

Автономная организация образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

2021

ГODOVOЙ ОТЧЕТ

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА
АОО «НАЗАРБАЕВ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
ШКОЛЫ»

2 часть

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

7 1.1. Разработка и пересмотр учебных планов

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

11 2.1. Учебно-методические комплексы (УМК)

12 2.2. Образовательные платформы системно-методический комплекс ([www. smk.edu.kz](http://www.smk.edu.kz))

18 2.3. Библиотеки

18 2.4. Издания

РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

25 3.1. Воспитательная работа

28 3.2. Летняя школа и элективные курсы

28 3.3. Робототехника

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

35 4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

35 4.2. Подготовка тренерского состава

37 4.3. Повышение квалификации педагогических кадров РК

49 4.4. Мониторинг качества курсового обучения

50 4.5. Посткурсовая поддержка педагогических кадров

РАЗДЕЛ 5. СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО

61 5.1. Интеллектуальные школы - Методические центры в регионах

63 5.2. Трансляция опыта на национальном уровне

РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТ «СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АТЫРАУСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
АОО «НИШ»	Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ЕНТ	Единое национальное тестирование
УО	Управление образования
Рай/ГорОО	Районные/Городские отделы образования
АО	Акционерное общество
ОФ	Общественный фонд
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
ХМАО	Ханты-Мансийский автономный округ
УМК	Учебно-методический комплекс
CEFR	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, признанный во всём мире стандарт для описания уровней владения иностранным языком
ISSN	Номер ISSN представляет собой восьмизначный код, который служит для идентификации газет, журналов и любых категорий периодических изданий на любом носителе, как печатном, так и электронном
ЮНЕСКО	специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
WRO	Международные состязания роботов, соревнования для школьников в возрасте от 10 до 21 лет
LEGO	серии конструктора, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов
СМК	Системно-методический комплекс
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ЕНЦ	Естественно-научный цикл
МООК	Массовый открытый онлайн-курс
МОДО	Мониторинг образовательных достижений обучающихся
Lesson Study	совместная рефлексивная школьная практика с целью постоянного совершенствования преподавания и обучения
ЦОП	Центр образовательных программ
ЦПИ	Центр педагогических измерений
ЦПМ	Центр педагогического мастерства
ЦИТС	Центр информационных технологий и сервиса
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии

ВВЕДЕНИЕ

Глобальный кризис, связанный с пандемией COVID-19, существенно повлиял на многие сферы жизни общества, в том числе на систему образования абсолютного большинства стран. Происходящие изменения в общественной жизни ставят перед педагогами новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них. Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности, выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного учителя – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Без широкой трансляции в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, совершенствования подходов и методов работы, добиться этого невозможно.

Одним из основных стратегических направлений деятельности Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», в соответствии с Поручением Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 8 апреля 2011 года, является системная работа по трансляции опыта в общеобразовательные школы страны. Реализация трансляции опыта проводится в соответствии со Стратегией развития АОО до 2030 года (решение Высшего Попечительского совета от 1 декабря 2018 года), Дорожной карты обновления содержания образования на 2014-2028 годы (утверждена МОН РК 18 августа 2014 года), Плана работы на 2014-2027 годы по переходу на 12-летнее образование (приказ МОН РК от 21 августа 2014 г. № 358), Плана АОО по трансляции опыта до 2023 года (решение Правления АОО от 25 декабря 2020 года № 58).

Главные итоги работы по трансляции опыта АОО в 2021 году:

В период **с 9 по 17 августа** в рамках республиканской августовской конференции педагогов страны по теме **«Методическая поддержка практики учителя» впервые проводились предметные секционные заседания по всем основным предметам для всех учителей страны** в онлайн формате.

В общей сложности педагоги Назарбаев Интеллектуальных, ведущих и пилотных школ **провели 84 вебинаров, мастер-классов и презентаций.**

При координации Центров АОО проведены вебинары по вопросам **формирования у учащихся функциональной грамотности** по предметам начального образования, «Естествознание», «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура», «Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиет», «Русский язык», «Русский язык и литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История Казахстана», «Всемирная история».

В течение 9 дней работали две студии в «живом» формате на казахском и русском языках. Каждый день конференции был посвящен определенному учебному предмету, в рамках которого раскрывались важные для учителей темы, даны конкретные рекомендации, решались задачи, разбирались задания на формирование функциональной грамотности учащихся.

На секционных заседаниях были представлены мнения международных экспертов, рекомендации Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина по организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году.



Число просмотров на ютуб канале работы конференции на **казахском языке составило 189 196, на русском языке - 142 332.**

- Совместно с акиматами Карагандинской, Кызылординской, Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Северо-Казахстанской областей, АО «AitasKz», ОФ «Bilim Foundation» продолжается реализация проекта «Сельская школа» в 14 сельских школах страны.

- Реализован проект «Содействие развитию системы среднего образования Атырауской области».

- Подготовлен «Сводный аналитический отчет о состоянии среднего образования Атырауской области», в котором представлена аналитика по всем аспектам школьного образовательного процесса, определены точки роста и направления развития системы образования региона.

- Совместно с ТОО «Bilim Media Group» создана цифровая образовательная платформа «Online Мектеп», разработано **24 000** сценариев уроков с 1-11 классы на казахском и русском языках, **550 000** заданий критериального оценивания. К платформе подключена **4 621** школа страны.

- Создана онлайн площадка «Мектеп тренері» для обмена опытом работы школьных тренеров и координаторов, на которой зарегистрировано более **12 800 подписчиков**. На площадке **размещено 82 обучающих материала**.

- Разработана онлайн площадка «Шамшырақ», посвящённая 180-летию Ы. Алтынсарина для трансляции лучшего педагогического опыта учителей-обладателей нагрудного знака «Ыбырай Алтынсарин». На площадке **зарегистрировано 40 490** подписчиков, **размещено 71 видеоматериал**: открытые уроки, мастер-классы, подкасты, видео портреты.

Ведется плановая подготовка школьного методического актива для каждой школы РК. Подготовлено **59 326** школьных тренеров: 17 517- по методикам и технологиям обучения, 7 526 - по исследованиям, 9 056 - координаторов по оцениванию, 25 227 - разработчиков заданий для оценивания.

Продолжена работа по трансляции опыта и коммерциализации в ближнее и дальнее зарубежье. В 2021 году сотрудники АОО провели серию образовательных мероприятий, встреч, диалогов профессионального сотрудничества и трансляции накопленного опыта с коллегами из России (ХМАО-ЮГРА, Татарстан), Киргизстана и Узбекистана.

В настоящем отчете представлены материалы деятельности АОО по трансляции опыта в систему образования Республики Казахстан и международное образовательное пространство.



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1

Разработка и пересмотр
учебных планов

1.1. Разработка и пересмотр учебных планов

Трансляция опыта АОО в систему образования страны, осуществляется комплексно посредством обновления содержания образования, системы воспитательной работы, введения новой системы оценивания, повышения квалификации педагогов и тесного сотрудничества с организациями образования страны.

Процесс обновления содержания образования был начат в 2015-2016 учебном

году пилотированием внедрения учебных программ обновленного содержания образования в 30-ти общеобразовательных школах страны и завершился в 2020-2021 учебном году, внедрением данных программ во все школы страны. Для полноты восприятия масштабов трансляции опыта по обновлению содержания образования, представляем ретроспективу процесса создания и усовершенствования учебных программ и планов за 2015-2021 годы (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1. Разработка и пересмотр учебных программ и планов



*В 2015 году разработаны 3 государственных общеобязательных стандарта образования.

В целях достижения эффективной реализации учебных программ осуществляется методическая поддержка учителей, методистов, сотрудников городских и областных управлений образования. Начиная с 2015 года проведено более 100 обучающих тренингов по учебным программам порядка 9 000 педагогов страны.

В рамках выполнения Государственной программы «Цифровой Казахстан» (п. 5.4. «Развитие человеческого капитала») в 2018-2019 г. пересмотрены и утверждены новые учебные программы по предметам «Информационно-коммуникационные технологии» для 1-4 классов, «Информатика» для 5-9 классов (приказ МОН РК от 17 октября 2018 года №576), «Информатика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений (приказ МОН РК от 7 марта 2019 года №105).

В 2021 году проведено **3 онлайн семинара по пересмотру среднесрочных планов** 3, 7, 8-х классов по предметам «ИКТ», «Информатика», **1 семинар по разработке среднесрочных планов** 2-х классов по предмету «ИКТ» для учителей страны. По итогам семинаров разработан 1 документ и пересмотрено 3 документа, которые размещены на портале <http://www.smk.edu.kz/Course/Type/30/190?redirectto=1002>.

Критериальная система оценивания

В целях методического сопровождения внедрения системы оценивания для педагогов общеобразовательных школ страны актуализированы и обновлены спецификации суммативного оценивания на 2021-2022 учебный год.

Подготовлены материалы для суммативного оценивания за четверть по предметам 3, 6, 8 классов:

- 1500 тестовых заданий для суммативного оценивания;
- 268 ресурсов к тестовым заданиям суммативного оценивания;
- 35 спецификаций суммативного оценивания за четверть.

Кроме этого, разработаны 214 ресурсов для оценки навыков слушания и говорения по языковым предметам. Всего в течение 2021 года в разделе «Критериальное оценивание» на СМК размещены 1 914 материалов.

Итоговая аттестация учащихся

- Согласно запросу МОН РК, для итоговой аттестации учащихся 9(10) классов республиканских школ в 2020-2021

учебном году, разработаны и прошли экспертизу 888 экзаменационных заданий и 150 ресурсов к ним.

- Проведены рабочие встречи по экспертизе экзаменационных материалов и подготовлены материалы для итоговой аттестации 2021-2022 учебного года:

- 64 тестовые спецификации;
- 1 124 экзаменационных заданий, 230 ресурсов к заданиям по аттестации учащихся 9(10) классов республиканских школ;
- 6 804 экзаменационных заданий, 1 392 ресурса к ним по аттестации претендентов на знак «Алтын белгі» - учащихся 11(12) классов общеобразовательных и республиканских школ.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

2.1

Учебно-методические
комплексы (УМК)

2.2

Образовательные
платформы системно-
методический комплекс
(www.Smk.Edu.KZ)

2.3

Библиотека

2.4

Издания



2.1. Учебно-методические комплексы (УМК)

Пересмотр УМК для 1 класса

В рамках цикла фондирования проведена работа по пересмотру 13 учебников и УМК для 1 класса по предметам «Математика», «Естествознание», «Познание мира», «Музыка», «Художественный труд» на казахском и русском языках, а также «Қазақ тілі (Т2)», «Русский язык (Я2)» и «Әліппе», «Ана тілі» в соответствии с изменениями в обновлённой программе образования, в частности в лексико-грамматическом минимуме, а также с учетом казахстанского контекста и нынешними реалиями, с которыми столкнулся весь мир.

Повышение качества учебников проводилось путем их межпредметной интеграции, внедрения более обширного исследовательского подхода и, руководствуясь международными стандартами и казахстанскими концепциями (в т.ч. CEFR, «Концепция современного учебника» Академии педагогических наук, «Казахская теория музыки»), привлечения научных консультантов и отраслевых специалистов.

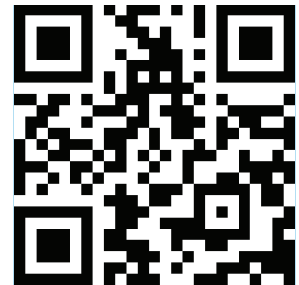
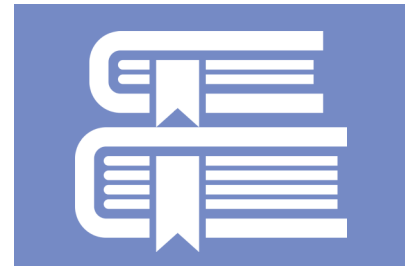


Рисунок 3. Показ статистических данных

В рамках организации обучения разработчиков УМК успешно завершил обучение в общей сложности 41 автор на платформе Академии педагогических наук. Особое внимание было уделено особенностям возрастных и социальных условий учащегося: возраст, язык обучения, место проживания

(город-село), доступность ресурсов, инклюзивность, личный опыт школьника. Учебник и УМК для 1 класса по предмету «Музыка» на русском языке был включен в Перечень учебников для организации среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, согласно приказу МОН РК от 10 июня 2021 года №286 (см. рисунок 1).



В рамках программы обновленного содержания образования общеобразовательных школ в 2020-2021 годах осуществлялся пересмотр учебников и учебно-методических комплексов для 2 класса по предметам «Қазақ тілі (Т1)», «Әдебиеттік оқу», «Қазақ тілі (Т2)», «Русский язык (Я2)», а также «Познание мира», «Математика», «Естествознание»,

«Музыка», «Художественный труд» на казахском и русском языках; по предметам «Математика», «Естествознание», «История Казахстана», «Всемирная история» на казахском и русском языках для 5 класса; по предметам «Художественный труд», «Қазақ тілі мен әдебиеті» для 7 класса (см. таблицу 1).



Таблица 1. Пересмотр учебников и учебно-методических комплексов

Пересмотр УМК	2 класс	5 класс	7 класс	ИТОГО
Количество пересмотренных УМК	15	8	5	28

По инициативе МОН РК 75 авторов, задействованных в пересмотре УМК, прошли обучение в дистанционном формате (72 академических часа) в ОО «Академия педагогических наук» по теме «Методология разработки учебника и совершенствование профессиональных навыков авторов».

В связи с изменениями в тематическом плане Республиканского научно-практического центра экспертизы содержания МОН РК на 2021 год, пересмотр учебников и УМК для 5, 7 классов был приостановлен и, соответственно, учебники и УМК не были отправлены на экспертизу.

Учебники и УМК для 2 класса прошли два этапа предметной экспертизы. На финальную экспертизу, на рассмотрение предметных экспертных комиссий, направлены учебники и УМК по предметам «Математика», «Познание мира», «Естествознание», «Художественный труд» на казахском и русском языках, «Музыка» на русском языке, «Әдебиеттік оқу» и «Русский язык Я2». Публикация результатов запланирована на февраль 2022 года.

2.2. Образовательные платформы системно-методический комплекс ([www.smk.edu.kz](http://smk.edu.kz))

Частным учреждением «Центр информационных технологий и сервиса NIS» (далее - ЦИТС) в соответствии с поручением Председателя Правления АОО в 2016-м году разработана информационная система «Системно-методический комплекс» <http://smk.edu.kz> (далее - СМК), направленная на реализацию методической поддержки учителей страны в рамках обновления содержания среднего образования. Все материалы СМК представлены на бесплатной основе в свободном доступе.

В 2021-м календарном году, в соответствии с завершением поэтапного перехода на обновленное содержание образования, обновлен дизайн главной страницы СМК (см. рисунок 2). В рамках сопровождения и доработки СМК реализована автоматическая генерация данных по посещаемости, количеству просмотров и скачиваний, количеству зарегистрированных пользователей.

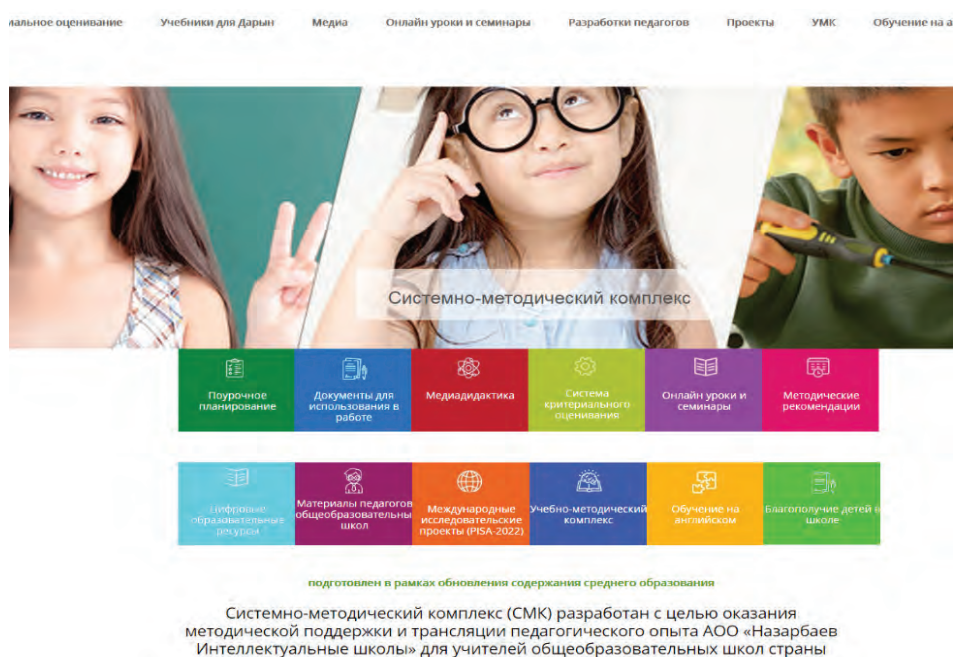


Рисунок 2 Главная страница СМК

Так, вследствие вышеуказанной доработки, для пользователей реализована возможность мониторинга фактических статистических данных СМК в режиме онлайн с автоматическим обновлением каждые 15 минут. По зарегистрированным пользователям система отображает общее количество пользователей независимо от наличия информации по региону. Вывод статистических данных на главной странице позволяет отслеживать динамику посещений пользователей для учета и контроля состояния системы в период высокой нагрузки (см. рисунок 3).

С целью разграничения доступа для загрузки материалов в разделах системы для пользователей с правом публикации специалистами ЦИТС выполнена следующая доработка: реализовано разграничение привилегий функционала публикации и просмотра материалов для каждого раздела. Применение данного функционала позволило установить отдельные права доступа на публикацию и просмотр по каждому разделу для соответствующих функциональных ролей, что минимизировало риски размещения материалов с указанием некорректного раздела.

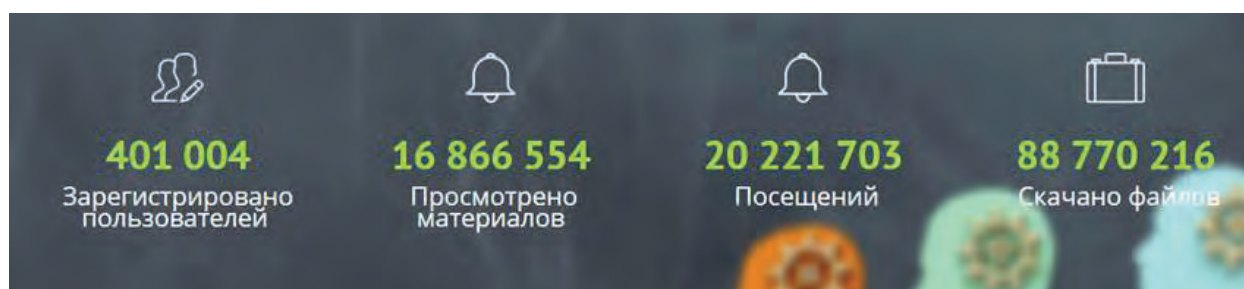


Рисунок 3. Показ статистических данных

В СМК был добавлен раздел «Благополучие детей в школе» с реализацией соответствующих типов материалов и таблицей фильтров для быстрого поиска (см. рисунок 4).

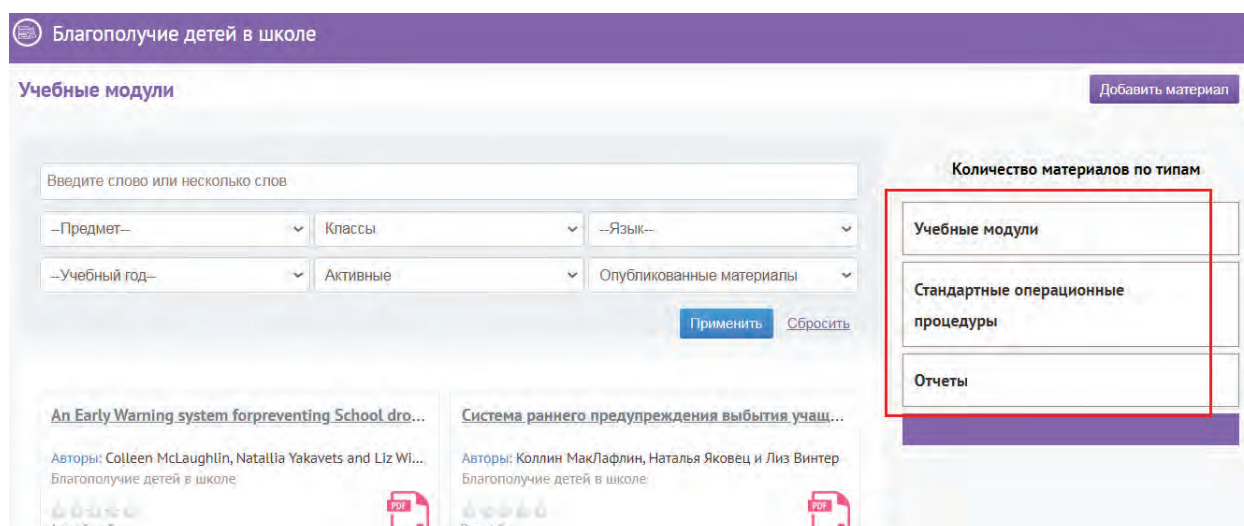


Рисунок 4. Раздел «Благополучие детей в школе»

Сотрудникам, ответственным за загрузку материалов, предоставлено право публикации и редактирования. По данному разделу доступны просмотр, скачивание, оценка и комментарии к материалам. Для предоставления права добавления материалов, была реализована новая роль «Редактор раздела». В соответствии с указанной ролью пользователям предоставлено право публикации, редактирования и перемещения материалов в разделе. Указанная роль была присвоена к учетным записям соответствующих сотрудников, ответ-

ственных за контентное наполнение и содержание раздела. Выбор предмета и класса материала – опциональный.

Согласно динамике роста количества пользователей СМК за календарный период, начиная с 1 января 2021 года наблюдается увеличение количества зарегистрированных пользователей (см. диаграмму 2).

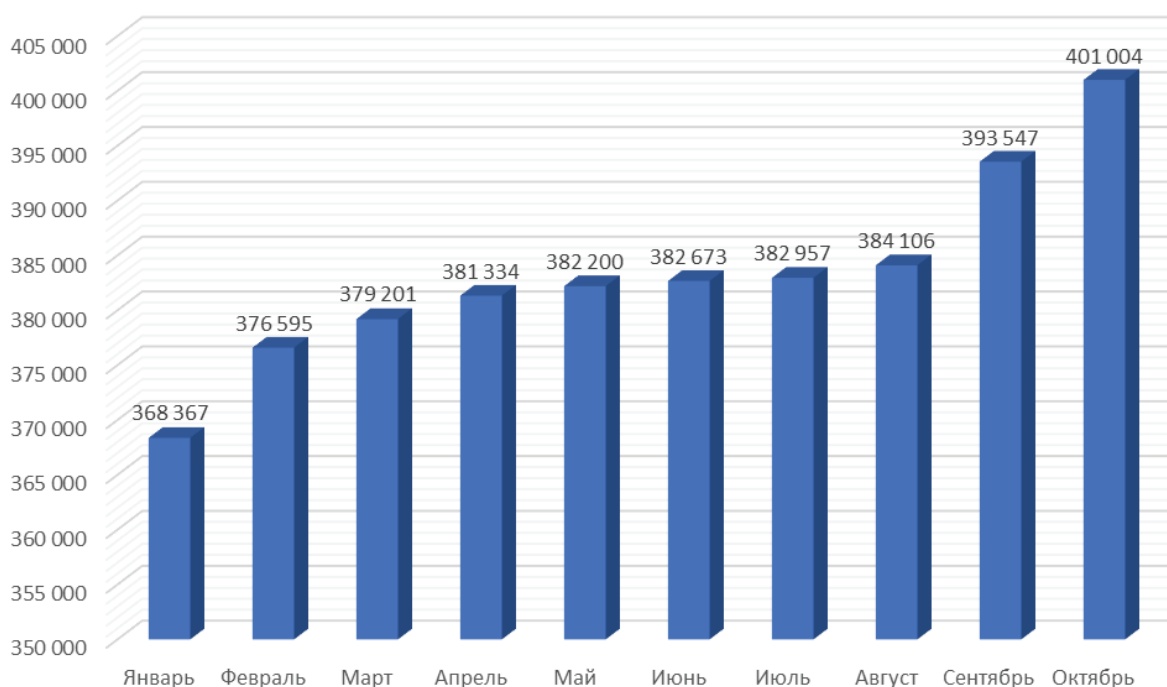


Диаграмма 2. Динамика роста количества пользователей СМК на протяжении 2021 года.

В рамках подготовки к новому учебному году, в третьем квартале 2021 года выполнены работы по редактированию карточек материалов в разделе «Поурочное планирование» для недопущения переноса в Архив в связи со сменой актуального учебного года в системе на значение – 2021-2022. Так, вследствие технических работ, выполненных специалистами, был изменен актуальный учебный год более чем в 23 000 карточках материалов вышеуказанного раздела. Высланы уведомления Центрам, ответственным за содержание и контентное наполнение, о подготовке к смене актуального учебного года в СМК для выполнения работ по актуализации. Проведен соответствующий инструктаж по редактированию карточек материалов.

В целях реализации технической поддержки СМК функционирует Call-центр, а

также система фиксирования обращений от пользователей. Согласно отчетным статистическим данным за 2021 год зафиксировано свыше 800 обращений от пользователей по вопросам доступа, активации аккаунта и восстановлению пароля. Всего с момента функционирования и запуска СМК зафиксировано и обработано специалистами более 13 000 обращений.

На настоящий момент в СМК зарегистрировано свыше 400 000 пользователей из числа педагогов общеобразовательных школ страны. Количество активных пользователей, зарегистрированных за 2021 год, составило **32 637** пользователей. Количество посещений составило **20 080 068**, количество просмотров: **16 694 703**, количество скачанных файлов: **88 198 038**, количество комментариев к материалам: **6 026** (см. таблицу 2).

Таблица 2. Статистические данные по активности пользователей
в разрезе областей Республики Казахстан

№	Наименование области	Количество посещений	Количество просмотров	Количество скачанных файлов	Комментарии к материалу
1	Акмолинская область	1 228 209	1 099 688	5 931 666	229
2	Актюбинская область	1 110 312	897 643	4 983 877	296
3	Алматинская область	2 634 223	2 308 612	10 747 494	1 060
4	г.Алматы	1 230 741	1 071 858	5 324 191	295
5	г.Нур-Султан	580 395	475 814	2 756 195	170
6	Атырауская область	967 314	733 810	3 733 725	116
7	Восточно-Казахстанская область	1 305 829	1 174 002	6 668 177	391
8	Жамбылская область	1 505 857	1 182 618	6 313 601	444
9	Западно - Казахстанская область	917 305	670 719	4 330 406	307
10	Карагандинская область	1 332 895	1 174 257	6 022 867	474
11	Костанайская область	1 075 164	858 723	5 268 680	247
12	Кызылординская область	1 193 313	817 288	4 542 212	360
13	Мангистауская область	648 999	569 615	2 318 701	281
14	Павлодарская область	784 950	757 592	3 826 781	399
15	Северо-Казахстанская область	962 040	887 633	5 069 776	222
16	Туркестанская область	1 843 397	1 469 514	7 420 165	550
17	г. Шымкент	759 125	545 317	2 939 524	185
	ИТОГО:	20 080 068	16 694 703	88 198 038	6 026

Общее количество зарегистрированных пользователей – 401 004.

Материалы, размещённые на платформе, постоянно обновляются с учетом изменений, вносимых в учебные программы и среднесрочные планы, а также новых тенденций в образовании (см. диаграмму 3).

Статистика по использованию онлайн-платформы
«Системно-методический комплекс» за 6 лет

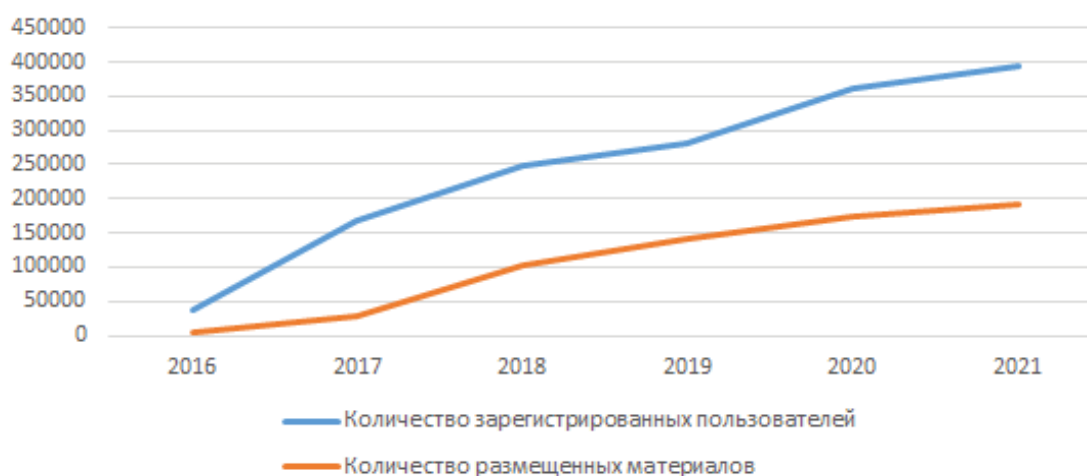


Диаграмма 3. Статистика по использованию СМК

СМК содержит в бесплатном доступе по программам обновленного содержания среднего образования для 1-11-х классов, свыше **192 771** тысяч учебных

материалов по разделам: «Поурочное планирование», «Критериальное оценивание», «Учебно-методический комплекс» и др. (см. рисунок 5).



