

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
"НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ"

за **2020** год

1 часть

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АОО "НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ"

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

11	1.1. Организация дистанционного обучения в Интеллектуальных школах
15	1.2. Сеть и контингент учащихся
17	1.3. Конкурсный отбор учащихся
22	1.4. Виртуальная и Каникулярная школы

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

25	2.1. Конкурсный отбор учителей
27	2.2. Качественный состав педагогических кадров
29	2.3. Система повышения квалификации
40	2.4. Служебная оценка педагогических работников
41	2.5. Достижения педагогов

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

47	3.1. Образовательные программы
59	3.2. Образовательные ресурсы
75	3.3. Воспитательная работа
85	3.4. Дополнительное образование
91	3.5. Работа медицинской и психологической служб

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

107	5.1. Мониторинг учебных достижений учащихся
111	5.2. Система критериального оценивания
111	5.3. Внешнее суммативное оценивание учащихся 5, 10-12 классов
113	5.4. Аккредитация Интеллектуальных школ
114	5.5. Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

117	6.1. Успеваемость и качество знаний
118	6.2. Международные и республиканские олимпиады, конкурсы, конференции и научно-исследовательская работа
124	6.3. Результаты международных экзаменов
127	6.4. Поступление в вузы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Обладатели авторских прав (свидетельств)

Обладатели патентов на полезную модель и изобретение

Обладатели денежных инновационных грантов

Победители международных конкурсов и олимпиад

Контакты дочерних организаций и филиалов АОО

“

Назарбаев Интеллектуальные школы – реальный
социальный лифт для молодежи...

”

Первый Президент Республики Казахстан - Елбасы Н.А. Назарбаев



11 декабря 2020 года, V съезд «Jas Otan»

Уважаемые коллеги, учителя, родители и партнеры!

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ежегодно подводит итоги проделанной работы, анализируя достижения и проблемы.

2020 год был неоднозначным и стал переломным для всего мирового сообщества, мир столкнулся с новой реальностью, но одновременно это и возможности для реализации новых подходов в преподавании, обучении и оценивании.

Пандемия заставила нас задуматься над тем, насколько устойчивы наши системы, есть ли им место в виртуальном пространстве, имеем ли мы основу для дальнейшего развития. В то же время мы еще раз убедились, что важные составляющие систем остаются неизменными при любых условиях.

Школа, как институт образования, учитель, как главный проводник знаний, культуры и ценностей между поколениями, взаимодействие между участниками образовательного процесса будут существовать всегда. Вот только сам процесс коммуникации и адаптация к нему может меняться.

Подводя итоги работы, мы сделали вывод, что благодаря сплочённости всех участников образовательного процесса мы смогли успешно внедрить и реализовать дистанционное обучение без потерь качества образования.

Учащиеся, выпускники Интеллектуальных школ по итогам 2019-2020 учебного года добились значимых результатов.

Календарь ключевых событий 2020 года



Премия UNESCO Hamdan

На премии UNESCO Hamdan 2020 «Центр педагогического мастерства» вошел в ТОП-10 с проектом «Профессиональное развитие учителей для обновленного содержания образования» среди 190 участников разных стран мира.

Октябрь ■



Учитель Мира - 2020

Два учителя Интеллектуальных школ стали Амбассадорами глобальной премии «Учитель Мира - 2020».

Ноябрь ■



Орден «Құрмет»

За особые заслуги перед страной Президент Республики Касым-Жомарт Токаев вручил государственную награду - орден «Құрмет» - первому директору первой школы в сети - Интеллектуальной школы ФМН г. Нур-Султана Мейраму Амиржановичу Жакенову.

Декабрь ■



Онлайн-курс повышения квалификации «Эффективное обучение и преподавание»

Онлайн-курс повышения квалификации «Эффективное обучение и преподавание» для 450 педагогических работников Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югра. Курс разработан на основе образовательной программы повышения квалификации по методике и технологиям обучения, имеющим международный сертификат Института аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия).



Открытие в Международной школе в 2020-2021 учебном году 1 класса с английским языком обучения

В детском саду Международной школы г. Нур-Султана открыта предшкольная группа с английским языком обучения с иностранным и местным учителем.

Ноябрь ■



Проект «Мың бала»

Для поддержки и развития способных детей из сельской местности совместными усилиями корпоративного фонда «Академия Елбасы», Министерства образования и науки Республики Казахстан и АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» реализован уникальный проект «Мың бала» в формате Национальной олимпиады. 1000 победителям, набравшим наибольшее количество баллов, было предложено обучение в специализированных школах для одаренных детей.

Ноябрь ■



Проект «Powered by NIS»

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» инициирован проект «Powered by NIS», который реализуется в 14 сельских школах 6 регионов страны. Разработаны рекомендации для улучшения условий и качества предоставления образовательных услуг на селе. Организовано обучение учителей. Спонсоры оказали финансовую поддержку в проведении капитального ремонта, закупили мебель, а оборудование для кабинетов информатики, робототехники художественного труда.

Январь



Сетевая конференция «История независимого Казахстана по произведениям Первого Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А.».



Февраль



Сетевой конкурс «Учитель года»

Сетевой конкурс «Учитель года», в котором приняли участие 20 победителей школьных конкурсов педагогического мастерства. Обладатель гран-при – учитель химии Интеллектуальной школы г. Нур-Султан Бейсембаева Дина Токтаркановна. Первое место – учитель английского языка Интеллектуальной школы г. Семей Рахымжанова Камила Дауленкызы.

Февраль



Образовательная платформа «Онлайн-мектеп»

В партнерстве с «Bilim Land» создана образовательная платформа «Онлайн-мектеп» для дистанционного обучения, onlinemekter.org.



Сентябрь



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1

Организация
дистанционного
обучения в
Интеллектуальных
школах

1.2

Сеть и контингент
учащихся

1.3

Конкурсный отбор
учащихся

1.4

Виртуальная и
Каникулярная
школы

1.1. Организация дистанционного обучения в Интеллектуальных школах

11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила о пандемии коронавируса в мире.

В связи с введением чрезвычайного положения на территории Республики Казахстан (Указ Президента Республики Казахстан № 285 от 15 марта 2020 года) и на основании приказа МОН РК (№ 108 от 14 марта 2020 г.) Правлением автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» было принято решение о переводе всех учащихся Интеллектуальных школ на дистанционное обучение с 6 апреля 2020 года с использованием дистанционных образовательных технологий.

В целях эффективной организации дистанционного обучения в Интеллектуальных школах, оперативного решения всех возникших вопросов была создана рабочая группа из числа методистов, IT-специалистов и специалистов по оцениванию, разработчиков образовательных программ, психологов, руководителей АОО. Рабочей группе АОО предстояло решить сложную задачу – в сжатые сроки осуществить переход на дистанционное обучение всех учащихся Интеллектуальных школ.

Рабочая группа определила основные требования при экстренном переходе Интеллектуальных школ на дистанционное обучение, в том числе:

1. Сохранить здоровье учащихся и учителей в условиях пандемии.
2. Обеспечить качественное и непрерывное образование/обучение учащихся Интеллектуальных школ в условиях пандемии.
3. Оказать своевременную техническую, методическую и психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям, школам в условиях пандемии.

Были определены конкретные задачи для перехода и внедрения дистанционного обучения:

1. Изучить международный опыт в области организации дистанционной формы обучения на уровне средней школы, в частности, в условиях чрезвычайного положения; проанализировать технологии к ее эффективной реализации.

2. Создать условия и обеспечить качественный образовательный процесс в форме дистанционного обучения.

3. Проанализировать образовательные программы, типовые учебные планы, школьное расписание; определить учебные предметы, типы занятий, которые могут осваиваться в дистанционном формате.

4. Соотнести ожидаемые результаты обучения по предметам, дополнительным занятиям с возможностями дистанционных форм обучения.

5. Обеспечить готовность педагогических коллективов школ и учащихся использовать дистанционные формы обучения.

6. Своевременно проинформировать родителей и учащихся о внедрении дистанционной формы обучения.

7. Обеспечить техническую поддержку (колл-центр) учителей и учащихся.

8. Внедрить дистанционную форму обучения в практику образовательного процесса.

9. Провести мониторинг эффективности реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий и разработать рекомендации по массовому переходу на данный вид обучения при необходимости в будущем.

10. Разработать нормативную базу документов по организации и реализации дистанционного обучения учащихся АОО.

К началу 4 четверти 2019-2020 учебного года были разработаны нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность Интеллектуальных школ в условиях дистанционного обучения:

1. Правила образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения учащихся автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утверждены решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 27 марта 2020 года (протокол № 9).

2. Инструкции по дистанционному обучению учащихся филиалов «Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султана», «Международная школа города Нур-Султана» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утверждены

решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 27 марта 2020 года (протокол № 9).

Определена продолжительность онлайн-уроков в формате видеоконференции продолжительностью 20 минут на основе изучения международной образовательной практики по данному вопросу и в соответствии с санитарными требованиями приказа Министра НЭ РК от 21 января 2015 года № 38 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающих воздействие на человека». Продолжительность уроков в Назарбаев Интеллектуальной школе города Нур-Султана была определена в 30 минут в связи с особенностью образовательных программ Международного бакалавриата.

В качестве платформы для организации дистанционного обучения учащихся 20 Интеллектуальных школ (за исключением Интеллектуальной школы города Нур-Султана) был выбран программный продукт Microsoft Office 365 - Teams.

Разработаны инструктивные материалы по организации дистанционного обучения в Microsoft Teams для всех категорий участников образовательного процесса. Все учащиеся и учителя Интеллектуальных школ были обеспечены учетными записями Microsoft Teams, которые администрируются централизованно ИТ-специалистами школ. Возможность централизованного администрирования учетных записей и разграничения прав доступа, наличие удобного интерфейса и широкого функционала для совместной работы и обучения, качественной аудио- и видеоконференц-связи и набора полезных расширений позволили успешно использовать Teams во всех Интеллектуальных школах по настоящее время.

Дистанционное обучение в Интеллектуальной школе города Нур-Султана осуществлялось с использованием информационно-коммуникационных технологий на базе Google G Suite for Education с использованием приложений Google Meet и Google Classroom. Выбор данных приложений объясняется тем, что данная школа реализует в основной и старшей школах обра-

зовательные программы Международного бакалавриата.

Проведены мониторинговые мероприятия среди учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей Интеллектуальных школ, позволившие выяснить технические возможности для перехода на дистанционное обучение, наличие условий для подключения к дистанционному обучению, проведения онлайн-уроков в формате видеоконференции: наличие доступа к Интернету, компьютерной и иной техники (компьютер/ноутбук/планшет, наушники, микрофон, веб-камера).

Данные мониторинговых мероприятий выявили проблемы у учащихся и учителей, связанные с отсутствием необходимой для дистанционного обучения компьютерной техники и гарнитуры, подключения и доступа к Интернету по адресу проживания. Для решения этих проблем и оказания технической поддержки учащимся и учителям Интеллектуальные школы выдали для пользования школьные ноутбуки, учащимся из социально-уязвимых семей предоставлены 4G-модемы с Интернет-пакетом.

С целью разъяснения родителям необходимости обеспечения учащегося нужными техническими средствами для полноценного дистанционного обучения на платформе Microsoft Teams были организованы собрания. Родителям были даны рекомендации по созданию условий на дому для дистанционного обучения учащегося.

Проведен инструктаж для учащихся и учителей о возможностях программного обеспечения и особенностях организации дистанционного обучения в Microsoft Teams и Google Classroom.

Для проверки готовности учащихся, учителей и родителей к дистанционному обучению, а также для тестирования платформ Microsoft Teams, Google Classroom и скорости домашнего Интернета организованы пробные уроки.

На сайтах АОО и Назарбаев Интеллектуальных школ был создан раздел «Дистанционное обучение» с актуальной информацией для всех участников образовательного процесса о введении дистанционного обучения, размещены контактные данные ответственных лиц по вопросам

организации дистанционного обучения.

Организована работа службы технической и консультационной поддержки всех пользователей школьного сообщества АОО. Запущен Telegram-бот (@Teams_manual_bot), в котором можно найти обучающие инструкции и видеоролики по использованию Microsoft Teams, получить рекомендации по организации дистанционного обучения, а также обратиться в чат технической поддержки каждой школы.

Для оказания консультационной поддержки предметные координаторы филиала АОО «Центр образовательных программ» обеспечили сопровождение учителей по проблемным вопросам через call-центры и онлайн-чаты на платформе Microsoft Teams. В хранилище Microsoft OneDrive учителя создали электронную базу данных по предметам: материалы для закрепления знаний и задания для формативного и суммативного оценивания, домашнее задание и другие образовательные ресурсы для каждого урока в соответствии с учебным планом; учащимся предоставили доступ к электронной базе ресурсов по предметам.

Проведена серия вебинаров по методической поддержке учителей Интеллектуальных школ, которые заверши-

лись в мае. 20 вебинаров были посвящены различным приоритетам в организации эффективного дистанционного обучения: составление учебных планов на неделю и четверть, работа с концентрацией внимания учащихся на онлайн-уроках, создание мотивации при обучении на онлайн-платформах, использование инструментов формативного оценивания, предоставление обратной связи. Во время профессионального диалога тренеры Центра педагогического мастерства проанализировали итоги масштабного наблюдения более чем 300 онлайн-уроков по 11 предметам, данное наблюдение было проведено в апреле в 7 - 11 классах Интеллектуальных школ.

В июне-августе 2020 года организовано онлайн-обучение сотрудников Центрального аппарата АОО, центров, административно-управленческого аппарата, педагогических работников Интеллектуальных школ по повышению ИКТ-навыков; работы с рабочими инструментами MS Office (outlook, sharepoint, onedrive, onenote, forms, teams), с инструментами для удаленного обучения; по вопросам информационной безопасности. В 70 обучающих вебинарах и прямых эфирах приняло участие более 2500 сотрудников АОО.

График проведения обучающих вебинаров

Этап	Дата	Обучающиеся	Программа	Кол-во обучений	Посещаемость
1	22 июня - 3 июля	ЦА и центры	outlook, sharepoint, onedrive, onenote, forms, teams	20	250 из 651
2	10-12 августа	АУП в школах	outlook, sharepoint, onedrive, onenote, forms, teams	10	297 из 495
3	21, 24, 25 августа	Учителя	Дополнительные инструменты для удаленного обучения	36	
4	26, 27 августа	Учителя	teams, class notebook	2	1854
5	28 октября	ЦА, центры и АУП в школах	Информационная безопасность	1	603
6	30 октября	Учителя	Информационная безопасность	1	1003
7	Сентябрь 2020 - май 2021	Все сотрудники	Повышение навыков работы с MS office	8	

Образовательный процесс в Интеллектуальных школах осуществлялся с применением цифровых технологий как в режиме реального времени (вебинар, групповая видео-конференц-связь, групповые и индивидуальные консультации), так и с задержкой во времени (запись вебинара, запись групповой видео-конференц-связи, задания по предметам для самостоятельной работы, предоставление индивидуальной обратной связи и т.д.).

На особом контроле Интеллектуальных школ постоянно находились учащиеся, проживающие в населенных пунктах, где низкая скорость Интернета или отсутствует доступ к нему. Учет посещаемости онлайн-уроков и консультаций в Microsoft Teams осуществлялся учителями-предметниками и кураторами. Кураторы информировали родителей (законных представителей) о процессе обучения с использованием дистанционных технологий, об изменениях в расписании, о предоставлении обратной связи учащимся, о ходе обучения и учебных результатах, о необходимости создания условий для самостоятельной работы обучающихся, осуществляли ежедневную связь с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В первом полугодии 2020-2021 учебного года в Международной школе города Нур-Султана учащиеся основной и старшей школ продолжили дистанционное обучение, одна часть учащихся начальной школы обучалась в дистанционном формате, а другая часть по письменному заявлению родителей обучалась по традиционной системе в специально укомплектованных дежурных классах.

Перед началом 2020-2021 учебного года разработаны инструктивно-методические материалы по содержанию уроков и оцениванию результатов обучения учащихся в помощь учителям: методические рекомендации по организации дистанционной формы обучения по предметам «Физическая культура», «НВИТП», «Искусство» в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Проведены вебинары для учителей по организации и проведению суммативных работ, проводилась ежедневная методическая поддержка учителей в чатах, группах и т. д.

В начале сентября 2020 года с целью своевременной педагогической поддержки учащихся в Интеллектуальных школах посредством специализированного программного обеспечения проведен в онлайн-режиме мониторинг по выявлению пробелов в знаниях и навыках учащихся в разрезе предметов по итогам дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

По итогам мониторинга специалисты Центра педагогических измерений предоставили отчеты в разрезе предметов и целей обучения (на уровне школы, параллели, класса, учащегося), которые позволили педагогам определить образовательные потребности учащихся и повысить эффективность коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях и навыках учащихся в ходе дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Учитывая запросы учащихся и актуальные темы для родителей, выявленные по итогам 4 четверти, проведены серии вебинаров, на которых были представлены рекомендации по поддержке детей в период пандемии и при дистанционном обучении, по профилактике семейно-бытовых конфликтов, чрезмерного использования Интернета, кибербуллинга, рекомендации по реагированию на эмоциональное состояние детей в подростковом периоде и др.

Для родителей организована диалоговая площадка «Школа и семья в меняющемся мире», где они смогли задать членам администрации школы и ответственным сотрудникам все вопросы, связанные с организацией дистанционного обучения.

Проведены два цикла **исследования реализации дистанционного обучения** в сети школ как среди учащихся и учителей Интеллектуальных школ, так и среди родителей учащихся (законных представителей). Выводы, полученные на основе исследований, являются ценным руководством к действию по вопросам эффективной организации дистанционного обучения для каждой Интеллектуальной школы, всех участников образовательного процесса, сотрудников АОО, центров и филиалов.

Первый цикл исследования прошел в апреле 2019-2020 учебного года с участием **2 200 учителей, 10 607 учащихся и 9 340 родителей.**

Второй цикл сбора данных состоялся в 1 четверти 2020-2021 учебного года, где приняли участие **2 087** учителей, **9 697** учащихся, **9 833** родителя.

В целях повышения устойчивости Интеллектуальных школ к условиям дистанционного обучения АОО организовала систематические консультации и коммуникации со всеми участниками образовательного процесса, включая учителей, учащихся и родителей (законных представителей).

Дистанционное обучение показало важность и необходимость внедрения в будущем эффективных образовательных цифровых технологий, на основе которых возможно выстроить модель персонализи-

рованного обучения, позволяющего адаптировать обучение под интересы, темпы и способности каждого учащегося.

Думая о постпандемическом восстановлении, необходимо максимально воссоздать для учащихся прежнюю образовательную среду.

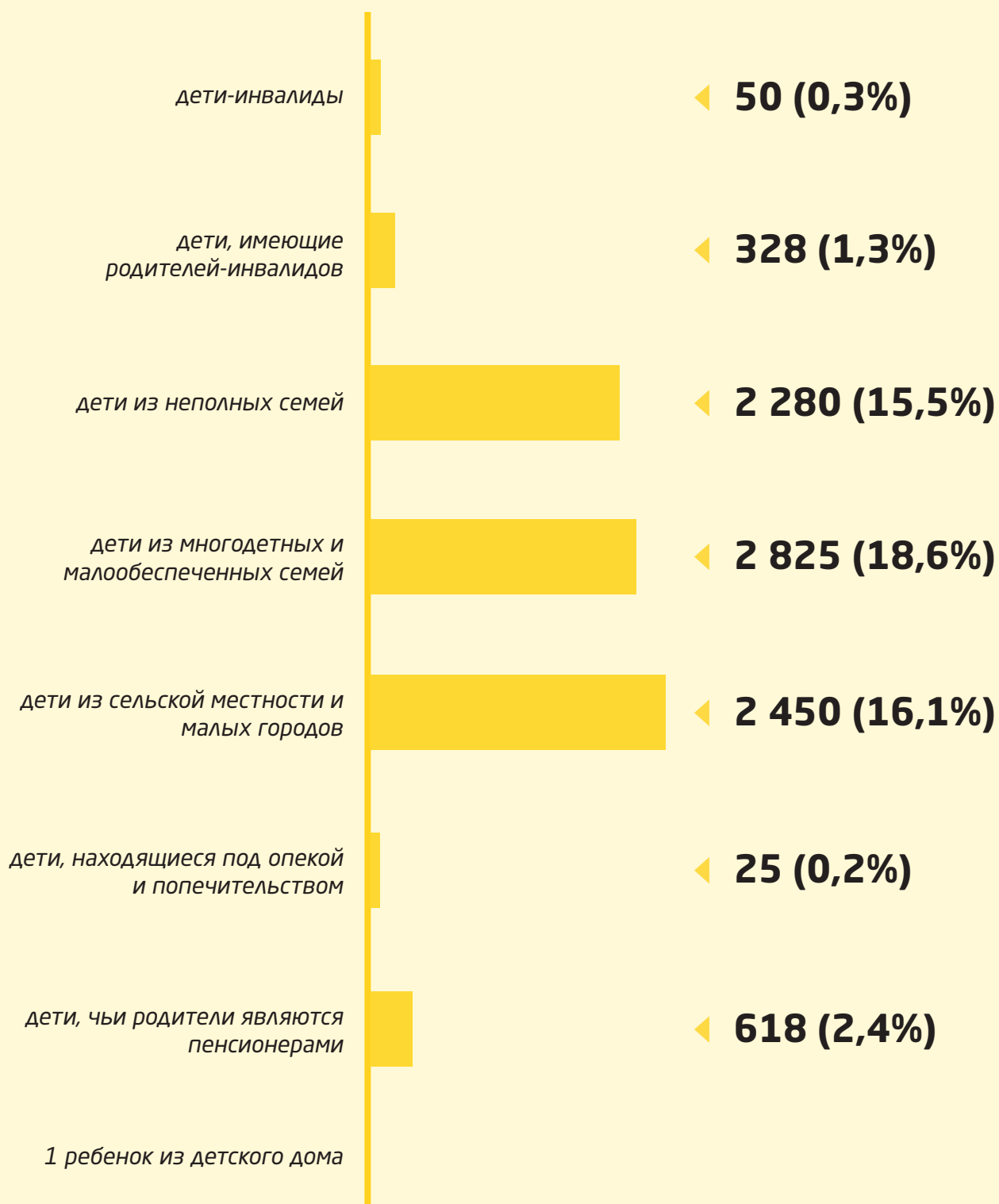
1.2. Сеть и контингент учащихся

На конец 2020 года в 20 Интеллектуальных школах обучаются 15 302 учащихся (см. таблицу), в Международной школе г. Нур-Султана - 1 309, в т. ч. в детском саду - 129 воспитанников, в НАО «РФМШ» - 2 657 учащихся, в т.ч. в филиале г. Нур-Султана - 1 357.

Таблица. Количество учащихся Интеллектуальных школ в разрезе классов (по состоянию на 10 декабря 2020 года)

Школы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого 9+10 (2 ускоренный год) рус	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	ИТОГО
Нур-Султан ФМН						167	225	1	114	147	139	197	990
Нур-Султан МБ						166	143		178	179	132	155	953
Актау ХБН						141	142	1	95	71	123	103	676
Актобе ФМН						116	167		138	77	158	113	769
Алматы ФМН						188	214		144	165	140	141	992
Алматы ХБН						264	144	4	109	71	155	135	882
Атырау ХБН						137	132	2	118	70	149	112	720
Караганда ХБН						144	139		136	83	137	130	769
Кокшетау ФМН	59	60	56	53	54	144	110		76	65	109	62	566
Костанай ФМН						120	117		92	72	83	125	609
Кызылорда ХБН						144	166		115	76	109	95	705
Павлодар ХБН						144	156		95	69	105	101	670
Петропавловск ХБН						144	143		78	62	121	129	677
Семей ФМН						144	142	2	95	69	136	111	699
Талдыкорган ФМН	59	58	55	55	51	143	120		86	75	100	67	591
Тараз ФМН						119	192		128	70	92	119	720
Уральск ФМН						120	167		110	79	119	112	707
Усть-Каменогорск ХБН						120	144		90	60	101	100	615
Шымкент ФМН						142	144		112	80	144	94	716
Шымкент ХБН						120	142		119	91	152	92	716
Итого	118	118	111	108	105	2927	3049	10	2228	1731	2504	2293	15302

*Источник: ЕИОС, раздел «Контингент учащихся»

Социально-экономический статус контингента школьников:

1.3 Конкурсный отбор учащихся

Система конкурсного отбора учащихся Интеллектуальных школ обеспечивает оценку и выявление у учащихся способностей к изучению естественно-математических наук через проверку предметных знаний, функциональной грамотности и языковых компетенций. В результате отбора формируется контингент учащихся, способных эффективно усваивать содержание NIS-Programme (владеть глубокими академическими знаниями, навыками широкого спектра, тремя и более языками и др.) и при завершении поступать в ведущие вузы страны и мира.

Соответствие системы конкурсного отбора международным требованиям в части качества, объективности, прозрачности и безопасности всех процедур обеспечивается совместной деятельностью АОО и Института педагогических измерений Cito B.V., Нидерланды.

Формат конкурсного отбора учащихся в 7 классы регламентирован Постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года № 317 и состоит из двух комплексных тестирований: тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления (разделы «Математика» и «Количественные характеристики») и языковой тест (разделы «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык»).

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране конкурсный отбор учащихся был перенесён с 14-15 марта на 20-21 июня 2020 года. В конкурсном отборе приняли участие **20 084** претендента, что является самым высоким показателем за все годы (по сравнению с прошлым годом рост составил 14,9% или +2 599 чел.).

По итогам заседания Республиканской комиссии по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы «Өркен» (далее - Грант) от 14 августа 2020 года **2 952** человека стали обладателями Гранта. По итогам заседания Республиканской комиссии от 15 октября 2020 года дополнительно **153** претендента из резервных списков стали обладателями Гранта для обучения в 7 классах Интеллектуальных школ. Всего обладателями Гранта на обучение в 7 классах в 2020-2021 учебном году стали **3 105** учащихся.

Доля участников конкурсного отбора от общего числа учащихся 6 классов в стране составила 6,32%¹. Из них большая часть - претенденты из гг. Алматы (17,4%), Нур-Султана (13,3%) и Шымкента (13,2%), меньшая часть - из гг. Петропавловска (2,1%), Кокшетау (2,3%) и Костаная (2,6%).

Таблица. Общая информация по конкурсному отбору 2020 года в сравнении с 2018-19 гг.

Год тестирования	Кол-во обладателей	Кол-во претендентов	Кол-во претендентов на 1 вакантное место	Кол-во допущенных претендентов	Кол-во допущенных на 1 вакантное место
2018	2 066	14 795	7,2	9 144 (61,8%)	4,4
2019	2 552	17 485	6,9	9 803 (56,0%)	3,8
2020	2 952	20 084	6,8	12 834 (63,9%)	4,3

¹ Дальнейшие статистические данные по претендентам конкурсного отбора представлены на основании результатов первого присуждения Гранта 2 952 учащимся от 14 августа 2020 года.

В отчетном году конкурс составил 6,8 человек на одно вакантное место. При этом конкурс в классы с казахским языком обучения более чем в 1,7 раза превышает показатели конкурса на обучение в классах с русским языком обучения (8,1 и 4,9 человек на место соответственно). В отдельных регионах (гг. Нур-Султан, Алматы, Кызылорда,

Шымкент, Атырау) конкурс составил от 8 до 11 человек на одно место.

12 834 учащихся, или 64% участвовавших в конкурсе, набрали пороговые баллы и были допущены к рассмотрению Республиканской комиссией (для сравнения: в 2019 году было допущено 56% претендентов).

Таблица. Результаты претендентов по комплексному тестированию конкурсного отбора в разрезе школ (макс. балл – 1300)

Интеллектуальная школа	Наивысший балл	Претенденты, участвовавшие в двух днях тестирования		Претенденты, допущенные к рассмотрению РК		Обладатели гранта	
		Сред. балл	Наимен. балл	Сред. балл	Наимен. балл	Сред. балл	Наимен. балл
Нур-Султан ФМН	1 282	882,7	375	935	491	1 164,9	1 106
Нур-Султан МБ	1 280	872,7	380	938,2	473	1 175,1	1 122
Алматы ФМН	1 268	871,3	384	940,1	513	1 176,8	1 129
Алматы ХБН	1 260	818,9	326	899,3	531	1 109,8	1 010
Актау ХБН	1 175	715,9	304	824,8	521	1 024,7	925
Актобе ФМН	1 239	736,7	361	851,6	526	1 047,9	937
Атырау ХБН	1 242	726,7	345	839,4	513	1 034,9	946
Кокшетау ФМН	1 195	764,9	322	873	574	991,6	816
Караганда ХБН	1 187	769,1	288	851,7	518	1 018,5	877
Костанай ФМН	1 141	718,5	308	819,5	530	950,8	848
Кызылорда ХБН	1 163	659	270	783,8	487	965,9	876
Уральск ФМН	1 172	728,5	366	825,1	551	1 012,7	899
Усть-Каменогорск ХБН	1 232	743,7	339	837,6	532	965,1	776
Павлодар ХБН	1 200	741	337	833,4	500	986,6	878
Петропавловск ХБН	1 148	717,6	401	811,2	561	897,1	779
Семей ФМН	1 203	744,3	392	855,7	499	985,2	858
Талдыкорган ФМН	1 236	733,7	296	841,4	508	988,6	855
Тараз ФМН	1 225	706,2	295	826,1	511	1 045,5	907
Шымкент ФМН	1 238	727,8	305	845,7	505	1 080	988
Шымкент ХБН	1 215	710,3	247	827,6	499	1 074,7	975
Итого	1 282	763,8	247	868,7	473	1 043,3	776

Средний балл претендентов по комплексному тестированию конкурсного отбора учащихся в 7 классы в 2020 году составил 763,8 (59,6% от максимального балла).

По показателям среднего балла претендентов лидирует г. Нур-Султан (882,7 б. и 872,7 б.). Самые низкие показатели среднего балла демонстрируют претенденты из г. Кызылорды (659 б.). Разница между наивысшим и наименьшим средним баллом составляет 223,7 баллов.

Максимальные баллы в разрезе предметов получили:

- по математике (400 б.) – 115 претендентов (гг. Алматы и Нур-Султан);
- по количественным характеристикам (300 б.) – 3 претендента из гг. Нур-Султана, Алматы (ФМН);
- по казахскому языку как первому

(200 б.) – 117 претендентов (гг. Нур-Султан, Семей, Алматы (ХБН), Тараз);

- по казахскому языку как второму (200 б.) – 113 претендентов во всех городах, кроме гг. Костаная, Петропавловска и Семей;

- по русскому языку как первому (200 б.) – 40 претендентов из гг. Нур-Султана, Алматы (ХБН);

- по русскому языку как второму (200 б.) – 88 претендентов во всех городах, кроме гг. Атырау, Костаная и Талдыкоргана;

- по английскому языку претенденты с казахским языком обучения (200 б.) – 85 претендентов из гг. Нур-Султана и Алматы;

- по английскому языку претенденты с русским языком обучения (200 б.) – 135 претендентов во всех городах, кроме гг. Костаная, Усть-Каменогорска и Петропавловска.



В 2020 году конкурсный отбор в 7 классы характеризовался **следующими особенностями:**

- в связи с пандемией COVID-19 для обеспечения безопасности участников конкурсного отбора внесены изменения по соблюдению всех санитарных норм в условиях организации процедуры, усилена работа по медицинскому обслуживанию детей, согласованы с уполномоченными органами мероприятия, осуществляемые до, во время и после проведения конкурсного отбора;

- при регистрации претендентов в Интеллектуальных школах гг. Алматы и Нур-Султана в тестовом режиме использовалась система распознавания лиц претендентов для усиления мер по обеспечению безопасности и прозрачности процедуры. Успешность данной системы позволила запланировать ее полное внедрение в следующем году;

- ряд процедур переведен в дистанционный формат, что потребовало разработку дополнительных материалов (нормативные документы, информационно-разъяснительные ресурсы, видеоинструкции и др.) для нивелирования возможных рисков;

- реализованы инициативы для расширения возможностей претендентов по подготовке к конкурсному отбору учащихся.

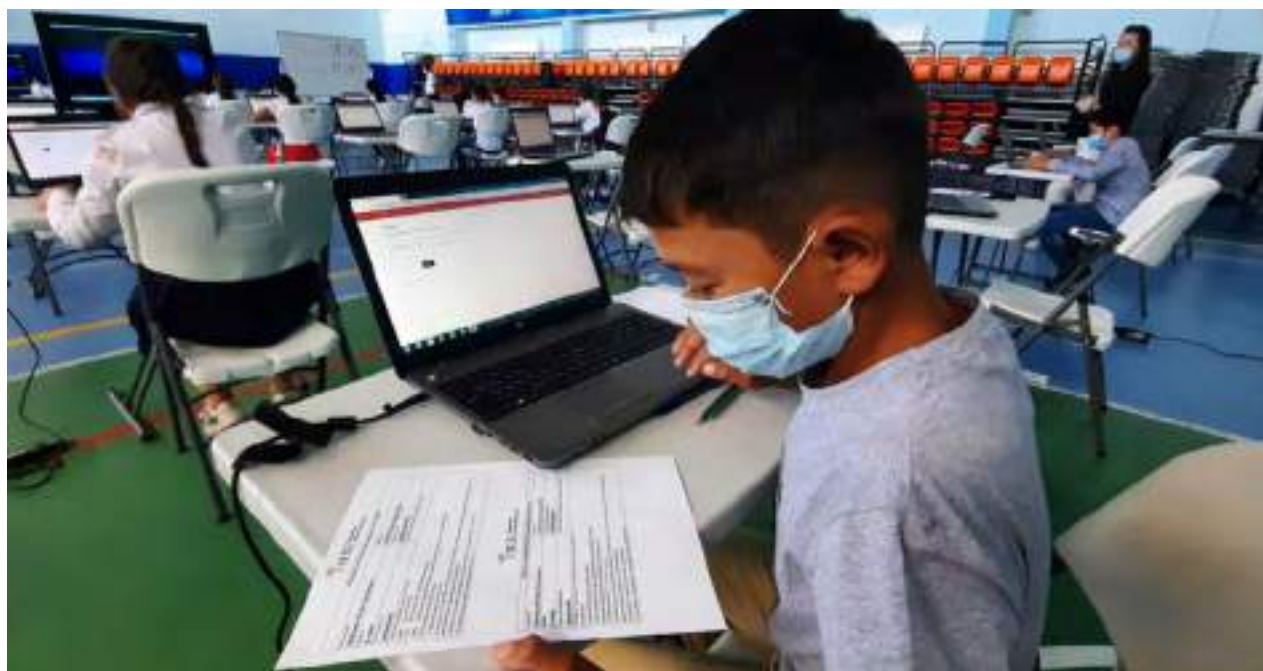
В рамках подготовки к аккредитации системы конкурсного отбора учащихся в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных

школ в декабре проведена рабочая встреча с представителями Исследовательского центра экспертизы и сертификации (Research Center for Examination and Certification) (далее – RCEC). Во время встречи рассмотрены сфера деятельности RCEC, системы оценивания и экзамены, прошедшие аккредитацию RCEC; предоставлена информация о научно обоснованной методологии аккредитации и ее критериях. Кроме этого, было продемонстрировано и обсуждено, к каким критериям аккредитации относятся те или иные процедуры конкурсного отбора. Следует отметить, что данная рабочая встреча является отправной точкой в подготовке к аккредитации системы отбора, которая запланирована на 2021-2022 годы.

В текущем году осуществлен дополнительный набор учащихся в 7-9, 11 классы Интеллектуальных школ для обучения на платной основе. Всего на обучение в 2020 - 2021 году принято 89 учащихся.

Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся в 7 классы

Пробное тестирование – ежегодная процедура, проводимая с целью предоставления претендентам возможности ознакомления с форматом и условиями конкурсного отбора в 7 классы. Тестирование проходит на базе Интеллектуальных школ в компьютерном формате.



В начале текущего года проведено пробное тестирование для 8 852 учащихся, однако процедуры, запланированные на декабрь 2020 года, были отменены из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

В связи с высоким спросом на прохождение пробного тестирования в городах республиканского значения (гг. Нур-Султан,

Алматы и Шымкент) было предусмотрено увеличение количества мест для участников.

Участники пробного тестирования демонстрируют значительный прогресс: чем чаще участие в пробном тесте, тем выше результат среднего балла в реальном конкурсном отборе.

Таблица. Сравнительная таблица по средним баллам учащихся, принимавших участие в пробном тестировании в январе, феврале и конкурсном отборе в марте 2020 г.

Средний балл претендентов:		
по математике - 198,8 (макс.балл - 400)		
не принимавших участие в пробном тестировании	принявших участие в пробном тестировании один раз	принявших участие в пробном тестировании несколько раз
183,6 [-15,2 балла]	214,2 [+15,4 баллов]	242,5 [+43,7 баллов]
по количественным характеристикам - 159,3 (макс.балл - 300)		
146,4 [-12,9 балла]	173,2 [+13,9 баллов]	195,2 [+35,9 баллов]
по языкам - 405,8 (макс.балл - 600)		
389,9 [-15,9 балла]	424,2 [+18,4 баллов]	448,4 [+42,6 баллов]



Пробное тестирование позволяет претендентам оценить свой текущий уровень знаний и навыков и планировать дальнейшую подготовку к участию в конкурсном отборе.

Онлайн-курс «Как подготовиться к поступлению в Назарбаев Интеллектуальную школу и оценить свои возможности»

С целью предоставления альтернативной возможности подготовки учащихся к конкурсному отбору на сайте www.academia.kz реализуется онлайн-курс, разработанный совместно с ТОО «Knowledge Engineering».

Данный курс содержит обучающие материалы и задания на закрепление пройденного материала по всем разделам теста конкурсного отбора, а также один вариант пробного тестирования.

1.4. Виртуальная и Каникулярная школы

С целью расширения доступности и обеспечения равных прав по подготовке учащихся 5 и 6 классов к прохождению конкурсного отбора в 7 классы Интеллектуальных школ на бесплатной площадке функционируют социальные проекты «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа».

Центр образовательных программ с привлечением учителей Интеллектуальных школ обеспечивает подготовку учебного материала для организации обучения учащихся Виртуальной школы по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык и литература» и «Английский язык» для учащихся с казахским языком обучения, по предметам «Математика», «Русский язык», «Казахский язык и литература» и «Английский язык» для учащихся с русским языком обучения.

В целом разработано 592 урока для 5 и 6 классов (из них 196 уроков для 5 класса и 396 уроков для 6 класса). Разработанные материалы переданы в Центр педагогических измерений и загружены в ИС «Виртуальная школа».

В 2020 году в рамках Виртуальной школы разработаны и обновлены задания текущего оценивания и итогового тестирования по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык» и «Английский язык».

Также был обновлен ряд документов: «Инструкция по обучению в Виртуальной школе», перечень часто задаваемых вопросов и вопросы для учащихся с целью получения обратной связи по разработанным урокам.

Регистрация и обучение в Виртуальной и Каникулярной школах проходят ежегодно по установленному графику:

Обучение	5 классы	6 классы
Регистрация на сайте Виртуальной школы	с 30 марта по 24 мая 2020 г.	с 30 октября по 25 декабря 2020 г.
Прохождение уроков и выполнение заданий Виртуальной школы (онлайн)	апрель – май (до 5 недель)	октябрь – декабрь (до 8 недель)
Итоговое тестирование Виртуальной школы (онлайн)	май (7 дней)	декабрь (7 дней)
Каникулярная школа (на базе Интеллектуальных школ)	май/июнь (5 дней)	декабрь/январь (5 дней)

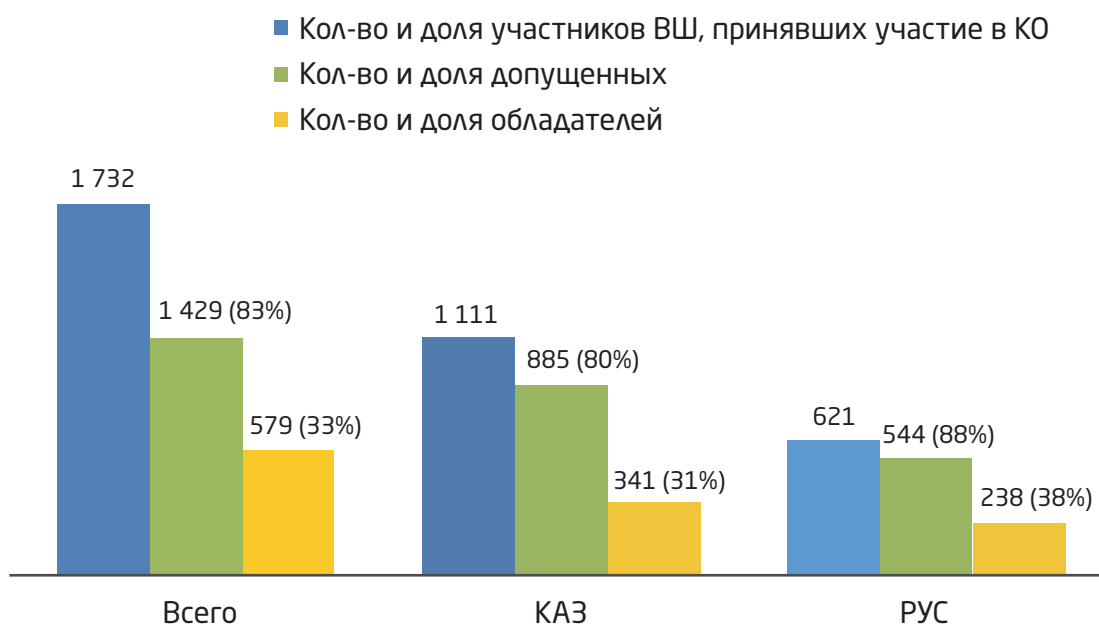
Всего зарегистрировались и приняли участие в Виртуальной школе 1 384 учащихся 5 классов общеобразовательных школ (с казахским языком – 815, с русским языком – 530, зарегистрированных на оба языка – 39), из которых в Каникулярных школах на базе Интеллектуальных школ прошли обучение 766 учащихся (с казахским языком – 458, с русским языком – 308).

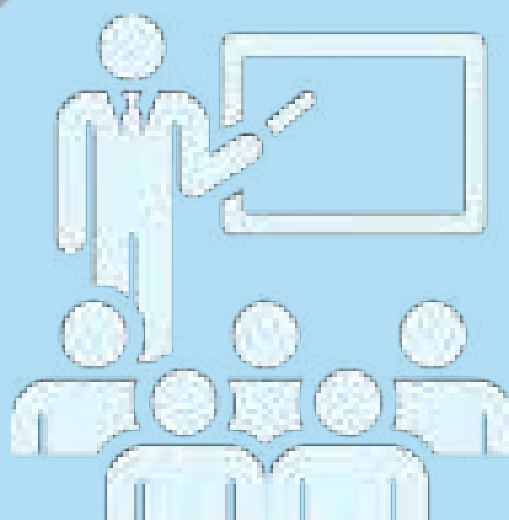
Всего зарегистрировались и приняли участие в Виртуальной школе 2 177 учащихся 6 классов общеобразовательных школ (с казахским языком – 1 144, с русским языком – 900, зарегистрированных на оба языка – 73), из которых в Каникулярных шко-

лах на базе Интеллектуальных школ прошли обучение 783 учащихся (с казахским языком – 382, с русским языком – 401).

Обучение в Виртуальной и Каникулярной школах способствует повышению эффективности подготовки, развитию необходимых навыков и расширению возможностей для поступления в Интеллектуальные школы. Так, в 2020 году в конкурсном отборе участвовало 1 732 учащихся, прошедших обучение в Виртуальной школе. Из них 1 429 учащихся допущены к рассмотрению Республиканской комиссией по присуждению образовательного гранта «Өркен» и 579 учащихся стали обладателями гранта.

Диаграмма. Количество и доля учащихся Виртуальной школы, принявших участие в конкурсном отборе 2020 года





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

2.1

Конкурсный
отбор
учителей

2.2

Качественный
состав педагогиче-
ских кадров

2.3

Система
повышения
квалификации

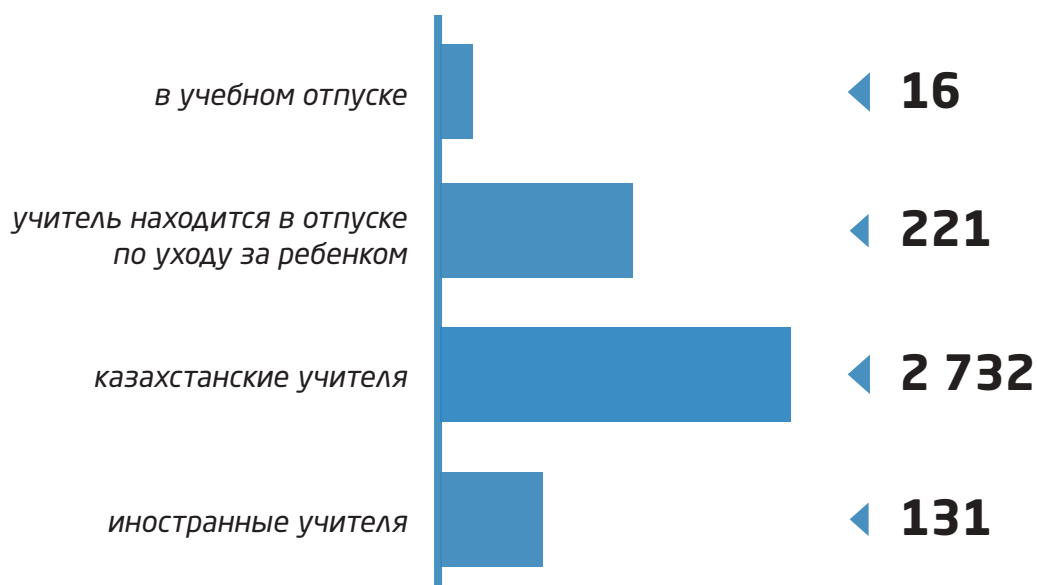
2.4

Служебная оценка
педагогических
работников

2.5

Достижения
педагогов

В 2020 году в 20 Интеллектуальных школах осуществляли педагогическую деятельность 2 863 учителя



2.1. Конкурсный отбор учителей

В 2020 году прием педагогических работников на работу в Интеллектуальные школы проводился по обновленной методологии открытого конкурсного отбора педагогов на занятие вакантных должностей и формирования кадрового резерва педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Основными принципами конкурса являются:

- предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе;
- обеспечение добросовестной конкуренции среди кандидатов конкурса;
- осуществление контроля за соблюдением объективности, прозрачности и гласности проведения конкурса;
- вынесение коллегиального решения конкурсной комиссией.

