологии на казахском и русском языках. Данные семинары были проведены в два этапа:

1 этап: в период с 12 по 26 ноября (каждую субботу) семинары проходили для учителей химии и биологии;

2 этап: в период с 26 ноября по 10 декабря (каждую субботу) семинары проходили для учителей физики.



В ходе семинаров участники обсуждали подходы и методы формирования исследовательских навыков у учащихся, проводили эксперименты с использованием цифровой лаборатории и получали методические рекомендации по их организации. Были продемонстрированы эффективные методы обработки количественных и качественных данных, полученных в результате экспериментов, а также были рассмотрены возможности реализации интегрированных научных исследований, организации проектной работы, внедрения их в учебный процесс.



Учителя химии изучали способы и особенности реализации практических и лабораторных работ согласно учебной программе. Были рассмотрены примеры исследовательских заданий на развитие таких навыков высокого порядка, как аргументация, анализ и синтез. Все это участники в течение недели применили на практике и самостоятельно разработали рабочие листы к лабораторным и практическим работам. В ходе семинара с учителями были обсуждены темы, реализация которых вызывала затруднения в учебном процессе.

В рамках семинаров по предмету «Биология» участники разбирали практические работы, согласно учебной программе основной и старшей школ. Практические работы углублялись и расширялись путем введения дополнительных расчетных задач, статистических методов анализа экспериментальных данных и работы с вопросами повышенной сложности. Например, в 7 классе практическая работа по тестированию «Продукты питания на наличие органических веществ» была расширена путем самостоятельного составления разноуровневых проблемных вопросов для учащихся.



В рамках семинара по предмету «Физика» участники ознакомились с особенностями организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся. В ходе самостоятельного проведения учителями лабораторных работ рассматривались все этапы исследования: планирование, запись и обработка полученных данных (сбор экспериментальных данных, аналитическая обработка полученных данных, интерпретация результатов), фор-

мулирование выводов и оценка результатов. Особое внимание было уделено формулированию вопросов исследования и построения гипотезы, определению независимых, зависимых и контролируемых переменных, проведению лабораторных работ с использованием цифровых приборов PNYWE: подключение и проведение измерений с цифровыми датчиками, использование программ MeasureAPP и MeasureLab.

#### **Курсы повышения квалификации для педагогов BINOM Education**

В 2022 году ЦПМ обучил 495 учителей-предметников естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений, а также учителей начальных классов сети школ «BINOM Education» в г. Астане. Педагоги прошли обучение на курсах по образовательным программам повышения квалификации педагогов «Урок в школе: фокусы и стратегии улучшений» с внешним оцениванием ЦПИ.

# 6

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ  
ПОТЕНЦИАЛА ОПОРНЫХ  
ШКОЛ В СЕЛЬСКОЙ  
МЕСТНОСТИ»»**

В январе 2022 года по инициативе Президента Республики Казахстан впервые в истории и практике отечественной благотворительности создан Общественный фонд «Қазақстан халқына» (далее - Фонд) с масштабными целями и амбициозными задачами. Соответственно, опираясь на наработанный опыт многих общественных организаций и фондов, Фонд выстроил свою линию работы.

Фонд начал реализацию 17 благотворительных программ и проектов. В основе каждой программы стоит непростая жизненная история, которая и стала источником для зарождения проектов и оказания адресной помощи.

В сфере образования Фонд применяет системный подход решения накопившихся проблем. Сегодня, несмотря на усилия государства по созданию учащимся доступной среды для образования, не наблюдается существенного сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами. **Фонд считает, что где бы дети ни находились, они имеют право получить качественное образование. Обратить внимание на сельское образование - одно из частых пожеланий от представителей общественности, адресованных Фонду в ходе выездных и офлайн-встреч.**

С июля 2022 года Фонд совместно с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и общественный фонд «Фонд устойчивого развития образования» (далее - ФУРО) реализацию масштабной страновой программы «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

Главная цель реализации данного проекта - дать равные возможности для сельских детей получить качественное образование, а сельским учителям повысить уровень профессиональной компетенции. В последующем эти школы должны стать опорными и выполнять функции ресурсных центров для всех школ региона.

В рамках проекта первого этапа участвуют 17 школ Республики Казахстан, в которых планируется перезагрузка образовательной среды в школе, повышение методологического потенциала школьных

педагогов с целью трансформации опыта в другие сельские и малокомплектные школы.

Бюджет проекта - 4 млрд 250 млн тенге (17 школ из расчета 250 млн тенге на 1 школу).

14 июля 2022 года подписан трехсторонний меморандум по реализации проекта. В меморандуме определены функции всех участников проекта.

В том числе

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» проводит методические мероприятия:

- курсы повышения квалификации для педагогов, не прошедших базовые курсы, с целью обучения в период реализации программы;

- семинары по методике преподавания и обучения, разработанные на основе результатов исследования профессиональных потребностей педагогов на базе школ;

- стажировка и обучение учителей на базе АОО;

- мониторинг учебных достижений учащихся 4, 8 классов;

- курсы по критериальной системе оценивания по предметам;

- семинары в дистанционном режиме по реализации учебной программы по предметам;

- практикумы и стажировки по методическому сопровождению.

ФУРО оказывает полное содействие в реализации вышеупомянутых пунктов АОО, а также в подборе школ-участниц и координации взаимодействия со школами, участвующими в проекте, в улучшении школьной инфраструктуры и привлечении бизнес-сообществ для участия в благотворительном проекте.

Фонд финансирует обновление материально-технической базы опорных школ.

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на безвозмездной основе во всех регионах реализует комплексную программу методической поддержки для развития потенциала опорных школ в сельской местности путем организации обучения педагогов, администрации школ, учащихся, их родителей, всего школьного сообщества.

*Школы-участницы проекта*

№	Регион	Наименование школы
1	Акмолинская область, Бурабайский район, с. Катарколь	КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова»
2	Северо-Казахстанская область, Уалихановский район, с. Кишкенеколь	КГУ «Кишкенекольская средняя школа № 2 с дошкольным интернатом»
3	Восточно-Казахстанская область, Курчумский район, с. Маркаколь	КГУ «Маркакольская средняя школа № 1»
4	Костанайская область, Сарыкольский район, с. Сарыколь	КГУ «Урицкая общеобразовательная школа № 1»
5	Атырауская область, Курмангазинский район, с. Сафоновка	КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али»
6	Алматинская область, Жамбылский район, с. Узынагаш	КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с дошкольным интернатом»
7	Западно-Казахстанская область, Бурлинский район, г. Аксай	КГУ «Общеобразовательная школа № 5 г. Аксай»
8	Павлодарская область, Иртышский район, с. Иртышск	КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа № 4»
9	Карагандинская область, Актогайский район, с. Актогай	КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой»
10	Актюбинская область, Алгинский район, с. Бестамак	КГУ «Бестамакская средняя школа»
11	Туркестанская область, Отырарский район, с. Шаульдер	КГУ «Общий средний лицей-интернат № 4 имени О. Жанибекова»
12	Жамбылская область, Сарысуский район, с. Саудагент	КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева»
13	Кызылординская область, Аральский район, г. Аральск	КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева»
14	Мангистауская область, Бейнеуский район, с. Бейнеу	КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен»
15	Абайская область, Аягозский район, г. Аягоз	КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия»
16	Жетысуская область, Аксуский район, с. Жансугуров	КГУ «Средняя школа имени Есмурата Сикымова с дошкольным интернатом»
17	Улытауская область, Улытауский район, с. Улытау	КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) № 1»

Согласно плану реализации благотворительного проекта «Развитие потенциала сельских опорных школ», все мероприятия, запланированные АОО «НИШ» на 2022 год, выполнены в полном объеме.

- Для реализации благотворительного проекта созданы:

- Координационный совет по организации методической работы поддержки сельских школ. Данный совет включает

руководителей АОО «НИШ», ФУРО, директоров 20 НИШ. Совет оказывает практическую и методическую помощь администрации сельских школ в организации управления учебным процессом и воспитательной работой, создании позитивной образовательной среды, организации дополнительной образовательной площадки для углубления академических знаний школьников.

– Консультационная группа для оказания помощи педагогам, администрации сельских опорных школ (приказ АОО «НИШ» № 263/Д от 18 августа 2022 года). В группу входят педагоги-предметники 20 НИШ, разработчики программ по предметам Центра образовательных программ и Центра педагогических измерений. Данная группа в онлайн- и офлайн-форматах проводит профессиональные консультации по возникающим затруднениям и вопросам учителей-предметников сельских школ.

- Разработан исследовательский инструментарий с целью изучения состояния сельских школ в регионах, оценки качества преподавания и обучения, рассмотрения коммуникации между школой и общественностью, наличия и применения образовательных ресурсов, материально-технической оснащенности школ.

- Создан детальный план мероприятий по методической поддержке и повышению потенциала педагогов опорных школ в сельской местности. План работы рассчитан на 2022-2026 годы.

- Проведены полевые исследования учебно-воспитательной деятельности, качества знаний, качественного состава педагогов через опрос педагогов и наблюдения уроков, образовательной среды и анализ учебно-лабораторного оборудования опорных школ.

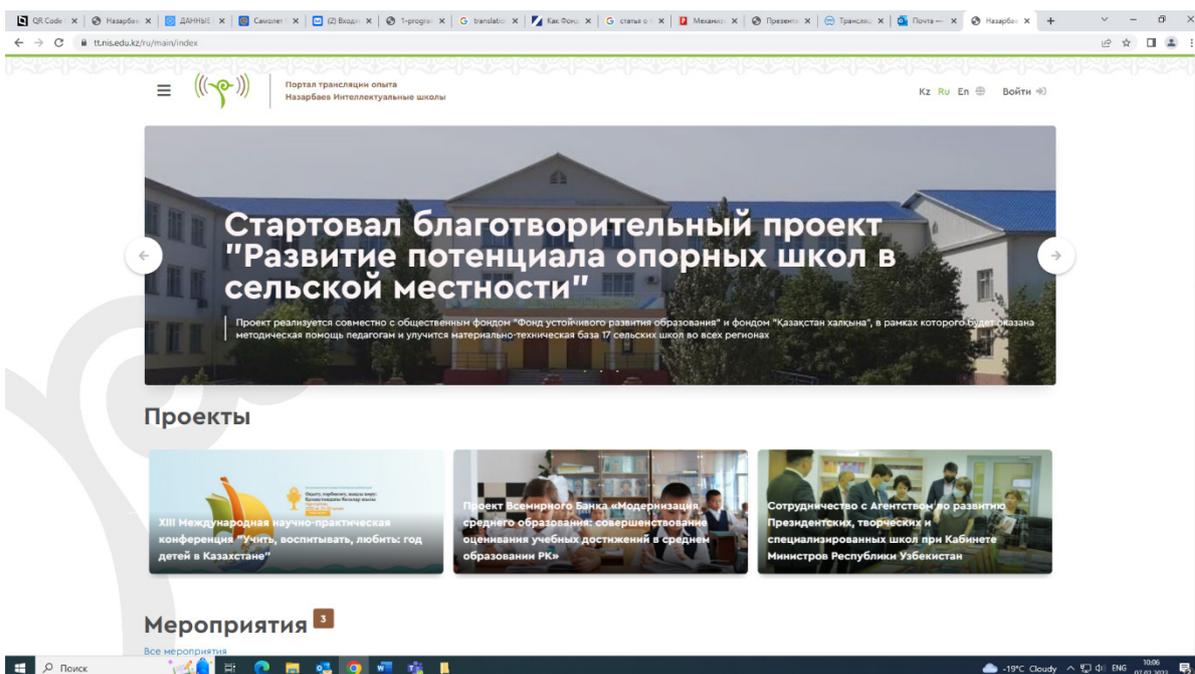
- Разработан «Портал трансляции опыта NIS» для опорных сельских школ и функционирует с сентября 2022 года – [www.tt.nis.edu.kz](http://www.tt.nis.edu.kz).



«Портал трансляции опыта NIS» предназначен для информирования педагогического сообщества страны и всех заинтересованных лиц о проекте, в котором реализуются методические мероприятия Назарбаев Интеллектуальных школ.

Таким образом пользователь может получить доступ ко всей необходимой ему информации, включающей в себя множество различных тематических разделов меньшего размера. При этом портал выполняет несколько функций и задач по систематизации, хранению и обработке внутрикорпоративной информации и способствует интеграции образовательных механизмов в социальное пространство.

Благодаря работе портала формируется новый пул единомышленников, креативно мыслящих, устремленных к постоянному совершенствованию образовательного процесса. Созданы равные возможности для масштабирования передового опыта и участия в реализуемых проектах для всех педагогов страны.



### Инфраструктура опорных школ

Инфраструктура общеобразовательной организации - это все, что прямо или косвенно способствует реализации основной образовательной программы как в части организации образовательного процесса, так и для достижения образовательных результатов. В связи с этим инфраструктура школ была рассмотрена через изучение состояния зданий, осмотр и оценку текущей ситуации инженерных коммуникаций.

В Республике Казахстан гарантируется функционирование школы в каждом населенном пункте. Представленность различной сети школ в регионе позволяет реализовать право детей на образование в соответствии с их потребностями и желаниями.

Все 17 школ, участвующих в проекте, являются полнокомплектными и реализуют учебные программы государственного общеобязательного стандарта образования на казахском и русском языках. В составе функционирует 1 гимназия (5,8 %), 2 лицея (11,7 %), 14 общеобразовательных школ (82 %).

Обучение на государственном языке становится приоритетным для большинства учащихся: удельный вес школьников с казахским языком обучения в 17 опорных школах составил 85,5 % от общего числа школьников. Таким образом, из 13 716 детей, которые обучаются в этих школах, 11 727 (85,5 %) обучаются на государственном языке, остальные 1 989 учащихся, что составляет 14,5 % от общего количества детей, обучаются на русском языке. Соответственно, в 17 школах имеется всего 702 класс-комплекта, из которых 578 - с казахским языком обучения (82,3 %), остальные 124 - с русским языком обучения (16,8 %).

В составе 17 опорных сельских школ 9 школ (52,9 %) с казахским языком обучения, 1 школа (5,8 %) с русским языком обучения, 7 школ (41,1 %) имеют смешанный язык обучения.

Анализ школьной инфраструктуры позволил определить следующие данные:

- в 9 школах (52,9 %) имеются пришкольные интернаты;
- в одной школе (5,8 %) введено инклюзивное образование;
- в 5 школах (29,4 %) функционируют мини-центры для обучения детей с 3 лет;

- в 17 школах имеются 32 здания и помещения, в том числе 21 учебное здание.

Осуществлен анализ ввода в эксплуатацию учебных зданий 17 школ, который показал, что **все учебные здания являются пригодными для обучения и аварийных зданий нет**. Однако 4 школы (23,5 %) нуждаются в капитальном ремонте. Физический износ этих школ свыше 30 %.

### Педагогические кадры

Педагогические кадры - ключевой фактор, определяющий качество школьного образования.

Всего в 17 школах работает 1 582 педагога. Из них высшее образование имеют 1 448 человека (91,3 %), среднее специальное образование имеют 137 педагогов (8,6 %). Остепененность кадрового состава школ является еще и основным требованием карьерного роста педагога, имеют степень магистра 63 педагога (3,9 %).

Из всех педагогов доля руководителей - 6,1 %, педагоги-предметники составляют 65 %, учителя начальных классов и предшкольной подготовки - 14,6 %, психологи и социальные педагоги - 3,5 %, в декретном отпуске находится 5 %. В 17 школах работают 35 педагогов-совместителей.

Анализ о распределении педагогов по возрасту показал, что в школах работают учителя в возрасте до 30 лет - 26,2 %, до 40 лет - 33 %, до 50 лет - 21,5 %, что является основной когортой педагогических кадров. Учителя в возрасте свыше 50 лет и 60 лет составляют соответственно 17,9 %. Свыше 60 лет работают всего 1,4 % учителей. Сравнительный анализ по возрасту показывает положительную динамику того, что в школах работает в основном молодой состав педагогов - 80,7 %.