Рисунок 5. Материалы, размещенные на СМК



На СМК активно функционирует «Дискуссионная площадка», позволяющая обмениваться опытом, обсуждать идеи и получать консультационную поддержку.

В целях формирования функциональной грамотности у учащихся ведется разработка заданий по развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности для **7,8,9** классов.

Методические рекомендации и видеоролики размещены в разделе международные и исследовательские проекты по ссылке: <http://www.smk.edu.kz/Course/Type/40/1221?redirectto=1212>

В разделе «Медиадидактика» по нижеуказанной ссылке: <http://www.smk.edu.kz/Course/Type/42/1272?redirectto=1237> размещены видео 27 вебинаров, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

В рамках оказания методической и консультационной поддержки педагогов и школьных координаторов на СМК <http://www.smk.edu.kz> продолжена работа по модерации форума по вопросам оценивания в разрезе предметов 1-11 классов, проведены более 10 обучающих семинаров, мастер-классов и др.

«ONLINE MEKTEP»

([HTTPS://ONLINEMEKTETP.ORG/LOGIN](https://onlinemektep.org/login))

В июне 2020 года АОО совместно **Bilim Media Group** – инновационной компанией, формирующей новый для Казахстана рынок цифрового обучения, через разработку, локализацию и распространение обучающего контента, а также связанных с ним технологий и услуг, запустили проект по разработке цифрового контента для образовательной онлайн платформы Online Mektep, предназначенной для учащихся общеобразовательных школ страны (далее - Проект).

Основными целями данного Проекта являются обеспечение равного доступа к качественному образованию для каждого ученика, возможность выстраивания траектории индивидуального развития, а также возможность мониторинга достижений учащихся. Согласно идеям платформы на каждый урок разработаны теоретический материал в виде конспекта, схем, интеллектуальных карт и т.д. Практическая часть урока дана в виде уровневых заданий, 9 заданий для начальной школы и 18 заданий для основной и старшей школы. 3-уровневые задания (А-базовый уровень, В-повышенный уровень, С-высокий уровень) позволяют последовательно и системно развивать навыки, необходимые для формирования функциональной грамотности.

На сайте представлена уровневая система организации содержания урока. При разработке уроков за основу взят принцип обучения, основанный на заданиях (task-based learning). Ученик, выполняя задание определенного уровня, включается в активный познавательный процесс. Каждое задание сопровождаются рубрики «Важно знать» и «Объяснение» в виде краткого теоретического материала, которые помогают учащемуся закрепить знания по теме урока и способствуют осмысленному выполнению заданий.

Online Mekter включает в себя цифровой образовательный контент по всем учебным предметам с 1-11 классы согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования для учащихся общеобразовательных школ страны. Онлайн платформа запущена для учащихся общеобразовательных школ страны с 1 сентября 2020 года. В 2020 году разработано 24 074 уроков на казахском и русском языках для 1-11 классов.

19 мая 2021 года проведена конференция в онлайн режиме, организаторами которой стали АОО совместно с ТОО «Bilim Media Group», на которой были подведены итоги проведенной работы, а также определены перспективы развития (см. рисунок 6).



Рисунок 6. Совместная с ТОО «Bilim Media Group» конференция в онлайн режиме

Дальнейшая работа по Online Mekter направлена на актуализацию содержания уроков с учетом изменений в ГОСО РК, учебных программах. К примеру, с 2021-2022 учебного года внедряются пересмотренные учебные программы по предметам «Әліппе/Букварь», «Ана тілі/Обучение грамоте», «ИКТ». В этой связи пересматриваются сценарии ряда уроков по указанным пред-

метам для обновления их на платформе Online Mekter.

В 2021-2022 учебном году общее количество разрабатываемых уроков для 1-4 четвертей по предметам «Әліппе», «Букварь», «ИКТ», «Информатика», «История Казахстана», «Всемирная история» составляет 608 уроков.

Согласно графику разработки, на декабрь 2021 года завершена разработка 150 уроков, а также проведена экспертиза 134 уроков для 1-2 четвертей. Для 3-4 четвертей до конца учебного года будет разработано 288 уроков и проведена экспертиза 36 уроков по вышеуказанным предметам.

Онлайн платформа запущена для учащихся общеобразовательных школ страны с 1 сентября 2020 года. На данный момент количество подключенных школ в Online Mekter – 4 621, количество учителей, использующие платформу – 287 121, количество учеников, использующие платформу 2 301 130. По данным zero.kz, Online Mekter один из самых посещаемых сайтов.

С целью методической поддержки учителей планируется создание отдельного модуля в разделе «Ustaz» в Online Mekter, состоящий из заданий углубленного уровня, которые будут способствовать выравниванию степени владения учителями приемами и методами решения стандартных и нестандартных задач. Это, также, даст возможность создать банк заданий для дальнейшего использования их в учебном процессе и при подготовке к предметным олимпиадам.

«ШАМШЫРАҚ»

В рамках трансляции опыта лучших педагогических практик в социальной сети Facebook в 2021 году открыта онлайн площадка «Шамшырақ», посвященная 180-летию Ы. Алтынсарина.

За 2021 год размещено 71 информационно-методический материал: открытые уроки, мастер-классы, посты и подкасты о жизни и творчестве Ы.Алтынсарина.

Онлайн-площадка позволила транслировать лучший педагогический опыт обладателей нагрудного знака имени Ибрая Алтынсарина из числа педагогов НИШ и общеобразовательных школ РК.

В настоящий момент зарегистрировано более 40 490 подписчиков, размещено 71 видеоматериал: открытые уроки, мастер-

классы, подкасты, видео-портреты и прямые эфиры.

Онлайн-площадка позволила транслировать лучший педагогический опыт обладателей нагрудного знака имени Ы. Алтынсарина из числа педагогов НИШ и общеобразовательных школ РК. На площадке функционирует рубрика, онлайн-викторина «Знатоки творчества великого Учителя!», онлайн-конкурс «Топовый подписчик». С целью «живого общения» онлайн-площадка практикует опыт прямого эфира, которая в свою очередь повышает интерес подписчиков и мотивирует их для дальнейшего сотрудничества. В рамках рубрики «Истории успеха» впервые был проведен прямой эфир с педагогом, обладателем многих государственных наград: "Отличник народного Просвещения Казахской ССР", "Почетный работник образования Республики Казахстан", нагрудного знака "Ы. Алтынсарин", "Отличник культуры Республики Казахстан" Сүлейменовым Оспаном Сүлейменовичем (г. Нур-Султан). Трансляция онлайн площадки «Шамшырақ» продолжит свою деятельность на будущий год с расширенной тематикой, направленной на профессиональное развитие и улучшение образовательной и учебной практики педагогов.

2.3 Библиотека

В период с февраля по декабрь 2021 года в библиотеке ЦПМ организованы три книжные выставки на следующие темы:

- **«Ұлт ұстазы - Ыбырай Алтынсарин»**, посвящённая 180-летию Ыбырая Алтынсарина, на которой представлены книги о жизни и творчестве Ы. Алтынсарина, избранные произведения, фильмы, архивные фотографии и ссылки в виде QR-кодов на онлайн-площадку «Шамшырақ».

- **«Рухани жаңғыру»**, состоящая из книг, выпущенных в рамках проекта «100 новых учебников казахского языка» по истории, социологии, философии, психологии, культурологии, религии, лингвистике, медиа, экономике, менеджменту, предпринимательству, инновациям.

- **«Жасампаздыққа толы жылдар»**, посвящённая 30-летию Независимости Республики Казахстан, на которой были представлены книги Н.А. Назарбаева, книги об истории, культуре, науке Казахстана.

2.4 Издания

Издание информационно-методического журнала «Педагогический диалог»

С 2012 года ЦПМ при сотрудничестве с экспертами Факультета образования Кембриджского университета издаёт информационно-методический журнал «Педагогический диалог» (далее - Журнал) на казахском, русском и английском языках. Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан (Свидетельство №12804-Ж) и Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция) (ISSN 2308-7668).

Цель журнала - освещение передового опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», лучшей отечественной и мировой практики образования, результатов научно-исследовательской деятельности ученых и педагогов.

ЦПМ обеспечивает актуальной методической продукцией работников АОО и его структурных подразделений, педагогов Интеллектуальных школ и организаций образования страны. Также, издательская деятельность направлена на популяризацию результатов научно-исследовательских проектов, методическое и ресурсное обеспечение курсов повышения квалификации и посткурсовой поддержки педагогических кадров, информационную и рекламную поддержку проводимых мероприятий.

Тематические направления журнала:

- международный опыт в образовании;
- управление школой;
- цифровое образование;
- методика и технологии преподавания;
- критериальное оценивание;
- обновление содержания образования;
- исследование в практике учителя.



В 2021 году издано **4 номера журнала и приложение, выпущенное к 10-летию Центра педагогического мастерства**,

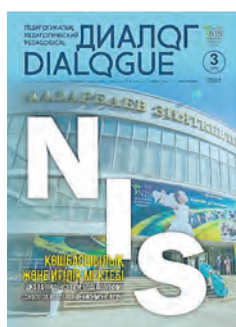
которые посвящены актуальным вопросам развития школьного образования: «Лидерство в образовании», «Ценности и культура школы», «NIS: школа лидерства и благополучия» и приложение «Лидерство в профессиональном развитии учителя».



В журнале раскрываются такие актуальные вопросы, как ключевые навыки лидеров XXI века, роль учителя-лидера в классе и за его пределами, лидер и команда, качества успешного лидера, лидерство в сельских школах. Помимо теоретических исследований отечественных учёных, в выпуске представлены работы зарубежных авторов из США, Новой Зеландии, Израиля, Египта, Китая, Литвы и Великобритании. Авторы рассуждают об особенностях понятий «менеджмент» и «лидерство», о специфике инклюзивного образования, а также о готовности современных педагогов к вызовам времени.



В журнале опубликованы статьи о деятельности Ы. Алтынсарина в качестве первого народного учителя, первого организатора школ в Казахстане и первого педагога-теоретика. Рассматриваются вопросы о ценностях, которые являются жизненными ориентирами на пути человека, актуальны сегодня и способствуют поддержанию самовоспитания, самообразования и самообучения, развитию профессиональных возможностей, совершенствованию личностных, социальных, моральных и духовных качеств. Исследования, проведённые учёными и педагогами Казахстана, Великобритании, России, Индии, Египта, Новой Зеландии, представят новый взгляд на развитие образования, основополагающие ценности и культуру школы будущего.



В приложении к журналу №3 (37) размещены статьи учителей и руководителей Интеллектуальных школ об исследовательско-творческой деятельности учащихся, особенностях физического и интеллектуального развития детей посредством кружков по интересам, научных и социальных проектов. Также, освещена практика внедрения проектов NIS в воспитательный процесс иных организаций образования страны.

Представлен опыт работы школьного сообщества «Шаңырақ», краеведческо-исследовательской экспедиции «Туған елге тағзым», проектов «100 книг, рекомендованных для чтения учащимся Интеллектуальных школ», «2 недели в ауле», «10 дней на предприятии у родителя», «TEDx», «Wikipedia», «Служение обществу», «Қазақ әндері», «Уроки лидерства» и др.



Юбилейный выпуск журнала посвящён 10-летию Центра педагогического мастерства. Опубликовано статьи первого вице-министра образования и науки РК, сотрудников Центра педагогического мастерства, иностранных партнёров и экспертов, директора школы и привлечённого тренера. Подведены итоги работы Центра за прошедшие десять лет.



В четвёртом номере журнала представлены материалы XII Международной научно-практической конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Семья, школа и сообщество: думаем и действуем в интересах ребёнка». Рассматривается вопрос будущего среднего образования в Казахстане и Центральной Азии в целом. Представлены статьи отечественных и иностранных экспертов сферы образования.

В 2021 году на страницах журнала опубликованы статьи 106-ти авторов, из них: 26 – зарубежные ученые-практики, международные эксперты и консультанты, 43 – учителя НИШ, 8 – сотрудники ЦПМ, 12 – учителя общеобразовательных школ, 4 – представители АОО «НИШ», 1 – представитель МОН РК, 4 – бывшие сотрудники, руководители ЦПМ, 4 – представители Назарбаев Университета, 2 – представители Информационно-аналитического центра, 1 – ректор Аркалыкского педагогического института им. Ы. Алтынсарина, 1 – профессор Костанайского государственного университета.

Опубликованы статьи ученых и экспертов образования следующих стран: Великобритания, США, Россия, Финляндия, Япония, Колумбия, Индии, Египта, Новая Зеландия, Канада.

Трансляция опыта развития систем дошкольного и школьного образования на страницах журнала позволяет увидеть целостную картину взаимодействия уровней образования, преемственность содержания и методов преподавания и обучения, положительный опыт изменения педагогической практики, осветить актуальные проблемы и пути их решения.

Таблица 3. Качественный состав авторов научно-методических статей журнала (2021 г.)

Страна	Специалист	Магистр	PhD	Профессор	Кандидат педагогических наук	Всего
Великобритания			3	2	1	6
Финляндия			1			1
Россия	2			1	2	5
США	6		2			8
Колумбия	2					2
Египет	1					1
Индия			1			1
Канада			1	1		2
Новая Зеландия			1			1
Израиль			1			1
Китай	1					1
Литва	1					1
Сингапур					1	1
Швеция	1					1
Франция	1					1
Казахстан	64	1	1	1	1	68
Итого	79	1	11	5	5	101

Анализ качественного состава авторов журнала в 2021 году показал участие 18-и докторов PhD, профессоров, кандидатов наук, магистра, 44-х бакалавров (см. таблицу 3). На страницах журнала создано единое информационное пространство, где всесторонне и объективно освещаются результаты фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований, методических рекомендаций для улучшения практики образования.

В 2021 году количество информационно-аналитических обзоров, научно-исследовательских и методических статей составило 61 публикаций, из них:

34,7% от зарубежных ученых-практиков, международных экспертов образования, что свидетельствует о высокой заинтересованности представителей мировых систем образования изменениями, происходящими в практике отечественного образования.

65,2% от учёных, методистов, педагогов и руководителей Назарбаев Интеллектуальных школ, общеобразовательных школ по вопросам практического внедрения критериального оценивания, новых методик и технологий преподавания и обучения, организации исследовательской практики и посткурсовой методической поддержки.

Издание методических пособий

В соответствии со «Стратегией развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы до 2030 года» ЦПМ ежегодно издаются 70 методических пособий. В период с 2012 года по настоящее время издано 563 методических пособия.

В 2021 году подготовлено к печати и издано 70 методических пособий (см. таблицу 4). Авторами представленной методической литературы являются сотрудники филиалов, также, были представлены работы в соавторстве с педагогами Назарбаев Интеллектуальных школ.

Изданные методические пособия являются важным средством профессиональ-

ной поддержки педагогических работников. В них представлен систематизированный практико-ориентированный материал по методике преподавания и обучения, содержание пособий представляют последовательность действий и правил, выработанных на основе собственного положительного опыта и результатов исследования педагогической практики.

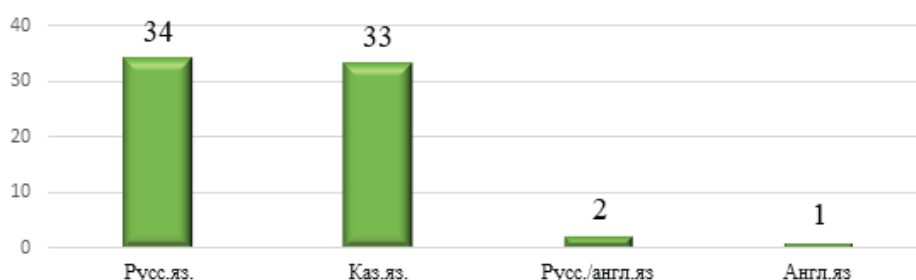
Особую профессиональную значимость имеют методические издания, представленные филиалами в городах Нур-Султан, Павлодар, Уральск, Талдыкорган, Кызылорда.

Таблица 4. Общее количество методических пособий по языкам в разрезе филиалов

№	ЦА/Филиалы	Русс.	Каз.	Русс/Англ.	Англ.	Всего
1	Нур-Султан	3	2	1	-	6
2	Актау	-	1	-	-	1
3	Актобе	2	2	-	-	4
4	Алматы	3	1	-	-	4
5	Атырау	1	1	-	-	2
6	Караганда	2	-	-	-	2
7	Кокшетау	4	1	-	-	5
8	Костанай	2	2	1	-	5
9	Кызылорда	1	6	-	-	7
10	Павлодар	2	2	-	-	4
11	Петропавловск	4	-	-	-	4
12	Талдыкорган	3	5	-	-	8
13	Тараз	1	3	-	-	4
14	Уральск	3	1	-	1	5
15	Усть-Каменогорск	1	-	-	-	1
16	Шымкент	2	6	-	-	8
ВСЕГО:		34	33	2	1	70

В текущем году методические пособия в разрезе казахского и русского языков в преобладают издания на русском языке, количество пособий на английском языке уменьшилось (см. диаграмму 4).

Диаграмма 4. Общее количество методических пособий в разрезе языков



В соответствии с «Положением о печатной методической литературе частного учреждения «Центр педагогического мастерства» методические издания издаются под определённым

ной рубрикой. Широкий выбор рубрик позволяет авторам определиться с тематикой методического издания, целями и задачами представленного материала (см. таблицу 5). В 2021 году наибольшее количество пособий представлено под рубрикой «В помощь учителю». Данный выбор связан с проведением исследований на основе результатов исследований в действии и авторских методических разработок. Здесь важно отметить

работу «Техника оценивания «Эксперты», представленную филиалом г.Павлодар. Авторами методических рекомендаций Головинцевой В.В., Головановой В.И., Мельниковой Ю.Г. получено «Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом» на технику оценивания устной и письменной речи «Эксперты» на уроках английского языка.

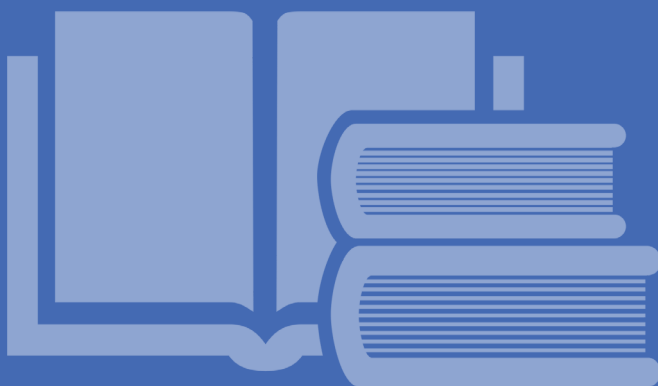
Таблица 5. Общее количество методических пособий по рубрикам

№	Наименование рубрики	Всего
1	В помощь учителю	36
2	В помощь руководителю	5
3	В помощь преподавателю вуза, колледжа	8
4	Из практики учителя	12
5	Дошкольное и начальное обучение	2
6	Исследование	7

Следует отметить актуальность тематики представленных пособий. Содержание изданий отражают эффективные технологии и методы преподавания, способствующие развитию навыков планирования урока, проведения исследований. Впервые были представлены работы по

применению на уроках программ Web-Quest, геймификация, Geogebra.

Вместе с тем, на страницах региональных и республиканских печатных и интернет-изданий в течении 2021 года публиковались материалы о деятельности ЦПМ, а также публикации сотрудников ЦПМ.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1

Воспитательная работа

3.2

Летняя школа и
элективные курсы

3.3

Робототехника

3.1. Воспитательная работа

Трансляция опыта работы библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ

Сегодня школьная библиотека выполняет роль информационного центра, где созданы условия для развития творческой и интеллектуальной личности. В библиотеках Интеллектуальных школ активно внедряются новые технологии и подходы в деятельности.

Опыт организации работы библиотек Интеллектуальных школ активно транслируется и внедряется в общеобразовательных школах страны. На семинарах вместе с теорией проводится практическая работа, раздается материал разного характера и содержания, обратная связь с участниками проводится путем рефлексии. Материалы семинаров участники могут в дальнейшем использовать в работе, как руководство по определенным темам и как план дальнейших действий по всем направлениям работы школьной библиотеки.

Основные темы:

- Образовательные онлайн ресурсы в помощь учебному процессу для дистанционного обучения.
- Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения.
- Активные онлайн методы продвижения чтения в школьной библиотеке.
- Инновационная библиотека - ресурсная поддержка учителей.
- Дистанционное обучение и возможности сетевого взаимодействия.
- Эффективные методы использования онлайн-приложений в школьной библиотеке.

В условиях пандемии семинары по трансляции опыта библиотек проводятся в дистанционном формате, что позволяет охватить большее количество участников из отдаленных районов сельской местности. Количество школ, охваченных трансляцией опыта педагогов-библиотекарей Интеллектуальных школ, составило 5 906, количество семинаров - 108, количество участников - 10 452.

Вместе с тем, в 2021 году проведены и очные семинары, которые позволили слушателям более подробно ознакомиться с проектами и методиками библиотек

Интеллектуальных школ. По запросу государственного учреждения «Республиканская научно-педагогическая библиотека» МОН РК организован республиканский семинар на тему «Способы эффективного использования современных технологических методов поощрения чтения», в котором приняли участие 160 библиотекарей из каждой области. Во время семинара педагогами-библиотекарями Интеллектуальных школ гг. Алматы и Талдыкорган освещены методики чтения «Blind Date With Book», «Book Hospital», «Book Puzzle», «Кітапты тап», «Learnis». В практической части семинара участникам предоставлена практическая работа по всем методикам.

На онлайн-семинаре, организованном Управлением образования акимата Костанайской области для 560 человек, по реализации проекта «Читающая школа», педагоги-библиотекари Назарбаев Интеллектуальной школы г.Костанай выступили на тему: «Проекты библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ в сфере развития чтения». Семинар транслировался на платформах ZOOM и YouTube. В ходе семинара презентованы проекты «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ» и «READx», традиционные акции «Booksrossing», «Книга покоряет мир», «BookStart». Продемонстрированы возможности применения методов и приемов по каждому проекту в ходе дистанционной работы, создание буктрейлеров, «Кампания 1.2.3», «D.E.A.R. Бросай все и читай!», игра «BookBingo». В завершении обучения организаторы ответили на все вопросы участников семинара.

На республиканской августовской конференции МОН РК, состоялось секционное заседание педагогов-библиотекарей НИШ на следующие темы:

- «Библиотеки Назарбаев Интеллектуальных школ - инновационные методики и подходы в организации работы школьной библиотеки как информационно-ресурсного центра школы»,
- «Формирование критического мышления в работе с текстами»,
- «Использование интерактивных онлайн инструментов в организации мероприятий по продвижению чтения»,

- «Формирование гуманитарных ценностей у учащихся в рамках библиотечных мероприятий».

- Каждый вебинар сопровождался мастер-классами, в которых библиотекари общеобразовательных школ могли на практике ознакомиться с полезными методиками и приложениями по каждой теме:

- Методика аргументированного анализа SOAPs,

- Организация онлайн-проекта «Моя любимая книга» на основе доски Padlet – подготовка, публикация, результаты,

- Создание «Словаря ценностей»,

- «Краткое чтение» методы организации в традиционном и дистанционном формате.

17 августа 2021 года состоялись секционные заседания августовской конференции для педагогов школ-участниц проекта "Сельская школа". Педагогом-библиотекарем НИШ г.Усть-Каменогорск организованы семинары на темы "Использование возможностей школьных библиотек для обучения" и "Современные методы организации школьных библиотек". На семинарах приняли участие библиотекари сельских школ по всей стране.

Кроме того, библиотеки Интеллектуальных школ выступают ресурсными центрами для общеобразовательных библиотек города и области. Для каждого региона создана группа в социальной сети Facebook - профессиональное сообщество, где сотрудники библиотек делятся интересной информацией, проведенными мероприятиями, проектами, исследовательскими работами и пр. В группах поощряется публикация интересных, креативных материалов, педагоги-библиотекари НИШ совершают модерацию страницы сообщества.

Распространение инновационного опыта библиотек Интеллектуальных школ ведет к модернизации библиотек общеобразовательных школ, что предполагает переход на качественно новую ступень развития и позволит сформировать позитивный образ библиотеки как значимой организационной структуры школы, способной не только качественно сопровождать учебный процесс новой информацией, но и создавать участникам учебного процесса возможности для познания и саморазвития.

Трансляция опыта воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ.

В целях формирования у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, как трансляция опыта АОО, предусмотрено внедрение опыта по воспитательным проектам Интеллектуальных школ в общеобразовательные школы страны.

Так, в 2020-2021 учебном году для общеобразовательных школ были проведены семинары и вебинары:

- «Организация воспитательной работы в общеобразовательных школах в контексте с Национальной идеей «Мәңгілік Ел»,

- Семинар-практикум по созданию школьного сообщества «Шаңырақ»,

- Семинар-практикум по организации краеведческо-исследовательского проекта «Туған елге тағзым»,

Семинары, практикумы по организации воспитательной работы в рамках социальных проектов:

- «Қоғамға қызмет ету»,

- «Екі апта ауылда»,

- «Возьми ребенка на работу»,

- «10 дней на предприятии у родителей,

- Мастер-класс «Организация и проведение «Умного четверга»,

- Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период дистанционного обучения»,

- Вебинар «Методические рекомендации для родителей в период дистанционного обучения»,

- Вебинар «Внедрение новых проектов по воспитательной работе: «Ұрпақтар сабақтастығы», «Ұлы Дала ақындары», «Замандастар жырлары», «Менің өмірімде қолданатын мақал-мәтелдер»,

- Вебинар «Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения»,

- Вебинар «Развитие эмоционального интеллекта учащихся»,

- Вебинар «Роль летних социальных практик в становлении личности ребенка».

Количество общеобразовательных школ, охваченных трансляцией опыта воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ составило 4 339, количество участников составило – 17 979 человек.

В целом по стране более 500 общеобразовательных школ внедряют проекты воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ:

- Кураторская служба внедрена в сельских школах Сырымского и Чингирлауского района ЗКО (10 школ),

- Сообщество Шаңырақ,
- Экспедиция «Кіші туған елге тағзым»,
- «Школьное самоуправление»,
- «100 кітап» («30 книг», «50 книг»),
- «Қазақтың 100 әні», «100 күй»,
- «TEDx»,
- «Умный четверг»,
- «Менің өмірімде қолданылатын

мақал-мәтелдер»,

- «10 дней на предприятии у родителей» («3 дня на предприятии у родителя» Жалагашский район Кызылординской области),

- «Екі апта ауылда» («Үш күн қалада»),
- Форум «Ұлы дала мұрагерлері»

(Карагандинская область).

Заместителями директоров по воспитательной работе НИШ во всех регионах на августовских конференциях в онлайн режиме проведены семинары: «Особенности воспитательной работы и социальных проектов Интеллектуальных школ», «Создание школьного климата, основанного на ценностях, как фактора поддержки обучения и благосостояния учащихся». В конференциях приняли участие около 600 педагогов, воспитателей, классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе. По итогам с учителями организована обратная связь с целью внедрения школьных проектов в воспитательную работу школы.

По трансляции опыта проводились и внеплановые мероприятия по запросам школ: «Работа с родителями», «Воспитательные проекты», «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения», «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының аясында жалпы білім беретін

мектептерде тәрбие жұмысын ұйымдастыру», «Новая реальность: её влияние на выбор профессии», Вебинар по проектам воспитательной работы «100 күй», «100 ән», «Шаңырақ» қауымдастығы, «Даналық бейсенбі», «Үздік оқушы», «Туған елге тағзым», Вебинар для студентов-практикантов ВУЗа на тему «Реализация воспитательной работы кураторской службы НИШ ФМН», «Кибербуллинг: как распознать опасность» и другие. Такими семинарами охвачено 3 173 школы (5 891 учителей).

В рамках трансляции опыта НИШ по работе с детьми проживающими в общезитии проведены семинары для воспитателей областных Детских домов семейного типа, школ-интернатов, общезитий: «Осуществление деятельности воспитателей общезития Назарбаев Интеллектуальной школы», «Психолого-педагогическая поддержка учащихся в общезитии», «Направления деятельности в работе воспитателей», «Организация кружковой деятельности в общезитии», «Формирование коммуникативных навыков учащихся». Со слушателями проведён ряд практик, позволяющих учащимся управлять своими эмоциями, развивать коммуникативные навыки, креативное мышление.

Между АОО и Казахстанским институтом общественного развития «Рухани Жаңғыру» заключен договор оказания услуг №166/ЮЛ-77 от 14.09.2021 г. по сопровождению проекта «Кемел болашақ». В рамках договора заместителями директоров по воспитательной работе в период с 5 по 9 ноября 2021 г. подготовлены программы и проведены 12 вебинаров по 6 основным направлениям программы «Рухани жаңғыру» для учителей средних и старших классов:

- Эволюционное развитие Казахстана,
- Конкурентоспособность,
- Открытость сознания,
- Культ знания,
- Сохранение национальной идентичности,
- Прагматизм.