После публикации объявления о проведении конкурса на сайте АОО и в социальной сети кандидаты размещают резюме на странице сайта АОО, где происходит регистрация и формируется база кандидатов.

Согласно обновленной методологии усовершенствованы процедуры и инструменты оценивания. Пересмотрены и утверждены тестовые спецификации по 11 предметам, оптимизирована база тестовых заданий, разработаны 1850 заданий по новой структуре. Внедрена автоматизированная стати-

стическая обработка результатов тестирования, что исключает субъективность принятия решений по оцениванию.

Конкурсный отбор проводился в 2 этапа: **первый этап** - оценивание академических знаний по профильному предмету через тестирование и оценивание методической готовности и навыков критического мышления через написание эссе; **второй этап** - собеседование на одном из трех языков - казахский, русский или английский по выбору кандидата.

Первый этап конкурса реализуется Центром педагогических измерений (далее - ЦПИ) одновременно на базе всех Интеллектуальных школ с использованием системы компьютерного тестирования на платформе ТАО и онлайн-трансляции.

По итогам первого этапа Экзаменационным советом ЦПИ участникам конкурса предоставляется индивидуальная обратная связь с рекомендациями по областям развития предметных и методических знаний. **Анализ результатов тестирования показал**, что учителя в основном испытывают трудности при выполнении заданий по программе старшей школы и заданий высокого уровня сложности (олимпиадного характера). **По результатам эссе** отмечаются слабые навыки рефлексивного письма, недостаточная методическая готовность для развития исследовательских навыков

и организации познавательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В 2020 году первый этап проводился 4 раза с участием 1471 педагога, из них набрали пороговый балл и были допущены ко второму этапу 445 педагогов (30%).

Второй этап - собеседования с кандидатами - проводился конкурсными комиссиями Интеллектуальных школ. Решением конкурсной комиссии кандидат принимается в штат или рекомендуется к зачислению в кадровый резерв.

Из 137 принятых в 2020 году педагогических работников 55 педагогов приняты на уровень педагогического мастерства «учитель-стажер», 79 - на уровень «учитель», 2 - на уровень «учитель-модератор», 1 - на уровень «учитель-эксперт».

Из общего количества принятых 53 учителя имеют академическую степень магистра, 3 - доктора PhD и 1 - ученую степень кандидата наук. Из общего количества принятых работников 17 - выпускники Назарбаев Университета и 4 - выпускники программы «Болашақ». 4 кандидатам, не имеющим педагогического стажа, принятым на уровень «учитель-стажер», на основе соответствия квалификационным требованиям присвоен уровень «учитель» без прохождения процедуры аттестации.

На бесконкурсной основе приняты в штат 2 учителя по предметам: биология со степенью PhD на уровень «учитель-эксперт» и английский язык - на уровень «учитель-модератор».

Иностранные педагоги

По состоянию на 1 декабря 2020 года в Интеллектуальных школах осуществляли деятельность 131 иностранный педагог,

что составляет 4,5% от общего количества педагогов в сравнении с 2019 годом - 169 иностранных педагогов (6% от общего количества педагогов). Работа по привлечению иностранных кадров продолжается с двумя рекрутинговыми компаниями, являющимися многолетними партнерами. В отчетный период был проведен анализ документов и собеседования, но в связи с ограничениями пересечения границы из-за пандемии в Интеллектуальные школы был принят 1 иностранный педагог. Со 115 иностранными учителями продлен контракт на дальнейшее сотрудничество.

Из 131 иностранного педагога 16 (12%) распределены в Интеллектуальную школу Международного бакалавриата и по 6-7 учителей в 19 Интеллектуальных школ, реализующих NIS-Programme.

В период дистанционного обучения работа иностранных педагогов была организована в дистанционном режиме внутри и вне страны. 13 иностранных педагогов в период с сентября по декабрь 2020 года проводили уроки дистанционно из своей страны в соответствии с учебной программой и расписанием уроков.

Иностранные учителя профильных предметов составляют 62% (82) от общего количества иностранных педагогов. Учителя физики - 21% (28), химии - 17% (23), биологии - 12% (16), информатики - 11% (15). 8 (6%) учителей математики и 11 (8%) учителей английского языка совместно с командой казахстанских учителей ведут элективные курсы по подготовке к международным экзаменам SAT, IELTS; осуществляют командное преподавание по проектному обучению (ГППР).

Контингент иностранных учителей сформирован из 31 страны:

Европа и Америка
(Великобритания, Франция,
Нидерланды, США, Канада и др.);



◀ 52 учителя (39%)

Австралия и Африка (ЮАР и др.)



◀ 38 учителей (29%)

Азия (Филиппины, Индонезия и др.)



◀ 41 учитель (31%)

Среди иностранных педагогов 5 докторов PhD (физика - 2 чел., математика - 1 чел., экономика - 1 чел., география - 1 чел.), 46 магистров, 28 учителей имеют международные сертификаты квалификаций IBDP, TESOL, TEFL и сертификаты экзаменаторов языковых экзаменов IELTS, CELTA, DELTA.

В 2020 году учащимися Интеллектуальных школ изучался второй иностранный язык по выбору через элективные курсы (немецкий, французский, китайский, корейский, японский). К преподаванию второго иностранного языка также подключаются местные преподаватели, имеющие как опыт преподавания, языковые сертификаты так и соответствующее зарубежное образование (выпускники стипендиальных программ).

2.2. Качественный состав педагогических кадров

В целях автоматизации кадровых процессов: учета движения работников АОО, документального оформления приема, перемещения и увольнения работников, трудовых отношений и организации труда работников, аттестации работников, формирования кадрового резерва, отбора педагогических кадров - совместно с Центром

информационных технологий и сервиса (далее - ЦИТС) разработана техническая спецификация и внедрена система учета кадров 1С-ЗУП.

В рамках внедрения системы проведен обучающий семинар для 34 работников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», среди которых 32 работника кадровой службы и 2 работника ЦИТС.

Внедрение системы учета кадров позволило ускорить согласование кадровых процессов и их документирование по сети. На сегодняшний день инспектора кадровой службы Интеллектуальных школ в системе провели более 7500 электронных документов, среди которых документация приема/передвижения работников, ежегодных и социальных отпусков и т.д.

Данная система настроена и подготовлена к интеграции с системой электронного документооборота АОО, что в дальнейшем позволит отказаться от бумажных вариантов кадровых документов.

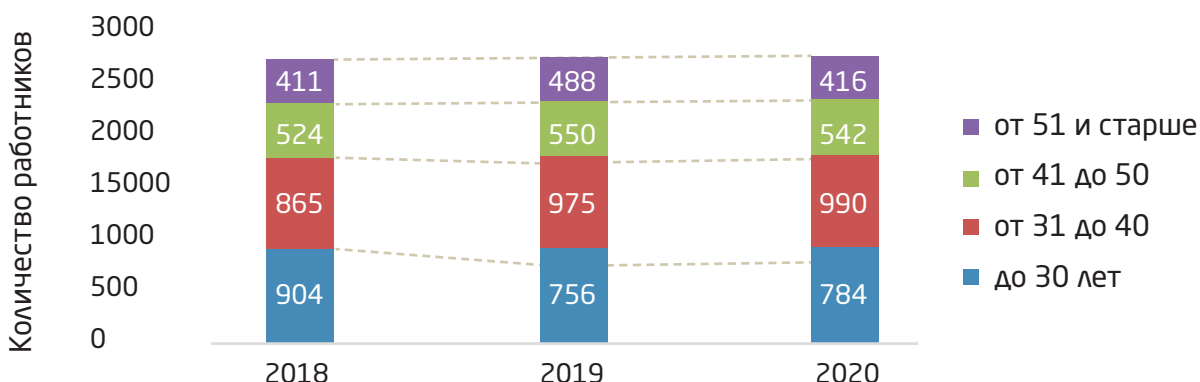
Возрастной состав учителей

По возрастному составу учителей в 2020 году, как и в предыдущем году, доля учителей до 40 лет преобладает и составляет 65%.

(по 20 Интеллектуальным школам)

Возрастная группа	2018 год	2019 год	2020 год
до 30 лет	904 (34%)	756 (28%)	784 (29%)
от 31 до 40	865 (32%)	975 (36%)	990 (36%)
от 41 до 50	524 (19%)	550 (20%)	542 (20%)
от 51 и старше	411 (15%)	448 (16%)	416 (15%)
ВСЕГО	2704	2729	2732

Возрастной состав

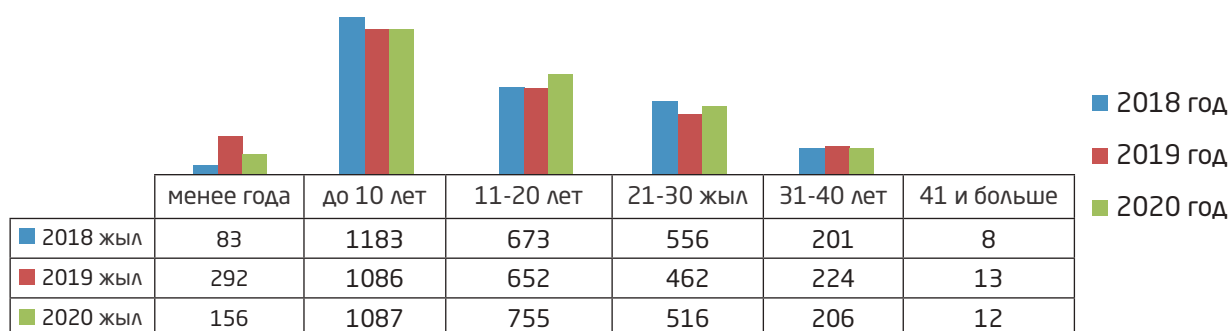


Педагогический стаж учителей

В Интеллектуальных школах по педагогическому стажу преобладают учителя со стажем до 20 лет, их доля составляет 73% от общего количества.

(по 20 Интеллектуальным школам)

Педагогический стаж работников



По гендерному признаку

По гендерному признаку количественное соотношение между женщинами-учителями и мужчинами-учителями сохраняется без изменений.

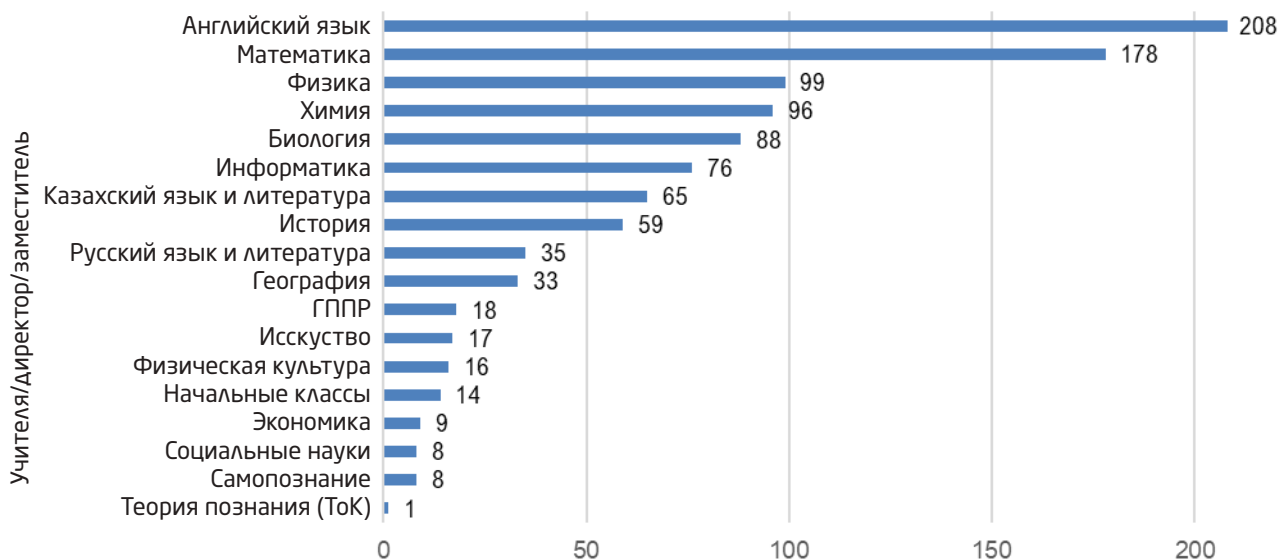
Гендерный состав	2018 год	%	2019 год	%	2020 год	%
женщин	2009	74%	1981	73%	2004	73%
мужчин	695	26%	748	27%	728	27%
Всего	2704	100%	2729	100%	2732	100%

Остепененность учителей

В 20 Интеллектуальных школах работают 1 028 учителей с академической степенью магистра, что составляет 38% от общего количества учителей. 40% из 1 028 магистров являются учителями профильных предметов (математика, физика, химия,

биология, информатика, глобальные перспективы и проектная работа). В предметном разрезе высокое количество остепененных учителей английского языка (206), что составляет 20% от общего количества магистрантов.

Количество учителей с академической степенью магистра



В 20 Интеллектуальных школах работают 18 кандидатов наук и 12 PhD, что составляет 1% (30) от общего количества учителей.

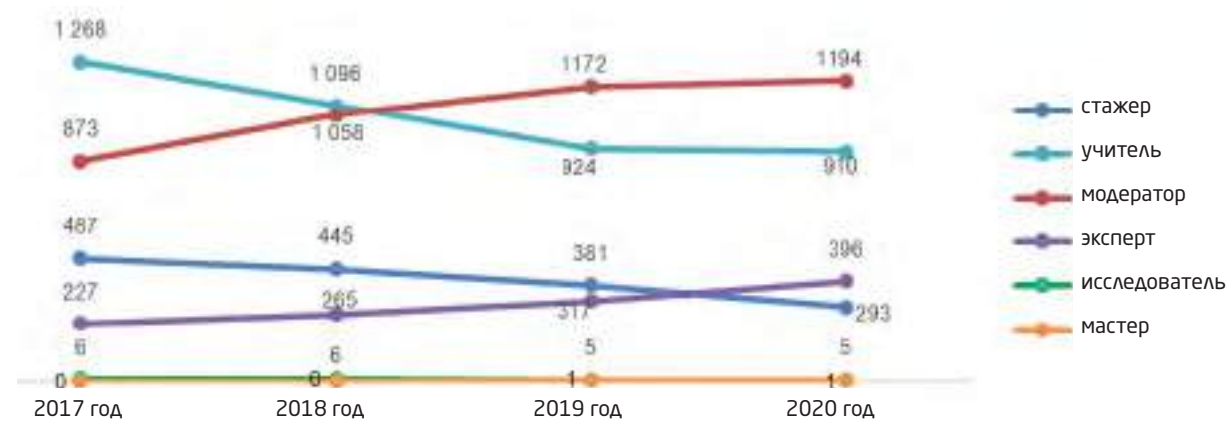
PhD/Кандидаты наук в разрезе предметов



По уровням педагогического мастерства учителей и руководителей 20 Интеллектуальных школ наблюдается увеличение уровней «модератор» на 1,9 %, «эксперт» – на 24,9 % и соответственно уменьшение уровней «учитель» на 1,5 %, «стажер» – на 23,1 %.

годы	кол-во школ	кол-во учителей	стажер	учитель	модератор	эксперт	исследователь	мастер
2018	20	2870	445	1 096	1 058	265	6	
2019	20	2800	381	924	1172	317	5	1
2020	20	2799	293	910	1194	396	5	1

Уровни педагогического мастерства



2.3. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Ежегодно в соответствии с Законом РК «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года №188-V проводится обучение учителей и лаборантов по химии и биологии по курсу промышленной безопасности (обо-

рот, хранение и применение прекурсоров). В отчетный период было обучено и сертифицировано 480 учителей и лаборантов.

В соответствии с требованиями Международного Бакалавриата 24 учителя Интеллектуальной школы (IB) г. Нур-Султана прошли курсы по дипломным программам.

Обучение педагогических работников IV г. Нур-Султана

1	Economics для дипломной программы категория 2
2	Theory of knowledge категория 2
3	The role of the supervisor in extended essays, категория 3
4	Mathematics Analysis and approaches для дипломной программы категория 2
5	Mathematics Applications and interpretations для дипломной программы категория 2
6	CAS, категория 2

Для поддержки квалифицированного уровня медицинского обслуживания в Интеллектуальных школах для 11 работников организованы обучающие курсы:

- «Общие сестринские технологии/ Лечебное питание» для медицинских и диетических сестер;
- «Медицинская реабилитология: физиотерапия» для врачей-педиатров.

Для организации трудовой деятельности работников Интеллектуальных школ в соответствии с внесенными изменениями в трудовое законодательство Республики Казахстан, работы согласительных комиссий по вопросам взаимоотношений работника и работодателя проведены курсы для руководителей, юристов, инспекторов кадровых служб и членов Согласительных комиссий.

Обучение юристов, инспекторов кадровых служб

Кол-во слушателей

1	«Новеллы Трудового кодекса Республики Казахстан. Цифровизация трудовых отношений. Изменения и дополнения в подзаконных НПА»	20
2	«Законодательное регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан»	40
3	Курс «Трудовое законодательство Республики Казахстан. Работа Согласительной комиссии»	160

С целью повышения компетенций психологов по работе с родителями 53 психолога Интеллектуальных школ прошли курсы «Сепарационный комплекс» ИНТЕНСИВ 2.

Для развития управленческих навыков для директоров и заместителей директора Интеллектуальных школ организованы курсы Назарбаев Университета:

Обучение руководителей

Кол-во слушателей

1	«Стратегический риск-менеджмент», «Управление рисками и внутренний контроль в сфере образования»	4
2	«Data Analytics Basics for Executives».	39

Интеллектуальной школой химико-биологического направления г. Шымкента совместно с компанией SHELL организовано

обучение по вопросам методики развития проектных навыков и организации проектной деятельности учащихся.

Обучение учителей

Кол-во слушателей

1	Курс для учителей ГППР по программе компании SHELL	74
2	«Тепличное хозяйство» в НИШ ХБН г.Шымкента для 2 работников НИШ ХБН г.Актау	2

С целью поддержки педагогических работников в реализации обучения в дистанционном формате проведены курсы по развитию ИКТ-компетенций:

1 В феврале 2020 года проведен онлайн-курс повышения квалификации по программе компании Dassault Systems «Certified SOLIDWORKS Associate» для учителей информатики и робототехники Интеллектуальных школ. Количество слушателей составило 42 человека.

В рамках реализации проекта NIS-Engineering достигнуто соглашение между АОО и французской компанией Dassault Systems о предоставлении программного обеспечения по 3D-моделированию «Solidworks». Помимо программного обеспечения Dassault Systems предоставил учителям Интеллектуальных школ возможность пройти онлайн-обучение и бесплатно получить сертификат «Certified SOLIDWORKS Associate» (CSWA).

2 Для 29 работников Интеллектуальных школ проведен курс по образовательной робототехнике на тему «Подготовка преподавателей к решению задач World Robot Olympiad 2020». Курс проведен в сотрудничестве с Университетом Иннополиса на безвозмездной основе.

3 В сотрудничестве с Kaspersky Automated Security Awareness Platform для всех сотрудников АОО и филиалов на безвозмездной основе проведено онлайн-обучение на тему «Безопасность на удаленной работе. Пароли и аккаунты». Обучено 98 человек центрального аппарата; 97 человек из центров и 310 сотрудников Интеллектуальных школ.

4 В сотрудничестве с Инновационным Центром Кремниевой Долины (Silicon Valley Innovation Center) LLC проведено обучение 19 сотрудников центрального аппарата по теме «Цифровая трансформация: стратегия и практика». Обучение проводилось в рамках разработки концепции реформирования деятельности АОО с учетом использования современных информационных технологий.

5 Организован дистанционный курс по использованию инструментов MicroSoft Office 365 для 1854 учителей.

Центром педагогического мастерства (далее – ЦПМ) в 2020 году продолжена работа по проведению курсов повышения квалификации педагогов Интеллектуальных школ по следующим программам:

Образовательная программа повышения квалификации заместителей директора по воспитательной работе

В соответствии с приказом АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 5 марта 2020 года № 71/ОД курсы прошло 20 заместителей директора по воспитательной работе с 17 по 21 августа 2020 года. Целью курсов было повышение профессиональной компетентности в области педагогического менеджмента.

Особенностью курсов в 2020 году стало обучение в дистанционном режиме на электронной платформе MS Teams в условиях эпидемиологической ситуации в стране. Платформа MS Teams и приложение One Note позволили тренеру курсов провести в синхронном формате вебинары, организовать парные и групповые обсуждения, разместить учебные материалы и задания для ежедневного самостоятельного выполнения слушателями курсов, осуществить и поделиться записью вебинаров, обмениваться со слушателями письменной обратной связью.

На курсах руководители школ расширили свое представление о современных подходах к развитию системы воспитательной работы, познакомились с особенностями современной школьной культуры, актуальными методами управления школой и школьным коллективом, изучили приемы оценки учебно-воспитательной работы, проектировали внедрение личных идей в управление воспитательным процессом Интеллектуальных школ.

Кроме этого, состоялось обсуждение структуры карты личностного развития, проведен анализ концептуальных основ «четырехмерного образования», гуманистического, деятельностного, личностно-ориентированного воспитания с опорой на стратегическую программу развития Интеллектуальных школ.

Участники получили возможность рефлексировать на собственном опыте, рассмотреть подходы к изменению культуры

школы с целью построения воспитательного процесса на основе ценностей. Педагогами отмечено, что новые знания повлияют на последующие изменения в воспитательном процессе, так как качественно отражаются на характере управления лидерами.

При анализе выполненных групповых и индивидуальных заданий и отзывов слушателей были выявлены сильные стороны курсов и стороны для дальнейшего развития навыков учителей.

Сильные стороны:

- участники курсов проявили большую активность и смогли гибко интегрировать предыдущие знания и умения;
- сделан вывод об интеграции «мягких» и «твердых» навыков в работе;
- разработаны рекомендации и инструкции для педагогов-кураторов-организаторов в целях оказания поддержки в разработке индивидуального листа развития учащегося;
- определена роль заместителей директора школы по воспитательной работе в формировании школьной культуры, оказывающей положительное влияние на обучение, преподавание и привитие ценностей школьникам;
- наибольший интерес в совершенствовании воспитательного процесса вызвала идея интеграции методов исследования в действии и исследований урока в деятельность;
- в управлении воспитательным процессом подтверждается качественная организация и реализация задач планирования, однако существует необходимость улучшения оценочных мероприятий.

Педагоги выразили пожелание организовать ЦПМ дополнительные мероприятия по изучению приемов:

- интеграции исследований в воспитательный процесс;
- организации учебно-воспитательного процесса на основе ценностей и оценки (эвалюации) в управлении воспитательным процессом.

Образовательная программа внутришкольного курса профессионального развития «Исследования в практике учителя»

В соответствии с приказом АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 4 июля 2019 г. № 244/ОД ЦПМ с 26

августа 2019 года по 23 октября 2020 года проведены курсы для 300 педагогов Интеллектуальных школ (из 20 школ по 15 педагогов). Курс прошел в смешанном формате аудиторно-дистанционного обучения.

Цель курса: развитие исследовательских навыков у педагогов-лидеров Интеллектуальных школ для реализации программы внутришкольного профессионального развития педагогов.

Этапы прохождения курсов:

первый этап – предкурсовой, заключался в определении темы исследования и состава исследовательской группы;

второй этап – аудиторный, заключался в структурировании планов реализации в исследовательской группе, а также роли педагога-исследователя (школьный тренер);

третий этап – межкурсовой, практический, заключался в проведении трех вебинаров по исследованиям в действии для методической поддержки педагогов;

четвертый этап – дистанционный. На этом этапе на электронной платформе MS Teams создана специальная команда участников курсов. Платформа MS Teams и приложение One Note позволили тренерам курсов проводить в синхронном формате вебинары, организовать парные и групповые обсуждения, разместить учебные материалы и задания для ежедневного самостоятельного выполнения слушателями курсов, осуществить и поделиться записью вебинаров, обмениваться со слушателями письменной обратной связью.

В ходе проведенного курса и при анализе выполненных групповых и индивидуальных заданий, отзывов слушателей были выявлены следующие моменты:

- отмечается высокая мотивация участников относительно понимания роли исследования в практике учителя и интеграции его в собственный опыт для совершенствования преподавания и обучения;
- участники используют по большей части исследование урока как инструмент управления и оценки исследования в действии. При этом необходимо использовать исследование урока в целях структурирования качественного плана урока;
- участники определяют проблемы в

преподавании и обучении и сталкиваются с препятствиями в их обосновании с помощью данных.

В ходе курсов определены темы дальнейшей методической поддержки педагогов:

- определение и использование методов оценки влияния изменений в ходе исследования в действии;
- обработка, анализ и интерпретация данных.

Следует отметить, что после курсов педагоги-слушатели курсов приняли участие в региональной конференции «Lesson Study Fest 2020», организованной ЦПМ 1-2 октября 2020 года.

Образовательные программы «Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников», «Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников»

В соответствии с приказом АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 6 марта 2020 г. № 73/ОД ЦПМ на электронной платформе MS Teams проведены курсы для 1194 педагогов, в т.ч. математического направления – 376 чел. и естественнонаучного направления – 818 человек, в четыре потока.

Количество педагогов в разрезе предметов преподавания



Программа курсов состояла из пяти модулей, включающих обзорные лекции по темам занятий, презентационный теоретический материал и практические задания для закрепления.

На курсах педагоги:

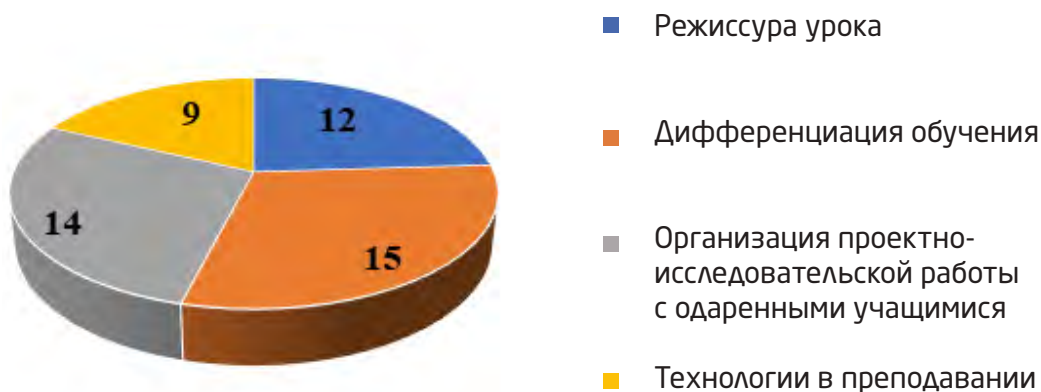
- научились планировать уроки с использованием примеров заданий международных исследований предыдущих лет по развитию функциональной грамотности, креативного мышления школьников и самостоятельно разработанных заданий;
- изучили подходы и методы, способствующие развитию математической/естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников;
- ознакомились с методическими рекомендациями Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина и опытом международных школ по развитию функциональной грамотности школьников.

Модульный курс «Развитие профессиональной компетентности педагогов Назарбаев Интеллектуальных школ»

В соответствии с приказом АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 1 октября 2020 года № 206/ОД тренерами ЦПМ для 250 педагогов проведен модульный курс «Развитие профессиональной компетентности педагогов».

Обучение проведено в дистанционном режиме с 5 октября по 3 ноября 2020 года на электронной платформе MS Teams. Курс состоял из четырех модулей общей продолжительностью 50 часов обучения.

Содержание программы курсов, в акад.ч.



В ходе курсов педагоги совершенствовали навыки эффективного планирования процесса преподавания, развили навыки разработки и применения на практике дифференцированных заданий для одаренных учащихся, обучились планированию и проведению проектно-исследовательской работы с одаренными учащимися, расширяли профессиональные возможности посредством развития сетевого сообщества.

Технологии в обучении

Семинары и тренинги для учителей

В 2020 году традиционные предметные тренинги для учителей впервые были проведены в режиме онлайн в рамках Августовской конференции педагогических работников Назарбаев Интеллектуальных школ в формате вебинаров.

В результате проведено 30 обучающих мероприятий, обучено 1 983 учителя (в вебинарах приняло участие 1 964 учителя, на тренинге по математике обучено 19 учителей Интеллектуальных школ (рисунок 4).

5

Рисунок 4. Количество проведенных обучающих мероприятий за 2020 год



На тренинге по предмету «Математика» были рассмотрены темы вероятностно-статистической линии: «Схема испытаний Бернулли. Выполнение заданий на использование таблиц нормального распределения и распределения Пуассона», «Методические аспекты введения определения веро-

ятности случайного события, основных понятий и формул теории вероятностей», «Основные задачи математической статистики. Построение точечных и интервальных оценок параметров нормального распределения».



Учитывая, что в 2022 году планируется очередной цикл исследований PISA, основной тематикой тренингов по предметам начальной, основной и старшей школ было развитие функциональной грамотности учащихся.

По языковым предметам на тренинге «Развитие грамотности чтения в цифровой среде» были рассмотрены образовательные достижения учащихся Интеллектуальных школ по результатам целевого участия в международной программе PISA-2018. Даны рекомендации по развитию у учащихся навыков грамотности чтения: работа с электронными текстами и гипертекстами; понимание текстов, содержащих противоречивую информацию; извлечение информации из нескольких источников и др. Учителя определили, как в учебной программе отражены цели по повышению уровня грамотности чтения, разработали задания на развитие функциональной грамотности чтения учащихся в соответствии с целями учебной программы.

По предметам естественно-математического направления вебинары были посвящены формированию математической и естественнонаучной грамотности учащихся. Слушателям были разъяснены структура международного исследования PISA, основные виды заданий для оценки компетентностей, даны рекомендации по составлению и использованию интегрированных заданий, а также предоставлены методические рекомендации по организации лабораторных и практических работ в условиях дистанционного обучения.

Во время тренингов по предметам общественно-гуманитарного и комплексно-эстетического направления на обсуждение участников были вынесены актуальные вопросы преподавания предметов, в частности, стратегии и приемы развития исследовательских навыков учащихся, навыки написания эссе, пути реализации исторических концептов, способы развития и поддержки мотивации учащихся к изучению предмета. Основой для обсуждения стали презентации, в которых были представлены теоретические материалы, практические выводы и рекомендации по итогам мониторинга.

В программы тренингов были включены разъяснения и рекомендации по организации дистанционного и персонализированного обучения, предоставлены ссылки на бесплатные ресурсы, you-tube-каналы.

С целью повышения качества преподавания и улучшения рефлексивной практики проведены мероприятия по развитию исследовательских навыков педагогических работников. Педагогические работники определяют цели профессионального развития на учебный год на основе анализа практики преподавания, аналитических отчетов по внешнему оцениванию, международной аккредитации. Для достижения цели используют инструменты Lesson Study и Action Research, HertsCam. Результаты исследований уроков и практики обсуждаются на школьном уровне в формате постерной сессии, представляются на региональных конференциях учителей.

На сетевом уровне в целях обмена результатами исследований урока и практики в действии, проводимых учителями Интеллектуальных школ, продолжается выпуск ежегодного журнала «Мұғалім-зерттеуші». В этом году в него вошли 90 статей на казахском, русском и английском языках с результатами исследовательских проектов.

Важно отметить наличие исследований, проводимых учителями разных предметов, языковых и неязыковых дисциплин, а также совместных проектов учителей из разных школ.

Среди тем и направлений, выбираемых учителями для исследования, можно выделить: методические приёмы, влияющие на повышение качества обучения; стратегии, помогающие развитию исследовательских навыков учащихся; дифференцированное обучение и оценивание; применение интегрированного языкового обучения в преподавании профильных предметов; профессиональное выгорание и его влияние на благополучие педагога.

Примеры тем исследований:

- «Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках математики через применение дифференцированных заданий»;
- «Оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамытудағы қозғаушы күш- мұғалім»;
- «Как использование проблемно-поискового метода способствует развитию исследовательских навыков учащихся»;
- «Методические подходы к формированию навыков аргументированного письма у учащихся старших классов»;
- «Применение методики CLIL для развития академической речи учащихся на уроках физики в старшей школе»;
- «The effect of physical activities on divergent thinking of middle year school students»;
- «Развитие культуры академической честности в Назарбаев Интеллектуальной школе г. Семей».

Журнал выступает своеобразной дискуссионной площадкой для обсуждения профессиональных тем и способствует развитию сетевого взаимодействия педагогов Интеллектуальных школ

В отчетном году на международном уровне результаты исследований представили 15 учителей из Интеллектуальных школ гг. Уральска, Кокшетау и Актау.

Так, учителя приняли участие в конференции Всемирной ассоциации по исследованию урока (WALS) 2-4 декабря 2020 года, прошедшей в онлайн-формате.

Исследовательская работа Интеллектуальной школы г. Уральска была представлена на конференции тремя докладами. Исследование «*To what extent is Lesson Study effective in developing 7th graders argumentation skills?*» учителей Хайруллиной Ш.М., Брекеевой С.З., Бакытжановой С.А., Кульбековой Ж.С. было направлено на интеграцию предметных знаний по русскому языку и литературе, английскому языку и искусству в 7 классе, исследование развития навыков аргументирования на трёх языках;

Исследовательский проект «*How to develop students' research skills in conditions of distance learning?*» (Кдиршаев О.А., Опря О.В., Бакытжанова С.А. Иргалиев С.С., Панина О.А., Казбекова А.С., Каженов Р.А.) был нацелен на создание инструментов развития исследовательских навыков в условиях дистанционного обучения, формирующих у учащихся личную траекторию развития.

В исследовании учителя Жасыбаевой А.А. «*How can feedback improve the achievements of Year 10 students in English lessons?*» была рассмотрена роль обратной связи на уроках: какие её формы наиболее эффективны, чья обратная связь более важна и как можно ее улучшить. Полученные результаты показали, что учащиеся отдают предпочтение письменным рекомендациям и регулярная обратная связь от учителя повышает их успеваемость.

Целью исследования «*Personalization that leads to equity. Equitable reality through Singularity*» учителя Интеллектуальной школы г. Кокшетау Назым Табарак было изучение метода «*Research question based-learning*» для реализации на уроках английского языка концепта «Сингулярность», способствующего интеллектуальной вовлеченности учащегося в процесс обучения.

Вопросы, каким образом опыт участия учителей школы в исследовании урока может



способствовать решению проблем, возникающих у учителей в период дистанционного обучения, и как администрация школы может помочь учителям применить эффективные методики совместного планирования, рассматривались Абдрахмановой Б.К., транслирующей опыт учителей Интеллектуальной школы города Кокшетау, в исследовании *"How can conducting Lesson Study contribute to solving the problems teachers face during distance learning?"*.

В исследовании учителя русского языка и литературы Интеллектуальной школы г. Актау Шерубаевой Ш.М. *"How to develop learners' argumentative essay writing skills"*, были подняты вопросы о том, как развить навыки составления письменного развернутого ответа у учащихся 11 класса, как научиться извлекать необходимую информацию из разных источников, какие методы, стратегии и формы работы будут наиболее эффективными для развития этих навыков. Актуальность темы исследования была обусловлена сложностями, с которыми столкнулись учащиеся в ходе внешнего итогового оценивания.

Результаты представленных исследований показали практическую ценность развития исследовательской культуры для улучшения практики педагога, её изменений с учетом данных проводимых исследовательских проектов.

АОО каждый год традиционно проводит Августовскую конференцию – комплексное мероприятие профессионального взаимодействия педагогического школьного сообщества сети Интеллектуальных школ. В 2020 году конференция проводилась по теме «Обучение не будет прежним: новые вызовы для образования». Проведение конференции в онлайн-формате на платформе MS Teams позволило принять участие всем педагогическим работникам сети Интеллектуальных школ и гостям (3500 человек). В режиме онлайн-трансляций и онлайн-собраний организовано пленарное заседание, панельные дискуссии, открытые и закрытые секции. Материалы конференции опубликованы на сайте conferences.nis.edu.kz

Главный доклад Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» был посвящен новым реалиям и новым возможностям современного образования. На пленарном заседании были рассмотрены вопросы об особенностях организации и реализации обучения и вовлечения, поддержки благополучия учащихся в дистанционном формате. Большой интерес участников конференции вызвал профессиональный кейс члена Попечительского совета АОО Питера Мехисто «Обучаем вместе».

На тематической площадке «Дистанционное обучение – новые реальности» были обсуждены приоритетные направления повестки дня: исследовательская и методическая поддержка учителя; медико-санитарное и психологическое сопровождение учащихся; групповое взаимодействие при дистанционном обучении.

На первой онлайн-конференции был проведен онлайн-опрос «Давайте обсудим: цифровой этикет педагога» и обсужден кодекс этики педагога в цифровом пространстве.

На тематических площадках онлайн-конференции стали эффективными уроками профессионального мастерства. Учителя-предметники расширили свои знания в области персонализированного обучения, разработки инструментов оценивания, сотрудничества с родителями, создания благоприятной и безопасной школьной среды и других актуальных тем.

Уже ставшим традиционным ежегодный конкурс «Панорама успешных практик» проходил в формате кейсов из опыта преподавания учителей Интеллектуальных школ в номинациях «Инновационный кейс», «Актуальный кейс», «Доказательный кейс». Также определены дополнительные номинации по вовлечению учащихся – «Мобильная активность», по развитию навыков – «Онлайн-тренажер», по наглядности учебного материала – «Цифровая визуализация», по управлению восприятием – «Дистанционная формативка», по развитию исследовательских и проектных навыков – «Облачное исследование».

В конкурсе приняло участие 110 кейсов, из них: Интеллектуальная школа ФМН г. Талдыкоргана – 18 кейсов, ФМН г. Уральска

- 11 кейсов, ФМН г. Кокшетау - 10 кейсов.

В итоге онлайн-голосования самыми успешными признаны практики следующих учителей: учителя математики Бегайдарова Мұхтара Талғатұлы, «Қашықтықтан оқыту барысында nismath.org сайтының мүмкіндіктерін пайдалану» (г.Кызылорда), учителя физики Жакупова Нұрсұлтана Руслановича

«Использование техник CLIL для увеличения терминологического запаса учащихся с помощью онлайн-инструментов» (г.Павлодар), учителя химии Сериковой Кунсулу Кайыргельдиевны «Развитие академического языка учащихся посредством использования онлайн-сервисов Quizlet и Padlet» (г.Кокшетау).



Бегайдаров Мұхтар



Жакупов Нұрсұлтан



Серикова Кунсулу

В номинации «Инновационный кейс» стал победителем учитель информатики Ким Наталья Владимировна, «CLIL в дистанционном обучении» (г. Талдыкорган);

В номинации «Актуальный кейс» победили учителя русского языка и литературы Унгаралиева Эльмира Сериковна и Сальменов Тайган Бисембаевна, «Особенности использования приема самостоятельного обучения (технология французских творческих мастерских) на уроках русского языка и литературы в 10 (Я2) классе на платформе Microsoft Teams» (г. Уральск);

Номинацию «Доказательный кейс» выиграли учителя казахского языка Камырова Айым Быржановна и Канафина Жанар Каирбековна, «Т2 сыныптарында ЛГМ-ды меңгерту үшін Lening.aps және flippity.net платформаларының мүмкіндіктерін қолдану» (г. Петропавловск).

По дополнительным номинациям победили кейсы следующих учителей:

«Мобильная активность» - по вовлечению учащихся в процесс обучения в дистанционном формате - кейс «Организация групповых (парных) работ учащихся, применяя возможности Google диска» учителя информатики Шалдарбекова Жанибека Молдабековича (ФМН г. Шымкента);

«Онлайн-тренажер» - по развитию навы-

ков, необходимых для обучения в дистанционном формате, - «Геймификация урока через использование системы codeforces.com», учитель математики Сұлтан Рамазан Маратұлы (ФМН г. Алматы);

«Цифровая визуализация» - наглядность учебного материала, используемого в дистанционном обучении - «География пәнінде электронды карта салу жолдары», учитель географии Байбуров Нуржан Ауелканович (г. Усть-Каменогорск);

«Дистанционная формативка» - по управлению уровнем восприятия и усвоения учащимися изучаемого материала - «Биология сабағында сандық құралдарды қолдану: Phet, Learningapp және Google Forms», учитель биологии Убишева Тұймегул Кылышбаевна (г. Тараз);

«Облачное исследование» - по развитию исследовательских и проектных навыков в формате дистанционного обучения - «Развитие навыка автоматизации процессов реальной жизни на уроках информатики в рамках реализации NIS Programme», учитель информатики Зеленов Борис Александрович (г. Уральск).

В рамках конкурса были представлены кейсы по профессиональному взаимодействию учителей на школьном и сетевом уровнях по номинациям «Равный равному - онлайн» и «Авторский проект».

Участники в ходе онлайн-голосования выделили кейс «Обучение учителей подходу CLIL через онлайн-ресурс», где предложен онлайн-тренажер по CLIL на платформе Stepik авторской группой учителей Интеллектуальной школы г. Уральска Сахиевой Асель Куанышкереевной, Сегизбаевой Бактыгул Талаповной, Сергалиевой Алией Есетаевной, Лукпановой Айнура Гайнуллиновной, Зеленовым Борисом Александровичем.

За представление кейса по действующей авторской программе элективного курса «Историко-культурное краеведение Жамбылской области» победителем определена Исатаева Любовь Жантаевна, учитель-эксперт истории Интеллектуальной школы г. Тараза.

С целью методической поддержки профессионального развития учителей и тренеров по профессиональному развитию:

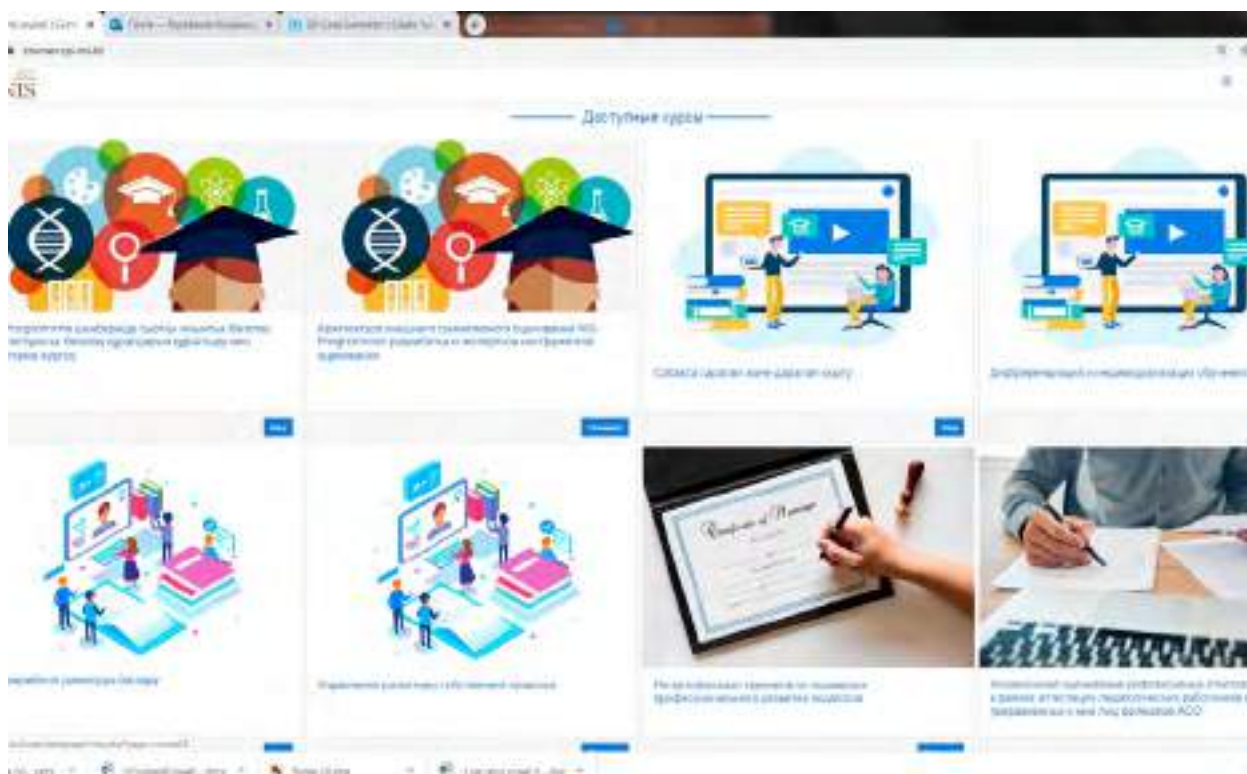
В рамках августовского совещания организована диалоговая площадка «Развитие практики учителя при дистанционном обучении», на которой были представлены 10 лучших практик в формате видеороликов.

Прошли обучение и сертифицированы 11 учителей в качестве тренеров по программе «Обучение одаренных детей в школе», 60 учителей - тренеров по поддержке профессионального развития педагогов.

Осуществлено наблюдение практики 80 тренеров программы «Обучение одаренных детей в школе» и 150 тренеров по поддержке профессионального развития; проведены групповые консультации, в ходе которых были выявлены потребности тренеров, изучены планы/видеозаписи мероприятий, формы наблюдения урока; представлены индивидуальные отзывы с рекомендациями.

Проведено 4 вебинара для 520 педагогов по постановке цели профессионального развития, наблюдению уроков, применению дифференциации на уроке в условиях дистанционного обучения, формированию рефлексивных отчетов по уроку для каждого уровня профессионального мастерства.

На платформе дистанционного обучения впервые реализован курс «Управление развитием собственной практики», на котором обучились 200 учителей..



2.4. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

За отчетный период в аттестации приняли участие 521 человек, в том числе 406 учителей и 115 приравненных к педагогическим работникам лиц.

По итогам I этапа - школьного оценивания аттестации на заявляемый уровень педагогического мастерства - из 406 учителей рекомендованы 392 чел. (96,5%), не рекомендованы 14 чел. (3,5%).