Выборка педагогов по стажу работы показывает, что учителя со стажем до 3 лет составляют 16,8 %, со стажем до 20 лет - 54,7 %, что является основным контингентом педагогических кадров. Со стажем свыше 20 лет и 30 лет работают 7,4 % и 8,8 % соответственно, что также показывает наличие в школах опытных педагогов.

Анализ качественного состава учителей по квалификационным категориям показал, что только 16,7 % учителей обладают наивысшими уровнями педагогического мастерства: педагог-мастер, педагог-исследователь

(высшая категория); 27,4 % имеют категорию педагога-эксперта (первая категория), 24,9 % имеют категорию педагога-модератора (вторая категория), 31 % - доля педагогов без категории.

### Исследования, диагностика и анализ состояния учебно-воспитательной деятельности 17 опорных школ

Центром педагогического мастерства АОО «НИШ» проведены диагностика профессиональных затруднений педагогов через наблюдение уроков, опрос по определению профессиональных потребностей в повышении квалификации педагогов, выявлению уровня удовлетворенности ожиданий и запросов в обучении и исследованию по определению ИКТ-компетентностей педагогов.

### Диагностика профессиональных затруднений педагогов из 17 школ, участвующих в проекте, через наблюдение уроков

Наблюдение уроков проводилось в целях определения уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов и выявления потребностей в их повышении квалификации, предоставления рекомендаций по совершенствованию практики планирования, преподавания и обучения.

Наблюдение уроков проводилось в офлайн-формате с выездом тренеров ЦПМ в 17 сельских школ, участвующих в проекте. Наблюдением уроков охвачено 684 урока, проведенные 670 педагогами школ (66 % от общего числа педагогов данных школ).

Доля педагогов, охваченных наблюдением уроков

Организация образования	Общее кол-во педагогов в школе	Из них		Всего наблюденно уроков
		кол-во учителей, у которых посещены уроки	доля от общего кол-ва	
1 Абайская область, Аягозский район, г. Аягоз, городская многопрофильная казахская школа-гимназия	86	40	47 %	40
2 Атырауская область, Курмангазинский район, с. Сафоновка, средняя школа им. Кадыра Мырза Али	41	40	98 %	40
3 Акмолинская область, Бурабайский район, с. Катарколь, общеобразовательная школа им. Досова	42	40	94 %	40
4 Актюбинская область, Алгинский район, с. Бестамак, Бестамакская средняя школа	76	40	53 %	40
5 Алматинская область, Жамбылский район, с. Узынагаш, средняя школа им. Т. Рыскулова с дошкольным интернатом	224	41	18 %	41
6 Восточно-Казахстанская область, Курчумский район, с. Маркаколь, Маркакольская средняя школа № 1	45	41	89 %	41
7 Жетысуская область, Аксуский район, с. Жансугуров, средняя школа им. Е. Сикымова с дошкольным интернатом	43	40	88 %	40

8	Жамбылская область, Сарысуский район, с. Саудагент, опорная средняя школа им. Балтабая Адамбаева	103	40	39 %	40
9.	Западно-Казахстанская область, Бурлинский район, г. Аксай, общеобразовательная школа № 5	56	40	70 %	40
10.	Карагандинская область, Актогайский район, с. Актогай, опорная школа (ресурсный центр) им. Куляш Байсеитовой	43	40	93 %	40
11.	Костанайская область, Сарыкольский район, с. Сарыколь, Урицкая средняя школа № 1	29	27	94 %	41
12.	Кызылординская область, Аральский район, г. Аральск, школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева	131	40	31 %	40
13.	Мангистауская область, Бейнеуский район, с. Бейнеу, общеобразовательная школа Куйкен	164	40	24 %	40
14.	Павлодарская область, Иртышский район, с. Иртышск, Иртышская средняя общеобразовательная школа № 4	39	40	97 %	40
15.	Северо-Казахстанская область, Уалихановский район, с. Кишкенеколь, Кишкенекольская средняя школа № 2 с пришкольным интернатом	62	40	65 %	40
16.	Туркестанская область, Отырарский район, с. Шаульдер, средняя школа лицей-интернат № 4 им. О. Жанибекова	97	40	41 %	40
17.	Улытауская область, Улытауский район, с. Улытау, опорная школа (ресурсный центр) № 1	50	41	82 %	41
<b>Итого</b>		<b>1 331</b>	<b>670</b>	<b>66 %</b>	<b>684</b>

Из 670 педагогов 97 % имеют высшее образование и неоконченное высшее образование, 3 % - среднее специальное образование. 38 % педагогов, участвовавших в наблюдении уроков, имеют педагогический стаж более 20 лет, 28 % педагогов - стаж от 11 до 20 лет, 18 % педагогов - стаж от 6 до 10 лет, 16 % молодых специалистов - стаж работы до 5 лет.

Процессом наблюдения охвачены уроки педагогов всех уровней квалификационных категорий. Более одной трети педагогов (33 %) являются «педагогами-экспертами», 21 % - «педагогами-исследователями», 20 % - «педагогами-модераторами», 1 % - «педа-

гог-мастер». 9 % педагогов не имеют квалификационной категории по новому формату. 16 % педагогов, проводивших уроки, не имеют квалификационной категории.

При наблюдении уроков фокус направлен на определение у наблюдаемых педагогов уровня развития следующих профессиональных компетентностей педагога:

- компетентность планирования урока;
- коммуникативная компетентность;
- компетентность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- компетентность оценивания и анализа учебных достижений учащихся.

Наблюдение деятельности на уроке проходило на основе листов наблюдения с описанием умений и навыков, которые характеризуют уровни развития профессиональных компетентностей.

Таким образом, анализ результатов наблюдения уроков педагогов 17 сельских школ, участвующих в наблюдении урока, показал в процентах педагогов в разрезе компетентностей, имеющих уровень развития «высокий» и «выше среднего»:

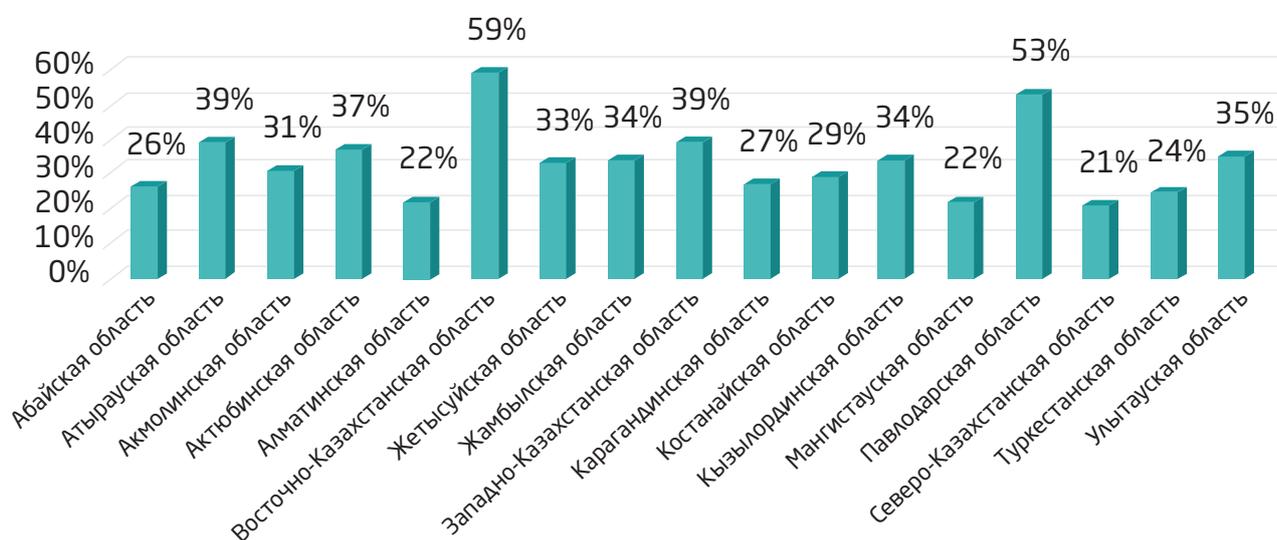
- у **51** % педагогов – коммуникативная компетентность;
- у **37** % педагогов – компетентность оценивания и анализа учебных достижений учащихся;
- у **35** % педагогов – компетентность планирования урока;
- у **9** % педагогов – компетентность использования ИКТ в обучении.

В среднем **33 % педагогов** из 17 сельских школ, участвующих в наблюдении урока, имеют **уровень развития профессиональных компетентностей «высокий» и «выше среднего»**.

В том числе

- более половины школ двух областей: *Восточно-Казахстанской (59 % педагогов) и Павлодарской (53 % педагогов)*;
- более трети педагогов шести областей: *Атырауской, Западно-Казахстанской (39 % педагогов), Актюбинской (37 % педагогов), Улытауской (35 % педагогов), Кызылординской, Жамбылской (34 % педагогов), Жетысуской (33 %)*;
- четверть педагогов семи областей: *Северо-Казахстанской (21 % педагогов), Мангистауской, Алматинской (22 % педагогов), Туркестанской (24 % педагогов), Абайской (26 % педагогов), Карагандинской (27 % педагогов), Костанайской (29 % педагогов)*.

*% педагогов, имеющих уровень развития профессиональных компетентностей педагогов «высокий и выше среднего»*



*Развитие профессиональных компетентностей педагогов в разрезе школ регионов*

Наблюдение уроков педагогов 17 школ, участвующих в проекте, позволило выявить не только умения, которыми обладают педагоги, но и типичные затруднения при планировании и проведении обучения в классе.

*Результаты наблюдения уроков и развития профессиональных компетентностей педагогов 17 школ, участвующих в проекте*

Компетентность	Умения, проявляемые педагогами на достаточном уровне	Умения, в которых педагоги испытывают затруднения
Компетентность планирования урока (35 % педагогов)	Планировать урок, основываясь на учебных программах предмета. Составлять план в соответствии с требованиями.	Планировать задания, направленные на достижение учащимися цели урока. Планировать эффективную организацию деятельности учащихся (индивидуальная, парная, групповая), направленную на достижение всеми учащимися цели урока. Планировать задания для формативного оценивания всех учащихся в соответствии с целями обучения. Планировать способы дифференциации, основываясь на индивидуальных особенностях учащихся. Планировать время каждого этапа урока, учитывая темп работы учащихся на уроке. Планировать разъяснение подачи домашнего задания.
Коммуникативная компетентность (51 % педагогов)	Формулировать вопросы закрытого типа, направленные на выявление степени понимания учащимися материала. Формулировать вопросы, используя разные техники.	Формулировать открытые/закрытые вопросы в соответствии с уровнями мышления. Контролировать ход и качество диалога: слушать ответ и вовлекать всех учащихся в обсуждение. Развивать у учащихся навык постановки вопросов для ведения диалога.
Компетентность использования информационно-коммуникативных технологий в обучении (9 % педагогов)	Создавать презентации в программе Power Point для визуализации материала.	Вовлекать учащихся в создание совместных проектов, используя онлайн-платформы для совместной работы, с целью развития навыков ИКТ. Использовать онлайн-платформы для получения быстрой обратной связи от учащихся. Использовать видеоконтент из сети Интернет для визуализации при изучении сложных тем.
Компетентность оценивания и анализа учебных достижений учащихся (37 % педагогов)	Организовывать этап целеполагания, вовлекая учащихся в обсуждение целей, ожидаемых результатов урока и критериев оценивания. Подбирать задания для формативного оценивания и разрабатывать критерии и дескрипторы.	Подбирать задания и разрабатывать критерии оценивания в соответствии с целями урока, учитывая уровни мышления. Организовывать систематическое формативное оценивание на уроке, отслеживать прогресс учащихся. Использовать результаты оценивания для последующего обучения. Предоставлять конструктивную обратную связь каждому учащемуся в письменной/устной форме. Привлекать учащихся в процесс само- и взаимооценивания на основе критериев.

### Рекомендации по развитию профессиональных компетентностей педагогов школ, участвующих в проекте

На основе выводов, полученных по результатам анализа, были определены следующие рекомендации.

#### Для администрации школ

- Разработать эффективную систему внутришкольного контроля (в том числе наблюдение урока, конструктивная обратная связь, профессиональная беседа и т. д.), провести мониторинг оценивания уровня профессиональных компетентностей педагогов, регулярное обсуждение проблемных зон работы педагогов, выявленных в процессе наблюдения уроков, для построения эффективной методической работы в школе.

- Выстроить систему внутришкольного повышения квалификации, способствующую развитию профессиональных компетентностей педагогов, используя потенциал педагогов/школьных тренеров.

- Организовать работу по внедрению подходов «Исследование урока», «Исследование в действии» в образовательный процесс для создания развивающей коллаборативной методической среды, позволяющей решать педагогические задачи как в классе, так и в школе.

#### Для районных методических кабинетов

- Организовать методические десанты по наблюдению уроков педагогов сельских школ для выявления затруднений их профессиональной практики и определе-

нию содержания методической поддержки школы.

- Выстроить систему методической поддержки деятельности педагогов сельских школ региона в вопросах планирования и проведения эффективного обучения в классе через проведение регулярных семинаров/вебинаров.

- Оказать методическое сопровождение администрации школ по вопросам внутришкольного контроля, внутришкольного повышения квалификации, наблюдения уроков для развития педагогов и внедрения исследовательской культуры в школах региона.

*По итогам наблюдения уроков были подготовлены 17 аналитических справок (по каждой школе) с методическими рекомендациями для администрации школ по дальнейшему профессиональному развитию педагогов и сводный аналитический отчет по 17 школам.*

### Исследование по определению профессиональных потребностей в повышении квалификации педагогов, выявлению уровня удовлетворенности ожиданий и запросов в обучении

Фокус проведенного диагностического исследования - профессиональный потенциал педагогов 17 сельских школ проекта, в частности: школьный контекст (управление развитием, культура, среда обучения), профессионализм педагогов и практика преподавания и обучения.

#### Фокусы и параметры мониторингового исследования

ФОКУСЫ:	РУКОВОДИТЕЛЬ ШКОЛЫ	УЧАЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ
	<b>ПАРАМЕТРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>		
<b>ШКОЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ (управление развитием, культура, среда обучения)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к работе в качестве руководителя и собственное профессиональное развитие</li> <li>• Реальный вклад в профессиональное развитие учителей</li> <li>• Традиции сотрудничества</li> <li>• Личное участие в оценочных процедурах качества преподавания</li> <li>• Использование данных наблюдений уроков для улучшений и внесения коррективов в практику преподавания</li> <li>• Школьная культура</li> <li>• Внутришкольный контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доверие к руководству школы</li> <li>• Отношение к месту проживания и к школе</li> <li>• Возможности для выбора будущей профессии</li> <li>• Условия для дополнительного образования</li> <li>• Наличие друзей в классе, школе</li> <li>• Возможности для обсуждения проблемных вопросов с руководством школы</li> <li>• Вклад в развитие школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлеченность в обучение ребенка</li> <li>• Удовлетворенность средой и условиями обучения</li> <li>• Доверие к руководству школы</li> <li>• Готовность к сотрудничеству со школой</li> <li>• Участие в развитии школы</li> <li>• Возможности для постоянного контакта с учителями и руководством школы</li> </ul>

	УЧИТЕЛЯ	УЧАЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ
	<b>ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЕЙ, ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ПАРАМЕТРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание обучения</li> <li>Профессиональные затруднения и профессиональное развитие</li> <li>Методический арсенал</li> <li>Взаимодействие и сотрудничество</li> <li>Система оценивания</li> <li>Мониторинг домашних заданий</li> <li>Исследование собственной практики</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание цели обучения и текущих учебных достижений</li> <li>Мотивация к обучению</li> <li>Умение применять и интерпретировать предметные знания</li> <li>Сотрудничество со сверстниками и учителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удовлетворенность ожиданий и запросов в обучении детей</li> <li>Взаимодействие с учителями</li> <li>Участие в подготовке и выполнении домашних заданий</li> <li>Понимание действующей системы оценивания</li> <li>Видение жизненных перспектив своего ребенка</li> </ul>

Исследование проведено в форме онлайн-анкетирования. Для достижения объективности полученных данных в число респондентов включены не только целевая аудитория в лице руководителей и учителей исследуемых школ, но и учащиеся основной и старшей школы, а также их родители.