Организация воспитательной деятельности в Интеллектуальных школах осуществляется в рамках государственной программы «Рухани Жаңғыру» и отражает ценности общенациональной идеи «Мәңгілік ел».

В вебинарах для учителей старших классов участвовало 45 человек, в практической части раскрывается связь этих проектов с реализацией государственной программы «Рухани Жаңғыру» в учебной и воспитательной деятельности Назарбаев Интеллектуальных школ. Положительный отклик среди слушателей вебинаров нашли проекты: “Служение обществу”, “NIS Talks”, практика “2 апта ауылда”, которые уже успешно реализуются в школах и направлены на развитие патриотического воспитания, привитие национальных и общечеловеческих ценностей.

Основные цели проведения вебинаров:

- продвижение ценностей духовного возрождения;
- совершенствование системы воспитательной работы школы, направленной на создание условий для развития конкурентоспособной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность;
- способствование развитию педагогической практики учителей-предметников и классных руководителей по повышению положительной мотивации учения, как фактора формирования культа знаний в ценностных ориентациях учащихся.

Трансляция опыта Интеллектуальных школ осуществляется и через информационно-методическое обеспечение. Специальные выпуски информационно-методического журнала “Педагогический диалог” по теме “Школа лидерства и благополучия” №3 (37) 2021г. и республиканской образовательной общественно-политической газеты “Білімді ел” по теме “NIS тәрбие жүйесі: бірегей жобалар мен тәжірибелер тоғысында” №31(285) от 17 августа 2021г. посвящены проектам и практикам воспитательной работы Интеллектуальных школ. Выпуск дает возможность учителям общеобразовательных школ внедрять такие проекты и практики и в своих школах.

Опыт воспитательной работы Интеллектуальных школ транслирован на международном уровне для таких стран, как Россия (ХМАО-ЮГРА, Татарстан), Узбекистан, Таджикистан.

3.2. Летняя школа и элективные курсы

Интеллектуальными школами ежегодно проводится Летняя школа для учащихся

1-11 классов школ страны. Это возмездные элективные курсы, проводимые казахстанскими педагогическими работниками и иностранными педагогами Интеллектуальных школ в онлайн и очном форматах в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионах в период с 31 мая по 11 июня.

В 2021 году Интеллектуальные школы разработали интересные программы Летней школы на актуальные темы современности и по наиболее востребованным предметам, такие как STEMкурс по физике, Super Chemists курс по химии, Математика, Подготовка к NUFYPET по математике, Astronomy and Physics, Разработка мобильных приложений, Решение изобретательских задач, IELTS, Английский язык, Копирайтинг, Финансовая грамотность.

В зависимости от выбранного курса, учащиеся углубили знания по математике, физике, химии, улучшили коммуникативные навыки на английском языке (устная и письменная речь), навыки программирования, финансовой грамотности и др.

Более 8760 учащихся Интеллектуальных школ (58 % от контингента 1-11 классов) и 889 учащихся общеобразовательных школ страны приняли участие на бесплатной основе. В платной Летней школе приняло участие 39 учащихся. Традиционно для учащихся общеобразовательных школ страны организовано обучение английскому языку.

3.3 Робототехника

АОО в рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан» утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12.12.2017г. №827, Стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года, утвержденной решением Высшего Попечительского Совета от 01.12.2018г., правил проведения олимпиады по робототехнике, утвержденных решением Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 16.09.2015г. (протокол №48), с внесением изменения и дополнения от 31.08.2016г. (протокол №43) занимается развитием образовательной робототехники.

Олимпиады

АОО с 2014 года является национальным организатором олимпиад по робототехнике

по правилам Всемирной олимпиады роботов (World Robot Olympiad – WRO) в Казахстане.

WRO – это соревнования для школьников и студентов в возрасте от 10 до 21 лет. WRO представляет собой соревнования с использованием робототехнического конструктора LEGO в четырех разных категориях: основная, творческая, студенческая и футбол роботов. Для основной категории задача заключается в сборке и программировании робота, который должен выполнить определенное задание, размеры робота стандартно ограничены: 25х25х25 см. Участники творческой категории готовят проект на заданную тему. Задания для основной и творческой категории ежегодно меняются и, как правило, усложняются. Для участия в футболе роботов команда должна подготовить двух автономно работающих роботов: нападающего и вратаря, которые сразятся с роботами противника на специальном поле, используя специальный мяч с инфракрасным излучением.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 среди населения Республики Казахстан, в стране продолжают ограничительные карантинные мероприятия. В связи с этим ежегодные мероприятия по робототехнике были организованы и проведены в дистанционном, а также в онлайн форматах. Также на официальном сайте появилась информация, что международный этап Всемирной олимпиады роботов WRO-2021 пройдет в режиме онлайн.

Перевод и публикация правил WRO 2021

Ассоциация Всемирной Олимпиады роботов (далее – Ассоциация) ежегодно 15 января выпускает новые правила олимпиады по робототехнике WRO. Данные правила выпускаются на английском языке и рассылается Ассоциацией Национальным организаторам. После получения правила переведены на русский язык и размещены на официальном веб-сайт WRO в Казахстане <http://robotics.nis.edu.kz/wro-2021/> (см. рисунок 8).

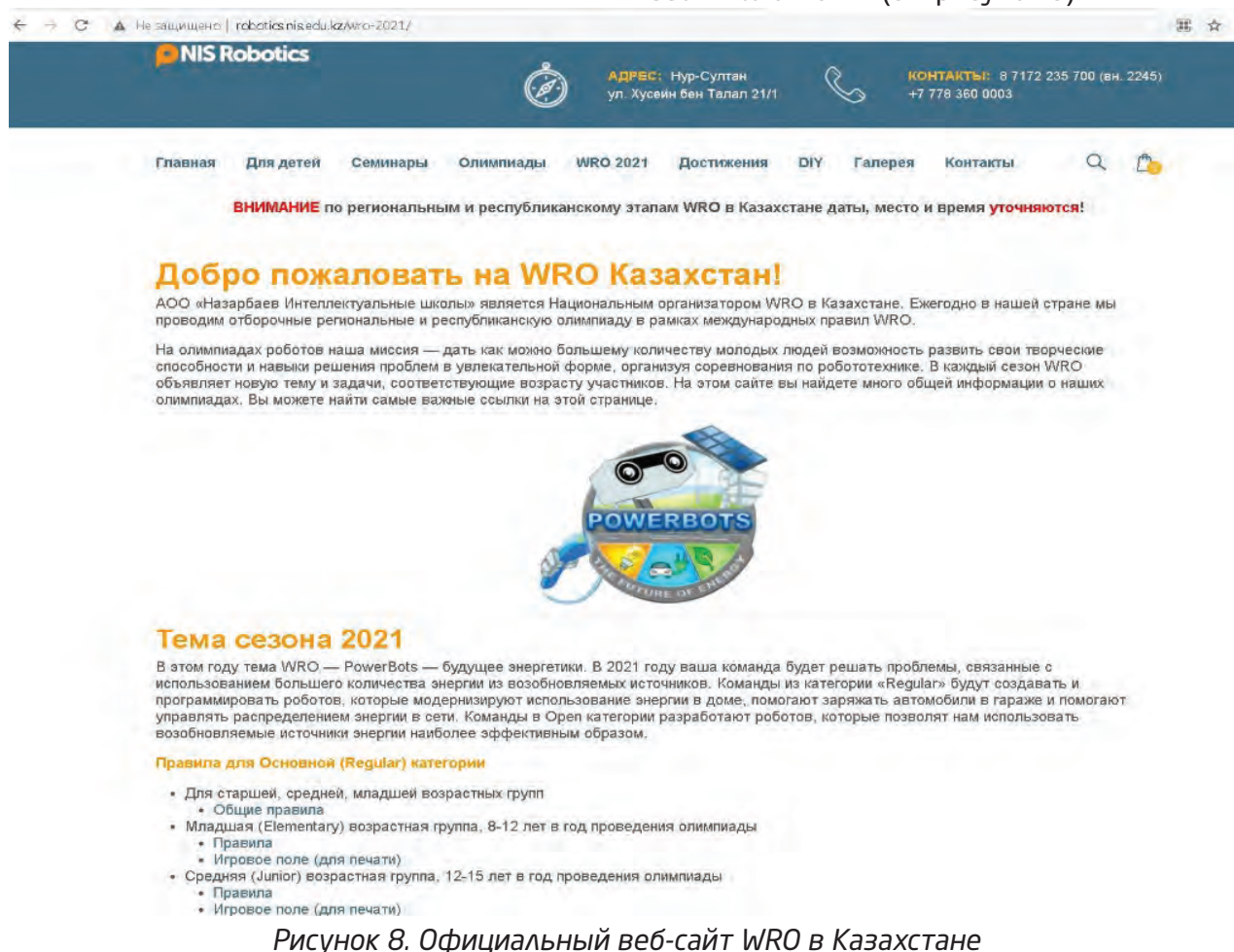


Рисунок 8. Официальный веб-сайт WRO в Казахстане

Тема WRO этого сезона **«Энергоботы - будущее энергетики» (PowerBots - The Future of Energy)**. В 2021 году командам предстоит создать роботов, который смогут снабжать дома электроэнергией из возобновляемых источников, помогут переоборудовать дом, бороться с лесными пожарами и многое другое. Олимпиада также включает футбол роботов и состязание среди беспилотных транспортных средств.

Региональный этап олимпиады по робототехнике WRO-2021

1 июня 2021г. организован и проведен региональный этап дистанционной олимпиады по робототехнике WRO-2021 (далее - Олимпиада) в дистанционном формате. Олимпиада проводилась в соответствии с правилами и регламентами проведения республиканского этапа олимпиады по робототехнике WRO-2021. Участники, успешно выступившие на состязании, будут приглашены на республиканский этап олимпиады роботов.

В текущем году региональная Олимпиада прошла по 4 категориям:

1. Regular (основная категория). Участники данной категории собрали и запрограммировали робота для решения заранее заданной задачи в разрезе возрастной подкатегории участника:

а) задача младшей группы заключается в разработке робота, который помогает переоборудовать дом. Роботу необходимо заменить старые лампы на новые энергосберегающие. Он также должен смонтировать на крыше солнечные батареи и установить устройства умного дома. Эта работа поможет снизить энергопотребление дома и наилучшим образом использовать возобновляемые источники энергии;

б) задача средней группы заключается в разработке робота, который должен взять автомобили у въезда в гараж и переместить их на правильное парковочное место, в зависимости от типа транспортного средства. После этого роботу нужно раздать аккумуляторы для зарядки электромобилей;

с) задача старшей группы заключается в создании робота, который должен снабжать дома электроэнергией из возобновляемых источников. В зависимости от погодных условий один из источников энергии может

быть использован для снабжения потребителей. Избыток энергии необходимо сохранять в аккумуляторах.

2. Open (творческая категория) WRO в 2021 году предлагает командам разработать робота или модель робота, которая поможет решить проблемы, возникающие при использовании возобновляемых источников энергии. Можно выбрать одну из трех областей для работы:

а) энергия в вашем доме или вашем хозяйстве,

б) интеллектуальная парковка и зарядка,

с) энергетический баланс в нашей повседневной жизни.

3. Основная WEDO. В этом году задание состоит в том, чтобы создать робота, который может бороться с лесными пожарами и эвакуировать людей в безопасные районы. Кроме того, робот должен посадить новые деревья, чтобы заменить сгоревшие.

4. Future Engineers. Future Engineers - это новая категория беспилотных транспортных средств. Мы хотим, чтобы новый формат соревнований вовлек школьников в исследовательскую деятельность и обучил технологичному подходу при решении реальных задач. Задача сезона не просто создание беспилотного автомобиля - это гонка на время. Игровое поле представляет собой гоночную трассу, на которой установлены дорожные знаки. На трассе не будет нескольких автомобилей одновременно. Вместо этого один автомобиль за попытку должен достичь лучшего времени, проехав несколько кругов полностью автономно.

Формат проведения региональной Олимпиады:

- Объявление дополнительных заданий для категории Regular.

К основным заданиям для категории Regular по всем возрастным группам разработаны дополнительные задания «сюрприз», которые объявлены в день соревнования в 10.00 часов по времени г. Нур-Султан.

- Сборка роботов для всех категорий.

- До 10.00 часов (по времени г. Нур-Султан) 02.06.2021 г. команды всех категорий должны предоставить ссылку на демонстрацию работ.

Все участники должны были подготовить видео, соответствующее требованиям,

опубликовать в доступной социальной сети и отправить ссылку на видео на электронный адрес организатора wro@nis.edu.kz до 10.00 часов (время по г. Нур-Султан) 02.06.2021 г.

- Дополнительно для категории Open команды должны подать технический материал к проекту.
- Рассмотрение работ и их проверка судейской коллегией дистанционно.
- Награждение.

На региональном этапе приняли участие: 48 команд, всего 106 детей из 9 регионов страны. Команд из Назарбаев Интеллектуальных школ – 15, команд из общеобразовательных школ – 33.

По итогам региональной дистанционной олимпиады по решению судейской коллегии 40 командам (всего 88 детей) присуждены призовые места. Участники команд награждены электронными дипломами (см. таблицу 6):

Таблица 6. Свод команд участников в разрезе категорий

Категория	Количество команд	из них призовые места		
		I	II	III
Regular WeDo	6	2	2	1
Regular Elementary	13	5	3	2
Regular Junior	11	4	3	2
Regular Senior	8	2	2	2
Творческая младшая	4	2	1	1
Творческая старшая	5	4	1	-
Future Engineers	1	1	-	-
Всего	48	20	12	8

Республиканский этап олимпиады по робототехнике WRO-2021

В соответствии с приказом Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 28 сентября 2021 года №267/ОД в период с 29 по 30 сентября в формате онлайн организован и проведен республиканский этап олимпиады по робототехнике WRO-2021. Олимпиада проводилась в соответствии с правилами и регламентами проведения международного этапа олимпиады по робототехнике WRO-2021. Всего 39 команд, занявшие призовые места на региональном этапе, получили приглашение к участию в Олимпиаде.

Общее количество участников: 87, из них:

- 29 учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ;
- 58 учащихся общеобразовательных школ.

Возраст участников: 8-17 лет.

Для организации и проведения Олимпиады в формате онлайн разрабо-

тана техническая инструкция Олимпиады, а также 27 сентября был назначен днем для проверки технической подготовленности команд.

Для проведения соревновательных дней для основных категорий по всем возрастным группам разработаны дополнительные задания «Сюрприз».

По итогам республиканской олимпиады по решению судейской коллегии 19 командам присуждены призовые места, а также 2 команды выиграли номинации «Самый молодой участник», «Самый креативный проект». Участники команд награждены электронными дипломами. Результаты Олимпиады и общая информация проведения республиканского этапа олимпиады размещены на сайтах:

- https://lenta.inform.kz/kz/world-robot-olympiad-2021-ulttyk-chempionatynyn-zhenimpazdary-anyktaldy_a3845857
- <http://robotics.nis.edu.kz/wro-2021/> (см. рисунки 9-12).

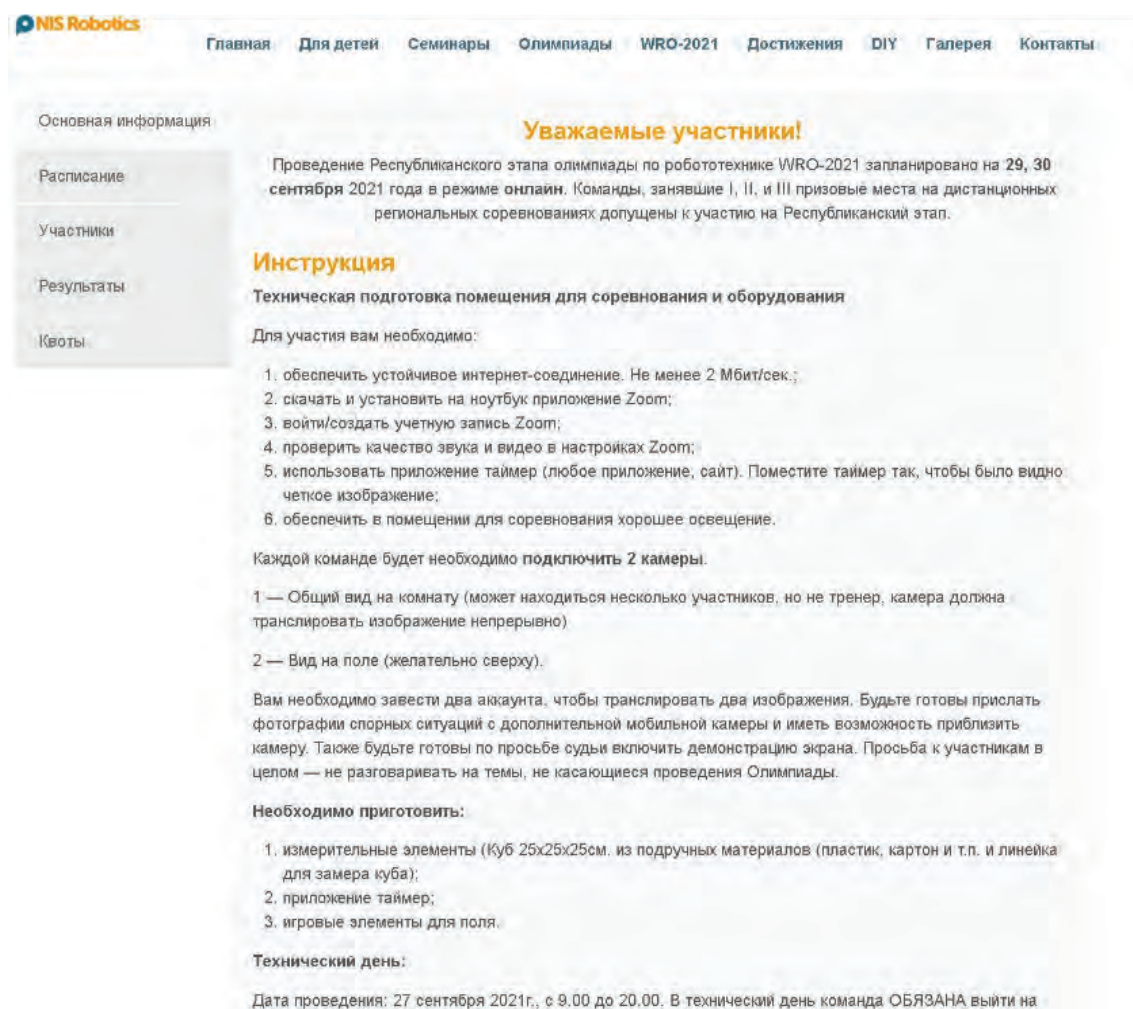


Рисунок 9. Результаты Олимпиады и общая информация проведения республиканского этапа олимпиады на сайтах



Рисунки 10,11,12. Республиканский этап олимпиады по робототехнике WRO-2021

Международная олимпиада по робототехнике WRO-2021

В соответствии с приказом Председателя Правления АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 5 ноября 2021 года №335/ОД команды Казахстана по робототехнике в период с 18 по 21 ноября приняли участие в олимпиаде по робототехнике WRO-2021.

В список участников вошли 12 детей, из них 5 учащихся НИШ, 7 учащихся общеобразовательных школ (см. таблицу 7).

Таблица 7. Список участников олимпиады по робототехнике WRO-2021

№	ФИО	Школа	Категория	Тренер
1.	Балғабай Шыңғысбек	учащиеся филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» г. Алматы автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»	Основная старшая	Шақан Ясынжан
2.	Жамбыл Альтаир			
3.	Пазилов Алдияр	учащиеся филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» г. Нур-Султан» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»	Творческая старшая	Кажыкенова Бахытгул
4.	Муханов Даулет			
5.	Рахимбергенова Амина			
6.	Кадыров Арьян	учащиеся учебного центра «Lessons.kz»	Основная средняя	Еркабаева Айгерим
7.	Бердалиев Бернар			
8.	Киселёва Кристина	учащиеся частной начальной школы «Ак-Ниет»	Основная средняя	Киселёв Олег
9.	Бирюков Марк			
10.	Мороз Пётр			
11.	Бекетов Даужан	учащиеся образовательного центра «Международная академия робототехники»	Творческая младшая	Tom Noah
12.	Островский Кирилл			

Результаты Олимпиады размещены на сайте <http://robotics.nis.edu.kz/wro-2021/>



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

4.1

Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

4.2

Подготовка тренерского состава

4.3

Повышение квалификации педагогических кадров РК

4.4

Мониторинг качества курсового обучения

4.5

Посткурсовая методическая поддержка педагогических кадров

4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

С начала 2021 года ЦПМ разработаны 18 образовательных программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан:

- 14 образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов по углубленному изучению предметов, согласованы с Экспертным советом МОН РК (протокол заседания Экспертного совета №31 от 10 июня 2021 года, письмо МОН РК от 14.06.2021 г. № 18-6/765);

- 1 образовательная программа асинхронного курса повышения квалификации по написанию эссе;

- 1 образовательная программа асинхронного курса повышения квалификации по читательской грамотности;

- 2 образовательные программы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Переработаны для перевода в онлайн формат 24 образовательные программы:

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации руководителей дошкольных организаций;

2. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по географии;

3. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по информатике;

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по начальной школе (2 программы);

5. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по обновлению содержания образования (16 предметов);

6. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методология прикладных исследований»;

7. Образовательная программа курсов повышения квалификации руководителей школ (9-месячная);

8. Образовательная программа повышения квалификации «Эффективное обучение».

Массовые открытые онлайн курсы

На сегодняшний день обучение с применением дистанционных образовательных технологий получило широкую популярность благодаря доступности и практичности. В 2021 году ЦПМ разработал 2 массовых онлайн курса:

- «Написание эссе»

- «Лаборатория чтения - читаем, понимаем, применяем»

Обучение на курсах осуществляется в асинхронном формате, материалы курсов размещены на сайте www.sdo.cpm.kz.

Курс был реализован среди педагогов Интеллектуальных школ и 14 общеобразовательных школ в рамках проекта "Сельская школа". предусматривается для обучения и учителей общеобразовательных школ. Оба курса будут доступны массовому слушателю в 2022 году.

4.2. Подготовка тренерского состава

Подготовка тренерского состава для проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан

Приоритетным направлением деятельности ЦПМ является подготовка тренерского состава для проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров РК по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания.

За 2021 год подготовлено 567 тренеров (см. таблицу 8) по следующим образовательным программам:

25 - «Методология проведения прикладных исследований»

55 - «Управление конфликтными ситуациями в организациях образования»

80 - «Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов»

61 - «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией»

321 - «Развитие предметных компетенций»

25 - «Инновационный менеджмент в управлении школой»

Таблица 8. Подготовка тренерского состава для проведения курсов повышения квалификации

№	Программа	Количество тренеров	в том числе		
			ЦПМ	НИШ	ОО
1	Методология проведения прикладных исследований	25	25		
2	Управление конфликтными ситуациями в организациях образования	55	55		
3	Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов	80	17		63
4	Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией	61	16		45
5	Развития предметных компетенций (по предметам)	321	71	71	179
6	Инновационный менеджмент в управлении школой	25	21	4	
	Итого	567	205	75	287

Доля подготовленных тренеров из числа педагогических кадров общеобразовательных организаций и Назарбаев Интеллектуальных школ составляет 64%. Как показывает многолетний опыт привлечения к тренерской деятельности учителей-лидеров общеобразовательных школ, Назарбаев Интеллектуальных школ положительно влияет на обучение педагогических кадров РК, так как тренеры-учителя используют примеры, кейсы из школьной практики. Этот опыт способствует лучшему усвоению и пониманию содержания материала курсов. А тренеры-учителя, в свою очередь, приобретают опыт работы со взрослой аудиторией и используют эти навыки для улучшения собственной профессиональной практики работы с коллективами своих организаций образования.

Подготовка школьных тренеров для общеобразовательных школ Республики Казахстан

Для создания в школе профессионально-развивающей среды, в которой обучение учителей происходит по принципу «равный равному», ЦПМ был подготовлен Методический актив, включающий координаторов по внедрению критериального оценивания, школьных тренеров по методике и технологии, школьных тренеров по исследованиям, разработчиков экспертизы заданий по оцениванию.

В 2021 году подготовлено 11 000 школьных тренеров, в том числе, 2 000 по исследованию и 9 000 разработчиков заданий и экспертизы по оцениванию. Всего с 2016 по 2020 годы для каждой школы подготовлен методический актив из числа учителей-лидеров в количестве 59 326 учителей, что составляет 15 % от общей численности учителей общеобразовательных организаций образования (см. таблицу 9).

Таблица 9. Подготовка методического актива из числа учителей-лидеров

Всего подготовлено	в том числе			
	Школьные координаторы по критериальному оцениванию	Школьные тренеры по методике и технологиям обучения	Школьные тренеры по исследованиям	Школьные разработчики эксперты заданий по оцениванию
59 326	9 056	17517	7526	25227

Деятельность членов методического актива регламентируется МОН РК (Инструктивное письмо «Об организации внутришкольных по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике», 2016 г., Инструктивное письмо по организации в общеобразовательных школах РК деятельности координаторов по внедрению системы критериального оценивания, 2016 г., Инструктивное письмо «Об организации деятельности школьных тренеров по исследованиям», 2018 г.).

Обучение школьных тренеров позволяет создать критическую массу профессионалов, что способствует оперативному решению в школе проблем, возникающих в процессе обучения и оценивания в учебный процесс школы.

4.3 Повышение квалификации педагогических кадров Республики Казахстан

В 2021 году в соответствии с письмом МОН РК от 29 января 2021 года № 8-18-6/337-И утвержден план повышения квалификации педагогов страны.

Плановое количество педагогов – 42 700 человек, в т.ч. из системы:

- дошкольного образования – 7 495 чел.
- среднего образования – 33 947 чел.
- технического, профессионального и высшего образования – 1 258 чел.

В 2021 году ЦПМ выполнен план по повышению квалификации педагогов страны в рамках государственного заказа в полном объеме. Курсы завершили 42 700 педагогов, а также 497 педагогов, начавших курсы для руководителей общеобразовательных школ в 2020 году.

Итоговое количество педагогов, обученных в 2021 году – 43 197 чел.

В условиях карантинной эпидемиологической ситуации в 2021 году на основании постановлений Главного санитарного врача Республики Казахстан ЦПМ проведены курсы в онлайн формате для 42 562 педагогов (99,7%). В летний каникулярный период для 135 педагогов Алматинской области проведены курсы в аудиторном формате при соблюдении всех санитарно-эпидемиологических требований.

Курсы в дистанционном формате проводились на разработанной ЦПМ образовательной платформе sdo.cpm.kz, а также в рамках электронной платформы ZOOM.

Электронные платформы позволили реализовать вебинары при синхронном участии тренеров, организовать парные, групповые и классные обсуждения, размещать учебные материалы и задания для ежедневного самостоятельного выполнения слушателями, осуществить и делиться записью вебинаров, обмениваться тренерами со слушателями письменной обратной связью.

В 2021 году ЦПМ продолжена реализация программ повышения квалификации педагогов дошкольных организаций в новых условиях дистанционного обучения. Курсы завершили 7 495 педагогов 3 категорий:

- руководителей дошкольных организаций – 2 000 чел.;
- воспитателей детских садов – 3 495 чел.;
- педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей – 2 000 чел.

В рамках повышения квалификации педагогов системы среднего образования ЦПМ проведены курсы по развитию лидерства и менеджмента для 2 002 руководителей государственных общеобразовательных школ, из которых 497 слушателей завершили полный курс обучения и 1505 слушателей прошли дистанционное обучение и внедряют полученные знания на практике.

В рамках развития профессиональных компетенций руководителей и специалистов управлений, районных и городских отделов образования, методических кабинетов ЦПМ проведены курсы по разъяснению социальных путей развития, обозначенных в трудах Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, для 340 работников образования.

В 2021 году с учетом перевода на дистанционный формат обучения ЦПМ проведены курсы по развитию у педагогов методики и технологий преподавания и обучения по программе «Эффективное обучение» для 800 педагогов общеобразовательных школ.

В рамках трансляции опыта НИШ по внедрению в школах новой системы оценивания ЦПМ проведены курсы для 10 700 учителей-предметников по программам развития предметных компетенций и 9 000 учителей-предметников по разработке и экспертизе заданий для оценивания.

В рамках развития функциональной грамотности казахстанских школьников ЦПМ проведены курсы повышения квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии, физики, географии по программам "Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников" и "Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников". Курсы завершили 6 602 школьных педагога.

Наряду с курсами для учительского состава, ЦПМ проведены краткосрочные курсы для 1 000 психологов, 1 000 педагогов по профессиональной ориентации школьников, 2 000 школьных тренеров по проведению исследований урока и 1 000 педагогов по управлению конфликтными ситуациями в организациях образования.

В рамках реализации стратегических направлений деятельности ЦПМ продолжена работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и колледжей по программам ЦПМ.

Курсы по программам ЦПМ по методике и технологиям обучения и преподавания завершили 30 преподавателей вузов и 430 преподавателей колледжей.

Курсы по программам развития профессиональных и исследовательских навыков

прошли 200 преподавателей вузов и 200 преподавателей колледжей.