На 2 этапе (независимое оценивание) на рассмотрение **Центра педагогических измерений** было предоставлено 406 рефлексивных отчетов, из них 195 (48%) набрали проходной балл.

В заключительном 3 этапе участвовало 406 учителей, из них 345 (85%) рекомендованы, 61 (15%) не рекомендованы.

Без процедуры аттестации уровень учителя присвоен 52 стажерам: 4 - вновь принятым в 2020 году и 48 - работающим стажерам. Из них 30 - выпускники НУ, 2 - выпускники программы Болашақ, 15 - выпускники магистратуры вузов страны с сертификатами IELTS 5,0 и выше. Среди стажеров 13 учителей математики, 11 - химии, 6 - физики.

В сравнении с 2019 годом отмечается увеличение доли педагогов, подавших на аттестацию досрочно: по уровню «учитель-модератор» - на 18,5%, по уровню «учитель-эксперт» - на 15,3%. Все педагоги, заявленные на уровень «учитель-исследователь», подали на досрочную аттестацию. Доля учителей, заявленных на уровень эксперта и выше, увеличилась на 40%.

На этапе независимого оценивания учителя выполнили рефлексивный отчет по уроку, в котором отражается:

- анализ планирования, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся на основе педагогического опыта;
- оценка эффективности урока на основе анализа планирования, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся;
- прогнозирование изменений в деятельности учителя на основе выводов.

Успешность выполнения рефлексивного отчёта показывает степень осмысления педагогом собственной деятельности по достижению цели профессионального

развития. Результат оценивания рефлексивного отчёта позволяет увидеть достигнутый уровень профессионального мастерства и определяет цели для дальнейшего развития педагогической практики.

На независимое оценивание было представлено 406 рефлексивных отчетов педагогов, заявивших на уровне педагогического мастерства «учитель» - «учитель-исследователь». Все они были загружены на портал Центра педагогических измерений и в целях обеспечения конфиденциальности закодированы; проверены на наличие заимствований текста программами «CodEx» и «eTXT» и оценены независимыми экспертами.

По итогам 2 этапа 195 человек набрали необходимый балл по заявляемому уровню педагогического мастерства: на уровень «учитель» - 61, из них 29 рефлексивных отчетов написаны на казахском языке, 20 - на русском языке, 12 - на английском языке; на уровень «учитель-модератор» - 92 (41 - каз., 39 - рус., 12 - англ.); на уровень «учитель-эксперт» - 42 (19 - каз., 21 - рус., 2 - англ.);

Интеллектуальные школы, педагоги которых представили рефлексивные отчеты с максимальными баллами:

– по уровню «учитель» - по одному педагогу из Интеллектуальных школ ІВ г.Нур-Султана, ХБН г.Актау, ХБН г.Алматы, ХБН г.Шымкента;

– по уровню «учитель-модератор» - по одному педагогу из Интеллектуальных школ ІВ г.Нур-Султана, ФМН г.Алматы, ФМН г.Нур-Султана, г.Костаная, г.Талдыкоргана, г.Тараза, г.Уральска; 2 педагога из НИШ г.Актау;

Рефлексивные отчеты с баллами выше порогового уровня были представлены у учителей следующих школ:

– «учитель-эксперт» - ФМН г.Тараза - 7, г.Нур-Султана - 4, г.Кокшетау и г.Талдыкоргана - по 3, г.Актобе - 2, по одному педагогу из ФМН г.Алматы, г.Кызылорды, г.Павлодара, г.Петропавловска.

По результатам оценивания рефлексивных отчетов учителям были предоставлены индивидуальные листы оценивания с обрат-

ной связью. По анализу результатов независимого оценивания Интеллектуальным школам предоставлен отчёт с выводами и рекомендациями в разрезе уровней педагогического мастерства для планирования профессионального развития учителей.

Заключительный этап аттестации, в связи с эпидемиологической ситуацией, был проведен в дистанционном формате.

На основании приказа Председателя Правления №119 от 13 мая 2020 года, руководствуясь Инструкцией по проведению заседаний аттестационных комиссий АОО с учетом санитарных требований в дистанционном формате, рабочие группы школ и АОО организовали работу аттестационных комиссий, обеспечив возможность аттестуемым педагогам и приравненным к ним лицам участвовать в аттестации, как в школе, так и из дома.

На заключительном этапе аттестации комиссия АОО, изучив документы аттестуемого работника: результаты 1 этапа аттестации (школьное оценивание) и 2 этапа аттестации (независимая оценка); результаты анкетирования «Учитель глазами учащихся», «Учитель глазами родителей», «Учитель глазами коллег», портфолио педагога, заслушала презентацию аттестуемого работника.

Оценивание презентации аттестуемого работника осуществлялось в соответствии с Требованиями к презентации и Шкалой оценивания презентации. При оценивании презентации аттестуемого работника по Шкале оценивания члены аттестационной комиссии АОО по критериям оценивания согласно заявляемому уровню педагогического мастерства выставили баллы в соответствии с предоставленными доказательствами.

Для обеспечения предоставления необходимых доказательств в каждой школе с каждым учителем индивидуально, заместителями директора по развитию, членами рабочих групп проведена работа по подготовке перечня доказательств и отбору материалов в электронное портфолио учителей.

По итогам аттестационная комиссия АОО, в соответствии с алгоритмом принятия решений, подвела итоги аттестации педагогических работников.

Работа была выстроена на платформе

MS Teams, для этого при поддержке школ проведено обучение заместителей директора по работе и формату загрузки портфолио учителей на платформу. Данный формат показал возможности работы с электронным форматом портфолио аттестуемых учителей в дистанционном режиме.

В опросах после аттестации, проведенных в ряде Интеллектуальных школ с целью определения степени удовлетворенности процессом организации аттестации, отмечается высокий уровень поддержки педагогов в процессе прохождения аттестации.

2.5. Достижения педагогов

В феврале 2020 года был проведен сетевой конкурс «Учитель года», в котором приняли участие 20 победителей школьных конкурсов педагогического мастерства. Участники продемонстрировали свои профессиональные компетенции в ходе проведения фрагментов урока, решения педагогической ситуации; поделились своими идеями в конкурсе ораторов и представлении визитной карточки «Я - личность, я - учитель». Большой интерес вызвала персональная выставка, в ходе которой учителя представили баннеры и рассказали о своих инновационных методических разработках.



Обладателем Гран-присетевого конкурса стала учитель химии Интеллектуальной школы г. Нур-Султана (ІВ) Бейсембаева Дина Токтаркановна,

Первое место заняла учитель английского языка Интеллектуальной школы г. Семей Рахымжанова Камила Дауленкызы. Учитель физики Интеллектуальной школы г. Петропавловска Кудабоева Дина Айтжановна заняла 2-е место, 3-е место с минимальной разницей в баллах было присуждено учителю Интеллектуальной школы г. Актобе Оспанову Мирату Корганбекулы.



Рахымжанова Камила

В дальнейшем победители сетевого конкурса достойно представили Интеллектуальные школы в республиканских профессиональных педагогических конкурсах.

По результатам профессионального конкурса, организованного Министерством образования Республики Казахстан, Оспанов Мират Қорғанбекұлы, учитель физики Интеллектуальной школы г. Актобе, и Байдильдинова Дана Калковна, учитель-эксперт казахского языка и литературы Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы, были удостоены звания «Лучший педагог - 2020». Помимо высокого звания учителям вручили сертификат на 2 778 000 тенге (1000 МРП). Накануне Дня учителя педагогов чествовали главы управлений и акиматов.



В ноябре 2020 года два учителя Интеллектуальных школ, Бейсембаева Динара Токтаркановна, учитель-эксперт химии школы г. Нур-Султана (ІВ), и Кудабаева Дина Айтжановна, учитель-модератор физики школы г. Петропавловска, приняли участие в Национальной Премии «Учитель Казахстана - 2020», организованной Фондом общественно значимых инициатив с целью отбора лучших кандидатов для участия в Глобальной Премии «Учитель мира» - аналога Нобелевской премии для педагогов. Оба учителя вошли в номинацию «Топ-10 KZ» и удостоены звания Амбассадора Глобальной премии «Global Teacher Prize». Кудабаева Дина Айтжановна вошла в число лауреатов конкурса, Бейсембаева Динара Токтаркановна стала победителем национального конкурса «Учитель Казахстана - 2020» и обладателем денежного приза в четыре миллиона тенге.

Национальная премия «Учитель Казахстана - 2020» проходила во второй раз в рамках премии «Учитель мира». Площадкой проведения мероприятия был выбран город Алматы. Казахстан является участником мероприятия с 2019 года.

В этом году было подано более 200 заявок. Отбор номинантов проходил по критериям Фонда Варке (Varkey Foundation) - организатора Глобальной премии.



Кудабаева Дина, продолжая начатую несколько лет назад волонтерскую работу, выступила с инициативой открытия первого в области кабинета «Жүрек жылуы» во дворце школьников «DIGITAL URPAQ» г. Петропавловска. Развивающий центр предназначен для детей с синдромом Дауна, задержкой речевого развития, нарушением функций опорно-двигательного аппарата. В центре проводятся сессии для родителей, консультации психологов, демонстрации Stellarium, интерактивные познавательные занятия по астрономии. Инициатива Амбассадора была поддержана «Bilim Media Group».

Для поддержки идей Амбассадоров коллектив АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» собрал средства на приобретение необходимого учебного оборудования и мебели.

В 2020 году в различных профессиональных конкурсах страны участвовали и стали обладателями призовых мест 253 учителя.

5 учителей из 14 участвовавших стали победителями Республиканского конкурса «Лучшая авторская программа», проведенного Республиканским научно-практическим центром «Дарын» и Министерством

образования и науки Республики Казахстан: диплом 1 степени присужден Ешмановой Айсулу Тойлыбековне, учителю школы ХБН г. Шымкента, Ким Инессе Михайловне, учителю школы ФМН г. Шымкента, Утеубаевой Гульжан Убайдуллаевне, учителю школы ФМН г. Актобе; диплом 2 степени - Кенжехановой Мейрамгуль Сериктаевне, учителю школы ФМН г. Нур-Султана; диплом 3 степени - Жаманкуловой Акбопе Жаманкулкызы, учителю школы ХБН г. Шымкента.

С 8 по 14 января 2020 года при поддержке МОН РК, РНПЦ «Дарын», Международного Университета информационных технологий и НАО «Республиканская физико-математическая школа» проходил Международный открытый творческий конкурс учителей и тренеров олимпийского резерва по математике, физике и информатике специализированных школ. В конкурсе приняли участие 150 учителей и тренеров из Казахстана, России, Таджикистана, Киргизии, Грузии, Сербии, Узбекистана. Из них 70 учителей математики, 50 - физики и 30 - информатики.

Команда учителей математики, физики и информатики Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы заняла призовое 1 место в командном зачёте.



В личном зачете стали победителями учителя школы ФМН г.Алматы: учитель математики Сәді Айбын Жәнетұлы - 1 место; учитель физики Кронгарт Борис Аркадьевич - 1 место;



учитель физики Джумадилаев Калдархан Нурмаханович и учитель математики Ардакулы Дархан - 2 место; учитель математики Жылкыбаев Ербол - 3 место; Аркабаев Руслан Робертович, учитель Интеллектуальной школы ХБН г. Алматы, занял в этом конкурсе 2 место. Учителя Интеллектуальной школы г. Тараза: учитель-эксперт математики Ахмедиева Гульнур Бекеновна, учитель математики Уалиханулы Шынғыс и учитель информатики Аким Ансар - заняли 3 места.

Учитель Назарбаев Интеллектуальной школы ХБН г. Алматы Карагулова Гульмира Байтурсыновна была удостоена 1-го места в Фестивале методических разработок по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках XIV международного конкурса «Математика и проектирование» Ассоциации педагогов, работающих с одаренными детьми.

За отчетный период за высокие достижения и с целью поощрения работников наградами от АОО и МОН РК удостоены следующее количество человек:

Нагрудным знаком Ы. Алтынсарина награждены 4 педагогических работника;

Нагрудным знаком «Қазақстан Республикасының білім беру ісінің құрметті қызметкері» - 6;

Правительственной медалью «Халық алғысы» - 7;

Орденом «Құрмет» - 1;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РК - 98;

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РК - 68;

Почетной грамотой автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» - 140;

Благодарственным письмом автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» - 180 педагогических работников.

За организацию, разработку и экспертизу онлайн-уроков для телевидения нагрудным знаком Ы. Алтынсарина награждены следующие педагогические работники: старшие менеджеры Центра образовательных программ Орехова Наталия Владимировна, Бигазина Перизат Курмангазиновна, Кулмагамбетова Аксулу Шинбулатовна и менеджер Центра педа-

гогических измерений Бапанова Гульжан Кобландыевна.

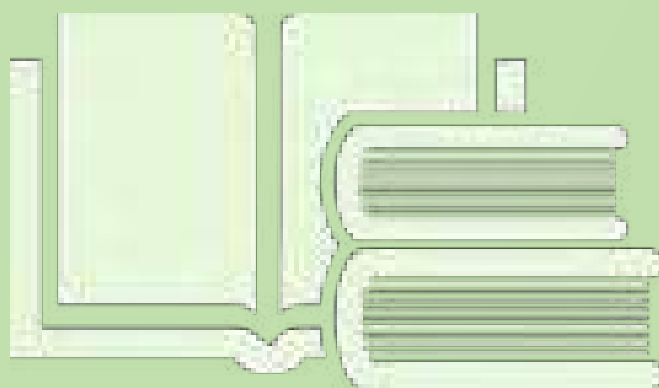
Нагрудного знака «Қазақстан Республикасының білім беру ісінің құрметті қызметкері» удостоены Айсулу Маканова, учитель-эксперт английского языка школы ФМН г. Нур-Султана, заместитель директора по научно-методической работе и учитель химии школы ХБН г. Актау Бахытгуль Жаксылыкова, учитель-эксперт физики школы ХБН г. Павлодара Раушан Жабагина, учитель-эксперт физики школы ФМН г. Талдыкоргана Жазира Иманбаева, учитель-эксперт истории школы ФМН г. Тараза Любовь Исатаева, учитель-эксперт химии школы ХБН г. Усть-Каменогорска Гаухар Шаматова.

Правительственной наградой «Халық алғысы» награждены учителя истории школы ФМН г. Нур-Султана Тен Игорь Александрович и Шагимолдин Ержан, старшие менеджеры Центра образовательных программ Байтенова Қаламқас Қыдырбекқызы, Унгарбаева Аимгуль Есенжановна и др.

За особые заслуги перед страной Президент Республики Касым-Жомарт Токаев вручил государственную награду -

орден «Құрмет» - первому директору первой школы в сети - Интеллектуальной школы ФМН г. Нур-Султана Мейраму Амиржановичу Жакенову.





СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1

Образовательные
программы

3.2

Образовательные
ресурсы

3.3

Воспитательная
работа

3.4

Дополнительное
образование

3.5

Работа медицин-
ской и психологи-
ческой служб

3.1. Образовательные программы

Образовательная программа «NIS-Programme»

Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» NIS-Programme (далее - NIS-Programme) реализуется в 19 Интеллектуальных школах. Содержание NIS-Programme направлено на формирование у учащихся фундаментальных академических знаний, развитие критического мышления и функциональной грамотности через углубленное изучение естественно-математических дисциплин.

Эффективность NIS-Programme подтверждается высокими результатами учащихся Интеллектуальных школ, в том числе международными исследованиями PISA-2018. По результатам математической и естественнонаучной грамотности учащиеся Интеллектуальных школ находятся на

«четвертой» и «шестой» позициях среди стран-участниц, а по читательской грамотности – на «одиннадцатой».

Объявленные в марте 2020 года карантинные меры оказали существенное влияние на формат реализации NIS-Programme. Большая часть запланированных в отчетном году мероприятий по разработке, пересмотру и методической поддержке осуществлялась в дистанционном формате.

С 4-й четверти 2019-2020 учебного года обучение по NIS-Programme в Интеллектуальных школах переведено в дистанционный формат. В этой связи была проведена комплексная работа по организационно-методической поддержке дистанционного обучения в Интеллектуальных школах.

За отчетный период с целью качественной реализации учебных программ по предметам были проведены:



Мониторинг реализации учебных программ и среднесрочных планов

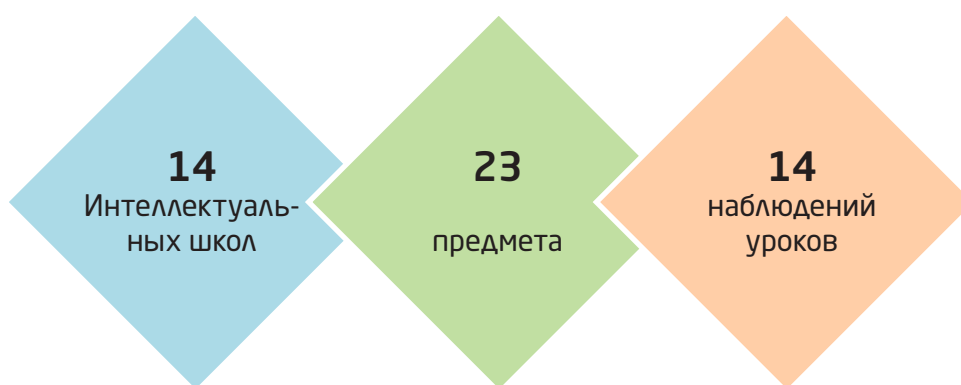
Ежегодное мониторинговое сопровождение реализации NIS-Programme в Интеллектуальных школах является обязательной практикой совершенствования учебных программ для сокращения разрыва между желаемым и достигнутым куррикулами.

Заложенные в NIS-Programme навыки широкого спектра способствуют формирова-

нию новых компетенций 21 века, необходимых для успешной работы и карьеры (Voogt and Roblin, 2010, 2012). Поэтому в 2019-2020 учебном году мониторинг был направлен на изучение процесса развития метапредметных навыков учащихся Интеллектуальных школ.

В фокус мониторинга вошли 23 предмета начальной, средней и старшей школ; проведено наблюдение 423 уроков в 14 Интеллектуальных школах.

Мониторинг за 2019-2020 учебный год по изучению процесса развития метапредметных навыков учащихся



Результаты мониторинга показали, что единые подходы к определению содержания учебных программ по предметам, межпредметная интеграция, практическая связь с жизнью способствуют формированию у учащихся Интеллектуальных школ функциональной грамотности и навыков широкого спектра.

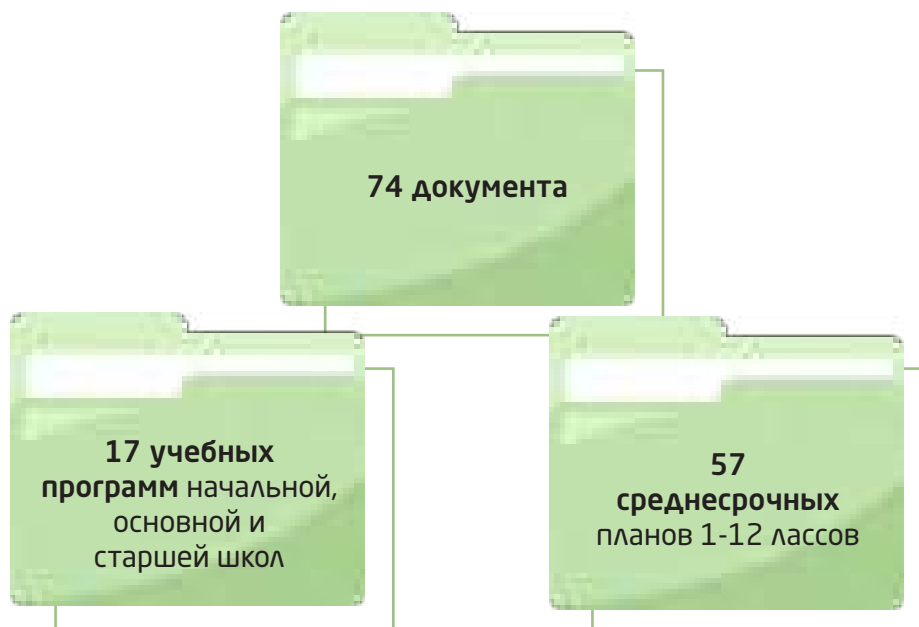
Вместе с тем по отдельным предметам у ряда учителей не всегда наблюдалась системность в организации деятельности на уроке по развитию у учащихся навыков анализа, аргументации и интерпретации данных, работы с различными источниками информации, практического применения знаний при выполнении экспериментальных работ. Данные навыки являются основными составляющими содержательной области функциональной грамотности в исследовании PISA.

В связи с этим среднесрочные планы были дополнены видами деятельности на развитие у учащихся умений работать с различными данными и источниками, а также заданиями исследовательского и творческого характера. В программы обучающих вебинаров, методические рекомендации и пособия включены вопросы развития навыков широкого спектра и функциональной грамотности.

Пересмотр учебных программ и среднесрочных планов по результатам мониторинга в режиме онлайн.

По итогам мониторинга пересмотрено 74 документа, из которых 17 - учебные программы начальной, основной и старшей школ, 57 - среднесрочные планы.

Количество пересмотренных учебных программ и среднесрочных планов в 2020 году



Изменения в учебных программах и среднесрочных планах **начальной школы** были направлены на выстраивание последовательности достижений целей обучения и оптимизации их количества. В учебные программы 1-5 классов было включено базовое содержание с перечнем изучаемых разделов и тем.

По языковым предметам **основной школы** усилены акценты на навыки аргументации, анализа, оценки и рефлексии. По английскому языку цели обучения были скорректированы в соответствии с обновленной версией Общеввропейских компетенций владения языком (CEFR-2018).

Учебные программы **старшей школы** по математике (7- и 10-часовая) были пересмотрены по результатам экспертизы Совета оценивания Кембриджа по вопросам международного образования с усилением сопоставимости содержания с Международной квалификацией A-level.

Методическая и ресурсная поддержка учителей

Методическое сопровождение учителей – один из ключевых инструментов повышения качества и эффективности образовательного процесса.

В период перехода на формат дистанционного обучения методическая поддержка учителей стала еще актуальнее. Совместными усилиями сотрудников АОО и филиалов были налажены новые процессы, созданы новые ресурсные источники, выстроены новые формы коммуникации, позволившие своевременно и плавно перевести учебный процесс в режим онлайн. Ежегодные обучающие тренинги по предметам трансформировались в формат вебинаров.

По направлению методической поддержки проведены следующие мероприятия:

- организована коммуникативная площадка для обмена опытом учителей;
- создан внутрисетевой Банк учебных материалов онлайн-уроков для большинства предметов и классов;
- подготовлено инструктивно-методическое письмо;
- выпущены методические пособия по развитию функциональной грамотности;
- проведены семинары и тренинги учителей.

Опыт учителей в использовании информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения и различных форм организации уроков различается в зависимости от частоты использования тех или иных приемов и методов, предпочтений, цифровых навыков и индивидуальных способностей. Поэтому в период экстренного перехода на дистанционный режим стал важен взаимный обмен опытом и взаимоподдержка между учителями. В целях создания единой площадки для обмена опытом на базе платформы Microsoft Teams были сформированы 16 специализированных внутрисетевых команд учителей-предметников Интеллектуальных школ. Налажены взаимообмен опытом, идеями и учебными материалами, а также оперативное получение учителями консультативной помощи от предметных специалистов ЦОП.

Совершенствование содержания NIS-Programme

Быстро меняющийся мир, технологические инновации, изменения в привычках и стиле потребления нового поколения, изменившийся характер рынка труда оказывают существенное влияние на систему подготовки школьников. Эти факторы обуславливают необходимость пересмотра образовательной программы NIS-Programme с фокусом на формирование и развитие ключевых компетенций.

В 2020 году, по инициативе Председателя Правления АО, Центр образовательных программ приступил к работе по совершенствованию NIS-Programme.

Разработана проектная версия методологии совершенствования NIS-Programme для обеспечения научной обоснованности процесса пересмотра и обеспечения единого понимания процесса пересмотра и согласованности между содержанием, педагогикой и оцениванием.

В сентябре 2020 года ЦОП представил проект рамки ключевых компетенций NIS-Programme (далее - Рамка), которая включает знания, виды грамотности, навыки, ценности и отношения.

На базе каждой Интеллектуальной школы созданы проектные группы с целью обеспечения «голоса школы и учителей» при пересмотре образовательной программы.

В октябре и ноябре 2020 года ЦОП провел консультации с проектными группами школ в целях обсуждения и внесения предложений по Рамке. Посредством онлайн-опроса на платформе SurveyMonkey были изучены мнения учащихся и выпускников Интеллектуальных школ о ценностях, которыми они руководствуются в жизни.

Привлечение школ было важным для понимания мнений непосредственных участников образовательного процесса. Практически все школы приняли активное участие в обсуждениях предложенной Рамки и ее компонентов. По результатам предложений проектных групп Интеллектуальных школ и изучения мнений учащихся о собственных ценностях были внесены изменения в проект Рамки.

Работа по совершенствованию NIS-Programme будет продолжена в 2021 году.

Подготовительная работа по совершенствованию NIS-Programme

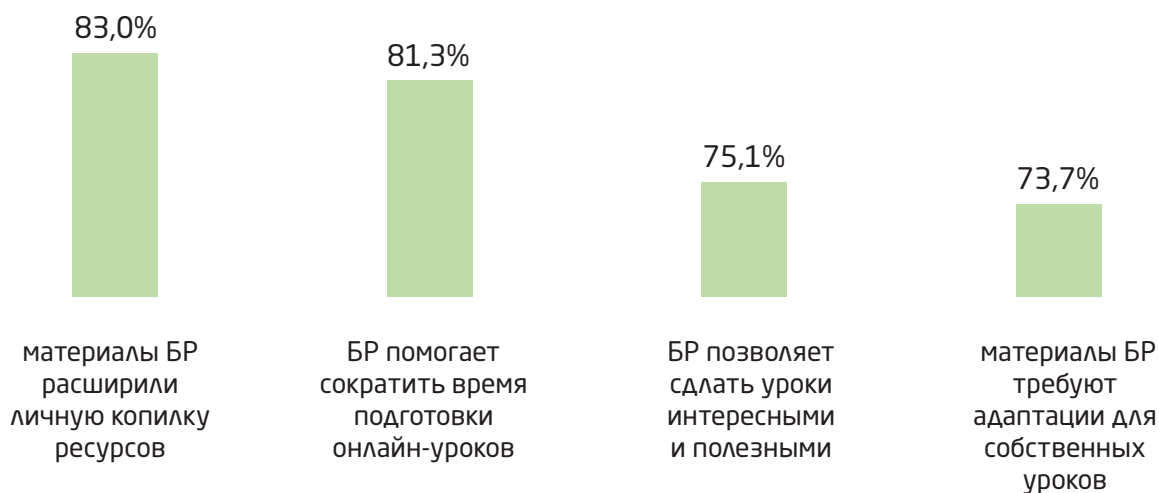
Видение и создание рабочей группы ЦОП	Разработка Рамки и методологии пересмотра	Формирование проектных групп от школ	Обсуждение Рамки	Исследование ценностей
июль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Презентация видения процесса совершенствования NIS-Programme	Предложение Рамки для обсуждения. Разработка методологии пересмотра NIS-Programme	Создание ПГ из числа школьной администрации и учителей (руководитель ПГ - Директор школы)	Обсуждение, внесение предложений по изменению перечня знаний, навыков и видов грамотности	Проведение исследования среди учащихся и выпускников Интеллектуальных школ

Банк учебных материалов онлайн-уроков

В период дистанционного обучения в Интеллектуальных школах было инициировано создание Банка учебных материалов онлайн-уроков (далее - Банк ресурсов), разрабатываемых учителями Интеллектуальных школ. Наличие готовых ресурсов не освобождает учителей от планирования своих уроков на неделю, однако выступает хорошей ресурсной поддержкой для взаимобмена материалами. Учителя получили доступ к образцовым рамочным материалам учебной недели «школ-флагманов». Эти материалы учителя могут использовать для подготовки уроков, адаптируя их под особенности своих учащихся.

Опрос учителей, организованный департаментом исследований в рамках исследования реализации дистанционного обучения в Интеллектуальных школах, показал, что большинство учителей (1 660 из 2 087 учителей - 80%) используют в своей работе материалы Банка ресурсов. Учителя отмечают, что материалы Банка ресурсов расширили их личную копилку ресурсов (83%), помогают сократить время на подготовку онлайн-уроков (81,3%) и позволяют сделать уроки интересными и полезными для учащихся (75,1%). Часть респондентов (73,7%) считают, что материалы требуют определенной адаптации для планирования и проведения собственных онлайн-уроков.

Мнение учителей о материалах Банка Ресурсов (БР)



Инструктивно-методическое письмо

Инструктивно-методическое письмо ежегодно разрабатывается для оказания методической помощи учителям Интеллектуальных школ в организации образовательного процесса в 2020-2021 году. Письмо содержит разъяснения по раз-

витию навыков широкого спектра, различных видов грамотности и проактивности учащихся, примеры учебно-методических комплексов и материалов, а также рекомендации по реализации NIS-Programme, в том числе в режиме дистанционного обучения.

Методические рекомендации учителям по развитию навыков широкого спектра, функциональной грамотности и проактивности были составлены с учетом опыта участия АОО в международной программе по оценке образовательных достижений PISA-2018, в проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030», а также по результатам ежегодного мониторинга и исследований.

Методические пособия по развитию функциональной грамотности

Содержание NIS-Programme направлено на формирование функциональной грамотности наряду с развитием академических знаний. Функциональная грамотность развивается через реализацию целей обучения прикладного характера, изучение тем, связанных с различными жизненными ситуациями, и формирование заданий, развивающих навыки правильного понимания контекста задачи и применения знаний на практике.

В целях повышения уровня понимания педагогами Интеллектуальных школ особенностей формирования функциональной грамотности Центром образовательных программ разработаны 4 пособия на казахском и русском языках. Методические рекомендации содержат конкретные примеры заданий по развитию функциональной грамотности с точки зрения содержания, процесса и контекста.

Участие АОО в проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030» обеспечивает доступ к актуальной информации и особенностям оценивания компетенций в исследовании PISA. В целях методической поддержки учителей Центром образовательных программ осуществлен перевод на казахский и русский языки 4 брошюр ОЭСР:

1. Система оценивания математической грамотности PISA-2021

2. Система анализа и оценивания финансовой грамотности PISA-2021

3. Система оценивания креативного мышления PISA-2021

4. Система оценивания ИКТ-грамотности PISA-2021.

Все переведенные брошюры доступны для изучения учителями Интеллектуальных школ на онлайн-платформе <http://cep-forum.nis.edu.kz/>.

Реализация трехязычного обучения

Трехязычное образование играет важную роль в обучении и развитии навыков учащихся Интеллектуальных школ.

В 2020 году работа по реализации трехязычного обучения проводилась по 3 направлениям: мониторинг внедрения трехязычного образования, повышение квалификации учителей, методологическая поддержка.

Мониторинг внедрения трехязычного образования

Мониторинг внедрения трехязычного образования проводился в составе комплексного мониторинга процесса развития у учащихся Интеллектуальных школ навыков широкого спектра. Основным фокусом мониторинга был опыт развития речевой деятельности учащихся 10-х классов с русским языком обучения на предметах, преподаваемых на казахском языке («Казахский язык и литература», «География», «История Казахстана», «Основы права»).

Результаты мониторинга показали прогресс в развитии продуктивных языковых навыков учащихся на казахском языке с момента поступления их в

Интеллектуальные школы. Наряду с развитием навыков речевой деятельности учащиеся отметили усиление интегративной мотивации к изучению казахского языка. Иначе говоря, учащиеся понимают значение казахского языка для этнической самоидентификации и видят роль языка в создании интеграционной силы и проявлении чувства единства с казахским народом.

По итогам мониторинга были определены направления методической помощи учителям в рамках реализации трехязычного обучения.

Повышение квалификации учителей по реализации трехязычного образования

Большое внимание в повышении квалификации учителей по реализации трехязычного образования уделяется подходу

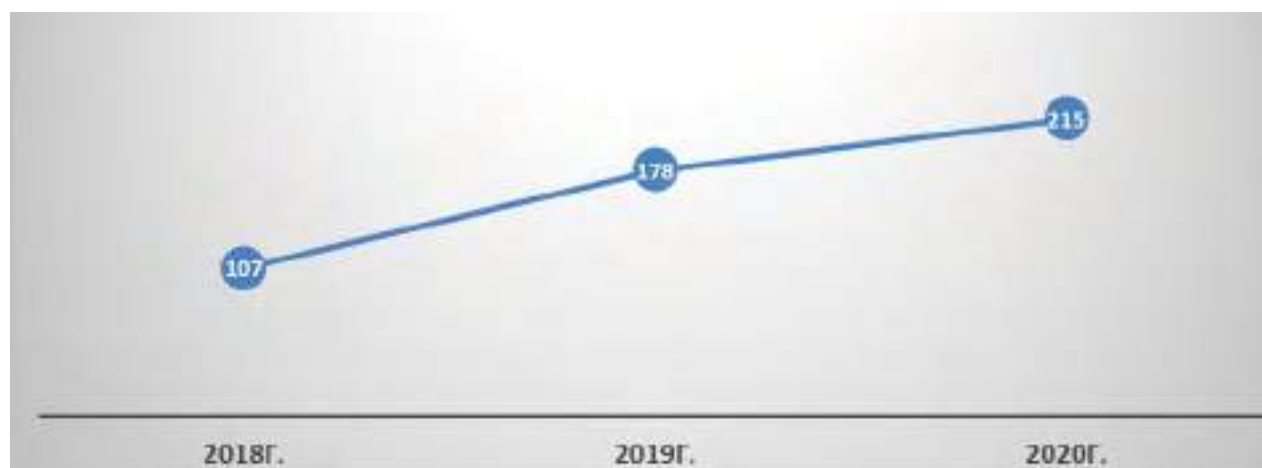
«Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL) при преподавании предметов на втором/третьем языке. Данный подход *«не только обучает детей предметному содержанию и языку, но также готовит их к реальной жизни»* (Дэйл, Ес, Таннер, 2011).

За отчетный период были организованы курсы повышения квалификации для **215 учителей** Интеллектуальных школ в онлайн-формате по следующим темам:

«Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL): Языковые цели и применение стратегии скаффолдинг» (**112 учителей**);

«Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL): Поддержка навыков говорения и письма, использование проектов» (**103 учителя**).

Количество обученных учителей по подходу CLIL (Content and language Integrated learning) за 2018-2020 гг.



Онлайн-семинары проводились на казахском языке для учителей по предметам «История Казахстана», «История Казахстана (Казахстан в современном мире)», «География» и «Основы права» и на английском языке для учителей по предметам «Химия», «Биология», «Физика» и «Информатика».

По окончании онлайн-семинаров участники научились поддерживать навыки говорения и письма учащихся с помощью квадрата Камминса; применять эффективные задания для поддержки навыков говорения и письма учащихся; использовать и сопоставлять методологические подходы для развития навыков говорения и письма; пла-

нировать свои уроки, интегрируя языковые и неязыковые цели; использовать стратегии применения дифференцированного, исследовательского, а также коммуникативного подходов на уроках.

Методологическое сопровождение трехязычного образования

В период перехода к дистанционному формату обучения учителя, реализующие трехязычное обучение, как и другие педагоги, столкнулись с новыми вызовами времени.

Наряду с материалами по предметам учителям предоставляются основные и дополнительные ресурсы по применению

подхода CLIL в преподавании. К примеру, были предложены онлайн-ресурсы для применения подхода CLIL на онлайн-уроках:

- <http://www.playingclil.eu/> (европейский проект, включающий в себя книгу, руководство и различные виды деятельности);
- <https://www.clilmedia.com/> (познавательный журнал, который содержит в себе разные статьи, виды игр и различные методы);
- <http://www.macmillaninspiration.com/new/resources/web-projects> (задания по разным предметам).

Проект погружения в казахский язык

С 2013 года АОО реализует проект языкового погружения в казахский язык в целях изучения альтернативных и инновационных методов развития государственного языка. Проект реализуется совместно с международным партнером Центром языкового погружения «Innove» (Эстония).

Реализация данного проекта первоначально стартовала в Интеллектуальных школах гг. Кокшетау и Талдыкоргана. В 2019-2020 учебном году состоялся третий выпуск учащихся начальных классов, принимавших участие в проекте погружения в казахский

язык. В 2020-2021 учебном году в рамках проекта языкового погружения обучаются учащиеся Интеллектуальных школ со 2 по 5 классы.

В связи с положительными результатами внедрения методики языкового погружения в казахский язык в Интеллектуальных школах по поручению Министерства образования и науки Республики Казахстан с 2018 года начата трансляция опыта языкового погружения в дошкольных организациях гг. Нур-Султана, Талдыкоргана, Кокшетау:

- РГП Детский сад «Карлыгаш» МЦ УДП РК, 3 объекта
- ГККП Детский сад №45 Арман, г. Талдыкорган
- ГККП Детский сад №42, г. Талдыкорган
- ГККП Детский сад №2, г. Талдыкорган
- ГККП Детский сад №7 «Айша», г. Кокшетау
- ГККП Детский сад №5 «Куаныш», г. Кокшетау
- ГККП Детский сад №1 «Арман», г. Кокшетау.

В 2020 году был организован вебинар на тему «Проект погружения в казахский язык» для 80 педагогов вышеуказанных дошкольных организаций.

Внедрение учебных программ персонализированного обучения в экспериментальном режиме

В соответствии с миссией стратегии развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года – «Способствовать повышению интеллектуального потенциала Казахстана посредством интеграции лучшего национального, международного опыта и значимых научных достижений практической направленности в сфере среднего образования» – продолжается работа по внедрению лучшего международного опыта в образовательный процесс.

Традиционное преподавание ориентированно на унифицированное обучение учащихся в одном классе, по одному общему темпу и формату обучения, однако, как показывают исследования и опыт Назарбаев Интеллектуальных школ, у каждого учаще-

гося свой ритм усвоения учебного материала и индивидуальная способность усваивать учебные программы в ускоренном режиме. В связи с этим возникла необходимость внедрения персонализированного обучения, которое широко практикуется в таких странах, как Великобритания, США, Сингапур, Россия и др.

Персонализированное образование – это образовательная модель, в которой программы, методы обучения и академические стратегии ориентированы на индивидуальные потребности, интересы и социокультурный фон обучаемого. Данная модель образования предполагает использование множества методов, подходов и моделей, которые адаптируют обучение и развитие для отдельного ученика.

Дистанционное обучение показало важность и необходимость во внедрении эффективных образовательных цифровых технологий, на основе которых возможно

выстроить модель персонализированного обучения, позволяющую адаптировать обучение под интересы, темпы и способности каждого учащегося.

Со 2-й четверти 2019-2020 учебного года в Интеллектуальных школах внедряются две модели персонализированного обучения в экспериментальном режиме. Первая модель позволяет освоение образовательной программы 8, 9, 10 классов с ускорением за 2 года, вторая модель позволяет изучение отдельных предметов по индивидуальному образовательному маршруту для учащихся 8-12 классов.

В 2019-2020 учебном году по программе персонализированного обучения с освоением образовательной программы 8, 9, 10 классов за 2 года успешно обучились 14 учащихся из 7 Интеллектуальных школ, по индивидуальному образовательному маршруту обучился 171 учащийся из 12 Интеллектуальных школ.

Успеваемость и качество знаний у большинства учащихся сохранилась без изменений.

По итогам персонализированного обучения в 2019-2020 учебном году был проведен опрос среди учащихся, учителей, администрации и родителей учащихся Интеллектуальных школ. Респонденты отметили эффективность, гибкость, своевременность эксперимента и повышение мотивации к обучению.

В 2020-2021 учебном году по программе персонализированного обучения продолжило обучаться с освоением образовательной программы 8, 9, 10 классов за 2 года 10 учащихся из 5 Интеллектуальных школ, по индивидуальному образовательному маршруту обучается 353 учащихся из 16 Интеллектуальных школ, из них 61 учащийся продолжил обучение по индивидуальному образовательному маршруту после 2019-2020 учебного года; выбрали обучение по индивидуальному образовательному маршруту с 2020-2021 учебного года 292 учащихся из 13 Интеллектуальных школ, из них учащиеся из 5 Интеллектуальных школ, ранее не обучавших по индивидуальному образовательному маршруту.

Апробация и внедрение персонализированного обучения является промежуточным этапом к переходу на адаптивное обучение в Интеллектуальных школах.

Адаптивное обучение – обучение, основанное на исследованиях в области когнитивных наук, искусственного интеллекта и применения больших данных для построения индивидуальной учебной траектории с учетом подготовленности, способностей, целей, мотивации и других личностных характеристик учащегося.

Данный метод обучения использует компьютерные алгоритмы для организации взаимодействия с учащимся, предоставления индивидуальных ресурсов и организации учебных мероприятий для удовлетворения уникальных потребностей каждого учащегося.

Внедрение решений для адаптивного обучения расширяет возможности электронного обучения, которое представляет собой сочетание обучения и повышения общей успеваемости учащихся за счет создания, управления и использования технологических процессов и ресурсов.

В 2020 году АОО начала сотрудничество с лидером по вопросам адаптивно-активного подхода в обучении Университетом штата Аризона* (США) в рамках разработки и внедрения адаптивного обучения в Назарбаев Интеллектуальные школы.

*Университет штата Аризона (ASU) - самый крупный государственный исследовательский университет США, основанный в 1885 году. В ASU обучается более 126 000 студентов, работают около 5000 преподавателей. ASU пять лет подряд, начиная с 2016 года, является университетом №1 в США в инновациях, согласно U.S. News & World Report.

ASU реализует адаптивное обучение с 2011 года:

- использует множество решений и ряд платформ по адаптивному и активному обучению;
- за последние 8 лет по 27 учебным курсам успешно обучились более 100 000 студентов, за 2019-20 уч.год – 25 000 студентов;
- способствует организациям образования мира внедрять лучшие практики в данной области;
- успешно интегрирует ряд платформ адаптивного обучения (ALEKS, COgBooks и др.) на базе системы LMS – Canvas.

В сентябре 2020 года состоялся тренинг для членов Правления, центров и структурных подразделений АОО по ознакомлению с методологией адаптивного обучения и использования систем адаптивного обучения с экспертом Университета штата Аризона. По итогам обучения АОО изучила международный опыт использования систем адаптивного обучения и проанализировало 22 платформы адаптивного обучения (ALEKS, Knewton, Domoscio, SmartSparrow, Dreambox и другие) из 10 стран мира.

АОО начала работу с Университетом штата Аризона по определению критериев отбора и выбора платформ адаптивного обучения для Интеллектуальных школ. В рамках данной работы состоялось обучение представителями адаптивной платформы ALEKS* для 20 сотрудников центров, структурных подразделений АОО и учителей Интеллектуальных школ. Участникам заранее был дан доступ с временной учетной записью для тестирования платформы в качестве учащихся.

*Корпорация ALEKS является лидером в создании обучающего программного обеспечения на базе Интернета с искусственным интеллектом. ALEKS основана на новаторских исследованиях в области математической когнитивной науки, известных как теория пространства знаний. С помощью адаптивных вопросов ALEKS точно оценивает уровень знаний учащегося, а затем предоставляет целевые инструкции по тем темам, которые учащийся готов изучить.

ALEKS использовали миллионы учащихся на более чем 100 различных курсах математики, естествознания и бизнеса в тысячах школ, колледжей и университетов K-12 по всему миру.

Проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование – 2030»

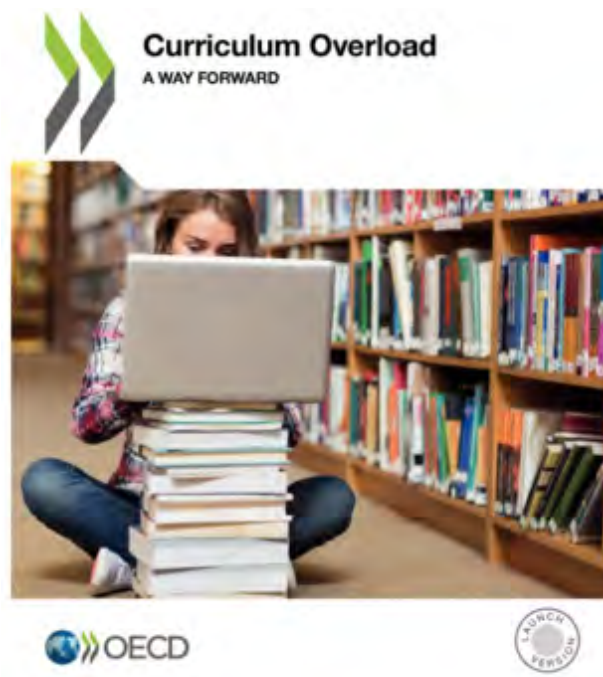
В 2020 году АОО продолжила работу в качестве национального координатора от Казахстана в проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование – 2030» (далее – проект).

Проект ОЭСР ««Будущее образования и навыков: Образование – 2030»» направлен на формирование общего понимания знаний, навыков, взглядов и ценностей, необходимых для определения будущего к 2030 году. Проект устанавливает четкое видение и набор целей для систем образования всех стран-участников, а также обеспечивает всех заинтересованных сторон единым подходом для эффективной коммуникации.

За 2020 год АОО приняла участие в заключительном этапе 1-й фазы проекта, посвящённой вопросам исследования учебных программ. Подготовлены и отправлены материалы для сопоставительного анализа учебных программ (CCM).

В ноябре 2020 года секретариатом ОЭСР были опубликованы два международных отчета. В отчетах представлены результаты общего сопоставительного анализа учебных программ и данные по заполнению опросника по обновленному содержанию образования.

Иллюстрация отчетов ОЭСР



Первый отчет «Содержание куррикулума сегодня и его соответствие куррикулуму 21 века» (What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum) посвящён проблеме отставания куррикулума от будущих потребностей учащихся. Второй отчет «Перегруженность куррикулума: пути решения проблемы» (Curriculum Overload: A way forward) призван помочь в размышлении над вопросами перегруженности куррикулума.

