

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
"НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ"

за **2020** год

2 часть

Трансляция опыта АОО "НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ"

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

9 1.1. Разработка и пересмотр учебных планов

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

11 2.1. Учебно-методические комплексы (УМК)

13 2.2. Портал «Системно-методический комплекс»

13 2.3. Библиотеки

14 2.4. Издания

РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

21 3.1. Воспитательная работа

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

25 4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

27 4.2. Подготовка тренерского состава

29 4.3. Повышение квалификации педагогических кадров РК

30 4.4. Мониторинг качества курсового обучения

32 4.5. Посткурсовая поддержка педагогических кадров

32 4.6. Методическая поддержка педагогических кадров

РАЗДЕЛ 5. СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО

41 5.1. Интеллектуальные школы - Методические центры в регионах

42 5.2. Трансляция опыта на национальном уровне

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
ЮНЕСКО	специализированное учреждение Организации Объединённых Наций (ООН) по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	международная организация, действующая под эгидой Организации Объединённых Наций (ООН)
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
АОО «НИШ»	Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
АО	акционерное общество
УМК	учебно-методический комплекс
СМК	системно-методический комплекс
ЦОП	Центр образовательных программ
ЦПИ	Центр педагогических измерений
ЦПМ	Центр педагогического мастерства
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
АО «НЦПК «Өрлеу»	Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
КПК	курсы повышения квалификации
МООК	массовый открытый онлайн-курс
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ВОУД	внешняя оценка учебных достижений
НЦТ	Национальный центр тестирования

ВВЕДЕНИЕ

Образовательной политикой Казахстана обозначены перспективные шаги в направлении поэтапного внедрения 12-летнего образования, внедрения модели полиязычного обучения в старших классах, обновления стандартов школьного обучения для повышения качества образования и развития функциональной грамотности учащихся страны.

В соответствии с Поручением Первого Президента Н.А. Назарбаева от 8 апреля 2011 года, Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» ведет системную работу по трансляции опыта в общеобразовательные школы страны, которая является одним из основных стратегических направлений деятельности организации.

Работа по трансляции опыта АОО реализуется в рамках Стратегии развития АОО до 2020 года (утверждена решением Высшего Попечительского совета от 18 апреля 2013 год), Дорожной карты обновления содержания образования на 2014-2028 годы (утверждена МОН РК 18 августа 2014 года), Плана работы на 2014-2027 годы по переходу на 12-летнее образование (приказ МОН РК от 21 августа 2014 г. № 358), Плана по трансляции опыта до 2020 года (решение Правления АОО от 23 апреля 2018 года № 22), Плана по трансляции опыта до 2023 года (решение Правления АОО от 25 декабря 2020 года № 58).

Трансляция опыта АОО осуществляется системно по нескольким направлениям: обновление содержания образования, методическая поддержка педагогов, повышение квалификации педагогических кадров, подходы к организации воспитательной работы в школе, партнерство на национальном уровне и международное сотрудничество.

Главные итоги работы по трансляции опыта в 2020 году:

- завершен **полный переход** на обновленное содержание образования всей системы общего среднего образования Республики Казахстан;
- организованы и проведены в регионах секционные заседания Республиканской августовской конференции МОН РК для более чем **26 тыс.** педагогов страны;
- впервые в Казахстане 10 программ курсов повышения квалификации ЦПМ АОО получили сертификат соответствия международным стандартам качества;
- ЦПМ АОО вошёл в **ТОП-10 Премии UNESCO Hamdan** за выдающиеся практики и деятельность в развитии эффективности учителей по программам обновления содержания образования;
- впервые АОО запустил **2 массовых открытых онлайн-курса** «УЧУСЬ УЧИТЬ ДИСТАНЦИОННО» И «СЧАСТЛИВЫЙ РОДИТЕЛЬ - УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК» на казахском и русском языках на международной платформе **stepik.org**;
- АОО совместно с акиматами Карагандинской, Кызылординской, Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Северо-Казахстанской областей, АО «AitasKz», ОФ «Bilim Foundation» реализован проект «Сельская школа» в 14 сельских школах страны.

Трансляция опыта широко шагнула за пределы страны. В продолжение предыдущей работы только в 2020 году сотрудники АОО провели серию образовательных мероприятий, встреч, диалогов профессионального сотрудничества и трансляции накопленного опыта с коллегами из России (ХМАО-ЮГРА), Туркменистана, Узбекистана.

В настоящем отчете представлены материалы деятельности АОО по трансляции опыта в отечественную систему образования и в международное образовательное пространство.





СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1

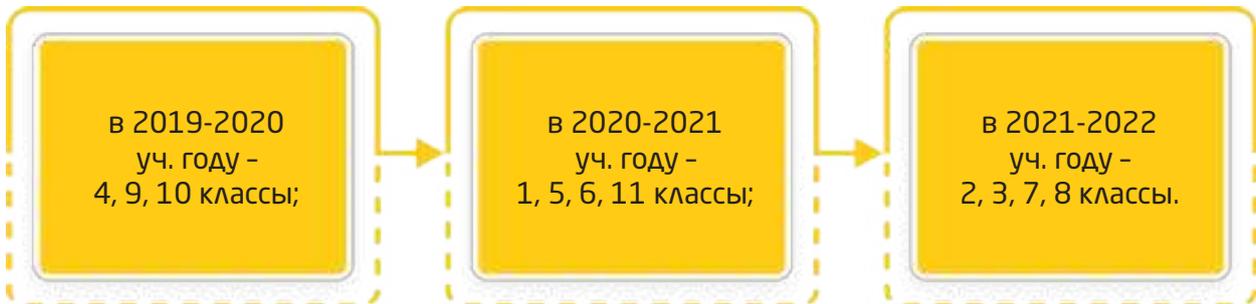
Разработка и пересмотр
учебных планов

1.1. Разработка и пересмотр учебных планов

В рамках выполнения Государственной программы «Цифровой Казахстан» (п. 5.4. «Развитие человеческого капитала») в 2018-2019 гг. пересмотрены и утверждены новые учебные программы по предметам «Информационно-коммуникационные технологии» для 1-4 классов, «Информатика» для 5-9 классов (приказ МОН РК от 17 октября 2018 г. №576), «Информатика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного

и естественно-математического направлений (приказ МОН РК от 7 марта 2019 г. №105).

В новые учебные программы введены разделы по робототехнике, программированию и 3D-принтингу. Изучение предмета «Информационно-коммуникационные технологии» перенесено на 1 класс (ранее изучение начиналось с 3 класса). Новые учебные программы вводятся в учебный процесс общеобразовательных школ:



В 2020 году проведены **2** семинара по пересмотру среднесрочных планов 5, 6-х классов по предмету «Информатика», **1** семинар по разработке среднесрочных планов 1-х классов по предмету «Информационно-коммуникационные технологии». В связи с ужесточением карантина в стране все мероприятия в рамках трансляции опыта проведены в онлайн-режиме. По итогам онлайн-семинаров разработан **1** документ и пересмотрено **2** документа. Документы размещены на портале СМК <http://www.smk.edu.kz/Course/Type/30/190?redirectto=1002>.

Следует отметить, что в отчетном году внесен ряд изменений в Государственный общеобязательный стандарт начального образования. С 2021-2022 учебного года учащиеся первых классов будут изучать предметы «Әліппе» и «Ана тілі». Центром

образовательных программ по поручению МОН РК были разработаны учебные программы по данным предметам. Учебная программа «Әліппе» будет изучаться в первом полугодии, а во втором полугодии - учебная программа «Ана тілі». Соответственно, в классах с русским и другими языками обучения - предметы «Букварь» и «Обучение грамоте».