В рамках развития функциональной грамотности учащихся 10-11 классов государственных колледжей ЦПМ организованы курсы повышения квалификации 398 преподавателей общеобразовательных дисциплин по программам "Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников" и "Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников".

Образовательные программы повышения квалификации педагогов дошкольных организаций

В 2021 году ЦПМ продолжена реализация программы повышения квалификации педагогов дошкольных организаций на онлайн курсах продолжительностью от 15 до 20 дней.

Курсы проведены для 3 категорий: руководителей дошкольных организаций - 2 000 чел., педагогов детских садов - 3 495 чел. и педагогов мини-центров и классов по предшкольной подготовке детей - 2 000 чел. Всего обучение завершили 7 495 педагогов (7,8% от количества педагогов дошкольных организаций в РК (95 860 чел.))(см. диаграммы 5,6,7).

Диаграмма 5. Количество руководителей дошкольных организаций на курсах в 2021 году

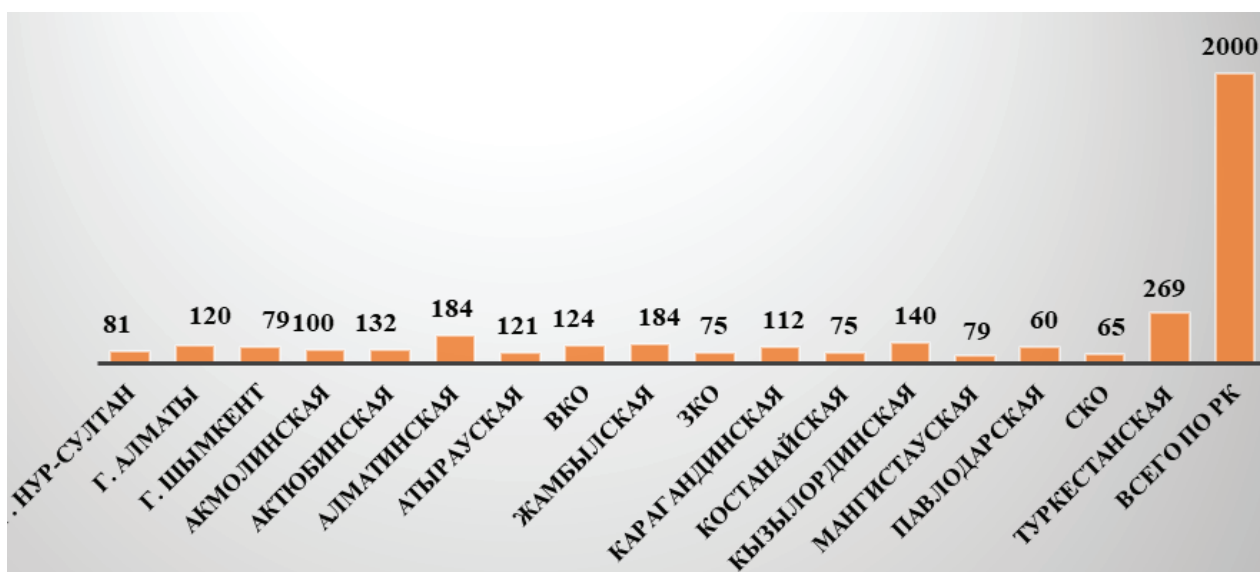


Диаграмма 6. Количество педагогов дошкольных организаций по дошкольной подготовке детей на курсах в 2021 году

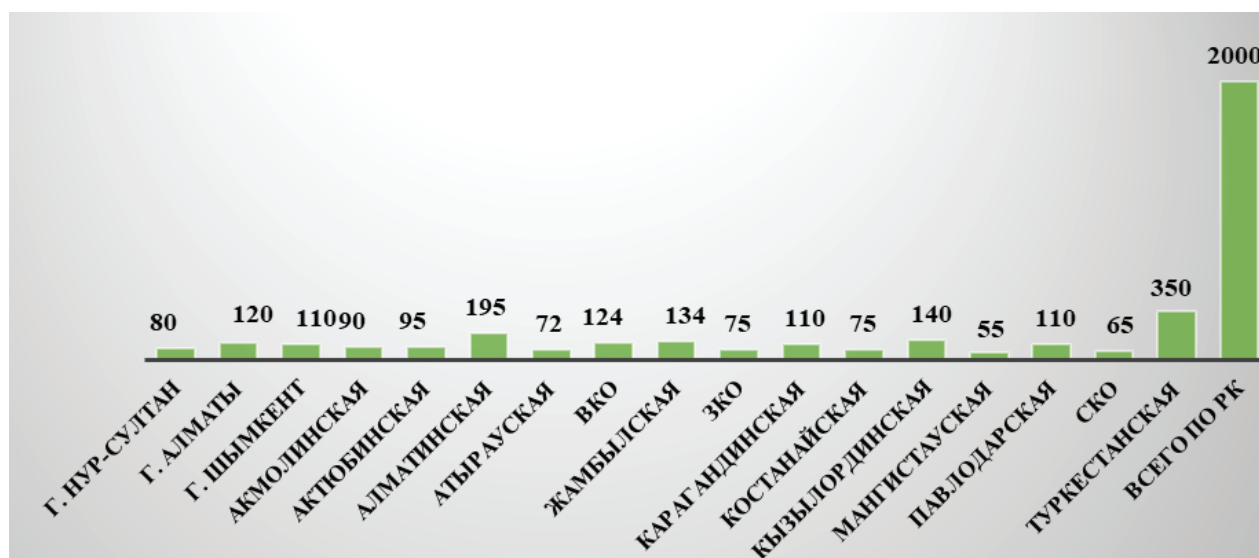
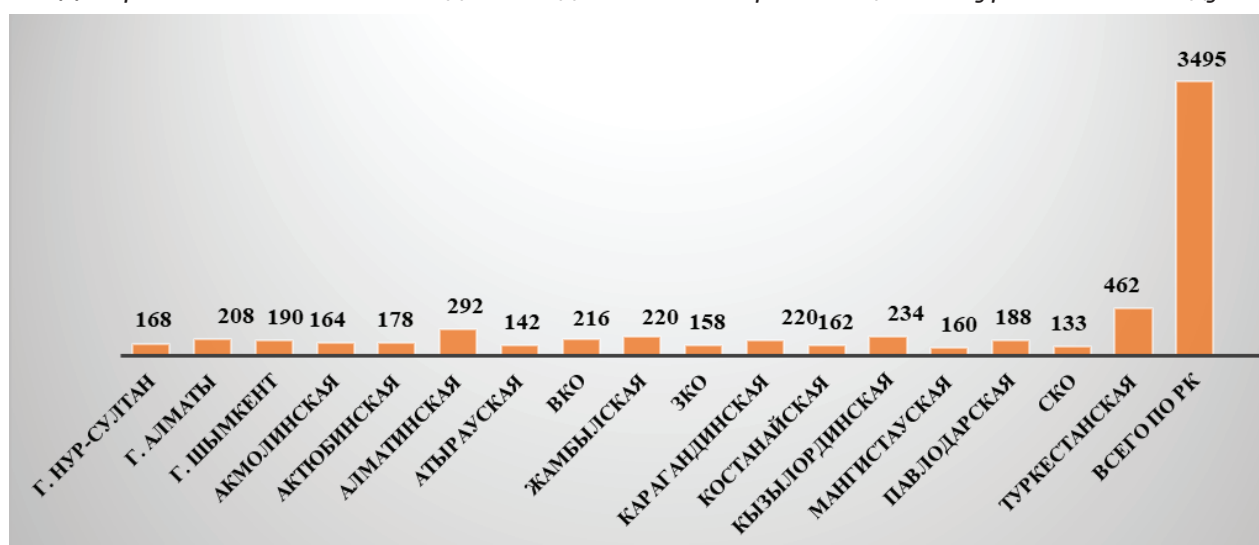


Диаграмма 7. Количество педагогов дошкольных организаций на курсах в 2021 году



Программы повышения квалификации педагогических кадров системы среднего образования Республики Казахстан

В 2021 году ЦПМ проведено повышение квалификации 34 444 педагогов организаций среднего образования.

В летний каникулярный период курсы по программам развития предметных компетенций прошли 10 700 учителей казахстанских школ, в т.ч. в онлайн формате 10 565 человек и 135 педагогов в аудиторном (пилотном) режиме для апробации новых программ. Курсы длились 10 учебных дней (см. рисунок 13).



Рисунок 13. Повышение квалификации педагогов организаций среднего образования

Разработанные программы развития предметных компетенций учителей направлены на развитие знаний в области преподаваемого предмета, уровня ориентации в современных исследованиях по предмету, владение частной методикой преподавания, а также на совершенствование педагогического мастерства в преподавании и обучении в новых условиях.

Кроме этого, для педагогов системы среднего образования проведены краткосрочные онлайн курсы для руководителей и специалистов управлений, районных/городских отделов образования, методических кабинетов, педагогов-исследователей, педагогов-разработчиков заданий по новой системе оценивания, педагогов по управлению конфликтами и школьных психологов (см. таблицу 10):

Таблица 10. Краткосрочные онлайн курсы для педагогов системы среднего образования

Руководители и специалисты УО, Рай/ГорОО, метод. кабинетов	340 чел. (5 дн. курсы, 40 ч.)
Заместители директоров школ по ВР по профессиональной ориентации школьников	1 000 чел. (5 дн. курсы, 40 ч.)
Педагоги-исследователи урока	2 000 чел. (10 дн. курсы, 80 ч.)
Педагоги-разработчики заданий для оценивания	9 000 чел. (10 дн. курсы, 80 ч.)
Педагоги по управлению конфликтами и психологи организаций образования	2 000 чел. (10 дн. курсы, 80 ч.)

Программа для руководителей и специалистов УО, Рай/ГорОО направлена на разъяснение педагогам трудов Первого

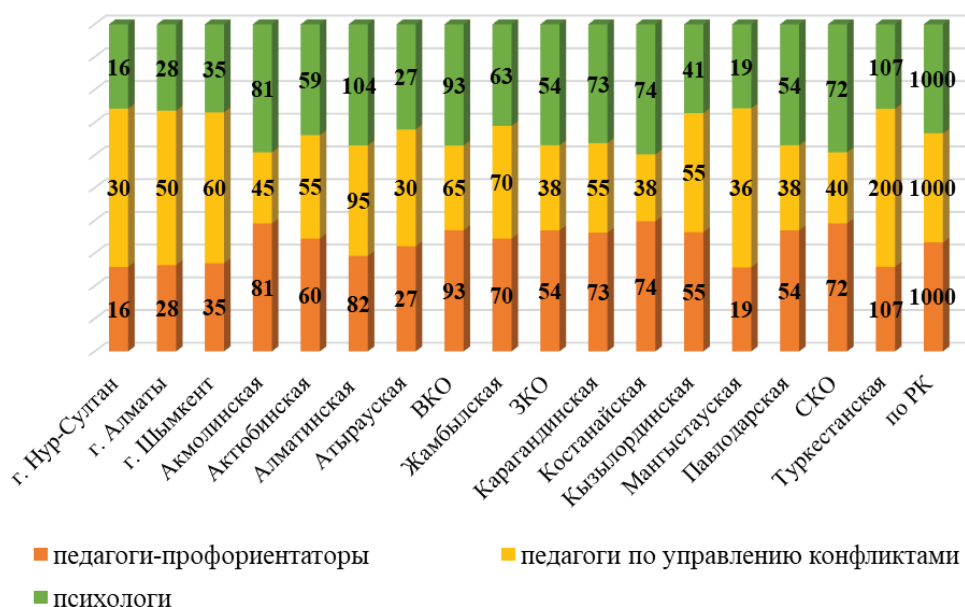
Президента Республики Казахстан - Елбасы и отраженных в них новых ориентиров формирования национального самосознания,

казахстанского патриотизма, культурного развития. Обучение прошли 680 педагогов, в т.ч. в 2020 – 2021 гг. по 340 педагогов.

ЦПМ в 2021 году в рамках трансляции передового педагогического опыта продолжено обучение педагогов по профессио-

нальной ориентации школьников и школьных психологов, а также начата реализация новой программы для педагогов по управлению конфликтными ситуациями. Каждая программа охватила по 1 000 казахстанских педагогов (см. диаграмму 8).

Диаграмма 8. Участники курсов для педагогов-профориентаторов, педагогов по управлению конфликтами, психологов в 2021 году

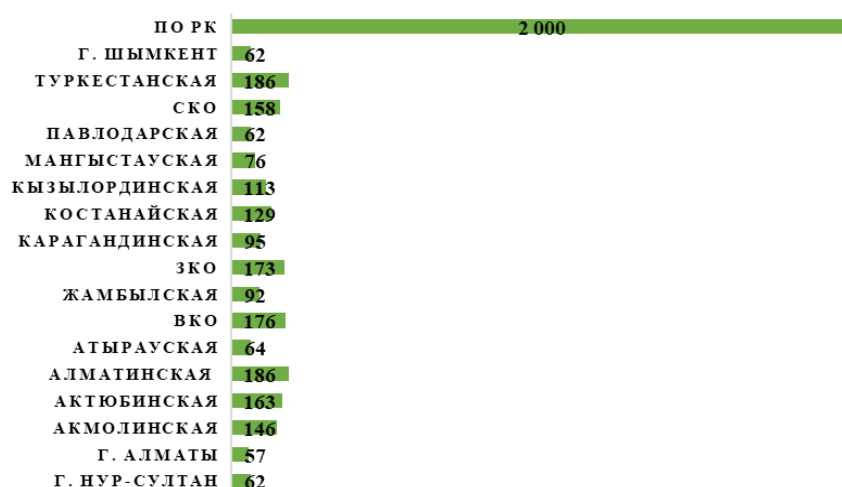


В 2021 году обучены **2 000 школьных тренеров** по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров общеобразовательных школ **«Исследования в практике учителя»** (см. диаграмму 9).

Содержание программы курсов по развитию исследовательских навыков нацелено на изучение исследований в сфере препо-

давания – проведение исследования урока и исследования в действии в рамках школы и сети школ, что позволяет лучше анализировать педагогическую деятельность, совершенствовать навыки, направленные на процесс наблюдения за обучением учащихся, проводить рефлекссию результатов обучения, обрабатывать и публиковать данные исследования.

Диаграмма 9. Количество школьных тренеров по исследованиям в 2021 году



Всего за 2018-2021 годы курсы по программе **обучения школьных тренеров по проведению исследований урока** завершили 7 526 педагогов, что составляет 2,3% от общего количества педагогов республики, в т.ч. в 2018 году - 1 526 педагогов, в 2019-2021 годах по 2 000 педагогов.

В рамках внедрения новой системы оценивания в школах страны ЦПМ и его филиалами по программам «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» организованы курсы для 9 000 педагогов-предметников (см. рисунок 14).



Рисунок 14. Педагоги, прошедшие курсы программы «Разработка и экспертиза заданий для оценивания»

На курсах разработчиков учителя-предметники школ ознакомились с основными подходами к разработке и экспертизе инструментов (заданий) оценивания, расширили свое представление о типах и характеристиках заданий, используемых в процессе оценивания, совершенствовали навыки разработки и проведения экспертизы инструментов оценивания.

За четыре года реализации программ обучение прошли **25 227** педагогов-предметников, в т.ч. в 2018 году - **4 255** чел., в 2019 году - **4 256** чел., в 2020 г. - **7 716** чел., в 2021 г. - **9 000** чел., что составляет 8,2% от количества учителей-предметников в стране (308 135 чел. по данным Национального сборника «Статистика системы образования РК» ИАЦ 2021 г.).

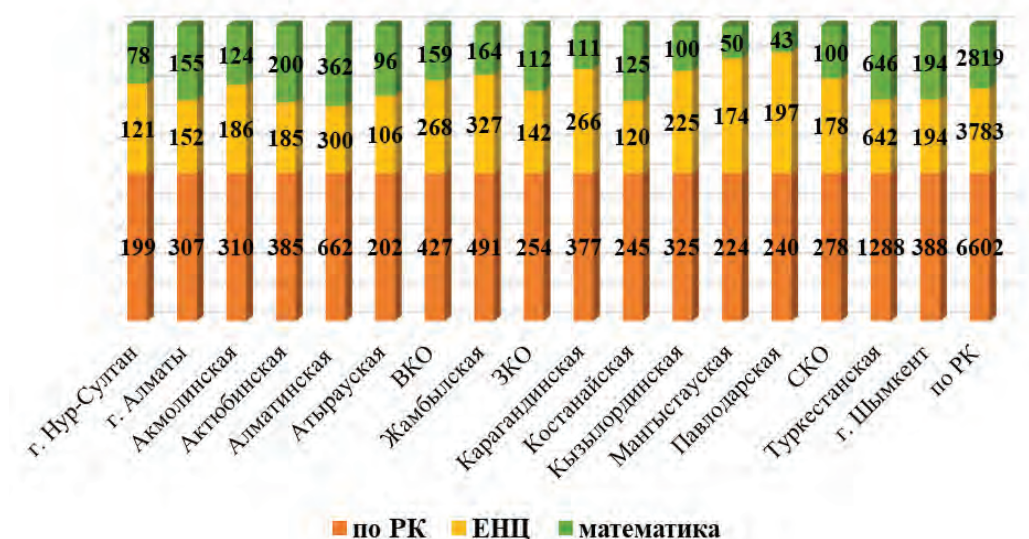
В рамках развития функциональной грамотности казахстанских школьников ЦПМ проведены курсы повышения квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии, физики, географии

по программам “Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников” и “Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников”.

Курсы завершили 6 602 школьных педагога (см. диаграмму 10).

Программа состояла из пяти модулей, включающих обзорные онлайн лекции по темам занятий, презентационный теоретический материал и практические задания для закрепления. На курсах педагоги учились планировать уроки с использованием примеров заданий международных исследований предыдущих лет по развитию функциональной грамотности, креативного мышления школьников и самостоятельно разработанных заданий, изучили подходы и методы, способствующие развитию математической/естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников.

Диаграмма 10. Педагоги государственных школ на онлайн курсах по развитию функциональной грамотности в 2021 году



Образовательная программа по методике и технологиям преподавания и обучения «Эффективное обучение»

В соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, утвержденными приказом МОН РК от 28 января 2016 года №95, ЦПМ ежегодно проводит долгосрочные курсы повышения квалификации педагогов по модернизированным уровневым программам. В 2021 году состоялись курсы по программе «Эффективное обучение».

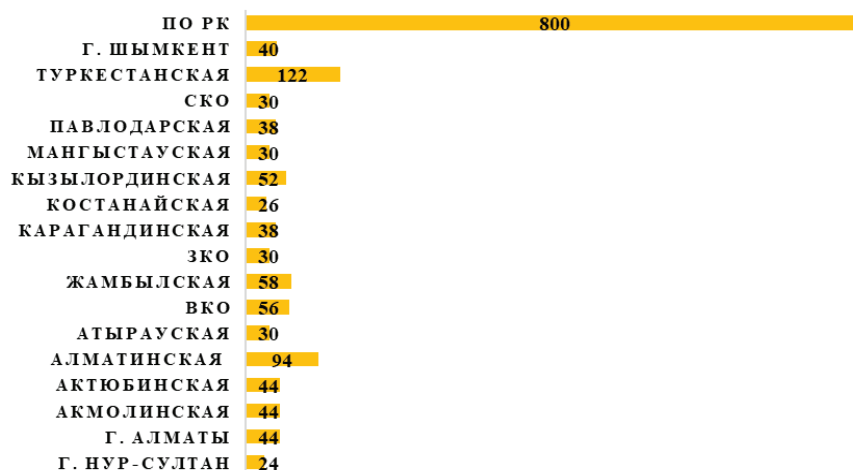
Содержание программ курсов по методике и технологиям преподавания и обучения отличается метапредметным характером: учителя обучаются использованию активных методов и подходов обучения, критическому мышлению, учету возрастных особенностей учащихся в планировании урока, использованию на уроке ИКТ.

Согласно данным мониторинга и эвалюации программ ЦПМ, результативность данных курсов подтверждается сформированной массой сертифицированных учителей, обладающих глубоким пониманием процесса улучшения практики работы в классах, развитыми навыками активной работы с коллегами для обмена педагогическими идеями.

В 2021 г. ЦПМ и его филиалами курсы по программе «Эффективное обучение» завершили **800** педагогов. Обучение организовано в дистанционном режиме (см. диаграмму 11).

В период с 2012 по 2021 годы уровневые курсы завершили **74 926 педагогов** (22,5% от количества педагогов в РК), в т.ч. на базе ЦПМ - 35 130 чел. (10,8%) и в период 2012-2018 гг. на базе АО «НЦПК «Өрлеу» - 39 796 чел. (11,7%).

Диаграмма 9. Количество школьных тренеров по исследованиям в 2021 году



Всего за 9 лет реализации программ (2012-2021 гг.) на базе ЦПМ и его филиалов курсы прошли **35 130 учителей** (см. таблицу 11).

Таблица 11. Количество учителей, обученных по модернизированным уровневым программам за 2012-2021 гг.

№	Наименование программы	Количество обученных (чел.)										
		всего	в том числе									
			2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Третий (базовый)/ «Эффективное обучение»	11 501	1 053	1 147	1 004	1 949	1 781	1 312	1 173	1 282	-	800
2	Второй (основной)/ «Лидерство учителя в школе»	7 613	-	997	999	173	1 420	1 363	1 061	800	800	-
3	Первый (продвинутый)/ «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	16 016	-	3 093	3 101	2 871	2 995	2 940	514	502	-	-
ИТОГО:		35 130	1 053	5 237	5 104	4 993	6 196	5 615	2 748	2 584	800	800

Программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан

Программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций реализуются на долгосрочных курсах ЦПМ и его филиалов в гг. Нур-Султан, Алматы, Шымкент, Уральск.

В 2021 году курсы проведены по двум направлениям:

- по программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций (9-мес. программа) для 998 чел., 497 человек из которых завершили полный курс, начавшие обучение в 2020 году и 501 человек завершил дистанционное обучение и проходят практику в школе, внедряя изученный материал; завершение

полного курса планируется в 2022 году (см. диаграмму 12);

- по программе «Инновационный менеджмент в управлении школой» для 1004 человек, завершивших дистанционное обучение и проходящих практику в школе. Завершение полного курса планируется в 2022 году.

Курсы направлены на развитие ключевых компетенций современных руководителей в области лидерства и менеджмента, стратегического планирования и прогнозирования образовательных процессов с учетом масштаба школы.

За 2014-2021 гг. долгосрочными курсами по развитию лидерства и менеджмента в образовании охвачены 8 141 руководящих работников школ (см. таблицу 12).

Таблица 12. Количество руководителей школ на курсах ЦПМ в 2014-2021 гг.

Наименование программы	Количество обученных (чел.)								
	всего	в том числе							
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.

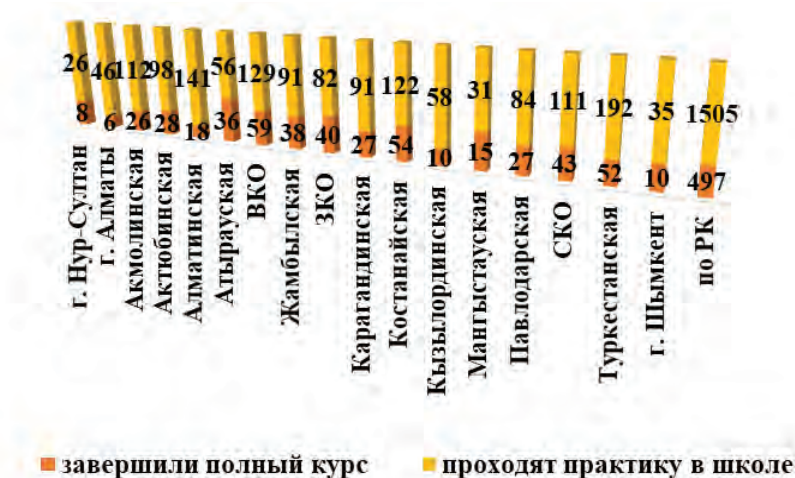
Завершение полного курса

Руководители	6 636	583	660	1 396	1 535	249	1 188	528	497
--------------	-------	-----	-----	-------	-------	-----	-------	-----	-----

Завершение смешанного обучения (прохождение практики в школе) в 2021 г.

Руководители	1 505								1505
ИТОГО:	8 141	583	660	1 396	1 535	249	1 188	528	2 002

Диаграмма 12. Количество руководителей школ на курсах ЦПМ в 2021 г.



Программы обучения ППС вузов и колледжей

ЦПМ наряду с курсами повышения квалификации педагогов дошкольного и среднего образования в течение семи лет активно проводит курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и колледжей.

Трансляция опыта Интеллектуальных школ в систему вузов и колледжей в рамках курсовых мероприятий ЦПМ направлена на развитие преемственности между уровнями образования (дошкольным, средним, профессионально-техническим и высшим) и качество подготовки педагогических кадров в новых условиях.

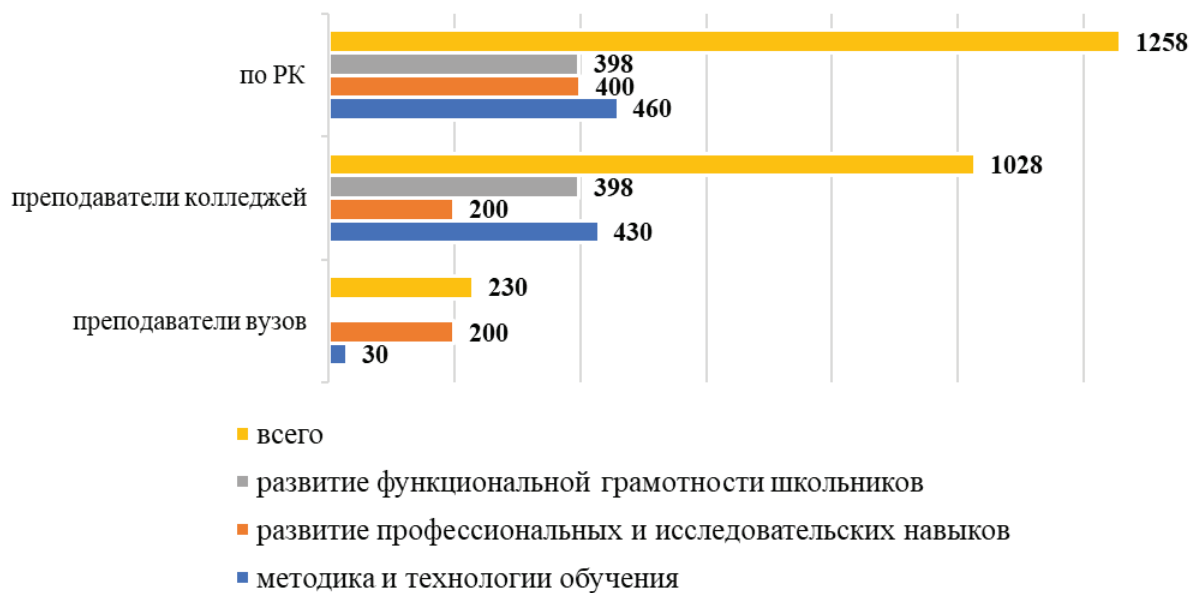
Курсы повышения квалификации для ППС вузов и колледжей в 2021 году орга-

низованы по двум направлениям в онлайн формате:

- по методике и технологиям преподавания и обучения,
- по развитию профессиональных и исследовательских навыков.

Кроме этого, ЦПМ в 2021 году в онлайн формате продолжены курсы по программам развития функциональной грамотности учащихся старших классов по предметам естественнонаучного цикла и математики. Обучение длилось 7 учебных дней, 56 академических часов в онлайн формате на платформах СДО ЦПМ и ZOOM (см. диаграмму 13).

Диаграмма 13. Количество ППС вузов и колледжей на курсах ЦПМ в 2021 г.



За семь лет (2015-2021 гг.) сотрудничества ЦПМ с государственными вузами и колледжами страны обучение прошли **7 512** педагогов, в т.ч. из вузов – **2 403** чел., из колледжей – **5 109** чел. (см. таблицу 13).

Таблица 12. Количество руководителей школ на курсах ЦПМ в 2014-2021 гг.

№	Организация образования	2015-2021 гг.	В том числе по годам (чел.)						
			2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	вузы	2 403	298	284	155	572	431	433	230
2	колледжи	5 109	0	250	150	552	429	2700	1028
ИТОГО		7 512	298	534	305	1124	860	3 133	1 258

Оценивание в рамках курсов повышения квалификации педагогов

ЦПИ проводятся процедуры независимого оценивания по 7 программам курсов повышения квалификации с целью определения уровня усвоения педагогами содержания программ и сертификации. На оценива-

ние предоставляются портфолио и презентации, отражающие рефлексию по планированию и применению новых подходов в обучении и оценивании.

В 2021 году оценены материалы 23 267 педагогов, из них рекомендованы к сертификации 21 164 (90,96%) (см. таблицу 14).