По направлению работы «Углубленный анализ документов и учебных программ по математике» (MCDA) два представителя АОО приняли участие в семинарах для экспертов. На семинарах продолжилась работа по доработке отчета, обсуждались формы представления и сравнения данных в рамках данного направления проекта.

В отчётный период представители АОО в лице сотрудников филиалов АОО и учащихся Интеллектуальных школ приняли участие

в двух виртуальных Глобальных форумах ОЭСР: 1-й виртуальный Глобальный форум по вопросам образования и навыков - 2030 в мае и 2-й Глобальный форум в октябре.

Основной целью 1-го форума было обеспечение площадки для обсуждения трудностей и предоставление возможностей сформулировать решения проблем, связанных с реализацией учебных программ в условиях пандемии, а также изучение опыта других стран. Встреча проходила в формате трех фокус-групп (ФГ), где ФГ1 - представители государственных структур, правительств различных стран; ФГ2 - учителя и преподаватели учебных заведений; ФГ3 - учащиеся и студенты со всего мира. Учащимся Интеллектуальных школ была предоставлена возможность презентовать результаты работы от своих групп на заключительной сессии.



Скриншот участников виртуального глобального форума проекта

На 2-м Глобальном форуме были затронуты вопросы, связанные с открытием школ, началом нового учебного года, а также ответные образовательные меры с фокусом на вопросах справедливости и равенства. Особое внимание уделялось мнению и опыту учащихся со всего мира, которые вместе с учителями и учеными обсудили изменения роли учителя и преподавания во время пандемии. Учащиеся Интеллектуальных школ были распределены в разные фокус-группы, где им удалось поделиться своим опытом и мнением по вопросам куррикулума, оцени-

вания, преподавания и обучения в новом учебном году. В ходе обсуждений был намечен образ будущего «Компаса преподавания – 2030» (проектное название).

С целью распространения идей проекта продолжилась работа по переводу материалов на казахский и русский языки. Выпущена четвертая брошюра с материалами проекта. Все материалы размещены на СМК в разделе Международные исследовательские проекты: документы, книги и брошюры, презентации, видеоматериалы, информационные материалы.



Иллюстрация брошюр, выпущенных в рамках проекта

В декабре 2020 года в рамках проекта учителя Интеллектуальных школ приняли участие в совместной инициативе ОЭСР, ЮНЕСКО и Международной целевой группы «Учителя для образования - 2030». Признавая важную роль школ и инновационный опыт педагогов на передовой в период пандемии COVID-19, совместная инициатива предложила учителям записать видеоролики о своём опыте с рефлексией.

Цель данной инициативы - содействие глобальному диалогу между различными странами по вопросам восстановления образования после трудных испытаний COVID-19. Учителя Интеллектуальных школ сняли **47** видеороликов, 9 из которых были отправлены в секретариат ОЭСР для публикации, а остальные видеоролики размещены на сайте ЦОП <http://cep.nis.edu.kz/>.

Проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030» обеспечивает АОО возможность быть в курсе основных трендов по разработке образовательных программ и обновлению содержания образования, обсуждать стратегии и проблемы пересмотра и внедрения куррикулума на международном уровне, позволяет сравнить процесс реформирования образовательной программы в Казахстане с подобными реформами в странах, являющихся лидерами в сфере образования.

3.2. Образовательные ресурсы

Разработка учебников и учебно-методических комплексов согласно образовательной программе NIS-PROGRAMME

В целях реализации стратегических задач до 2030 года АОО осуществляет деятельность по разработке и пересмотру учебников и учебно-методических комплексов (далее – УМК) в соответствии с образовательной программой NIS-Programme.

Пересмотр УМК (1 класс)

В отчётный период были пересмотрены УМК по предметам «Математика», «Введение в науку», «Познание мира», «Информационно-коммуникационные технологии», «Искусство» для 1 класса на казахском и русском языках по образовательной программе NIS-Programme. В декабре 2020 года в ходе семинаров в содержание учебников были внесены последние корректировки и утверждены финальные версии учебников.

Разработка УМК (10 класс)

Разработка УМК для 10 класса ведется по девяти предметам: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика», «География», «История Казахстана» и «Всемирная история». Над разработкой УМК работают авторы с большим опытом работы в этой сфере. В ходе семинаров для авторов и редакторов был решен ряд трудностей, связанных с реализацией принципа спирального построения

системы целей обучения, методических инструментов, единой структурой дизайна.

В УМК интегрированы актуальные методы и задания, такие как аналитическое эссе, анализы SWOT-PEST-GAP, которые способствуют формированию у учащихся навыков анализа, оценивания и планирования. В УМК для 10 класса включены дополнительные задания для подготовки к внешнему оцениванию, заложены элементы профильно-ориентированного обучения в старшей школе.

Апробация УМК (11 и 9 класс по предмету «Математика»)

В 2020-2021 учебном году в Интеллектуальных школах начался процесс апробации УМК по NIS-Programme:

– для 11 класса на казахском и русском языках по предметам «Қазақстан тарихы (Қазіргі әлемдегі Қазақстан)», «География», «Қазақ тілі мен әдебиеті» и «Русский язык и литература»;

– для 9 класса на казахском и русском языках по предмету «Математика, части 1 и 2».

Апробация проходит в девятнадцати Интеллектуальных школах, в ней участвуют 494 учителя, 1682 учащихся.



Контент УМК по предмету «История Казахстана» претерпел незначительные изменения. Иллюстративный материал был обработан: карты и картины были заменены на аутентичные фотоархивы, охватывающие период 1920-1940 гг.



Некоторые исторические картины и архивные фотографии находились в музеях Российской Федерации, международных фотобанках.

Теоретическое содержание УМК по предмету «Биология» является отражением различных явлений и закономерностей живой природы. Каждая тема содержит рубрики «Знаешь ли ты?», «Запомни», «Дискуссия», «Проверь себя», которые способствуют развитию исследовательских навыков и повышению интереса к естественным наукам. Каждый урок начинается с опорного вопроса, на который учащиеся смогут ответить в ходе изучения материала урока.

Основным направлением в УМК по пред-

мету «Искусство» в 9 классе является развитие интереса к культурной идентичности и особенностям разных национальностей в искусстве. На основе изучения предметных материалов большое внимание уделяется развитию художественного видения, умению анализировать произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства, умению критически мыслить и выражать чувства в своих творческих работах при помощи средств художественной выразительности. Были получены разрешения на использование работ зарубежных художников, таких как Нед Канн, Стивен Спазук, Рональд Кляйер, Кристофер Тенгенс, Роксане Медоуз и т. д.



В отчётном периоде заключены договоры с фотостоками по продаже иллюстраций, разработанных сотрудниками Центра образовательных программ. Данные иллюстрации находятся на площадках фотосто-

ков Алами лтд. и Мэри Эванс. Требования, предъявляемые к иллюстрациям со стороны фотостоков: Алами – технические характеристики и определенное качество изображения, Мэри Эванс – исторический контент.

Mary Evans Picture Library

16.01.2020 - заключен договор

Размещены 113 фотоиллюстрации

50% доходов от продажи

На сайте опубликованы работы художников Бекишева А.,

Баймурзаевой П.





Цифровые образовательные ресурсы

Применение цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) наряду с бумажными версиями учебников позволяет педагогам качественно дополнить содержание, методы и формы обучения, а для учащихся дает возможность построения собственной образовательной траектории, в том числе и в реализации программы ускоренного обучения.

Отличительной особенностью ЦОР является:

- геймификация процесса обучения – подача обучающего материала в игровой форме с использованием яркого дизайна;
- интерактивность ресурсов – усвоение учебного материала в режиме реального времени;

- полиязычность – возможность обучаться на трех языках: казахском, русском, английском (в основной школе по предметам естественно-математического направления);

- мультиплатформенность – запуск в любом браузере на базе Webkit и Gecko;

- доступность – возможность использовать в онлайн- и оффлайн-режимах.

Использование ЦОР также стало актуально в рамках дистанционного/онлайн-обучения при возникшей в 2020 году пандемией COVID-19. Они способствуют интенсификации учебного процесса, индивидуализации обучения и частичной автоматизации работы педагогов.



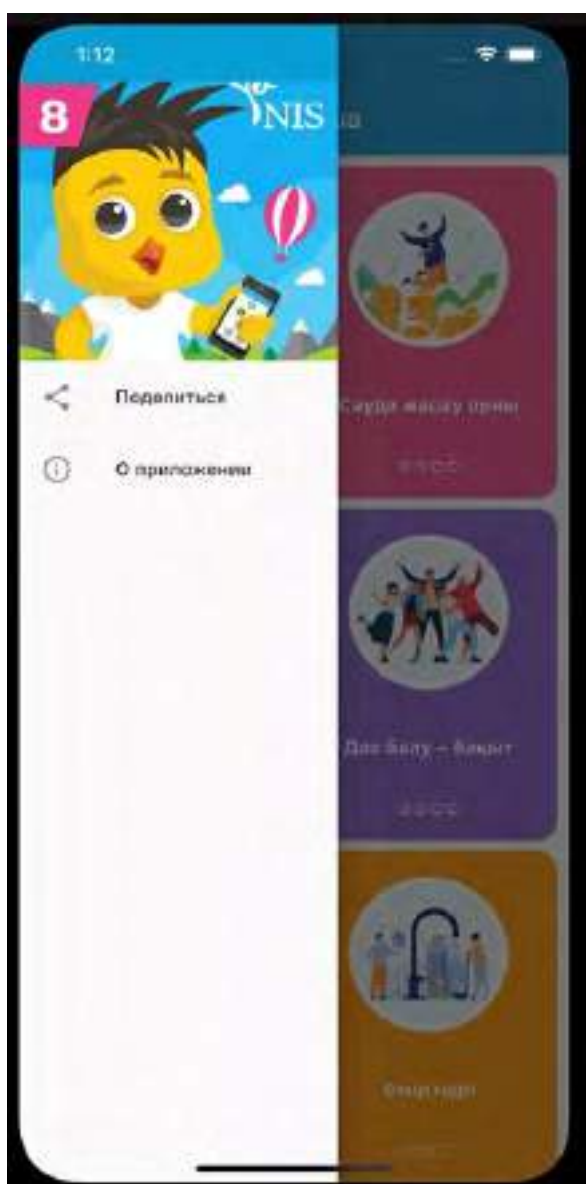
В период с января по декабрь текущего года осуществлена разработка ЦОР для начальной и основной школ.

В 2020 г. разработано 30 ЦОР для 1 класса по предметам: «Естествознание», «Математика», «Познание мира»; 120 ЦОР для 10 класса по предметам: «Биология», «География», «Информатика», «История Казахстана», «Математика», «Физика» и «Химия».

Разработанные в 2020 году ЦОР размещены на сайте DER NIS (<https://der.nis.edu.kz/>) для использования в образовательном процессе Интеллектуальных школ.

Кроме того, в 2020 году разработано приложение «ҚазLingua» для 7-8 классов (Web, Android, iOS), которое позволяет эффективно изучать казахский язык в классах с русским языком обучения.

«ҚазLingua» создано на основе частотного словаря, то есть в каждой теме и уроке используются наиболее часто употребляемые слова, словосочетания для данного возраста и уровня, изучение которых представлено в цифровом формате. Это в свою очередь помогает запомнить и использовать в речи как отдельные слова, словосочетания, так и целые предложения на казахском языке.



Приложение «ҚазLingua» предназначено для самостоятельного изучения казахского языка и отвечает нормам и требованиям Государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования (ГОСНО, ГОСО РК).

Цифровые образовательные платформы

В течение 2020 года частным учреждением «Центр информационных технологий и сервиса NIS» велись работы и мероприятия по развитию и сопровождению информационных систем Единой информационно-образовательной среды (далее – ЕИОС).

Одним из основных мероприятий по развитию были заключительные работы по разработке новой версии информационной системы «Система управления школой» (далее – СУШ), которая является школьным компонентом комплекса ЕИОС и обеспечивает автоматизацию управления ключевыми административными и учебными процессами школы.

Данные работы проводились поэтапно с конца 2018 года, на данный момент СУШ используется в 19 школах. В 2021 году ожидается ввод системы в промышленную эксплуатацию.

В рамках 3 этапа (завершающего) разработки реализован механизм управления позициями учителей с целью обеспечения прозрачности и точности ведения нагрузки учителей. Данный механизм предоставляет возможность добавления позиций, назначения на позицию сотрудника, выбора сотрудника из списка, снятия с должности, редактирования дат назначения и снятия с позиции сотрудника.

Также разработан функционал выставления фактических категорий, текущего педагогического мастерства, фактических ставок учителей с функциональными возможностями просмотра, редактирования, заполнения данных.

В связи с реализацией механизма управления позициями учителей доработаны следующие модули:

- «Реестр учителей»: создана возможность просмотра данных об учителях школы согласно привилегиям пользователя;
- «Календарно-тематические планы»: осуществлена интеграция с модулем «Журнал замещений», а также реализован механизм копирования календарно-тема-

тического плана для обеспечения удобства создания одинаковых календарно-тематических планов для разных классов и/или параллелей;

- «Расписание»: для обеспечения удобства пользования создан фильтр для быстрого поиска;

- «Блочное распределение»: оптимизировано отображение Ф.И.О. текущего учителя исходя из текущей даты, даты утверждения блочного распределения, даты начала и окончания четвертей;

- «Рабочая учебная нагрузка»: создана проверка даты создания позиции.

Дополнительно реализована возможность открытия модуля «Рубрики журнала КО». Разработан модуль «Инфо», который предназначен для отображения дополнительной информации в модуле «Мое расписание».

С целью архивирования данных за прошлые учебные года разработано центральное приложение СУШ и реализована архитектура хранения данных, позволяющая предоставлять возможность подключения к центральной системе из любых СУШ. Для выполнения данной задачи использован метод репликации, который повысил доступность системы и ее производительность, а также обеспечивает масштабируемость.

По итогам апробации блочного механизма распределения групп учащихся в 2019 году были выявлены недостатки, например, высокая сложность составления и отсутствие возможности оперативно вносить изменения в состав групп, что вызвало затруднения в использовании данного функционала СУШ среди ряда методистов Интеллектуальных школ. В этой связи в 2020 году были проведены работы по разработке альтернативного механизма распределения, который обеспечивает возможность планирования и учета элективных курсов и кружков и устраняет вышеуказанные недостатки блочного распределения.

Данный новый функционал повлек за собой доработку модулей «Нагрузка», «Настройки предметов по выбору», «Расписание», «Журнал», «Календарно-тематическое планирование», модуля «Дневник ЖКО» для взаимодействия и отображения групп из альтернативного блочного распределения; были созданы модули

«Управление группами» и «Распределение учеников по группам».

В связи использованием некоторыми Интеллектуальными школами программного обеспечения по автоматической генерации расписания занятий «aSc Timetables» возникла необходимость в интеграции СУШ с данным обеспечением. Новый функционал позволяет осуществить автоматическую генерацию расписания занятий в «aSc Timetables» на основе данных, полученных из СУШ, и обратную загрузку полученных результатов в модуль «Расписание» СУШ.

За отчетный период наряду с разработкой и тестированием программного обеспечения были проведены демонстрации нового функционала для заместителей директора по учебной части, методистов, IT-специалистов школ и других заинтересованных лиц, было подготовлено 6 инструкций пользователей согласно обновленному функционалу СУШ.

В соответствии с планом развития информационных систем АОО на 2020 год реализовано развитие системы **«База правовых актов»**. Новая версия системы функционирует на более усовершенствованной платформе, обеспечивает более широкий набор возможностей и удобство настройки интерфейса, реализована возможность регистрации и авторизации пользователей посредством корпоративной учетной записи, реализованы функции добавления, сортировки, поиска, скачивания в разных форматах, редактирования содержимого и реквизитов правовых актов; создана возможность загрузки изображений с автоматическим сжатием, оптимизирована загрузка страниц, разработан модуль для просмотра статистических данных. На текущий момент база введена в эксплуатацию и осуществляется техническая поддержка пользователей.

В рамках развития системы **«Единый профиль»** в 2020 году была разработана вкладка «Нагрузка» для просмотра часов учебной нагрузки, а также проведены работы по синхронизации данных о нагрузке учителей из СУШ, реализованы соответствующие статистические отчеты с возможностью выгрузки данных в формате MS Excel. «Единый профиль» имеет интеграцию с кадровой системой «1С Предприятие: зарплата и управление персоналом». За отчет-

ный период реализованы отчетные формы при помощи специального аналитического сервиса с возможностью визуализации данных, выбора типов графиков и диаграмм. С целью обеспечения возможности доступа и заполнения личных данных в начале 2021 года планируется реализация двухфакторной аутентификации для безопасного входа в систему сотрудниками Интеллектуальных школ в условиях удаленного режима работы.

Следующим видом работ является развитие функциональности **портала «Исследователи»**. Новая версия портала функционирует на более усовершенствованной платформе, обеспечивает широкий набор возможностей и удобство настройки интерфейса, реализован функционал для регистрации и авторизации для внутренних (пользователи структуры АОО, имеющие корпоративную учетную запись) и внешних пользователей (пользователи, прошедшие регистрацию на сайте); создана система управления порталом, которая обеспечивает возможности изменения разделов, содержания, страниц портала, управление правами, доступом, ролями пользователей, ведение действий на портале с возможностью выгрузки отчетности; реализована функциональность, которая автоматизирует процессы подачи и обработки заявки на проведение исследования, подачи и обработки запроса о предоставлении доступа к скачиванию конфиденциальных исследовательских работ. Также создан модуль «Каталог исследований» для просмотра, добавления, публикации и комментирования исследовательских работ. Для обеспечения удобства использования портала пользователями разработан личный кабинет, где отображаются личные данные, созданные пользователем; заявки, запросы, обсуждения, добавленные исследования. На текущий момент портал введен в опытную эксплуатацию и осуществляется его техническая поддержка.

Разработан портал для профориентационной деятельности Интеллектуальных школ.

Портал обеспечивает следующие возможности:

- авторизация пользователей, расчет баллов ЕНТ исходя из результатов различных международных сертификатов;

- публикация различной информации; обсуждение на форуме;

- запись на прием к консультантам по профориентационной деятельности;

- предоставление обратной связи администраторам портала и технической поддержки.

Создана система управления сайтом, которая обеспечивает управление страницами сайта, управление элементами меню, загрузка графических материалов, добавление и управление пользователями и ролями, ведение и учет действий на портале. Также реализован личный кабинет пользователя, который позволяет производить заполнение личных данных, ведение истории переписки с другими пользователями, создание и просмотр публикаций в различных рубриках портала. Портал введен в эксплуатацию, идет заполнение контента.

Проведено обучение по работе с порталом и демонстрация функционала консультантам по профориентационной деятельности.

Одним из новых проектов, начатых в 2020 году, является разработка системы управления библиотекой.

Проведена работа по анализу текущих бизнес-процессов и выявлению требований. Система управления библиотекой обеспечит модернизацию путем применения централизованной системы управления, удаленный индивидуальный доступ пользователей к системе из любой точки, позволит оптимизировать бизнес-процессы книговыдачи и обеспечит сохранность документного фонда библиотеки с соблюдением требований информационной безопасности.

Система состоит из модулей:

- «Управление поступлениями»;
- «Управление изданиями»;
- «Управление читателями»;
- «Управление выбытиями»;
- «Инвентаризация».

Модули позволяют формировать список поступлений, обрабатывать поступившие издания, распределять издания по электронным каталогам, вести инвентарный и безынвентарный учет, присваивать штрих-коды в рамках школы, осуществлять движение изданий, автоматически добавлять читателей из ИС «Контингент» и ИС «Единый Профиль», выдавать издания с использова-

нием штрих-кодов, производить инвентаризацию с помощью сканера для считывания штрих-кода.

С начала 2021 года планируется ввод системы в эксплуатацию, реализация задач по развитию, а также работа по унификации справочников и миграции данных из имеющихся разрозненных школьных систем «КАБИС».

Наряду с вышеизложенным в течение 2020 года были осуществлены следующие виды деятельности:

- реализовано развитие корпоративного портала АОО, а именно разработан функционал для приема резюме в организации сети АОО;

- реализован отчет «Выгрузка журналов КО» в ЕИОС, который позволяет сформировать отчет в разрезе всех школ;

- создана возможность блокировки выставления оценок в информационной системе «Журнал КО» в интерфейсе СУШ;

- для обучающихся по программе персонализированного (ускоренного) обучения доработаны информационные системы «Типовой учебный план», «Контингент», «Журнал КО», ЕИОС, СУШ;

- реализованы изменения в разделе «Послешкольное образование» модуля «Личные дела выпускников» в целях обеспечения возможности полного заполнения данных о выпускниках Интеллектуальных школ;

- реализованы доработки ЕИОС для генерации отчета «Отчет по выпускникам»;

В ходе запуска обновленного функционала в информационной системе «Контингент» для перевода учащихся в сети НИШ:

- разработаны шаблоны уведомлений родителей и пользователей системы на двух языках;

- подготовлены инструкции для секретарей Интеллектуальных школ и администраторов системы;

- проведено обучение секретарей Интеллектуальных школ по работе с системой;

- оказана консультационная поддержка сотрудникам структурного подразделения АОО по вопросам переноса заявлений на перевод в новую систему;

- выполнена настройка прав доступа для пользователей.

В 2021 году планируется дальнейшее развитие системы «Контингент».

Частное учреждение «ЦИТС NIS» в 2020 году осуществляло техническое сопровождение 27 информационных систем и порталов АОО. За отчетный период было обработано 4 588 обращений от пользователей информационных систем, проведено 20 мероприятий по обучению пользователей работе с функционирующими системами, утверждена техническая документация. Также проводится работа по внедрению и обучению пользователей по работе в новой системе электронного документооборота в АОО, филиалах и дочерних организациях.

Формирование библиотечного фонда

Библиотечный фонд Интеллектуальных школ формируется в соответствии с NIS-Programme с учетом запросов, потребностей, интересов учителей и учащихся, анализа

отечественного и зарубежного книжного рынка.

В целях качественного обеспечения учебного процесса современными учебно-методическими и научными изданиями при дополнении фонда библиотеки работают с отечественными и зарубежными издательствами.

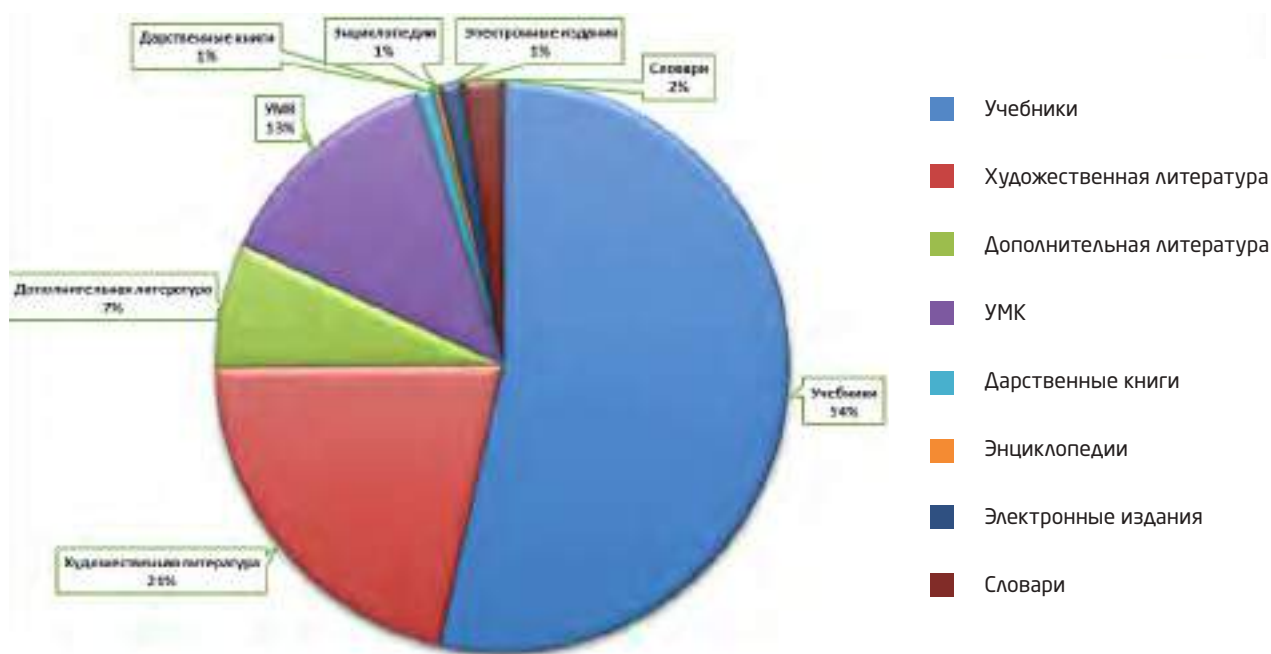
В 2020 году проведен качественный анализ библиотечных фондов, списаны устаревшие учебники и учебные пособия, взамен которых получены новые учебники, разработанные по NIS-Programme. Большое внимание было уделено формированию фондов на дополнительных языках с целью улучшения разнообразия и качества фондов.

Общий книжный фонд на декабрь 2020 года составляет 656 149 экземпляров учебной, методической, художественной, научно-познавательной литературы.

№	Интеллектуальная школа	Общий фонд	Учебники	Художественная литература	УМК	Дополнительная литература	Электронные издания	Словари	Энциклопедии	Дарственные книги
1	Ақтау ХБН	24 317	14 804	5 197	1 208	2 272	188	78	390	180
2	Актобе ФМН	29 720	15 903	5 364	3 405	3 551	504	62	342	737
3	Алматы ФМН	27 269	15 936	6 049	194	3 305	309	84	219	1 173
4	Алматы ХБН	26 964	16 448	5 144	1 538	3 065	168	38	204	359
5	Атырау ХБН	29 916	15 181	5 596	749	3 148	260	128	391	1 758
6	Караганда ХБН	24 007	10 636	5 456	2 545	4 444	310	49	293	274
7	Кокшетау ФМН	39 452	18 907	8 183	1 688	8 366	478	142	901	787
8	Костанай ФМН	23 685	12 933	5 626	715	2 662	186	27	826	710
9	Кызылорда ХБН	27 253	16 429	4908	2 648	1 636	180	82	603	767
10	Нур-Султан МШ	57 324	27 605	13 568	6 895	8 589	211	71	175	210
11	Нур-Султан НИШ	26 988	11 992	8 686	357	4 656	199	211	240	318
12	Нур-Султан ФМН	29 952	14 139	5 723	1 782	5 427	214	217	792	1 624
13	Павлодар ХБН	30 191	17 601	5 532	2 305	3 519	287	188	319	440
14	Петропавловск ХБН	20 309	10 527	5 436	1 059	2 503	187	49	221	327
15	Семей ФМН	25 603	10 096	6 490	949	6 775	375	138	383	397
16	Талдыкорган ФМН	48 491	25 007	12 762	3 443	5 807	613	64	192	603

17	Тараз ФМН	26 345	13 460	5 399	1 454	3 610	290	139	426	292
18	Уральск ФМН	41 489	25 768	6 645	4 191	3 811	401	156	245	272
19	Оскемен ХБН	38 286	23 346	7 149	3 251	3 232	404	77	273	554
20	Шымкент ФМН	31 773	17 336	4 709	3 927	2 932	379	159	502	1 829
21	Шымкент ХБН	26 815	15 029	5 506	1 462	2 684	356	137	525	1 116
ИТОГО:		656 149	349 083	139 128	45 765	85 994	6 499	2 296	8 462	14 727

Общий фонд библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ по состоянию на декабрь 2020 г.



Развитие культуры чтения и формирование читательской грамотности

Формирование читательской грамотности было и остается одним из ведущих направлений работы библиотек Интеллектуальных школ, осуществляемых посредством использования различных активных и игровых методик.



Многие формы работ, в том числе проведение библиотечных уроков и мероприятий, были адаптированы с учетом требований дистанционного обучения.

В Интеллектуальных школах продолжают регулярно проходить массовые проекты по популяризации чтения с вов-

лечением учащихся, учителей и родителей. Можно отметить проекты «READx», «Библиосумерки», «Reading man», «1.2.3», «Book Start», «Фестиваль съедобных книг», «Поезд чтения». В организации проектов принимали участие педагоги-организаторы-кураторы и воспитатели общежитий.

Во многих мероприятиях библиотек, посвященных читательской грамотности, отражен исторический аспект юбилейных и памятных для нашей республики дат.

Эстафеты чтения стихов, библиотечные уроки, заседания клубов чтения, отдельные встречи в рамках проектов «READx», «Reading time» и «Поезд чтения» были посвящены 175-летию великого поэта Абая Кунанбаева.



Можно отметить различные методики, используемые для популяризации данного события: «Стихотворение на бельевой веревке», «Литературный джем», создание «Словаря ценностей» на основе «Слов назидания». Юбилею Абая Кунанбаева были посвящены следующие мероприятия: «Kitar-Fest», конкурс «Қазақта қара сөзге дес бермедім», интеллектуальная игра «Вы знаете Абая?» в формате «Что? Где? Когда?», литературный вечер «Великий сын казахской степи», вечер-поэзии «Ұлы қазақтың - Ұлы Абайы».

Встречи «Reading time» были посвящены и выдающемуся казахскому поэту и писателю Мукағали Макатаеву. На 80-летие Абиша Кекилбаева был подготовлен спектакль «Ханша - дария хикаясы».

Организована акция «Reading man», посвященная 1150-летию юбилею Абу-Насра аль-Фараби. Это - книжное мероприятие, в день проведения которого учащиеся отвечали на вопросы о жизни и творчестве Абу-Насра аль-Фараби, после выполнения заданий ученики в качестве подарка получили журнал «Ойла».



В рамках Года волонтера в Казахстане созданы новые группы «Помощники библиотекарей», в миссию которых входит помощь при организации различных библиотечных мероприятий, расстановка книжного фонда, информирование о правилах пользования библиотекой и т.д.



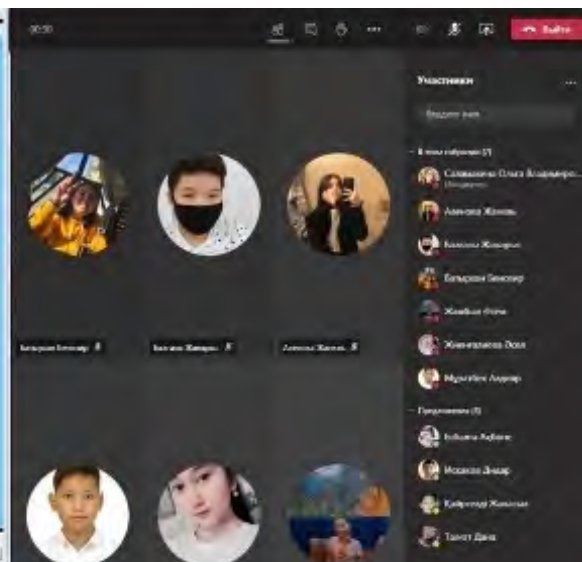
Активно ведут работу клубы чтения, вовлекающие своих участников в чтение

популярных и увлекательных книг как в традиционном, так и в дистанционном формате на казахском, русском и английском языках. Для учащихся предоставлены электронные ресурсы, обеспечивающие бесплатный полнотекстовый доступ к художественной литературе (kitap.kz, adebiportal.kz и пр.)

В целях развития функциональной грамотности используются игровые методики: «Book Dingo», «What's it to you», «Speed dating with new books», «BookPicture», «Bring your book!» и др. Подобные мероприятия положительно сказываются на социальных и адаптивных навыках учащихся, они развивают у учащихся критическое мышление, формируют навыки работы с различными видами ресурсов и формируют способность самостоятельного поиска нужной информации в библиотеке.

Чтобы развить у учащихся интерес к книгам как к профессиональному выбору, организованы встречи с интересными людьми: встреча с детским писателем Зауре Торехановой и издателем журнала «Айтшы, Әжетай» Сандугаш Нуркановой, встреча с авторами книги «Super-Мен или главная цель жизни», встреча с айтыскер-акыном Шалкарбаем Избасаровым.

В онлайн-формате в интерактивных форматах проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, которые включали в себя использование видеоматериалов, дайджестов публикаций Елбасы, онлайн-викторины и интерактивные игры.



Ведется работа по популяризации проекта «100 книг, рекомендованных к прочтению учащимся Интеллектуальных школ». В рамках данной работы для библиотекарей Интеллектуальных школ организованы семинары с участием иностранных специалистов: «Book Frenzy», «Роем in Your Pocket», «Рое-Tree», «Литературный джем», «Любимая первая страница», «Чтение в кругу», «Стихотворение из книжных корешков», «Blind Date with a book», Чтение иллюстрированных книг, «Роем in your pocket».

Формирование информационной грамотности и развитие исследовательских навыков



Информационная грамотность (навыки поиска, анализа, переработки информации и т.д.) в условиях дистанционного обучения приобретает статус важнейшего навыка, необходимого учащимся и учителям. Для этого библиотеки организуют широкий круг тренингов и уроков с использованием различных методик и с учетом потребностей и способностей учащихся.

Библиотеками Интеллектуальных школ применялись следующие методики: «6 шляп мышления»; «Методика трех колонок» для развития навыков работы с периодическим изданиями на основе научно-популярных периодических изданий «Вокруг света», «Наука и жизнь», «Ойла», «National Geographic Қазақстан»; ознакомление учащихся со статьей Президента «Семь граней великой степи» по методу экспертов из США «Write-around»; «Мировое кафе»; цитирование по стилю APA; методика «Проведение мини-исследования в рамках урока».

Педагоги-библиотекари принимали активное участие в исследовании урока Lesson Study в Интеллектуальных школах, являясь членами фокусных групп. Они осуществляли совместное планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения.



Проводились мероприятия научно-исследовательского характера в формате интеллектуальных игр: совместно с методическим объединением физики была проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в честь празднования 80-летия Елбасы - Н.А. Назарбаева и в рамках тематической недели «Недорогостоящая и чистая энергия», интеллектуальная игра «Брейн-ринг» в честь 1150-летия философа, математика, теоретика музыки, ученого Востока Абу Насыра аль-Фараби.

Проведены тренинги и уроки по применению исследовательских моделей «Guided Inquiry», «BIG6». На занятиях слушатели знакомились с методами развития исследовательской деятельности и приобрели навыки поиска и анализа информации.



Педагоги-библиотекари г. Уральска вовлекли учащихся в дистанционный проект по формированию читательских и языковых навыков и информационной грамотности «ReadWorks». Проект обеспечивает междисциплинарную связь через использование как художественных, так и научных текстов с учетом возрастной категории учащихся и их языкового уровня.



В условиях дистанционного обучения библиотеками были организованы и проведены вебинары для учителей Интеллектуальных школ по полезным исследовательским методикам: «Как создать Pathfinder в помощь учащимся в сборе материалов», «Эффективный поиск информации», «Публикация в Scopus & Web of Science».

Во всех библиотеках Интеллектуальных школ проведены обучающие тренинги для учителей и учащихся по использованию электронных ресурсов «Twig», «Bilimland», «iTest», «EBSCO».

Педагоги-библиотекари провели работу по созданию интерактивных подборок материалов на онлайн-платформе LibGuides, которая в будущем может открыть новые возможности в области проектной и исследовательской деятельности для учащихся и учителей Интеллектуальных школ в рамках персонализированного обучения.

В феврале 2020 года организован цикл встреч библиотеки совместно с педагогами-психологами по книге Ли Жи Хен «Странный дом». На данных уроках учащиеся создавали собственные дома и рисовали ландшафты. Ученики выразили свои мысли и эмоции на бумаге. При организации данного проекта был использован опыт работы библиотек Южной Кореи.



На постоянной основе в Интеллектуальных школах проходят интегрированные уроки с применением различных методик:

- интегрированные уроки с учителями по предмету «ГППР»;
- английский язык с применением метода «Keyword Hexagon»;
- интегрированный урок к 175-летию Абая;
- интегрированный урок по исследованию на тему «Обычаи и традиции»;
- интегрированный урок по Social studies на тему «Ancient Civilization» - формирование навыков исследования, поиска информации в интернет-ресурсах и книгах;
- интегрированный урок истории в форме игры «Таймлайн»;
- интегрированный урок с педагогами-кураторами-организаторами на тему «Білім мен ғылымның адам өміріндегі ролі»;
- интегрированный урок русского языка в рамках изучения раздела «Планета

земля: океаны» на тему «Проблемы загрязнения Мирового океана»;

- интегрированный урок педагога-библиотекаря с учителем казахской литературы по рассказу М.Ауезова «Көксерек»;
- интегрированный урок совместно с кураторами на тему «Менің өмірімде қолданылатын мақал – мәтелдер»;
- кураторский час "Книги по саморазвитию: читаем правильно".

Интегрированные уроки объединяют в себе интерактивность библиотечных мероприятий с уроком, поддерживают междисциплинарную связь, помогают развивать читательскую и ресурсную грамотность через применение разнообразных методик, укрепляют сотрудничество библиотеки и педагогического коллектива.



Библиотеки проводят регулярную работу в социальных сетях, делясь интересными материалами для развития чтения и самосовершенствования, создают популяризационные видеоролики по новинкам литературы, вовлекают учащихся в онлайн-проекты по развитию читательских и языковых навыков, публикуют на своих страницах обучающие статьи и материалы, проводят акции и кампании по привлечению к чтению «Читай онлайн», активно вовлекают школьное сообщество в данную работу.

Повышение квалификации библиотекарей Интеллектуальных школ

С начала дистанционного обучения педагогами-библиотекарями организо-

ваны циклы вебинаров для библиотекарей Интеллектуальных школ, кураторов, воспитателей по различным направлениям работы библиотеки, которые могут оказаться полезными в области воспитательной работы, самообразования и мотивации. Проведены тренинги по самостоятельному развитию языковых навыков, самосовершенствованию, развитию лидерских навыков, эмоциональному интеллекту, системному мышлению и др.



В декабре 2020 года специалистами компании Springshare был организован вебинар по внедрению и использованию онлайн-системы управления контентом для библиотек LibGuides. На данном вебинаре педагоги-библиотекари получили новые навыки в области работы с онлайн-базами данных, онлайн-обслуживания и создания собственного контента. Работа на платформе LibGuides позволила педагогам-библиотекарям получить новые навыки работы в информационном онлайн-пространстве.

3.3. Воспитательная работа

В Интеллектуальных школах функционирует единая и целостная система воспитательной работы, тесно связанная с учебным процессом школ и соответствующая ценностям программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и «Мәңгілік Ел», направленная на формирование конкурентоспособной, патриотичной, проактивной, социально-адаптивной, сильной и творческой, нравственно и физически здоровой личности.

2020 год был годом перемен. Всё школьное сообщество Назарбаев Интеллектуальных школ переведено на дистанционный формат работы. Перед школами стояла непростая задача – организовать вос-

питательный процесс в онлайн-формате. Несмотря на ограничения реализация социальных, научно-исследовательских, творческих, спортивных проектов и мероприятий продолжается.

Ученическое сообщество «Шаңырақ»

Все учащиеся 1-12 классов Интеллектуальных школ вовлечены в разнообразную, содержательную и коллективную деятельность ученического сообщества «Шаңырақ».

Деятельность сообщества способствует созданию единой команды классов, развитию навыков лидерства, формированию уважения, заботы, доверия, сплоченности, ответственности, разрешению эмоциональных проблем.

Члены сообщества «Шаңырақ» как главной формы организации ученического сообщества задействованы во всех школьных мероприятиях: социальных акциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, Днях открытых дверей, экскурсиях, походах, благотворительных ярмарках.

Внедрение наставничества в деятельность сообщества способствует развитию межвозрастного общения и сотрудничества, шефства, взаимоподдержки между учащимися школы.

Форум лидеров ученического самоуправления

8-9 декабря 2020 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау впервые в онлайн-формате прошёл ежегодный Форум лидеров ученического самоуправления Назарбаев Интеллектуальных школ.

На диалоговой площадке лидеры встретились с Председателем Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Шамшидиновой К.Н. и смогли задать интересующие их вопросы. Лидеры поинтересовались актуальной темой пандемии COVID-19, получили ответы на вопросы о том, как стать лидером и какими жизненными навыками нужно для этого обладать.

Лидеры встретились с основателем и руководителем Общественного Фонда «WikiBilim», основателем компании «Bilim Media Group», исполнительным директором

ОФ «Ұлттық аударма бюросы», руководителем проекта «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» Рауаном Кенжеханұлы. Рауан Кенжеханұлы рассказал о патриотизме к Родине, о том, как они начали проект «Қазақша Википедия», о деятельности фонда «Bilim Media Group», о важности развития государственного языка и приобщения всего населения к изучению родного языка. Кроме этого, он остановился подробно на тех качествах, которые должны быть у современного молодого человека, и отметил, что проактивность - это одно из них.

Среди лидеров прошла Интеллектуальная игра «Brainboi» на знание проектов воспитательной работы, реализуемых в школах. Лидеры легко справились с заданиями и доказали, что они достойны быть лидерами ученического самоуправления.

Впервые Форум лидеров был организован в формате дебатного турнира и собрал более 300 представителей ученического самоуправления со всех регионов Казахстана. В рамках Форума лидеры обсудили тему «Проактивное мышление VS реактивное мышление».

Семинар «Рухани жаңғыру»

С 17-19 ноября 2020 года прошёл семинар на тему: «Ценностные ориентиры в контексте формирования нации единого будущего». Спикером семинара выступила руководитель центра «Рухани жаңғыру» НАО «Казахстанский институт общественного развития» Буканова Жанар Каликановна.

В семинаре приняли участие педагоги-организаторы-кураторы, педагоги-библиотекари, воспитатели общежитий, педагоги дополнительного образования Назарбаев Интеллектуальных школ.

Коллеги были ознакомлены с шестью основными принципами Программы и их применением в повседневной жизни, а также получили информацию об основных спецпроектах, реализуемых в Казахстане в рамках Программы.

Исследовательская краеведческая экспедиция «Туған елге тағзым»

В связи с пандемией «COVID-19» традиционная экспедиция проводилась в онлайн-формате с 3 ноября по 3 декабря 2020 года.

Особенность нынешнего проекта - подготовка учащимися научных проектов по 6 направлениям и маршрутам:

1
историческое наследие «Ұлы Дала өркениеті»;

2
природно-заповедный маршрут «Туған өлкем – жұмақ мекен!»;

3
маршрут культурного наследия «Ұлт руханияты – бабалар аманаты»;

4
маршрут инновационного/промышленного развития на примере предприятий «Өндірістік инновация кепілізін қияткерлік әлеует»;

5
творческие работы в номинации «Вдохновение» проекта «Селт еткізер, ерен ой»;

6
лучшее эссе проекта «Туған жер – тұғырым».

Конкурсные работы учащихся изучало и оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли сотрудники корпоративного Фонда «Международный IT-Технопарк «Astana HUB», Института истории государства, РГКП «Институт языкознания имени Байтурсынова», Научно-исследовательского центра «Қасиетті Қазақстан», Национального музея Республики Казахстан и филиала Института имени А.Х. Маргулана в г.Нур-Султане.

В экспедиции приняло участие 1136 учащихся Интеллектуальных школ, разработано 578 проектов. В сетевой этап АОО прошли 200 проектов, 465 учащихся Интеллектуальных школ. Учащимися подготовлены исследовательские проекты. Были разработаны 3D-проекты (карты, сайты, сборник задачи, приложения).

Победителями проекта стали:

Секция по направлению маршрута исторического наследия «Ұлы Дала өркениеті»

Место	Интеллектуальная школа	Учащиеся
1	ФМН г.Шымкента	команда: Махамбет Ердәулет Өтеш Заңғар Абдашим Ақниет Ильясқарова Асия Қабылбек Мұхтар Ерлер Шыңғыс Мыңжасар Алуа Абдулла Аңсар Төлеген Аяжан Жақсыбеков Нұрсұлтан Рысбек Жанасыл
2	ХБН г. Алматы	Құмаров Темірлан
3	ХБН г. Петропавловска	команда: Асқар Абинұр Андамасов Азат Рамазан Данияр

Секция по направлению природно-заповедного маршрута «Туған өлкем - жұмақ мекен!»

Место	Интеллектуальная школа	Учащиеся
1	ФМН г.Нур-Султана	команда: Еген Асылжан Джартыбаев Ансат
2	ХБН г. Павлодара	Зорлыкбаев Темирлан
3	ХБН г.Усть-Каменогорска	Тоқтамысова Наргиз

Секция по направлению маршрута инновационного/промышленного развития на примере предприятий «Өндірістік инновация кепілі - зияткерлік әлеует»

Место	Интеллектуальная школа	Учащиеся
1	ФМН г. Караганды	Тазабекова Камила
2	ХБН г.Тараза	Наршибаева Нұрай Анарбаева Әлия
3	МШ г. Нур-Султана	Тунгушбаев Инсар

Признаны лучшими в номинациях:

- «Селт еткізер, ерен ой»/Вдохновение проекта» - учащаяся Интеллектуальной школы ФМН г. Тараза Қайнарқызы Сания;
- Лучшее эссе «Туған жер - тұғырым» - учащаяся Интеллектуальной школы ФМН г. Талдыкоргана Нуржанқызы Шугыла.

Ежегодный форум «Ұлы дала мұрагерлері»

Форум прошёл в онлайн-формате 14 декабря 2020 года. Форум 2020 года был ознаменован юбилейными датами 1150-летия Аль-Фараби, 175-летия великого Абая, 80-летия Елбасы Нурсултана Назарбаева.

Участников Форума поздравила Председатель Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», с мотивационными словами для лидеров выступили известные личности Республики Казахстан - обладатель высшей государственной награды страны ордена «Қазақстанның Еңбек Ері» Золотой Звезды, космонавт Айымбетов А., обладатель высшей государственной награды страны ордена «Қазақстанның Еңбек Ері» Золотой Звезды и национальной премии «Алтын адам» Юрий Пя, обладатель высшей государственной награды страны ордена «Қазақстанның Еңбек Ері» Золотой Звезды, Народная артистка Республики Казахстан

Мусаходжаева А., выпускник Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Нур-Султана 2020 года, победитель в номинации «Технологии» третьего рейтинга Forbes Kazakhstan, Акчурина А. На Форуме выступила первая в мире человекоподобная робот-гуманоид «София», обладающая интеллектом. Также на Форуме выступили и продемонстрировали свои проекты победители и обладатели первых мест исследовательской краеведческой экспедиции «Туған елге тағзым».