Общий охват респондентов составил **6 716** человек, в том числе:

- руководители школ – 85;
- учителя – 1 219;
- родители учащихся – 2 754;
- учащиеся – 2 658.

Результаты исследования показали сильные и слабые стороны каждого фокуса исследования.

*Выводы по итогам исследования*

<b>ШКОЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ: управление развитием, культура, среда обучения</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Готовность к работе в качестве руководителя и собственное профессиональное развитие</b>	
<p>Все руководители обладают высшим педагогическим образованием на уровне бакалавриата.</p> <p>87,5 % руководителей прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным программам.</p>	<p>Никто из руководителей не обладает послевузовским образованием. К выполнению должностных обязанностей директора все респонденты были избраны не на основе их лидерского и управленческого потенциала, а на основе успешного преподавательского опыта.</p> <p>Собственный управленческий багаж знаний и навыков респонденты формировали самостоятельно в ходе практики. 51 % обучились на курсах повышения квалификации по программам, предназначенным для руководителей организаций образования с различными периодами обучения.</p>
<b>Реальный вклад в профессиональное развитие учителей</b>	
<p>В отдельных школах (32,6 %) сформированы системы внутришкольного профессионального развития.</p>	<p>В работе по профессиональному развитию педагогического коллектива присутствует определенная доля стихийности, что проявляется в стремлении направить на курсы повышения квалификации максимально большее количество учителей. Реальные проблемы в развитии школы, осознание значимости формирования внутришкольных команд учителей-лидеров, способных комплексно воздействовать на качество практики преподавания и обучения является главным критерием для респондентов (в среднем 43%).</p>

**Мнения учителей**

35 % учителей характеризуют действующую систему внутришкольного профессионального развития как несистемную, неэффективную и созданную лишь для молодых учителей.

**Традиции сотрудничества**

В школах обобщаются успешные практики, что, по мнению большинства руководителей, приносит определенный эффект и пользу; анализ качественного состава управленческих команд показывает активное вовлечение в их работу заместителей директоров, руководителей методических объединений и опытных педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программам подготовки тренеров.

**В школах отсутствуют:**

- четкая направленность или общие ожидания коллектива, которые учитывают конкретный контекст школы, контингент учащихся и их академические потребности в обучении;
- конкретная постановка задач, обоснованная результатами внутришкольного контроля, мониторинга успешности обучения учащихся, аналитического обзора данных и наблюдений в классе/во всей школе;
- целенаправленность и подчиненность профессионального развития всего коллектива цели и задачам развития школы.

Из 17 исследуемых школ в 14 отсутствует доступ к официальным сайтам. Свыше 35 % родителей учащихся выражают недовольство тем, что в школах нет сайта либо отсутствует доступ к сайту, на котором можно получить интересующую информацию.

**Личное участие директора в оценочных процедурах качества преподавания**

11 % учителей подтвердили личное участие директора школы в наблюдении уроков учителей и предоставлении полезной обратной связи; по утверждению большинства руководителей, в школах осуществляются мониторинговые процедуры результатов обучения.

Мониторинг учебных достижений учащихся не подчинен согласованию с четким набором методов обучения и не основан на отзывах и ожиданиях конкретных учителей. В школах не создана целенаправленная и официальная система непрерывного мониторинга и совершенствования обучения в классе. Наблюдение уроков с выявлением слабых сторон не находит продолжение в установлении четкой системы ожиданий, выявлении проблем и разработке стратегий их устранения.

**Использование данных наблюдений уроков для улучшений и внесения корректив в практику преподавания**

Школы располагают данными об успеваемости учащихся, которые используются учителями и руководителями школ. Большинство руководителей анализируют и формируют базу академических достижений учащихся и соотносят эти результаты с эффективностью своей работы по достижению целей обучения.

Отсутствуют основанные на стандартах общие или контрольные оценки. Имеющиеся данные по академическим достижениям учащихся не являются частью организованного процесса анализа взаимообусловленности результатов обучения и изменения практики преподавания. Отсутствует организованная система непрерывного сбора и анализа данных для непосредственного информирования учителей о пересмотре и уточнении используемых стратегий и методик. В школах отсутствуют стандарты успешных практик, что не позволяет учителям, командам учителей адаптировать и пересматривать основанные на стандартах учебные стратегии, планы уроков и практик преподавания в соответствии с потребностями каждого учащегося.

Руководители используют различные формы оценивания для выявления конкретных учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке и развитии различных областей потребностей. Отдельные учителя используют данные по академическим потребностям и затруднениям учащихся для планирования уроков и проведения внеклассных мероприятий.

Отсутствует организованная система сбора и анализа надежных данных, основанных на стандартах, которая позволяет:

- своевременно поддерживать учащихся, испытывающих академические затруднения, в соответствии с общешкольными стандартами качества обучения;
- активно использовать данные при планировании уроков, уточнении методик и форм обучения в классе, разработке мер, оказывающих адресную поддержку каждому учащемуся.

### Поддержка учащимся и мониторинг ее эффективности

Учителя выявляют области необходимых вмешательств для достижения качества обучения учащихся, умеют использовать для этого различные методические стратегии и, по свидетельству учащихся и их родителей, это приносит определенный эффект. Руководители школ проводят мероприятия для оказания академической и неакадемической поддержки учащимся; активно используют данные для оценки оказываемой поддержки.

Никто из опрошенных руководителей школ не подтвердил наличие в школах совместно разработанных стандартов качества преподавания и обучения. В связи с переполненностью классов учителя не всегда обладают возможностями или временем для измерения и отслеживания эффекта оказываемой поддержки. Проведение мероприятий не всегда сопровождается процессами принятия конкретных, измеримых решений и отслеживания их выполнения.

### Школьная среда обучения

В школах активно проводятся разноплановые внеклассные мероприятия, качество которых в отдельных школах отмечено на районном и республиканском уровне. Имеются возможности для организации дополнительного образования.

Школьные сообщества (руководители, учащиеся, родители) используют различные и эффективные методы, которые укрепляют поведение учащихся, устраняют дисциплинарные проблемы.

Школа не располагает широким набором ресурсов для помощи учащимся в организации дополнительного образования, профессиональной ориентации, в удовлетворении социально-эмоциональных потребностей. Массив имеющихся ресурсов не служит всем учащимся и их конкретным потребностям. В школах не созданы стабильно функционирующая, благоприятная, уважительная среда взаимодействия всех учащихся и коллегиальная, совместная и профессиональная культура сотрудничества и принятия решений среди учителей. Дополнительное образование и профориентационная работа, востребованность которых со стороны учащихся и их родителей очевидна, во всех исследуемых организациях образования является одним из самых слабых звеньев.

### Внутришкольный контроль

Большая доля руководителей признают важность организации внутришкольного контроля для повышения академических достижений учащихся; 23,6 % умеют определять уровень способностей к обучению, индивидуальный темп обучения каждого учащегося и прогресс на основе постоянного мониторинга.

В школах отсутствует системный внутришкольный контроль; не проводится ежегодный анализ и мониторинг показателей качества знаний учащихся, не отслеживаются результаты контроля. Планирование и отчетность исследуемых школ не находится в прямой зависимости от результатов внутришкольного контроля. В среднем около 31,4 % не имеют полного представления о важности тщательного мониторинга прогресса учащихся и, соответственно, не придают ему значения, не уверены в актуальности собственной потребности в развитии соответствующих навыков.

## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЕЙ. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

### Содержание обучения

42,8 % учителей обстоятельно ознакомлены с методологическими основами и принципами обновленной учебной программы.

Около 57 % знают действующую программу обзорно либо поверхностно и нуждаются в подробном ознакомлении.

### Профессиональные затруднения и профессиональное развитие

Свыше 86 % учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе: в Орлеу - 61,1 %, в Центре педагогического мастерства - 25,4 %.

77 % указали пять проблем, которые существенно влияют на стабильность повышения показателей качества знаний учащихся, и для устранения которых необходима поддержка:

- отсутствие у учащихся интереса к обучению;
- недостаточный уровень предметной компетентности;
- недостаточный уровень ИКТ-компетентности;
- недостаточно обстоятельное знание и понимание обновленной учебной программы.

### Методический арсенал

Большинство учителей способны самостоятельно разрабатывать уроки, используя методический арсенал, сформированный на собственном опыте работы; 25,6 % знают и постоянно используют в работе активные методы обучения.

Возможные факторы, сдерживающие достижение качества практики преподавания:

- высокий уровень потребности у учителей в углублении предметных знаний, концептуальных основ реализации обновленного содержания образования и методов обучения;
- недостаточный уровень компетенций в вопросах разработки учебных маршрутов учащихся, реализации индивидуализированного обучения и отслеживания успешности ожидаемых результатов каждым учащимся;
- сложности в анализе и интерпретации результатов оценивания, в разработке заданий, направленных на оценивание навыков высокого порядка.

### Взаимодействие и сотрудничество

Около 30 % учителей указали на достаточный потенциал обратной связи по итогам наблюдений уроков для улучшения практики преподавания. Команды учителей (несколько/некоторые) разработали согласованные блоки и уроки, в которые включили культурно-развитые стратегии.

Около 70 % указали на недостаточный потенциал обратной связи по итогам наблюдений уроков, в том числе 11 % - на негативный эффект:

- не помогает, а усложняет имеющиеся проблемы;
- не всегда объективная обратная связь;
- носит формальный характер;
- создает нездоровую психологическую ситуацию.

В школах не установлены формальные структуры и традиции для того, чтобы учителя могли регулярно встречаться, сотрудничать и планировать по вертикали и горизонтали (кросс-контент) учебный процесс в классе.

### Система оценивания

42,6 % учителей уверены в том, что знают методику формативного оценивания и постоянно ее применяют.

Около 30 % учащихся не знают, по каким критериям оценивают их знания, и не уверены, что их оценивают объективно.

Около 53 % родителей сомневаются в объективности оценивания их детей и считают, что те отметки, которые получает их ребенок, не являются максимумом того, что он заслуживает.

Итогами оценивания качества знаний учащихся в среднем 65 % учителей руководствуются в основном при планировании уроков и предоставлении обратной связи учащимся.

В работе 45 % учителей результаты оценивания становятся информационным ресурсом для самооценки качества своего преподавания и выявления затруднений, для обсуждения с родителями и совместного поиска путей решения, для разработки дифференцированных заданий и реализации индивидуализированного обучения.

### Исследование собственной практики

6 % респондентов, которые непрерывно исследуют свою практику, отмечают определенные динамические процессы в **обучении учащихся** (активизировалась мыслительная и аналитическая деятельность, улучшены взаимоотношения внутри класса, появилась уверенность в высказывании собственного мнения) и в **практике преподавания** (улучшены процессы планирования уроков, разработки заданий для формативного оценивания и др.).

35 % не исследуют свою практику преподавания; 58,8 % проводят исследования эпизодически, но результаты не отслеживают.

Исследование проведено в контексте современных научных и эмпирических исследований. Масштабность и репрезентативность выборки респондентов исследования позволили типизировать профессиональные проблемы и потребности педагогов разных регионов, выявить наиболее уязвимые аспекты деятельности организаций образования, негативно влияющие на показатели качества знаний учащихся, определить факторы, способствующие улучшениям исследуемых процессов.

Полученные данные являются информационной основой как для построения работы по повышению квалификации коллективов школ, так и принятия управленческих решений.

### Диагностика по определению ИКТ-компетентностей педагогов

Основной целью опроса по определению ИКТ-компетентностей педагогов 17 школ проекта являлось определение степени владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для преподавания, обучения, сотрудничества и профессионального развития, и разработка рекомендаций для дальнейшего их профессионального развития.

Методология исследования – анкетирование путем проведения социологического

опроса на Microsoft Forms, сервисе создания онлайн-опросов.

В онлайн-опросе приняли участие **1 274** педагога. По результатам опроса установлены уровни сформированности ИКТ-компетентности педагогов: начальный, средний, продвинутый.

Уровни сформированности ИКТ-компетентности:

– **622 педагога (49 %) имеют начальный уровень.** Было выявлено, что в региональном аспекте свыше 50 % сельских учителей 7 областей (Павлодарская, Кызылординская, Карагандинская, Туркестанская, Жамбылская, Мангистауская, Улытауская) показали начальный уровень;

– **600 респондентов (47,1 %) – средний уровень,** из них 27 % учителей с педагогическим опытом более 20 лет. По результатам анкетирования установлено, что по территориальности более 60 % респондентов 3 областей (Атырауская, Западно-Казахстанская, Костанайская) имеют средний показатель ИКТ-грамотности;

– **52 человека (4 %) имеют продвинутый уровень,** в том числе около 30 % учителей имеют педагогический стаж более 20 лет. Наиболее высокий продвинутый уровень показали 12 % сельских учителей Акмолинской области.

### По итогам исследования разработаны рекомендации

- Учителям, имеющие начальный уровень ИКТ-компетентности, необходимо пройти курсы повышения цифровой грамотности в преподавании и обучении.

- С целью обеспечения достоверности представленных сведений по анкетированию учителям следует соблюдать принципы академической честности в ходе прохождения онлайн-опроса.

- Руководству школы следует организовать внутреннее обучение по ИКТ-компетентности за счет привлечения штатных педагогов, имеющих продвинутый уровень цифровой грамотности, на основе механизма взаимообучаемости.

По результатам опроса определены списки педагогов, направляемых на обучение по образовательным программам повышения квалификации «Развитие цифровых навыков педагогов (базовый/продвинутый уровень)» в 2022-2023 учебном году.

### Обучение на курсах повышения квалификации

В рамках реализации проекта в 2022 году по образовательным программам повышения квалификации, разработанным ЦПМ, всего обучено 426 учителей опорных школ, что составляет 26,9 % от общего числа всех педагогов.

Повышение квалификации педагогов проходило по следующим образовательным программам.

*Для руководителей школ:*

- «Инновационный менеджмент в управлении школой»;

- «Школьные команды: эффективное управление и качество управления».

*Для педагогов-предметников:*

- «Урок в школе: фокус, стратегии улучшения» (по предметам);

- «Развитие цифровых навыков педагогов (базовый уровень)».

*Для школьных тренеров:*

- «Аналитические компетенции педагогов для улучшения практики преподавания»;

- «Исследование в практике учителя».

*Для методистов райОО:*

- «Методика и технология обучения».

Большая часть педагогов, а именно 175 (41 %), прошла обучение на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Развитие цифровых навыков педагогов», 133 (31,2 %) педагога обучены по программе «Методика и технология обучения», 50 (11,7 %) учителей прошли курсы «Урок в школе: фокус, стратегии улучшения» по предметам.