Таблица 14. Количество педагогов в разрезе программ курсов

Программа	оценены	сертифицированы
Эффективное обучение	800	593 (74,12%)
Курсы для руководителей общеобразовательных школ	498	434 (87,2%)
Курсы по обновлению содержания среднего образования	5 568	5 176 (92,96%)
«Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по предметам	9000	8 091 (90%)
Курсы для педагогов дошкольных организаций	3 495	3 237 (92,62%)
Курсы для педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей	2 000	1 813 (90,65%)
Курсы для руководителей дошкольных организаций	1 906	1 820 (95,5%)
Итого*	23 267	21 164 (90,96%)

Повторно проведены процедуры оценивания для 863 педагогов, ранее не рекомендованных к сертификации (см. таблицу 15).

Таблица 15. Количество педагогов, прошедших повторное оценивание, в разрезе программ обучения

Программа	оценены	сертифицированы
Эффективное обучение	18	8 (44,4%)
Курсы для руководителей общеобразовательных школ	9	6 (66,7%)
Курсы по обновлению содержания среднего образования	328	288 (87,80%)
«Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по предметам	233	202 (86,6%)
Курсы для педагогов дошкольных организаций	145	97 (66,90%)
Курсы для педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей	28	25 (89,29%)
Курсы для руководителей дошкольных организаций	33	33 (100%)
Итого*	794	659 (82,99%)

*По состоянию на 1 ноября 2021 г.

В связи с переводом курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций на дистанционный формат обучения, внесены изменения в нормативно-методические документы по оцениванию. Разработаны и утверждены Правила организации и проведения суммативного оценивания в рамках курса повышения квалификации для руководителей

дошкольных организаций по образовательной программе «Эффективный менеджмент в управлении дошкольной организацией», подготовлена видеоинструкция по оцениванию презентации руководителей дошкольных организаций на казахском и русском языках.

В 2021 году оптимизирован и расширен функционал портала процедур оцени-

вания (<http://portal.cpi-nis.kz/>), включающий возможности:

- самостоятельной регистрации участниками на процедуру оценивания;
- отображения статуса загрузки материалов педагогов на оценивание;
- осуществления пакетной выгрузки материалов педагогов;
- заполнения рубрик по результатам оценивания в электронной форме.

Осуществлялась методическая поддержка тренеров ЦПМ и АО «НЦПК «Өрлеу» через проведение мероприятий по разъяснения процедур оценивания, стандартизации подходов и формированию единого понимания критериев оценивания материа-

лов педагогов:

- 3 вебинара по курсам обновления содержания среднего образования, для педагогов дошкольных организаций, для педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей;
- более 90 индивидуальных и групповых консультаций тренеров по всем программам обучения.

Продолжена работа по проверке портфолио педагогов на плагиат с использованием онлайн сервиса «Turnitin» с целью поддержки практики оценивания тренеров и предоставления конструктивной обратной связи (см. таблицу 16).

Таблица 16. Результаты проверки материалов на плагиат в разрезе программ обучения

Программа	Количество отчетов	Формативное оценивание	Суммативное оценивание
	проверено	обнаружен плагиат	обнаружен плагиат
Эффективное обучение	2454	404 (16,46%)	307 (12,51%)
Курсов для руководителей общеобразовательных школ РК	3042	673 (22,12%)	353 (11,60%)
Курсов для педагогов дошкольных организаций	3640	745 (20,47%)	216 (5,93%)
Итого*	9136	1822 (19,94%)	876 (9,59%)

По результатам проверки отчетов на этапе формативного оценивания обнаружен плагиат в материалах 16,46% слушателей по программе «Эффективное обучение», 22,12% - курсов для руководителей общеобразовательных школ РК, 20,47% - педагогов дошкольных организаций. По результатам проверки на этапе суммативного оценивания данный показатель составил 12,51% слушателей по программе «Эффективное обучение», 11,60% - курсов для руководителей общеобразовательных школ РК, 5,93% - педагогов дошкольных организаций.

С целью поддержки принципов академической честности и недопущению фактов плагиата, а также разъяснению использования источников информации в работах, представленных на оценивание, проведен вебинар для тренеров и слушателей курсов повышения квалификации.

Анализ качества материалов, предоставленных педагогами на оценивание, показал, что материалы 9,31% педагогов получили оценку «неудовлетворительно», 87,19% - «удовлетворительно», 3,51% - «хорошо» (см. таблицу 17).

Таблица 17. Результаты оценивания материалов педагогов в разрезе программ обучения

Центр обучения	Программа	всего	оценка					
			неудовлетвори- тельно		удовлетвори- тельно		хорошо	
ЧУ «Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и его филиалы	Эффективное обучение	818	217	26,5%	575	70,29%	26	3,1%
	Курсы для руководителей общеобразовательных организаций РК	507	67	13,3%	409	80,7%	31	6,2%
	Курсы для педагогов дошкольных организаций	3 640	306	8,4%	3290	90,38%	44	1,22%
	Курсы для педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей	2 028	190	9,37%	1820	89,74%	18	0,89%
	Разработка и экспертиза заданий для оценивания	9 233	940	10,2%	7716	83,6%	577	6,2%
	Курсы для руководителей дошкольных организаций	1 939	86	4,4%	1 803	93%	50	2,6%
НЦПК «Өрлеу»	Курсы по обновлению содержания среднего образования РК	5 896	432	7,32%	5366	91,02%	98	1,66%
Итого*		24 061	2238	9,31%	20 979	87,19%	844	3,51%

Материалы 165 педагогов по программе «Разработка и экспертиза заданий для оценивания», размещены на сайте СМК в разделе «Материалы педагогов общеобразовательных школ» и рекомендуются к использованию учителями страны.

4.4 Мониторинг качества курсового обучения.

Управлением качеством трансляции передового педагогического опыта осуществляется через системные мониторинговые исследования, которые ЦПМ проводит на всех основных этапах: на предкурсовом исследуются реальные профессиональные проблемы и потребности учителей в обобщении и систематизации лучшего опыта; на этапе курсового обучения исследуется

степень соответствия содержания обучения тем запросам и ожиданиям, которые выявлены предварительно. В посткурсовой период проводится мониторинг успешности интеграции лучшего педагогического опыта в повседневную практику.

Данные исследования проводятся ежегодно, начиная с 2012 года. В общей сложности за 2021 год проведено 34 исследования. В каждом из них выборка респондентов является либо в пределах норм репрезентативности, либо соответствует 100% охвату.

Общее число респондентов в разрезе видов исследований отражено в таблице 18.

Таблица 18. Охват респондентов по итогам мониторинговых исследований в 2021 г.

№ п/п	Вид исследования	Охват респондентов	Кол-во исследований
1.	Предкурсовые	35 985	16
2.	Курсовые	35 221	10
3	Посткурсовые	40 443	8
ИТОГО:		111 649	34

В числе респондентов:

- руководители и педагогические работники НИШ;
- руководители и учителя ведущих школ;
- учителя школ, в том числе школьные тренеры;
- заведующие, методисты, воспитатели дошкольных организаций обучения и воспитания;
- руководители общеобразовательных организаций;
- тренеры ЦПМ;
- ученики школ;
- родители учеников;
- представители профессорско-преподавательского состава вузов и колледжей;
- представители ККСОН МОН РК.

Результаты мониторинговых исследований публикуются ежегодно в книгах и брошюрах серии «Мониторинговые исследования Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (ISBN 978-601-7780-05-04).

В 2021 году опубликованы 12 книг и 5 брошюр.

Научным базисом мониторинговых исследований определены результаты масштабных и многолетних исследований, проведенных авторитетными в современной педагогике авторами, и которые носят доказательный характер:

1. Факторами, обладающими наибольшим эффектом влияния на качество обучения учеников, являются: личность ученика; его семья; класс; учитель (Дж. Хэтти). Соответственно, объектами исследований определяются указанные категории лиц.

2. Уровень социального капитала учителя может стать гарантом постоянного и устойчивого профессионального разви-

тия (научно-практическое исследование Кэрри Р. Леана).

3. Улучшения в школах возможны при условии фокусирования на развитии коллективного потенциала школ, который складывается из совокупности составляющих: управление школой; профессиональный потенциал учителей; культура школы и атмосфера обучения; единая образовательная политика и система эффективных ресурсов (М. Фуллан).

Мониторинг наращивания профессионального потенциала педагогов ведущих школ

В немалой степени успех функционирования механизма «Ведущие школы» обеспечивается систематическими мониторинговыми исследованиями, которые проводятся ежегодно, начиная с 2018 года. В настоящее время проведено 5 мониторинговых исследований.

В 2021 году проведено исследования по определению профессионального потенциала педагогов ведущих школ в условиях дистанционного обучения, второе исследование посвящено обобщению всех 5 исследований и рассматривает ведущие школы как механизм преобразований происходящих в школах регионов.

4.5 Посткурсовая методическая поддержка педагогических кадров

По инициативе АОО в 2015 году определены опорные площадки по посткурсовой методической поддержке деятельности педагогических кадров общеобразовательных организаций РК - Ведущие школы. На базе Ведущих школ, коллективы которых выполняют лидерские функции, были созданы профессиональные сообщества педа-

гогов территориально прикрепленными к ним школ - партнерские школы.

Основная идея создания Ведущих школ - коллаборация внутри сети школ, системное профессиональное развитие учителей через межшкольные сообщества, расширение доступа к более широкому запасу знаний для более качественного обучения и преподавания.

Функционирование Ведущих школ регламентируется документами МОН РК («Об организации деятельности школ поддержки обновления содержания среднего образования», Инструктивное письмо

МОН РК, 2018 г). Список Ведущих школ ежегодно утверждается областными, гг. Нур-Султан, Алматы, Шымкент Управлениями образования. Работа по методической поддержке деятельности Ведущих школ основана на результатах исследования профессиональных потребностей самих школ.

Количество Ведущих школ ежегодно увеличивается за счет определения новых школ, готовых к работе в системе партнерства с другими школами региона. В 2021 году 1 711 Ведущих школ, что составляет 25% от общего количества общеобразовательных школ в РК (см. таблицу 19).

Таблица 19. Количество ведущих школ

№	Регион	Всего школ РК	в том числе	
			ведущих школ	партнерских школ
1	г. Нур-Султан	90	30	60
2	г. Алматы	207	40	167
3	г. Шымкент	139	30	109
4	Акмолинская область	551	117	434
5	Актюбинская область	403	116	287
6	Алматинская область	760	220	540
7	Атырауская область	195	42	153
8	Восточно-Казахстанская область	646	190	456
9	Жамбылская область	442	100	342
10	Западно-Казахстанская область	377	114	263
11	Карагандинская область	504	108	396
12	Костанайская область	488	98	390
13	Кызылординская область	293	70	223
14	Мангистауская область	142	38	104
15	Павлодарская область	355	52	303
16	Северо-Казахстан область	468	108	360
17	Туркестанская область	899	238	661
Итого		6957	1711	5 246

Ведущие школы стали точками роста для партнерских школ, так как активно развивают образовательную среду для улучшения качества преподавания, показывают вдохновляющий пример командной работы, апробируют и предлагают другим опыт эффективной методической работы.

Для создания внутришкольной системы методической работы Ведущих школ подготовлен Школьный методический актив, в составе которого работают **59 326 школьных тренеров**. В целях поддержки и обучения школьного методического актива Ведущих школ навыкам работы со взрослой аудиторией активно проводятся «методические десанты», включающие в себя проведение наблюдения уроков с предоставлением учителям обратной связи, индивидуальные и групповые коучинги, проведение обучающих семинаров по потребностям педагогов. Такой подход позволяет одновременно вовлечь в процесс профессионального развития весь школьный коллектив. В свою очередь, каждая Ведущая школа проводит такую же методическую работу с партнерскими школами, территориально прикрепленными к ней. Всего за весь период работы Ведущих школ тренерами ЦПМ было проведено **62 058 методических мероприятий**.

Создание сети Ведущих школ позволило создать условия для системного и структурированного профессионального развития учителей через межшкольные сообщества, расширение доступа к более широкому запасу профессиональных знаний для более качественного обучения и преподавания.

С 2017 года деятельность Ведущих школ обобщается и представляется на межрегиональных площадках обмена инновационным опытом. Так, в 2020 году Ведущие школы 17 регионов объединены в 5 крупных межрегиональных форумов. Данная работа эффективна, так как позволила Ведущим школам как сетевым центрам расширить сотрудничество с коллегами из других областей через установление более широких связей для работы в профессиональных педагогических сообществах.

Начиная с 2018 года, на регулярной основе **ЦПМ исследуют** опыт сотрудничества Ведущих школ со школами регионов. Для этого используются различные методы: анкетирование, интервью, фокус-группы. Для обеспечения достоверности полученных данных исследованием охвачены педагоги не только Ведущих, но и партнерских школ, которым оказывается методическая помощь. Всего проведено **5 исследований**, связанных ключевой идеей: сбор доказательной базы, подтверждающей наличие лучших практик и лидирующую позицию в наращивании потенциала педагогов партнерских школ.

Результаты исследований неоднократно обсуждались в рамках различных международных и республиканских научных мероприятий. Они получили признание педагогической общественности и позволили сделать основной вывод о том, что создание данного механизма в условиях обновления содержания образования оправдано, поскольку он способствует количественным и качественным преобразовательным процессам.

Так, например, 7 сельских школ из 10, которые стали лучшими в конкурсе республиканского культурно-просветительского проекта «Мың бала» являются Ведущими школами, что еще раз подтверждает их лидерскую позицию по изучению вопросов обучения и преподавания в сообществе с другими школами для улучшения качества обучения учащихся. Оставшиеся 3 школы ЦПМ готовит со следующего учебного года как Ведущие школы для своего региона.

На 2022-2023 годы определены следующие приоритетные направления работы с Ведущими школами:

1. Развитие ИКТ-навыков в процессе преподавания и профессионального взаимодействия; углубление предметных знаний педагогов и навыков развития функциональной грамотности учащихся; наращивание потенциала школьных команд по управлению развитием школы, в том числе через подготовку кадрового резерва руководителей.

2. Продолжение работы по наращиванию внутреннего потенциала новых (ежегодно

добавляемых) Ведущих школ до уровня опытных школ по направлениям: методика и технологии преподавания, система критериального оценивания, исследовательские практики.

3. Поддержка и развитие платформы для профессионального взаимодействия педагогов в соответствии со Стратегией развития АОО.

Посткурсовая методическая поддержка деятельности педагогических кадров Ведущих школ

Механизм посткурсовой методической поддержки деятельности педагогических кадров построен по схеме «вертикали»:

ЦПМ – ВЕДУЩАЯ ШКОЛА – ПАРТНЕРСКАЯ ШКОЛА.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране посткурсовая методическая поддержка с 2020 года осуществляется в дистанционном режиме, что позволило охватить большее количество педагогов из дальних регионов страны.

Посткурсовая методическая поддержка деятельности педагогических кадров реализуется по следующим направлениям:

- по вопросам содержания обучения и системы оценивания,
- по вопросам методики преподавания,
- по исследовательским практикам,
- по организации воспитательной работы,
- по вопросам управления.

1. Посткурсовая методическая поддержка деятельности педагогических кадров по вопросам содержания обучения и системы оценивания.

В 2021 году приоритетным в данном направлении стало проведение методических десантов по наблюдению уроков учителей с предоставлением конструктивной обратной связи и последующим проведением вебинаров по проблемным вопросам, наблюдаемым в практике учителей.

Примеры мероприятий в регионах:

В рамках методического десанта тренерами ЦПМ проведено наблюдение уроков более 700 учителей школ г.Нур-Султан.

Наблюдению предшествовала предварительная методическая подготовка по разработке листов наблюдения онлайн-уроков, определения фокуса наблюдения, определения механизма организации процесса. По итогам наблюдения уроков представлены конструктивные рекомендации и выводы для улучшения школьной практики для администрации школы, учителям. По устранению проблем, выявленных в процессе наблюдения уроков, проведена серия вебинаров для учителей столицы по следующим темам: «Формативное оценивание», «Вовлечение всех учащихся в активное обучение», «Обратная связь в дистанционном обучении».

Тренерами ЦПМ совместно с Центром модернизации образования г.Нур-Султан проведен онлайн-семинар «Что следует учитывать при разработке заданий суммативного оценивания?» для учителей-предметников столичных школ. Учителя-предметники обсудили вопросы, возникающие в процессе школьной практики, проанализировали особенности разработки заданий суммативного оценивания, обсудили вопросы, возникающие при разработке итоговых заданий.

2. Посткурсовая методическая поддержка деятельности педагогических кадров по вопросам методики преподавания.

В связи с переходом общеобразовательных школ в формат дистанционного обучения тренерами ЦПМ продолжены обучающие мероприятия по эффективному обучению и преподаванию в онлайн формате. Через наблюдение уроков определены типичные проблемы и затруднения:

- организация и проведение формативного и суммативного оценивания,
- использование эффективных цифровых ресурсов,
- формы и методы подачи учебного материала в онлайн режиме,
- краткосрочное планирование: дифференциация целей в онлайн уроке,
- предоставление эффективной обратной связи учащимся.

В соответствии с данными потребностями учителей разработаны и проведены обучающие мероприятия для развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации дистанционного обучения.

ЦПМ провел ряд мероприятий по актуальным вопросам организации дистанционного обучения для Ведущих школ: «Как управлять командой во время дистанционного обучения?», «Эффективное использование ZOOM в условиях дистанционного обучения», «Составление заданий и дескрипторов по изучаемым дисциплинам в соответствии с критериями», «Как оценить эффективность обучения в условиях дистанционного обучения?», «Как заинтересовать детей в дистанционном обучении?», «Пути стимулирования учащихся к чтению в условиях дистанционного обучения» и др.

Вебинары проходили с использованием различных информационно-коммуникационных технологий (Padlet, Miro, Jamboard, Google-формы, Microsoft - forms, AnswerGarden, Quizziz и др.). Это позволило добиться высокой степени вовлеченности учителей в процесс обучения, а также повысило интерес к учебному материалу.

Также, акцент в данном направлении был сделан на работу с молодыми педагогами.

Примеры мероприятий в регионах:

В филиале ЦПМ в г. Алматы функционирует проект «Ассоциация молодых педагогов», направленный на профессиональную поддержку молодых специалистов в вопросах организации эффективной работы в условиях дистанционного обучения.

Филиал ЦПМ в г. Актобе стал инициатором макропроекта «Жас қанат» в Актыбинской области, что стало началом новой перспективной работы по закреплению потенциала молодых специалистов в области и популяризации профессии учителя. В макропроект вовлечены молодые учителя Ведущих школ со стажем работы до 3 лет. Реализация макропроекта проводится через:

- организацию постоянно действующих педагогических мастерских под общей

темой «Мастерство учителя - успешность ученика»;

- работу со студентами IV курса педагогических факультетов Актыбинского регионального университета имени К. Жубанова;

- поддержку работы молодых специалистов в рамках деятельности Ведущих школ «Цифровой наставник»;

- организацию встреч с мастерами педагогической профессии в «Педагогической гостиной» - «Почему я учитель?»;

- демонстрацию опыта молодых педагогов «Я это знаю лучше...»;

- открытую площадку «Равный равному», где демонстрируются полученные знания для обмена опытом между молодыми учителями;

- организацию обмена опытом между директорами школ. Площадка «Школа лидерства».

Проект направлен на поддержку молодежи, в нем заложены направления по изучению азов профессии, привлечены педагоги-наставники, опытные тренеры области, обеспечивающие методическую помощь, директора лучших Ведущих школ.

Филиал ЦПМ в г. Усть-Каменогорск активно проводил работу с молодыми педагогами области. В рамках этой работы организован педагогический хакатон. Педагогический хакатон - марафон педагогов, во время которого учителя разных предметов сообща работают над решением педагогической задачи (кейсом). В ходе хакатона принципиальное значение имеет командная работа, а не «индивидуальный зачет» - выигрывает и проигрывает команда. Цель хакатона - разработать план обучающего мероприятия, используя значение подходов к планированию современного урока.

Филиалом ЦПМ в г. Актау реализуется проект «Жаңғыру жолына - жас маман», направленный на непрерывную профессиональную поддержку молодых педагогов Ведущих школ по координации эффективной работы со школами-партнерами в условиях дистанционного обучения.

Тренерами ЦПМ г Нур-Султан для учителей общеобразовательных школ проведена серия вебинаров по развитию функциональной грамотности учащихся. В рамках вебинаров учителя составляли задания с учетом особенностей построения исследовательских заданий и делились приемами формирования функциональной грамотности учащихся на уроке.

Филиал ЦПМ в г.Усть-Каменогорск совместно с РЦ «Шығыс», организовал форум учителей начальных классов общеобразовательных организаций Восточно-Казахстанской области. На площадках форума педагоги обсуждали вопросы развития функциональной грамотности детей младшего школьного возраста, обменивались успешными практиками развития компетенций необходимых для жизни.

Организован областной семинар «Инклюзивное обучение в условиях общеобразовательной школы», где участники обменялись опытом по организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и созданию инклюзивной среды образования.

Филиал ЦПМ в г.Петропавловск организовал Виртуальную школу молодого педагога, которая работала в рамках методических дней, где рассматривались вопросы планирования уроков в форматах офлайн и онлайн, критериального оценивания, разработки заданий, дифференцированного преподавания и обучение.

Педагоги в процессе совместного обсуждения, решали профессиональные проблемы, организовали сообщество для обсуждения злободневных вопросов школьной практики.

3. Посткурсовая методическая поддержка деятельности педагогических кадров по вопросам организации воспитательной работы

Посткурсовая методическая поддержка деятельности педагогических кадров по вопросам организации воспитательной работы, основанной на национальной идее «Мәңгілік ел», тесно свя-

зана с внедрением в общеобразовательные школы проектов НИШ: «Шанырақ», «Туған елге тағзым», «Кураторство», «Профориентация», «Школьное самоуправление», «Эффективная работа библиотеки».

Наиболее актуальными и востребованными для педагогов общеобразовательных школ РК были вебинары, проводимые совместно с психологами и библиотекарями НИШ, для учителей, заместителей директоров по вопросам обеспечения психологической безопасности учащихся в период дистанционного обучения, организации работы с учащимися «группы риска» и их родителями, создания системы по улучшению благосостояния каждого учащегося.

Для обеспечения эмоциональной устойчивости педагогических работников организаций образования РК была организована каникулярная онлайн-школа «Эмоции-жизнь-профессия». Программа была направлена на развитие психологической компетентности педагогов-психологов через отработку приемов и методов осознания и управления собственными эмоциями для повышения эффективности педагогической деятельности и качества жизни в условиях пандемии. Проведенные онлайн-тренинги, были направлены на развитие навыков осознания, рефлексии собственных эмоций и переживаний учителей; управления своим эмоциональным состоянием; саморегуляции и контроля в стрессовых ситуациях и др.

Примеры мероприятий в регионах:

Тренерами филиала ЦПМ в г Алматы на постоянной основе реализуются воспитательные проекты и обучающие мероприятия по раскрытию потенциала малокомплектных школ Алматинской области. В частности, проект «25 книг, 25 песен» представляет большой интерес в Ведущих школах города, успешно реализуется и дает свои результаты.

Филиал ЦПМ в г.Усть-Каменогорск провел областной семинар «Создание безопасной и комфортной среды в школе: профилактика буллинга и кибербуллинга». На семинаре рассматривались вопросы оказания помощи

педагогам и родителям в создании благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения психофизиологического здоровья. В целях методической поддержки классных руководителей, психологов в вопросах семейного воспитания, профилактики рискованного поведения в подростковом возрасте проведен обучающий семинар «Пять языков любви. Как понимать своего ребенка» с серией последовательных вебинаров по темам «Я родитель подростка. Как общаться с подростком и получать удовольствие», «Современный выпускник».

4. Посткурсовая методическая поддержка деятельности педагогических кадров по исследовательским практикам.

ЦПМ провел ряд мероприятий по оказанию поддержки учителям Ведущих школ, внедряющим подходы «Исследование урока» как в свою практику, так и в практику коллег-учителей партнерских школ. Методическая поддержка направлена на выбор подходов к формулировке тем Исследования урока с учетом специфики предмета, формирование рабочих групп для осуществления исследовательской деятельности, организации и трансляции результатов исследования, изучение потребностей учителей с целью определения взаимосвязи исследовательской деятельности и профессионального развития.

В рамках членства ЦПМ в Совете Word Association of Lesson Studies (Всемирной ассоциации Исследования урока), продолжает активно реализовываться проект Исследование урока в Казахстане (Lesson Study Kazakhstan), направленный на применение учителями страны педагогического подхода Исследования урока, который рассматривается не только как способ, позволяющий учителям школы улучшать свою практику преподавания, но и как инструмент профессионального развития.

Продолжено ежегодное проведение во всех филиалах ЦПМ региональных/городских научно-практических конференций

«Исследование урока: опыт казахстанских школ», на которых представляются результаты исследований участников проекта «Исследование урока в Казахстане». Всего проведено 16 региональных конференций, в работе которых приняли участие педагоги и руководители общеобразовательных и Назарбаев Интеллектуальных школ. Для обмена мнениями созданы тематические площадки, где обсуждались вопросы организации процесса Lesson Study в условиях цифровой педагогики, результаты совместных исследований учителей-предметников их результативности для учеников, делились инсайтами и педагогическими открытиями

В рамках конференций проводятся виртуальные выставки результатов исследований. Исследование урока стало неотъемлемой частью внутришкольного процесса повышения профессионального мастерства учителей, в некоторых школах открыли кабинеты LS.

Примеры мероприятий в регионах:

Тренеры филиала ЦПМ в г. Алматы провели для руководителей и учителей малокомплектных школ обучение по организации и проведению исследований собственной практики, по результатам которого педагогами внесены существенные изменения в собственную практику и практику школы.

Филиалом ЦПМ в г. Караганде совместно с учебно-методическим центром развития образования Карагандинской области проведен областной конкурс «Исследование урока» (Lesson Study) и «Исследование в действии». Согласно положению, жюри изучило разработки планирования трех циклов проведения Lesson Study, планов совместно запланированных и проведенных уроков, формы наблюдений урока (карты, диаграммы, схемы и т.п.), материалы анализа и рефлексии групповой работы учителей, итоговые презентации.

Тренерами филиала ЦПМ в г. Талдыкорган организован процесс Исследования совместного урока между районными шко-

лами. Совместно с учителями Ведущих и партнерских школ созданы и проведены исследовательские группы по нескольким урокам, которые в режиме онлайн проводили планирование, преподавание и обсуждение уроков.

5. Посткурсовая методическая поддержка деятельности педагогических кадров по вопросам управления.

ЦПМ провел ряд семинаров, вебинаров для руководителей школ ведущих школ в регионах членов методического актива, где обсуждались вопросы:

- построения модели методической работы с педагогами в условиях дистанционной работы и в постпандемический период;
- образовательные потребности педагогов, направления и эффективные формы профессиональной поддержки;
- менеджмент школы в условиях постпандемического периода и поддержка командной работы школ;
- построение эффективных моделей работы с родителями учащихся, роль которых чрезвычайно возрасла в условиях выхода учащихся из дистанционного формата обучения;
- планирование уроков с фокусом на вовлечение учащихся в активную мыслительную деятельность в условиях перехода из онлайн в офлайн-обучение.

Методическая работа с руководителями организаций образования подтвердила значимость совместной деятельности по обсуждению вопросов, имеющих особое место в методической работе школы и профессионального развития школьных коллективов. Данные направления для этой категории педагогов будут продолжены в следующем году.

Примеры мероприятий в регионах:

Филиалом ЦПМ в г.Караганде с октября 2021 года организована онлайн школа методиста. Методисты районных и городских

отделов образования Карагандинской области совместно с тренерами филиала изучали нормативно-правовую базу профессиональной деятельности методиста, обсуждали механизм взаимодействия с Ведущими и партнёрскими школами, способы организации сетевой методической работы.

Для руководителей школ гг. Нур-Султан, Алматы совместно проведена серия вебинаров по обучению стратегическому планированию, управлению изменениями, организации внутришкольного планированию.

Тренерами филиала ЦПМ в г. Кокшетау совместно с отделами образования организован областной семинар «Роль Ведущей школы в организации партнерского взаимодействия на локальном уровне» в рамках которого рассматривались вопросы развития практики взаимодействия Ведущих и партнерских школ области на основе имплементации идей Ведущей школы в практику.

Деятельность Ведущих школ с 2017 года обобщается и представляется на **межрегиональных площадках** обмена инновационным опытом. В 2021 году проведено 5 межрегиональных форумов.

Примеры мероприятий в регионах:

V межрегиональный форум западных областей (Актюбинской, Мангыстауской, Атырауской, Западно-Казахстанской) проведен по теме «Предметно-методологические компетенции педагогов как основа качества знаний учащихся». Акцент в работе форума сделан на развитие инновационной деятельности и межрегионального сотрудничества педагогов Ведущих школ в области предметной компетентности.

II межрегиональный форум для педагогов Ведущих школ гг. Алматы и Нур-Султан посвящен трансляции лучших педагогических практик Ведущих школ в вопросах улучшения качества обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся в постпандемический период.

III Межрегиональный форум южных регионов «Жаңару жаршысы - 2021» состоялся с участием Ведущих школ педагогов

Алматинской, Жамбылской, Кызылординской областей и г.Шымкента. Основными темами для обсуждения были организация внутришкольного менеджмента, сотрудничества учителей Ведущих и партнерских школ, развитие исследовательских навыков учителей и коллаборативного лидерства.