Кроме этого, ко Дню Независимости в Интеллектуальных школах прошли конференции, круглые столы, встречи, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, флешмобы, челленджи. Школьное сообщество с праздником поздравили общественные деятели и известные личности:

Зульфия Габидуллина - капитан Паралимпийской сборной Казахстана, чемпионка Паралимпийских Игр, чемпионка мира 2017 года по плаванию;

Алтынбек Коразбаев - композитор и певец, Народный артист Республики Казахстан;

Айгуль Улкенбаева - выдающийся казахский домбрист, певец, кюйши, композитор, Заслуженный деятель Республики Казахстан
Оралбай Абдыкаримов - казахстанский государственный и общественный деятель.

Проект «Умный четверг»

Реализация проекта проводится в формате «Встречи с лидерами общественного мнения», где рассматриваются актуальные вопросы общественной жизни, науки, экономики, культуры.

В 2020 году встречи прошли в онлайн-формате со следующими известными деятелями культуры, спортсменами, учеными и лидерами общественного мнения:

Юрий Пя - доктор медицинских наук, Председатель Правления Корпоративного фонда «University Medical Center», директор по хирургии и науке Национального научного кардиохирургического центра;

Илья Ильин - казахстанский тяжелоатлет, заслуженный мастер спорта Республики Казахстан;

Элизабет Турсынбаева - серебряный призер чемпионата мира, четырехкратный чемпион Казахстана, бронзовый призер зимних Азиатских игр;

Айболат Жаудыр - директор Государственного академического русского театра драмы им. М.Горького;

Гульнара Базаралиева - чемпионка Мира среди женщин;

Аскар Джумадиляев - учёный, математик;

Учёные и профессора Назарбаев Университета - Жандос Утегулов, Пейман Пурафшара, Весселин Паунов, Ставрос Паулопулос и Севат Эрискен, Дос Сарбасов, Гэвин Слейд.

Несомненным преимуществом проведения встреч в онлайн-формате является возможность участия всех школ, учащихся, учителей и родителей. В течение 2020 года было проведено 256 встреч. В каждом мероприятии участвовало более тысячи человек.

Служение обществу

Реализация социального проекта в 2020 году осуществлялась согласно утвержденному Плану мероприятий проекта «Служение обществу» и согласно Плану мероприятий, посвященных Году волонтера в стране.

Из общего числа учащихся школ 52% учеников участвовали в мероприятиях и проектной деятельности, проведенных для воспитанников детских домов, 48% учащихся участвовали в проектах, направленных на сотрудничество с домами престарелых, домами Матери. 80% учащихся школ были задействованы в общешкольных традиционных мероприятиях с участием всего школьного сообщества - это различные благотворительные ярмарки, благотворительные концерты с участием всей школы, а также воспитанников детских домов; с приглашением в качестве гостей пожилых людей из домов престарелых. В школах организуются благотворительные акции (более 50-ти) в помощь детям с заболеваниями и детям из малообеспеченных семей.

Количество желающих заниматься волонтерской деятельностью ежегодно увеличивается. Основные проекты по служению обществу приведены ниже в таблице.

№ п/п	Наименование мероприятия	Формат проведения	Участники (наименование школ)
1.	Республиканская акция «Дорога в школу»	Вручены воспитанникам детского дома различные канцелярские товары, школьные принадлежности, товары для творчества и рукоделия	ФМН г. Нур-Султана ХБН г. Павлодара ФМН г. Тараза ФМН г. Талдыкоргана ХБН г. Караганды ХБН г. Кызылорды МБ г. Нур-Султана ХБН Петропавловска ФМН г. Семей

2.	Проект «Доброе дело для будущего»	Организованы мероприятия и концерты к знаменательным датам и праздникам	ФМН г. Уральска ХБН г. Павлодара ФМН г. Тараза ХБН г. Караганды ХБН г. Алматы ХБН г. Кызылорды МБ г. Нур-Султана ХБН г. Актау ХБН г. Петропавловска ФМН г. Талдыкоргана
3.	Творческие встречи «День именинника»	Проведены мероприятия для ребят из детского дома с развивающими играми, викторинами, флешмобами	ХБН г. Павлодара ХБН г. Караганды ХБН г. Усть-Каменогорска ХБН г. Петропавловска ФМН г. Талдыкоргана ФМН г. Шымкента
4.	Проект «Уважение и забота»	Организованы праздники и досуг пожилым людям в доме престарелых	ФМН г. Уральска ФМН г. Нур-Султана ХБН г. Атырау ХБН г. Караганды ХБН г. Кызылорды ХБН г. Усть-Каменогорска ХБН г. Алматы ФМН г. Талдыкоргана ХБН г. Петропавловска ХБН г. Алматы ФМН г. Кокшетау ФМН г. Семей
5.	Проект «Подарок своими руками»	Изготовлены подарки ручной работы для дарения пожилым людям (футляры для очков, сумочки, перчатки, варежки, носки, шали)	ФМН г. Тараза ХБН г. Атырау ХБН г. Караганды ФМН г. Актобе ХБН г. Алматы ХБН г. Усть-Каменогорска МБ г. Нур-Султана ХБН г. Актау ФМН г. Шымкента
6.	Проект «Как прекрасен этот мир»	Нарисованы картины юными художниками школы в подарок пожилым людям	ХБН г. Караганды ХБН г. Усть-Каменогорска ХБН г. Петропавловска
7.	Проект «Подари портрет другу»	Организована новогодняя фотосессия и индивидуальный портрет в подарок каждому выпускнику детского дома на память о детстве	ФМН г. Уральска
8.	Проект «Клуб выходного дня»	Проведены занятия по интересам на выходных днях	ФМН г. Уральска ХБН г. Павлодара ФМН г. Нур-Султана ХБН г. Караганды ФМН г. Актобе ХБН г. Атырау ХБН г. Кызылорды ХБН г. Усть-Каменогорска ФМН г. Талдыкоргана

9.	Проекты образовательного волонтерства «Наставник», «Равный – равному», «Занимательная биология», «Английский для всех», «Школа современных танцев», клуб «Волонтер», проект «Лингва таун»	Проведены уроки английского языка, уроки по предметам	ФМН г. Костаная ФМН г. Алматы ХБН г. Павлодара ХБН г. Караганды ФМН г. Актобе ХБН г. Алматы ХБН г. Кызылорды ХБН г. Усть-Каменогорска ФМН г. Талдыкоргана ХБН г. Актау ХБН г. Петропавловска ФМН г. Кокшетау ФМН г.Семея
10.	Творческие проекты школ «Рукодельницы», «Клуб любителей танца»	Прошли обучения танцам, проведены флэш-мобы, посетили мероприятия в Назарбаев Интеллектуальной школе: приняли участие танцевальных группах детского дома в программе традиционных концертов, посетили выставки научных и творческих проектов учащихся НИШ в рамках Летней школы	ФМН г. Уральска ФМН г. Тараза ХБН г. Караганды ХБН г. Кызылорды ХБН г. Актау ФМН г. Талдыкоргана ФМН г. Кокшетау
11.	Проект “Ұрпақтар сабақтастығы”	Проект направлен на воспитание заботы и уважения к пожилым людям, улучшение их эмоционального состояния и повышение их значимости и роли в обществе	ФМН г. Костаная ФМН г. Уральска ФМН г. Тараза ФМН г. Нур-Султана ХБН г. Атырау ХБН г. Караганды ФМН г. Актобе ХБН г. Алматы ХБН г. Кызылорды ФМН г. Шымкента ХБН г. Усть-Каменогорска ФМН г. Талдыкоргана МБ г. Нур-Султана ХБН г.Петропавловска ФМН г. Кокшетау
12.	Экологическое волонтерство «Мы - дети земли»	Проведены субботники по благоустройству городов, экологические акции «Экодвигж», уборка на территории парков, уборка снега, организованы сбор и сдача макулатуры	ФМН г. Костаная ФМН г. Алматы ФМН г. Уральска ФМН г. Тараза ХБН г. Караганды ФМН г. Актобе ХБН г. Атырау ХБН г. Кызылорды ХБН г. Алматы ХБН г. Усть-Каменогорска МБ г. Нур-Султана ХБН г. Петропавловска ФМН г. Талдыкоргана ФМН г. Кокшетау ФМН г. Семея

13.	Социальный ролик волонтеров школы об опасности использования наушников на проезжей части улиц города школы г. Караганды получил приз в номинации «Самый актуальный социальный ролик» областного фестиваля непрофессионального кино «Террикон».		ХБН г. Караганды
14.	Республиканский проект «Birgemiz»	Проведены мероприятия в рамках сотрудничества с волонтерскими организациями регионов («Республиканской Лиги волонтеров Казахстана», «Молодежных ресурсных центров» областей Казахстана, «Клубами добряков» г.Нур-Султана, Алматы, Семей, Шымкента, Караганды), осуществлен обмен опытом и идеями с лидерами волонтерских движений.	ФМН г. Алматы ХБН г. Павлодара ХБН г. Караганды ФМН г. Актобе ХБН г. Алматы ХБН г. Атырау ХБН г. Кызылорды ФМН г. Талдыкоргана ХБН г. Усть-Каменогорска ХБН г. Актау МБ г. Нур-Султана ХБН г.Петропавловска ФМН г. Кокшетау
15.	Международный конкурс “Волонтер года”	Команда Назарбаев Интеллектуальной школы г.Уральска - Лауреат в номинации «За вклад в решение социальных проблем» Международной премии «Волонтеры года»	ФМН г. Уральска
16.	Международный конкурс “Волонтер года”	Команда Назарбаев Интеллектуальной школы г. Караганды - Лауреат в номинации «Лучшая волонтерская команда страны» Международной премии «Волонтеры года»	ХБН г. Караганды
17.	Проект «28 петель»	Учащиеся вязали вещи для недоношенных детей из перинотального центра из специальной пряжи	ФМН г. Семей
18.	Проект «4 лапы»	Оказывали помощь приюту бездомных животных	ФМН г. Семей
19.	Проект «От сердца к сердцу»	Изготавливали умные игрушки для детей-аутистов для центра детей с ограниченными возможностями	ФМН г. Семей

Участие 27 учащихся и 4 педагогов Интеллектуальных школ ФМН г. Нур-Султана, ХБН г. Караганды в открытии Главой государства К. Токаевым Республиканского волонтерского координационного фронт-офиса "Birgemiz" стало дополнительной мотивацией для дальнейшего развития движения волонтерства.

Более 150 учащихся стали волонтерами в общенациональной акции в борьбе с пандемией коронавируса, 70 детей участвовали в летнем онлайн-лагере «DosCamp.kz», более 200 учащихся участвовали в проекте «Birgemiz: BILIM», «Uide Oqu», «Asyl Jurek».

9 учащихся удостоены медалей и 17 учащихся награждены Благодарственным письмом Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева.

10 учащихся награждены благодарственными письмами акимов областей.

Более – 30-ти благодарственными письмами общественных организаций городов и областей.

Как лучшие волонтеры проекта «Birgemiz Bilim» денежными сертификатами по 50 000 тенге награждены 5 учащихся и сертификатом на сумму 120 000 тенге 1 учащийся школы г. Талдыкоргана.

3 учащихся школ ХБН г. Кызылорды и ФМН г. Нур-Султана отмечены сертификатами «For outstanding work as a volunteer in «Be Kind» project by UNICEF Kazakhstan».

1 учащиеся школы ФМН г. Талдыкоргана отмечен дипломом победителя в номинации «Bilgenimen bolisken», удостоен премии акима Алматинской области «Asyl Jurek» и сертификатом на сумму 500 000 тенге.

Социальный проект «Ұрпақтар сабақтастығы»

В рамках проекта еженедельно в стенах школ проводятся тематические встречи учащихся с пожилыми людьми, находящимися на пенсии. Во время тематических встреч ученики организуют различные мастер-классы, встречи, клубы чтения, викторины, интеллектуальные игры, спортивные и танцевальные разминки, семинары для развития информационных навыков и функциональной грамотности.

В 2020 году проведено 206 мероприятий и охвачено 6409 (47%) учащихся Интеллектуальных школ.

Социальный проект «Ұрпақтар сабақтастығы» позволил школам создать устойчивую платформу для преемственности поколений. В рамках проекта учащиеся приобрели первый опыт общественных отношений, опыт нравственности и гуманизма.

Проекты «100 күйдің тарихы», «Қазақ әндері»

Особое место в воспитательной системе школы занимают сетевые проекты («Қазақ әндері», «100 күйдің тарихы»), где активное участие принимают учащиеся 7, 8, 9, 11 классов.

Традиционными культурными событиями для учащихся и их родителей стали проведенные домбровые и песенные флеш-мобы, конкурсы, тематические музыкальные вечера и встречи, общешкольные утренние сборы, мастер-классы, фестивали, концерты.

Можно отметить проведение онлайн-флешмоба домбристов Интеллектуальных школ, который прошел 29 ноября 2020 года в канун празднования Дня Первого Президента. Одновременно домбристы всех Назарбаев Интеллектуальных школ исполнили известные кюи.

Общешкольные утренние сборы, мастер-классы по исследованию и исполнению казахских кюев и песен показали, что казахская музыкальная культура вызывает у детей большой интерес.

В течение 2020 года в проекте «100 күйдің тарихы» приняло участие 6 279 (45%) учащихся Интеллектуальных школ, проведено 391 мероприятие.

Во внеклассных мероприятиях по проекту «Қазақ әндері» участвовало 7 985 (58%) учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, проведено 340 мероприятий.

«Қазақ күресі»

В рамках меморандума о сотрудничестве между АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Ассоциацией «Qazaq kuresi» по обмену опытом для учителей физической культуры Интеллектуальных школ г. Нур-Султана и Международной школы г. Нур-Султана прошел двухдневный семинар.

На семинаре учителям показали, как на практике можно применить элементы «Қазақша күрес» в игровой форме на скорость, выносливость и силу.

Кроме этого, для учителей была организована экскурсия по новому многофункциональному спортивному комплексу «Јекре Јек», оборудованному различными залами.

В рамках заключённого меморандума о сотрудничестве и проекта воспитательной работы «Умный четверг» прошла онлайн-встреча с казахстанским борцом, чемпионом мира и Азии по «Қазақ күресі», трёхкратным победителем турнира «Қазақстан барысы» Бейбитом Ыстыбаевым.

Спартакиада по национальной игре «Тоғызқұмалақ»

Во всех Интеллектуальных школах функционируют кружки по спортивно-национальной игре «Тоғызқұмалақ». В декабре

2020 года ЮНЕСКО включило интеллектуальную игру «Тоғызқұмалақ» в список нематериального культурного наследия человечества, что стало большой мотивацией для участия в игре во всех школах.

3-6 ноября 2020 года на платформе «PlayOK» прошла сетевая онлайн-спартакиада по национальной игре «Тоғызқұмалақ». В спартакиаде приняли участие 90 учащихся Интеллектуальных школ с 1 по 12 классы. Спартакиаду судействовали сотрудники Федерации по «Тоғызқұмалақ» в Республике Казахстан.

По итогам спартакиады победителям вручены медали и грамоты, а также кубки за занятые призовые общекомандные места.

Призёрами спартакиады стали:

Среди мальчиков 1-6 классов

1 место

Тыныштықбай Абылайхан,
НИШ
г.Талдыкоргана

2 место

Культемиров Бернар,
НИШ
г. Кокшетау

3 место

Омирбеков Самир,
Международная школа
г. Нур-Султана

Среди девочек 1-6 классов

1 место

Қайрат Айнель,
НИШ
г. Талдыкоргана

2 место

Сарсенбай Ажар,
НИШ
г. Кокшетау

3 место

Тулегенова Нурсара,
Международная школа
г. Нур-Султана

Среди мальчиков 7-9 классов

1 место

Әділжаппар Бекжан,
НИШ г.Семея

2 место

Маметан Абылай,
НИШ г.Уральска

3 место

Тұрғанбаев Әлібек,
НИШ г.Актобе

Среди девочек 7-9 классов

1 место

Мұнайтбасова Жұлдызай,
НИШ г. Кызылорды

2 место

Рысбай Әсел,
НИШ ХБН г. Шымкента

3 место

Нұрсәлім Санида,
НИШ г. Уральска

Среди мальчиков 10-12 классов

1 место

Жортабаев Бекарыс,
НИШ г. Уральска

2 место

Райымбек Досымжан,
НИШ г.Кызылорды

3 место

Сайтахмет Ильяс,
НИШ г. Костаная

Среди девочек 10-12 классов

1 место

Садықбек Жұлдыз,
НИШ г. Кызылорды

2 место

Оралбекова Аружан,
НИШ г.Семея

3 место

Рымбаева Назерке,
НИШ г.Талдыкоргана

**Общекомандные места:
Среди учащихся 1-6 классов**

1 место
НИШ г.Талдыкоргана

2 место
НИШ г.Кокшетау

3 место
Международная школа
г.Нур-Султана

Среди учащихся 7-9 классов

1 место
НИШ г.Кызылорды

2 место
НИШ г.Уральска

3 место
НИШ ХБН г.Шымкента

Среди учащихся 10-12 классов

1 место
НИШ г.Кызылорды

2 место
НИШ г.Уральска

3 место
НИШ г.Семея

3.4. Дополнительное образование

Внешние элективные курсы

Дополнительное образование реализуется через элективные курсы с целью стимулирования научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся Интеллектуальных школ, поддержки интереса к науке, технике, отбора и поддержки наиболее талантливых и одаренных юных изобретателей.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и мире внешние элективные курсы были организованы в дистанционном формате во время летних каникул.

Элективные курсы в дистанционном режиме с преподавателями Университета Стэнфорд

Stanford University (Университет Стэнфорд) является одним из самых авторитетных и рейтинговых университетов в США и в мире, занимает 2-ое место в мировом рейтинге ВУЗов (QS World University Ranking 2020), располагается в Кремниевой долине. Выпускники университета основали лидирующие мировые компании: Google, Yahoo!, Hewlett-Packard, Cisco Systems и др.

На курсах летней онлайн-школы Университета Стэнфорд приняло участие 60 учащихся Интеллектуальных школ по 4 направлениям:

- искусственный интеллект,
- биомедицинская инженерия,
- исследования в области биологических наук (Нейронаука),
- материаловедение и инженерия.

По итогам обучения на курсах с преподавателями Стэнфорда учащиеся развили навыки командной работы, проходя обучения с учащимися из других Интеллектуальных школ, и работали с иностранными студентами над совместными проектами; улучшили языковые компетенции, развили навыки творческого, критического и аналитического мышления; укрепили научно-исследовательские навыки, а также в зависимости от выбранного курса углубили знания в области биомедицинской инженерии, нейронауки, материаловедения, искусственного интеллекта.



Элективные курсы в дистанционном режиме с доктором David Hanson

В целях углубления знаний учащихся Интеллектуальных школ в области робототехники и искусственного интеллекта в ноябре 2020 года впервые состоялись элективные курсы в дистанционном режиме с David Hanson, доктором Ph.D. в области интерактивных искусств и технологий, основателем компании Hanson Robotics, изобретателем

роботов «София», PKD, Vina-48 и многих других.

Работая в области искусства, программного и аппаратного обеспечения, Хансон стремится создать настоящие заботливые машины. Для этого Хансон объединяет изобразительное искусство с когнитивной наукой и робототехникой, изобретает новые материалы для кожи, механизмы выражения лица и совместные разработки в области искусственного интеллекта в таких гуманоидных произведениях искусства, как робот «София», которые могут вовлекать людей в натуралистические беседы лицом к лицу и в настоящее время используются в исследованиях, образовании, терапии и других сферах применения ИИ.

На элективных курсах по темам «Наука, технологии, образование в контексте будущего искусственного интеллекта» и «Очеловечивание роботов: Симбиоз человека-машины и искусственный интеллект во благо» приняло участие 400 учащихся 9-12 классов, заинтересованных в поступлении на технические и ИТ-специальности и занимающихся проектами в сфере ИКТ и робототехники.

Лектор познакомил участников курса с роботом «София» в интерактивной диалоговой форме, рассказал о роли искусственного интеллекта и роботов в жизни людей, в науке, в искусстве; рассказал об инновациях в области искусственного интеллекта, робототехники, инженерии, сделал «живой» тур по лаборатории Hanson Robotics, рассказал о перспективах трудоустройства в компанию Hanson Robotics и о возможностях карьеры в данной области, подробно ответил на десятки вопросов участников.



Элективный курс в дистанционном режиме Research Science Institute при MIT

MIT (г. Кембридж, США) – один из самых престижных технических вузов мира, занимающий лидирующее 1 место в мировом рейтинге вузов (QS World University Ranking 2018), Research Science Institute (RSI).

Исследовательский научный институт при MIT ежегодно принимает 80 самых лучших учащихся мира для обучения в летней школе в рамках STEM-образования. Лекторами летней школы являются выдающиеся ученые мира – профессора MIT, Harvard University и других престижных университетов США, лауреаты Нобелевской премии.

Учащийся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы г. Нур-Султана Уркумбаев Эльдар, обладатель золотой и серебряной медалей республиканской олимпиады по биологии, удостоился престижной награды Rickover Award во время прохождения обучения в летней школе RSI. Также в летней школе приняла участие учащаяся 12 класса Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы Камалова Дильназ, активно принимающая участие и занимающая места в олимпиадах и конкурсах научных проектов.

Учащиеся приняли участие на 6-недельных летних онлайн-курсах RSI, которые включали лекций с профессорами MIT и других именитых вузов; работали над научным проектом совместно с научным руководителем, посещали семинары и тренинги, а также участвовали в культурных мероприятиях.

Элективные курсы в дистанционном режиме с преподавателями СУНЦ НГУ

Специализированный учебно-научный центр Новосибирского Государственного Университета города Новосибирска (далее – СУНЦ НГУ) является

одним из старейших центров обучения в области физики и математики в Российской Федерации и реализует программы школьного образования с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, информатики с применением новейших технологий обучения. СУНЦ НГУ привлекает учащихся, проявивших склонности и способности к изучению математики, физики, а в дальнейшем химии и биологии, и создает условия для дальнейшего развития их потенциала, самостоятельности, интереса к научной деятельности.

На элективных курсах по подготовке к олимпиадам с углубленным изучением предметов «Физика», «Химия», «Биология» в 2020 году приняло участие 27 учащихся Интеллектуальных школ, являющихся участниками Республиканской олимпиады по предметам естественно-математического направления, призерами международных предметных олимпиад и членами республиканской сборной.

Элективные курсы в дистанционном режиме по образовательным программам фонда «Талант и успех»

Образовательный Фонд «Талант и успех» реализует образовательные программы для одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусства, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также склонность к техническому и гуманитарному творчеству. С этой целью Фондом создан Образовательный центр «Сириус», круглогодично действующий на базе олимпийских объектов в г. Сочи. Педагогами Центра являются выдающиеся деятели науки, культуры и спорта, а участниками смен – школьники от 10 до 17 лет, показавшие наивысшие достижения в хоккее, фигурном катании, естественных науках, академической музыке, хореографии и живописи.

В течение одного месяца летом 2020 года 80 учащихся Интеллектуальных школ проходили онлайн-обучение в общих и малых группах, выполняли задания, проекты по образовательным программам «Олимпиадная и прикладная математика», «Олимпиадная физика», «Основы 3D-моделирования» и «Основы программирования на Python».

Проектные программы были реализо-

ваны с целью передачи участникам опыта решения актуальных технологических и производственных задач в формате разработки кросс-технологических проектов в области приоритетных направлений развития науки и техники Казахстана и РФ.

Задачи проектных программ: вовлечение одаренных школьников в работу над реальными научными, производственными и технологическими задачами науки и бизнеса; разработка прикладных научно-исследовательских и инженерно-технических проектов; получение нового знания и результата, ценного за пределами образовательной системы; знакомство школьников с передовыми технологиями и лучшими практиками современного производства на примере реальных кейсов; подготовка к участию в соревнованиях по методике Junior Skills; освоение практических компетенций в сфере проектно-исследовательской деятельности в виде разработки инженерно-технических и ИТ-проектов – инженерные прототипы или ИТ-продукты (1 проект на 3-5 школьников); успешное участие в конкурсах инженерно-технических проектов и/или движения Junior Skills.

Проект «Изучение второго иностранного языка»

Изучение второго иностранного языка учащимися Интеллектуальных школ соответствует миссии АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по «повышению интеллектуального потенциала Казахстана через разработку и внедрение модели инновационной, полиязычной системы школьного образования естественно-математического направления, сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции, международный опыт и практику».

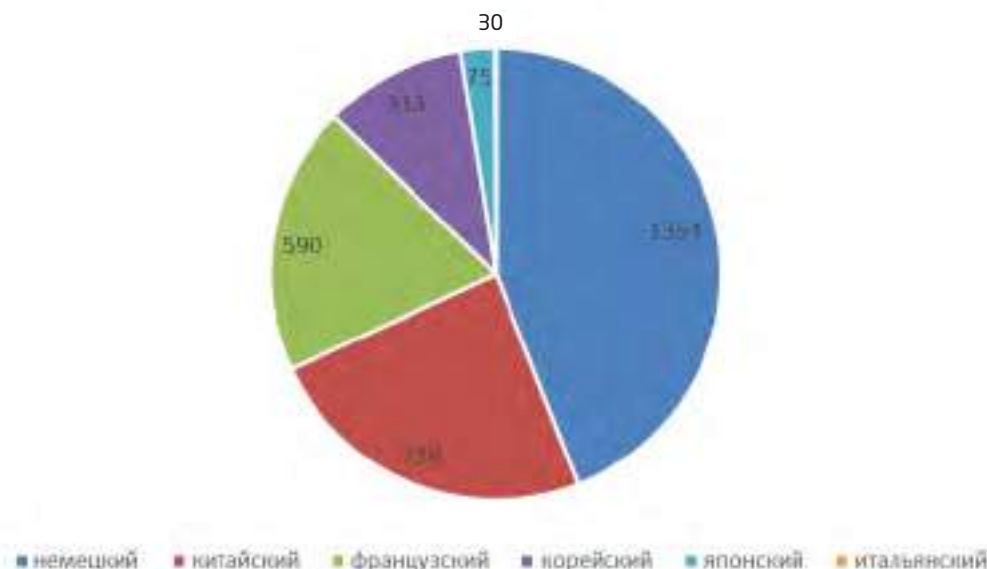
Необходимость изучения второго иностранного языка продиктована глобальными изменениями как в мире, так и в стране, при которых усиливается роль иностранных языков в целом.

В Интеллектуальных школах вторыми иностранными языками определены немецкий, французский, китайский, корейский и японский. Также, исходя из особенностей региона, потребностей учащихся и наличия кадров, школы выбирают другие языки: итальянский, испанский и т.д.

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах в 7-12 классах изучение предмета «Второй иностранный язык» организовано в рамках элективных курсов по интересам учащихся в дистанционном формате.

По состоянию на 10 декабря 2020 года 3 073 учащихся изучают второй иностранный язык.

Количество учащихся, изучающих второй иностранный язык



Изучение второго иностранного языка открывает для учащихся дополнительные возможности для интеллектуального, личностного, профессионального роста и продолжения обучения в лучших университетах мира.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА-2020

В целях развития способностей к проведению проектно-исследовательской деятельности, углубления знаний по предметам и подготовки к поступлению в ведущие университеты страны и зарубежья ежегодно на базе 20 Интеллектуальных школ во время летних каникул проводится Летняя школа, где принимают участие учащиеся Интеллектуальных, а также общеобразовательных школ страны.

В 2020 году приняло участие 8 824 учащихся Интеллектуальных школ и 150 учащихся общеобразовательных школ на безвозмездной основе в дистанционном формате в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.



Программы разработаны учителями Интеллектуальных школ (казахстанские и иностранные педагоги) по следующим направлениям:

- Олимпиадная подготовка по общеобразовательным предметам;
- Программирование, web-design, робототехника;
- STEM, 3D-моделирование, дизайн-мышление, предпринимательство;
- Углубленное изучение казахского,

английского, русского языков и литературы;

- Углубленное изучение предметов естественно-математического направления;
- Изучение предметов гуманитарного направления;
- Подготовка к международным экзаменам и поступлению в вузы.

Информация о курсах Летней школы размещена на онлайн-портале www.summerschool.nis.edu.kz.

Летняя школа является успешной платформой для развития исследовательской деятельности, навыков критического мышления учащихся и углубления академических знаний.

ОТЗЫВЫ

Летняя школа, столько воспоминаний ты мне подарила. Благодаря летней школе я сблизилась со многими людьми в нашей школе. Это очень полезный для меня опыт. Я не хочу много словить, я лишь хочу выразить слова благодарности всем за эти удивительные две недели.

Учащаяся Интеллектуальной школы
г. Атырау

Спасибо организаторам праздника за полученное удовольствие, за сплочение коллектива и за массу положительных эмоций

Учащаяся Интеллектуальной школы
г. Усть-Каменогорска

СОТРУДНИЧЕСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ С ПАРТНЕРСКИМИ ШКОЛАМИ

Стратегией развития АОО до 2030 года² закреплён индикатор «Количество партнёрских школ в стране и за рубежом», согласно которому каждая школа должна иметь не менее 5-ти партнёрских школ.

Интеллектуальные школы, являясь членами международных сообществ Международного Бакалавриата, Совета международных школ (CIS), Всемирной организации по Lesson Study (WALS), международной ассоциации оценивания в образовании – IAEA и Европейской ассоциации образовательной оценки – AEA-Europe и др., реализуют сотрудничество с международными школами-партнёрами и входят в членство организаций стран СНГ, Центральной Азии и др.

Главной целью проекта «Партнёрские школы» является привитие учащимся навыков межкультурной коммуникации, глобального мышления и толерантности по трём направлениям:

- Обучение учащихся по образовательной программе партнёрской школы;
- Реализация совместных научно-исследовательских проектов с опубликованием результатов в международных научных изданиях;
- Погружение в культуру, историю и искусство страны пребывания.

В партнёрской школе учащиеся повышают уровень академической подготовленности, обмениваются опытом с учащимися партнёрской школы, развивают исследовательские и аналитические навыки, обучаются опытам и экспериментам в современных лабораториях, знакомятся с новыми подходами в самообучении и самодисциплине и погружаются в язык обучения принимающей школы.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией в мире основная часть мероприятий и сотрудничество велось в дистанционном формате, в рамках обмена учащимися были организованы мероприятия только в первом квартале 2020 года.

² Утверждена Высшим попечительским советом автономных организаций образования «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» 1 декабря 2018 года

Партнерство со школой International School of Lyon

10 учащихся и 2 учителя Интеллектуальной школы г. Актау приняли участие в конференции «Модели организации объединенных наций в школе International School of Lyon», Франция, г. Лион.

Школа Lyon основана в 2004 году и относится к организации Международного бакалавриата «Мировая школа». Старшая школа включает в себя 9-12 классы, причем в 9-10 классах обучение ведется по программе IGCSE, а в 11-12 – по программе Международного бакалавриата. Она также является аккредитованным центром для Кембриджского Международного Оценивания и членом Европейского совета международных школ и Ассоциации англоязычных школ.



В рамках партнерства:

- улучшены навыки ведения проектной деятельности через совместные научные и социальные проекты;
- улучшены навыки французского языка как второго иностранного;
- осуществлен обмен педагогическим опытом;
- реализовано направление «Школьное партнерство» в рамках интернационализации школы;
- реализованы ключевые рекомендации Совета международных школ (CIS) по углублению понимания Интеллектуальной школой процессов международных и межкультурных взаимоотношений и глобального гражданства.

Партнерство с Национальным центром для одаренной молодежи Genius@Pintar

С 2015 года Интеллектуальная школа (ФМН) г. Нур-Султана тесно сотрудничает с Национальным центром для одаренной молодежи Genius@Pintar (г. Банги, Малайзия) (далее - Genius@Pintar) в рамках обмена учащимися.

В 2020 году 6 учащихся Genius@Pintar обучались в Интеллектуальной школе (ФМН) г. Нур-Султана.

Genius@Pintar основан в январе 2011 года. Основным направлением его деятельности является выявление, подготовка и поддержка талантливых и одаренных учащихся в Малайзии. Данное направление реализуется правительством Малайзии в рамках государственной программы модернизации-2020, включая реформирование системы государственного образования при поддержке супруги премьер-министра страны г-жи Сери Росма Мансор. По поручению Правительства Национальный университет Малайзии разработал учебный куррикулум для Genius@Pintar, позволяющий в полной мере раскрыть творческий потенциал и одаренность ребенка. В Центре обучаются 1220 детей средней и старшей школ по общеразвивающей и предуниверситетской программ.



В рамках дистанционного партнерства школы участвовали в школьных глобальных онлайн-проектах: Pen Pal (Друг по переписке);

Global Classroom Project: Sustainability in schools (проект по изучению школьной среды по пяти направлениям: Biodiversity, Energy, Global Citizenship, Health, Waste Management, Transport and Water).

3.5. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Деятельность психологических служб Интеллектуальных школ направлена на укрепление психологического здоровья и благополучия учащихся, обеспечение защиты и безопасности учащихся, осуществление психологического просвещения родителей по вопросам воспитания детей.

В связи с эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционное обучение в практику педагогов-психологов внесены изменения и фокус работы сместился на смягчение психологических последствий пандемии. Изменения включали в себя выстраивание алгоритма взаимодействия педагогов-психологов в дистанционном формате с учащимися, их родителями/опекунами, персоналом школы.

Несмотря на дистанционный формат работы, психологическое консультирование оставалось востребованным среди учащихся, родителей и педагогов. Так, за отчетный период проведено **4 181** индивидуальная консультация: **2 254** - для учащихся, **1 309** - для педагогов, **618** - для родителей.

Виды запросов учащихся:

- трудности, связанные с дистанционным обучением (трудности в усвоении учебного материала и концентрации внимания, снижение учебной мотивации, прокрастинация, нежелание включать видео, микрофон и т.д.);
- беспокойство в связи с распространением пандемии и введением ограничительных мер (невозможность видеться с друзьями и одноклассниками, изолированность от общества, страх заболеть самим и за близких);
- эмоциональное состояние (подавленность, апатия и т.д.);
- детско-родительские отношения (повышенный контроль со стороны родителей, ссоры и разногласия);
- взаимодействие с учителями.

Отдельные случаи требовали консультации в режиме офлайн. Офлайн-консультирование учащихся осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению санитарно-профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий при дистанционной форме обучения и организации обучения в начальной школе в филиалах АОО, осуществляющих образовательную деятельность³. Всего была проведена 191 офлайн-консультация.

С целью установления связи школы и семьи, улучшения понимания и взаимодействия родителей с подростками, поддержки несовершеннолетних с января по март 2020 года проведены 279 мероприятий в рамках программы «Крепкая семья» для 514 учащихся 7 классов и 528 родителей/опекунов.

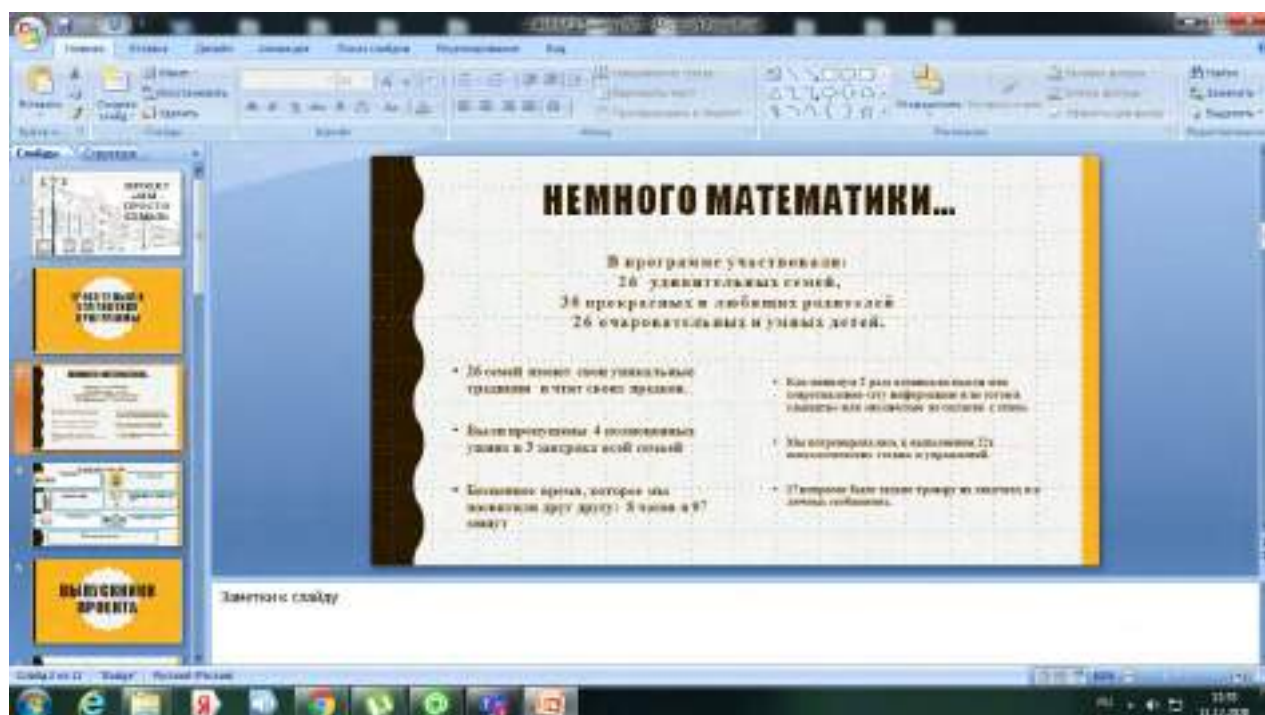
105 сотрудников - педагогов-организаторов-кураторов (89), воспитателей общежитий (15) и педагогов (1) - участвовали в программе в качестве фасилитаторов.

Кроме того, педагогами-психологами, прошедшими обучение у международных тренеров, дополнительно обучено 50 педагогов-психологов, педагогов-организаторов-кураторов и воспитателей общежитий.

В период дистанционного обучения мероприятия, направленные на адаптацию

вновь прибывших учащихся 7-х классов, проведены с учетом изменившихся условий учебы и работы. Так, ввиду невозможности реализации программы «Крепкая семья» в условиях дистанционного обучения, группой педагогов-психологов совместно с сотрудниками АОО разработана программа онлайн-курса «Мы просто семья». Программа онлайн-курса состоит из 7 совместных сессий родителей и учащихся по 40 минут и направлена на улучшение отношений между родителями и детьми.

Апробация программы проведена в 24 классах Интеллектуальных школ гг. Актобе, Алматы (ХБН), Нур-Султана, Павлодара, Семей, Уральска, Шымкента. Программа прошла с охватом 576 учащихся и 602 родителей/опекунов.



³ Утверждена решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 24 августа 2020 года (протокол №38).

Также в рамках адаптации учащихся 7 классов педагоги-психологи провели 114 вебинаров для учащихся, направленных на создание условий для успешной адаптации учащихся и профилактики возможных трудностей, возникающих в ходе учебного процесса, психодиагностику личностных особенностей учащихся.



Сотрудниками АОО разработаны, распечатаны и направлены в Интеллектуальные школы «Книга для новичков» и «Справочник для родителей» для учащихся 7-х классов и их родителей, которые были представлены родителям в рамках диалоговой площадки «Семья и школа в меняющемся мире».

Таблица. Вебинары для родителей в рамках диалоговой площадки «Семья и школа в меняющемся мире».

№	Тема мероприятия	Целевая группа	Ответственные за разработку
1	«Путеводитель в НИШ» (презентация брошюры)	родители учащихся 1-х, 6-7-х классов	НИШ гг. Талдыкоргана, Петропавловска, Караганды
2	«Под одним шаныраком. Что делать и что не делать родителям в условиях дистанционного обучения»	родители учащихся 2-3-х, 8-9-х классов	НИШ гг. Костаная, ФМН Алматы, Атырау, ІВ Нур-Султана
3	«5 языков любви. Как понимать своего ребенка»	родители учащихся 4-5 классов	НИШ гг. Кокшетау, ХБН Шымкента, Актау
4	«Я родитель подростка. Как общаться с подростком и получать удовольствие»	родители учащихся 10-11 классов	НИШ гг. Семей, Усть-Каменогорска, ФМН Нур-Султана, Актобе
5	«Современный выпускник. Вопросы и ответы».	родители учащихся 12 классов	НИШ гг. Тараза, Павлодара, ХБН Алматы ХБ, ФМН Шымкента, Уральска

Психологическими службами проведены онлайн-встречи и онлайн-марафоны для родителей.

С целью создания условий для улучшения детско-родительских отношений, повышения знаний родителей о психологии детей 18-24 апреля 2020 года проведен онлайн-марафон «Домашний апрель» или «Тәуір сәуір» с охватом 628 участников.

Онлайн-встречи с родителями проводились в формате «психологической проекции» по тематике «Истории для тех, у кого не было детства». Встречи были ориентированы на родителей, испытывающих гнев и агрессивное поведение, склонных к домашнему насилию, испытавших в детстве насилие и жестокое обращение по отношению к себе.

Занятия вызвали положительные отзывы и запрос продолжать такой формат встреч.

Отзывы родителей, принимавших участие в программе «Мы просто семья», вебинарах и марафонах, говорят об эффективности проведения подобного рода мероприятий.

В целом в отчетный период усилена работа с родителями учащихся. Можно выделить следующие основные направления:

- родительская поддержка учащихся в период дистанционного обучения;
- роль родителей в адаптации учащихся 7-х классов к новым условиям обучения;
- родительская поддержка учащихся 10-х, 12-х классов;
- поддержка при работе с психологическими последствиями пандемии;
- роль родителей в профилактике семейно-бытовых конфликтов, насилия;
- роль родителей в профилактике чрезмерного использования интернета;
- поддержка учащихся «группы риска».

Вместе с тем педагогами-психологами Интеллектуальных школ совместно с сотрудниками АОО разработаны вебинары для учащихся на различные актуальные темы. Например, для учащихся 12 классов разработаны и включены в практику 2 элективных курса по карьерному развитию: «Управление будущим: как легко и быстро адаптироваться к изменениям» и «Психотехнология успеха: мои планы на 5 лет». Вебинары были призваны помочь в принятии осознанного выбора вуза, будущей специальности, профессии выпускниками и вызвали положительный отклик у выпускников.

Условия карантина актуализировали вопросы безопасного поведения подростков в интернете, так как у детей появилась возможность проводить за компьютером неограниченное время. Последствиями чрезмерного использования интернета могут быть интернет-травля, столкновение с негативным и сексуальным контентом, финансовым мошенничеством и хищением личных данных, участие в группах, пропагандирующих печаль и смерть, вовлекающих в нарушения пищевого поведения (анорексия и булимия), употребление психоактивных веществ.

Для профилактики обозначенных негативных последствий разработаны вебинары для учащихся «Интернет-зависимость», «Кибербуллинг». Также разработаны памятки-презентации для родителей, рекомендации для учащихся по безопасному использованию интернета, проведено обучение психологов, которые на местах информировали родителей и учащихся.

Одновременно с целью поддержки учащихся «группы риска» проведены 99 консультаций с педагогами данных учащихся и 189 консультаций с родителями учащихся «группы риска». Основная часть работы проводилась в дистанционном формате. Педагоги-психологи отметили ряд трудностей, с которыми они столкнулись:

- не было возможности наблюдения за поведением, настроением учащихся, характером их взаимодействия с одноклассниками онлайн;
- наблюдение за учащимися на уроках было малоинформативным, так как учащиеся во время уроков не включали камеры, были слышны только их ответы через микрофон и просматривались ответы в чате;
- сложно вызвать на контакт тех учащихся, у которых есть проблемы с коммуникацией, учащихся с психологическими проблемами в семье. Эти дети не имели возможности уединиться для контакта с психологом (зачастую находились в одной комнате с родителями).

При этом педагоги-психологи провели 540 индивидуальных консультаций с учащимися «группы риска». Тематика запросов учащихся группы риска:

- эмоциональное состояние: тревога, страхи, раздражительность, беспокойство, апатия, отстранённость;
- переживания по поводу неудовлетворительных оценок по СОР, переживания по поводу МЭСК;
- детско-родительские отношения;
- межличностные конфликты с родителями;
- межличностные конфликты со сверстниками;
- неблагоприятная обстановка в семье по причине развода родителей;
- переживания по поводу заражения родственников коронавирусом;
- смерть близкого родственника;
- буллинг в классе;

- насилие в семье;
- проблемы со сном;
- чувствительность к критике;
- проблема с концентрацией внимания;
- снижение мотивации к учебе;
- заниженная самооценка;
- переживания по поводу неопределенности;
- проблемы в общении с одноклассниками;
- проблемы в отношениях с девушкой/парнем.

Динамика прогресса учащихся «группы риска» определяется по индикаторам: когнитивные, эмоциональные, медицинские, ситуационно-биографические, внешние/внутренние ресурсы. Поэтому педагоги-психологи используют протокол оценки риска, через который ведется динамическое наблюдение за учащимися с высоким и умеренным риском аутодеструктивного поведения.

Динамика также отслеживается через анализ индивидуальных психокоррекционных маршрутов, которые составляются на каждого ученика и утверждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) школы. За отчетный период в Интеллектуальных школах проведено 19 ПМПк.

Дополнительно педагоги-психологи вели работу по сопровождению и поддержке учащихся, которые столкнулись с трудными жизненными ситуациями. Так, сформирована группа учащихся, нуждающихся в повышенном внимании со стороны педагогов-психологов и работников школы. Общее количество учащихся данной категории составило 185 человек. 35% из них испытывали академические трудности, у 26,5% учащихся возникли проблемы в отношениях с родителями.

Трудные жизненные ситуации, с которыми столкнулось большинство учащихся



Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и учащихся, требующих повышенного внимания, требует мультидисциплинарного подхода и командной работы. В связи с чем педагогами-психологами проводились вебинары для учащихся и их родителей, а также учителей-предметников и педагогов-организаторов-кураторов.

Профессиональное развитие педагогов-психологов также проходило в режиме онлайн и включило в себя 2 курса повы-

шения квалификации с охватом 110 педагогов-психологов.