С целью подготовки единых учебных программ МОН РК сформирована рабочая группа, в состав которой вошли ведущие языковеды страны, методисты, учителя начальных классов и авторы учебников «Әліппе» предыдущих лет. В данной рабочей группе принимали участие сотрудники отдела дошкольного и начального образования Центра образовательных программ АОО.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

2.1

Учебно-методические
комплексы (УМК)

2.2

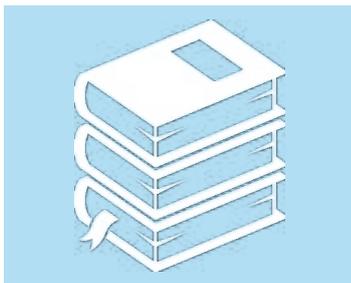
Портал «Системно-
методический комплекс»

2.3

Библиотека

2.4

Издания



2.1. Учебно-методические комплексы (УМК)

Пересмотр УМК для 1 класса

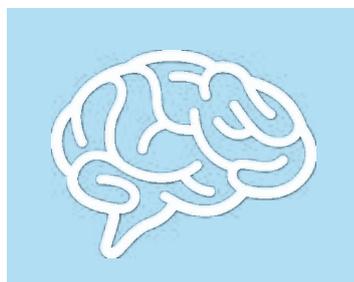
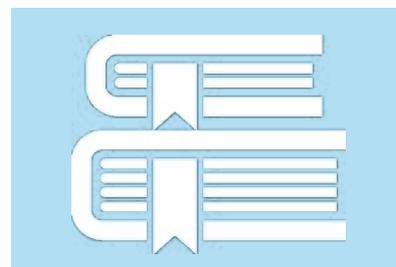
В рамках обновленного содержания образования пересмотрены учебники и учебно-методические комплексы для 1 класса по предметам «Математика», «Естествознание», «Познание мира», «Музыка», «Художественный труд» на казахском и русском языках, а также «Қазақ тілі (екінші тіл ретінде)», «Русский язык (как второй язык)» и «Әліппе», «Ана тілі» (далее - учебники).

По поручению МОН РК 43 автора, задействованные в пересмотре учебных программ, прошли курс дистанционного обучения (72 академ. часа) в ОО «Академия педагогических наук» по теме «Методология разработки учебника и совершенствования профессиональных навыков авторов».



Пересмотр учебников прошел с учетом минимальных и глобальных изменений в учебной программе и в ГОСНО РК, в частности название учебника «Сауат ашу» было переименовано в «Әліппе».

Авторы предметов комплексно-эстетического и лингвистического направления привлечены к проекту пересмотра на безвозмездной основе. Все учебники направлены на первую предметную экспертизу в августе-ноябре 2020 года. Учебники и учебно-методические комплексы по «Әліппе» и «Ана тілі» пройдут апробацию в пилотных школах страны.



Особенность учебников для 1 класса заключается в представлении заданий, направленных на развитие исследовательских навыков и критического мышления; разработаны новые рубрики для расширения кругозора учащихся. В 2021 году планируется разработка приложений дополненной реальности AR NIS.

В учебниках использованы музыкальные произведения казахстанских поэтов и композиторов, картины известных художников, предоставивших АОО неисключительные авторские права на бесплатное пользование. Также были получены разрешения на видео- и фотоматериалы от Государственного театра оперы и балета «Астана Опера», театра «Астана Балет», Министерства обороны РК, АО «Агентство «Хабар».



Пересмотр УМК для 2 класса

В ноябре 2020 года созданы проектные группы из 47 сотрудников ЦОП по пересмотру учебников и учебно-методических комплексов для 2 класса по предметам «Математика», «Естествознание», «Познание мира», «Музыка», «Художественный труд» на казахском и русском языках, а также «Қазақ тілі (бірінші тіл ретінде)», «Қазақ тілі (екінші тіл ретінде)», «Әдебиеттік оқу», «Русский язык (как второй язык)» и «Литературное чтение». К проекту привлечены 50 авторов-разработчиков из сторонних организаций и филиалов АОО. Первый обучающий семинар планируется провести в каникулярное время в январе 2021 года.

Пересмотр УМК для 5 класса

В ноябре 2020 года созданы проектные группы из 25 сотрудников ЦОП по пересмотру учебников и учебно-методических комплексов для 5 класса по предметам «Математика», «Естествознание», «История Казахстана», «Всемирная история» на казахском и русском языках. К проекту также привлечено 17 авторов раз-

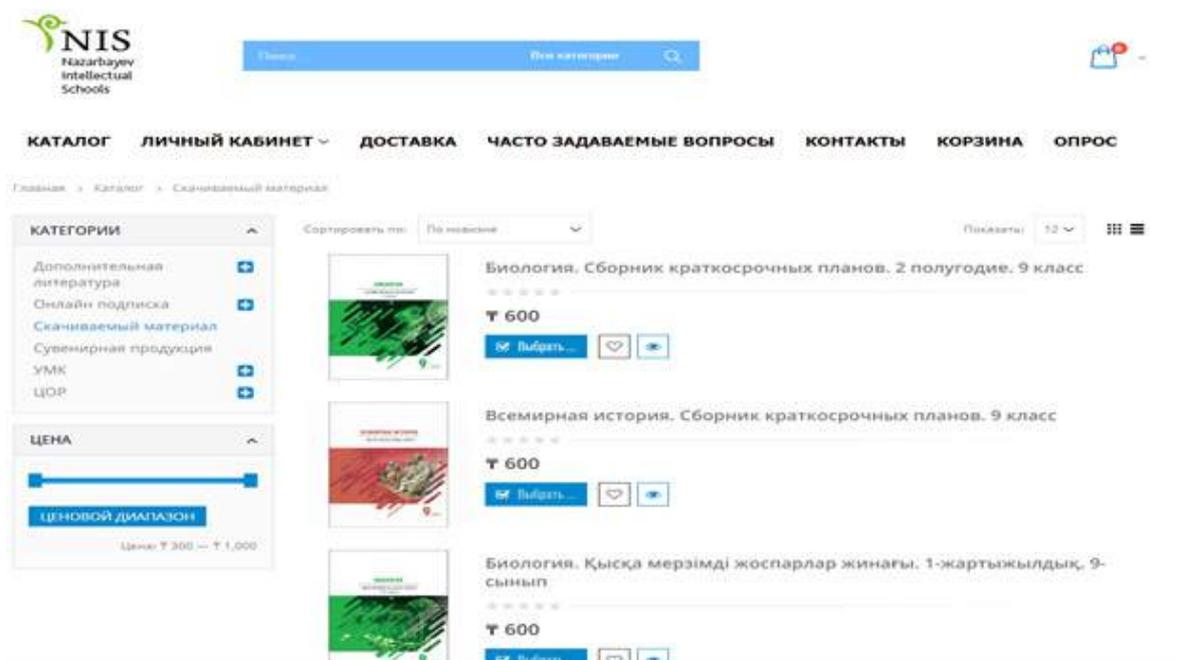
работчиков из сторонних организаций и филиалов АОО. Первый обучающий семинар планируется провести в каникулярное время в январе 2021 года.

Пересмотр УМК для 7 класса

В ноябре 2020 года созданы проектные группы из 18 сотрудников ЦОП по пересмотру учебников и учебно-методических комплексов для 7 класса по предметам «Художественный труд (для мальчиков)», «Художественный труд (для девочек)» на казахском и русском языках, «Қазақ тілі мен әдебиеті». К проекту также привлечено 9 авторов разработчиков из сторонних организаций и филиалов АОО. Первый обучающий семинар планируется провести в каникулярное время в январе 2021 года.

Методические пособия

В 2020 году разработано и реализуется 32 наименования сборников краткосрочных учебных планов для учителей начальной, основной и старшей школ посредством интернет-магазина store.nis.edu.kz в электронном формате.



Для оказания методической поддержки учителям общеобразовательных школ страны по критериальному оцениванию учебных достижений обучающихся ЦПИ АОО подготовлены и переданы следующие материалы в разрезе предметов 11 класса:

- 64 сборника заданий для формативного оценивания;
- 58 методических рекомендаций по суммативному оцениванию;
- 58 спецификаций суммативного оценивания за четверть.

Кроме этого, подготовлено 100 дополнительных спецификаций суммативного оценивания за учебный год в разрезе предметов для 4, 9, 10 классов (для учащихся с годовой оценкой «неудовлетворительно»).

2.2. Портал «Системно-методический комплекс»

В связи с внедрением обновленного содержания образования в стране, основанного на концептуальных подходах образовательной программы Назарбаев Интеллектуальных школ, с 18 августа 2016 года функционирует онлайн-платформа Системно-методический комплекс (www.smk.edu.kz).

Основными целями СМК являются: оказание методической и ресурсной поддержки учителям общеобразовательных школ; развитие сетевого взаимодействия учителей общеобразовательных школ; создание единого информационного пространства для педагогических работников системы образования.

Контент для соответствующих классов загружается на СМК по мере поэтапного внедрения обновленного содержания образования.