### Повышение квалификации педагогов в разрезе регионов

№	Регион	Всего	Урок в школе: фокус, стратегии улучшения (по предметам)	Школьные команды: эффективное управление и качество управления	Аналитические компетенции педагогов для улучшения практики преподавания	Исследование в практике учителя	Инновационный менеджмент в управлении школой	Развитие цифровых навыков педагогов	Методика и технология обучения (для методистов райОО)
1.	Абайская область	23	2	3	1		0	7	10
2.	Атырауская область	19	2	3	1	1		2	10
3.	Акмолинская область	17	2	3	2			0	10
4.	Актюбинская область	31	8	3	2			10	8
5.	Алматинская область	42	0					35	7
6.	Жетысуская область	22	6	3	1			6	6
7.	Жамбылская область	27	0		1			16	10

№	Регион	Всего	Урок в школе: фокус, стратегии улучшения (по предметам)	Школьные команды: эффективное управление и качество управления	Аналитические компетенции педагогов для улучшения практики преподавания	Исследование в практике учителя	Инновационный менеджмент в управлении школой	Развитие цифровых навыков педагогов	Методика и технология обучения (для методистов райОО)
8.	Восточно-Казахстанская область	12	1		1			1	9
9.	Западно-Казахстанская область	14	1		1		1	4	7
10.	Карагандинская область	18	1	3			1	7	6
11.	Улытауская область	32	8	3	1		1	9	10
12.	Костанайская область	16	3	3	1			2	7
13.	Кызылординская область	49	9	3	1	7	1	19	9
14.	Мангистауская область	43	2	3	3			30	5
15.	Павлодарская область	12	1		2			4	5
16.	Северо-Казахстанская область	16	3	3	1			4	5
17.	Туркестанская область	33	1	3	1		0	19	9
<b>ВСЕГО</b>		<b>426</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>175</b>	<b>133</b>

### Методическая поддержка деятельности педагогов

В соответствии с выявленными в процессе наблюдения уроков педагогов 17 школ проблемными зонами в развитии профессиональных компетентностей проведена следующая работа.

- Проведены семинары/вебинары по планированию урока, разработке заданий к уроку на основе целей обучения, способам организации деятельности учащихся на уроке. Педагоги отрабатывали умения формулировать цели на основе таксономии Блума, подбирать задания по уровням мыслительных навыков, задания с критериями и дескрипторами для формативного оценивания.

- Проведены семинары/вебинары по разбору сложных тем по предметам. Педагоги разбирали практические кейсы по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», находили оптимальные методики обучения проблемных тем.

- Проведен республиканский семинар «Улучшение практики учителей сельских школ через исследование урока». Педагоги школ рассматривали структуру и управленческие стратегии по реализации подхода «Исследование урока», обсуждали вопросы создания исследовательских групп, этапов планирования, подходов наблюдения уроков. В семинаре приняли участие более 250 педагогов проекта.

• Педагоги 17 сельских школ приняли участие в региональных форумах ведущих школ, где представляли опыт работы школьной команды.

**Всего в 2022 году** проведено **79 методических мероприятий** для учителей 17 школ проекта.

*Методическая поддержка деятельности педагогов*

№	Регион	Количество семинаров/ вебинаров
1	Абайская область	9
2	Атырауская область	2
3	Акмолинская область	3
4	Актюбинская область	4
5	Алматинская область	4
6	Жетысуская область	1
7	Жамбылская область	6
8	Восточно-Казахстанская область	9
9	Западно-Казахстанская область	6
10	Карагандинская область	5
11	Улытауская область	7
12	Костанайская область	2
13	Кызылординская область	10
14	Мангистауская область	1
15	Павлодарская область	2
16	Северо-Казахстанская область	7
17	Туркестанская область	1
<b>Итого</b>		<b>79</b>

**Серии обучающих семинаров по формированию функциональной грамотности учащихся**

В октябре 2022 года специалистами ЦОП в рамках проекта были проведены серии обучающих семинаров для учителей 17 сельских школ в два этапа:

1) для 13 опорных школ (Акмолинская, Северо-Казахстанская, Восточно-Казахстанская, Павлодарская, Костанайская, Атырауская, Западно-Казахстанская, Актюбинская, Туркестанская, Жамбылская, Кызылординская, Мангистауская, Абайская области) в стенах Назарбаев Интеллектуальных школ гг. Атырау, Туркестана, Кокшетау и Семей в период с 31 октября по 4 ноября 2022 года;

2) для 4 школ (Алматинская, Карагандинская, Улытауская и Жетысуская области) на базе самих школ в период с 9 по 16 декабря 2022 года.

Обучающие семинары проводились по следующим темам:

1. Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов (читательская, математическая, естественнонаучная);
2. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы (казахский язык, русский язык, английский язык);
3. Формирование математической грамотности учащихся (математика);
4. Формирование цифровой грамотности учащихся (информатика);
5. Формирование естественнонаучной грамотности учащихся (физика, химия, биология, география);

6. Развитие исследовательских навыков учащихся (история Казахстана, всемирная история, художественный труд, музыка);

7. Особенности преподавания предмета «Физическая культура».

Слушателями обучающих семинаров стали педагоги начальной, основной и старшей школы по 14 школьным предметам: языковых (қазақ тілі, қазақ тілі мен әдебиеті (Т2), қазақ әдебиеті, русский язык, русский язык и литература (Я2), русская литература, английский язык), естественно-математических (математика, информатика, химия, физика, биология, география, естествознание), общественно-гуманитарных (история Казахстана, всемирная история, художественный труд, музыка и физическая культура) дисциплин.

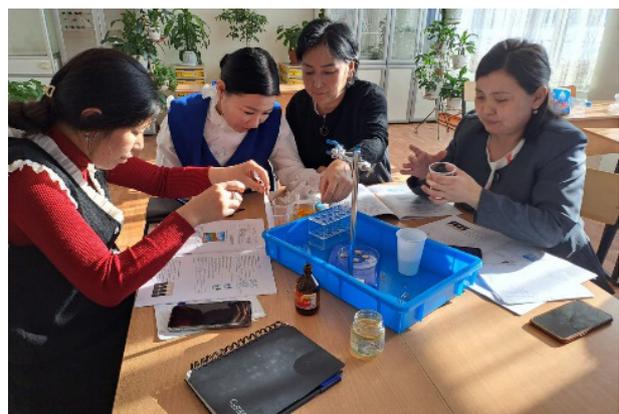
На семинарах всего принял участие 1 051 учитель.

В ходе семинаров участники изучали различные аспекты формирования функциональной грамотности учащихся, знакомились с типами заданий, направленных на развитие грамотности, и учились разрабатывать собственные задания.

Так, например, в рамках семинара по теме «Формирование читательской грамотности» были рассмотрены особенности преподавания предмета по программе обновленного содержания с фокусом на коммуникативный подход, развития функциональной грамотности учащихся. Работа с различными ресурсами, участники практиковались в выполнении заданий по основным компетенциям читательской грамотности: поиск и извлечение информации, ее интерпретация, рефлексия и оценка. Кроме того, отдельная сессия была посвящена теме «Развитие навыков цифрового чтения», где участники познакомились со стратегиями цифрового чтения, а также на практике смогли применить полученные навыки при работе с цифровым текстом.

На семинаре по теме «Формирование у учащихся естественнонаучной грамотности» учителя познакомились с методами обучения, которые способствуют учащимся самостоятельно находить, структурировать полученную информацию и эффективно применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. На семинаре участники выполняли задания, предлагали свои

идеи для разработки практико-ориентированных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.





Участники семинаров ставили эксперименты, разбирали этапы естественнонаучного исследования, обсуждали возможности химических экспериментов в формировании исследовательских навыков, критического мышления и функциональной грамотности учащихся. Также участники рассмотрели возможности развития таких естественнонаучных компетенций, как научное объяснение явлений, применение методов научного исследования, интерпретация данных для формулирования выводов посредством исследовательских задач, лабораторных опытов и проектных работ. Участники отметили, что всерьез задумались над своей практикой и теперь хотят внедрять новые методы и технологии при обучении.

В рамках семинара было проведено онлайн-анкетирование участников с целью получения обратной связи.

Результаты анализа вопросов открытого типа онлайн-анкеты показали высокий уровень эффективности семинара.

По данным результатов анкетирования, учителя отметили следующие положительные стороны семинара:

- 19 % участников особо отметили пользу и высокий уровень качества обучения и преподавания на семинарах;
- 16 % респондентов отметили применение активных методов обучения и повышение мотивации учебной деятельности;
- 13 % респондентов особо отметили подходы к разработке и выполнению заданий по функциональной грамотности во время семинара;
- 12 % респондентов отметили рассмотрение вопросов по формированию и развитию функциональной грамотности;

- 13 % респондентов отметили практико-ориентированность семинаров;
- 6 % респондентов особо отметили вопросы составления и анализ краткосрочного плана (план урока);
- 5 % респондентов особо отметили рассмотрение отдельных тем и/или подходов в рамках своего учебного предмета;
- 5 % респондентов особо отметили актуальность темы семинаров и предоставленной информации;
- 3 % респондентов отметили рассмотрение вопросов о проектной и исследовательской деятельности на уроках.

Положительной стороной семинара респонденты также отметили взаимосвязь теории и практики (2 %), рассмотрение вопросов о концептах (1 %), критериальном оценивании (формативном и суммативном) (1 %), использовании ИКТ (1 %), целях обучения (1 %). В совокупности 2 % респондентов особо отметили рассмотрение вопросов об игровых методах обучения, использовании ресурсов, ценностей, групповой работе, структуре и особенностях учебной программы, улучшении практики преподавания.

С целью ресурсной и методической поддержки учителей сельских школ Центром образовательных программ также были оттиражированы методические руководства и пособия на казахском и русском языках для начальной школы, по предметам естественно-математического, общественно-гуманитарного и лингвистического направлений и переданы школам. Всего **84 наименования**.

### **Стажировка педагогов опорных школ на базе Интеллектуальных школ**

С сентября 2022 г. в регионах на базе Назарбаев Интеллектуальных школ стартовала учебная программа стажировок для учителей-предметников по всем предметам на казахском и русском языках, а также для административно-управленческого персонала (далее – АУП) опорных школ, участвующих в проекте, по организации учебного процесса и воспитательной работы.

Для системной организации методической поддержки и стажировки педагогических кадров опорных школ разработаны 17 программ и план стажировки по профессиональным потребностям и запросам педагогов.

Общее количество участников стажировки составило **883** человека, что составляет **79 %** от общего числа учителей-предметников и АУП опорных школ, из них **817 (80 %)** – учителя-предметники, **66 (65 %)** – АУП школ.

Программа стажировки включала проведение методических мероприятий в фор-

мате открытых уроков, мастер-классов, учебных семинаров, обучающих семинаров-тренингов, практикумов и круглых столов как для педагогов, так и для АУП опорных школ. Таким образом, для педагогов всего проведено **1 273** методических учебных мероприятия.

**Для учителей-предметников** всего проведено **1 169 (91,8 %)** мероприятий, из них:

уроки	мастер-классы	практикумы	семинары	круглые столы
639	223	76	214	17

**Для АУП** всего проведено **104 (8,1 %)** мероприятий, из них:

мастер-классы	практикумы	семинары	круглые столы
29	19	45	11

Учителями филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» проведены:

- 272 урока по предметам естественно-математического направления, из них: по математике – 64, физике – 55, химии – 43, биологии – 50, робототехнике и информатике – 60;
- 352 урока по предметам общественно-гуманитарного и комплексно-эстетического направлений, из них: по казахскому языку – 71, русскому языку – 53, английскому языку – 61, истории Казахстана и всемирной истории – 47, физкультуре – 42, искусству – 39, географии – 35, НВП – 4;
- 15 уроков по предметам начальной школы.

Темы мастер-классов, семинаров, тренингов и практикумов охватывали актуальные вопросы профессионального развития учителей, организации учебной и воспитательной работы в школе, внедрения инновационных библиотек, управления и развития школы, а именно:

- современные подходы в преподавании и обучении;
- эффективное планирование урока;
- применение критериального оценивания на уроках;
- исследования в практике учителя;
- работа с одаренными учащимися по развитию научно-исследовательской работы и творческих проектов, участие в олимпиадах;

- развитие функциональной, читательской, математической грамотности учащихся;
- организация внутришкольного контроля;
- использование цифровых технологий при организации учебного процесса и управлении школой;
- стратегическое планирование развития школы.

**Мониторинг учебных достижений учащихся 4, 8 классов**

В рамках реализации договора № 178 от 20 октября 2022 года, заключенного между автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» и ФУРО, с целью оказания услуг по реализации проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» проведен мониторинг учебных достижений учащихся 4 и 8 классов 17 сельских школ республики (далее – мониторинг).

**Целью мониторинга** является выявление актуального уровня знаний и навыков учащихся и оказание адресной педагогической поддержки в обучении.

Процесс организации и проведения мониторинга состоял из следующих этапов:

- 1) разработка, экспертиза и вычитка тестовых заданий;
- 2) загрузка заданий в систему компьютерного тестирования ТАО;

3) подготовка инструкции по организации и проведению мониторинга для школ на казахском и русском языках;

3) проведение инструктажа для руководителей школ;

4) оказание поддержки в онлайн-режиме до и во время проведения мониторинга;

5) направление ссылок для прохождения мониторинга в школы;

6) проведение мониторинга в онлайн-формате на платформе ТАО;

7) подготовка шаблонов индивидуальных детальных отчетов учащихся и детальных отчетов на уровне классов по школам;

8) обработка данных, формирование и направление отчетов по школам;

10) подготовка отчетной презентации по итогам мониторинга.

Мониторинг проводился в онлайн-формате с 14 по 18 ноября 2022 года на платформе ТАО.

#### Список предметов и сроки проведения мониторинга

Класс	Предмет	Сроки
4	Математика	14 ноября 2022 года
	Қазақ тілі (Т1)	15 ноября 2022 года
	Русский язык (Я1)	15 ноября 2022 года
	Естествознание, Познание мира	16 ноября 2022 года
8	Математика	14 ноября 2022 года
	Қазақ тілі (Т1)	14 ноября 2022 года
	Русский язык (Я1)	14 ноября 2022 года
	Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2)	15 ноября 2022 года
	Русский язык и литература (Я2)	15 ноября 2022 года
	Английский язык	15 ноября 2022 года
	Химия	16 ноября 2022 года
	Биология	17 ноября 2022 года
Физика	18 ноября 2022 года	

Тесты по каждому предмету состояли из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов, где учащимся предлагалось выбрать один верный ответ. Каждый вопрос тестового задания имеет критерий оценивания, что обеспечивает одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, и рекомендации к ним.

Всего для проведения мониторинга разработаны 220 тестовых заданий по всем предметам и прошли экспертизу.

По итогам мониторинга предоставлены:

- индивидуальные детальные отчеты с результатами учащихся по мониторингу учебных достижений учащихся;

- детальные отчеты на уровне классов.

Кроме того, проведена координационная работа по организации и проведению мониторинга, в ходе которой школам было предоставлено руководство по организации и проведению мониторинга (см. приложение 1).

Также для администрации 17 школ проведен онлайн-инструктаж по организации и проведению мониторинга (см. приложение 2).

Всего в мониторинге приняли участие 2 565 учащихся из 17 школ, из которых 1 392 учащихся 4 классов (1 154 - с казахским языком обучения, 238 - с русским языком обучения) и 1 173 учащихся 8 классов (1 015 - с казахским языком обучения, 158 - с русским языком обучения).