Таким образом, в отчетный период роль психологической службы в образовательном процессе была значимой как для учащихся и родителей, так и для педагогов школ.

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

В течение отчетного периода медицинские службы Интеллектуальных школ осуществляли работу:

- по обеспечению благополучия учащихся;
- по проведению профилактических мероприятий;
- по обеспечению информационно-разъяснительной работы, направленной на предупреждение заболеваний.

Кроме того, в связи с пандемией COVID-19 и введением ограничительных мер, медицинскими службами проводились санитарно-профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в школах.

В целом, в медицинских пунктах Интеллектуальных школ в 2020 году зарегистрировано около 14,5 тыс. обращений. Подавляющее большинство обращений зарегистрировано в течение I квартала текущего года, в период очного обучения учащихся в школе. 129 обращений зарегистрировано в медицинском пункте Международной школы г. Нур-Султана в течение IV квартала 2020 года среди учащихся дежурных групп.

Основными причинами обращений являются жалобы, указывающие на заболевания органов дыхания, пищеварения, нервной системы, травмы, ушибы, заболевания кожи и другие причины.

Профилактические прививки и медицинский осмотр учащихся

В течение I полугодия 2020 года прохождению профилактических медицинских осмотров подлежало около 7,6 тыс. учащихся, из которых 43% прошли профилактические медицинские осмотры.

В течение II полугодия 2020 года прохождению медицинских осмотров подлежало более 7,6 тыс. учащихся, из которых медицинский осмотр на момент формирования отчетности прошли 31,1% учащихся.

В течение отчетного периода подлежало прохождению флюорообследования 2,7 тыс. учащихся, из которых 83,2% учащихся прошли обследование.

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок учащиеся школ по возрасту подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша и столбняка, туберкулеза, кори, краснухи и других инфекционных заболеваний.

В 2020 году 2,3 тыс. учащихся по возрасту подлежали вакцинации против дифтерии, из которых более 59,7% учащихся получили вакцины. 1,2 тыс. учащихся подлежали прохождению туберкулиновой диагностики, из них 26,2% прошли обследование. 382 работника и учащихся Интеллектуальных школ гг. Алматы, Костаная, Нур-Султана, Павлодара, Петропавловска получили вакцины против гриппа.

Основными причинами неполного охвата вакцинацией и профилактическими медицинскими осмотрами являются отсутствие учащихся в школе в связи с дистанционным обучением, приостановление оказания вышеуказанных услуг организациями первичной медико-санитарной помощи в связи с ограничительными мерами и эпидемиологической ситуацией по заболеваемости COVID-19, отказ законных представителей в связи с риском заболевания в местах скопления людей.

Санитарно-просветительская работа в Интеллектуальных школах

Санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни являются одним из основных направлений деятельности медицинских служб школ. Мероприятия, организуемые в рамках санитарно-просветительской работы, включают проведение лекций, бесед, тренингов, семинаров, подготовку роликов и информационных бюллетеней и др.

В соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача Республики Казахстан и санитарными требованиями к организациям образования в школах медицинские работники определены ответственными лицами за соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (измерение температуры бесконтактным термометром, инструктаж персонала, своевременная смена средств индивидуальной защиты, отслеживание необходимого запаса дезинфицирующих средств и другие мероприятия). Кроме того, медицинскими работниками школ осуществлен контроль за соблюдением санитарно-профилактических требований при проведении итоговых и международных экзаменов учащихся, вручений аттестатов, конкурсного отбора в 7 классы и других мероприятий.



Одним из основных направлений в рамках санитарно-просветительской работы в школах в отчетный период были мероприятия по разъяснению особенностей COVID-19, отличий этого заболевания от гриппа, острых респираторных инфекций, а также меры профилактики. Так, в школах проводились кураторские часы, лекции для учащихся, сотрудников, осуществлялась рассылка информации для родителей, проводилась работа среди технического персонала и работников столовой и общежития по соблюдению дезинфекционного режима, проветривания и проведению других мероприятий. Медицинскими работниками школ проводились отдельные мероприятия по привитию навыков правильного мытья рук и соблюдения респираторного этикета.

В связи с переходом учащихся на дистанционное обучение, увеличением времени пребывания и работы за электронными устройствами медицинскими работниками школ подготовлены ролики и другие информационные материалы по зрительной гимнастике, правильной посадке и работе

за компьютером, по профилактике миопии и сколиоза, гиподинамии, по дыхательной гимнастике.



Вместе с тем продолжалась работа по профилактике других социально опасных заболеваний (туберкулез, ВИЧ/СПИД). Так, в Интеллектуальной школе г. Павлодара совместно с медицинскими работниками школы на платформе MS Teams проведена встреча с учащимися в формате «вопросы-ответы» в рамках Всемирного дня психического здоровья (10 октября 2020 г.).

В Интеллектуальных школах гг. Караганды, Актобе, Уральска, Костаная проводились мероприятия по профилактике травматизма в зимнее время, в том числе по оказанию первой помощи при обморожениях в результате нахождения на улице при низких температурах, а также утоплении в результате ухода под лед в реках и водоемах.

Для повышения качества работы медицинских служб разработаны новые и усовершенствованы действующие НПА.

Проекты АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по обеспечению благополучия детей

В течение отчетного периода экспертами АОО проведена работа по разработке инструмента мониторинга и профилактики травматизма детей в школах⁴. В рамках данного проекта:

- разработан и адаптирован инструмент мониторинга травматизма;
- разработанный инструмент протестирован в Интеллектуальной школе г. Павлодара и Международной школе г. Нур-Султана;
- проведена оценка инструмента мониторинга по результатам тестирования.

В период с 26 по 28 августа 2020 года организован тренинг для педагогических и

медицинских работников Интеллектуальных школ и Международной школы г. Нур-Султана по профилактике травматизма среди детей с участием тренеров Национального центра общественного здравоохранения Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

Кроме того, заключено партнерское соглашение с Фондом ООН в области народонаселения (ЮНФПА) в рамках новой страновой программы для Республики Казахстан на период 2021-2025 годы в части информирования и обучения по вопросам репродуктивного здоровья.

⁴ Согласно Договора о сотрудничестве между АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Детским Фондом ООН (ЮНИСЕФ) №ДСРРП №РСА/KZ/2019/001/169 от 04.12.2019 года



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Исследование является важным инструментом постоянного совершенствования организации. В 2020 году, в связи с пандемией и вынужденным переходом на дистанционное обучение, во всем мире возросла необходимость в изучении характера и воздействия этих перемен для принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

АОО на постоянной основе ведет работу по укреплению исследовательского потенциала организации по следующим направлениям:

- Координация исследований, проводимых в АОО и филиалах
- Освещение опыта Интеллектуальных школ и обмен накопленными знаниями
- Исследования учителей (см. Раздел Педагогические кадры)
- Реализация исследований в системе среднего образования страны (см. 2 часть годового отчета).

Координация исследований, проводимых в АОО и филиалах

На постоянной основе в АОО проводится мониторинг проводимых исследований и опросов. Всего за период исследовательской деятельности АОО завершено 41 исследование и продолжается еще 21, в том числе только за 2020 год завершены 16 проектов, а также инициированы и продолжаются еще 5 (Приложение - Перечень исследовательских проектов АОО).

Также в 2020 году рассмотрено пять заявок от внешних исследователей, из которых две одобрены к проведению.

С 2020 года процесс подачи заявок автоматизирован и реализуется через электронный портал research.nis.edu.kz.



В 2020 году разработан новый сайт исследований АОО research.nis.edu.kz. Сайт оптимизирован двумя основными функциями:

- автоматизированная подача заявки на проведение исследования;
- каталог исследований АОО.

Каталог исследований выступает в качестве «базы знаний» АОО, в которой агрегируются все отчеты и другие материалы по итогам завершенных исследовательских проектов АОО и филиалов, а также научные статьи работников. Создание каталога позволит иметь доступ к **единому источнику обоснованных данных**, собранных по итогам исследований.

Пользователям сайта предлагаются две версии каталога – общедоступный и конфиденциальный, просмотр которого доступен только для авторизованных сотрудников АОО и филиалов.

На сайте также размещены основные документы, регулирующие проведение исследований в АОО, и информация о членах Научно-консультационного совета АОО (НКС).

Кроме того, сайт исследований используется в качестве основной площадки по распространению **ежеквартальных дайджестов**. В 2020 году подготовлено четыре дайджеста, посвященных наиболее актуальным вопросам образования и исследования в АОО:

- Участие казахстанских учителей в исследовании учительского корпуса ОЭСР TALIS
- Проект «Сельская школа» – через исследование к равным возможностям
- Персонализированное обучение в Интеллектуальных школах
- Дистанционное обучение во время пандемии
- Индекс человеческого капитала (Всемирный Банк, 2020): прогнозы для казахстанских детей
- Назад в будущее образования: четыре сценария ОЭСР для школьного образования (ОЭСР, 2020)
- Как пандемия COVID-19 повлияла на образование: обзор научных исследований
- Влияние адаптивного обучения на успеваемость учащихся
- Результаты вторичных исследований по итогам МСИ

- Исследования влияния образовательной среды на успеваемость учащихся.

Исследовательские проекты АОО

В 2020 году проводилась регулярная работа по проведению исследований и изучению актуальных трендов в рамках совершенствования деятельности Интеллектуальных школ.

Так, подготовлен **анализ результатов участия казахстанских учителей в международном исследовании TALIS**. В марте 2020 года ОЭСР опубликовала второй том Международного отчета «Учителя и руководители школ как ценные профессионалы», в котором основное внимание уделяется вопросам престижа и статуса профессии учителя, их условиям работы, профессиональному взаимодействию и коллегиальности в школе, лидерству и автономии учителей. Результаты анализа участия учителей Интеллектуальных школ представлены на августовской конференции АОО.

Переход на дистанционное обучение по всему миру, обусловленный пандемией коронавируса, заставил учителей и исследователей задуматься над глубоким анализом его эффективности и постоянным улучшением педагогической практики в новых реалиях. В 2020 году АОО инициировала **исследование реализации дистанционного обучения** в сети школ, состоящее из двух циклов, для изучения мнений учащихся, родителей и учителей об эффективности дистанционного обучения, качества освоения знаний и общей удовлетворенности процессом обучения.

Первый цикл исследования прошел в конце 2019-2020 учебного года. В рамках исследования проанализированы результаты анкетирования **2 200 учителей, 10 607 учащихся и 9 340 родителей**. Фокусом исследования являлся сбор данных о ходе реализации дистанционного обучения, адаптации учащихся и учителей к данному режиму, а также о плюсах и минусах дистанционного обучения для принятия дальнейших управленческих решений и подготовки к новому учебному году.

Второй цикл сбора данных состоялся в 1 четверти 2020-2021 учебного года. На данном этапе фокус исследования был направлен на изучение качественных изменений в практике учителей и динамику оценки эффективности дистанционного обучения респондентами. Проведена систематизация всех инструментов сбора данных и подготовлен сводный отчет по итогам исследования. В отчет включены результаты онлайн-анкетирования учителей (2 087 чел.), учащихся (9 697 чел.), родителей (9 833 чел.), анализ использования платформы MS Teams в учебном процессе, результаты опроса психологов (56 чел.), а также итоги фокус-групп с учителями и наблюдения онлайн-уроков.

По итогам полученных данных руководством АОО принят ряд решений по улучшению качества организации дистанционного обучения в 2020-2021 учебном году.

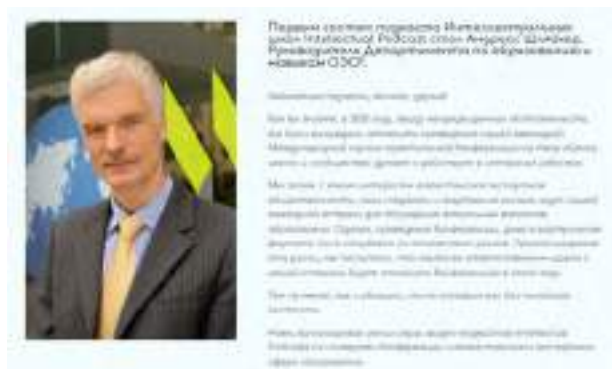
В марте 2020 г. проведен **анализ качества питания в столовых Интеллектуальных школ**. Исследование проводилось путем опроса учащихся Интеллектуальных школ и их родителей для выявления удовлетворенности учащихся питанием в школьных столовых и качеством питания дома. Общее количество респондентов составило 5 882 учащихся и 5 583 родителя из 18 Интеллектуальных школ. По итогам исследования подготовлен отчет, где были изложены основные выводы и рекомендации.

С января по май 2020 г. **проведено исследование реализации персонализированного обучения в Интеллектуальных школах**. Качественные данные (фокус-группы и индивидуальные интервью с учителями, учащимися и их родителями) собирались в 10 Интеллектуальных школах. Изучены мнения 62 учителей, 61 учащегося и 26 родителей, принявших участие в интервью и работе фокус-групп, проведено наблюдение 10 уроков. Также в опросе приняли участие 13 директоров и 16 заместителей директора Интеллектуальных школ.

Таким образом, в рамках исследования изучены преимущества программы персонализированного обучения с точки зрения детей, их родителей, учителей и администрации школ. В отчете по итогам исследования представлен анализ процесса, возможностей и рисков реализации персонализированного обучения.

Работа по продвижению имиджа и повышению узнаваемости АОО

Для повышения имиджа и узнаваемости АОО за рубежом и обеспечения бесплатного доступа к качественному и познавательному контенту для казахстанской аудитории запущен подкаст Интеллектуальных школ «Intellectual Podcast» со спикерами Конференции.



Первым спикером подкаста Интеллектуальных школ Intellectual Podcast стал **Андреас Шляйхер**, руководитель департамента по образованию и навыкам ОЭСР.

В своем подкасте на тему «Отказ от привычного в образовании – переосмысление образования» (Education disrupted - education rethought) Андреас Шляйхер рассказывает о последствиях пандемии для образования в мире и в Казахстане, о новых рисках и возможностях. Также в подкасте говорится о перспективах развития технологий в образовании, вопросах этики и ценностей в мире, который уже не будет прежним.

Следующим спикером выступил **Дарюс Радкявичюс** – депутат Вильнюсского Городского Совета, член комитета по образованию и культуре, эксперт Европейского банка реконструкции и развития (Литва). Подкаст на тему «Школа как сердце общины» Дарюс Радкявичюс начинает с исторического обзора основных идей образования в его взаимосвязи с экономическими, социальными и культурными изменениями в жизни людей. Спикер показывает, что методология обучения, архитектура и искусство тесно взаимосвязаны между собой, и на примере реальных школ иллюстрирует, почему важнейшую роль в обучении детей играют природа и эстетика.

Энди Коуп, эксперт в области вовлеченности сотрудников, благополучия и процветания людей (Великобритания), известный как «доктор счастья», в своем подкасте утверждает, что работа в сфере образования может быть изнурительна как физически, так и эмоционально, и именно поэтому каждый человек в ответе за свои эмоции и благополучие. «Доктор счастья» рассказывает о том, как заново открыть для себя смысл жизни и обрести счастье, изменив образ мышления, который отражается на наших эмоциях, поведении и жизни в целом.

Доминик Уайз, профессор дошкольного и начального образования в Институте образования Университетского колледжа Лондона, президент Британской ассоциации исследований в области образования, выступил на тему «Педагогический инстинкт: эффективная педагогика для детей дома и в школе» и осветил 12 принципов воспитания и обучения детей.

Эндрю Харгривз, профессор Школы образования Линч Бостонского колледжа, консультант ОЭСР и Всемирного банка, в своем подкасте рассказал о шести уроках пандемии для образования, которые нужно учитывать при планировании дальнейшей работы.

В 2021 году планируется продолжить выпуск видеоподкастов с участием международных и казахстанских экспертов.

Публикация научных статей

Для повышения узнаваемости АОО в научно-исследовательской среде продолжается работа по публикации научных статей по итогам проведенных исследований. Так, в 2020 году опубликованы две научные статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором.

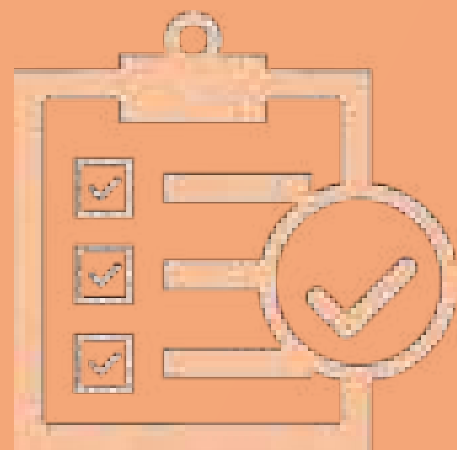
В результате совместной работы с сотрудником НИУ «Высшая школа экономики» (Российская Федерация) в журнале «Вопросы образования/Educational Studies» опубликована статья на тему «Профессиональное развитие учителей в Российской Федерации и Республике Казахстан по результатам исследования TALIS 2018» (Е. В. Чернобай, Д. Н. Ташибаева).

Также сотрудники АОО и Центра педагогических измерений опубликовали статью «Updated content of education in

Kazakhstan: Longitudinal trajectories of learning performance in Mathematics and Science» в журнале «Journal of Education and Human Development (JEHD)» в соавторстве с Д.М. Димитровым – почетным профессором кафедры измерения и количественных методов исследования в образовании Высшей школы образования Университета Джорджа Мейсона (Вирджиния, США) (Димитров Д.М., Можаяева О.И., Шилибекова А.С., Зиеденова Д.Б., Рахымбаева З.К.).

Статья сотрудников Департамента исследований «По ту сторону экрана: реализация дистанционного обучения в Назарбаев Интеллектуальных школах» (К. Сайлау, А. Рамазанова), опубликованная в журнале «Вестник КазНУ», отразила результаты исследования дистанционного обучения в Интеллектуальных школах в четвертой четверти 2019-2020 года.

Три статьи по итогам исследований были опубликованы в информационно-педагогическом журнале «Педагогический диалог»: статья «Социальные и эмоциональные навыки – недостающие звенья для успеха» (Д. Ташибаева), статья на тему «Размышления об изменениях в образовательных системах» на казахском и английском языках, подготовленная на основании исследования «Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана» (К. МакЛафлин, Н. Аюбаева, О. Фимьяр, Дж. Хэлмер, К. Малоун, Н. Якавец, К. Турсунбаева, Л. Уинтер, Л. Абдимананова, З. Хамидулина, Ж. Жонтаева), также по итогам исследования в рамках проекта «Сельская школа» под авторством заместителя Председателя Правления С. Испусиновой и заместителя директора Департамента исследований А. Копеевой была опубликована статья на тему «Школьный климат: голоса учеников, родителей и учителей».



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1

Мониторинг учебных достижений учащихся

5.2

Система критериального оценивания

5.3

Внешнее суммативное оценивание учащихся 5, 10-12 классов

5.4

Аккредитация Интеллектуальных школ

5.5

Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS

5.1. Мониторинг учебных достижений учащихся

Мониторинг учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ – это систематический процесс оценки, сбора, обработки и предоставления объективной информации об уровнях актуальных знаний учащихся, который позволяет отслеживать прогресс в достижении целей программы, корректировать индивидуальную образовательную траекторию и оказывать адресную педагогическую поддержку каждому учащемуся.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации организация UNESCO отмечает особую актуальность проведения мониторинга учебных достижений с целью своевременного определения возможных пробелов в знаниях и навыках учащихся. Так, в 2020 году в сети Интеллектуальных школ проведены следующие мониторинговые процедуры:

- мониторинг учебных достижений учащихся по предмету «Математика»;
- мониторинг по выявлению пробелов в знаниях и навыках учащихся в условиях дистанционного обучения;
- тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся.

Мониторинг учебных достижений учащихся по предмету «Математика»

В 2020 году мониторинг учебных достижений учащихся проводился в январе для учащихся 7-11 классов 19 Интеллектуальных школ по пяти разделам учебной программы: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

По его итогам проведен семинар с целью обсуждения результатов мониторинга, установления стандартов оценивания и описания уровней учебных достижений учащихся.

Всего в мониторинге участвовало 11 035 учащихся 7-11 классов, из которых 2 844 – 7 класс, 2 079 – 8 класс, 1 564 – 9 класс, 2 439 – 10 класс и 2 109 – 11 класс.

Ответы учащихся по итогам мониторинга прошли статистическую обработку и психометрический анализ, по результатам которых учащимся и всем заинтересованным сторонам предоставлено:

- 43 311 индивидуальных детальных отчётов;
- 43 311 индивидуальных отчётов о динамике в обучении;
- 722 детальных отчёта на уровне классов и параллелей;
- аналитический отчёт по сети Интеллектуальных школ.

Результаты мониторинга на примере 7 и 8 классов в разрезе четырёх уровней учебных достижений представлены ниже.

Диаграммы. Результаты мониторинга, проведённого в январе 2020 года, в сопоставлении с результатами сентября 2019 года



Сопоставительный анализ результатов мониторингов, проведенных в сентябре 2019 года и январе 2020 года, выявил рост доли учащихся, демонстрирующих «Хороший» и «Высокий» уровни учебных достижений в разрезе разделов учебной программы:

- 7 класс – «Математическое моделирование и анализ»
- 8 класс – «Алгебра» и «Геометрия»
- 9 класс – «Алгебра», «Геометрия» и «Статистика и теория вероятностей»
- 10 класс – «Статистика и теория вероятностей»
- 11 класс – «Геометрия» и «Математическое моделирование и анализ».

С целью пополнения банка заданий ежегодно ведется разработка тестовых заданий с последующей их апробацией. В отчетный период разработаны и прошли экспертизу 200 заданий. Для подготовки окончательных версий заданий на апробацию проведен семинар по обсуждению результатов экспертизы тестовых заданий в дистанционном режиме.

Мониторинг по выявлению пробелов в знаниях и навыках учащихся в условиях дистанционного обучения

В рамках перехода на дистанционный режим обучения и с целью своевременного выявления пробелов в знаниях и навыках учащихся АОО принято решение о разработке и проведении альтернативного вида мониторинга.

В связи с этим определена методология процедуры, осуществлена настройка сервера для обеспечения удаленного доступа к тестовой платформе 14 929 учащихся, разработаны и прошли экспертизу 2 782 новых задания, оказывалась методическая поддержка администрации школ, проведены онлайн-консультации и предоставлены инструкции по организации и проведению мониторинга.

Мониторинг проводился в начале 2020-2021 учебного года для учащихся 7-12 классов 20 Интеллектуальных школ в разрезе 13 предметов.

Таблица. Структура мониторинга по выявлению пробелов в знаниях и навыках учащихся в условиях дистанционного обучения

№	Предмет	Класс						
		7	8	ПО М1*	9	10	11	12
1	Математика	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Казахский язык и литература (Я1)	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Казахский язык и литература (Я2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
4	Русский язык и литература (Я1)	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Русский язык и литература (Я2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
6	Английский язык	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗
7	История Казахстана	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗
8	Казахстан в современном мире	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓
9	Физика	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Химия	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Биология	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Информатика	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✓
13	География	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✓

*ПО М1 – учащиеся, обучающиеся по программе персонализированного обучения (Модель 1)

Результаты мониторинга в разрезе предметов, классов и процентов выполнения заданий представлены в таблице.

Таблица. Процент выполнения заданий мониторинга

№	Предмет	Класс						
		7	8	ПО М1*	9	10	11	12
1	Математика	73.0	60.4	56.0	53.0	50.2	57.0	72.9
2	Казахский язык и литература (Я1)		70.0	86.5	70.1	72.0	79.0	55.4
3	Казахский язык и литература (Я2)	56.0	56.5	72.0	56.0	56.7	48.9	
4	Русский язык и литература (Я1)		75.4	76.7	77.0	69.6	71.3	72.3
5	Русский язык и литература (Я2)	68.7	77.5	79.0	74.8	81.0	83.7	
6	Английский язык	67.9	60.8	73.0	58.3	62.0		
7	История Казахстана					67.8		
8	Казахстан в современном мире							79.2
9	Физика		52.0	52.7	51.9	59.5	54.1	59.5
10	Химия		72.0	54.1	58.0	61.9	58.0	66.8
11	Биология		56.4	66.7	56.2	63.0	56.7	76.8
12	Информатика					58.5		78.8
13	География							78.5

*ПО М1 - учащиеся, обучающиеся по программе персонализированного обучения (Модель 1)

Ответы учащихся по итогам мониторинга прошли статистическую обработку, по результатам которой учащимся и всем заинтересованным сторонам было предоставлено:

- 228 113 индивидуальных детальных отчетов;
- 1 007 детальных отчетов на уровне классов и параллелей.

Тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся

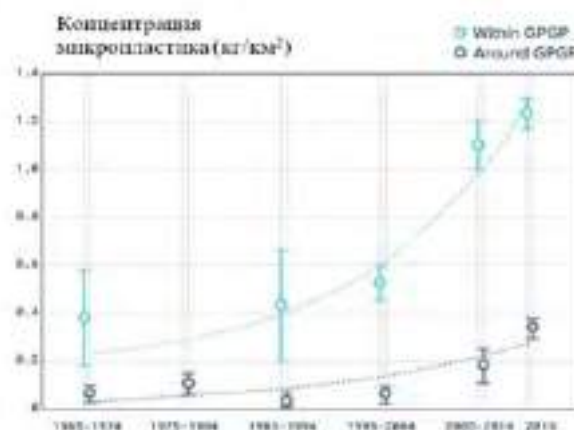
С целью отслеживания и развития функциональной грамотности учащихся в части экстраполяции приобретенных знаний и навыков на ситуации из повседневной жизни разработана методология теста для оценки 14-летних учащихся по трем направлениям: математическая, естественнонаучная и читательская грамотности.

При составлении методологии теста использовался подход международного мониторингового исследования PISA (ОЭСР).

Для проведения теста разработаны и прошли экспертизу 500 заданий, направленных на проверку функциональной грамотности в рамках различных контекстов.

Задание по естественнонаучной грамотности

График демонстрирует концентрацию пластика в мусорном пятне (Within GPMP) и вокруг мусорного пятна (Around GPMP). Вы можете наблюдать экспоненциальный рост концентрации микропластика в мусорном пятне каждое десятилетие.

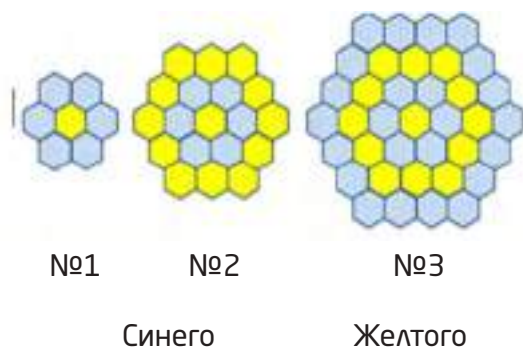


Назовите, что является зависимой переменной на графике выше.

- ☐ Концентрация микропластика
- ☐ Промежутки времени

Задание по математической грамотности

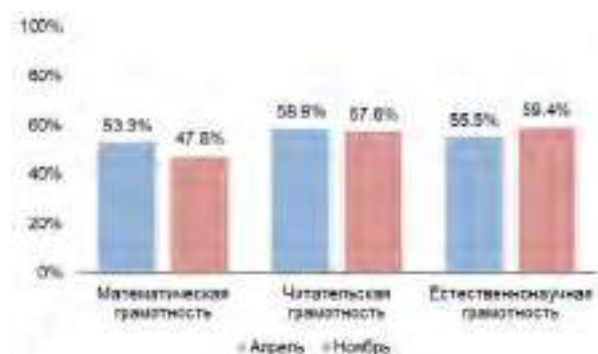
Айдос закрасил шестиугольники в трех сотах, следуя определенной закономерности, в синий и желтый цвета, как показано на рисунке. Айдос продолжил закрашивать соты, придерживаясь данной закономерности. Определите, какого цвета шестиугольников будет больше в сотах с порядковым номером 2021.



Тестирование проводилось дважды для одной и той же выборки учащихся, что позволило рассматривать тенденцию изменения в уровнях функциональной грамотности:

- в апреле 2020 г. – для 2 070 учащихся;
- в ноябре 2020 г. – для 1 974 учащихся.

Диаграмма. Средний процент выполнения заданий в разрезе трёх направлений в сопоставлении



Ответы учащихся по итогам теста прошли статистическую обработку, по результатам которой учащимся и всем заинтересованным сторонам предоставлено:

- 11 943 индивидуальных детальных отчета;
- 168 детальных отчётов на уровне классов и параллелей.

Также проведена серия вебинаров для работников АОО по разъяснению структуры

теста, классификации инструментов оценивания, чтению и применению отчётов в учебном процессе.

Кроме того, после прохождения тестирования учителям и учащимся предоставлен открытый доступ к онлайн-тренажеру в обучающих целях.

Симпозиум по установлению стандартов оценивания в соответствии с уровнями CEFR по предмету «Английский язык»

Заключительным этапом в разработке системы мониторинга учебных достижений учащихся, который осуществлялся совместно со стратегическим партнёром Институтом педагогических измерений Cito (Нидерланды), является проведение симпозиумов по установлению стандартов оценивания в соответствии с уровнями CEFR по предметам «Казахский язык как второй», «Русский язык как второй», «Английский язык».

В феврале 2020 года в городе Арнем (Нидерланды) проведен симпозиум по установлению стандартов оценивания по предмету «Английский язык» для навыков «Чтение», «Слушание», «Говорение» и «Письмо» с участием независимой группы экспертов из Нидерландов и Казахстана.

В ходе установления стандартов оценивания международная группа независимых экспертов подтвердила, что тестовые задания разработаны согласно требованиям тестологии с учётом когнитивных особенностей учащихся в возрасте от 12 до 18 лет и соответствуют дескрипторам CEFR от уровня A1 до C1.



В следующем году запланировано проведение симпозиумов по установлению стандартов оценивания в соответствии с уровнями CEFR «Казахский язык как второй», «Русский язык как второй» в г. Нур-Султане с привлечением международных независимых экспертов данных языковых областей.

5.2. Система критериального оценивания

В связи с переходом на дистанционный формат обучения система критериального оценивания учебных достижений учащихся была адаптирована к новым условиям. Для этого организована методическая и консультационная поддержка учителей, пересмотрены процедуры формативного и суммативного оценивания, подготовлены соответствующие инструктивно-методические документы:

- нормы, регулирующие процедуры формативного и суммативного оценивания в рамках Правил образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения учащихся АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- рекомендации по организации и проведению формативного и суммативного оценивания (на платформе MS Teams);
- 377 спецификаций суммативного оценивания, предполагающих сокращения в части содержания, времени и условий выполнения работ;
- спецификации суммативного оценивания за 4 четверть для 5, 10, 11 классов по предметам, где были отменены экзамены внешнего суммативного оценивания;
- консультационные площадки для координаторов по оцениванию на платформе MS Teams;
- дополнительные ссылки на сайты с аудиозаписями для подготовки заданий по слушанию для языковых предметов.

Следует отметить, что при дистанционном формате обучения усилилась роль практики формативного оценивания и предоставления обратной связи учащимся, что подтверждается результатами учащихся по итогам 4 четверти 2019-2020 учебного года (см. Раздел 6. Результаты учебных достижений учащихся).

Вместе с тем в 2020-2021 учебном году в соответствии с графиком поэтапного пере-

хода усовершенствованная система критериального оценивания начала функционировать во всех классах Интеллектуальных школ.

Согласно запланированным мероприятиям подготовлены и обновлены методические рекомендации по оцениванию в разрезе предметов, классов и языков обучения:

- методические рекомендации по суммативному оцениванию за раздел в разрезе предметов 12 класса (17 документов);
- спецификации суммативного оценивания за четверть в разрезе предметов 1-4, 7 и 12 классов (54 документа);
- спецификации суммативного оценивания по учебным программам персонализированного обучения (43 документа).

5.3. Внешнее суммативное оценивание учащихся 5, 10-12 классов

С переходом на дистанционное обучение Всемирный банк (2020) отметил, что перед системой образования во всем мире встал вопрос организации и проведения экзаменов с высокими ставками. Проведенный в апреле 2020 года глобальный экспресс-анализ UNESCO показал, что страны использовали различные методы решения: провели экзамены (22 страны), перенесли экзамены (58 стран), отменили экзамены (11 стран); представили альтернативные методы (23 страны): онлайн-экзамены или тестирование в дистанционном режиме.

Учащиеся Интеллектуальных школ по завершении 12 класса сдают внешнее суммативное оценивание (далее – СО) для получения Сертификата Совета оценивания Кембриджа по международному образованию (далее – СОКВМО).

В связи с высокой значимостью Сертификата, в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации, СОКВМО принял решение присудить выпускникам 2020 года Сертификаты без проведения экзаменов уровня AS/A-Level во всех странах, сохраняя сопоставимость с Сертификатом выпускников прошлых лет и обеспечивая для выпускников Интеллектуальных школ возможность продолжения образования в вузах страны и за рубежом.

В связи с этим СОКВМО разработал модель выставления оценок СО на основе широкого спектра доказательств их

успеваемости, а также профессионального суждения учителей. Данная модель является уникальной и применялась впервые. Благодаря четырем этапам сбора и обработки данных она позволила обеспечить

сопоставимость оценок СО текущего года с результатами предыдущих лет, а также надежность и объективность оценивания, соблюдение принципов академической честности.

Рисунок. Реализация модели СОКВМО по выставлению оценок внешнего суммативного оценивания



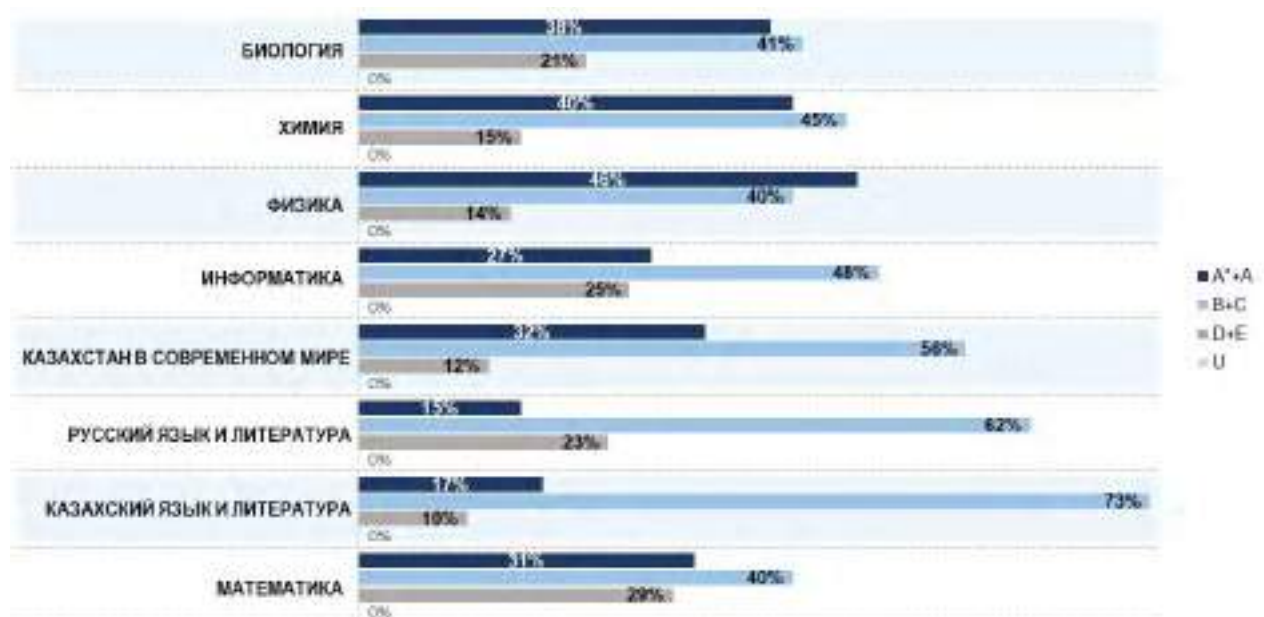
В целом, по сети Интеллектуальных школ результаты СО 2020 года сопоставимы с результатами СО 2019 года.

По итогам СО 2020 года 112 учащихся получили по всем предметам оценки А* и А («Отлично») и 995 – оценки А*, А («Отлично»)

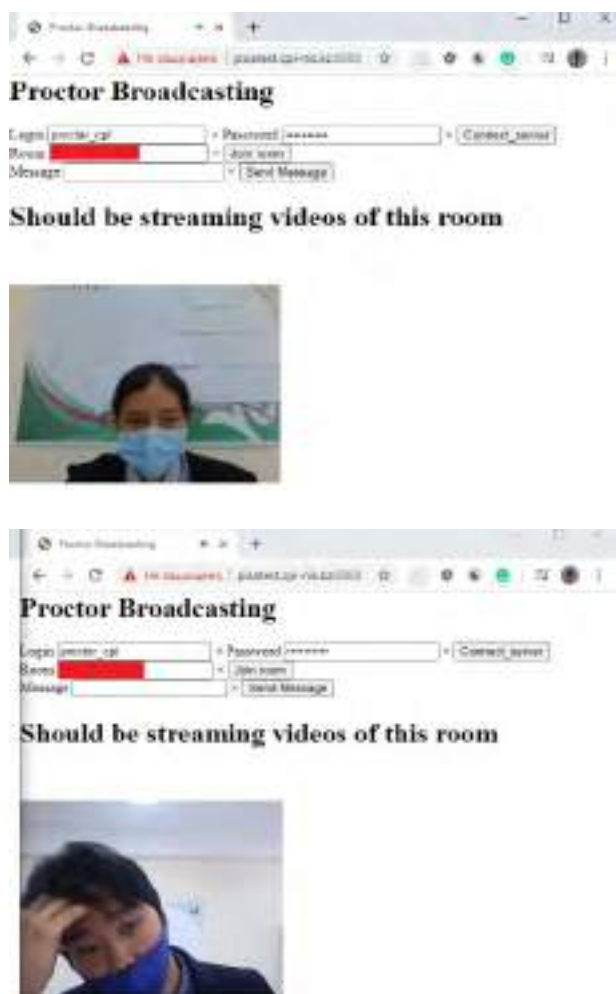
и В, С («Хорошо»). 112 претендентов подтвердили знак «Алтын белгі», 214 – аттестат с отличием.

Результаты учащихся в разрезе предметов и агрегированных буквенных оценок представлены ниже.

Диаграмма. Результаты учащихся 12 классов



Кроме этого, для организации и проведения экзаменов для сертификата ЕНТ в дистанционном режиме разработана и апробирована система прокторинга.



Данная система успешно использована при проведении экзаменов для 106 кандидатов, обеспечивает полную конфиденциальность процедуры и создает возможность в реальном режиме отслеживать ход сдачи экзамена каждым кандидатом.

Рисунок. Скриншот платформы WeaveEducation



5.4. Аккредитация Интеллектуальных школ

В 2020 году 5 Назарбаев Интеллектуальных школ гг. Талдыкоргана, Уральска, Павлодара, Караганды и Тараза подготовили и предоставили в Совет Международных школ (CIS) Первый промежуточный отчет о прогрессе школы после получения международной аккредитации (FRPP). Предоставление данного отчета является обязательным до вступления школ в следующий цикл прохождения международной аккредитации.

По результатам оценивания отчетов экспертами CIS Интеллектуальные школы получили положительное заключение о том, что они поддерживают высокие международные стандарты аккредитации и продолжают улучшать имеющиеся практики.

Международная школа города Нур-Султана находится на стадии получения первичной аккредитации и ведет подготовку к проведению подготовительного оценивания (Preparatory Evaluation), которое является вторым визитом в аккредитационном цикле. В связи с пандемией визит будет проведен в виртуальном формате. Особенностью является то, что оценивание Международной школы города Нур-Султана проводится по обновленным стандартам международной аккредитации, а также то, что предоставление отчетности полностью осуществляется в электронном формате на платформе WeaveEducation.

В рамках сотрудничества с CIS представители АОО приняли участие в ежегодном Саммите школ и высших учебных заведений (CIS School and University Summit), который является площадкой для обсуждения актуальных вопросов международного образования и происходящих изменений. В Саммите приняли участие представители 10 школ и 10 университетов со всего мира.

Кроме того, CIS ежегодно проводит Глобальный форум высших учебных заведений и международных школ мира (CIS Global Forum on International Admission), в котором участие принимают более 500 лучших университетов мира из более чем 20 стран.

В 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции данное мероприятие проводилось онлайн на специальной платформе. В рамках признания NIS Grade 12 Certificate на международном пространстве и получения доступа к сети лучших зарубежных вузов в работе данного Форума 17-19 ноября 2020 года приняли участие сотрудники АОО. В формате Форума представлены

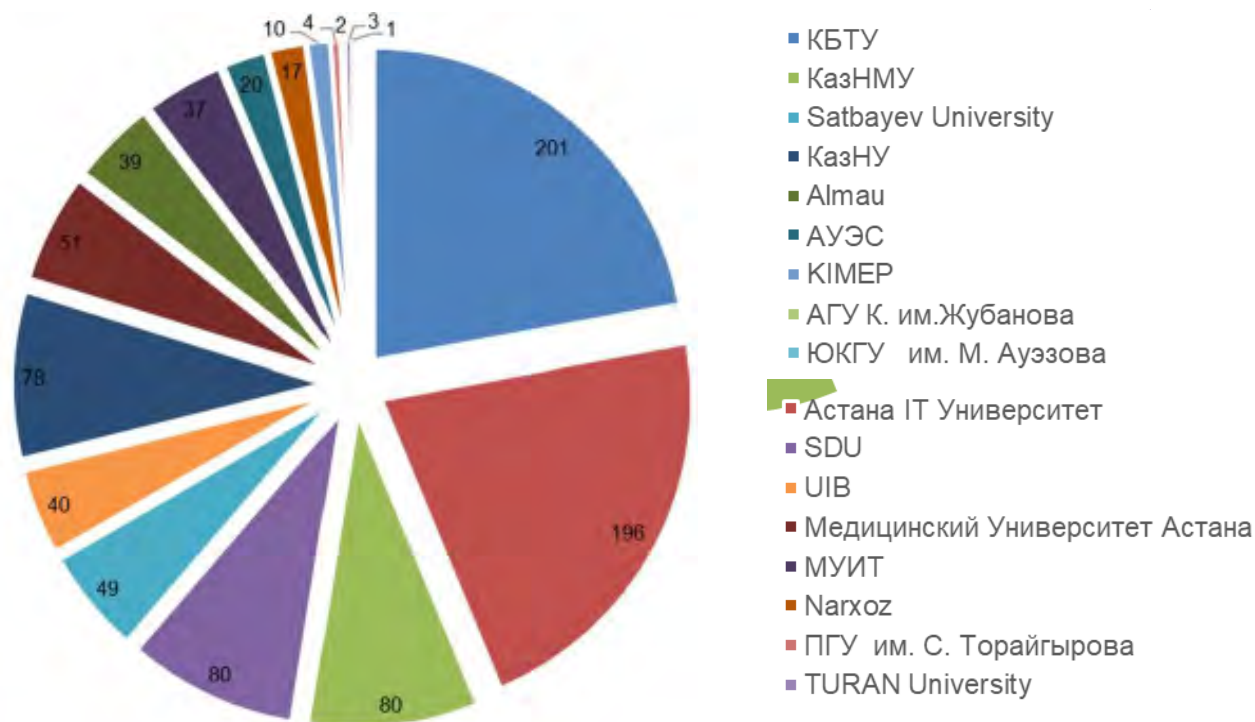
выступления ведущих организаций образования, школ, университетов и колледжей мира по вопросам признания, интерактивные виртуальные площадки для обеспечения взаимодействия между школами и университетами.

5.5. Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS

С целью дальнейшей работы по признанию сертификата выпускника 12 класса в 2020 году проведен ряд мероприятий. По итогам достигнута договоренность о приеме выпускников Интеллектуальных школ на сокращенные программы бакалавриата следующими высшими учебными заведениями Казахстана:

- Университет международного бизнеса
- Университет «Туран»
- Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева
- Академия гражданской авиации.

Количество выпускников, поступивших в вузы по сокращенной программе бакалавриата



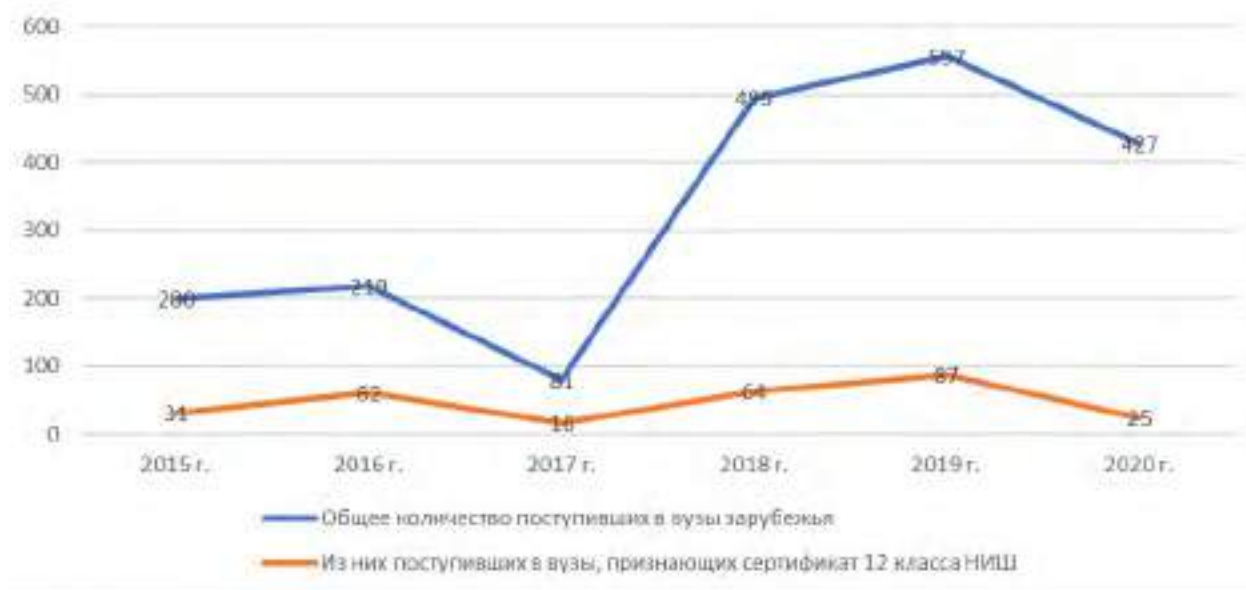
Таким образом, количество университетов, признающих результаты выпускников Интеллектуальных школ, составляет 17.