В 2020 году на СМК загружено:

- 138 документов в виде среднесрочных планов, календарно-тематического планирования на казахском и русском языках для 11 классов (<http://www.smk.edu.kz/Course/Type/30/190?redirectto=1002>);

- 8 методических рекомендаций на казахском и русском языках по развитию грамотности чтения учащихся, функциональной грамотности учащихся на уроках математики, естественно-научной грамотности на уроках географии, по подготовке учащихся к оцениванию функциональной грамотности школьников (PISA) в процессе реализации учебных программ. Все методические рекомендации размещены в разделе международные и исследовательские проекты по ссылке: <http://www.smk.edu.kz/Course/Type/40/1221?redirectto=1212>

На портале размещены **174 100** материалов для 1-11 классов.

За годы функционирования платформа СМК стала методической площадкой профессионального общения педагогов.

Общее количество зарегистрированных пользователей: **373 495**.

Количество посещений: **17 849 095**.

Количество просмотров материалов: **15 389 543**.

Количество скачанных файлов: **75 515 695**.

Количество сообщений на форуме: **4 595**.

ИТОГО общее количество опубликованных файлов по всем разделам: **189 719**.

2.3. Библиотеки

За 2020 год библиотекарями Назарбаев Интеллектуальных школ было проведено 17 семинаров для 102 средних общеобразовательных школ, 457 участников.

На семинарах было уделено внимание темам по развитию личностных компетенций учащихся через чтение, формированию гуманитарных ценностей, мотивационных методик.

16-17 сентября 2020 года в рамках проекта «Сельская школа» прошел семинар на тему «Информационная грамотность и методики ее формирования в школьной среде» для библиотекарей общеобразовательной школы с. Большенарым и общеобразовательной школы им. С. Ластаева, а также для библиотекарей общеобразовательной школы им. Р. Марсекова.

На семинаре были проведены практические работы по следующим темам:

- Развитие информационной и познавательной компетентности учащихся в рамках международной программы по оценке образовательных достижений - PISA;

- Воспитательная работа через иллюстрированные книги: развитие креативности и способности к рефлексии;

- Взаимодействие школьной библиотеки и родителей в формировании личностной компетенции учащихся;

- Создание и проверка тестов посредством онлайн-приложения ZipGrade.

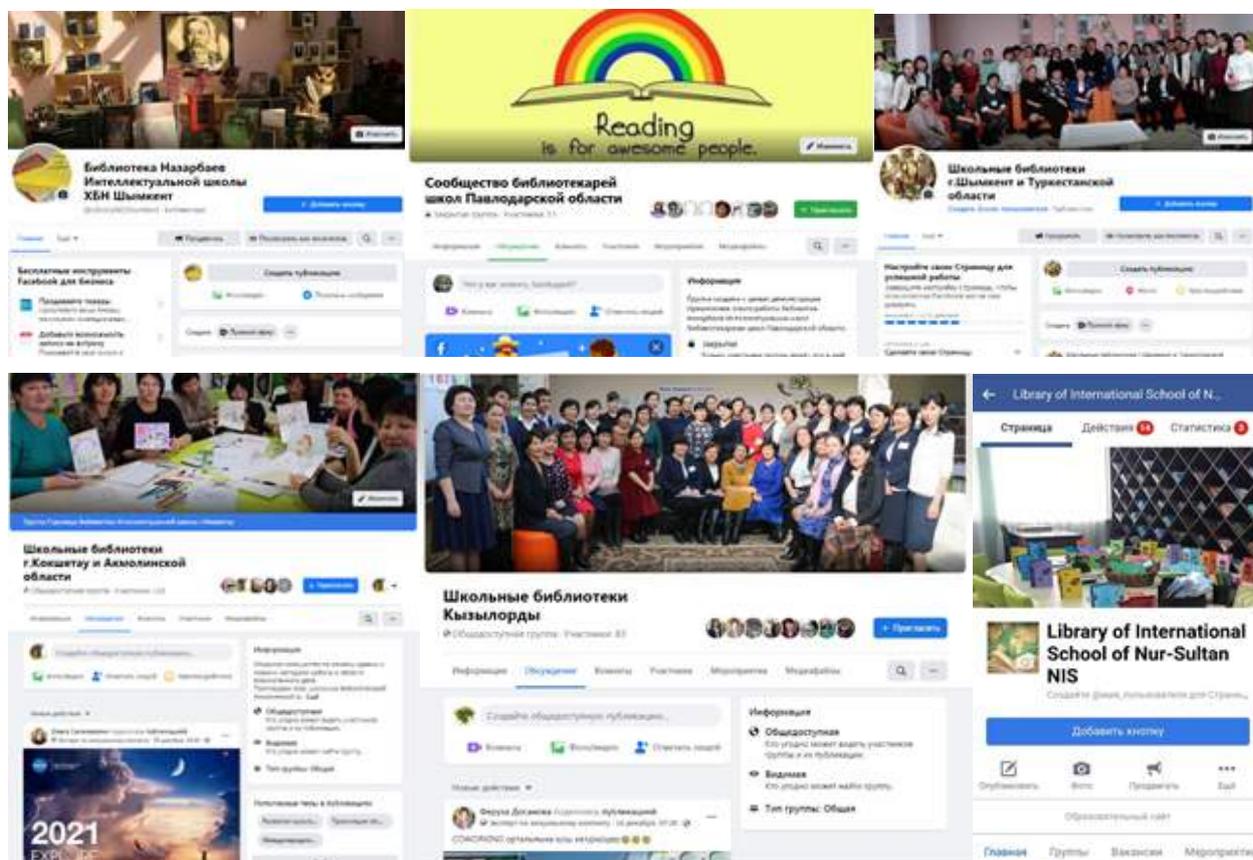
Кроме того, проведены Activity «Литературный джем», «Book Bingo», «Словарь ценности». Школьные библиотекари активно работали в течение всего семинара, большой интерес вызвал представленный материал и использованные методики, в ходе рефлексии участники поделились своими мнениями, и тем, как они будут использовать знания и материалы в своей дальнейшей работе.

Библиотеки общеобразовательных

школ в рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ внедряют в свою работу и ряд проектов, методов работы с информацией, акции, инновационные формы и методы работы библиотек.

В библиотеках общеобразовательных школ внедряются инновационные проекты «100 книг» для прочтения в школе, «READx», «Readx», «Sciku» (выражение науки через поэзию), «1,2,3» «Бросай все и Читай», «Book Start», на уроках используется метод «Keyword Hexagon», игры «Book Bingo» и интеллектуальная карта, «Book Puzzle», акции «Съедобные книги» и «Книга покоряет мир».

Полюбившаяся всем акция «Bookcrossing» внедряется в общеобразовательных школах повсеместно по всей республике, проводится интерактивное мероприятие «Библиосумерки», в котором детям предлагаются разные интерактивные виды деятельности (игры по прочитанным произведениям, онлайн-викторина, сценическая постановка и др.), педагогами и библиотекарями проводятся интегрированные уроки. В школах появились клубы чтения для учащихся и клуб «Семейное чтение».



Библиотеки Интеллектуальных школ также выступают методическими площадками в социальных сетях для обмена опытом и самообразования для библиотекарей общеобразовательных школ и публичных библиотек. Все библиотеки Интеллектуальных школ модерировать группы по профессиональному развитию в социальной сети Facebook, где участники имеют возможность не только обмениваться опытом, но и изучать новые методики и формы работы в области библио-

точной работы, что позволяет эффективно транслировать опыт библиотек Интеллектуальных школ, и находиться в постоянном поиске и изучении лучших методов и направлений работы.

2.4. Издания

В 2020 году разработано 70 наименований методических пособий, выпущено 4 номера информационно-методического журнала «Педагогический диалог» (далее – Журнал).

Информационно-методическое обеспечение реализуется в трех направлениях:

- издание информационно-методического журнала «Педагогикалық диалог» («Педагогический диалог», «Pedagogical Dialogue»);
- издание методической литературы по вопросам обновленной практики преподавания и обучения в школе;
- размещение методических ресурсов на образовательном портале www.cpm.kz

Педагоги общеобразовательных школ, работники Методических центров, районных и городских отделов образования, областных управлений образования ежегодно обеспечиваются методическими изданиями.

В рамках проекта «Сельская школа» методическими пособиями и Журналами были обеспечены 14 сельских школ. Общее количество безвозмездно переданных материалов составило 1 260 экземпляров.

Журнал «Педагогический диалог»

При сотрудничестве с экспертами Факультета образования Кембриджского университета (Великобритания) с 2012 года издается журнал «Педагогический диалог» на казахском, русском и английском языках.