Контингент учащихся 8 классов

№	Школа	Всего 4 класс	Предметы			естествознание
			математика	казахский язык	русский язык	
1	КГУ «Кишкенекольская средняя школа № 2 с пришкольным интернатом» Уалихановского района Северо-Казахстанской области	60	60	35	25	60
2	КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Ақсай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области	82	73	26	46	70
3	КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральска Аральского района Кызылординской области	161	159	159	-	159
4	КГУ «Опорная школа № 1» Улытауского района Улытауской области	51	38	48	1	43
5	КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа № 4» Иртышского района Павлодарской области	38	37	8	29	38
6	КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области	184	182	183	-	182
7	КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области	44	44	44	-	44
8	КГУ «Маркакольская СШ № 1» Курчумского района Восточно-Казахстанской области	36	34	29	6	33
9	КГУ «Общий средний лицей-интернат № 4 имени О. Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области	79	79	79	-	79
10	КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсейитовой» Актогайского района Карагандинской области	36	36	36	-	36
11	КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом» с. Узынагаш Жамбылского района Алматинской области	242	237	240	-	238
12	КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области	33	32	31	-	32
13	КГУ «Урицкая средняя школа № 1» Сарыкольского района Костанайской области	30	30	-	30	30
14	КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоза Аягозского района Абайской области	95	94	94	-	94
15	КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области	90	89	83	7	90
16	КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области	78	78	45	33	78
17	КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Ақмолинской области	53	52	-	50	52
<b>Итого</b>		<b>1 392</b>	<b>1 354</b>	<b>1 140</b>	<b>227</b>	<b>1 358</b>

## Контингент учащихся 8 классов

№	Школа	Всего 8 класс	Предметы								
			Математика	Казахский язык (ТБ)	Русский язык (П1)	Казахский язык (ЗБ)	Русский язык (ЗБ)	Английский язык	Биология	Физика	
1	КГУ «Кишкенекольская средняя школа № 2 с пришкольным интернатом» Уалихановского района Северо-Казахстанской области	48	48	35	13	13	35	48	48	48	48
2	КГУ «Общеобразовательная школа № 5 г. Аксай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области	66	63	28	36	35	28	64	64	63	61
3	КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральска Аральского района Кызылординской области	115	110	114	-	115	-	114	115	115	111
4	КГУ «Опорная школа № 1» Улытауского района Улытауской области	30	30	30	-	-	29	29	29	30	29
5	КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа № 4» Иртышского района Павлодарской области	43	43	11	32	32	11	42	42	42	43
6	КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» Бейнеуского района Мангистауской области	145	137	137	-	-	137	136	137	139	140
7	КГУ «Средняя школа им. Е. Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области	37	34	-	-	-	34	33	32	33	33
8	КГУ «Маркакольская СШ № 1» Курчумского района Восточно-Казахстанской области	31	28	25	4	4	26	30	30	30	29
9.	КГУ «Общий средний лицей-интернат № 4 имени О. Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области	94	92	92	-	-	91	91	92	92	90

№	Школа	Всего 8 класс	Предметы							Физика		
			Математика	Казахский язык (А1)	Русский язык (А1)	Казахский язык (А2)	Русский язык (А2)	Английский язык	Биология		История	
10.	КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсейитовой» Актогайского района Карагандинской области	33	33	33	-	-	33	33	33	33	31	33
11.	КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом» с. Узынагаш Жамбылского района Алматинской области	213	185	201	-	-	202	200	202	194	194	192
12.	КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области	31	29	30	-	-	30	29	29	28	28	28
13.	КГУ «Урицкая средняя школа № 1» Сарыкольского района Костанайской области	19	18	-	18	19	-	19	19	19	19	18
14.	КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоза Аягозского района Абайской области	101	97	97	-	-	96	95	96	97	97	94
15.	КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области	54	53	51	2	2	51	51	52	52	52	53
16.	КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области	80	77	60	13	17	60	75	76	76	76	75
17.	КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области	33	33	-	33	33	-	33	33	32	32	33
<b>Итого</b>		<b>1 173</b>	<b>1 110</b>	<b>944</b>	<b>151</b>	<b>155</b>	<b>978</b>	<b>1 122</b>	<b>1 129</b>	<b>1 121</b>	<b>1 110</b>	<b>1 110</b>

По итогам мониторинга подготовлены **11 899 индивидуальных детальных отчетов и 226 детальных отчетов на уровне классов.**

Индивидуальный детальный отчет по каждому предмету включает в себя персональные данные учащегося, детальную информацию о результатах учащегося в разрезе разделов, тем, критериев оценивания, проверяемых навыков, статуса ответа и описания выполнения каждого задания (см. приложение 3).

Детальный отчет на уровне школы по классам, по каждому предмету содержит персональные данные учащихся параллели, раздел, тему, критерий оценивания, проверяемые навыки, критерий оценивания к заданию и процент выполнения, а также обобщенные данные о качестве выполнения каждого задания всеми учащимися с описанием того, что эти задания проверяют (см. приложение 4).

Данные отчеты можно использовать для проведения качественного и количественного анализа результатов учащихся по каждому предмету, для организации даль-

нейшей работы и повышения уровня актуальных знаний и навыков учащихся.

По итогам мониторинга подготовлена отчетная презентация с результатами учащихся в разрезе предметов, классов, районов, языка обучения, где отражен корреляционный анализ между предметами, результаты мониторинга, критерии оценивания по каждому предмету и рекомендации к вопросам, по которым учащиеся показали низкие результаты. Также проведен анализ результатов текущего оценивания (суммативное оценивание за четверть) сравнительно с результатами мониторинга в разрезе языка обучения и заданий.

### Анализ результатов мониторинга

Результаты учащихся по итогам мониторинга прошли статистическую обработку и психометрический анализ с помощью классической (TIA Plus) теории тестов, при которой результаты каждого учащегося помещаются на шкалу способностей, позволяющую проследить за траекторией успешности обучения и оказать своевременную поддержку через предоставление отчетов.



Результаты учащихся с казахским языком обучения незначительно выше результатов учащихся с русским языком обучения по предметам «Естествознание» и «Математика».



Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения

*Средний процент выполнения тестов в разрезе школ и предметов*

№	Школа	Предметы			
		математика	казахский язык	русский язык	естествознание
1	КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области	43,9	-	48,9	57,1
2	КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области	44,2	26,9	43,5	49,9
3	КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с дошкольным интернатом» с. Жансугуров Аксуского района Жетысуской области	45,5	38,9	-	50,8
4	КГУ «Общий средний лицей-интернат № 4 имени О. Жанибекова» с. Шаульдер Отырарского района Туркестанской области	47,2	43,9	-	56,5
5	КГУ «Кишкенекольская средняя школа № 2 с дошкольным интернатом» с. Кишкенеколь Уалихановского района Северо-Казахстанской области	47,9	51,7	50,8	64,4
6	КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области	52,3	38,9	-	50,6
7	КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоза Аягозского района Абайской области	52,8	33,2	-	48,4
8	КГУ «Бестамакская средняя школа» с. Бестамак Алгинского района Актюбинской области	59,3	51,9	65,0	65,2
9	КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» с. Бейнеу Бейнеуского района Мангистауской области	59,4	54,7	-	69,3
10	КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа № 4» с. Иртышск Иртышского района Павлодарской области	62,6	35,0	62,2	58,6
11	КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с дошкольным интернатом» с. Узынагаш Жамбылского района Алматинской области	62,7	48,1	55,3	74,9
12	КГУ «Опорная школа № 1» с. Улытау Улытауского района Улытауской области	62,9	52,6	55,0	64,7
13	КГУ «Урицкая средняя школа № 1» с. Сарыколь Сарыкольского района Костанайской области	67,3	-	64,0	63,5

14	КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысуского района Жамбылской области	72,1	-	55,0	68,3
15	КГУ «Маркакольская СШ № 1» с. Маркаколь Курчумского района Восточно-Казахстанской области	72,6	46,9	76,7	74,2
16	КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» с. Актогай Актогайского района Карагандинской области	77,2	55,3	-	80,0
17	КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральска Аральского района Кызылординской области	78,9	52,1	-	72,2
<b>Средний процент</b>		<b>60,5</b>	<b>48,1</b>	<b>53,9</b>	<b>65,2</b>

### Математика

Средний процент выполнения заданий по предмету «Математика» составляет 60,5 %. Ранжирование школ по проценту выполнения заданий показало, что КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральска Аральского района Кызылординской области показывает наилучшие результаты, тогда как КГУ «Средняя школа имени Есмурата Сикымова с дошкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области и КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области демонстрируют самые низкие результаты среди участвовавших школ.

### Выводы

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- преобразование единиц измерения;
- определение закономерности;
- выполнение действий между числами.

Сложными для учащихся оказались следующие задания:

- определение числа по заданной части;
- множества и метод перебора.

### Рекомендации

При работе с учащимися необходимо:

- обратить внимание на разные методы решения комбинаторных задач;
- развивать у учащихся навыки решения простых и составных задач, используя данные из диаграммы Эйлера-Венна или графика.

### Естествознание

Средний процент выполнения работы по предмету «Естествознание» равен 65,2 %, и это почти на 4,7 % выше аналогичного показателя по математике. Ранжирование школ по проценту выполнения заданий показало, что КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области показывает наилучшие результаты, тогда как КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области и КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоза Аягозского района Абайской области демонстрируют самые низкие результаты среди участвовавших школ.

### Выводы

Учащиеся справились с заданиями, связанными:

- с типами взаимоотношений между организмами;
- с очисткой воздуха;
- с определением травоядных и плотоядных животных.

Сложными для учащихся оказались вопросы, связанные:

- с жизненным циклом насекомых;
- с планированием эксперимента;
- с определением направления движения ветра;
- с ролью организмов в пищевой цепи;
- с определением способов защиты ландшафта.

### Рекомендации

Необходимо развивать у учащихся навык самостоятельного планирования эксперимента.

При работе с учащимися обратить внимание на изучение:

- способов защиты ландшафта;
- роли организмов в пищевой цепи;
- движения теплого и холодного воздуха в атмосфере;
- различия между развитием насекомых с полным и с неполным превращением.

### Казахский язык

Средний процент выполнения заданий по предмету «Казахский язык» составляет 48,1 %. По результатам анализа было выявлено, что КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» Актогайского района Карагандинской области показало наилучшие результаты, тогда как КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области, а также КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» Аягозского района Абайской области продемонстрировали самые низкие результаты среди школ.

### Выводы

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- на понимание общего содержания текста;
- на определение функций языковых единиц;
- на определение значения слов в тексте.

Сложными для учащихся оказались задания:

- на понимание структурных частей текста;
- на нахождение информации в тексте;
- на понимание основного содержания текста;
- на определение жанра текста.

### Рекомендации

При работе с учащимися необходимо:

- уделять внимание нахождению важной информации, определению необходи-

мых деталей и пониманию основной идеи автора с помощью изучающего чтения;

- повторять с учащимися разновидности жанров и учитывать стиль текста.

### Русский язык

Средний процент выполнения заданий по предмету «Русский язык» составляет 53,9 %. Самый высокий показатель достижения высокого уровня по русскому языку продемонстрировали четвероклассники КГУ «Маркакольская СШ № 1» Курчумского района Восточно-Казахстанской области. Относительно низкий результат продемонстрировали учащиеся КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области. Самый низкий результат показали четвероклассники КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области.

### Выводы

Учащиеся хорошо справились с заданиями на определение отношения автора к теме текста, жанра, лексического значения слова, идеи автора, цели текста.

Сложными для учащихся оказались задания, требующие:

- осмысления, понимания содержания текста;
- определения основной мысли текста.

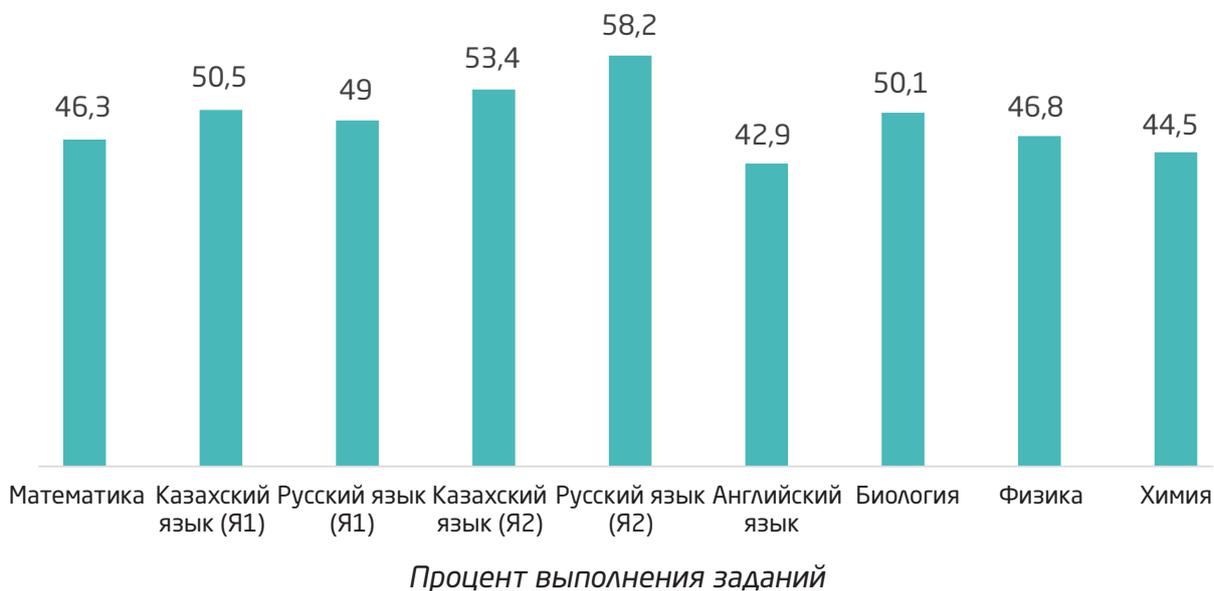
### Рекомендации

Необходимо:

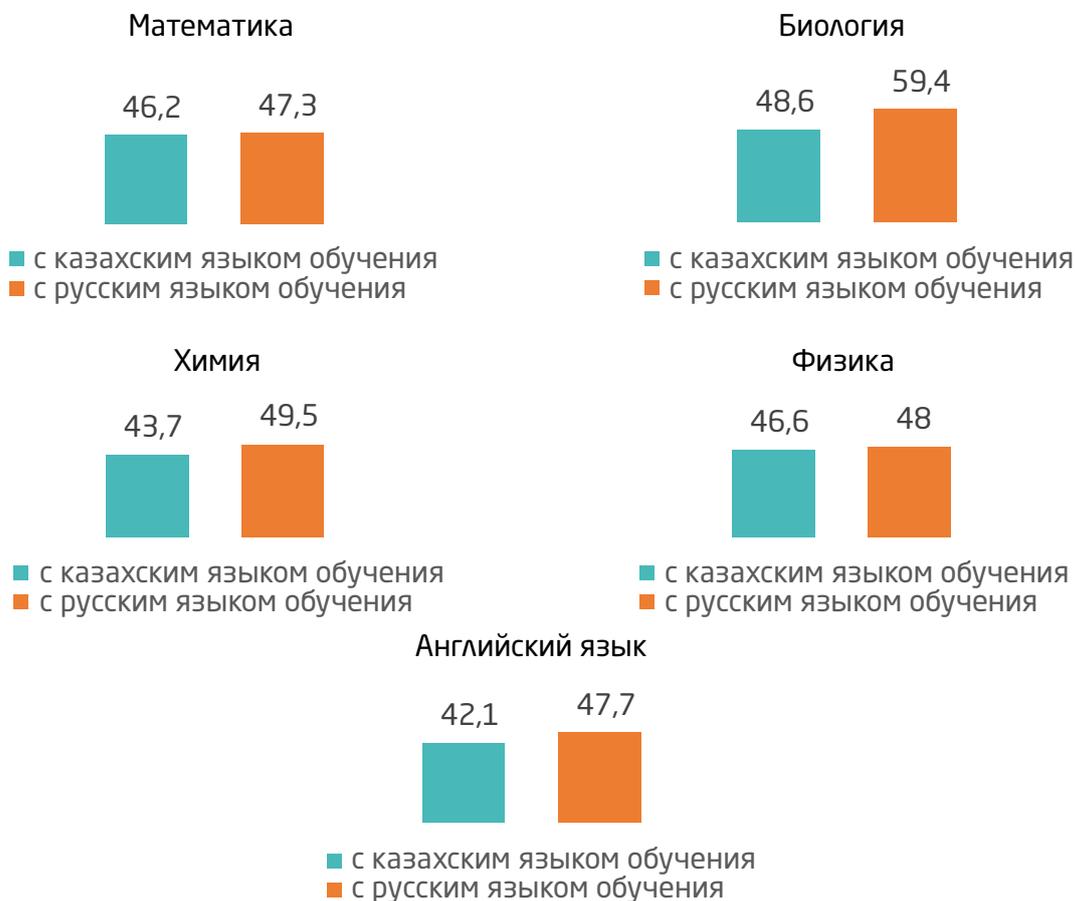
- обратить внимание на такие типы чтения, как ознакомительный (чтение с общим охватом содержания, выделяя при этом главную информацию) и изучающий (полное понимание содержания, извлекая при этом детали, необходимую информацию);
- использовать навык нахождения и извлечения необходимой информации:
  - выделять ключевые слова/словосочетания;
  - при работе с текстом обращать внимание только на главную информацию, пренебрегая второстепенными деталями.