Из 2170 выпускников 2019-2020 года более половины (52%) успешно поступили в данные вузы.

В рамках работы с международными вузами в отчетном году подписан меморандум с Токийским Международным

Университетом (ТМУ), который на сегодняшний день является одним из лучших исследовательских университетов Японии.

Необходимо отметить, что в рамках признания вуз ежегодно будет предоставлять двум лучшим выпускникам Интеллектуальных школ полный грант на обучение по программам на английском языке.



Также в целях обмена опытом по вопросам признания сертификата выпускника 12 класса сотрудники АОО приняли участие с выступлением «Инновационное среднее образование в Казахстане: перспективы Назарбаев Интеллектуальных школ» в ежегодной конференции Ассоциации по оцениванию международных документов об образовании (TAICER). Конференция проходила в режиме онлайн на тему «Инклюзивность. Цифровые технологии. Доступность».

В целом можно отметить следующее:

- 17 вузов Казахстана предлагают ускоренную 3-х годичную программу бакалавриата;
- 7 вузов Казахстана переводят результаты обучения выпускников в академические кредиты вуза по отдельным предметам;
- 10 зарубежных вузов принимают выпускников на 1 курс, минуя Foundation;
- 4 международные организации (UK NARIC, Kultusministerkonferenz, NUFFIC, Swiss Education Group) признают NIS-Programme и NIS Grade 12 Certificate;
- 2 международные базы данных включили NIS Grade 12 Certificate.



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

6.1

Успеваемость
и качество
знаний

6.2

Международные и респу-
бликанские олимпиады,
конкурсы, конференции и
научно-исследовательская
работа

6.3

Результаты
международных
экзаменов

6.4

Поступление
в вузы

6.1. Успеваемость и качество знаний

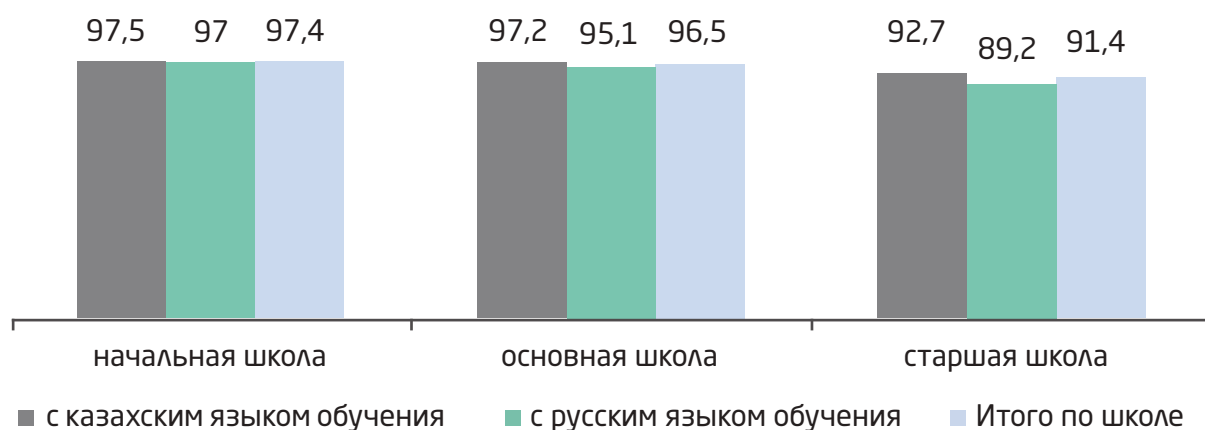
На конец 2019-2020 учебного года в Интеллектуальных школах обучались 14 785 учащихся, из них 9 382 (63,5%) учащихся с казахским языком обучения и 5 403 (36,5%) – с русским языком обучения.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний – 95,0%.

Согласно анализу в разрезе языка обучения, показатели учащихся с казахским языком обучения на 2,6% выше результатов учащихся с русским языком обучения.

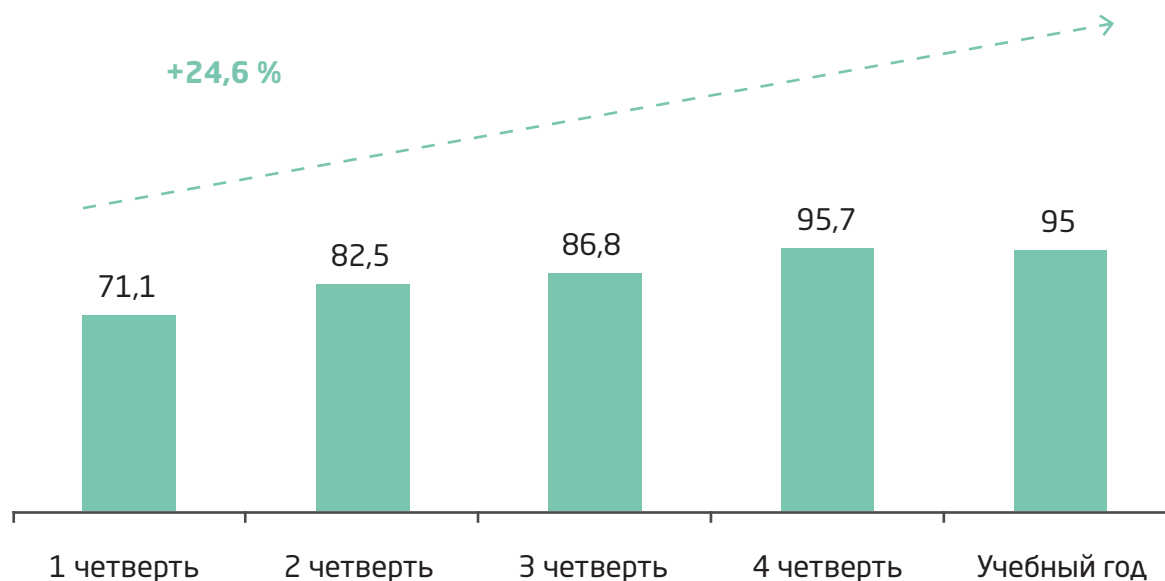
В разрезе ступеней обучения качество знаний учащихся составляет в начальной школе – 90%, основной школе – 70%, старшей школе – 80%.

Диаграмма. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе ступеней обучения (2019-20 учебный год), %



Анализ данных за четыре четверти свидетельствует о положительной тенденции роста показателей качества знаний учащихся Интеллектуальных школ (к концу учебного года на 24,6%). Это во многом связано с предпринятыми усилиями по обеспечению равного доступа к качественному обучению, адаптированному оцениванию и дополнительным ресурсам в условиях дистанционного обучения.

Рисунок. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе четвертей (2019-2020 учебный год), %



В 2019-2020 учебном году **свидетельства об окончании основной школы с отличием в 10 классах получили 267 учащихся (10,3%)**. Количество претендентов на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием в 12 классах составило **224 учащихся**, из них подтвердили аттестаты 224 (100%). Знак «Алтын белгі» подтвердили **112 (100%)** претендентов.

6.2. Международные и республиканские олимпиады, конкурсы, конференции и научно-исследовательская работа

Одними из показателей качества образования являются высокие результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

В начале каждого года в Интеллектуальных школах проводится традиционная **сетевая олимпиада по общеобразовательным предметам**, которая приравнена к областному этапу республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам.

В 2020 году олимпиада проведена на базе Интеллектуальных школ гг. Нур-Султана (ІВ), Алматы (ХБН), Шымкента (ФМН).



В олимпиаде приняло участие 695 учащихся, 219 из них стали обладателями призовых мест. Лучшими олимпийскими коман-

дами признаны Интеллектуальные школы гг. Алматы (ФМН) и Павлодара.



Таблица. Количество участников олимпиад, конкурсов и соревнований

	Олимпиады		Научные соревнования и конкурсы инновационных идей		Итого		
	РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	Всего
участники	1 868	1 190	494	461	2 362	1 651	4 013
призеры	1 445	860	390	372	1 835	1 232	3 067

Учащиеся приняли участие в следующих престижных международных предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов:

- Международная Жаутыковская олимпиада по математике, физике, информатике
- Международная математическая олимпиада «Шелковый путь»
- Международная Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада
- Международный научный конкурс «Математика и проектирование»
- Международные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки»
- 54-я Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии

- Международная олимпиада по физике (IPhO)

- Международная олимпиада школьников «Туймаада»

- Международная олимпиада по географии Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы

- Международная олимпиада по химии (Icho)

- Международная олимпиада по математике (IMO)

- Международная Балканская математическая олимпиада (BMO)

- Международный конкурс научных проектов «Молодой ученый»

- Международная олимпиада по биологии (IBO).





За успехи в международных олимпиадах по химии и математике учителя, выпускники и учащиеся Интеллектуальных школ гг. Алматы (ФМН), Павлодара, Нур-Султана (ФМН), Талдыкоргана стали лауреатами премии «El Maqtanyshy»:

Асылбек Оразбай (учитель химии НИШ ХБН г. Павлодара);

Хаджимуратов Нурсултан (учитель математики НИШ ФМН г. Алматы);

Сатубалдин Таир (учащийся НИШ ФМН г. Алматы);

Бектемисов Тамирлан (учащийся НИШ ФМН г. Алматы);

Мужубаев Әбілмансұр (выпускник НИШ ФМН г. Нур-Султана),

Каирбек Хайдар (учащийся НИШ ХБН г. Павлодара),

Моргунов Антон (выпускник НИШ ФМН г. Талдыкоргана).

2020 год внес свои коррективы в организацию олимпиад, конкурсов и учебно-тренировочных сборов.

В отчетном году дважды организованы дистанционные **учебно-тренировочные сборы** для учащихся 7-8 и 9-12 классов Интеллектуальных школ с привлечением отечественных и зарубежных тренеров, в числе которых есть выпускники Интеллектуальных школ – бывшие победители и призеры республиканских и международных олимпиад.

Еще одно значимое мероприятие, организованное в дистанционном формате, – сетевой конкурс научных проектов.

Сетевой конкурс является одним из этапов республиканского конкурса научных проектов. В 2020 году впервые конкурс прошел в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams.

270 учащихся со всех Интеллектуальных школ страны представили **200** проектов по 4 направлениям науки:

«Научно-технический прогресс – как ключевое звено экономического роста»

«Математическое моделирование экономических и социальных процессов»

«Здоровая природная среда – основа реализации стратегии «Казахстан – 2020»

«Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты».

131 автор 95 проектов занял призовые места: 28 учащихся с 21 проектом заняли первое место, 42 учащихся с 28 проектами заняли второе место, 61 учащийся с 45 проектами занял третье место.

Лучшей командой сетевого конкурса научных проектов в 2020 году признана Интеллектуальная школа г. Кызылорды.

Проектная научно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательной деятельности Интеллектуальных школ, поэтому проведение сетевого конкурса научных проектов стало традицией, а участие в нем – ценным опытом для юных исследователей.

В 2020 году было проведено 256 встреч с известными учеными, врачами, спортсменами, деятелями культуры.

6.3 Результаты международных экзаменов

Для определения уровня владения английским языком учащиеся старшей школы ежегодно сдают международный экзамен IELTS, который также является внешним оцениванием по предмету «Английский язык». В 2020 году 2 306 учащихся 12 классов из 20 Интеллектуальных школ сдали IELTS. Впервые сдача экзамена была организована в компьютерном формате (Computer Based IELTS). Средний балл IELTS по сети

составил - 6,7 балла, что на 0,2 балла выше, чем в 2019 году.

Для сведения:

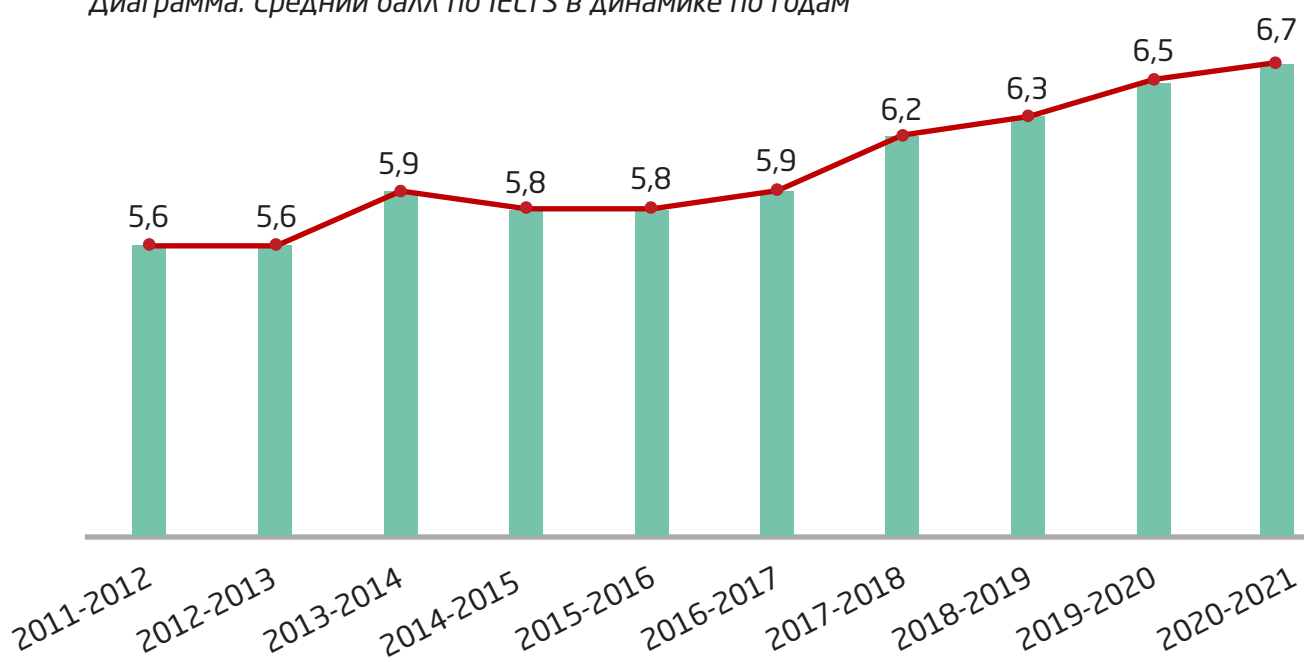
Анализ результатов различных стран показывает, что средний балл по Казахстану составляет 6,1 балла, а в мире - 6,2 балла. При этом средний балл Интеллектуальных школ превышает средний балл таких стран, как Турция (6,3), Корея (6,0), Китай (5,8), Япония (5,8), Саудовская Аравия (5,4), ОАЭ (5,1), и на уровне таких стран, как Франция и Россия (источник www.ielts.org).

Таблица. Результаты IELTS

№	Наименование школы	Кол-во	Общий ср. балл
1	Актау	105	6,4
2	Павлодар	101	6,8
3	Талдыкорган	67	6,7
4	Кокшетау	62	6,7
5	Петропавловск	129	6,3
6	Актобе	113	6,8
7	Алматы ФМН	141	7,2
8	Семей	111	6,7
9	Алматы ХБН	136	6,8
10	Тараз	119	6,9
11	Атырау	112	6,3
12	Уральск	112	6,7
13	Усть-Каменогорск	100	6,8
14	Караганда	130	6,8
15	Костанай	125	6,5
16	Шымкент ФМН	94	6,5
17	Кызылорда	95	6,4
18	Шымкент ХБН	92	6,5
19	Нур-Султан МБ	165	7,2
20	Нур-Султан ФМН	197	6,8
	ИТОГО	2306	6,7

За последние годы наблюдается стабильная динамика роста среднего балла IELTS по Интеллектуальным школам.

Диаграмма. Средний балл по IELTS в динамике по годам

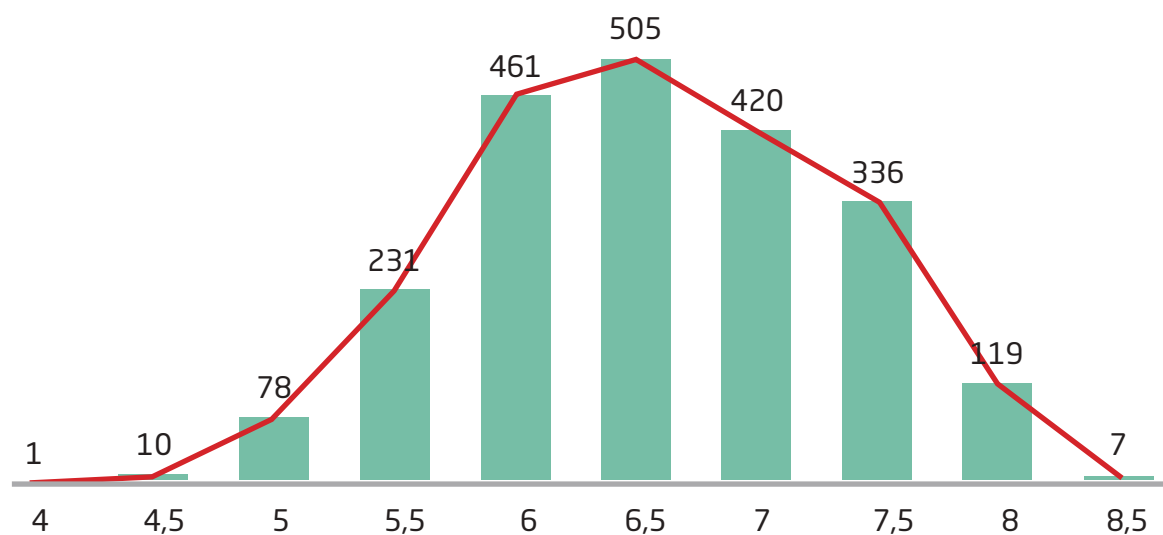


По анализу результатов 2020 года 70,2% учащихся Интеллектуальных школ набрали 6,5 и более баллов, а 48,6% показали результат 7,0 баллов и выше.

Для сведения:

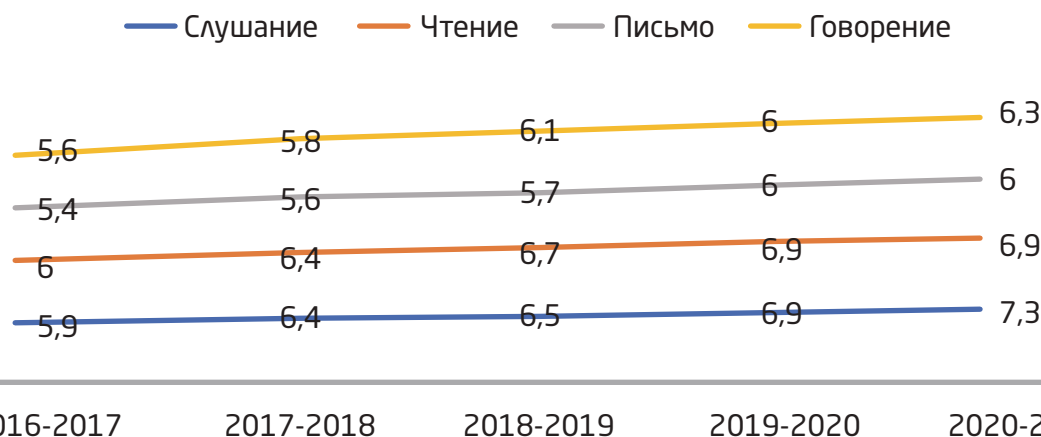
Анализ результатов 40 различных стран показал, что в мире только 16%, сдающих IELTS, набирают выше 6,5 и 7 баллов.

Доля учащихся, набравших менее 5 баллов, составила 0,5% (11 чел.).



Анализ результатов IELTS показал, что средний балл улучшился по четырем видам речевой деятельности в динамике по годам.

Диаграмма. Средний балл по навыкам речевой деятельности



Высокий результат - **8,5 баллов** - показали 7 учащихся 6 Интеллектуальных школ:

- г. Алматы ФМН - Садуова Анель,
- г. Костанай - Шегенов Жандос,
- г. Нур-Султан ФМН - Аликбаев Айдархан,
- г. Нур-Султан - Несипбай Хадия, Ануарбеков Максат,
- г. Семей - Султанбеков Асанали,
- г. Усть-Каменогорск - Нуркасова Диана.

Необходимо отметить, что шестеро из них показали наивысший балл (9,0) по навыку «Слушание» и пятеро - по навыку «Чтение».

Международный экзамен Scholastic Assessment Test (SAT)

Ежегодно учащиеся Интеллектуальных школ сдают международные экзамены SAT Reasoning Test (SAT 1) и SAT Subject Test (SAT 2) на добровольной основе.

Результаты экзамена требуются при поступлении в определенные высшие учебные заведения.

В 2019-2020 году **SAT 1** сдали 39% (847 чел.) учащихся 12 классов. Средний балл по 20 Интеллектуальным школам составил **1 334 балла**.

Учащиеся Интеллектуальных школ продемонстрировали результат выше, чем 89 % учащихся по всему миру.

8% учащихся (65 из 824) набрали 1 450 и выше баллов. Такой результат показывают всего 4% учащихся в мире.

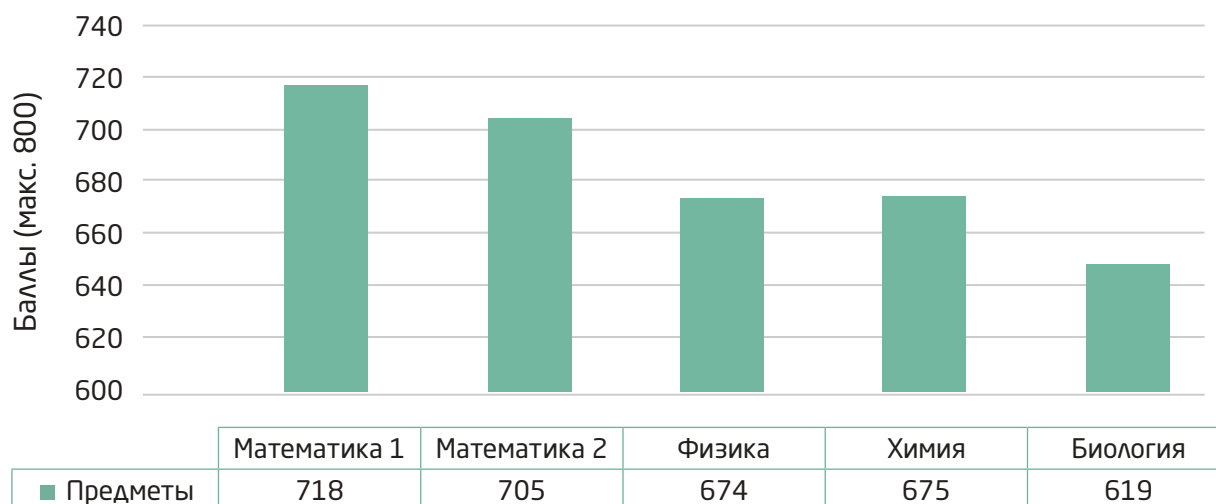
Среди 847 учащихся 475 имеют выше 1 240 баллов, что является достаточным для поступления на бакалавриат Назарбаев Университета, а **10 учащихся набрали 1 520 баллов и выше, что достаточно для подачи документов в топ-10 вузов мира**.

В 2019-2020 учебном году **SAT 2** сдал 291 учащийся Интеллектуальных школ по предметам «Математика 1», «Математика 2» (углубленная), «Физика», «Химия» и «Биология».

SAT 1 включает экзамены по областям «Математика», «Чтение, основанное на доказательствах» и «Письмо»; максимальный балл составляет 1 600.

В **SAT 2** максимальный балл 800 по каждому выбранному предмету.

Диаграмма. Средний балл по SAT 2 в разрезе предметов

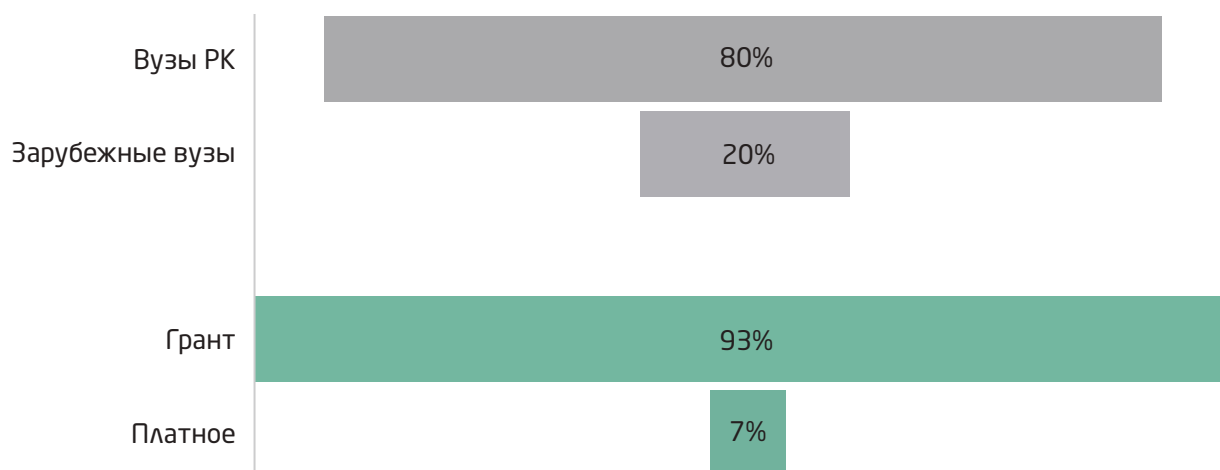


19 выпускников Интеллектуальных школ набрали максимальные баллы (800) в предметном тесте SAT по двум и более предметам. Таким образом, учащиеся Интеллектуальных школ продемонстрировали высокий уровень знаний по предметам естественно-математического направления и английскому языку.

6.4. Поступление в вузы

В 2019-2020 учебном году 2 170 выпускников Интеллектуальных школ поступили в различные вузы страны и зарубежья: 92,8% выпускников (2015 чел.) обучаются по образовательному гранту (1651 чел. – в Казахстане, 364 чел. – за рубежом).

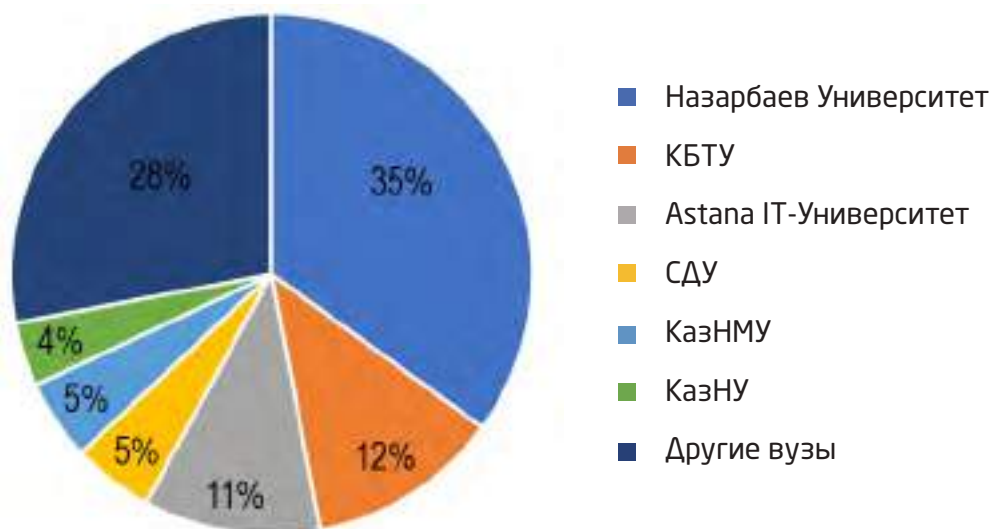
Диаграмма. Поступление выпускников по форме обучения



Наиболее популярными высшими учебными заведениями Казахстана среди выпускников 2019-2020 учебного года являются Назарбаев Университет, Казахстанско-Британский технический университет (КБТУ), Astana IT-Университет, Университет

имени Сулеймана Демиреля (СДУ), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби) и Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова (КазНМУ).

Диаграмма. Распределение выпускников по вузам Казахстана



В различные вузы стран дальнего и ближнего зарубежья поступили 20% (427) выпускников 2019-2020 учебного года. Из них 85% (364) выпускников обучаются по гранту.

В вузы Топ-50 по рейтингу QS поступили 34 выпускника, в Топ-100 по QS - 15 выпускников. 3 выпускника 2019-2020 учебного года поступили в университеты Лиги Плюща (США):

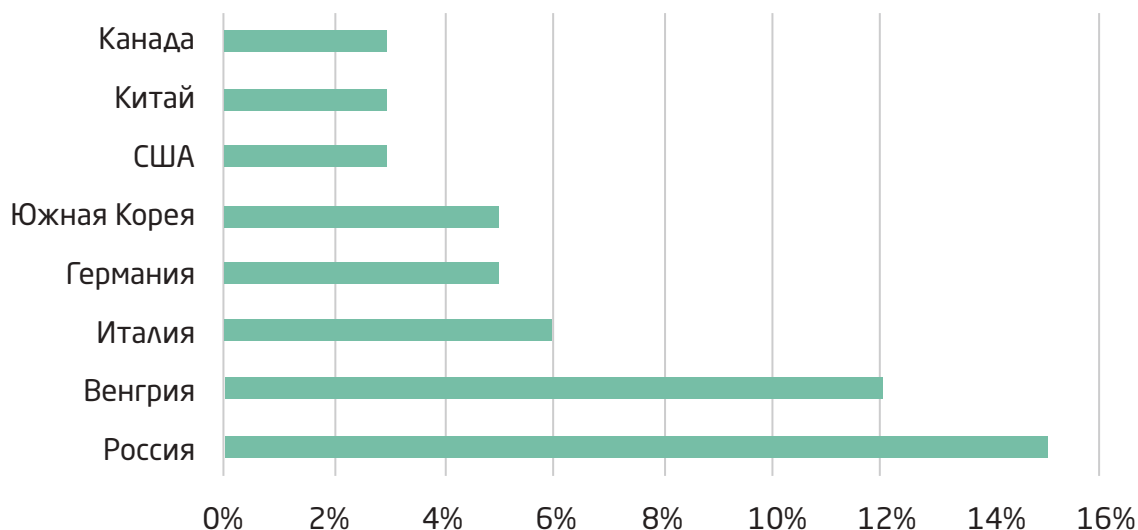
– Нұрманұлы Сұлтанали, выпускник Интеллектуальной школы ФМН г.Алматы, поступил в Harvard University.

– Изимова Ардана Айбековна, выпускница Интеллектуальной школы ФМН г.Алматы, поступила в University of Pennsylvania.

– Елемесова Аделина Думанкызы, выпускница Интеллектуальной школы г.Нур-Султана, поступила в Columbia University.

Наибольшее количество выпускников поступило в вузы России, Венгрии, Италии, Германии, Южной Кореи, США, Китая и Канады.

Диаграмма. Наиболее популярные страны для обучения среди выпускников Интеллектуальных школ



Для справки:

С 2010 по 2020 год 12 выпускников поступили в университеты Лиги Плюща (США) и 354 выпускника поступили в университеты QS Top-100 (из них 267 чел. получили образовательный грант).

Профориентационная работа

В отчетный период в целях дальнейшего совершенствования профориентационной работы и оказания методической помощи консультантам по профессиональной ориентации Интеллектуальных школ организован и проведен семинар-тренинг в онлайн-формате.

В рамках мероприятия проведены 12 сессий с участием представителей Назарбаев Университета, АО «Центр международных программ», электронных порталов Neupusti.net и Joo.kz.

Кроме того, по приглашению на семинаре выступили выпускник Кембриджского университета, ныне магистрант Оксфордского университета, который рассказал о личном опыте поступления в лучший вуз мира и поделился полезными советами и рекомендациями для эффективной подготовки к поступлению учащихся Интеллектуальных школ.

Также выступил директор департамента по международным вопросам одного из

самых старинных высших учебных заведений США Charleston College, рассказавший о специальной стипендии, которая предоставляется абитуриентам из стран Центральной Азии.

Кроме того, в целях получения информации о существующих стипендиях, грантах и процедуре поступления в вузы сотрудники АОО и Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорска участвовали в ежегодном международном Глобальном форуме по приему в вузы Совета международных школ (CIS Global Forum on International Admission and Guidance) (см. Раздел 5). По итогам участия начата работа по организации сотрудничества с вузами на предмет признания результатов выпускников Интеллектуальных школ.

Важным событием в 2020 году является разработка и **запуск онлайн-платформы по профориентации** Назарбаев Интеллектуальных школ <http://schoolcounseling.nis.edu.kz/>. Данная платформа поможет всем заинтересованным лицам знакомиться с актуальной и достоверной информацией и материалами и скачивать их, обмениваться опытом и мнениями, а учащимся - самостоятельно записываться на консультацию к своему профориентатору онлайн.

Рисунок. Скриншот онлайн-платформы по профориентации



ПРИЛОЖЕНИЯ

Обладатели авторских прав (свидетельств)

1

Хасылбекова Асем, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское свидетельство № 9848 от 6 мая 2020 года на объект «Кресс-салаттың керемет қасиеттері және космонавтика саласында қолданысы». Новизна проекта подтверждена отделом авторского права Национального института Интеллектуальной собственности РК. Автором были изучены свойства кресс-салата, или садового кресса (*Lepidium sativum*), однолетнего травянистого растения семейства Капустные (*Brassicaceae*), определена пищевая ценность, доказана питательность кресс-салата опытным путем.

2

Журунтаева Лейла, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе, авторское свидетельство на изобретение № 7561 от 16 января 2020 года на объект авторского права: Программа для ЭВМ «Автоматизирование учета денежных средств Кондоминиума». Задача настоящего изобретения заключалась в создании платформы для комфортного пользования жителями, председателем и бухгалтером кондоминиума. Актуальная версия программы может выполнять следующие основные функции: вывод счетов за коммунальные услуги, вывод тарифов, добавление информации о счетах жителей, изменение тарифов. Изобретение относится к сфере автоматизации бытовых процессов, к автоматизации показаний коммунальных услуг.

3-4

Киреева Азиза, Исеева Аделя, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на произведение науки на объект «Английская грамма-

тика и законы физики», свидетельство № 7649 от 21 января 2020 года. Авторы исследовали возможность изучения английского языка в интеграции с другими предметами, в частности, с физикой: предлагают изучение некоторых временных форм глаголов в английском языке в процессе знакомства с физическими явлениями (видами механических движений). Выявление соответствий между временными формами глагола в английском языке и законами физики позволяет найти точки соприкосновения этих предметов, улучшить запоминание видовременных форм глагола, использовать физические термины на английском языке, помогает систематизировать употребление форм глагола. Данное изобретение способствует изучению академического английского языка предмета физики.

5

Клокова Ксения, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на произведение науки на объект «Биотехнология кисломолочного продукта на основе тибетского молочного гриба» № 7700 от 23 января 2020 года. Автором разработана биотехнология производства кисломолочного напитка на основе тибетского молочного гриба. Внедрение данной технологии в производство позволит расширить ассортимент кисломолочных продуктов и позволит употреблять данный напиток всем возрастным группам, так как жизнедеятельность тибетского молочного гриба изменяет структуру главных составных частей молока, улучшая его усвояемость.

6-7

Якупова Ирина, Смагулова Диана, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на произведение дизайна № 7709 от 23 января 2020 года на объект «Концепт космического отеля».

В проекте авторы рассматривают возможность развития космического туризма как особой отрасли туризма, его специфику, аспекты становления и развития у нас в стране.

8

Нуркасымова Акбота, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, авторское свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 8595 от 13 февраля 2020 года на объект «Аудиовизуальное произведение «Гүлдің өсу процесі». Автор предлагает анимационный видеоролик «Гүлдің өсу процесі» на казахском языке. Данный видеоролик можно использовать в качестве образовательного цифрового видеоресурса по предмету «Биология» при изучении роста растений. Ролик визуализирует процесс роста растений. Детали и компоненты анимации автор выполнила из подручных средств (пластилин, картон, офисная бумага, маркеры).

9

Насиғазин Төрежан, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, авторское свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 9095 от 01 апреля 2020 год на объект «Веб-сайт <http://altuntay.kz/>». Область применения веб-сайта - сфера отечественного туризма. Предназначен веб-сайт для интернет-пользователей из разных стран и регионов РК для получения информации о научно-просветительском и туристическом маршруте «Алтын тау» Восточно-Казахстанской области. Разработанный веб-сайт является результатом проведения исследования в рамках краеведческой экспедиции учащихся АОО «Туған елге тағзым» в 2019 году.

10-11

Кадесов Бек, Рымқан Әлішер, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей, авторское право на произведение науки на объект «Исследование структуры наночастиц золота для применения в онко-терапии» № 7956 от 05 февраля 2020 года. Данная научная исследовательская проектная работа была выполнена авторами с целью поиска альтернативы обычным средствам химио- и радиотерапии в лечении онкологических больных. В результате серии экспериментов были получены наночастицы золота сферической формы, которые применяются в медицинских целях. Для достижения поставленной цели были исследованы различные стабилизаторы, методы получения и обнаружения наночастиц золота на базе лабораторий ГУ им. Шакарима г. Семей, ВКГТУ им. Серикбаева г. Усть-Каменогорска и филиала АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семей». Для исследования структуры наночастиц золота авторы провели эксперименты с помощью спектрометрии и просвечивающей электронной микроскопии для выявления морфологии наночастиц золота и их размеров. Применение наночастиц золота продемонстрировано с помощью компьютерного моделирования.

12-13

Кадесов Бек, Рымқан Әлішер, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей, авторское право на произведение науки на объект «Снимки наночастиц золота с помощью просвечивающего электронного микроскопа JEM 2100» № 7956 от 04 февраля 2020 года. Авторы работы получили данное свидетельство за снимки наночастиц золота, которые были получены в результате просвечивающей электронной микроскопии.

14-15

Апил Бауржан, Тұрсын Ерсұлтан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза, авторское свидетельство на производство науки № 7622 от 20 января 2020 года на объект «Перспективность туристического маршрута Сандык - Каракыстак». Данная проектная научная работа предоставляет информацию о туристических ресурсах местности: плата Сандык и ущелья Каракыстак. В результате исследования плата Сандык и местности Каракыстак дана характеристика и проведена биолого-экологическая и психолого-эстетическая оценка природно-географической зоны данного региона, сделана фиксация местонахождения балбалов, составлен туристический маршрут с помощью приложения «Геотрекер». Нанесены на карту исторические и природные объекты. Создан видеоролик о ресурсах и возможностях плата Сандык и местности Каракыстак.

устройство мониторинга животных на природе, способное заряжаться, когда животное находится в движении, не требующее наличия сотовой связи для передачи данных о местоположении животного.

18-19

Апил Бауржан, Тұрсын Ерсұлтан, учащиеся 11 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза, авторское свидетельство на производство науки № 7744 24 января 2020 года на объект «Программа для ЭВМ "Виртуальный туристический маршрут Сандык-Каракыстак"». Туристический маршрут «Сандык-Каракыстак» демонстрирует разнообразные ландшафты, богатое культурно-историческое наследие Великого Шелкового пути, что создает привлекательность этого региона для туризма. Область применения: электронные топографические карты, история, география, информатика. Назначение: демонстрация сакральных объектов в указанном маршруте, географических параметров и описание каждого объекта. Язык программирования: C# (Visual Studio 2019).

16

Кенешбекова Аружан, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза, авторское свидетельство на производство науки № 7631 21 января 2020 года на объект «Производство магнитного порошка на основе феррита кобальта (II) из отходов ТОО «Жамбылский завод металлоконструкций "Имсталькон"». Впервые были разработаны способы получения феррита кобальта (II) из стальных стружек в лаборатории и на производстве.

20

Исеева Дильназ, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на производство науки №7436 от 8 января 2020 года на производство науки (математика) «Доказательство одного рационального тождества с помощью неравенства «о среднем».

17

Шолпанбеков Алижан, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза, авторское свидетельство на производство науки № 7635 от 21 января 2020 года на объект «Автономное устройство мониторинга животных на базе метода модуляции LoRa». Автор разработал первое в Казахстане

21

Зайкинова Дарига, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на производство науки № 7621 от 20 января 2020 года на производство науки «Казахизмы и англицизмы в современном русском языке».

/ 22 /

Сабыр Қасиет, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на объект «Мобильное приложение Ednova» № 7641 от 21 января 2020 года. Автор разработал мобильное приложение для изучения естественнонаучных дисциплин на английском языке.

/ 23 /

Базилова Дарига, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на произведение науки № 7773 от 28 января 2020 года на объект «О круговых многочленах и теории делимости».

/ 24 /

Ахмет Бояубай, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право 31 января 2020 года №7867 на объект «Занимательные последовательности чисел и их применение». Автор исследовал различные последовательности чисел и их применение в повседневной жизни.

/ 25-26 /

Пархомчук Алина, Казбекова Аружан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на изобретение № 7852 от 30 января 2020 года на объект «Разработка нового фиточая на основе местного растительного сырья». Авторы предлагают новый состав фиточая на основе местного растительного сырья с использованием эндемичного растения *Rosa spinosissima*.

/ 27 /

Кенжетай Жәмиля, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологи-

ческого направления г. Павлодара, авторское право на изобретение № 9428 от 24 апреля 2020 года на объект «Разработка рецептуры фруктового мармелада с добавлением ламинарии для функционального питания космонавтов». Автор разработал рецептуру агарового фруктового мармелада с добавлением ламинарии для функционального питания космонавтов. Данная работа направлена на решение проблемы профилактики йодного дефицита в космосе. Ламинария является наиболее подходящей добавкой к агаровому фруктовому мармеладу в связи с наибольшим содержанием йода в сравнении с другими продуктами.

/ 28 /

Жылқыбай Назерке, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право № 8966 от 20 марта 2020 года на объект «Составление электронного приложения «4 картинки - 1 слово» по учебной программе 7-го класса английского языка». Целью данного исследования является создание игрового приложения «4 картинки - 1 слово» для операционной системы Android для повторения лексики в 7 классе по предмету «Английский язык». Если изучающие иностранный язык повторяют пройденный материал в форме игры, это способствует расширению вокабуляра и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

/ 29 /

Турковский Артем, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право № 7832 от 29 января 2020 года на объект «Исследование Пифагоровых и Героновых треугольников с помощью арифметического тождества Исмоилова Д.И».

/ 30-31 /

Киреева Азиза, Жанымханов Алихан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления

г. Павлодара, авторское право на изобретение № 7793 от 28 января 2020 года на объект «Технология производства йогурта из козьего молока». В данной проектной работе рассмотрены возможности использования козьего молока в качестве сырья для производства кисломолочного продукта.

32-34

Бекболат Азамат, Токтаганов Турлыхан, Елжан Еркебулан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на изобретение № 8995 от 26 марта 2020 года на объект «Электронный глоссарий «GlossChemistry». Авторы разработали электронный словарь для учащихся 11-12 классов по химии на английском языке.

35

Рахимбаева Тамила, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право № 8052 от 10 февраля 2020 года на объект «Алгоритм на графах». Данная исследовательская работа имеет практическую направленность, в ней рассмотрены решения десяти занимательных задач, составленных автором.

36

Базилова Дарига, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право № 7774 от 28 января 2020 года на объект «Решение линейных уравнений первой степени с двумя неизвестными с помощью арифметического тождества Д.И. Исмоилова». Новизна данного исследования заключается в получении алгоритма для решения линейных уравнений с двумя неизвестными, основанного на объединении алгоритма Евклида с тождеством

37

Утегенова Даяна, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право № 7776 от 28 января 2020 года на объект «Нахождение площади трапеции через арифметическое тождество Д.И. Исмоилова». В работе представлен новый способ доказательства формулы площади трапеции. На основе данного метода приведено рациональное решение ряда задач олимпиадного уровня.

38-39

Казез Жасулан, Сабеш Томирис, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, авторское право на произведение науки № 7906 от 3 февраля 2020 года на объект «Қисық сызықтармен геометриялық модельдер арқылы “жасыл” архитектураны бейнелеу».

40-41

Әміренов Еламан, Просеков Владислав, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Петропавловска; авторское право на изобретение № 8598 от 05 марта 2020 года на объект «Система регистрации температуры в помещениях». Система состоит из трех основных частей: устройство по сбору данных на базе платы Arduino Nano и датчика DHT11 или DHT22, которое подключается в USB-порт персонального компьютера; приложение для персонального компьютера, которое регистрирует данные с устройства по сбору данных, и отправляет в базу данных на сервере; веб-приложение, которое позволяет отображать температурные данные для определенной организации, определенного кабинета, в определенную дату. Система может работать с большим количеством устройств по сбору температуры, тем самым можно вести учет температуры для всех кабинетов в организации. В данный момент система проходит апробацию

на базе НИШ ХБН г. Петропавловска и собирает данные с 60 кабинетов. При разработке системы использовались такие языки программирования, как C#, PHP, SQL, C++.

/ 42-43 /

Хамитов Рахат, Утегенов Жаркен, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау, авторское право на изобретение № 9601 от 04 мая 2020 года на объект «Система мониторинга противопожарной безопасности и помощи при эвакуации из зданий с массовым скоплением людей». Проект предлагает разработанную модель, объединяющую возможности библиотек машинного зрения OpenCV и системы эвакуации на основе микроконтроллера Arduino. Разработанная система эвакуации быстро срабатывает при определении огня. Светодиодные ленты, расположенные на полу, указывают путь к выходу в условиях сильной задымленности. В отличие от обычных систем, использующих датчики дыма, система определяет огонь в момент возгорания. Потенциальными потребителями могут быть торговые центры, образовательные и медицинские учреждения, производственные предприятия.

/ 44 /

Гиладж Бейбарыс, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Атырау, авторское право № 9066 31 марта 2020 года на объект «Мобильное приложение «Shanyrak» на основе технологий Android Studio». Данный проект предлагает бесплатную платформу для волонтерства с возможностью публикации мероприятий, обсуждения и личных сообщений, а также поиска добровольцев.