В журнале публикуются информационные и аналитические статьи о передовой отечественной и мировой практике образования, значимых научно-педагогических достижениях практической направленности, результаты педагогических исследований ученых и педагогов.

Тематические направления журнала:

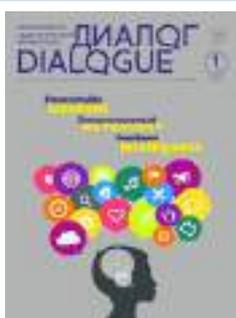
- международное сотрудничество;
- управление школой;
- цифровое образование;
- методика и технологии преподавания;
- критериальное оценивание;
- обновление содержания образования;
- исследование в практике учителя.

За период с 2012 по 2020 год издано 34 номера журнала с тиражом 68 000 экземпляров. Периодичность – 4 номера в год по 2000 экземпляров.

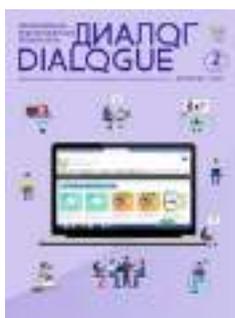
В 2020 году издано 4 номера журнала по актуальным вопросам развития школьного образования:



- «Эмоциональный интеллект»,
- «Дистанционное образование»,
- «Территория благополучия школьника»,
- «Сельская школа».



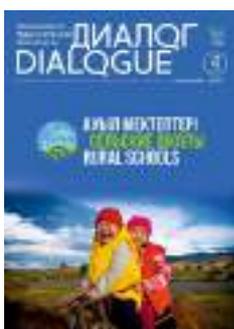
Номер №1 (31) 2020 г. посвящен теме «Эмоциональный интеллект». В журнале представлены результаты научных исследований и обзоров ученых и педагогов Казахстана, Соединенных Штатов Америки, Индии, Египта, Гонконга, Италии, России, Беларуси и Узбекистана по проблемам воспитания таланта, профилактики тревожности подростков, развития дивергентного мышления, социальных и эмоциональных навыков у учителей и учеников. Размещены статьи о практическом опыте содействия эмоциональному воспитанию в начальной школе, формировании эмоциональной культуры на уроке через интеграцию предметов.



Номер №2 (32) посвящен теме «Дистанционное образование». Читателя могут заинтересовать вопросы о преимуществах и недостатках дистанционного образования в Казахстане, проблемы эффективности вебинаров как инструментов виртуального обучения, обзоры новых профессий, актуальных в эпоху цифровизации, а также результаты исследований ученых Казахстана, Великобритании и Палестины об особенностях дистанционного образования в данных странах. На страницах журнала каждый педагог может познакомиться с опытом обучения школьным предметам при дистанционном формате, представленном казахстанскими коллегами.



Номер №3 (33) посвящен теме «Территория благополучия школьника». В данном номере журнала читатель может найти для себя ответы на вопросы: «Как создать территорию благополучия для ребенка?» и «Как сделать школу зоной комфорта?» Авторы отмечают, что школьная успеваемость оказывает позитивное влияние на удовлетворенность школьника своей жизнью, доверительное общение с родителями формирует высокую самооценку и нивелирует агрессию, дружеские отношения со сверстниками влияют на социальную адаптацию. Раскрыты не только педагогические проблемы уязвимости современного школьника, но и рассмотрены вопросы управления эмоциями и поддержания психологического здоровья педагогов.



Номер № 4 (34) посвящен теме «Сельская школа». В содержание журнала включены статьи, отражающие отечественный и зарубежный опыт развития школьного образования в сельской местности, проблемы реализации дистанционного обучения. Раскрыты тенденции разрыва и отставания сельских школ, качества среднего образования между городскими и сельскими школами. Представлены результаты по повышению качества знаний учащихся 14 организаций образования шести регионов страны в рамках проекта АОО «НИШ» «Сельская школа». Авторами подробно изложены результаты исследования учебно-воспитательного процесса в сельских школах, включая наблюдение уроков и мониторинг учебных достижений.

В 2020 году в журнале опубликовали свои статьи 77 авторов, из них:

26 - зарубежные ученые-практики, международные эксперты и консультанты, 13 - учителя НИШ, 17 - сотрудники ЦПМ, 7 - учителя общеобразовательных школ, 6 - представители АОО, 2 - представители подведомственных организаций МОН РК, 1 - представитель «Bilim Media Group», 1 - представитель «BTS Education», 1 - представитель ЮНЕСКО, 2 - представители ЮНИСЕФ и 2 - магистры Назарбаев Университета.

Опубликованы статьи ученых и экспер-

тов образования из Великобритании, США, России, Палестины, Республики Беларусь, Гонконга, Индии, Египта, Кыргызстана, Пакистана.

Трансляция опыта развития систем дошкольного и школьного образования на страницах журнала позволяет увидеть целостную картину взаимодействия уровней образования, преемственность содержания и методов преподавания и обучения, положительный опыт изменения педагогической практики, осветить актуальные проблемы и пути их решения.

Таблица. Качественный состав авторов научно-методических статей журнала (2020 г.)

Страна	Специалист	Магистр	PhD	Профессор	Всего
Великобритания	1		4	1	6
Палестина	1		1		2
Беларусь	1	1	1		3
Гонконг			1		1
США		1	1	1	3
Индия	1				1
Египет	1				1
Россия	2		2		4
Пакистан			1		1
Кыргызстан			1		1
Казахстан	38	6	10	1	55
Итого	45	8	22	3	78

На страницах журнала создано единое информационное пространство, где всесторонне и объективно освещаются результаты фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований, методических рекомендаций для улучшения практики образования.

В 2020 году общее количество информационно-аналитических обзоров, научно-исследовательских и методических статей составило 58 публикаций, из них:

47% зарубежных ученых-практиков, международных экспертов образования, что свидетельствует о высокой заинтересованности представителей международного образовательного пространства изменениями, происходящими в практике отечественного образования;

53% ученых, методистов, педагогов и руководителей Назарбаев Интеллектуальных и общеобразовательных школ по вопросам практического внедрения критериального оценивания, новых методик и технологий преподавания и обучения,

организации исследовательской практики и посткурсовой методической поддержки.

Методическая литература

В 2020 году Центром педагогического мастерства было подготовлено к печати и издано **70 методических пособий**. При этом, начиная с 2012 года по настоящее время в тираж поступило **493 методических пособия**.

Методические пособия разработаны авторами по актуальным вопросам прикладной и теоретической педагогики, психологии, менеджмента и других социально-гуманитарных дисциплин с учетом потребностей современного образования. Пособия отражают исследовательскую культуру педагогов, знания авторов о методике и технике педагогического исследования, систему исследовательских навыков и умений, опыт исследовательской деятельности. Методические пособия раскрывают содержание образовательных программ средней школы и специфику подготовки к процессу обучения.

Таблица. Общее количество методических пособий по филиалам

№	ЦА/Филиалы	Количество пособий
1	Нур-Султан	8
2	Актау	2
3	Актобе	7
4	Алматы	7
5	Атырау	1
6	Караганда	2
7	Кокшетау	2
8	Костанай	4
9	Кызылорда	6
10	Павлодар	6
11	Петропавловск	3
12	Талдыкорган	3
13	Тараз	3
14	Уральск	4
15	Усть-Каменогорск	1
16	Шымкент	11
ВСЕГО:		70

Представленные к печати методические пособия условно можно разделить на следующие общие тематические блоки:



Первый блок «Педагогическая деятельность учителя»

В первом тематическом блоке представлены методические пособия, в которых рассмотрены особенности педагогической деятельности учителя в современной школе. В пособиях представлены авторские разработки педагогов о способах педагогической коммуникации; психологических и познавательных особенностях детей дошкольного и школьного возрастов; исследовании, наблюдении и рефлексии урока; развитии исследовательской компетентности и саморегуляции учителя; особенностях «Action Research»; специфике работы по основным предметам средней и старшей школы и умению педагога организовать собственную деятельность; суммативном оценивании.