**Анализ результатов учащихся 8 класса по итогам мониторинга**

Относительно высокие результаты (выше 50 %) наблюдаются у учащихся 8 классов по предметам «Русский язык (Я2)», «Казахский язык (Я2)», «Казахский язык (Я1)» и «Биология», относительно ниже результаты учащихся по предметам «Английский язык» и «Химия».



Результаты учащихся с русским языком обучения незначительно выше результатов учащихся с казахским языком обучения по предметам: математика (1,1 %) и физика (1,4 %), выше - английский язык (5,6 %), химия (5,8 %) и биология (10,8 %).



*Процент выполнения заданий в разрезе языка обучения*

Средний процент выполнения тестов в разрезе школ и предметов

№	Школа	Предметы								
		Математика	Казахский язык (ТБ)	Русский язык (Р1)	Казахский язык (ЗБ)	Русский язык (Р2)	Английский язык	Биология	Физика	Химия
1	КГУ «Общественно-образовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области	46,2	-	46,7	53,6	-	49,5	70,9	59,1	59,1
2	КГУ «Общественно-образовательная школа № 5 г. Ақсай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области	40,2	41,1	57,1	47,3	58,4	54,7	56,5	45,4	41,8
3	КГУ «Средняя школа им. Сикымова с пришкольным интернатом» с. Жансугуров Аксуского района Жетысуской области	39,0	-	-	-	48,4	35,6	46,1	28,3	41,2
4	КГУ «Общий средний лицей-интернат № 4 имени О. Жанибекова» с. Шаульдер Отырарского района Туркестанской области	34,7	48,3	-	-	44,8	37,2	39,5	37,9	31,5
5	КГУ «Кишкенекольская средняя школа № 2 с пришкольным интернатом» с. Кишкенеколь Уалихановского района Северо-Казахстанской области	45,0	54,3	45,8	52,7	59,6	43,0	56,8	39,9	34,5
6	КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области	53,4	36,7	-	-	50,7	34,8	28,1	48,6	45,5
7	КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоза Аягозского района Абайской области	46,1	42,2	-	-	63,3	45,6	44,3	37,0	41,7

8.	КГУ «Бестамакская средняя школа» с. Бестамак Алгинского района Актюбинской области	33,6	41,3	30,0	45,0	57,0	42,7	43,	51,8	48,9
9.	КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» с. Бейнеу Бейнеуского района Мангистауской области	51,6	48,9	-	-	43,3	44,8	39,60	58,	59,0
10.	КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа № 4» с. Иртышск Иртышского района Павлодарской области	40,9	35,50	43,8	-	50,0	38,9	40,8	55,6	57,7
11.	КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с пришкольным интернатом» с. Узынагаш Жамбылского района Алматинской области	43,0	61,0	-	-	75,9	41,3	61,2	47,6	43,2
12.	КГУ «Опорная школа № 1» с. Улытау Улытауского района Улытауской области	62,7	49,3	-	46,9	41,7	40,5	43,3	47,1	76,2
13.	КГУ «Урицкая средняя школа № 1» с. Сарыколь Сарыкольского района Костанайской области	78,6	-	58,1	79,2	-	61,8	69,5	38,6	48,2
14.	КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудагент Сарысууского района Жамбылской области	61,0	51,9	35,8	41,8	64,1	37,9	52,0	56,4	42,6
15.	КГУ «Маркакольская СШ № 1» с. Маркаколь Курчумского района Восточно-Казахстанской области	73,0	60,4	58,8	90,0	69,8	44,3	44,3	56,9	41,3
16.	КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени К. Байсеитовой» с. Актогай Актогайского района Карагандинской области	59,7	54,2	-	-	63,2	42,4	63,6	46,4	42,7
17.	КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральска Аральского района Кызылординской области	37,2	48,3	-	-	54,0	43,2	51,4	37,1	31,1
<b>Средний процент</b>		<b>46,3</b>	<b>50,5</b>	<b>49</b>	<b>53,4</b>	<b>58,2</b>	<b>42,9</b>	<b>50,1</b>	<b>46,8</b>	<b>44,5</b>

### Математика

Средний процент выполнения заданий по предмету «Математика» составляет 46,3 %. Ранжирование школ по проценту выполнения заданий показало, что КГУ «Урицкая средняя школа № 1» Сарыкольского района Костанайской области показывает наилучшие результаты, тогда как КГУ «Общий средний лицей-интернат № 4 имени О. Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области и КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области демонстрируют самые низкие результаты среди участвовавших школ.

### Выводы

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- применение признаков равенства треугольников;
- применение формул сокращенного умножения.

Наиболее сложными для учащихся оказались следующие задания:

- свойства многоугольников;
- применение теоремы Фалеса и теоремы о сумме углов треугольника;
- определение свойств функции;
- оценка квадратного корня.

### Рекомендации

Необходимо:

- обратить внимание на формирование ключевых понятий и терминов;
- развивать у учащихся навыки решения простых и составных геометрических задач на применение свойств углов, прямых и многоугольников, решения задач на оценивание значений квадратного корня.

### Казахский язык (Я1)

Средний процент выполнения заданий по предмету «Казахский язык (Я1)» составляет 50,5 %. По результатам анализа было выявлено, что КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова» Жамбылского района Алматинской области показало наилучшие результаты, тогда как КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа №4» Иртышского района Павлодарской области и КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» Курмангазинского района Атырауской области продемонстрировали самые низкие результаты.

### Выводы

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- на поиск необходимой информации;
- на определение значения слов;
- на определение жанра текста;
- на умение различать структурные части текста.

Сложными для учащихся оказались задания:

- на нахождение перефразированной информации в тексте;
- на сравнение информации.

### Рекомендации

При работе с учащимися необходимо:

- уметь определять какую-либо информацию в тексте, понимать детали текста с помощью поискового, изучающего, аналитического чтения;
- учитывать основную идею автора для правильной интерпретации при сравнении похожей информации в тексте;
- развивать такие навыки, как умение анализировать, сравнивать и делать вывод на основе анализа.

### Казахский язык (Я2)

Средний процент выполнения заданий по предмету «Казахский язык (Я2)» составляет 53,4 %. По результатам анализа было выявлено, что КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа № 4» Иртышского района Павлодарской области показало наилучшие результаты, тогда как КГУ «Урицкая общеобразовательная школа № 1» Сарыкольского района Костанайской области продемонстрировали самые низкие результаты.

### Выводы

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- на понимание содержания и идеи текста, определение общей информации;
- на умение делать выводы на основе информации;
- на определение содержания и структуры текста.

Сложности с выполнением заданий у учащихся были связаны:

- с недостаточным словарным запасом по темам;
- с определением информации, представленной в переносном смысле.

**Рекомендации**

При работе с учащимися необходимо:

- уделять внимание семантическим особенностям предложений и слов с помощью методов изучающего и аналитического чтения;
- обращать внимание на ключевые слова, описывающие основную идею автора, чтобы правильно определять эту ключевую идею и находить подробную информацию.

**Русский язык (Я1)**

Средний процент выполнения заданий по предмету «Русский язык (Я1)» составляет 53,9 %. Самый высокий показатель достижения высокого уровня по русскому языку продемонстрировали КГУ «Маркакольская СШ № 1» Курчумского района Восточно-Казахстанской области. Относительно низкий результат показали учащиеся КГУ «Бестамакская средняя школа» Алгинского района Актюбинской области.

**Вывод**

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- понимание основного содержания текста;
- определение в тексте художественного средства, стиля, типа, жанра текста;
- определение скрытой информации.

Сложными для учащихся оказались следующие задания:

- определение информации, которая не соответствует содержанию текста;
- понимание и формулирование выводов на основе прочитанной информации.

**Рекомендации**

Необходимо:

- развивать навык нахождения и извлечения конкретной информации: выделять в тексте ключевые слова/словосочетания;
- совершенствовать навык сравнения информации, представленной в тексте, с утверждениями в вариантах ответа;
- при работе с текстом обращать внимание только на главную информацию, пренебрегая второстепенными деталями.

**Русский язык (Я2)**

Средний процент выполнения заданий по предмету «Русский язык (Я2)» составляет 58,2 %. Самый высокий показатель достижения высокого уровня по русскому языку продемонстрировали КГУ «Опорная школа № 1»

Улытауского района Улытауской области. Относительно низкий результат показали учащиеся КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области.

**Выводы**

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- определение жанра согласно стилистическим особенностям текста;
- понимание детальной информации сплошного текста.

Сложными для учащихся оказались следующие задания повышенного уровня сложности:

- понимание главной информации текста;
- понимание второстепенной информации текста.

**Рекомендации**

Необходимо:

- выделять ключевые слова в текстах различных жанров и стилей;
- определять главную информацию по ключевым словам (полнота, достоверность, понятность, доступность, ценность);
- определять второстепенную информацию по ключевым словам, которая может быть отражена подробными характеристиками явлений, толкований, аргументов, обоснований.

**Английский язык**

Средний процент выполнения заданий по предмету «Английский язык» составляет 42,9 %. Самый высокий показатель достижения высокого уровня по предмету продемонстрировали КГУ «Урицкая средняя школа № 1» Сарыкольского района Костанайской области. Относительно низкий результат показали учащиеся КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» Курмангазинского района Атырауской области.

**Выводы**

Учащиеся справились со следующими заданиями:

- понимание общей идеи текста по незнакомым темам;
- понимание общего смысла в коротких текстах по определенным темам программы.

Сложными для учащихся оказались следующие задания:

- понимание точной и определенной информации в тексте;
- определение отношения и мнения автора;
- определение значения по контексту.

### **Рекомендации**

Необходимо:

- обратить внимание на выполнение заданий с поиском конкретной информации в тексте;
- совершенствовать навыки определения мнения и отношения автора по эмоциональной окраске в тексте;
- развивать навыки определения значения незнакомых лексических единиц по контексту.

### **Физика**

Средний процент выполнения заданий по предмету «Физика» равен 46,8 %. Самый высокий показатель достижения высокого уровня по предмету продемонстрировали КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» Бурабайского района Акмолинской области. Относительно низкий результат показали учащиеся КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с пришкольным интернатом» Аксуского района Жетысуской области.

### **Выводы**

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- представление температуры в разных шкалах;
- систематизирование объектов Солнечной системы;
- описание переходов между агрегатными состояниями веществ.

Сложными для учащихся оказались следующие задания:

- анализ графической зависимости температуры от времени;
- исследование законов сохранения и превращения энергии;
- использование соответствующих формул для решения задач.

### **Рекомендации**

При работе с учащимися необходимо:

- выполнять практико-ориентированные задания, которые связаны с реальными бытовыми ситуациями;
- решать простые и составные задачи, используя данные из графика и таблиц;
- переводить единицы измерения физической величины в СИ.

### **Химия**

Средний процент выполнения заданий по предмету «Химия» составляет 44,5 %. Самый высокий показатель достижения высокого уровня по предмету продемонстрировали КГУ «Опорная школа № 1» Улытауского района Улытауской области. Относительно низкий результат показали учащиеся КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральска Аральского района Кызылординской области.

### **Выводы**

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- объяснение значения «озоновый слой Земли»;
- составление формулы соединений методом «нулевой суммы»;
- понимание того, что углекислый газ образовывается при горении углеродсодержащего горючего в кислороде.

Сложными для учащихся оказались следующие задания:

- разработка рядов активности металлов по результатам экспериментов;
- изучение и применение свойств кислорода;
- использование молярного объема для расчета объема газов при нормальных условиях.

### **Рекомендации**

При работе с учащимися необходимо обратить внимание:

- на изучение химических свойств кислорода, способов его получения, применения;
- на сравнение ряда активности металлов по результатам экспериментов и прогнозирование протекания реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов.

### **Биология**

Средний процент выполнения заданий по предмету «Биология» составляет 50,1 %. Самый высокий показатель достижения высокого уровня по предмету продемонстрировали КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» Бурабайского района Акмолинской области. Относительно низкий результат показали учащиеся КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» Курмангазинского района Атырауской области.

### **Вывод**

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- описание роли генетического материала;
- отличительные признаки грибов;
- описание бесполого и полового размножения растений.

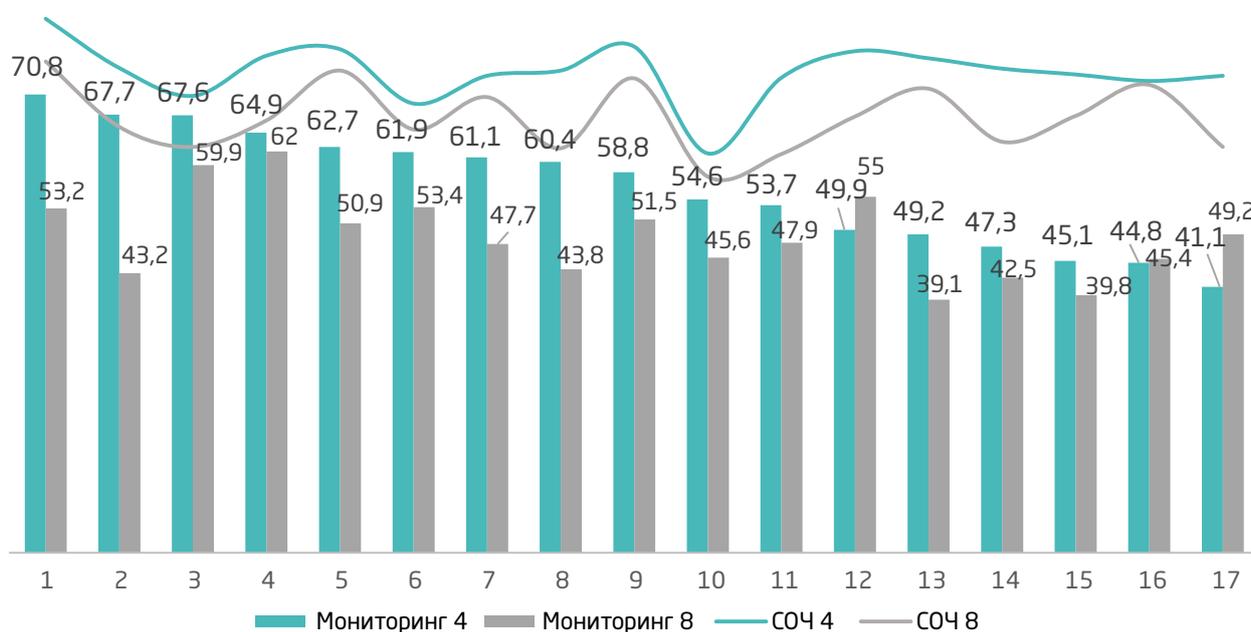
Сложными для учащихся оказались задания, требующие описания применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств.

### Рекомендации

При работе с учащимися обратить внимание:

- на разницу применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств;
- на пищеварительную систему у человека и различных организмов;
- на биологические молекулы и их взаимодействие с ферментами.