II межрегиональный форум педагогов Ведущих школ Костанайской, Акмолинской и Северо-Казахстанской областей посвящен созданию организационно-методических условий деятельности профессиональных сообществ педагогов через активизацию сетевой работы Ведущих и партнерских школ. Ключевые задачи были направлены на создание условий для диалога по развитию лидерских качеств и формированию устойчивых сетевых сообществ педагогов, а также был представлен лучший опыт Ведущих школ северных регионов в организации и взаимодействии сетевых сообществ. Это способствовало объединению участников организаций образования регионов Казахстана в сетевые сообщества по различным направлениям деятельности.

II межрегиональный форум педагогов Ведущих школ Восточно-Казахстанской, Карагандинской и Павлодарской областей состоялся на тему «Школьные сообщества: учим в разных условиях». Основными задачами форума было выявить лучшие практики достижения качества образования, обменяться опытом развития сотрудничества и трансляции опыта НИШ.

С целью методической поддержки деятельности членов методического актива школ в 2021 году на платформе Facebook.com функционирует онлайн площадка **«Мектеп тренері»**. В настоящее время в группе «Мектеп тренері» зарегистрировано 12 800 школьных тренеров, прошедших курсы по образовательным программам «Рефлексия в практике», «Исследование в практике учителя» и школьных координаторов по критериальному оцениванию.

Группа «Мектеп тренері» стала пло-

щадкой для диалога и трансляции опыта членов методического актива школ по вопросам внутришкольного повышения квалификации коллег. Контент площадки это - мастер-классы, лайфхаки тренера, полезные ресурсы и чат «вопросов-ответов». Участники группы имеют возможность участвовать в марафонах и вебинарах, обмениваться опытом, задавать вопросы и оставлять комментарии.

В настоящее время в группе «Мектеп тренері» размещено 82 методических материала.

Посткурсовая методическая поддержка деятельности профессорско-преподавательского состава колледжей и вузов.

Тренеры в регионах оказывают методическую поддержку профессорско-преподавательскому составу вузов и колледжей РК, прошедших обучение на базе ЦПМ. По запросу преподавателей проведены мероприятия по вопросам организации педагогических практик, дистанционного обучения, развития исследовательских навыков у студентов, разъяснения понимания идей «уровневых программ», вопросов обновленного содержания образования, критериального оценивания

Примеры мероприятий в регионах:

Филиал ЦПМ в г.Уральск продолжает работу по проекту «Мой старт в профессию», начатую в 2019 г. с колледжем им. Ж. Досмухамедова. В рамках проекта было проведено ряд семинаров для преподавателей и студентов выпускных курсов.

Филиал ЦПМ в г.Кызылорде при работе с профессорско-преподавательским составом Кызылординского университета им.Коркыт ата и высшим педагогическим колледжем им.М.Маметовой сконцентрировался на особенностях проведения процесса Исследования урока (Lesson Study).

Филиал ЦПМ в г.Таразе совместно с учителями НИШ провел ряд мероприятий для

преподавателей и студентов 4 курса специальности «Педагогика» Института Ustaz Таразского регионального университета им. М.Х.Дулати по обзору средств ИКТ, используемых в процессе обучения, методике критериального оценивания достижений учащихся при дистанционной форме обучения.

Посткурсовая методическая поддержка деятельности педагогических работников дошкольных организаций образования.

Реализация данного направления осуществлялась через проведение обучающих мероприятий. Обучающие мероприятия направлены на оказание практической помощи педагогам в разработке эффективного планирования с учетом современных подходов к организации учебной деятельности дошкольников и принципов интеграции образовательных областей через реализацию модели 4К в образовательном пространстве. В результате работы участники учились системно работать с документами, правильно подбирать игры с учетом потребностей детей, эффективно использовать интерактивные методы обучения. В настоящее время система работы с дошкольными организациями находится на стадии развития, требует расширения и углубления, включая исследование фактических затруднений педагогов.

Примеры мероприятий в регионах:

Филиал ЦПМ в г.Усть-Каменогорск стал инициатором проведения форума работников дошкольных организаций образования и мини-центров ВКО. Мероприятие было нацелено на создание организационно-методических условий для обсуждения актуальных вопросов организации деятельности дошкольных организаций по воспитанию и развитию дошкольников, презентации опыта воспитателей дошкольных организаций по использованию новых подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Филиал ЦПМ в г.Атырау стал инициатором областной конференции на тему: «Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования: теория и практика» для педагогов дошкольного образования. В рамках конференции обсуждали вопросы управления изменениями при внедрении обновленной программы в дошкольное учреждение, делились опытом организации нетрадиционных игр, методиками интеллектуального развития детей дошкольного возраста, методами развития детей в условиях инклюзивного образования.

Тренеры ЦПМ гг.Нур-Султан, Уральск, Кокшетау начали работу по адаптации подхода Lesson Study для практики дошкольного воспитания.

Филиалом ЦПМ в г.Костанай совместно с Отделом образования акимата города Рудный Костанайской области организован проект для педагогов дошкольных организаций образования и общеобразовательных школ «Геймификация в действии». В результате проекта группами педагогов разработаны и апробированы настольные игры для детей 3-4 и 5-6 -летнего возраста.



СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО

5.1

Интеллектуальные школы -
Методические центры в регионах

5.2

Трансляция опыта на
национальном уровне

5.1. Интеллектуальные школы - методические центры в регионах

Интеллектуальные школы с 2018 года являются Методическими центрами по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогических кадров (далее - Методические центры) в 17-ти регионах Казахстана, региональными площадками по трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в систему среднего образования РК, способствуя повышению интеллектуального потенциала страны и опережающей подготовки учителей, владеющих современными методами и технологиями преподавания и обучения.

Суть работы Методических центров заключается в оказании методической и ресурсной поддержки педагогам общеобразовательных школ, развитии сетевого взаимодействия учителей, создании единого информационного пространства для педагогических работников системы образования в целом.

Тренерами ЦПМ и учителями Интеллектуальных школ на базе Методических центров за 2021 год проведено 11 000 мероприятий, в том числе:

- Семинаров - 852
- Мастер-классов - 610
- Конференций - 53
- Консультаций - 3090
- Вебинаров - 2531
- Круглых столов - 248
- Тренингов - 453
- Индивидуальных консультаций по итогам наблюдения урока - 3163.

Методическая посткурсовая поддержка (см. раздел выше) проводится Методическими центрами на базе Ведущих школ по основе планов работы, согласованных с областными управлениями образования.

Для эффективной работы в данном направлении в начале учебного года прове-

ден опрос педагогов Ведущих школ с целью изучения профессиональных затруднений, выявления проблем в деятельности педагога. По результатам опроса в течении года проведены обучающие мероприятия для следующих категорий педагогов:

- учителя-предметники,
- школьные психологи,
- педагоги-библиотекари,
- классные руководители,
- администрация школ (директора, заместители директоров по учебной и воспитательной работе).

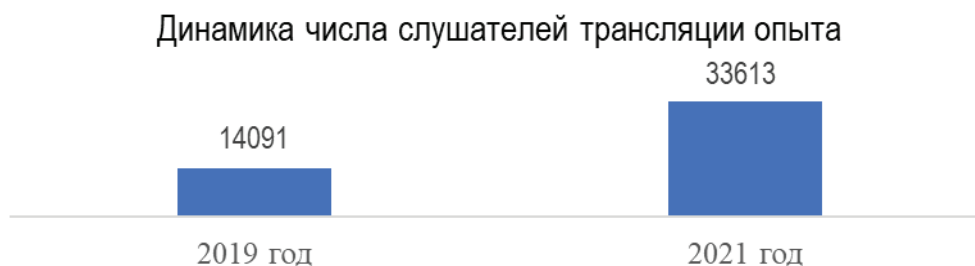
Формат обучающих мероприятий был определен также на основании ответов на вопрос «В каких формах мероприятий Вы хотели бы принять участие в качестве слушателя?»: наблюдения, семинары, мастер-классы, коучинги, круглые столы, вебинары.

Также, на основе результатов анкетирования определены методические направления, которые вызывают наибольшие затруднения в учебном процессе у педагогов Ведущих школ:

- ✓ применение различных методов дифференциации,
- ✓ разработка заданий, способствующих развитию функциональной грамотности,
- ✓ вовлечение учащихся в процесс обучения,
- ✓ использование цифровых технологий в учебном процессе,
- ✓ развитие исследовательских навыков учащихся,
- ✓ применение методов CLIL,
- ✓ реализация формативного и суммативного оценивания,
- ✓ особенности дистанционного обучения.

Все мероприятия проходили в онлайн режиме на платформе ZOOM. Положительная динамика в охвате слушателей получена в результате организации мероприятий в онлайн формате.

Таблица 3. Сравнительная динамика числа слушателей



Одно из направлений деятельности Методических центров в течение 2021 года работа по внедрению в общеобразовательные школы проектов по воспитательной работе: «Шанырак», «Туған елге тағзым», «Кураторство», «Профориентация», «Школьное самоуправление», «Эффективная работа библиотеки» и др. (см. рисунок 23).



Рисунок 23. Проекты АОО НИШ

Актуальными и востребованными для педагогов общеобразовательных школ РК были вебинары, связанные с изучением и применением цифровых образовательных технологий, в ходе которых педагогам представлены цифровые образовательные платформы, сделан акцент на актуальность их использования в условиях дистанционного обучения (см. рисунок 24).



Рисунок 24. Работа мастер-классов

Высокую оценку получили мастер-классы учителей Интеллектуальных школ, направленные на развитие предметных компетенций и работу с детьми по углублению предметных знаний, методов решения

задач повышенной сложности, подготовку к олимпиаде через разработку индивидуальной программы для каждого учащегося. В рамках предметных вебинаров рассматривались вопросы дифференциации обучения, развития навыков критического мышления, саморегуляции учащихся и формативного оценивания. Наличие конкретных примеров с урока позволило сделать обучающие мероприятия практикоориентированными и повысить их эффективность.

Примеры мероприятий в регионах:

Филиалами ЦПМ в гг. Уральск, Атырау, Актобе, Актау совместно с НИШ была проведена V Региональная научно-практическая конференция «Грани новой образовательной реальности. Благополучие и эмоциональное развитие личности». В фокусе конференции - роль образовательной среды в развитии благополучия учащихся, развитие креативного мышления, экосистема дистанционного формата, профилактика эмоционального выгорания и другие актуальные вопросы.

Филиал ЦПМ в г. Тараз совместно с НИШ провели ряд мероприятий для педагогов-психологов общеобразовательных школ региона по вопросу обеспечения психологической безопасности учащихся в период

дистанционного обучения, организации работы с учащимися «группы риска» и их родителями, создания системы по улучшению благосостояния каждого учащегося.

Высокую оценку слушателей получили мастер-классы учителей НИШ г. Кокшетау, направленные на развитие предметных компетенций и работу с детьми по углублению предметных знаний. Так, например, при проведении мастер-класса с учителями физики были показаны методы решения задач повышенной сложности, а также предложены способы организации процесса подготовки к олимпиаде через разработку индивидуальной программы для каждого учащегося. В процессе работы представлены цифровые образовательные платформы, сделан акцент на актуальности их использования в условиях дистанционного обучения, приведены разнообразные примеры интегрированных заданий на различных предметах.

Интеллектуальная школа г. Павлодар продолжила обучение студентов – будущих учителей химии по применению CLIL подхода на уроках. Обучение проводится еженедельно для 34 студентов второго и третьего курса (см. рисунок 25).



Рисунок 25. Обучающие семинары для студентов педагогического университета г. Павлодар по применению CLIL

В целях развития сетевого сообщества педагогов Алматинской области, а также для обмена опытом и обсуждения стратегий преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения в течение трех недель в марте 2021 г. прошла трансляция серии вебинаров, которые были выстроены на конкретных профессиональных потребностях учителей. 24 вебинара были организованы и проведены по следующим тематикам: «Развитие функциональной и математиче-

ской грамотности на уроках», «Подготовка детей к Pisa, Timss, пути достижения хороших результатов», «Подготовка к предметным олимпиадам». Вебинарами были охвачены все 17 районов Алматинской области, а также города Талдыкорган и Текели. В них участвовали 1229 педагогов. Участники вебинаров отметили, что содержание вебинаров было насыщенным, познавательным, полезным и интересным.

Для оказания методической поддержки учителям Атырауской области Интеллектуальной школой г. Атырау разработаны элективные курсы «Web-дизайн и разработка» для учащихся 14-15 лет (102 час.) и «Видеопродакшн» для учащихся 13-16 лет (80 час.).

Актуальность курса «Web-дизайн и разработка» обусловлена возрастающей востребованностью сайтов среди людей разных профессий и сфер деятельности. Программа курса направлена на практическое освоение техники создания веб-сайтов. Отличительной особенностью данного курса является возможность интеграции изучаемого материала с другими учебными предметами. Знания, полученные в ходе курса, могут быть использованы для разработки тематических страниц из различных предметных областей: математики, физики, химии и других.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования по элективному курсу «Видеопродакшн» направлена на ознакомление слушателей с целями, задачами, структурой и содержанием образовательной программы элективного курса.

Перечень проведенных мероприятий можно продолжать. Следует отметить, что из года в год, заметно возрастает профессиональное мастерство и активизируется деятельность учителей-лидеров, которые понимают задачи и осознанно желают взять на себя ответственность за профессиональное развитие педагогического сообщества своего региона.

5.2. Трансляция опыта на национальном уровне

ПРОЕКТ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА».

В отчете за предыдущий год был представлен промежуточный анализ исполнен-

ных по Проекту мероприятий. В настоящем отчете приведены Итоги реализации Проекта.

Проект, инициированный АОО в соответствии с Посланием народу Казахстана Президента Республики Казахстан Токаев К.К. «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана» 2 сентября 2019 года, стал беспрецедентным по анализу состояния сельских школ страны с привлечением лучших экспертов АОО. В Казахстане еще не проводилось системного исследования состояния сельских школ, которое охватывало бы все аспекты учебного процесса - от качества инфраструктуры до качества преподавания и удовлетворенности заинтересованных лиц.

Уникальность проекта заключается в том, что АОО, не ограничиваясь анализом, активно задействована в повышении квалификации педагогов данных школ.

По итогам анализа подготовлены рекомендации для педагогических коллективов школ по улучшению школьной практики, профессиональному развитию, планированию учебной деятельности, активному использованию цифровых ресурсов, перечню необходимого учебного оборудования, расходных материалов, обязательной и дополнительной литературы, необходимых для выполнения ГОСО РК по всем предметам.

Администрациям школ даны рекомендации по созданию современной образовательной среды в школе, перезагрузке работы школьных библиотек и использованию их как дополнительных образовательных площадок для учеников и учителей.

С целью улучшения материально-технической базы совместно с местными исполнительными органами и спонсорами проведены ремонты школьных зданий и учебных помещений, закуплено оборудование для 5 школ (26 кабинетов), мебель и учебное оборудование, компьютерная техника для 1 школы на общую сумму 1 062 520 092 тенге, из них более 700 миллионов предоставлены частными инвесторами.

Проведено 917 наблюдений уроков с предоставлением обратной связи и выработкой методических рекомендаций по улучшению школьной практики учителей.

Комплексный анализ позволил изучить

мнения 838 педагогов, 1 745 учащихся 8-11 классов, 967 родителей. Проведены фокус-группы с 53 педагогами, 58 родителями, 50 членами ПС и интервью 7 директоров школ.

Итоги проделанной работы показывают, что во всех школах отмечается благоприятная атмосфера для обучения и сотрудничества, высокий уровень оценки деятельности школы со стороны родителей и учащихся. При этом выявлен ряд аспектов, которые требуют улучшения; например, качество знаний за последние 5 лет во всех школах остается на слабом уровне, наблюдается резкое снижение качества образования учащихся при переходе из начальной школы в основную, стабильное снижение доли отличников и хорошистов с увеличением класса, с пропорциональным ростом доли троечников. Снижение качества образования происходит в основном за счет предметов естественно-математического цикла, преподавание которых начинается в основной школе.

Основные показатели образования в сельских школах

Оценка качества образования внутри страны отражает низкий уровень знаний среди сельских детей. Подобная ситуация наблюдается и в 14 сельских школах, где проводился анализ качества знаний учащихся. Есть определенная положительная динамика по классам, однако на протяжении последних 3 лет качество образования оставалось на уровне 60%, а средний балл ЕНТ за этот же период снизился на 10 баллов.

Качество знаний становится ниже с каждым классом, особенно снижаясь после перехода из начальной школы в основную. Результаты начинают расти, когда учащиеся переходят в 9-класс - в период, когда дети обычно готовятся к окончанию школы и к сдаче ЕНТ, однако даже в 11-м классе качество знаний не достигает уровня, показанного детьми в 4-м классе.

Тем не менее, большинству учащихся в выпускных классах интересно учиться в школе, они также считают, что, обучаясь усердно, они могут обеспечить себе поступление в хороший вуз или колледж по окончании школы. Две трети детей желают поступить в вуз, а треть рассчитывает на поступление в колледж.

Наблюдаются заниженные ожидания учащихся сельских школ при выборе карьерной траектории. В своих ответах на вопросы анкеты учащиеся указывают достаточно ограниченный список будущих профессий. Профессионально-ориентационная работа в школе должна быть более усиленной, в том числе посредством налаживания сотрудничества с региональными вузами и организациями ТипО.

Ежегодно по итогам конкурсного отбора в Интеллектуальные школы проводится сравнительный анализ показателей городских и сельских школ. В 2020 году дополнительно к этому были сопоставлены результаты Олимпиады республиканского культурно-просветительского проекта «Мың бала», которая проводилась среди учащихся 6-х классов сельских школ.

Факторы, влияющие на обучение в сельских школах

По данным опроса, проведенного с учителями 14 сельских школ в 2019-2020 учебном году, половина учителей (50%) считают, что цели обучения будут достигнуты учащимися только частично, 8% педагогов считают, что учащиеся не освоят учебную программу в целом. В качестве основного препятствия недостижения целей учебной программы большинство учителей (65%) называют нехватку необходимого для учебного процесса оборудования. Каждый 5-ый учитель отметил недостаток времени на изучение программы, недостаточный объем знаний учащихся, а также нехватку методической литературы и учебников в качестве причин, препятствующих освоению программы учащимися. Лишь 11% учителей указали в качестве причины нехватку педагогического опыта.

Многочисленные международные исследования отмечают ведущую роль учителя в успешной реализации образовательного процесса, поэтому стремление педагогов к постоянному саморазвитию и совершенствованию профессиональной практики должно стать приоритетом для каждого педагога.

Результаты анкетирования среди учащихся сельских школ одного из регионов показывают, что посещаемость в сельских школах является относительно невысокой.

Количество посещаемых уроков учащимися меньше, чем по расписанию. Согласно ответам учащихся 8-11 классов, они посещают менее 30 уроков в неделю, меньше всего в 8-классе – около 25 уроков в неделю, больше всего в 11-классе – 30. Также есть учащиеся, которые отметили в своих ответах, что посещают менее 7 уроков в неделю. Требуется работа по обеспечению максимального посещения учащихся в сельских школах.

Что касается качественного и количественного состава педагогических кадров 14 сельских школ, около 60% педагогов имеют первую или высшую категорию или квалификации «педагог-эксперт», «педагог-исследователь» и «педагог-мастер».

Стоит отметить, что половина учителей, работающих в школах, возрастом не старше 40 лет и имеют до 15 лет педагогического стажа. Однако 17% учителей со стажем более 30 лет входят в группу риска педагогов, которые в силу устоявшихся привычек могут неохотно менять взгляды и убеждения и быть не готовы к принятию новых подходов, методов и стратегий обучения.

В одной из сельских школ 31% педагогов имели первую или высшую категории по традиционной системе аттестации. После введения новой системы квалификации уже 39% стали педагогами-экспертами, исследователями и мастерами. Однако, стоит настороженно отнестись к тому факту, потому что 8 учителей без категории стали педагогами-экспертами и педагогами-исследователями, минуя уровень педагога-модератора. Рекомендован более последовательный подход в повышении квалификации учителей.

Профессиональное развитие и поддержка педагогов

Несмотря на то, что объем административно-хозяйственных вопросов в работе директоров школ снизился с 75% до 30%, он по-прежнему остается высоким. Директора отмечают необходимость обучения управленцев в сфере образования – 100% директоров школ утверждают об отсутствии в содержании педагогического образования в вузах дисциплин по вопросам управления и менеджмента в общеобразовательных организациях (Из анализа ЦПМ 2012-2019 гг.).

Также, требуют пересмотра программы подготовки педагогических кадров, в содер-

жании которых преобладает большой объем информации теоретического характера, в сторону усиления практических навыков выпускников для работы в школе: планирования и проведения занятий и грамотного оценивания, взаимодействия с детьми и коллегами и др.

Исходя из наблюдений уроков экспертами, сельские учителя испытывают затруднения в основополагающих аспектах педагогического процесса – при планировании занятия, целеполагании, разработке заданий, направленных на формирование у учащихся навыков 21 века, оценивании учащихся. Области развития педагогической деятельности остаются организация и проведение урока с учетом применения исследовательского подхода в обучении (Inquiry Based Learning); совместное планирование уроков с другими учителями; использование ИКТ и дополнительных ресурсов для обучения учащихся и применение дифференцированного обучения, парной/групповой работы для вовлеченности учащихся в процесс обучения и оценивания.

Исходя из данных опроса, проведенного среди педагогов 14 сельских школ, складывается следующий портрет учителя сельской школы:

- Педагоги активно вовлечены в профессиональное взаимодействие, регулярно посещая уроки других учителей, предоставляя им обратную связь и участвуя в совместных мероприятиях профессионального развития.
- Педагоги достаточно высоко оценивают степень своей уверенности в профессиональных компетенциях (развитие критического мышления, использование критерийной системы оценивания).
- Педагоги испытывают потребность в профессиональном развитии, например, в использовании инновационных методов обучения.

При этом 52% опрошенных учителей отметили, что испытывают стресс, связанный с работой, 16% отметили значительный уровень стресса. Для 34% учителей в значительной и очень значительной степени источником стресса является прохождение проверок со стороны МИО или МОН РК. При этом, в 6 школах доля учителей, испытывающих стресс из-за проверок, превышает 40%.

Для трети опрошенных источником стресса является прохождение аттестации. 27% учителей отметили, что испытывают значительный стресс из-за большого количества административной работы, 22% - из-за необходимости проверки большого объема работ учащихся, 25% - из-за большого объема работы по подготовке к урокам. 17% учителей отмечают в качестве причины стресса чрезмерную преподавательскую нагрузку.

Совокупность этих факторов становится причиной разочарований в профессии и уверенности в ее невостребованности.

Школьный климат

Сильной стороной сельских школ является положительный школьный климат и хорошие человеческие взаимоотношения. Положительно оценивают свое взаимодействие в рамках учебного процесса и учащиеся, и учителя. Педагоги (93%) отмечают, что школа поддерживает учащихся, нуждающихся в дополнительной помощи, а также, что у учителей (95%) хорошие взаимоотношения с учениками.

Учащиеся отмечают (82%), что ощущают поддержку классного руководителя, уважение со стороны учителей (85% учащихся), положительную обстановку на уроках (80% учащихся), любят свою школу и гордятся ею (90% учащихся), столько же школьников отмечают, что у них хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

В сельских школах учащиеся (90%) уважительно относятся к учителям, они могут свободно высказываться на уроках, ощущают поддержку учителей и классных руководителей (80%).

Школьная инфраструктура

Инфраструктура школы формирует образовательную среду. Образовательная среда должна быть комфортной, эмоционально насыщенной, расширяющей познавательные возможности, стимулирующей различные виды активности, побуждающей к самостоятельности и творчеству.

В рамках проекта проведен комплексный анализ материально-технического состояния школ, обустроенности пришкольной территории. Изучено техническое состояние 447 учебных помещений: 44 лабораторий и 403 учебных кабинетов, их оснащенность оборудованием и расходными материалами, соответствие требованиям Государствен-

ного общеобязательного стандарта образования, СанПиН РК (см. рисунки 25-28).

По итогам анализа инфраструктур школ было выявлено, что:

- **в 5 из 14 школ** обучение организовано в две смены, хотя проектная мощность здания больше, чем контингент учащихся;
- **в 13 из 14 школ** требуются капитальные ремонты;
- **в 10 школах** система пожарной безопасности не функционирует в целом, либо требует ремонта;
- только в **1 школе из 14** освещение соответствует нормам, в **13 школах** требу-

ется замена электропроводок, нет освещения по периметру здания, в одной школе требуется полностью заменить систему электроснабжения;

- во всех школах наблюдается слабый уровень интернета (реальная скорость варьируется в диапазоне от 4 до 40 Мбит/с);
- **в 2 школах из 14** температурный режим не соответствует нормам;
- **в 13 школах** не функционирует система вентиляции, в одной - отсутствует;
- во всех **14 школах** установлены устаревшие аналоговые системы видеонаблюдения.



Рисунки 26,27,28,29. Состояние школьных зданий.

По мнению большинства опрошенных учителей, проблема с нехваткой необходимого учебного оборудования приводит к недостижению учебных целей. Необходимость улучшения инфраструктуры школ отметили все учащиеся 14 школ. Свою общую удовлетворенность оборудованием (компьютерные классы, библиотека, спортзал) учащиеся 14 школ в среднем оценили на 3,9 баллов из 5 возможных. Они активно высказывали пожелания относительно улучшения материально-технической базы, школьной территории, а также общего дизайна школы. Немаловажным для учащихся остается вопрос обеспечения школ ИКТ оборудованием с высокой скоростью Интернета, так как эти факторы непосредственно влияют на развитие цифровых навыков молодого поколения.

Итоги реализации проекта

По итогам выявленных проблем АОО организованы курсы повышения квалификации по следующим направлениям: методика и технологии преподавания, менеджмент и лидерство в школе, обновленное содержание среднего образования, развитие функциональной грамотности школьников, разработка и экспертиза заданий по оцениванию, мероприятия для школьных тренеров и психологов. Всего обучение прошли 195 педагогов.

В рамках методической поддержки деятельности педагогов сельской школы проведены 810 мероприятий, включая семинары, мастер-классы, вебинары, наблюдение уроков со 100% охватом учителей всех 14 школ-участниц проекта.



В 2021 году в рамках реализации проекта «Сельская школа» был проведен второй республиканский онлайн-семинар «Практика сельского учителя». Более 900 участников семинара обменивались опытом

работы по улучшению практики преподавания и обучения. После обсуждения вопросов по управлению изменениями в школах, опытом профессионального развития педагогов поделились руководители сельских школ Карагандинской и Восточно-Казахстанской областей.

Осенью ЦПМ для 192 учителей-предметников сельских школ провел каникулярную школу по углублению предметных знаний. Основной целью данного мероприятия являлось рассмотрение методики преподавания предметных тем, по которым учащиеся регулярно испытывают затруднения.

Для педагогов сельских школ ЦПМ запущен онлайн курс по теме «Написание эссе». Программа курса направлена на ознакомление слушателей со структурой и содержанием эссе, изучения методики обучения школьников его написанию, критериев оценивания

Центром образовательных программ организованы обучающие семинары по особенностям реализации содержания обновленных учебных программ по всем предметам 1-11 классов для 211 учителей.

Центром педагогических измерений проведены обучающие курсы по реализации критериального оценивания для 882 учителей, проведен мониторинг учебных достижений учащихся 4-8 классов, подготовлено 49 отчетов по классам по и каждому предмету и 2 550 индивидуальных отчетов по предметам для каждого учащегося.

Методическая работа, проводимая АОО, позволила повысить профессиональный потенциал школ, улучшить качество преподавания и обучения, развить у учителей цифровые и аналитические навыки.

С целью повышения качества среднего образования разработан ряд предложений по обеспечению мониторинга состояния и деятельности школ, профессиональному развитию педагогов, работе по улучшению благополучия учащихся, вовлечению местного сообщества, развитию школьной инфраструктуры и направлен в школы и МИО.

ПРОЕКТЫ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ (LESSON STUDY, ACTION RESEARCH)

Активно реализуется проект Исследование урока в Казахстане (Lesson

Study Kazakhstan), направленный на применение педагогами страны педагогического подхода Исследования урока, который рассматривается не только как способ, позволяющий учителям школы улучшать свою практику преподавания, но и как инструмент профессионального развития. С 2017 года проводятся ежегодные региональные конференции, где учителя представляют результаты исследования для улучшения практики преподавания и обучения.

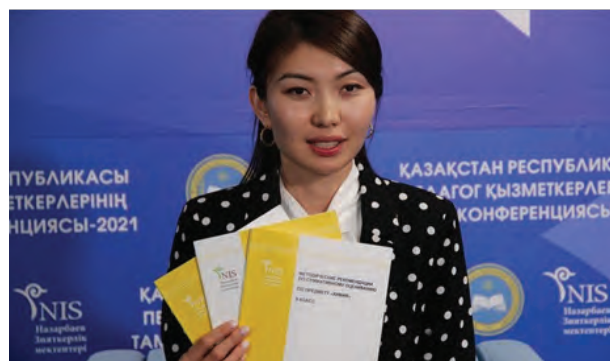


В 2021 году ЦПМ в качестве участника Конференции WALs (г. Макао) имел возможность представить результаты исследований и опыт Казахстана по данному вопросу, получить экспертную оценку, обсудить планы развития и получить актуальную информацию по реализации подхода Исследование урока в мировом пространстве. Впервые Центром педагогического мастерства в рамках конференции WALs был проведен симпозиум с участием более 100 казахстанских и международных экспертов и исследователей. 4 тренера Центра выступили в качестве основных спикеров симпозиума и представили исследование на тему "Казахстан и Исследование урока: статус-кво и перспективы".