Второй блок «Школьный менеджмент»

Во втором тематическом блоке находятся методические пособия, раскрывающие принципы, методы, организационные формы и технологические приемы управления образовательным процессом, когда школьный учитель наделяется правом участвовать в разработке и принятии важных для школы решений. Здесь рассмотрены вопросы подготовки плана развития школы, особенности проектного менеджмента, также инклюзивное образование в системе педагогического менеджмента. Вместе с тем авторы особо выделяют идею о том, что внедрение педагогического менеджмента в практику современной школы вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирования казахстанского образования. Ведь сегодня школы отходят от единообразия, предоставляют вариативные образователь-

ные услуги, участвуют в инновационных процессах. Но такое кардинальное изменение школы требует также изменения учителя и ученика.

Третий блок «Стратегии и подходы к организации дистанционного обучения»

Третий тематический блок содержит пособия о дистанционных и электронных методах обучения. При этом перспективы развития образования с использованием дистанционных технологий авторы рассматривают сегодня гораздо шире, чем до современного кризиса в обществе. Отмечается, что если несколько лет назад речь шла о дистанционном обучении как о возможной форме получения образования, то сейчас дистанционное образование успешно применяется в общеобразовательных школах при традиционных и нетрадиционных формах обучения. Невозможно не согласиться с авторами в том, что с каждым днем становится очевидней, что будущее образования за гибкими моделями обучения, в том числе и дистанционными.

Специфика методических пособий в разрезе филиалов

Авторами представленных в 2020 году методических пособий являются работники филиалов Центра педагогического мастерства. Наиболее активными в этом плане стали филиалы в городах Шымкент, Актобе, Алматы, Кызылорда, Павлодар.

Особую профессиональную значимость имеют методические пособия, представленные филиалами в городах Нур-Султан, Талдыкорган, Костанай, Уральск. В данных пособиях рассмотрены проблемы, взятые из реальной профессиональной деятельности педагогов. Так, при подборе материала для пособий авторами были отработаны содержание текстов, упражнений, направленных

на развитие различных профессиональных навыков и умений.

Кроме того, авторами соблюдался принцип научности при работе с текстом. На это указывает умение авторов осмысливать, обобщать использованную в пособии информацию. Тексты носят проблемный и развивающий характер. Они знакомят педагогов с реалиями профессиональной деятельности.

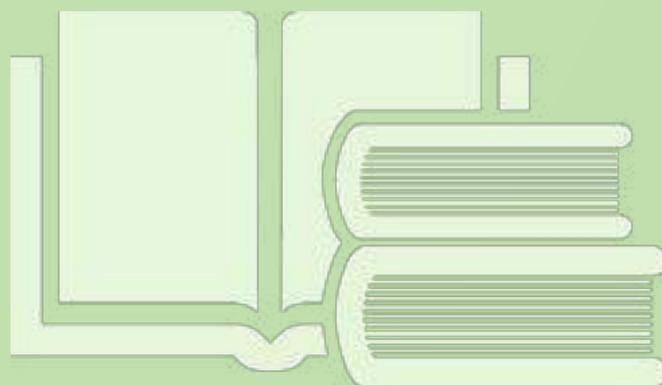
Важное значение для читателя имеет язык, на котором представлено методическое пособие. Центр педагогического мастерства предлагает пособия, разработанные на казахском, русском и английском языках.

В 2020 году увеличилось количество пособий, представленных на казахском и английском языках. Причем тематика данных пособий весьма актуальна и соответствует требованиям современной системы образования.

Каждое методическое пособие Центра педагогического мастерства издается под определенной актуальной рубрикой. Широкий выбор рубрик связан с расширением педагогической тематики в связи с модернизацией и переходом к уровневой системе образования в Казахстане. В этой связи авторы имеют возможность систематизировать и структурировать свой материал в соответствии с предложенными семью рубриками. Так, в 2020 году наибольшее количество пособий попало в рубрику «В помощь учителю». Это связано с проведением большого количества исследований в практике учителя и исследований урока, выявлением профессиональных потребностей педагогов и руководителей школ для оказания эффективной методической поддержки.

Таблица. Общее количество методических пособий по рубрикам

№	Рубрика	Всего
1	В помощь учителю	45
2	В помощь руководителю	7
3	В помощь преподавателю вуза	1
4	Из практики учителя	5
5	Обновление содержания среднего образования РК	4
6	Дошкольное обучение и воспитание	5
7	Исследование (lesson study, Action research)	3
Всего:		70



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1

Воспитательная работа

3.1. Воспитательная работа

Образовательная программа «NIS-Programme»

Мероприятия по вопросам организации воспитательной работы ориентированы на следующие целевые категории: заместители директоров по воспитательной работе, школьные психологи, библиотекари.

Тематически мероприятия можно разделить по следующим направлениям:

- организация воспитательной системы общеобразовательных школ на основе национальной идеи «Мәңгілік ел», школьных сообществ «Шанырақ» и кружковой работы;
- создание благоприятной психологической среды в школе;
- приемы диагностики и укрепления позитивных взаимоотношений в коллективе;
- современные подходы и методы работы школьной библиотеки, взаимодействие с учителями и родителями, реализация проектов и акций по чтению в современной школьной библиотеке, методы и приемы развития информационной грамотности учащихся.



Для трансляции опыта воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ в 2019-2020 учебном году проведено 137 семинаров для 13 442 заместителей директоров школ по научно-методической, воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей, психологов, воспитателей. Мероприятия проведены в онлайн-формате, который позволил охватить большое количество участников из отдаленных районов сельской местности.

В целях формирования у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» и культуры здорового образа жизни в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, как трансляция опыта АОО, предусмотрено внедрение опыта Интеллектуальных школ через два социально значимых проекта «Туған елге тағзым» и «Шаңырақ».

В общеобразовательных школах уже успешно реализуются данные проекты, они направлены на развитие патриотического воспитания, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, любви к Родине и пользуются большой популярностью среди учителей, учащихся и родителей.

С 2019 года в Назарбаев Интеллектуальных школах ведется работа по 4-м новым проектам «Ұрпақтар сабақтастығы», «Менің өмірімдегі қолданатын мақал-мәтелдер», «Замандастар жырлары», «Ұлы дала ақындары». В связи с тем, что проекты нашли положительный отклик среди учителей, учащихся и родителей, с 2020 года данные проекты транслируются в общеобразовательные школы.

Кроме этого, в общеобразовательных школах успешно внедряются проекты воспитательной работы: школьное самоуправление, Reading Time, Bookcrossing, Flash mob, «100 кітап», «Қазақтың 100 әні», «100 күй», «Служение обществу», «TEDx», «Умный четверг».

В результате трансляции опыта воспитательной работы Интеллектуальных школ многие общеобразовательные школы используют предложенные модели для развития своего ученического и учительского коллектива.

В целом по стране более 500 общеобразовательных школ внедряют проекты воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальных школ.

В целях распространения опыта НИШ по организации воспитательной работы через социальные проекты «Ұрпақтар сабақтастығы», «Ұлы Дала ақындары», «Замандастар жырлары», «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер» для обще-

образовательных школ проведены семинары по темам: «Социальная и EVENT 2020-волонтерская деятельность в Интеллектуальных школах», Проект «Bookcrossing» - активная жизненная позиция!», «Волонтерство - путь к личному успеху», «Работа организации самоуправления», «Волонтерство в доме престарелых и детей», «Научно-волонтерская деятельность в школьном возрасте».



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

4.1

Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

4.2

Подготовка тренерского состава

4.3

Повышение квалификации педагогических кадров РК

4.4

Мониторинг качества курсового обучения

4.5

Посткурсовая поддержка педагогических кадров

4.6

Методическая поддержка педагогических кадров

4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

В 2020 году ЦПМ разработано 26 образовательных программ курсов повышения при запланированных 18 программах.

За 2020 год подготовлены программы по 6 направлениям.

Таблица. Курсы повышения квалификации, разработанные в 2019-2020 гг.

№	Наименование направлений	2019 г.	2020 г.
1	Методика и технологии преподавания в школе, в вузе/ колледже	10	2
2	Обновление содержания среднего образования	4	16
3	Дошкольное образование	-	1
4	Менеджмент и лидерство в школе	4	1
5	Воспитательная работа и практическая психология	9	2
6	Развитие функциональной грамотности школьников		4
ИТОГО		27	26

Согласно поручению МОН РК (письмо №949-5-465/11-6 от 06.03.2020г.), в рамках нового направления «Развитие функциональной грамотности школьников» разработаны и реализованы следующие образовательные программы курсов повышения квалификации педагогических кадров:

- «Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников»;

- «Развитие естественно-научной и читательской грамотности, креативного мышления школьников».