Результаты мониторинга учащихся были сопоставлены с результатами текущего оценивания по итогам первой четверти.



Сопоставление результатов 4 и 8 классов

Результаты проведенного анализа демонстрируют значительное расхождение между показателями текущего оценивания и мониторинга. Вместе с тем следует подчеркнуть, что в 4 классе наибольшее расхождение зафиксировано в КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области, тогда как в КГУ «Маркакольская СШ № 1» Курчумского района Восточно-Казахстанской области отмечается наименьшая разница. Анализ результатов показывает, что в 8 классе наибольшая разница зафиксирована в КГУ «Общий средний лицей-интернат № 4

имени О. Жанибекова» Отырарского района Туркестанской области, тогда как в КГУ «Урицкая средняя школа № 1» Сарыкольского района Костанайской области отмечается наименьшая разница.

Далее представлены сравнительные показатели между начальной и основной школами. Наименьшая разница отмечается лишь в одной школе КГУ «Маркакольская СШ № 1» Курчумского района Восточно-Казахстанской области. Вместе с тем следует подчеркнуть, что наибольшее расхождение зафиксировано в КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральска Аральского района Кызылординской области.

Ранжирование школ: сравнение показателей 4 и 8 классов

Школа	4 класс			8 класс			Изменение позиции
	мониторинг	СОЧ	позиция	мониторинг	СОЧ	позиция	
КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) имени Куляш Байсеитовой» с. Актогай Актогайского района Карагандинской области	70,8	82,5	1	53,2	75,9	5	-4
КГУ «Школа-лицей № 62 имени Жараскана Абдрашева» г. Аральска Аральского района Кызылординской области	67,7	74,9	2	43,2	65,8	14	-12
КГУ «Маркакольская СШ № 1» с. Маркаколь Курчумского района Восточно-Казахстанской области	67,6	70,6	3	59,9	62,7	2	1
КГУ «Урицкая средняя школа № 1» с. Сарыколь Сарыкольского района Костанайской области	64,9	76,8	4	62	66,8	1	3
КГУ «Опорная средняя школа (ресурсный центр) имени Балтабая Адамбаева» с. Саудакент Сарысуского района Жамбылской области	62,7	77,8	5	50,9	74,5	7	-2
КГУ «Средняя школа имени Турара Рыскулова с дошкольным интернатом» с. Узынагаш Жамбылского района Алматинской области	61,9	69,4	6	53,4	65,4	4	2
КГУ «Общеобразовательная школа Куйкен» с. Бейнеу Бейнеуского района Мангистауской области	61,1	73,7	7	47,7	70,4	10	-3
КГУ «Бестамакская средняя школа» с. Бестамак Алгинского района Актюбинской области	60,4	74,5	8	43,8	62,5	13	-5
КГУ «Опорная школа № 1» с. Улытау Улытауского района Улытауской области	58,8	78,2	9	51,5	73,3	6	3
КГУ «Иртышская средняя общеобразовательная школа № 4» с. Иртышск Иртышского района Павлодарской области	54,6	61,7	10	45,6	58,1	12	-2
КГУ «Кишкенекольская средняя школа № 2 с дошкольным интернатом» с. Кишкенеколь Уалихановского района Северо-Казахстанской области	53,7	73,4	11	47,9	61,6	9	2
КГУ «Общеобразовательная школа имени Досова» с. Катарколь Бурабайского района Акмолинской области	49,9	77,5	12	55	67,4	3	9
КГУ «Общий средний лицей-интернат № 4 имени О. Жанибекова» с. Шаульдер Отырарского района Туркестанской области	49,2	76,4	13	39,1	71,7	17	-4
КГУ «Общая средняя школа имени Кадыра Мырза Али» с. Сафоновка Курмангазинского района Атырауской области	47,3	74,8	14	42,5	63,5	15	-1
КГУ «Средняя школа им. Есмурата Сикымова с дошкольным интернатом» с. Жансугуров Аксуского района Жетысуской области	45,1	73,9	15	39,8	67,5	16	-1
КГУ «Городская многопрофильная казахская школа-гимназия» г. Аягоза Аягозского района Абайской области	44,8	72,9	16	45,4	72,3	11	5
КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Аксай» Бурлинского района Западно-Казахстанской области	41,1	73,7	17	49,2	62,7	8	9

7

**МЕЖДУНАРОДНОЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**XIII Международная научно-практическая конференция «Учить, воспитывать, любить: Год детей в Казахстане»**

АОО «НИШ» является ведущим двигателем изменений в среднем образовании Казахстана. Начиная с 2008 года, АОО «НИШ» разработаны инновационные образовательные программы, система оценивания и образовательные ресурсы для подготовки учителей, которые распространяются по всей системе образования в Казахстане.

Международная научно-практическая конференция АОО «НИШ» является важным событием для реформаторов, заинтересованных в будущем среднего образования в Казахстане и Центральной Азии в целом. Конференция привлекает глобальную аудиторию лидеров, мыслителей, политиков и практиков для обсуждения и решения актуальных вопросов в сфере образования.



21-22 октября 2022 года состоялась XIII Международная научно-практическая конференция (далее – Конференция) на тему: «Учить, воспитывать,

любить: Год детей в Казахстане», которая объединила известных представителей сферы образования со всего мира.

Программа Конференции включала лекции ключевых спикеров, обмен опытом в формате мастер-классов, симпозиумов и круглых столов, Ignite Talks, выставку постеров, а также прямые включения из Канады, Сингапура, Великобритании и Нидерландов.

Более 1 300 казахстанских учителей и ученых, а также известных педагогов из Финляндии, Великобритании, Кореи, Эстонии, России, Сингапура, Нидерландов, Канады, Новой Зеландии, Португалии и других стран дискутировали и делились опытом на такие темы, как функциональная грамотность в контексте информационного общества, профессиональное развитие молодого учителя, инновации в формативном оценивании, создание дружелюбной школьной среды, инклюзивное и персонализированное обучение, миссия цифрового преподавателя и др.

Ключевыми спикерами Конференции стали:

**Саймон Браунхилл**, профессор Бристольского университета (Великобритания);

**Ирам Сираж**, профессор детского развития и образования Оксфордского университета (Великобритания);

**Рийя Палмквист**, советник по вопросам образования Финского национального агентства по образованию (Финляндия);

**Лусия-Лима Родригеш**, старший преподаватель факультета образования Политехнического института Сетубала, заместитель директора кафедры по специальному образованию Университета Лусофона (Португалия);

**Ива Бонева**, основатель и главный исполнительный директор Центра инклюзивного образования, профессор университета Софии (Болгария);

**Нейтон Уоллис**, педагог-психолог в нейронауке (Новая Зеландия);

**Питер Мехисто**, эксперт по полиязычному обучению (Эстония);

**Фил Болл**, тренер и автор книги по предметно-языковому интегрированному обучению (Испания);

**Дебора Макнамара**, профессор Института Ньюфелда, автор книги «Игра, покой, развитие» (Канада);

**Трейси Галлахер, Анджела Проджер**, Детско-семейный центр PenGreen Centre (Великобритания).

**XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**  
 АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»  
**Учить, воспитывать, любить: ГОД ДЕТЕЙ В КАЗАХСТАНЕ**

Нур-Султан  
 21 – 22 октября

Участники из более чем 20 стран

Языки конференции: казахский, русский, английский (синхронный перевод)

- лекции ключевых спикеров
- мастер-классы
- симпозиумы
- круглые столы
- Ignite Talks
- выставка постеров
- обмен опытом учителей-практиков
- прямые включения из Канады, Сингапура, Великобритании и Нидерландов

**Участие бесплатно!**  
 Подробная информация доступна на нашем вебсайте <https://conf.nis.edu.kz>

Регистрация доступна в нашем мобильном приложении

**Главные спикеры:**

	<b>Куляш Шамшидинова</b> Председатель Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Казахстан		<b>Тошия Чичибу</b> Ведущий научный сотрудник Национальный институт исследований политики в области образования, Япония
	<b>Дэвид Марш</b> директор по инновациям и внешним связям EduCluster Finland группы Университета Юваскопя, Финляндия		<b>Сари Сулкунен</b> профессор Университета Юваскопя, Финляндия
	<b>Ирам Сираж</b> профессор детского развития и образования, Университет Оксфорда, Великобритания		<b>Шюрд Крамс</b> разработчик тестов по математике, Сито, Нидерланды
	<b>Дейл Джонсон</b> директор инноваций Университета Аризона, США		<b>Саймон Браунхилл</b> Профессор Бристольского Университета
	<b>Нейтон Уоллис</b> Педагог-психолог в нейронауке, Новая Зеландия		<b>Кэти Ригг</b> Руководитель отдела по обеспечению безопасности и благополучия учащихся CIS, США
	<b>Дейв Редеккоп</b> Президент Life-Role Development Group LTD, Канада		<b>Стефани Джоунс</b> PhD, руководитель научно- исследовательской лаборатории Ecological Approaches to Social Emotional Learning Laboratory (EASEL), Гарвардский университет, США
	<b>Арнольд Дж. Брауэр</b> PhD, директор аккредитационного агентства RCEC (исследовательский центр экспертизы и сертификации), Нидерланды		<b>Розмари Таннер</b> Тренер и автор книг по предметно- языковому интегрированному обучению, Нидерланды

Полный список экспертов опубликован на сайте <https://conf.nis.edu.kz>

Для получения дополнительной информации посетите наш сайт <https://conf.nis.edu.kz>, напишите нам по адресу [conference@nis.edu.kz](mailto:conference@nis.edu.kz), или позвоните телефону, +7-7172-235700 (внутренний 1177).

«Будущие успехи начинаются с дошкольного образования» – под таким лозунгом международные и казахстанские эксперты в сфере дошкольного образования проводили мастер-классы, делились опытом, отвечали на все интересующие вопросы. Мастер-класс в рамках секционного заседания провел профессор Бристольского университета Великобритании Саймон Браунхилл. В течение 90 минут он представил специальные стратегии для образовательных организаций, детских садов, школ, сообщества учителей-мужчин в решении проблемы по привлечению, закреплению и профессиональному развитию мужчин в области дошкольного обучения и воспитания.

Наряду с зарубежными спикерами, отечественные эксперты дошкольного образования, сотрудники Института детства ОУНА, в своих докладах поделились результатами первого национального исследования по качеству дошкольного образования в стране, а также озвучили основные проблемы.

Предметные специалисты ЦОП в рамках секционного заседания «От слов к практике» провели мастер-класс на тему «Развитие читательской грамотности: стратегии работы с цифровыми текстами», выступили

с докладами на тему «Использование трудов Ахмета Байтурсынова в преподавании в начальных классах», провели мастер-класс по развитию исследовательских навыков учащихся через лабораторные и практические работы, развитию эмоционального интеллекта учащихся через разные виды искусства.

С целью популяризации казахской и детской литературы в рамках международной конференции известные отечественные писатели детской литературы и художники Сауран Кастеев, Асель Имай, Алтай Аскар, Мейржан Зылкыбай, Серикбол Хасан, Саят Камшигер, Рустем Сауытбай, Ольга Гумирова, Кымбат Караева, Зауре Торехан представили свои произведения на автограф-сессии. Известный поэт, член Союза писателей Саят Кашыгер отметил, что инициатива Интеллектуальных школ является большим вкладом в казахскую литературу и духовность в целом, собрав на одной площадке и читателя, и писателя, и издателя. В ходе автограф-сессии были обсуждены такие темы, как приобщение детей к литературе и искусству, жанровые запросы современных подростков и культура чтения.

Тренерами ЦПМ проведены 4 секции: «Недетские исследования в детском саду», «Как наблюдать процесс обучения ребенка на уроке», «Молодой учитель: преодолеем сложное вместе», «Профессиональное развитие педагогов в школьных командах». В рамках данных заседаний педагоги школ и дошкольных организаций делились опытом и результатами проведения собственных исследований.





**VII Съезд учителей и работников образования стран СНГ**

В период с 4 по 6 октября 2022 года состоялся VII Съезд учителей и работников образования на тему «Образование Содружества Независимых Государств в новой реально-

сти и трансформация образовательного процесса в постпандемийный период» на базе Назарбаев Университета при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств.

Съезды учителей проводятся по решению Конференции министров образования СНГ (23 октября 2008 года, город Астана) один раз в два года. I Съезд состоялся в Казахстане в 2010 году, затем съезды поочередно проводились в Армении, Беларуси, России, Кыргызстане и Таджикистане.

Советом по сотрудничеству в области образования СНГ было принято решение о проведении VII Съезда в Республике Казахстан (2022 год) и VIII Съезда в Республике Армения (2024 год). Координатором съезда в г. Астане выступает автономная организация образования АОО «НИШ».

Программа съезда основана на работе 9 тематических секций по различным направлениям: содержание образования, оценивание, общечеловеческие ценности, развитие учителей, дополнительное образование, цифровая трансформация, благополучие детей, инклюзивность и профессионально-техническое образование. Диалоговые площадки посвящены читательской грамотности в эпоху цифровизации и взаимодействию с родителями.

Сотрудники ЦОП приняли участие в секции «Образование, ориентированное на будущее: содержание и педагогика», где обсуждались вопросы модернизации современного образования. С целью обмена опытом проведен мастер-класс на тему «Обучение на основе исследования: от любознательности к исследовательским навыкам». Участники секции смогли представить себя в роли школьников-исследователей, приняли участие в эксперименте, а также через практическую вовлеченность убедились, что проведение уроков естествознания в начальной школе на основе исследовательского подхода позволяет системно работать над формированием исследовательских навыков, сохранить природную любознательность ребенка, развивает интерес к изучению точных наук в основной школе.

В рамках съезда проведен II Международный фестиваль педагогического

мастерства, на очный этап которого приехали финалисты, педагоги стран СНГ, которые продемонстрировали конкурсные уроки. Мастер-классы учителей проходили по трем номинациям: учитель, воспитатель и психолог/социальный педагог.

Для демонстрации казахстанского опыта осуществлен визит иностранных делегаций в такие организации образования г. Астаны, как Назарбаев Интеллектуальные школы, лицей-интернат «Білім инновация», школа-лицей NURORDA, Vinom School, Назарбаев Университет, Quantum STEM Schools и детский сад «Алтын-Сара». У педагогов столицы

была возможность продемонстрировать особенности организации образовательного процесса, включающие эксклюзивный, оригинальный опыт и инновационные подходы в педагогике.

Во время съезда прошла выставка цифровой и печатной продукции в области дошкольного и среднего образования и учебно-методических комплексов для участников съезда. Казахские бизнесмены, стартаперы продемонстрировали продукты, которые позволяют эффективно организовать преподавание и обучение в цифровую эпоху.



### Участие в Международной конференции WALС-2022 «Исследование урока для поддержания сообщества и обеспечения качественного образования»



Всемирная ассоциация по исследованию урока (WALS) ставит своей целью продвижение, развитие исследований и практик в области изучения уроков с целью повышения качества преподавания.

Ассоциация предоставляет платформу для сотрудничества в области исследова-

ний, взаимопомощи и обмена информацией между своими членами. В ее состав входят исследователи в области образования и профессионалы в области преподавания, стремящиеся к повышению качества обучения.

В 2022 году ЦПМ АОО «НИШ» продолжил свое членство в WALС. Налажены устойчивые связи с членами Экспертного совета Ассоциации, проводится активная дистанционная работа и онлайн-встречи по обсуждению текущих вопросов Ассоциации. ЦПМ принял участие в выборах исполнительного комитета WALС, стратегическом планиро-

вании новой политики Ассоциации и позиционировании своей роли в деятельности Экспертного совета.

Как член Ассоциации, ЦПМ разработал заявку на проведение Международной конференции WALС-2024 в Казахстане. После представления письменной заявки исполнительному комитету WALС очная презентация ЦПМ проведена на заседании исполкома в рамках Международной конференции в Куала-Лумпуре, далее была представлена на ежегодном собрании членов Всемирной ассоциации и после конференции на двух заседаниях Экспертного совета.