УЧАСТИЕ В ЕЖЕГОДНОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ АВГУСТОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РК.

В период с 9 по 17 августа 2021 года прошла ежегодная республиканская конференция для педагогических работников РК «Образование и наука - залог устойчивого развития страны». Августовская конференция - это традиционное мероприятие, которое дает отсчет началу нового учебного года и новых педагогических идей. Данная конференция прошла под эгидой 30-летия Независимости РК и 180-летия со дня рождения Ы.Алтынсарина.

В рамках августовской конференции проведены 27 вебинаров, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся через учебные программы обновленного содержания образования (см. рисунки 30-33).



Рисунки 30-33. Проведение секционных заседаний Республиканской августовской конференции.

Тренерами ЦПИ проведены тематические сессии по оцениванию по пятнадцати предметам, на которых даны рекомендации по формированию функциональной грамотности, представлены формат и содержание текущего и итогового оценивания.

Тренерами ЦПМ проведены секционные заседания для учителей-предметников организаций образования РК «Методическая поддержка учителя» (работа из двух студий), разработано и записано 29 мастер-классов по 15 предметам (всего 506 481 просмотров), в т.ч.:

секция для педагогов Ведущих школ РК «Мониторинг и анализ образовательного процесса: как улучшить преподавание и обучение» для трех категорий педагогов (директора, руководители МО, школьные тренеры), охват 1452 человек;

секционные заседания учителей-предметников на областном/региональном уровнях филиалами ЦПМ было проведено 177 методических мероприятий, в том числе 148 мастер-классов по всем предметам для учителей 1-11 классов.

16-17 августа 2021 года в рамках Конференции для учителей 14-ти школ-участниц проекта «Сельская школа» проведены в дистанционном формате две методические площадки на казахском и русском языках: для руководителей школ и для учителей-предметников. Педагоги рассмотрели актуальные тренды в области образования.

За два дня проведены более 39 вебинаров и мастер-классов, в которых приняли участие 1 800 педагогов. В организации данного мероприятия задействованы педагоги НИШ г.Усть-Каменогорск, тренеры ЦПМ, ЦОП и ЦПИ.

В ходе тематических заседаний Конференции педагоги ознакомились с подходам планирования, нормативно-правовыми актами, видами, формами и методами внутришкольного контроля, технологией проектно-ориентированного обучения, рассмотрели, почему обучение по этой технологии сегодня важно, изучили подходы организации проектной работы в школе. В ходе работы секций участникам представлена информация о методах работы современных школьных библиотеки с онлайн образовательными ресурсами и приложениями при дистанционном и традиционном обучении. Вместе с тем, представлена информация об организации и проведении лабораторных и практических работ на уроках по предметам естественно-научного направления. Показаны примеры общих методов выполнения практических работ по химии, биологии и физике.

В ходе обучающих семинаров даны теоретические знания о понятиях «функциональная грамотность», «креативное мышление», раскрыты их содержание, продемонстрированы возможности формирования функциональной грамотности. Учителями рассмотрены возможности организации дифференцированного обучения в школьной практике и использования стимулирующих вопросов на различных этапах урока. Обсуждены основные шаги организации исследования в практике учителя и их роль в развитии школы.

Изучены вопросы о содержании, формате, отчётах и результатах мониторинга качества знаний в 4 и 8 классах. Даны общие рекомендации по использованию отчетов мониторинга для дальнейшей практической деятельности, проведены мастер-классы по применению формативного оценивания на уроке, использованию эффективных подходов, методов и инструментов оценивания.

Рассмотрены аспекты и основные компоненты школьного климата, а так же представлены практики, способствующие его улучшению. Изучены особенности горизонтального и вертикального планирования занятий по математике и естествознанию.

Рассмотрены важные аспекты в технологизации обучения, повышении ИКТ компетентности учителя, эффективного планирование процесса и путей применения ИКТ в оценке и повышении качества обучения.

Учителя неязыковых предметов ознакомились с современными подходами «Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)», некоторыми ключевыми приемами активизации знания в рамках CLIL.

Данное мероприятие стало еще одной образовательной площадкой в копилке методической и практической поддержки педагогов, работающих в сельских школах.

ПРОЕКТ С ТОО «КОРПОРАЦИЯ «КАЗАХМЫС»

С мая 2020 года по июль 2021 года АОО реализован проект по профессиональному развитию педагогов общеобразовательных школ гг. Жезказган, Балхаш, Сатпаев и Улытауского района Карагандинской области на основании договора об оказании услуг между ЦПМ и ТОО «Корпорация Казахмыс».

Данное сотрудничество стало частью социального проекта ТОО «Корпорация

Казахмыс» и было направлено на повышение качества жизни и деятельности населения вышеупомянутых районов.

Основной задачей АОО в рамках данного проекта являлось развитие уровня профессиональной квалификации педагогов, оказание им методической поддержки с целью повышения уровня образования в данных регионах. Проект позволил охватить самые отдаленные регионы Карагандинской области, включая малокомплектные школы сел.

На начальном этапе Проекта ЦПМ было проведено мониторинговое исследование по выявлению проблем и потребностей педагогических коллективов общеобразовательных организаций гг. Балхаш, Жезказган, Сатпаев, Улытауского района. В ходе исследования проведены интервью, анкетирование, наблюдение 191 урока и изучен 251 документ (планы развития школы, платы работы Педагогических/Методических советов, портфолио руководителей и учителей школ). По результатам исследования предложены основные направления профессионального развития педагогов - управление школой, преподавание и обучение.

По данным направлениям проведено 1 257 методических мероприятий и индивидуальных онлайн консультаций с охватом 9947 человек.

В рамках направления «Управление школой» проведены вебинары, круглые столы, онлайн-консультации для директоров школ. Данные мероприятия направлены на обсуждение вопросов по управлению образовательными процессами в школе в условиях дистанционного обучения, использованию возможностей ИКТ для управления школой, мониторингу и анализу образовательного процесса, а также планированию и организации внутришкольного контроля, стратегического планирование развития школы.

По направлению «Преподавание и обучение» организована методическая поддержка для педагогов регионов посредством:

- курсов повышения квалификации (1 332 человека) по развитию математической и читательской грамотности, разра-

ботке и экспертизе заданий для оценивания, обновлению содержания среднего образования по предметам, программе школьных тренеров по исследованию.

- обучающих семинаров/вебинаров (5120 человек).

На семинарах рассмотрены вопросы организации исследовательских практик учителя (Исследование урока и Исследование в действии), эффективное планирование в период дистанционного обучения, критериальное оценивание учебных достижений учащихся в период дистанционного обучения, онлайн ресурсы для поддержки дистанционного обучения, организации наставничества в школах.

Для развития навыков разработки и экспертизы заданий оценивания проведено 4 каникулярные школы по критериальному оцениванию с охватом 1 065 человек.

По вопросам в области воспитания и социализации учащихся в данный проект вовлечены сотрудники психолого-педагогической службы и библиотекари школ, для которых транслировался опыт НИШ через мастер-классы и семинары.

В рамках данного проекта организован образовательный тур для 25 педагогов школ регионов Карагандинской области. Особенностью тура является уникальная возможность развития профессиональных навыков педагогов из отдалённых школ региона, в том числе из малокомплектных школ. Учителя прошли обучение на семинарах по темам: «Дифференцированное обучение», «Горизонтальное и вертикальное планирование эффективного урока», «Эффективные формы и методы обучения», «Разработка авторских программ».

Проект способствовал созданию единого образовательного пространства на основе интеграции курсов повышения квалификации и методической поддержки педагогам. Анализ результатов реализации проекта показал, что вырос профессиональный уровень мастерства педагогов 4 регионов и соответственно показатели качества знаний учащихся.

**ПРОЕКТ «СОДЕЙСТВИЕ
РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АТЫРАУСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Согласно последним прогнозам Всемирного Банка, пандемия COVID-19 может привести к значительному снижению функциональной грамотности среди казахстанских школьников. В то же время эксперты указывают на значительное неравенство в системе образования Казахстана. Это заметно как в разрезе языков обучения, гендера, так и в разрезе регионов страны.

Данные национальной статистики и международных сопоставительных исследований ряда лет свидетельствуют об отставании качества образования Атырауской области от среднестрановых показателей.

В соответствии с этим, акиматом области инициирован Проект «Содействие развитию системы образования Атырауской области».

В рамках реализации данного Проекта АОО разработан инструментарий для изучения состояния общеобразовательных школ региона, качества преподавания и обучения.

В связи с поставленными задачами проекта осуществлено масштабное исследование образовательной деятельности школ Атырауской области через мониторинг учебных достижений учащихся, диагностику профессиональных затруднений и потребностей педагогов, анализ школьного климата и инфраструктуры.

К проведению данного исследования привлечены более двухста специалистов АОО разных направлений (педагоги-практики, методисты, ИТ специалисты, психологи, статистики и др.), а также международные эксперты Фонда народонаселения ООН, Детского Фонда ООН, Всемирного Банка, Высшей школы экономики Российской Федерации и др.

Были разработаны проекты нормативно-правовых документов, различные учебные ресурсы – программы элективных курсов, программы дополнительного образования и т.д.

С целью наращивания потенциала педагогов подготовлены несколько групп специалистов (тренеры, методисты и т.д.), резерв руководителей школ, как критическая масса, способная к продвижению инновационных идей и реализации позитивных изменений в системе образования региона.

Результаты Проекта представлены в данном аналитическом отчете для обеспе-

чения информационной открытости, поддержки системы образования области и реализации региональной политики в сфере образования.

Обучающие мероприятия по использованию доступных для анализа и интерпретации данных по итогам международных сопоставительных исследований и национальных тестирований для сотрудников Управления образования Атырауской области.

В регионе создана Аналитическая группа обученных специалистов, готовая к проведению аналитических исследований организаций среднего образования – 60 человек, из числа сотрудников управления образования, методического центра по 3-м направлениям: аналитическая, статистическая, управленческая (приказ обл. УО № 91 от 9 апреля 2021 года).

Для них проведен тренинг по использованию доступных данных для анализа и интерпретации по итогам международных исследований и национальных тестирований.

Созданной аналитической группе рекомендовано для улучшения состояния и качества образовательного процесса проводить на постоянной основе мониторинг учебных достижений учащихся, анализ результатов ЕНТ, внимательно подходить к аттестации педагогов области.

Диагностика и исследование городских и сельских школ. Комплексное исследование 50-ти школ.

Для выполнения поставленной задачи проведен ряд мероприятий, а именно:

1) Создана рабочая группа, из сотрудников АОО, ЦПМ, ЦПИ, ЦОП, педагогов Интеллектуальных школ в количестве 125 человек.

2) Индикаторы обсуждены на заседаниях АОО рабочей группой, где отобраны и предложены наиболее актуальные для текущей ситуации школ.

3) Разработаны инструменты и методика сбора информации, проведено исследование в 50-ти школах Атырауской области с использованием качественных и количественных методов. Выборка представлена школами с различным языком преподавания (казах-

ский, русский) и местоположением (сельские, городские, центральные, окраинные).

Так, в период с 11 по 22 мая 2021 года проведена комплексная диагностика и исследование учебно-воспитательного процесса школ, анализ качества учебных достижений учащихся, качественный состав педкадров (о уровнях квалификации, возрастной состав, по стажу, по категориям, по учебной нагрузке, прохождению курсов повышения квалификации и др.).

По результатам комплексного исследования, определены основные проблемы 50-ти школ Атырауской области, которые нужно учесть при разработке индикаторов и показателей школ.

В результате подготовлены 64 аналитических отчета школ (с учетом языка обучения в школах: для 14 школ на двух языках, для 34 школ на казахском языке, для 2 школ на русском языке) с рекомендациями для педагогов и руководителей 50-ти школ области.

Организован и проведен тест сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся для 197 школ для 11 320 учащихся.

Организован и проведен мониторинг учебных достижений учащихся 4-х и 8-х классов.

Академическая честность участников образовательного процесса

Обучение администрации школ и педагогов Атырауской области по программе академической честности проведено с 1 по 4 ноября 2021 года для руководителей всех школ Атырауской области (210 чел.).

Руководители школ ознакомились с методикой проведения единого урока по академической честности среди учащихся. Участникам семинара были предложены ситуативные видеоролики, где указаны виды академического проступка. Были показаны интервью родителей, учащихся и педагогов школы о соблюдении академической честности в школе. Обучение проведено для 11 групп, из них: 3 группы на русском языке и 8 групп на казахском языке, по окончании семинара **210 участникам вручены сертификаты.**

Профессиональное развитие педкадров городских и сельских школ

Определены профессиональные потребности педагогов городских и сельских школ на основе наблюдения уроков и педагогам предоставлена обратная связь, проведено анкетирование учителей, учеников, родителей с целью оказания дальнейшей поддержки.

Для определения профессиональных потребностей педагогов 28 школ Атырауской области (из них: 12 – городские школы, 16-сельские школы) Центром педагогического мастерства разработаны инструменты исследования:

- опросник опросники для руководителей, педагогов, учащихся и родителей учащихся городских и сельских школ,
- перечень вопросов для интервью руководителей районных отделов образования, руководителей и педагогов городских и сельских школ,
- карта наблюдений уроков,
- шаблон оценочного листа для изучения школьной документации.

Подготовлена платформа LimeSurvey <https://cpm.kz/forms/> для проведения онлайн опроса и дальнейшей выгрузки данных для анализа.

Проведено:

- наблюдение 336 уроков;
- онлайн опрос 14 760 респондентов, из них: руководителей – 83, педагогов – 2 360, учеников – 6 122, родителей – 6195;
- проведение интервью 16 респондентов (по 1 руководителю от отдела образования, по 1 руководителю от районного методического кабинета);
- анализ 1 066 школьных документов.

По итогам проведенной работы подготовлен аналитический отчет.

Повышение квалификации педагогов общеобразовательных школ региона

Для организации обучения педагогов Атырауской области:

- собраны списки педагогов Атырауской области;
- подготовлена на платформе sdo.cpm.kz отдельная вкладки по проекту, ссылка: <https://sdo.cpm.kz/local/crw/index.php?cid=50&crws>

- Через данный ресурс с апреля по октябрь текущего года на курсах повышения квалификации обучены **1060 педагогов**.

Развитие цифровых навыков педагогов

Проведены исследования по определению ИКТ компетенций педагогов общеобразовательных школ в онлайн формате:

разработан опросник на платформе LimeSurvey <https://cpm.kz/forms/>

проведено анкетирование 12 276 педагогов из 197 школ,

по итогам анкетирования с апреля по май 2021 года проведено исследование

Цель исследования: определение уровня ИКТ-компетентности респондентов и разработка рекомендаций по их совершенствованию. Сбор данных осуществлялся в рамках фокусов исследования:

- уровень использования педагогами сервисов и программ;

- уровень осведомленности педагогов об информационной безопасности;

- уровень владения инструментами для организации синхронного и асинхронного обучения. Источником сбора данных послужил анкетный онлайн-опрос с фокусом на комплексную оценку знаний и навыков, произведенную по итогам выполнения респондентами практических и тестовых заданий. **Составлен аналитический отчет и направлен в УО Атырауской области.**

По определению уровня ИКТ-компетентности и выработке рекомендаций по разработке стратегии их совершенствования в условиях дистанционного образования проведено исследование, участниками которого стали педагоги общеобразовательных организаций области.

Исследование проведено **в период апрель-май 2021 года с охватом 12276 респондентов.**

Большая доля респондентов (в среднем около 47%) испытывают потребности в онлайн-поддержке. Предпочтительными формами, по мнению данной категории респондентов, являются:

- онлайн-курсы повышения квалификации
- вебинары
- видеоуроки
- мастер-классы.

Наиболее востребованными большинством респондентов (в среднем 54%) названы:

- разработка учебных ресурсов и организация работы в образовательных средах на основе ИКТ;

- принципы работы и возможности использования текстовых редакторов на уроке;

- поиск необходимых цифровых ресурсов, направленных на решение задач обучения;

- создание и использование учетной записи электронной почты;

- использование возможностей интернет-ресурсов для объективного оценивания учащихся и для организации совместного обучения и взаимодействия;

- разработка интерактивных заданий для вовлечения учащихся в процесс обучения.

Разработка программ повышения квалификации.

В рамках данной деятельности разработаны 2 программы:

- **базового уровня**, направленная на обучение использованию компьютеров, мобильных устройств, доступного программного обеспечения для преподавания и управления образовательным процессом, а также на обучение работе с казахстанскими образовательными ресурсами и платформами. В рамках данной программы педагоги получили навык использования возможности различных интернет-ресурсов и сервисов для преподавания и для профессионального развития;

- **продвинутого уровня**, направленная на обучение интегрированию интернет-ресурсов в процесс преподавания и обучения для эффективной организации образовательной среды. В рамках данной программы педагоги научились разрабатывать собственные материалы для преподавания и оценивания.

Подготовка тренеров из числа учителей

Проведен трехэтапный отбор тренеров (отбор по резюме, тестирование, собеседование). По итогам первого этапа отобраны 55 резюме педагогов общеобразовательных школ.

Тестирование прошли 50 человек, из них последний этап - собеседование прошли 40 педагогов. Обучены на курсах 40 тренеров

(36 на казахском языке, 4 на русском языке обучения).

Повышение квалификации педагогов школ

По данным двум программам (базового уровня и продвинутого уровня) с 29 июля по 31 августа 2021 года проведены курсы повышения квалификации, обучены 3600 педагогов (3000 на казахском, 600 на русском):

- продвинутый уровень – 200 чел.;
- базовый уровень – 3400 чел.

По развитию цифровой грамотности в области рекомендовано:

- 40 тренерам обученным на курсах по развитию ИКТ компетенций охватить обучением педагогов области с целью создания критической массы учителей для внедрения и продвижения цифровой грамотности учащихся;
- обученным на продвинутом уровне учителям разрабатывать собственные материалы для преподавания и оценивания, внедрять и интегрировать интернет-ресурсы в процесс преподавания и обучения для эффективной организации образовательной среды;
- педагогам максимально применять в учебном процессе приобретенные компетенции, распространять на различных образовательных платформах разработанные в ходе проекта ресурсы.

Школа возможностей - «Зияткер»

Одной из целей создания местными исполнительными органами при содействии АОО школы Возможностей «Зияткер» для учащихся старшей школы (9-11 классов), на основе конкурсного отбора в Атырауской области, является повышение уровня знаний одаренных детей области. В данной школе будет эффективно реализована учебная программа в соответствии с ГОСО РК, усиленная 17 элективными курсами на казахском и русском языках по естественно-математическому, лингвистическому и общественно-гуманитарному направлению для углубления и расширения содержания предметов старшей школы, программы внеурочной деятельности (кружков), что несомненно окажет огромное влияние на формирование навыков практического применения детьми полученных знаний и всестороннее развитие (см. рисунок 34).



Рисунок 34. Открытие школы «Зияткер»

Для своевременного открытия специализированной школ-лицей-интернат «Зияткер» АОО разработан и предложен для обсуждения проект Устава школы. В целях эффективного использования пространства, разработан дизайн школы, план распределения учебных кабинетов по этажам, расчет потребности в учебных кабинетах и педагогов с учетом обучения на двух языках с 9 по 10 классы, перечень потребности в учебном оборудовании и мебели, перечень необходимого учебного оборудования. Вместе с тем, для улучшения практики преподавания и выявления потребностей педагогов проведены методические мероприятия вне плана:

- наблюдение 20 уроков с предоставлением обратной связи (8 педагогов);
- 2 семинара по планированию и эффективному методу обучения;
- 1 коучинг-сессия «Компетенции эффективного учителя»;
- онлайн-анкетирование педагогов школы;
- консультации членов администрации школ по вопросам организации учебного процесса и внутришкольного контроля.

Организован и проведен независимый конкурсный отбор учащихся в 9-10 классы.

Организован и проведен конкурсный отбор учителей.

Проведено обучение педагогов Школы Возможностей «Зияткер» по реализации учебных программ по предметам.

Обучение педагогов проведено в двух этапах в режиме онлайн, по мере набора педагогов в школу.

- 3 сентября 2021 г. проведен первый этап обучения по особенностям реализации учебных программ обновленного содержания образования учителей 9-11 классов;

- 11-12 октября проведен второй этап обучения 12 педагогов школы.

По результатам обучения получили сертификаты.

Разработка программ элективных курсов

Разработаны 17 элективных курсов на казахском и русском языках по естественно-математическому, лингвистическому и общественно-гуманитарному направлению для углубления и расширения содержания предметов старшей школы:

К каждому элективному курсу приложен диск с электронными версиями программы курсов на казахском и русском языках, дополнительные материалы (сборники задач, методические руководства, постеры, рабочие тетради и другое).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе – это внеурочные мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство. В целом система ДО учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

В целях совершенствования дополнительного образования разработаны 9 образовательных программ:

- Инженерное дело
- Беспилотные летательные аппараты
- WEB-дизайн и разработка
- Видеопродакшен, производство контента для Youtube.
- «Конструирование на LEGO WEDO 2.0».

- Дизайнерское и архитектурное проектирование.

- Основы гончарного искусства.

- Эстетика внешнего вида.

- Универсальный (домашний) мастер.

К программам дополнительного образования также разработаны:

- **180 методических материалов** (учебные материалы, промо-ролики, презентации) на двух языках;

- видео уроки для программ дополнительного образования (загружены на ютуб-канал);

- **18 программ повышения квалификации** (9 программ для подготовки тренеров, 9 программ для подготовки педагогов).

В целях подготовки тренеров из числа педагогов организаций дополнительного образования региона для дальнейшей реализации программ дополнительного образования проведен отбор тренерского состава из числа лучших педагогов дополнительного образования: портфолио с рекомендательными письмами от УО, устное собеседование, **отобраны 50 кандидатов на обучение тренеров**. Обучающий семинар по подготовке тренеров проведен 22 ноября 2021 года, прошли обучение 50 тренеров.

Подготовленные 50 сертифицированных тренеров по реализации программ дополнительного образования позволят организовать дополнительное образование учащихся в соответствии с современными требованиями и стандартами в организациях дополнительного образования и в школах.

Для укрепления дополнительного образования в школах рекомендовано:

- Обученным и сертифицированным 50-ти тренерам проводить совместно с УО области обучение учителей и системно внедрять в учебный процесс 9 программ дополнительного образования: Инженерное дело (прикладная математика, физика, информатика), Беспилотные летательные аппараты, WEB-дизайн и разработка, Видеопродакшен, производство контента для Youtube, Конструирование на LEGO WEDO 2.0., Дизайнерское и архитектурное проектирование, Основы гончарного искусства, Эстетика внешнего вида, Универсальный (домашний) мастер;

- переориентировать дополнительное образование на запросы и интересы учащихся (Робототехника, STEAM обучение и др.);
- обеспечить доступность дополнительного образования для всех категорий учащихся.

Благополучие учащихся

Создана проектная группа по разработке нормативно-правовых актов для обеспечения благополучия и безопасности учащихся в соответствии с международными стандартами и национальным законодательством (из сотрудников УО, Методического центра, школ, утвержден приказом управления образования Атырауской области).

Разработаны и переданы МИО нормативные правовые документы:

1. Положение о психологической службе школы;
 2. Правила безопасности в школе;
 3. Требования к кабинету школьной психологической службы;
 4. Рекомендации по профилактике и решению буллинга в школе;
 5. Положение о ПМПК в школе
 6. Политика защиты от сексуальной эксплуатации, сексуальных надругательств и дискриминации по любому признаку в школах;
 7. Политика по защите учащихся в ситуациях жесткого обращения;
- Рекомендовано:
- Провести разъяснительную работу по направляемым НПА среди руководства школ области, педагогов и психологов (методистами УО);
 - Осуществлять работу проектной рабочей группы на постоянной основе.

Профилактика и реагирование на все виды насилия в отношении детей в школе «Крепкая семья».

Проведено обучение школьных психологов классных руководителей по программе «Крепкая семья» (подготовка фасилитаторов).

Проведены подготовительные мероприятия по укреплению детско-родительских отношений «Крепкая семья» (не менее 40 часов), обеспечение их необходимыми учебно-методическими материалами:

Осуществлен визит в 16 школ г. Атырау. Цель визита:

- презентация программы «Крепкая семья»;
- отбор педагогов для участия в тренинге по программе «Крепкая семья»;
- составлен список педагогов из 16 школ г. Атырау для участия в тренинге по программе «Крепкая семья».

В г. Атырау проведен 4-дневный тренинг с 17 по 20 августа 2021 г., с привлечением международного тренера (Великобритания) Деборы Ален. Участники тренинга: 48 педагогических работников из 16 школ г. Атырау и 6 методистов методического центра УО Атырауской области. Итого обучено 54 фасилитатора по программе «Берік отбасы».

За школами закреплены методисты методического центра УО, с целью мониторинга программы в 16 школах. Созданы чаты в WhatsApp для удаленной консультации фасилитаторов.

В период с 22 по 31 октября с целью оказания методической помощи и мониторинга программы было посещение 16 школ и встреча с фасилитаторами. В ходе мониторинга выявлены следующие трудности на этапе пилотирования программы:

- привлечение родителей в программу. Отказ от участия в силу занятости, не желание посещать занятия в субботнее и в вечернее время, так как занятия проводились во внеурочное время и с учетом рабочего времени законных представителей;
- пропуски занятий родителями, в среднем занятия посещали от 6 до 8 родителей, при запланированном 10 родителей в каждой школе;
- энергозатратность мероприятия, учителя проводили занятие в вечернее время, после работы с 18-19 часов, задерживались до 21-22 часов. В выходные дни с 9 часов до 13 часов, таким образом уходило много личного времени, и это сказывалось на психофизическом состоянии учителей;
- низкая мотивация участников программы, существует риск завершения программы на этапе пилотирования так как, участники пилота, жаловались на усталость, определенная часть фасилитаторов не желали продолжать программу в будущем и высказали пожелание, что проведение подобных программ в школах, должна быть оплачиваемой;

- в будущем для масштабирования программы и ее устойчивости необходимо продолжать подготовку тренеров в регионе.

Рекомендовано:

- На уровне области ввести материальные (доплаты, премии) и не материальные (отгулы, отпуска) вознаграждения для фасилитаторов, внедряющих программу в своей школе;

- Дальнейшее обучение методистов УО, тренеров для проведения постоянного мониторинга и методической поддержки педагогов, внедряющих программу «Крепкая семья».

В целях внедрения системы мониторинга непреднамеренного травмирования учащихся в школе (система учета подготовка тренеров, метод.поддержка) в период 11-12 ноября 2021 года прошел онлайн семинар по профилактике непреднамеренного травмирования и подготовке медицинских работников 16 школ г. Атырау по мониторингу непреднамеренного травмирования учащихся в школе.

По результатам семинара участникам переданы электронные методические материалы, в том числе презентации на государственном и русском языках, методический материал по ведению мониторинга травмирования учащихся в школе и пояснительные записки к использованию инструмента мониторинга травмирования учащихся. По результатам обучения подготовлены сертификаты 16 участникам-медицинским работникам школ, которые переданы в Методический центр Управления образования Атырауской области в декабре 2021 года.

Рекомендовано:

- привлечь к реализации проекта управление здравоохранения (дать соответствующее поручение на уровне акимата области);

- проводить мониторинг психо-эмоционального состояния педагогов и учащихся школ;

- работать над повышением уровня профессионального мастерства школьных психологов и социальных педагогов.

По оказанию кризисной помощи учащимся, превенции суицида, работы с группой риска, ранней профилактики выбытия учащихся из школы проведено:

- 20-24 сентября 2021 года для 35 работников организации образования 5-ти дневный семинары-тренинги (4 модуля: 2 модуля оффлайн, 2 модуля онлайн)

- 8 октября 2021 года для 32 школьных специалистов, 16 психологов и 16 социальных педагогов, 3 методистов проведена межмодульная сессия по обучению психологов и социальных педагогов по написанию кейсов для разбора трудного случая на интервизии.

- 19 октября проведен 3 модуль курса по теме "Интервизия как форма оказания методической помощи при решении трудных случаев из практики психологов и социальных педагогов".

- 17 ноября проведена межмодульная сессия по практике проведения интервизии для 32 работников 16 школ, 3 методистов.

- 18 ноября - проведен 4 модуль по обучению инструменту оценки психоэмоционального состояния подростков HEADSS, анализа и обсуждения кейса, используя инструмент в ситуациях жесткого обращения с ребенком (см. рисунок 35).



Рисунок 35. Работа семинара

По охране репродуктивного здоровья учащихся обучены учителя биологии интеграции охраны репродуктивного здоровья и учебной программы. Создана волонтерская сеть из учащихся старших классов для дальнейшего их участия в республиканской Летней школе Фонда ООН в области народонаселения, подготовка тренеров из числа учащихся старших классов.

В период с 7 по 11 июня 2021 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау

прошел тренинг для тренеров из числа учащихся 16 школ г. Атырау «Обучение вопросам защиты репродуктивного здоровья подростков и молодых людей методом равный-равному». Обучение по принципу «равный – равному» среди молодежи – это тип обучения, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и помогают выработать навыки безопасного поведения среди равных себе по возрасту и социальному положению, а также среди имеющих схожие интересы или подверженных схожим рискам.