Содержание программ направлено на формирование функциональной грамотности и креативного мышления учащихся. Основой для проведения данной работы рассматриваются задания международного исследования PISA разного уровня трудности. В рамках курса предусматривается решение данных заданий и применение их на практике. Программы разработаны для обучения педагогов Интеллектуальных и общеобразовательных школ.

Для учителей начальных классов подготовлена программа «**Разработка и экспертиза заданий для оценивания**», в которую включены вопросы разработки заданий различного типа, оценивающие уровни усвоения предметного содержания начальных классов, а также обучение проведению экспертизы заданий.

Образовательная программа для руководителей школ «**Инновационный менеджмент в управлении школой**» направлена на развитие навыков применения современных подходов и инструментов в области инновационного, проектного и педагогического менеджмента на основе лучших практик международного опыта.

На решение новых профессиональных задач в сфере дошкольного образования ориентирована программа для руководителей дошкольных организаций. В программе рассматривается 8-шаговый алгоритм модели руководства и управления изменениями, создание общего видения и стратегии развития дошкольной организации, а также использование эффективных инструментов в управлении.

По поручению МОН РК (письмо № 5-13-6/2457-И от 03.07.2020 г.) разработаны образовательные программы, востребованные организациями технического и профессионального образования, по 13 общеобразовательным дисциплинам в условиях обновления содержания среднего образования. Основой для разработки данных программ стала действующая образовательная программа для обучения преподавателей педагогических колледжей, которая имеет международную сертификацию.

По поручению МОН РК (письмо № 19-6/134 от 11.02.2020 г.) разработана

программа обучения сотрудников КОКСОН МОН РК, где основной акцент сделан на методический менеджмент, который является на сегодня актуальным в их деятельности. Сотрудникам предложены инновационные подходы и инструменты методической поддержки руководителей и педагогов организаций образования, которые они могут использовать при проведении инспектирования и мониторинга качества образовательного процесса.

Как и для любого социального института, для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. В целях определения и устранения конфликтов, а также профилактики конфликтного поведения необходима системная работа со стороны педагогического коллектива. С учетом этого подготовлена Программа «Управление конфликтными ситуациями в организациях образования», в которой рассматриваются пути и способы разрешения конфликтов, имеющих место в школьной практике, установления взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Для педагогов Интеллектуальных школ разработана Модульная программа, направленная на совершенствование у учителей навыков эффективного планирования процесса преподавания, развитие умений по разработке и применению на практике дифференцированных заданий, проведению проектно-исследовательской работы с одаренными учащимися.

По формату данный курс – асинхронный с элементами синхронного обучения, позволивший педагогам освоить содержание программы параллельно с основной деятельностью.

Перевод программ в онлайн-формат

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Республике Казахстан в 2020 году 21 действующая программа повышения квалификации педагогов переведена в формат дистанционного обучения:

- для заместителей директоров по воспитательной и профориентационной работе,
- для заместителей директоров по воспитательной работе, обновлению содержания образования,
- по трудам Первого Президента РК – Лидера нации,

- для психологов организаций образования,
- «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по десяти общеобразовательным предметам,
- по предшкольной подготовке,
- «Исследования в практике учителя»,
- программа онлайн-курса повышения квалификации педагогических кадров по дошкольному обучению и воспитанию,
- «Лидерство учителя в школе» (2-ой этап),
- для ППС вузов и колледжей в рамках обновления содержания среднего образования,
- по предметам начальных классов в рамках обновления содержания образования,
- для заместителей директоров по воспитательной работе НИШ.

Массовые открытые онлайн-курсы

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий получило широкую популярность благодаря доступности и практичности.

По поручению МОН РК впервые в этом году были запущены массовые открытые онлайн-курсы: «Учусь учить дистанционно» и «Счастливый родитель – успешный ребенок», обучение по которым осуществлялось в асинхронном формате.

Программой онлайн-курса «Учусь учить дистанционно» предусмотрено изучение планирования, организации и проведения обучения в дистанционном формате. Особое внимание в онлайн-курсе уделено изучению различных, включая казахстанских, сервисов и платформ. Для этих целей создан Гид по сервисам, а также чат-бот ICT-robot в Telegram.

В содержание онлайн-курса «Счастливый родитель – успешный ребенок» заложена идея о том, что именно родители создают фундамент для построения профессионального успеха ребенка. В представленных модулях даны материалы по формированию навыков 21 века в семье, описаны возрастные психологические особенности детей, пути решения различных психолого-педагогических ситуаций.

Массовые курсы были успешно реализованы среди педагогической и родительской общественности страны и получены положительные отзывы с их стороны.

Международная сертификация

В 2020 году, в соответствии с Планом мероприятий на 2019-2020 годы по реализации Стратегии развития АОО до 2030 года, продолжена работа по международной сертификации еще двух образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров:

- «Разработка и экспертиза заданий по оцениванию» по предмету «Математика»,

- для педагогов-психологов организаций образования.

Сертификация программ проводится Институтом аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия), в результате сотрудничества с которым за три года подтверждена безусловная международная сертификация **10 программ повышения квалификации педагогов Казахстана.**

Таблица. Сертифицированные программы повышения квалификации

№	Наименование программ	Год сертификации
1	«Эффективное обучение»	2018
2	«Лидерство учителя в школе»	2018
3	«Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	2018
4	Программа руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан	2018
5	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Математика»	2019
6	Образовательная программа внутришкольного курса профессионального развития «Исследования в практике учителя»	2019
7	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов дошкольных организаций по дошкольной подготовке детей	2019
8	Образовательная программа курсов повышения квалификации преподавателей вузов и колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров	2019
9	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Разработка и экспертиза заданий по оцениванию» по предмету «Математика»	2020
10	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов-психологов организаций образования	2020

4.2. Подготовка тренерского состава

Приоритетным направлением деятельности ЦПМ является подготовка тренерского состава для проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан по актуальным вопросам воспитания, развития и обучения.

За 2020 год подготовлено 303 тренера, в том числе:

- 20 тренеров по программе повышения квалификации по разъяснению путей социального развития, обозначенных в трудах Первого Президента РК – Лидера нации;
- 283 тренера по программе повышения квалификации «Развитие естественно-научной/математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников».

Таблица. Количество тренеров, подготовленных в 2020 г.

№	Программа	Количество тренеров	В том числе	
			ЦПМ	АОО
1	Программа повышения квалификации педагогических кадров по разъяснению путей социального развития, обозначенных в трудах Первого Президента РК - Лидера нации	20	20	
2	Программа повышения квалификации «Развитие естественно-научной/математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников»	283	34	249
Итого		303	54	249

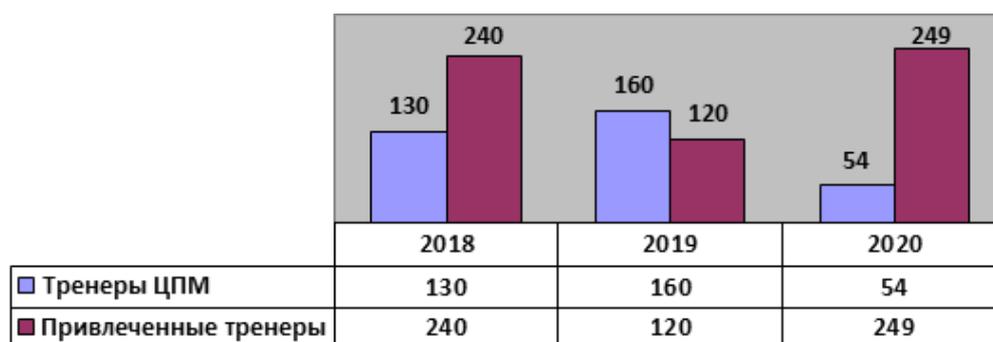
За последние три года ЦПМ подготовлено 953 тренера по различным программам повышения квалификации педагогических кадров РК, в том числе 609 из числа педагогических работников организаций образования, которые являются привлеченными тре-

нерами при проведении курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования РК и курсов повышения квалификации для педагогических работников дошкольных организаций РК.

Таблица. Количество тренеров, подготовленных за 2018-2020 гг.

Количество подготовленных тренеров	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	370	280	303

Доля привлеченных тренеров, подготовленных за 2018-2020 годы, составляет 64%.