Экспертный совет WALС, состоящий из представителей 25 стран, рассмотрел, проголосовал и официально принял предложение ЦПМ АОО «НИШ» о проведении Международной конференции WALС-2024 в г. Астане.

С 20 по 22 сентября 2022 г. в городе Куала-Лумпуре (Малайзия) делегация АОО «НИШ» приняла участие в ежегодной конференции WALС-2022 «Исследование урока для поддержания сообщества и обеспечения качественного образования».

От ЦПМ АОО «НИШ» представлено 20 исследований, 16 из которых одобрены организационным комитетом конференции.

Исследование ЦПМ «Условия, обеспечивающие устойчивое изменение педагогической практики педагогов в образовательных организациях. Роль ЦПМ в этом процессе» представлено на симпозиуме, почетными гостями которого были президент WALС Кэтрин Льюис, почетный научный сотрудник Колледжа Миллс (США), и вице-президент WALС Питер Дадли, профессор Факультета образования Кембриджского университета (Великобритания).



### Самый масштабный урок домбры



В Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Астаны учебный год завершился знаковым и долгожданным событием - уроком домбры, который внесен в Книгу рекордов Гиннеса как рекорд «Самый масштабный урок домбры». 24 мая 2022 года на главном музыкальном инструменте казахского народа одновременно сыграли 984 учащихся.

По требованиям Книги рекордов Гиннеса за масштабным уроком наблюдали более 25 стюардов и два свидетеля. На каждые 50 участников приходился один независимый стюард, который наблюдал за конкретной группой. Свидетели выступали в качестве доверенных лиц GWR, они контролировали создание рекорда и абсолютное соблюдение всех критериев книги.

Согласно требованиям Guinness World Records, перед началом масштабного урока все участники прошли регистрацию в двух пунктах: в первом просканировали свои

бейджи и отметились через программу «Кандидат-маркер», во втором дежурный провел механический учет участников.

Самым масштабным уроком домбры дирижировал педагог дополнительного образования, заслуженный деятель культуры Республики Казахстан Айтжан Токтаган. В исполнении тысячи учащихся прозвучали знаменитые кюи «Сарыарқа», «Балбырауын», «Еркем-ай», «Кеңес», «Жастар би».

С 2016 года в НИШ ФМН г. Астаны введены элективные курсы домбры. Школьный ансамбль «Жігер», победитель многих республиканских и международных музыкальных конкурсов, обладатель Гран-при итальянского фестиваля-конкурса «Sun of Italy», выступал на сценах знаменитых вузов США – Гарвардского и Бостонского университетов, Массачусетского технологического института.

Главный национальный инструмент казахского народа – домбра – это знакомый символ Назарбаев Интеллектуальных школ. Сегодня во всех НИШ введены элективные курсы домбры, в рамках которых в обязательном порядке исследуются истории знаменитых кюев Курмангазы Сағырбайұлы, Таттимбета Казанғапулы, Нургисы Тлендиева, среди самых востребованных проектов – проект «100 күйдің тарихы», во всех школах работают домбровые ансамбли и студии, уроки домбры успешно интегрируются с уроками математики, физики, иностранных языков, юные музыканты каждый год покоряют страну на традиционном флешмобе «Ұлы дала мұрагерлері». Системная работа по культивированию интереса к домбре и национальной музыке проводится в рамках масштабной программы НИШ по сохранению народных ценностей и традиций.



### Вручение сертификатов победителям и призерам международных олимпиад



26 августа 2022 года министр просвещения Казахстана вручил сертификаты на денежные премии государства учащимся Интеллектуальных школ - призерам международных олимпиад с указанием выплачиваемого денежного вознаграждения в месячном расчетном показателе (далее - МРП) в следующих размерах:

- за диплом I степени и золотую медаль - 1 500 МРП;
- за диплом II степени и серебряную медаль - 1 000 МРП;
- за диплом III степени и бронзовую медаль - 500 МРП.

В копилке национальной сборной 3 золотые, 15 серебряных и 9 бронзовых медалей.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев уделяет особое внимание поддержке одаренных детей. В 2022 году подписан закон, который предусматривает нормы о выплате единовременных денежных сумм победителям предметных международных олимпиад.

Учащиеся Интеллектуальных школ - обладатели денежных премий государства:

- Таир Сатубалдин (НИШ ФМН г. Алматы);
- Алихан Жумагалиев (НИШ ФМН г. Алматы);
- Ерсултан Питебай (НИШ ФМН г. Алматы);
- Нурланова Альмира (НИШ ХБН г. Павлодара);
- Хамитов Алишер (НИШ ФМН г. Актобе);
- Аида Давлетова (НИШ МБ г. Астаны);
- Еркебулан Тазабек (НИШ ХБН г. Шымкента);

- Санжар Бисенали (НИШ ФМН г. Астаны);
- Мухаммадариф Сахмолдин (НИШ ФМН г. Семей).



**Таир Сатубалдин - серебряный призер олимпиады IMO-2022**



**Алихан Жумагалиев - серебряный призер олимпиады IBO-2022**



**Ерсултан Питебай - серебряный призер олимпиады по физике IPho-2022**



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Парадигма образования изменяется в соответствии с требованиями времени. Формирование и реализация государственной политики в области образования, обеспечение охраны прав и законных интересов детей, разработка и эффективная реализация государственной политики по развитию государственного языка и лингвистического капитала казахстанцев являются ключевыми задачами системы образования.

Вместе с тем предстоит укрепить системную работу по повышению уровня грамотности и компетенций населения Казахстана, так как в соответствии с результатами международных исследований PISA, PIAC есть свидетельства о значительном отставании от многих стран мира.

Необходимо ориентироваться на решение ключевых проблем через развитие системы образования для снижения разрыва между городом и селом, повышения конкурентоспособности и приближения к лучшим практикам стран ОЭСР.

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» будет и впредь направлять свои усилия на решение наиболее важных задач в зависимости от уровня текущего развития и имеющихся возможностей.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1  
к отчету об организации и проведении  
мониторинга учебных достижений учащихся  
4 и 8 классов 17 школ*

Филиал «Центр педагогических измерений»  
автономной организации образования  
«Назарбаев Интеллектуальные школы»

**РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Астана  
2022 год

**Общие положения**

1. Настоящее руководство определяет порядок организации и проведения мониторинга учебных достижений учащихся 4 и 8 классов (далее - Мониторинг).

2. Задания для проведения Мониторинга разработаны предметными специалистами филиала «Центр педагогических изменений» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - Центр) и являются интеллектуальной собственностью автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». В связи с этим запрещается загружать, копировать и распространять материалы Мониторинга.

3. Сроки и график проведения Мониторинга определяются Центром. Мониторинги проводятся в компьютерном формате.

4. Настоящее руководство определяет функции заместителя директора школы по учебной работе (далее - Школьный координатор) и содержит инструкцию по использованию системы компьютерного тестирования учащихся (далее - Инструкция).

**Функции Школьного координатора**

1. Школьный координатор несет ответственность за организацию и прове-

дение Мониторинга, обеспечивает осведомленность вовлеченных в организацию Мониторинга лиц, а также учащихся о порядке и сроках проведения Мониторинга.

2. Школьный координатор должен удостовериться, что все учащиеся обеспечены компьютером или ноутбуком с доступом к сети Интернет.

3. Школьный координатор проводит инструктаж для всех вовлеченных лиц (кураторы, учителя и др.), разъяснительную работу среди учащихся о необходимости соблюдения принципов академической честности во время Мониторинга - учащимся запрещается пользоваться справочной литературой, Интернетом, электронными носителями информации (мобильными телефонами, планшетами и т. п.), а также помощью третьих лиц.

4. Школьный координатор обеспечивает ознакомление учащихся с Инструкцией.

5. Школьный координатор обеспечивает своевременное получение учащимися логинов и паролей для входа в систему компьютерного тестирования.

6. Школьный координатор, по возможности, обеспечивает 100 % участие учащихся в Мониторинге. В случае если учащийся не может участвовать в Мониторинге, информирует Центр.

**Перечень предметов Мониторинга****1. Для учащихся 4 классов**

Предметы	Количество заданий	Продолжительность
Математика	20 заданий	40 минут
Естествознание, Познание мира	20 заданий	40 минут
Казахский язык (Я1)/Русский язык (Я1)	20 заданий	40 минут
<b>Всего</b>	<b>60 заданий</b>	<b>2 часа</b>

**2. Для учащихся 8 классов**

Предметы	Количество заданий	Продолжительность
Математика (алгебра, геометрия)	20 заданий	40 минут
Казахский язык (Я1)/Русский язык (Я1)	20 заданий	40 минут
Казахский язык и литература (Я2)/Русский язык и литература (Я2)	20 заданий	40 минут
Английский язык	20 заданий	40 минут
Биология	20 заданий	40 минут
Физика	20 заданий	40 минут
Химия	20 заданий	40 минут
<b>Всего</b>	<b>140 заданий</b>	<b>4 часа 40 минут</b>

### Инструкция для учащихся по использованию системы компьютерного тестирования

1. Во время Мониторинга вам запрещается пользоваться любыми сторонними материалами, такими как справочная литература, Интернет, электронные носители информации, в том числе мобильные телефоны, планшеты и т. п., а также помощью третьих лиц. При этом вам рекомендуется приготовить карандаш или ручку и бумагу, которые можно использовать для заметок.

2. Вам необходимо предоставить ответы ко всем заданиям Мониторинга. Тесты по всем предметам включают в себя 20 заданий, продолжительность выполнения - 40 минут.

3. Войдите в систему компьютерного тестирования по ссылке <http://external.cpinis.kz/>.

4. Введите предоставленные вам логин и пароль.



5. Нажмите на кнопку **Start**, чтобы приступить к тесту.



### Перемещение и отслеживание прогресса

	<p>Нажмите на кнопку <b>Next</b>, чтобы перейти к следующему заданию или разделу.</p>
	<p>Нажмите на кнопку <b>Skip</b>, чтобы пропустить задание <b>без возможности вернуться к предыдущему заданию</b>.</p>
<p>QTI Example Test - 1/9 - Section 1</p>	<p>Обратите внимание на общее количество заданий, которое указано после названия теста (например, 1/9, 2/9 и т. д.).</p>
<p>QTI Example Test 02:09:55</p>	<p>Таймер времени, отведенного для сдачи каждого теста в отдельности.</p>
	<p>Нажмите кнопку <b>End test</b>, чтобы завершить тест без возможности вернуться к тесту. Данная кнопка будет доступна в конце теста.</p>
	<p>Нажмите кнопку <b>Skip and end test</b>, чтобы пропустить задание и завершить тест без возможности вернуться к тесту.</p>

Приложение 3  
к отчету об организации и проведении  
мониторинга учебных достижений учащихся  
4 и 8 классов 17 школ

### Образец индивидуального детального отчета

Филиал «Центр педагогических измерений» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»					
Индивидуальный детальный отчет по итогам мониторинга учебных достижений учащихся 4 классов в рамках благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»					
Ф.И.О. учащегося					
Класс	4				
Школа					
Предмет	Математика	Язык обучения	Русский		
Количество заданий в тесте	20	Количество пропущенных заданий	0		
Количество учащихся класса, участвовавших в мониторинге	15	Позиция в классе	1		
Количество учащихся параллели, участвовавших в мониторинге	60	Позиция в параллели	1		
№ задания	Раздел	Тема	Критерий оценивания	Проверяемые навыки	Статус ответа
1	Многочисленные числа и действия над ними	Натуральные числа и число 0	Уметь читать, записывать и сравнивать многочисленные числа в пределах сотен миллионов	А. Знание и понимание	Верный
2	Многочисленные числа и действия над ними	Последовательности	Определять закономерность в последовательности, содержащей обыкновенные дроби	А. Знание и понимание	Верный
3	Умножение и деление	Множества и операции над множествами	Определять характер отношений между множествами	А. Знание и понимание	Неверный
4	Многочисленные числа и действия над ними	Натуральные числа и число 0	Определять разрядный и классовый состав многочисленных чисел	А. Знание и понимание	Верный
5	Многочисленные числа и действия над ними	Операции над числами	Выбирать оптимальный способ при сложении и вычитании трёхзначных чисел	В. Применение	Верный
6	Умножение и деление	Операции над числами	Выполнять деление на однозначное число с остатком	В. Применение	Верный
7	Умножение и деление	Операции над числами	Составлять, знать и применять таблицы умножения и деления на числа 6, 7, 8, 9	В. Применение	Верный
8	Многочисленные числа и действия над ними	Величины и единицы их измерения	Преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км) на основе соотношений между ними	В. Применение	Верный
9	Многочисленные числа и действия над ними	Операции над числами	Выполнять умножение и деление многочисленных чисел на однозначное число	В. Применение	Верный
10	Многочисленные числа и действия над ними	Величины и единицы их измерения	Конвертировать устно валюты разных стран в тенге или наоборот	В. Применение	Верный
11	Решение задач	Задачи и математическая модель	Использовать зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество	В. Применение	Верный
12	Дроби и проценты	Операции над числами	Находить части числа / величины и нахождение числа / величины по части	В. Применение	Неверный
13	Решение задач	Высказывания	Решать логические задачи на развитие пространственного мышления	В. Применение	Неверный
14	Решение задач	Комбинации предметов	Решать комбинаторные задачи методом перебора	В. Применение	Неверный
15	Дроби и проценты	Величины и единицы их измерения	Определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды	В. Применение	Верный
16	Решение задач	Задачи и математическая модель	Решать задачи на зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	В. Применение	Верный
17	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры и их классификация	Применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда	С. Навыки высокого порядка	Верный
18	Дроби и проценты	Величины и единицы их измерения	Определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута, 1/2 часа = 30 мин, 1/7 недели = 1 день)	С. Навыки высокого порядка	Верный
19	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры и их классификация	Определять площадь плоских комбинированных фигур в окружающем мире по рисунку	С. Навыки высокого порядка	Верный
20	Решение задач	Задачи и математическая модель	Решать задачи на пропорциональное деление	С. Навыки высокого порядка	Верный
Количество правильных ответов					16
Астана, 2022					



# СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МП РК	Министерство просвещения Республики Казахстан
АОО «НИШ»	Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
ЦОП	Центр образовательных программ
ЦПИ	Центр педагогических измерений
ЦПМ	Центр педагогического мастерства
ЦИТС	Центр информационных технологий и сервиса
НАО	Национальная академия образования
РНЦП	Республиканский научно-практический центр
ОФ	Общественный фонд
ФУРО	Фонд устойчивого развития образования
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
УО	Управление образования
Рай/ГорОО	районные/городские отделы образования
АУП	административно-управленческий персонал
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
УМК	учебно-методический комплекс
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
CEFR	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, признанный во всем мире стандарт для описания уровней владения иностранным языком
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
WALS	Всемирная ассоциация исследований урока
ISSN	Номер ISSN представляет собой восьмизначный код, который служит для идентификации газет, журналов и любых категорий периодических изданий на любом носителе, как печатном, так и электронном
ЮНЕСКО	специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
WRO	Международные состязания роботов, соревнования для школьников в возрасте от 10 до 21 лет
LEGO	серии конструктора, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов
СМК	системно-методический комплекс
Lesson Study	совместная рефлексивная школьная практика с целью постоянного совершенствования преподавания и обучения
CLIL	предметно-языковое интегрированное обучение

Сдано в набор 19.04.2023. Подписано в печать 31.05.2023  
Формат 84x108/16. Офисная бумага 80 г/м<sup>2</sup>. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 3,78. Тираж 5 экз. Заказ № 210

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»  
e-mail: info@срп.кz, тел.: +7 (7172) 23-57-49