/ 45 /

Мажит Дана, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Талдыкоргана, авторское право на изобретение №11220 от

1 июля 2020 года на объект «Исследование фазовых равновесий в двойных системах». В работе рассмотрены теоретические и практические возможности метода термического анализа при исследовании двойных систем. На основе уравнения Шредера-Ле-Шателье рассчитаны диаграммы состояния двойных систем, уточнены и сведены воедино значения, необходимые для расчета термодинамических параметров.

/ 46 /

Мукушева Арай, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, авторское свидетельство №11613 от 12 августа 2020 года на объект "New old friends".

/ 47 /

Бактиярова Амина, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, авторское свидетельство № 11793 от 17 июня 2020 года на объект "I felt a birth in my brain" .

/ 48 /

Токтарханова Жансая, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, авторское свидетельство №11648 от 14 августа 2020 года на объект "Destiny".

/ 49 /

Хасанова Данэля, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральска, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом №11441 от 24 июля 2020 года.

50

Асанов Ислам, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом № 12276 от 2 октября 2020 года на объект «Программа для ЭВМ для самостоятельного изучения раздела физики «Механические колебания».

51

Макетаева Айгуль, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Талдыкоргана, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом № 12106 от 22 сентября 2020 года на объект «Тағам қалдықтарынан биополимер алу». Исследовательский проект заключается в получении биополимера из кожуры бананов и картофеля и сравнении их свойств с химическими полимерами. Целью исследования было изучение и определение метода биоразлагаемого полимера. Были рассмотрены два источника сырья для производства биопластика: остатки картофеля и бананов. Разлагается биополимер за 1-2 месяца в разных условиях, не наносит вреда человеческому организму и окружающей среде, легко усваивается в природе и обладает способностью повышать плодородие почвы. В ближайшее время биопластики превратятся в обычные пластики, начнется массовое производство «зеленых» пластиков, остановится загрязнение нашей планеты. В результате биоразлагаемый пластик из природных отходов может стать альтернативой улучшению здорового образа жизни и поддержанию жизни на экологически чистой планете.

52-53

Азатбек Арайбек, Кайырбек Олжас, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы, свидетельство о внесении

сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом № 7933 от 04 февраля 2020 года на объект произведение науки «Комбинакторика элементарии».

54-55

Кульбаев Алтынбек, Аманкулова Шолпан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом № 7878 от 31 января 2020 года на объект «Құқық негіздері пәні бойынша оқушыларды олимпиадаларға дайындау жөніндегі әдістемелік нұсқау».

56-58

Тогайбаев Руслан, Кротова Анастасия, Жаулбаев Азат, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом составное произведение № 11377 от «16» июля 2020 года на объект «Collection Of Research Papers In The Framework of Global Perspectives and Project Work».

59

Құрман Бақытхан, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом № 7877 от «31» января 2020 года.

60

Толегенова Асель, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским

правом № 8143 от 13 февраля 2020 года на объект произведение науки Абайдың «Қара сөздеріндегі» тағылым. Көмекші құрал. Learning Abay's "Words of Wisdom". A study guide».

61

Маханов Ерасыл, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом составное произведение № 13146 на объект «Научно-исследовательский проект «Artificial ECO-Tree». Авторы проекта предлагают искусственное уличное дерево «Artificial ECO-Tree» для очищения воздуха, которое позаботится не только о чистоте воздуха, но и об освещении в ночное время, а также будет служить источником электрической энергии для зарядки гаджетов, средством проведения досуга и придаст футуристическую эстетичность облику города.

62

Нурсеит Нурай, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом составное произведение № 9845 на объект «Математическая игра "Векторы в космическом пространстве"». Математическая игра поможет в увлекательной и познавательной форме закрепить тему "Векторы стереометрии" и познакомиться с интересными фактами астрономии.

63

Ильяс Диас, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом составное произведение №13149 на объект «Онлайн-школа про-

граммирования "CodeLine"». Данный проект предлагает образовательный веб-сайт. Пользователи могут самостоятельно регистрироваться и пройти авторизацию, затем выбрать себе подходящий курс обучения и пройти его. Процесс имеет широкий спектр функционала: обучающийся имеет доступ ко всем материалам, начиная от видеоурока и заканчивая дополнительными образовательными ресурсами.

64

Тян Елена, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав, на охраняемые авторским правом №11812 на объект «Математическая игра «Путешествие по столице Нур-Султан и угол между прямыми в Пространстве».

65-66

Уалибекова Сабина, Калиакпарова Гульжан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Караганды, свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №12159 от 24 сентября 2020 года на объект «Демонстрационно-обучающий комплекс программ по защите информации». Разработанное приложение «АРМ врача-стоматолога» представляет собой приложение, реализованное на языке программирования высокого уровня Delphi, направленное на повышение уровня стоматологического обслуживания на основе оперативного обмена данными за счет быстрого доступа к информации и сокращения времени на формирование различных документов и отчетов

67

Жұмаділда Алдияр, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Караганды, свидетельство о внесении сведений в госу-

дарственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 12437 от 08 октября 2020 года на объект «Программа психологической разгрузки на основе геометрических рисунков "Мандалы"».

Программа предназначена для снижения стресса на основе геометрических узоров в соответствии с направлением арт-терапии с помощью рисунков «Мандала», которые помогают стабилизировать психологическое состояние. Также через программу можно получить консультацию психолога. Область применения программы: арт-терапия, оценка психологического состояния.

/ 68 /

Адалбек Анель, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 10476 от 2 июня 2020 года на объект литературное произведение - рассказ «Total misunderstanding». Рассказ о случайной встрече, которая спасает жизнь главной героини, проживающей в маленьком городке. Возвращаясь домой на машине, героиня замечает, что на протяжении длительного времени её преследует машина. Девушка начинает паниковать, так как даже при смене пути машина продолжает преследование. Однако она даже не подозревала, что на самом деле происходило. Рассказ для любителей шокирующей развязки. Рассчитан на читателей в возрасте от 14 лет.

/ 69 /

Байсенбеков Ибраһим, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №10282 от 27 мая 2020 года на объект литературное произведение - рассказ «Lost Personality». Сюжет произведения основан на событиях, произошедших в жизни ветерана второй мировой войны, которому приходится сражаться за жизнь после войны.

(Все герои вымышлены и совпадения случайны). В те годы, по словам автора, влияние мафии в Нью-Йорке было максимально возможным. Главный герой рассказа Витто Скалетте, переосмыслив жизнь после свидетельства множества невинных смертей, вступает в ряды Нью-Йоркской мафии, которая на тот момент казалась ему символом защиты простого бедного населения. В рассказе повествование идёт от третьего лица. Рассказ рассчитан на читателей в возрасте от 14 лет.

/ 70 /

Канатов Мирас, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 9829 от 13 февраля 2020 года на объект литературное произведение - рассказ «A.T.S.A.A.T.D.». Неведомое и непонятное часто интересует людей, а порой и пугает. Наш внутренний мир полон чудесных тайн. В данном рассказе героем является молодой человек, работающий в офисе. Читатель остается наедине с загадкой, так как нужно осмыслить, что описывает герой: реальность или же сон. Рассказ предназначен для читателей разного возраста, однако требует высокого уровня владения английским языком. Можно использовать данное произведение на уроках английского языка и литературы в старших классах.

/ 71 /

Мусаева Асель, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Шымкента, свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 12652 от 16 октября 2020 года на объект «Применение «шашбау» и «шолпы» в качестве профилактики искривления позвоночника». Автор является финалистом «Академии творчества 5» Клуба ЮНЕСКО Республики Казахстан в научной номинации 2020 г.

/ 72 /

Наурызәлі Әлім, учащийся Между-народной школы г. Нур-Султана, сви-

детельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 12293 от 2 октября 2020 года на объект «Комбина-торная закономерность Платоновых тел».

Обладатели патентов на полезную модель и изобретение

/ 1-5 /

Бекмаганбет Адлет, Багжан Әлімхан, Курумбаева Марьям, Какабай Алишер, Алихан Ермат, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара, патент на полезную модель № 5128 от 10 июля 2020 года «Способ получения топливных брикетов». Модель относится к способу получения топливных брикетов из органической массы, предназначенных для различных промышленных печей, котлов малой и средней производительности, бытовых печей. Топливные брикеты получены из циклахены и опавших листьев на основе органической массы. В качестве связующего вещества используется лигнин, содержащийся в опавших листьях и циклахене, который приобретает свойство пластичности при нагреве до 230 °С.

/ 6 /

Азимжан Рамазан, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Нур-Султана, патент на полезную модель № 5175 от 17 июля 2020 года «Лодка, работающая на соленой воде». Изобретение признано техническим решением устройства лодки, работающей на основе соленой воды. Основной упор автор делает на экологичность проекта и простоту использования «солевого двигателя».

/ 7 /

Мелисова Айгуль, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Талдыкоргана, патент на полезную модель №0640 от 09

июля 2020 года «Тағам қалдықтарынан биополимер алу тәсілі». Предлагаемая технология получения биополимеров очень проста. Удаление крахмала из пищевых отходов занимает два-три часа, а для получения биополимера - один-два часа. Самый продолжительный процесс - сушка полученного биополимера, придание полученному биополимеру определенной формы, варьирование его толщины.

/ 8-9 /

Ғаламмадин Асқар, Талғатұлы Сағынбек, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау, патент на полезную модель № 5541 от 25 апреля 2020 года «Автоматизированная трость для слабовидящих». Данная модель обладает следующими функциями: легко обнаруживает любые преграды, использование кнопки touch позволит человеку вызвать помощь в случае дезориентации в пространстве, трость подает сигнал в случае падения, для достижения определенной конечной точки можно использовать функцию «из точки А в точку В». Устройство обеспечивается энергией за счет внутреннего преобразования механической энергии в электрическую.

/ 10 /

Камалова Дильназ, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы, патент на полезную модель № 5214 от 10 мая 2020 года «Умная таблетница для удаленного мониторинга медикаментозного лечения».

11

Аппаз Алдияр, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Кызылорды, патент на полезную модель № 4537 10 сентября 2020 года «Способ получения аморфного диоксида кремния из рисовой шелухи».

12

Айсауытова Зарина, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Кызылорды, патент на полезную модель № 5305 от 21 августа 2020 года «Способ получения силикатного адсорбента».

13

Аймұханбетов Әли, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска, патент на полезную модель № 34394 от 02 октября 2020 года «Функционалдық печенье». Модель связана с разработкой научно обоснованной биотехнологии и рецептуры продуктов питания из исходного экологически чистого сырья, обладающего антидиабетическими свойствами.

14-15

Маликова Меруерт, Халидуллаева Динора, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Шымкента, патент на полезную модель № от 29 мая 2020 года «Wireless simultaneous interpretation device». Модель предлагает беспроводное устройство для синхронного перевода.

Обладатели денежных инновационных грантов

1

Любовь Дудченко, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы. Грант в размере **1 000 000** тенге за победу в номинации «Лучший IT-проект», за стартап-проект «Мобильное приложение для Жилстройсбербанка», с помощью которого вкладчик может накапливать бонусы и строить свой виртуальный дом (Республиканский конкурс инновационных проектов «Baiterek Hackathon - 2019», организатор - Жилстройсбербанк Казахстана при поддержке Национального управляющего холдинга «Байтерек» и «QazTech Ventures», г. Алматы, декабрь 2019 года).

2-4

Бисенгали Жанторе, Куаныш Ернур, Нурахмет Аскар, учащиеся Назарбаев

Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы. Грант в размере **50 000 тенге** в соревнованиях роботов на платформе «VEX» - первого в Казахстане международного соревнования по робототехнике «KAZAKHSTAN International Robotics Competition», спонсоры «Kerneu Technology», «Turan University», «First Robotics», «Make X», «Vex robotics», 7-9 января 2020 года.

5-8

Дархан Жангелді, Камила Амантаева, Өмірхан Ризабек, Рахат Әкімжан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Петропавловска. Грант в размере **380 000 тенге** за стартап-проект «Приложение «Senim» для координации волонтерской помощи» в конкурсе идей и проектов Молодежный Челлендж «Поколение без Границ», организованном в ноябре 2019 года ЮНИСЕФ и ПРООН объявили.

/ 9 /

Маратов Ерасыл, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Шымкента. Грант в размере 90 000 тенге за стартап-проект «3D puzzle «Байтерек», Творческий конкурс «Туған жер», декабрь 2019 года, Национально-этнографическое объединение «Адырна» и Центр поддержки гражданских инициатив, г. Алматы.

/ 10-15 /

Ковригин Матвей, Примкулов Алпамыс, Наумагамбетова Мадина, Серікбай Гүлназ, Мурат Дінмухамет, Алтынбекова Нурай, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Шымкента. Грант в размере 600 000 тенге Общественного объединения «Shymkent Innovation» за лучший стартап-проект в декабре 2019 года.

/ 16-18 /

Токтаганов Турлыхан, Бекболат Азамат, Елжан Еркебулан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара. Грант в размере 250 000 тенге за стартап-проект «TourAR». Проект позволяет совершить AR-путешествие в нужное место, наблюдая пейзаж и предметы вокруг себя в реальном размере, не выходя из дома. Республиканский хакатон «TravelTech» ГУ «Акимат города Нур-Султан», АО «Astana Innovations», TOO «NS Convention & Visitors Bureau», Turkish Airlines, АО «Kazakh tourism», here technologies, Astana IT university, TOO «KAGIR», декабрь 2019.

/ 19-20 /

Бекболат Азамат, Елжан Еркебулан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара. Грант в размере 150 000 тенге за стартап-проект «QazCode»,

Республиканский хакатон «EduTech», ГУ «Акимат города Нур-Султан», АО «Astana Innovations», seedstars, AIFC professionals, 2020 год.

/ 21 /

Бекболат Азамат, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара. Грант в размере 1 300 000 тенге за стартап-проект «Создание социальной сети». Конкурс на разработку прототипов приложения для Coca-Cola Kazakhstan, Coca-cola совместно с Astana Hub, 11 июня 2020 года.

/ 22-37 /

Джанибекова Асем, Асанов Мырзаәлі, БерікАльбина, Алшенов Нурхожа, Куанкан Ахмет, Еримбет Батырхан, Түменбай Алдияр, Сағынтай Нұрсұлтан, Қармысова Әсем, Аден Мирас, Алдамберген Әбілмансур, Есенгельды Нұргелді, Жанабаева Алина, Жидебай Айгерім, Шашғын Жанерке, Мухалев Данил, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау. Грант в размере 2 400 000 тенге за победу в конкурсе по программе «Merit award», Компания Nenaris, 17 июня 2020 года.

/ 38-41 /

Курбанбай Борте, Алиакбар Жибек, Абдихадир Альмира, Маликова Аида, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента. Грант в размере 1 000 000 тенге за победу на фестивале «U:hack» по секции «Контент и медиа» г. Шымкент, акимат г. Шымкента, 2020 год.

/ 42 /

Ален Алтай, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента. Грант в

размере **100 000** тенге за победу в Конкурсе «IT CAMP». Молодежный ресурсный центр г. Шымкента, 2020 год.

43

Исаев Нариман, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента. Грант в размере **50 000** тенге за победу в Конкурсе «IT CAMP». Молодежный ресурсный центр г. Шымкента, 2020 год.

44

Сагиев Есимхан, учащийся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента. Грант в размере **50 000** тенге за победу в Конкурсе «IT CAMP». Молодежный ресурсный центр г. Шымкента, 2020 год.

45

Құрбанбай Бөрте, учащаяся Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента. Грант в размере **150 000** тенге за победу в Конкурсе «IT CAMP». Молодежный ресурсный центр г. Шымкента, 2020 год.

46-49

Амантаева Камила, Әкімжан Рахат, Ризабек Өмірхан, Жангелді Дархан, учащиеся Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Петропавловска. Грант в размере **380 000** тенге за стартап-проект «Мобильное приложение для помощи людям с ограниченными возможностями», Республиканский этап Международного конкурса идей и проектов Молодежного Челленджа «Поколение без Границ», Представительство ЮНЕСКО в Казахстане, 2020 год.

Победители Международных и Республиканских конкурсов и олимпиад

1. Призеры Международного научного конкурса «Математика и проектирование»

1

Бекишев Алиаскар, тема проекта «Понятие обобщенного ряда и исследование его сходимости», секция «Математические модели реальных процессов в природе и обществе», золотая медаль и диплом 1 степени.

2

Жумагалиева Томирис, тема проекта «Составление математической модели сложной эпициклоиды, гипоциклоиды и трактрисы», секция «Математические модели реальных процессов в природе и обществе», золотая медаль и диплом 1 степени.

3

Цай Аркадий, тема проекта «Оригаметрия при решении геометрических и практических задач», секция «Геометрические миниатюры», золотая медаль и диплом 1 степени.

4

Турковский Артем, тема проекта «Исследование пифагоровых и героновых треугольников с помощью арифметического тождества Исмоилова Д.И.», «Наука математика», золотая медаль и диплом 1 степени.

5

Касымхан Нурсултан, тема проекта «Теория Перколяции и модель сниже-

ния распространения пожара», секция «Математические модели реальных процессов в природе и обществе», серебряная медаль и диплом 2 степени.

/ 6 /

Шапатов Жанибек, тема проекта «Вероятностное моделирование текстов для автоматического построения интеллект-карт на основе содержания художественных произведений», секция «Математические модели реальных процессов в природе и обществе», серебряная медаль и диплом 2 степени.

/ 7 /

Өмірзақ Әлішер, тема проекта «Рациональная тригонометрия и теорема косинусов для четырехугольника», секция «Геометрические миниатюры», серебряная медаль и диплом 2 степени.

/ 8 /

Габдушев Касым, тема проекта «Малый и средний бизнес как основной фактор развития экономики страны», секция «Математические модели реальных процессов в природе и обществе», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 9 /

Ахмет Бояубай, тема проекта «Занимательные последовательности чисел и их применение», секция «Наука математика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 15 /

Абдрахманова Жанна, тема проекта «Study on microorganisms isolated from kitchen

/ 10 /

Базилова Дарига, тема проекта «О круговых многочленах и теории делимости», секция «Наука математика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 11 /

Утегенова Даяна, тема проекта «Нахождение площади трапеции через арифметическое тождество Д.И. Исмоилова», секция «Наука математика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 12 /

Маршиитов Жоламан, тема проекта «Стереографическая проекция икосаэдро-додекаэдрической структуры Земли», секция «Математические модели реальных процессов в природе и обществе», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 13 /

Нугманов Алиби, Ибрагимов Икрам, тема проекта «Для финансиста 2+2 не всегда 4!», секция «Финансовая математика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 14 /

Хайрулла Акжібек, тема проекта «Использование комплексных чисел в решении геометрических задач», секция «Использование математических методов для решения профессионально-ориентированных задач», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

2. Призеры международного конкурса научных проектов «Молодой ученый»

household items that decompose fat and protein food contaminations», секция «Охрана окружающей среды и здоровье человека», золотая медаль и диплом 1 степени.

16

Танирбергенова Айгерим, тема проекта «Исследование микроорганизмов, выделенных из предметов кухонного быта, разлагающих жировые и белковые пищевые загрязнения», секция «Охрана окружающей среды и здоровье человека», золотая медаль и диплом 1 степени.

17

Алиев Арсен, тема проекта «Berkingali Atshybayev is a Prominent Figure in the Alash Movement», секция «Язык культура и право в XXI веке: ступени познания», золотая медаль и диплом 1 степени.

18-19

Хамитов Рахат, Утегенов Жаркен, тема проекта «Система мониторинга противопожарной безопасности и помощи при эвакуации из зданий с массовым скоплением людей», секция «Компьютерная наука и IT», золотая медаль и диплом 1 степени.

20

Сейтқалиев Ұлан, тема проекта «The movement of the body in the field of central forces», секция «Возобновляемая энергетика - энергия будущего», золотая медаль и диплом 1 степени.

3. Призеры Международного конкурса научных проектов «Открываем мир науки»

21-22

Умурзакова Сания, Усембаева Дилара, тема проекта «Изготовление пластмасс из растительных пищевых отходов», золотая медаль и диплом 1 степени.

23

Тегисов Мағжан, тема проекта «Тренажер для космонавтов, на основе гидроцилиндров, вырабатывающие электроэнергию», серебряная медаль и диплом 2 степени.

24

Ибраев Алижан, тема проекта «Перспектива выращивания тепличных культур (овощей) на борту космической станции для самообеспечения жизнедеятельности космонавтов», серебряная медаль и диплом 2 степени.

25

Құрманбек Нұржанбек, тема проекта «Определение влияния препарата на энергию прорастания и лабораторную всхожесть семян различных сортов риса», серебряная медаль и диплом 2 степени.

26

Акимхан Аружан, тема проекта «Повышение чувствительности радиотелескопов для обнаружения галактик», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

27

Сабигалиев Алишер, тема проекта «Космический душ», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

28-29

Филимонов Даниил, Кахно Виктор, тема проекта «Автономная станция для строительства жилых комплексов на Марсе», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

4. Призеры Республиканского конкурса научных проектов

/ 30 /

Сейтқалиев Ұлан, тема проекта «Движение тела в поле центральной силы», секция «Науки о Земле и Космосе», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 31-32 /

Ғаламмадин Асқар, Талғатұлы Сағынбек, тема проекта «Ocean Cleaners», секция «Техника», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 33-34 /

Ковальчук Виктор, Сабитов Темирлан, тема проекта «Интерактивная поверхность Active Panel», секция «Информатика», золотая медаль и диплом первой степени.

/ 35 /

Цай Аркадий, тема проекта «Оригаметрия при решении геометрических и практических задач», секция «Математика», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 36 /

Дурмагамбетова Анияр, тема проекта «Применение сверхточных нейронных сетей для распознавания дефектов железнодорожного пути», секция «Информатика», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 37 /

Шапатов Жәнібек, тема проекта «Вероятностное моделирование текстов для автоматического построения интеллект-карт на основе содержания художественных произведений», секция «Прикладная математика», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 38-39 /

Ендыбаева Аружан, Елшібай Алия, тема проекта «Бие сүтінен балмұздақ дайындау бизнес - жобасы», секция «Экономика», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 40 /

Сейілханова Ділназ, тема проекта «Интенсивный яблоневый сад с применением SMART технологии в климатических условиях Восточно-казахстанской области», секция «Биология», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 41 /

Лавринович Авелина, тема проекта «Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков тополя пирамидального», секция «Охрана окружающей среды», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 42 /

Жаркенова Амина, тема проекта «Получение аллотропных модификаций углерода из диоксида углерода, выбрасываемого в промышленности, через электролиз соединений активных металлов», секция «Химия», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 43 /

Апил Бауыржан, Тұрсын Ерсұлтан, тема проекта «Перспективность туристического маршрута Сандык-Каракыстак», секция «Краеведение», золотая медаль и диплом 1 степени.

/ 44 /

Саду Амина, тема проекта «Функция одежды в прозе И. Бунина», секция

«Литература. Русская литература», золотая медаль и диплом 1 степени.

45

Муттаирова Фатима, тема проекта «Комплименты в речи подростков», секция «Языкознание. Русский язык», золотая медаль и диплом 1 степени.

46

Шолпанбеков Алижан, тема проекта «Автономное устройство мониторинга животных на базе метода модуляции LoRa», секция «Техника», серебряная медаль и диплом 2 степени.

47

Маханов Есенгали, тема проекта «Artificial ECO-Tree», секция «Техника», серебряная медаль и диплом 2 степени.

48-49

Абкенова Аида, Сайлаукан Шахназар, тема проекта «Разработка автономного устройства выдачи медикаментов для первой помощи с помощью программируемого микроконтроллера», секция «Информатика», серебряная медаль и диплом 2 степени.

50

Мамутов Тамирлан, тема проекта «Braille Complex», секция «Информатика», серебряная медаль и диплом 2 степени.

51

Бисенова Анара, тема проекта «Выражение суммы n-членов ряда Фибоначчи через i-тый член», секция «Математика», серебряная медаль и диплом 2 степени, Образовательный грант КБТУ.

52-53

Азаматулы Әділ, Кожантаев Диас, тема проекта «Бизнес план производства тротуарных плит из переработанных пластиковых отходов», секция «Экономика», серебряная медаль и диплом 2 степени.

54

Мухамеджанова Дарина, тема проекта «Инновационное использование сорбентов для повышения толерантности растений в условиях солевого стресса», секция «Биология», серебряная медаль и диплом 2 степени.

55

Кенешбекова Аружан, тема проекта «Производство магнитного порошка на основе феррита кобальта (II) из отходов ТОО "Жамбылский завод металлоконструкций "Имсталькон"», секция «Химия», серебряная медаль и диплом 2 степени.

56

Бисеналина Айнұр, тема проекта «Ұлы Жібек Жолы транзиттік магистралының экономикалық-әлеуметтік маңызы», секция «Химия», серебряная медаль и диплом 2 степени.

57

Еркін Ерхан, тема проекта «Алаш автономиясының салық жүйесі қалыптасу жолдары», секция «История», серебряная медаль и диплом 2 степени.

58

Хайрулла Ақжібек, тема проекта «Ақтөбе облысының Ұлы тұлғалары мобильдік қосымшасының маңыздылығы», секция «Краеведение», серебряная медаль и диплом 2 степени.

/ 59 /

Елжан Еркебулан, тема проекта «Қазақ тілінен сөздік қорды байытуға арналған мобильді қосымшаның артықшылықтары», секция «Языкознание. Казахский язык», серебряная медаль и диплом 2 степени.

/ 60-61 /

Ниялова Гүлфайруз, Жеткізгенова Ақбөбек, тема проекта «Әлеуметтік желілердегі хабарламалар тілінің әдеби тілге тигізетін әсері», секция «Языкознание. Казахский язык.», серебряная медаль и диплом 2 степени.

/ 62 /

Кадесов Бек, Рымқан Әлішер, тема проекта «Получение наночастиц золота конденсационным методом для борьбы с раковыми опухолями», секция «Физика», серебряная медаль и диплом 2 степени.

/ 63-64 /

Сабыров Аслан, Мустафин Батырхан, тема проекта «Поиск и изучение необычных событий, используя данные с установки Горизонт-10Т», секция «Науки о Земле и Космосе», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 65 /

Тегисов Магжан, тема проекта «Тренажер для космонавтов, на основе гидроцилиндров, вырабатывающие электро-энергию», секция «Науки о Земле и Космосе», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 66 /

Бақбаева Алтынай, тема проекта «Создание программы для датчика, включающий систему ЕВА», секция «Техника», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 67-68 /

Орын Азамат, Ибрагим Рауан, тема проекта «Каспий теңізін тазалауға арналған қоқыс фильтрациясы», секция «Техника», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 69-70 /

Болатбай Дариға, Идрейсов Галымжан, тема проекта «Smart Oasis- күн панельдері арқылы арнайы аймақтарды электр энергиясы және сумен қамтамасыз ету жүйесі», секция «Техника», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 71-72 /

Сағынтай Нұрсұлтан, Хабибулин Радмир, тема проекта «Полимерные солнечные элементы для умных окон», секция «Техника», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 73-74 /

Альмухаметов Асқар, Жумабаев Баубек, тема проекта «Мобильное приложение на платформе iOS», секция «Информатика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 75 /

Филимонов Даниил, тема проекта «Нейронные сети для автономного наблюдения за людьми, нуждающимися в уходе», секция «Информатика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 76 /

Сұлтан-Мұрат Аспарух, тема проекта «Smart City», секция «Информатика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 77 /

Даярдиева Мадина, тема проекта «Mathematical optimization of robot motion», секция «Прикладная математика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 78 /

Киреева Азиза, тема проекта «Технология производство йогурта из козьего молока», секция «Биология», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 79-80 /

Ли Артем. Никулин Никита, тема проекта «Микроорганизмы очистных сооружений, их характеристика и применение на практике», секция «Охрана окружающей среды», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 81 /

Рысбек Дильназ, тема проекта «Алаш қайраткерлерінің қанатты сөздерінің оқушылардың азаматтық позициясына әсері», секция «Этнокультурология», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 82 /

Уатхан Нурғиса, тема проекта «Мониторинг эффективности солнечно-ветровой электростанции», секция «Физика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 83 /

Ералиева Маржан, тема проекта «Общность культур казахского и украинского народов на примере обрядовых песен "Жарапазан" и колядок в повести "Ночь перед Рождеством" Н.В.Гоголя», секция «Литература. Русская литература», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

5. Призеры Республиканского конкурса проектов «Зерде»

/ 84 /

Слепых Ариана, тема проекта «Группа крови как один из факторов влияющих на здоровье и темперамент человека», секция «Биология», диплом 1 степени.

/ 85 /

Жалелқызы Ранона, тема проекта «Лечебные свойства продуктов пчеловодства», секция «Биология», диплом 1 степени.

/ 86-87 /

Абатова Азиза, Мубарак Дильназ, тема проекта «Удобрение из кожуры апельсина», секция «Химия», диплом 1 степени.

/ 88 /

Амангельдыев Алихан, тема проекта «Изготовление антибактериального средства на основе природных компонентов», секция «Биология: медицина, психология, валеология», диплом 1 степени.

/ 89-90 /

Аскарова Дамели, Харисова Арина, тема проекта «Агглютинация как способ создания причудливого образа для собственной сказки и иллюстрации к ним», секция «Русский язык и литература», диплом 1 степени.

/ 91 /

Азербаетова Ясмин, тема проекта «Безопасный лифт», секция «Физика», диплом 1 степени.

/ 92 /

Өмірзақ Айлана, тема проекта «Көкшетау қаласының ескерткіштері», секция «Краеведение», диплом 1 степени.

/ 93 /

Нұрлан Аяулым, тема проекта «Безопасный пожарный лифт», секция «Робототехника», диплом 1 степени.

6. Призеры X Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова

/ 94 /

Қасымхан Нұрсұлтан, тема проекта «Теория перколяции и модель снижения распространения пожара», секция «Математика», золотая медаль и диплом 1 степени.

через i -тый член», секция «Математика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 96 /

Темірбеков Досжан, тема проекта «Орташа мәндерді олардың орталары арқылы салыстыра отырып есептудің математикалық есептеу тәсілі», секция «Математика», бронзовая медаль и диплом 3 степени.

/ 95 /

Бисенова Анара, тема проекта «Выражение суммы n членов ряда Фибоначчи

7. Призеры XXVII Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского, с 25 июля по 03 июля 2020 года

Дипломы 1 степени (18 призеров)

/ 97 /

Амангельды Дайана, № 200789
Исследование биоразнообразия побережья реки Урал

/ 101 /

Агасултанов Рахат, № 200668 Синтез и исследование ингибиторов коррозии на основе гумата

/ 102 /

Муратов Адилет, № 200301 Исследование механических свойств бронзы с легирующими элементами для нужд космической индустрии

/ 98-99 /

Ли Артем, Никулин Никита, № 200116
Микроорганизмы очистных сооружений, их характеристика и применение на практике

/ 103 /

/ 100 /

Карменова Дильназа, № 200738
Альтернативный путь к топливной независимости в сельском хозяйстве

Кайдаров Амир, № 200747 Анализ эффективного запуска геостационарного спутника

/ 104 /

Бакбаева Алтынай, № 200112 Создание программы для датчика, автоматически останавливающей машину путем включения системы ЕВА

/ 105 /

Есмуратулы Мирас, № 200468 Автоматизация контроля уровня воды в искусственных водохранилищах

/ 106 /

Каиржанова Индира, № 200666 Изготовление пористых композитных материалов методом самораспространяющегося высокотемпературного синтеза для космической техники

/ 107-109 /

Уатхан Нургиса, Маулит Расул, Булатов Бахтияр, № 200750 Мониторинг эффективности солнечно-ветровой электростанции

/ 110-111 /

Батенова Дарина, Мустафина Дильназ, № 200675 Чтение притч различных культур как инструмент развития эмоционального интеллекта казахстанских подростков

/ 112-113 /

Акбатыров Данияр, Ким Анель, № 200363 Трехязычное обучение: взгляд школьника

/ 114-115 /

Байгунакова Самал, Кусайын Олжас, № 200676 История о драгоценном камне АЛЖИРА.

Дипломы лауреата (11 призеров)

/ 116-118 /

Абзал Дилназ, Темиржанова Амина, Амергалиев Ислам, № 200024 Альтернативные источники энергии. Биогаз

/ 119 /

Сатиева Арайлым, № 200667 Биохимические основы утилизации целлюлозосодержащих отходов для получения этанола

/ 120 /

Кенешбекова Аружан, № 200087 Производство магнитного порошка на основе феррита кобальта (II) из отходов ТОО «Жамбылский завод металлоконструкций - Имсталькон»

/ 120 /

Казез Жасулан, № 200027 Новые возможности сбережения электроэнергии в коммунальном хозяйстве

/ 121 /

Сотникова Валерия, № 200105 Сравнительный анализ системы образования Назарбаев Интеллектуальных школ и старших школ Соединенных штатов Америки

/ 122 /

Хан Юлия, № 200085 Проективная графика В. Т. Тихомировой

/ 123 /

Ахметов Тимур, № 200281 Как влияет современная архитектура города Нур-Султан на развитие национальной культуры?

/ 124 /

Айтмухамбетова Аружан, Айнабек Рухсана, № 200022 Выявление особенностей орнамента керамики и определение родства племен эпохи бронзы с помощью статистического анализа по материалам могильника Кемпиртас Павлодарской области

Лучшее междисциплинарное исследование (3 призера)

/ 125-126 /

Айтмухамбетова Аружан, Айнабек Рухсана, № 200022 Выявление особенностей орнамента керамики и определение родства племен эпохи бронзы с помощью статистического анализа по материалам могильника Кемпиртас Павлодарской области

/ 127-128 /

Ахметов Тимур, № 200281 Как влияет современная архитектура города Нур-Султана на развитие национальной культуры?

Лучший доклад (1 призер)

/ 129 /

Каиржанова Индира, № 200666 Изготовление пористых композитных материалов методом самораспространяющегося высокотемпературного синтеза для космической техники

Лучшее экспериментальное исследование (3 призера)

/ 130 /

Асем Бакыткызы, № 200168 Использование биологических препаратов как экологически чистый прием обработки семян огурцов

/ 131 /

Агасултанов Рахат, № 200668 Синтез и исследование ингибиторов коррозии на основе гумата.

/ 132 /

Масалимова Адэль, № 200743 Создание собственных девизов на основе лингвистического анализа девизов всемирно известных брендов

Лучшее представление работы (1 призер)

/ 133 /

Казез Жасулан, № 200027 Новые возможности сбережения электроэнергии в коммунальном хозяйстве

За проблемность исследования (5 призеров)

/ 134 /

Муратов Адилет, № 200301 Исследование механических свойств бронзы с легирующими элементами для нужд космической индустрии

/ 135 /

Батенова Дарина, Мустафина Дильназ, № 200675 Чтение притч различных культур как инструмент развития эмоционального интеллекта казахстанских подростков

/ 136-137 /

Байгунакова Самал, Кусайын Олжас, № 200676 История о драгоценном камне АЛЖИРА

За изучение социально важных объектов (3 призера)

/ 138-139 /

Казез Жасулан, № 200027 Новые возможности сбережения электроэнергии в коммунальном хозяйстве

/ 140 /

Байгунакова Самал, Кусайын Олжас, № 200676 История о драгоценном камне АЛЖИРа

Лучшая инсталляция (1 призер)

/ 141-142 /

Есмуратулы Мирас, № 200468 Автоматизация контроля уровня воды в искусственных водохранилищах.

8. Призеры Международных олимпиад

8.1. 61-ая Международная математическая олимпиада (IMO)

/ 1 /

Сатубалдин Таир, математика, серебряная медаль

/ 2 /

Бектемисов Тамирлан, математика, серебряная медаль

8.2 4-ая Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии 13 - 18 июля 2020 года

/ 1 /

Қаирбек Хайдар, химия, серебряная медаль

/ 2 /

Мужубаев Әбілмансұр, химия, бронзовая медаль

8.3. XVI Международная Жаутыковская Олимпиада по математике, физике и информатике, 8-14 января 2020 года

/ 1 /

Сатубалдин Таир, математика, золотая медаль

/ 4 /

Сабырбек Аружан, математика, серебряная медаль

/ 2 /

Бектемисов Тамирлан, математика, золотая медаль

/ 5 /

Олжабаев Асылбек, математика, серебряная медаль

/ 3 /

Туленов Дияр, физика, золотая медаль

/ 6 /

Пітебай Ерсултан, физика, серебряная медаль

7

Сейткалиев Улан, математика, бронзовая медаль

9

Алтай Ерасыл, информатика, бронзовая медаль

8

Исмагулов Темирлан, физика, бронзовая медаль

10

Муратов Адильхан, информатика, бронзовая медаль

8.4. VI Международная олимпиада по химии имени А. Бектурова, 25-26 февраля 2020 года

Химия, 10 класс

Комкова Алина, золотая медаль и диплом 1 степени

52-ая химическая олимпиада,

г. Стамбул (Турция), с 23 по 29 июля 2020 года в дистанционном формате

Химия 11-12 кл.

Каирбек Хайдар, золотая медаль и диплом 1 степени

Мужубаев Әбілмансұр, бронзовая

медаль по химии

Мужубаев Әбілмансұр, золотая медаль и диплом 1 степени

8.5. Международная дистанционная олимпиада по предметам естественно-математического цикла имени аль-Фараби, 30 октября 2020 года

Биология, 1 место

Байғал Дана
Қабдулла Әсем
Халикова Аружан
Алимхан Бағжан
Маликова Аида
Болатхан Жансая
Kurumbayeva Maruam
Шабенова Аружан
Кенжетаетаева Асем
Бәкір Дәрия
Алиакбар Жибек
Аптарбек Балауса
Кулатаева Айлана
Саримова Айдана
Шапенова Адина
Курамыс Назым
Нурланова Медина
Акбердинова Лейла
Қазбекова Аружан
Женисова Камила
Даниярова Аида
Амантай Инабат

Ахылбеков Нұрбек
Оспан Балқия
Шкригунов Тимур
Рамазанов Алдияр
Рыскулбек Нурмухамед

Биология, 2 место

Чигодайкина Милена
Анкапова Ясмин
Кунратбаева Казына
Мейрам Гауһар
Malik Alua
Таңатдұрды Сымбат
Муса Сымбат
Теджен Асия
Самигулаева Акнур
Ажмахан Дулатали
Кушеров Аделъ
Есимова Ааяжан
Абибулла Аружан
Байтугурова Мира
Сайлауова Аружан
Төртбай Бағжан

Ахмадқызы Мәдина

Биология, 3 место

Дияс Фатима
Снегирев Данил
Абенов Алпамыс
Хегай Анелия
Лигай Алина
Бейсова Анель
Есберген Айзия
Болат Айзере
Касымова Нурай
Бердалина Аделъ
Избасарова Амина
Кенесбаева Дарига
Қадірғалиқызы Таразы
Арсен Айя
Қалымбекова Дариға
Ибрагим Аружан
Бақыт Аружан
Турниязова Жұлдызай
Райымбек Досымжан
Серикова Жанель

Акмолдаева Назира
Куаныш Беатрисс
Бельгибаев Тамирлан
Уайхан Елдана
Ертуган Аружан
Кенжалы Ернұр
Жасұзақ Арайлым
Муратова Аружан
Ешенкул Бакытжан
Жамбул Анелия

География, 1 место

Тазабек Еркебұлан
Толыбай Дана
Жусупова Агила
Имангазин Рустем

География, 2 место

Канатбек Касымхан
Қалмен Нұрәлі
Кенжембетов Ильяс
Баратбек Нұрзат
Сейітжапбар Сабина
Макетаева Айгуль
Абилова Аружан
Нұрмаханқызы Тоғжан
Бейсенбаева Мерей
Сыдыков Арсен
Жолдасбек Ислам

География, 3 место

Смет Асылхан
Меруерт Меруерт
Сапар Алинұр
Самзаева Анель
Макетаева Айгуль
Куаныш Мәжит
Дюсембинова Асель
Оразғали Азамат
Сеилханова Амина
Өтеш Заңғар
Турлыби Улдана
Диндербай Алия
Шамғалиева Акниет

Физика, 1 место

Раимбердиев Диас
Қақабай Алишер
Жолдықұл Елнұр
Сейфуллина Дильназ
Расулова Назым
Мухиядинов Бақдәулет
Сайранбаева Айя

Еркебаев Алишер
Talgatuly Serikbol
Askatov Almaz
Mustafin Ulan
Срайыл Аружан
Шатов Георгий

Физика, 2 место

Лутфуллаев Кадиржан
Салиев Данабек
Наршибаева Нурай
Кайролла Мирас
Исаев Нариман
Алтынбекова Нұрай
Құсайын Олжас

Физика, 3 место

Есламбекова Дильназ
Сарсикеев Куаныш
Machutov Kaisar
Хабибулин Радмир
Конуров Мейрхан

Химия, 1 место

Долмагамбетов Мади
Нурланова Альмира
Бисенали Санжар
Халикова Аружан
Кенжетаетаева Асем
Байғал Дана
Саримова Айдана
Бәкір Дәрия
Қабдулла Әсем
Әлмуханов Әмір
Көшер Жеңіс
Артыкбаева Амира
Курмантаев Куаныш
Турмагамбет Аль-Фараби

Химия, 2 место

Оспанова Амина
Нуржанова Зарина
Сейтмурат Меруерт
Умарова Макпал
Өтебай Ақназар
Исағұлова Дана
Жакенова Дария
Сейлхан Айша
Серикова Лаура
Abilmazhin Yerassyl
Сатиева Арайлым
Сарсембекова Акбота

Химия, 3 место

Сейлханова Аружан
Курамысова Камила
Амантай Нұрасыл
Бижанова Зейна
Ибрай Альтайр
Серик Ерсултан
Шақанова Айгерім
Оспан Әйгерім
Абдулла Ансар
Оспан Әйгерім
Сағынгерей Жәния
Абдиманапулы Даниял
Кожамкулова Амина
Кайырбек Аян
Zhandauletova Ramina
Kalmukammed Zhumabek

Математика, 1 место

Султанов Дамир
Кырым-Кереев Алихан
Башеев Нұртас
Кусаинов Сакен
Нұрлан Тоғжан
Абай Әділет
Әсетбек Бибол
Абдашим Ақниет
Байменова Дария
Жуматов Рустам
Искакова Амина
Агибаев Адиль
Анарбаева Әлия
Рамазан Малика
Сарсембаев Санжар
Курманалина Сая
Abzhanov Dias

Математика, 2 место

Жолдасов Бексұлтан
Бауыржан Нұртөре
Сарсенов Ален
Atayev Sardar
Абиьлда Хакназар
Акаева Алтынай
Шайкен Мади
Рахматулла Ақерке
Кахарманов Эльман
Ашенов Бексұлтан

Математика, 3 место

Нургожина Аяулым
Бексұлтан Аян
Маратова Сабина
Турғалимова Ақжан

Баубек Батырбек
Серік Мират
Кудайбергенова Диляра
Мурзабаев Өркен
Әсілбек Аңсар
Мухамбеткалиева Сания
Dosmagambet Amira
Токболат Бекзат

Кайрлиева Акжан
Андағұл Меруерт
Ильина Ангелина
Yermakhan Sati
Serikova Arailym
Бимурзин Асанали
Мухтаров Динмухамед
Шамбыл Танжарык

Кәрім Асанәлі
Zhakiyevov Rakhmat
Кәрім Диасәлі
Жайымбет Шапагат
Ережепбай Айсұлтан
Бельгибаева Лейла

КОНТАКТЫ ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФИЛИАЛОВ АОО

№	Наименование Интеллектуальной школы	Адрес	Телефон
1	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султан (ФМН),	улица Хусейн бен Талал, 21	+7 (7172) 55-98-01
2	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султан (МБ),	улица Хусейн бен Талал, 19	+7 (7172) 55-80-33
3	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актау	33 микрорайон, 16 здание	+7 (7292) 70-10-66
4	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе	район «Астана», улица Мәңгілік ел, 8	+7 (7132) 70-47-80
5	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)	улица Жамакаева, 145	+7 (727) 331-01-00
6	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)	Наурызбайский район, микрорайон «Калкаман-2», ул. Елибаева, 2	+7 (727) 331-01-10; 331-01-07
7	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау	микрорайон «Нурсая», 11 улица, 22 здание	+7 (7122) 55-85-51
8	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда	проспект Шахтеров, 62	+7 (7212) 55-88-80
9	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау	улица Жумағали Тлеулина, 59	+7 (7162) 25-31-40
10	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Костанай	проспект Нурсултана Назарбаева, 239	+7 (7142) 99-97-47
11	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кызылорда	улица Султан Бейбарыса, 6	+7 (7242) 55-11-51
12	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар	улица Ткачева, 16/2	+7 (7182) 70-47-40
13	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Петропавловск	улица И. Ибраева, 22 А	+7 (7152) 55-97-22, 55-97-28
14	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Семей	микрорайон «Карагайлы», 1	+7 (7222) 63-63-50
15	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Талдыкорган	микрорайон «Каратал», 47	+7 (7282) 55-88-80, 55-88-81, 55-88-83
16	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Тараз	массив «Арай», улица Домалак ана, 266	+7 (7262) 99-98-55
17	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск	проспект К. Сатпаева, 53	+7 (7232) 56-01-25; 56-08-43
18	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Уральск	улица Московская, 16	+7 (7112) 55-45-12
19	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН)	микрорайон «Акжайык», Элитный городок, здание 6	+7 (7252) 29-44-88
20	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкент (ХБН)	микрорайон «Нурсат», дом 1А	+7 (7252) 42-51-70
21	Международная школа г. Нур-Султан	ул. Туркестан, 32/1	+7 (7172) 91-61-77
22	Центр педагогических измерений	г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1	+7 (7172) 23-57-66
23	Центр образовательных программ	г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1	+7 (7172) 23-57-57
24	Центр педагогического мастерства	г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1	+7 (7172) 23-57-57
25	Центр информационных технологий NIS	г. Нур-Султан, улица Хусейн бен Талал, 21/1	+7 (7172) 23-57-73

Сдано в набор 19.05.2021. Подписано в печать 22.06.2021
Формат 84х108/16. Офисная бумага 80 г/м². Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,78. Тираж --- экз. Заказ №---

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172) 23-57-49