Привлечение к тренерской деятельности учителей-лидеров общеобразовательных школ положительно влияет на обучение учителей в целом, так как тренеры-учителя используют примеры, кейсы из школьной практики, что способствует лучшему пониманию и усвоению программного материала слушателями курсов. В свою очередь, тренеры-учителя приобретают опыт и используют эти навыки для улучшения собственной практики преподавания и работы с коллективами своих школ.

Подготовка школьных тренеров для общеобразовательных школ РК

С целью создания в школе профессионально-развивающей среды, в которой обучение учителей происходит по принципу «равный равному», ЦПМ были подготовлены Школьные тренеры (Методический актив школы), включающий координаторов по внедрению критериального оценивания, школьных тренеров по методике и технологии, школьных тренеров по исследованиям, тренеров по разработке заданий и экспертизы по оцениванию.

В 2020 году подготовлено 9 716 школьных тренеров, в том числе 2000 по исследованию и 7716 разработчиков заданий и экспертизы по оцениванию. Деятельность школьных тренеров направлена на обеспечение общего управления качеством и методической поддержки процессов исследования, проводимых педагогами школ через проведение обучения учителей

на внутришкольных курсах профессионального развития «Исследования в практике учителя».

Всего с 2016 по 2020 год для каждой школы подготовлен методический актив из числа учителей-лидеров в количестве 48 326 учителей, что составляет 15 % от общей численности учителей общеобразовательных организаций.

Таблица. Количество школьных тренеров, подготовленных в 2020 г.

Всего подготовлено школьных тренеров	В том числе по направлениям			
	школьные координаторы по критериальному оцениванию	школьные тренеры по методике и технологиям обучения	школьные тренеры по исследованиям	школьные разработчики заданий и эксперты по оцениванию
48 326	9 056	17 517	5 526	16 227

Обучение школьных тренеров позволило создать критическую массу профессионалов, готовых к оперативному решению методических проблем, возникающих в процессе обучения и оценивания по программам обновленного содержания образования и системы критериального оценивания.

4.3. Повышение квалификации педагогических кадров РК

В 2020 году, согласно плану повышения квалификации педагогов страны, обучено **37 288** человек (аудиторно - 3 766 чел, дистанционно - 33 522 чел.), в т.ч. из системы:

- педагогов дошкольного образования - **5 495 чел.** (воспитателей детских садов - 3 495 чел., педагогов дошкольных организаций - 2 000 чел.);
- среднего образования - **28 660 чел.**;
- технического, профессионального и высшего образования - **3 133 чел.**

В условиях карантинной эпидемиологической ситуации с марта 2020 года ЦПМ переформатировал процесс аудиторного обучения на дистанционный режим.

По повышению квалификации педагогов системы среднего образования ЦПМ проведены курсы по развитию лидерства и менеджмента для 496 руководителей государственных общеобразовательных школ.

По переходу школ страны на обновленное содержание организованы краткосроч-

ные курсы для:

- 390 руководителей, специалистов управлений образования, районных и городских отделов образования, руководителей общеобразовательных организаций;
- 500 заместителей директоров школ по воспитательной работе.

По внедрению в школах новой системы оценивания проведены курсы для 7 311 учителей-предметников по разработке и экспертизе заданий критериального оценивания и 405 методистов управлений, районных/ городских отделов образования, методических кабинетов. Всего курсы по данному направлению завершили 7 716 чел.

В целях формирования у школьников медиаграмотности проведены курсы для 44 учителей информатики по программированию, робототехнике и 3D-принтингу.

Для развития функциональной грамотности казахстанских школьников проведены курсы повышения квалификации учителей математики, информатики, химии, биологии, физики, географии по программам «Развитие естественно-научной и читательской грамотности, креативного мышления школьников» и «Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников». Курсы завершили 12 814 школьных педагогов, а также 1 718 преподавателей государственных колледжей.

ЦПМ проведены краткосрочные курсы для 1 000 психологов, 2 900 педагогов по профессиональной ориентации школьников и 2 000 школьных тренеров по проведению исследований урока.

В рамках реализации стратегических направлений деятельности ЦПМ продолжена работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и колледжей по программам ЦПМ.

Курсы по обновленному содержанию образования прошли:

- 800 преподавателей вузов и колледжей по программам метапредметного содержания;

- 554 региональных тренера из числа преподавателей общеобразовательных дис-

циплин государственных колледжей по программам предметного содержания.

4.4. Мониторинг качества курсового обучения

Независимое оценивание в рамках курсов повышения квалификации реализуется с целью определения уровня усвоения педагогами содержания программ и сертификации. По итогам курсов педагоги формируют портфолио и презентации, отражающие рефлексию по планированию и применению новых подходов обучения и оценивания. ЦПИ проводятся процедуры оценивания по 6 программам курсов.

В 2020 году были оценены материалы 46 789 педагогов, из них сертифицированы 43 689 (94%).

Таблица. Количество педагогов в разрезе программ курсов

Программа	Оценены	Сертифицированы
Лидерство учителя в школе	800	727 (90,87%)
Курсы для руководителей общеобразовательных организаций РК	979	929 (94,9 %)
Курсы по обновлению содержания среднего образования	33038	31474 (95,27%)
Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам	7102	6272 (90%)
Курсы для педагогов дошкольных организаций	2925	2523 (90%)
Курсы для педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей	1945	1764 (90%)
Итого:	46789	43689 (94%)

Повторно проведены процедуры оценивания для 1986 педагогов, ранее не рекомендованных к сертификации.

Таблица. Количество педагогов, прошедших повторное оценивание, в разрезе программ обучения

Программа	Оценены	Сертифицированы
Курсы для руководителей общеобразовательных организаций РК	27	23
Курсы по обновлению содержания среднего образования	1548	1469
Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам	247	198
Курсы для педагогов дошкольных организаций	69	69
Курсы для педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей	95	95
Итого	1986	1854

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране процедуры оценивания организованы и проведены в дистанционном формате. Для этого внесены изменения в нормативно-методические документы, которые размещены в открытом доступе на портале ЦПИ (<http://cpi.nis.edu.kz/>). Кроме того, для разъяснения процедур оценивания на электронной платформе и загрузки материалов оценивания на портал ЦПИ:

- проведены 2 вебинара для тренеров ЦПМ и АО «НЦПК «Өрлеу»,
- подготовлены видеоинструкции по всем программам на казахском и русском языках.

С целью поддержки практики оценивания тренеров и предоставления конструктивной обратной связи внедрен онлайн-сервис «Turnitin» по проверке портфолио педагогов на плагиат.

Таблица. Количество материалов, проверенных на плагиат

Программа	Проверено	Обнаружен плагиат
Лидерство учителя в школе	760	150 (20%)
Курсы для руководителей общеобразовательных организаций РК	476	167 (35%)
Курсы для педагогов дошкольных организаций	2353	355 (15%)
Итого	3589	672

Проверка осуществлялась на этапе формативного оценивания, что позволило с помощью программы Feedback Studio предоставить педагогам и тренерам рекомендации по внесению изменений и доработке материалов.

Анализ качества материалов, предоставленных педагогами на оценивание, показал, что 5,8% педагогов получили оценку

«неудовлетворительно», 93,1% - «удовлетворительно», 1,1% - «хорошо». Материалы, получившие оценку «хорошо», размещены на сайте СМК и рекомендуются к использованию учителями страны: 43 образца суммативных работ за разделы, 43 образца суммативных работ за четверть, 280 планов уроков по обновленной программе.

Таблица. Результаты оценивания материалов педагогов

Программа	Всего	Оценка					
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо			
Лидерство учителя в школе	800	73	9,1%	690	86,3%	37	4,6%
КПК для руководителей общеобразовательных организаций РК	1006	54	5,4%	889	88,4%	63	6,2%
КПК дошкольных организаций	2694	103	3,8%	2560	95,0%	31	1,2%
КПК дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей	1911	52	2,7%	1803	94,3%	56	3%
КПК по обновлению содержания среднего образования РК	33038	1564	4,8%	31194	94,4%	280	0,8%
КПК «Разработка и экспертиза заданий для оценивания»	7283	863	11,9%	6377	87,5%	43	0,5%
Итого	46 732	2 709	5,8 %	43 513	93,1%	510	1,1%

По результатам оценивания в рамках всех курсов повышения квалификации центрам обучения предоставлены отчеты с рекомендациями для улучшения качества обучения педагогов.

С целью методической поддержки педагогов и тренеров разработаны и утверждены Методическим советом АОО (Протокол №67 от 13.11.2020 г.) 6 пособий по формированию и оцениванию материалов в рамках курсов повышения квалификации.