Тренинг в г.Атырау был первым мероприятием, направленным на создание волонтерской сети Y-Peer в Атырауской области. Молодежная сеть Y-Peer была создана в 1999 году при поддержке ЮНФПА. На данный момент Y-Peer объединяет свыше 500 организации и тысячи молодых людей по всему миру, работающих в области охраны репродуктивного здоровья и прав молодежи. Сеть объединяет сверстников из стран Восточной Европы и Центральной Азии, Ближнего Востока, Северной и Восточной Африки, Юго-Восточной Азии. В Казахстане сеть Y-Peer начала свою деятельность в 2003 году в Южно-Казахстанской области (см. рисунок 36-38).



Рисунки 36-38. Участники тренинга по репродуктивному здоровью.

В рамках 5-дневного тренинга в г.Атырау рассмотрены вопросы лидерства, здоровья и здорового образа жизни, инфекций передающихся преимущественного половым путем, контрацепции, ответственного поведения, гендера и гендерного равенства, буллинга и другие темы. В последний день тренинга участники проводили пробные тренинги по выбранным темам.

Партнером проекта является Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА). По результатам тренинга участникам вручены сертификаты и памятные подарки. По итогам конкурсного отбора 3 участников тренинга приняли участие в работе Летней школы лидерства, организованной при технической и финансовой поддержке ЮНФПА.

Летняя школа лидерства проходила в период с 22 по 27 августа 2021 года в Туркестанской области.

По состоянию на ноябрь 2021 года участники тренинга и Летней школы лидерства проводят тренинги для своих одноклассников в своих школах (см. рисунок 39-40).





Рисунки 39-40.

Участники Летней школы лидерства

с 1 по 6 ноября 2021 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г.Атырау прошел тренинг для 32 учителей по предмету «Биология», 16 педагогов-психологов и 16 социальных педагогов школ г.Атырау по курсу «Валеология» с усиленным компонентом по вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья.

Согласно программы тренинга рассмотрены вопросы здоровья, профилактики заболеваний репродуктивной системы, инфекционных заболеваний, предотвращения незапланированной беременности, планирования семьи и ответственного родительства и другие темы. Кроме того, проведены сессии по микропреподаванию, целью которой являлось формирование у участников практических навыков целеполагания, планирования, подготовки и проведения занятий с учащимися по охране репродуктивного здоровья.

Инфраструктура, образовательная среда

Предоставление в МИО перечня необходимого оборудования, учебной, справочной, художественной литературы, расходных материалов

По результатам анализа по всем аспектам учебной деятельности 50-ти школ Атырауской области подготовлен проект перечня необходимого учебного оборудования и расходных материалов, списки и перечни учебной, справочной и художественной литературы, которые переданы и направлены в Методический Центр Атырауской области письмом № 04-04-4/948 от 28 сентября 2021 года.

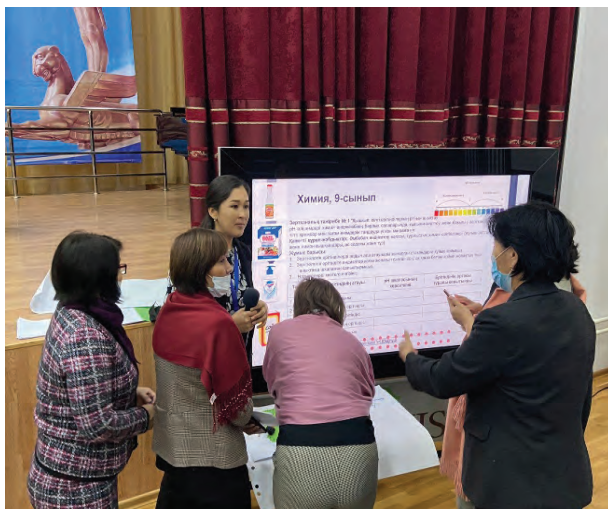
Обучение по международным подходам трансформации образовательной среды в школе и по планированию образовательной среды в условиях обновленного содержания образования

25-26 ноября 2021 года для сотрудников управления образования, районных и городских отделов образования, методического центра проведены серии обучающих семинаров с участием международных экспертов, и сотрудников АОО по вопросам международных подходов трансформации образовательной среды в школе, а также по планированию образовательной среды в условиях реализации стандарта среднего общего образования.

Участники семинара проявили инициативу и внесли свои предложения по внедрению инновационной образовательной среды в школах и внешкольных организациях региона.

25 ноября 2021 года на базе Атырауского аграрно-технического колледжа им. Унайбая Кушекова состоялось открытие семинара с участием более 60 участников, среди которых около 30 присутствовали очно, а остальные участвовали посредством Zoom конференции.

Участники ознакомились с экспертными подходами к изучению образовательной среды, представленные на примере образовательных проектов Московского представительства Всемирного банка. Тема «Трансформация образовательной среды в школе», рассмотрена на основе материалов по определению образовательной среды и результатам международных исследований. Участники семинара получили вводный инструмент ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», который можно использовать для диагностирования образовательной среды в школе. Рассмотрен вопрос «Решения для проектирования образовательной среды. Возможности реорганизации пространства и функциональных помещений», которая была посвящена возможностям реализации различных проектов по трансформации образовательной среды. Организация образовательной среды показана на примере «Школы будущего» Калининградской области Российской Федерации (см. рисунок 41-42).



Рисунки 41-42. Работа семинара
«Трансформация образовательной
среды в школе»

26 ноября 2021 года, рассмотрена тема «Планирование образовательной среды для эффективной реализации обновленного содержания образования». Участники ознакомились с методами организации работы по различным предметам, которые включают эффективные решения вопросов образовательной среды, а также провели практические работы по использованию данных решений на уроках химии, биологии, казахского языка, искусства и в оформлении школы. Международные подходы к пониманию современной образовательной среды и ее характеристик рассмотрены на примере

работ Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования НИУ «Высшая школа экономики», России.

Более подробно был представлен инструмент ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», который может быть использован участниками для опроса руководителей школ, учителей и учащихся с целью диагностики различных аспектов образовательной среды. Участники также ознакомились с тем, как организовать онлайн-анкетирование с использованием программного обеспечения Google Forms и «Школьный климат как значимая характеристика школьной экосистемы». Слушатели получили ссылки на материалы, включая презентации, видеозаписи и практические работы.

Обучение 60 педагогов международным подходам трансформации образовательной среды в школе, а также планированию образовательной среды в условиях обновленного содержания образования позволило слушателям ознакомиться с основными международными сопоставительными исследованиями в сфере образования и изучению различий в их подходах и содержании. Учителя научились как можно экстраполировать результаты Республики Казахстан и Атырауской области из баз данных международных сопоставительных исследований, использовать доступные данные для анализа и интерпретации. Участники тренинга сформировали базовые навыки по анализу данных с использованием статистического программного обеспечения SPSS, IDB Analyzer.

Совместный региональный проект «Содействие развитию системы среднего образования Атырауской области» направлен на распространение и обмен передовым инновационным опытом педагогов Назарбаев Интеллектуальных школ, общеобразовательных школ страны, казахстанских и зарубежных экспертов, и в будущем стал открытой диалоговой площадкой для учителей и всего школьного сообщества Атырауского региона.



**МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО**

Проект с Ханты-Мансийским Автономным Округом – ЮГРА Российской Федерации (ХМАО)

В октябре 2019 года между АОО и Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-ЮГРА заключено Соглашение о сотрудничестве и обмене опытом в сфере образования.

Организованы и **проведены онлайн-курсы повышения квалификации** по обучению педагогических работников ХМАО – Югра, разработанные на основе образовательных программы повышения квалификации по методике и технологиям обучения, имеющей международный сертификат Института аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия): «Эффективное обучение и преподавание» (2020) и «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» (2021).

За 2020-2021 годы для педагогов общеобразовательных школ ХМАО – Югры ЦПМ АОО разработаны 2 программы повышения квалификации, по которым прошли обучение более 900 российских педагогов. Программы курсов направлены на совершенствование профессионального развития учителей для реализации идей эффективного преподавания и обучения и дает понятие о педагогической эффективности в рамках основных направлений деятельности педагога: организация учебного процесса; планирование и анализ урока; оценивание учебных достижений учащихся.

Обучение проводилось на платформе ЦПМ www.sdo.cpm.kz и с использованием сервиса ZOOM. Курс проходил в синхронном и асинхронном формате. В процессе обучения российские учителя знакомились с концепцией, приёмами и методами формирующего оценивания, составляли задания для оценивания. Уникальность обучения состояла в том, что разработанные задания в процессе обучения, учителя внедряли в практику реального обучения в классе. Это позволило увидеть практическую ценность внедряемых изменений.

В рамках продолжения сотрудничества на августовском совещании педагогических работников Ханты-Мансийского авто-

номного округа – Югры 2021 года по теме «Воспитание как общенациональный стратегический приоритет развития и формирования личности ребенка его интересов в современном образовательном пространстве» проведены два мастер-класса для педагогов в онлайн формате:

- Эффективное преподавание и обучение,
- Исследование в практике учителя.

Председатель правления АОО Шамшидинова К.Н. выступила в качестве приглашенного международного эксперта на августовском совещании педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2021 года, с выступлением «Критериальный подход в оценивании может явиться решением проблемы недоверия к системе образования», эксперты ЦОП и ЦПМ провели мастер-классы (см. рисунок 43).

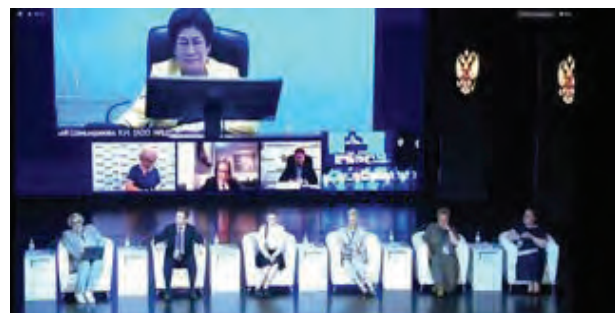


Рисунок 43. Участие АОО в августовской педагогической конференции ХМАО-ЮГРА.

Сотрудничество с Агентством по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан

18 - 21 апреля 2021г. с рабочим визитом прибыла делегация Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан (далее - Агентство), созданного в сентябре 2019 года.

Результатом встречи стал Меморандум о сотрудничестве, подписанный Председателем правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Куляш Шамшидиновой и заместителем директора Агентства Амирулло Абдуллаевым (см. рисунок 44).



Рисунок 44. Завершилась церемония подписания Меморандума

- Президентские школы были созданы в Узбекистане два года назад. На сегодняшний день их четыре: в столице – Ташкенте, Хиве, Намангане и Нукусе. Сегодня наши стратегические партнеры – это Назарбаев Интеллектуальные школы и Кембриджский университет. Мы заинтересованы в опыте NIS, которые в настоящее время признаны как лидеры мирового образования, – подчеркнул Амирулло Абдуллаев.

В ходе визита коллеги изучили приоритетные направления в работе Центров педагогического мастерства, педагогических измерений и педагогических программ.

В Центре образовательных программ обсудили главные принципы NIS-Programme и ее международного признания.

В Центре педагогического мастерства отработали бизнес-процессы в организации исследований и профессиональном развитии педагогов, а также кейс-сессию по проектированию учебной деятельности, ориентированной на развитие функциональной грамотности школьников.

В Центре педагогических измерений большой интерес узбекских коллег вызвали основные принципы, компоненты и процедуры комплексной системы оценивания, конкурсного отбора, сбалансированного подхода к формативному и суммативному оцениванию.

Большой профессиональный интерес у членов делегации вызвали такие стратегические темы в современном образовании, как аккредитация и сертификация, международное признание, система

оценивания, переход учебного процесса в онлайн формат.

Это не первый визит в Казахстан узбекской делегации. В предыдущий раз (10 декабря 2020г.) представители Агентства (Заместитель председателя Агентства Амирулла Абдуллаев и начальник отдела международного сотрудничества Фарход Ниязов) познакомились с историей, особенностями и достижениями системы NIS и посетили три столичные Интеллектуальные школы – физико-математического направления, международного бакалавриата, Международную школу. Во время работы в школах был отработан большой пакет вопросов по самым разным направлениям – строительство зданий, формирование педагогического коллектива, создание NIS-Programme, проведение конкурсного отбора, организация элективных курсов и социальных практик, сотрудничество с родителями, формирование успешной команды и корпоративных традиций.

Специально для делегации Агентства был подготовлен подробный анализ особенностей международной аккредитации, воспитательной работы и олимпиадного движения, а также создания дружественной и безопасной для детей среды.

Лучшим уроком, полученным в Назарбаев Интеллектуальных школах, узбекские коллеги назвали вдохновение и мотивацию.

Заместитель директора Агентства Амирулло Абдуллаев подчеркнул большое значение сотрудничества с Назарбаев Интеллектуальными школами для странового образовательного проекта Узбекистана.

Проект Всемирного Банка «Модернизация среднего образования: совершенствование оценивания учебных достижений в среднем образовании РК»

В настоящее время МОН РК реализует реформы, направленные на разработку более современной системы внешнего оценивания (ЕНТ и МОДО), в рамках комплексного проекта «Модернизация среднего образования» (далее – проект) по направлению «Приведение систем оценивания учащихся в соответствии с обновлённым содержанием образования» при поддержке Всемирного Банка. В рамках реализации проекта предусмотрено обновление форматов оцени-

ваний в соответствии с международными стандартами оценивания:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) будет оценивать функциональную грамотность в области языка, естественных наук (с интеграцией таких предметов, как биология, физика и химия) и математики с акцентом на основные компетенции обновлённого содержания учебной программы;

- Единое национальное тестирование будет оценивать навыки мышления и академическую подготовленность выпускников школ к дальнейшему обучению в вузе.

В ходе реализации проекта были проведены:

- анализ текущей системы оценивания в Республике Казахстан и литературный обзор международной практики ведущих стран;

- отбор и проведение Фаз 1 и 2 обучения более 500 разработчиков тестовых заданий согласно международным требованиям (см. рисунки 45-47);

- разработка около 4 тысяч тестовых заданий и их первая апробация;

- обсуждение требований и возможностей НЦТ по приобретению и внедрению ИТ-платформы для управления тестами.

Пересмотренные системы МОДО и ЕНТ создают более сбалансированную структуру оценивания для общесистемного улучшения начального и среднего образования:

- совершенствование стандартов учебных программ,

- усиление образовательной политики,

- повышение успеваемости учащихся, включая результаты в международных исследованиях.



Рисунки 45-47. Обучение разработчиков тестовых заданий

XII Международная научно-практическая конференция «Семья, школа и сообщество: думаем и действуем в интересах ребёнка»

В рамках конференции организована тематическая площадка «Совместно развиваем школы для благополучия детей», в которой были представлены 5 образовательных проектов по трансляции опыта НИШ и профессиональному развитию педагогов, успешно реализованных совместно с партнёрами.

В пленарной части обсудили вопросы подготовки педагогических кадров, создания благополучия в образовательной среде, развития сельских школ и продвижения образовательных инициатив для повышения качества образования. Мероприятие собрало более 500 человек. Участники площадки имели возможность подробно ознакомиться с проектами профессионального развития педагогов: «Модернизация содержания



образования и организации образовательного процесса в Высшем педагогическом колледже им. Ж. Досмухамедова», «Сельская школа», «Вместе к успеху», «Сообщество Ведущих школ», «Профессиональное развитие педагогов Карагандинской области при поддержке ТОО «Корпорация «Казахмыс».

Открытый диалог участников тематической площадки позволил обсудить актуальные вопросы управления изменениями в школе, внедрения изменений в преподавание и обучение, развития цифровых и исследовательских навыков учителей, взаимодействия Ведущих школ с партнёрскими для повышения потенциала педагогов.

В рамках конференции проведен круглый стол «Ы. Алтынсарин: проекция идей из прошлого в будущее», в котором приняли участие более 300 человек. Известные отечественные и зарубежные учёные рассказали о результатах научных исследований жизни и творчества Ы. Алтынсарина. Представлены ранее не известные факты из жизни и малоизвестные труды писателя, которые сегодня стали достоянием общества.

В рамках конференции ЦПМ провел кейс-сессию «В фокусе внимания – школьный урок». Более 1 000 участников были вовлечены в работу сессии. Ключевым спикером выступил Хироюки Куно – профессор, международный эксперт, один из основателей Всемирной Ассоциации Исследования урока (WALS, Япония).

Спикер предоставил экспертную оценку выводам участников в ходе практических мероприятий. Учителя активно взаимодействовали в 10 сессионных залах. Проведение фокусированного наблюдения фрагментов урока, совместное обсуждение позволило увидеть, какие навыки необходимы для качественного наблюдения урока, как построить рефлексивный анализ, какие методы интерпретации результатов эффективны. На сессии были представлены результаты исследования, проведённого ЦПМ в рамках внедрения подхода «Исследование урока» в школах Казахстана, озвучены выводы и рекомендации, обозначены факторы, способствующие изменениям в практике учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокоэффективная система образования считается одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста экономики любой страны и общества.

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование. Тенденции в сфере образования республики и задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления их ролей, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов их дальнейшего развития.

Полный переход отечественной системы образования на обновленное содержание образования предъявляет новые требования к работе педагогов в рамках компетентного подхода в образовании, формированию готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса.

В перспективе АОО планирует:

1) до 2023 года создать сеть из 2 000 Ведущих, на базе которых будут функционировать сетевые сообщества руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, продвигающих вместе с АОО инновации в образовании. Максимальное развитие потенциала 2 000 Ведущих школ без дальнейшего увеличения их количества позволит персонализировать методическую поддержку партнерским школам;

2) по запросу регионов, в рамках проекта «Сельская школа», проводить исследования учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с выработкой профессиональных рекомендаций по улучшению работы сельских школ;

3) сопровождение и внедрение учебной программы начальной школы NIS Programm в ТОО «AI SCHOOL»;

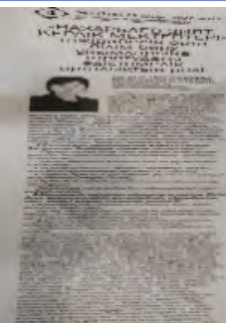
4) создание отдельного модуля в разделе «Ustaz» на цифровой образовательной платформе «Online Mekter». В данном модуле планируется размещение заданий углубленного уровня, которые будут способствовать выравниванию уровня владения учителями приемами и методами решения стандартных и нестандартных задач. Это даст возможность создать банк заданий для дальнейшего использования их в учебном процессе и при подготовке к предметным олимпиадам;

5) к 2022 году подготовить новую категорию школьных тренеров - по аналитике;

6) подготовку к проведению в 2024 году Международной конференции WALIS в Казахстане.

**Публикации сотрудников ЦПМ
в республиканских печатных и интернет-изданиях в 2021 году**

п/п	Автор	Название публикации	Дата публикации	Где опубликовано	
				Печатные издания	Ссылка/ PDF
1	Пресс-служба НИШ	Мұқағали Мақатаев - 90 жыл: Тараздағы Зияткерлік мектепте мерейтой айлығы басталды	01.02.2021 г.	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=135224
2	Шамшидинова К.Н., Председатель Правления АОО «НИШ»	Дистанционное обучение: опыт и перспективы	05.02.2021 г.	Газета «Казахстанская правда»	https://www.kazpravda.kz/fresh/view/dstantsionnoe-obuchenie-opit-i-perspektivi
3	Пресс-служба НИШ	«Даналық бейсенбісі»: Жұлдыз Мақатаев - асылдың сынығы	09.02.2021 г.	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=136101
4	Сотрудники ЦПМ и педагоги Ведущих школ	ЦПМ - «Бүгінгі Жетекші мектептер - Ведущие школы сегодня», спецвыпуск	16.02. 2021	Газета «Білімді ел-Образованная страна»	
5	Алиаскаров Д.А., тренер филиала ЦПМ АОО «НИШ» в г. Шымкент	Ұстаз болсаң, Ыбырайдай бол!	02.03.2021 г.	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=138572
6	Пресс-служба НИШ	Гүлнар Апева - Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы атағын алды	19.03.2021 г.	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=141905
7	Камалова С.Т. директор филиала ЦПМ в г. Кызылорде	Мәдениет: Метатанымдықтан мектепке дейін	26.03.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=142662
8	Альмагамбетов К.С. менеджер-методист филиала ЦПМ в г. Павлодар	«Ізденуден жалықпаңыз»	03.04.21 г.	Газета «Сарыарқа самалы»	

					
9	Асубаев Б.Қ. директор филиала ЦПМ в г. Алматы	Тәуелсіздікке 30 жыл: 30 есім, 30 тарихи дерек: Өмірі өнегемен өрілген	13.04.2021 г.	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=149696
10	Альтаева Ш.К. специалист ВОУ филиала ЦПМ в г. Тараз	«Төңкерілген сынып»: оқытудың аралас тәсілі»	19.04.2021 г.	Газета «Білім шырағы»	
11	Турысбекова Н.М. менеджер-методист филиала ЦПМ в г. Тараз	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» тәжірибесін орта білім беру ұйымдарына таратудағы әдістемелік орталықтың рөлі»	19.04.2021 г.	Газета «Білім шырағы»	
12	Казыгулова Г.Я. старший менеджер филиала ЦПМ в г. Талдыкоргане	«Оқушылардың қалай оқу керектігін үйренуіне тиімді қолдау жасау - табыс кепілі»	26.04.2021 г.	Газета «Білім шапағаты»	https://bsh.kz/news/16799
13	Абишева Р.Б. старший менеджер филиала ЦПМ в г. Талдыкоргане	Управление профессиональным развитием кадров в новых реалиях	26.04.2021 г.	Газета «Білім шапағаты»	https://bsh.kz/news/16798
14	Директор филиала ЦПМ г. Уральск Обыденкина Л.В. провела интервью с директором НИШ ФМН г. Уральск Айтпукешевым А.Т.	«Интерес к педагогической реальности как позиция просветителя и практика педагогических исследований».	06.05.2021 г.	«Шамшырак» онлайн-площадка педагогического мастерства	https://fb.watch/6fMlq7uYWw/
15	Копбергенова С.С. Менеджер-методист филиала ЦПМ в г. Актау	Ойталқы: Сабақты зерттеу тәсілінің берері көп	07.06.2021 г.	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=157564

16	Егизбаев А.Ж. директор филиала ЦПМ в г. Караганде	«Түйінді идеяларды тәжірибеде белсенді қолдану қажет»	10.06.2021 г.	Газета «Ізденіс»	
17	Испусинова С.Б. заместитель Председателя АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	Профессиональное развитие учителя сегодня	18.06.2021 г.	Газета «Казахстанская правда»	https://www.kazpravda.kz/fresh/view/o-professionalnom-razvitii-kazahstanskih-uchitelei-rasskazala-zampred-aoo-nish?fbclid=IwAR2qPMv0thP8kTn6mgGyvex8vcgCXizdQzhnbpCkZEscYbRtw01mS1md9Ps
18	Пресс-служба НИШ	В НИШ состоялась встреча с Муратом Ауэзовым	06.09.2021	Газета «Білімді ел – Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=170193
19	ЦПМ	Новые решения для поддержки сельских школ	06.10.2021	Газета «Білімді ел – Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=172088
20	Кабдыкаримов Ж.Ж. директор ЦПМ	Лидерство в профессиональном развитии учителей	18.11.2021	Газета «Казахстанская правда»	https://www.kazpravda.kz/news/obshchestvo/liderstvo-v-professionalnom-razvitii-uchitelei
21	Энтина И.А. начальник отдела методической работы ЦПМ	Всегда быть в тренде: обучаем в ногу со временем	09.11.2021	Газета «Білімді ел – Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=176655
22	Пресс-служба НИШ	«Шамшырақ»: История успеха Оспана Сулейменулы	10.11.2021	Газета «Білімді ел – Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=176879
23	Назарбаев интеллектуальная школа химико- биологического направления г.Алматы	На стажировке в NIS директора общеобразовательных средних школ города Атырау.	15.11.2021	Официальная страница Facebook	https://www.facebook.com/126511627697673/posts/1582857002063121/?d=n
24	Назарбаев интеллектуальная школа физико- математического направления г.Алматы	Атырау қаласының жалпы білім беретін орта мектеп директорлары Алматыдағы NIS-те қонақта болды.	15.11.2021	Официальная страница Facebook	https://www.facebook.com/groups/526182284253518/permalink/1649405961931139/

25	Пресс-служба НИШ	Олжас Сулейменов: учитель - главная профессия на земле	30.11.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=179144
26	Кабдыкаримова Ж.Ж. директор ЦПМ	Мұғалімнің кәсіби дамуындағы көшбасшылық	07.12 2021	Газета «Егемен Қазақстан»	https://egemen.kz/article/298351-mughalimninh-kasibi-damuyndaghy-koshbasshylyq
27	Кабдыкаримова Ж.Ж. директор ЦПМ	Тәуелсіз елде - ұстазды ұлықта	14.12.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	

Стороннее мнение о деятельности ЦПМ в региональных и республиканских печатных изданиях в 2021 году

п/п	Автор	Название публикации	Дата публикации	Где опубликовано	
				Печатные издания	Ссылка/ПДФ
1	Интервьюер - Нурлан Тлегенулы Шолпан Каринова, Вице - министр МОН РК	Білім саласы жаңа өзгерістермен толығуда	16.02.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=137209
2	Тынышбаева Л.Ж., заместитель директора по воспитательной работе Караулкельдинской СШ №3, координатор ведущей школы, Актюбинская область, Байганинский район	Жетекші мектеп - жетістіктер алаңы	23.02.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=137961
3	Мусабаев Б.Б., директор СШ им. Кожабегена жырау, Северо-Казахстанская область, Жамбылский район	Үйрете жүріп үйренетін ұстаздармыз	25.02.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=138175
4	Ажмуратов А.Т., директор Коргантузской СШ, Актюбинская область, Шалкарский район	Ауылдағы ұстаздардың еңбегін жетекші мектеп ретінде облысқа таныттық	25.02.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=138185
5	Солтаналинова К.А., директор СШ им. Абая, Павлодарская область, Актогайский район	Жетекші мектеп: Жұмыла көтерген жүк жеңіл	01.03.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=138820
6	Ержанова Г.Д., заместитель директора ШГ № 1 им. А.С. Пушкина, г. Шымкент	Жетекші мектеп: Желілік қоғамдастықтың маңызы	19.03.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=141872
7	Сихымбаева Г.Ы., Директор СШ им. Оспанкула Менаякулы, Восточно-Казахстанская область, Аягозский район, село Баршатас	Жетекші мектеп: Үздіктер үлгісінің ізімен	21.03.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=142235
8	Турманбетова Г., методист образовательно-методического центра по развитию образования Илийского района, Алматинская область	Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру - кәсіби оқыту нысаны	24.03.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=142373
10	Адам Гурьев	Жетістікке бірге Вместе к успеху	11.05.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	
11	Асет Сыздыков	Круглый стол «Заменяют ли роботы учителя?»	06.07.2021	Газета «Білімді ел - Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=160931

12	А.М. Туркестанова	Образовательный тур от корпорации «Казахмыс»	06.07.2021	Газета «Білімді ел – Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=161070
13	Асет Сыздыков	Победители и лауреаты конкурса «Образование в новой реальности»	06.07.2021	Газета «Білімді ел – Образованная страна»	
14	Дана Ли	Круглый стол «Роль оценивания в качестве образования обсудили в NIS»	26.10.2021	Газета «Білімді ел – Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=174720
15	Педагоги страны: 1) Роза Магперова, учитель математики СШ №27 г. Петропавловск; 2) Торгын Ибрагимова, учитель начальных классов СШ № 10, г. Костанай; 3) Татьяна Рассохина, учитель химии ШГ№47 г. Нур-Султан; 4) Ирина Романенко, учитель русского языка и литературы областной специализированной IT-школы-лицея г. Усть-Каменогорск; 5) Асылжан Байменова, учитель истории СШ №32 г. Петропавловск; 6) Инабат Джанадилова, методист ясли-сада №7 «Еркетай», Актюбинская область, Хромтауский район; 7) Эльвира Капарова, Методист-инноватор ясли-сада № 30 «Жұмбақ», г. Атырау	Учимся быть успешными	26.10.2021	Газета «Білімді ел – Образованная страна»	https://bilimdinews.kz/?p=174859
16	Педагоги страны: 1) Аманжол Исабеков, заведующий методическим кабинетом отдела образования Железинского района Павлодарской области; 2) Сағида Ахметова, заведующая методическим кабинетом управления образования Жаксынського района, Акмолинская область; 3) Арай Тобыкова, учитель русского языка и литературы общеобразовательной школы №2 имени А.Ермекова г. Каркаралинска Карагандинской области; 4) Роза Турманова, учитель биологии средней школы №49, Илийнский район, Алматинская область.	Объединяя идеи, развиваем мастерство	26.10.2021		https://bilimdinews.kz/?p=175930

Сдано в набор 19.05.2021. Подписано в печать 22.06.2021
Формат 84x108/16. Офисная бумага 80 г/м². Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,78. Тираж 15 экз. Заказ № 458

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172) 23-57-49