4.5. Посткурсовая поддержка педагогических кадров

Посткурсовая методическая поддержка педагогов организаций образования и трансляция опыта НИШ осуществляется по следующим направлениям:

- методика преподавания и обучения, в том числе методика преподавания в дистанционном формате обучения,
- содержание обновленных программ и системы оценивания,
- исследовательские практики в педагогической деятельности,
- организация воспитательной работы,
- управление организацией образования.

Используя различные формы работы с учителями, достигается лучший результат обучения и преподавания, о чем свидетельствует обратная связь от учителей, отзывы и комментарии в социальных сетях, ФБ. В течение нескольких лет филиалами ЦПМ практикуются «методические десанты» на базе ведущих школ, которые включают посещение уроков с предоставлением обратной связи, индивидуальные и групповые коучинги, проведение семинара по заявленной тематике, консультирование методического актива школы. Такой подход позволяет охватить методической поддержкой большее количество педагогов, оказать помощь разным категориям учителей, одновременно вовлечь с процесс профессионального развития школьный коллектив. Формами работы являются:

- совместные наблюдения уроков учителей ведущих школ (с присутствием учителей партнерских школ);
- предоставление индивидуальной конструктивной обратной связи учителю по итогам наблюдения уроков;

- совместное обсуждение выявленных проблем и затруднений в практике и поиск путей решения;

- проведение обучающих мероприятий (семинары, тренинги, мастер-классы) для педагогического коллектива ведущей школы;

- совместное с учителями ведущих школ планирование обучающих мероприятий, направленных на решение профессиональных потребностей с участием педагогов партнерских школ;

- разработка рекомендаций для членов методического актива по конкретным направлениям профессионального развития;

- повторное наблюдение уроков с целью определения изменений в преподавании и обучении.

Методическими центрами за 2020 год проведено 11000 мероприятий, ориентированных на различные категории педагогов: администрация школы, методический актив школы, учителя-предметники, психологи, библиотекари.

4.6. Методическая поддержка педагогических кадров

По вопросам методики преподавания

В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране работа по трансляции опыта и методическая работа переведена на дистанционный формат и направлена на решение конкретных профессиональных потребностей педагогов в новых реалиях.



С целью более плавного «вхождения» педагогов в новый формат преподавания и обучения ЦПМ было подготовлено 9 разъяс-

нительных видеороликов для учителей, учащихся и их родителей: рекомендации учителям по подготовке дистанционного урока; советы родителям по составлению режима дня ребенка, по организации места его занятий, формы взаимосвязи с учителями; рекомендации учащимся по организации самостоятельной работы и взаимодействие с учителями для получения обратной связи.

За 3 месяца карантина было проведено 870 вебинаров и 3407 консультаций, направленных на разъяснение вопросов планирования дистанционных уроков, по работе на платформах ZOOM, TMS, Google Класс, разработки дифференцированных заданий для учеников с использованием различных цифровых ресурсов, организации самостоятельной работы учащихся, предоставления обратной связи.

По поручению МОН РК был разработан и запущен онлайн-курс (МООК) для педагогов страны «Учусь учить дистанционно» на казахском и русском языках для массового обучения педагогов страны. Особое внимание в курсе уделено навыкам планирования и трансляции онлайн-уроков, работы в виртуальной учительской, способам организации работы со школьниками и их родителями на казахстанских образовательных платформах. Всего успешно завершили обучение 347 035 учителей, данный курс в открытом доступе находился до конца 2020 года для учителей и студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.



В рамках методической поддержки педагогов, обучившихся на онлайн-курсе «Учусь учить дистанционно», была проведена серия поддерживающих вебинаров по акту-

альным вопросам дистанционного обучения: «Цели дистанционного урока: как разработать и измерить?», «Задания для дистанционного урока: как вовлечь в обучение?», «Инструменты ИКТ: какие поддержат самостоятельное обучение?» «Рекомендации по организации учебного процесса в 1-ых, 5-ых классах», «Учебная саморегуляция: как развивать, обучая удаленно?».

Всего проведено 14 поддерживающих вебинаров на казахском и русском языках по запросам слушателей. Записи всех вебинаров доступны на официальном YouTube-канале ЦПМ.

При поддержке тренеров ЦПМ запущен МООК для всех желающих **«Счастливый родитель - успешный ребенок»** на казахском и русском языках. Онлайн-курс знакомит родителей с вопросами построения «школьного дня» дома, мотивации и ответственности подростка за учебу. На данном курсе было зарегистрировано около 40 тысяч пользователей.

За 2020 год поступило порядка 4 921 запроса в Методические центры и около 78% всех вопросов касались планирования урока и оценивания достижений учащихся в условиях дистанционного обучения.

Для психологической поддержки педагогов общеобразовательных школ организован пятидневный марафон «Психологическое здоровье». Цель марафона - психологическая поддержка и сопровождение учителей в период самоизоляции. Всего в марафоне приняли участие 516 педагогов. В ходе марафона организованы ежедневные тематические встречи участников с психологами ЦПМ, приглашенными экспертами. Во время встреч участники работали в режиме брифинга и консультационного процесса. Марафон предполагал не только онлайн-встречи - педагоги в режиме домашнего задания выполняли упражнения, направленные на улучшение психологического состояния.

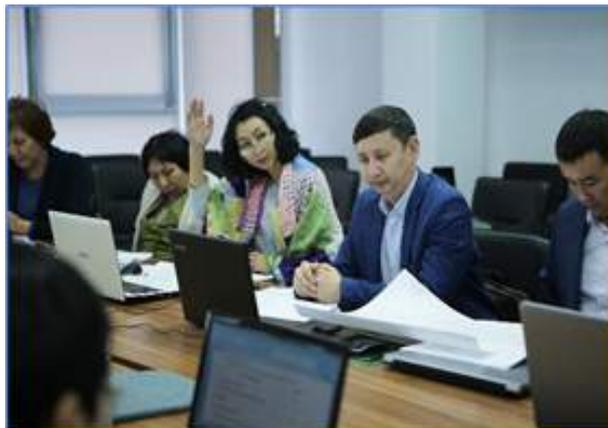
В апреле 2020 года ЦОП проведен вебинар на тему **«Реализация практических работ по предметам естественно-научного цикла в условиях дистанционного**

обучения». Данный вебинар на казахском и русском языках является первым из серии вебинаров, инициированных Центром прикладных исследований «Талап» для учителей общеобразовательных школ страны и руководителей образовательных учреждений.

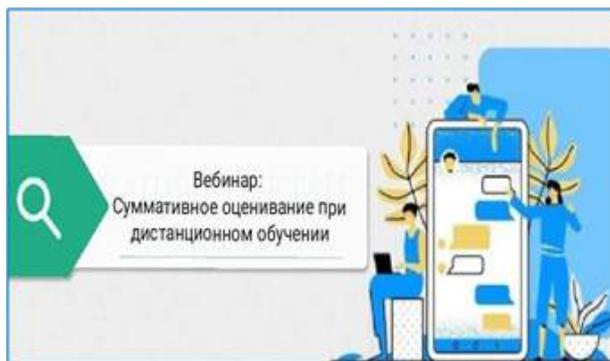
На вебинаре рассмотрены этапы проведения исследования на уроках химии, биологии и физики; практические вопросы использования виртуальных лабораторий, видеоэкспериментов; симуляции; проведение экспериментов в домашних условиях. На конкретных примерах продемонстрированы задания по проектированию практической работы, которые предполагают обработку данных, определение переменных, заполнение рабочих листов по итогам эксперимента и представление готовых результатов эксперимента для оформления отчетов исследовательской работы. На вебинаре было 3293 слушателя из различных организаций образования РК.



В целях обеспечения преемственности в системе обучения и оценивания в рамках обновленного содержания образования проведен обучающий курс **«Разработка и экспертиза инструментов оценивания»** по итоговой аттестации учащихся 9 класса. Курс организован при поддержке МОН РК для 242 учителей и методистов областных, городских управлений образования гг. Нур-Султан, Алматы и Шымкент.



АОО совместно с Центром прикладных исследований «Талап» проведена серия вебинаров в разрезе предметов «Как организовать суммативное оценивание при дистанционном обучении учащихся» для 1025 учителей общеобразовательных школ на платформе TALAP Education.



Во время вебинаров, проведенных в интерактивном формате, представлены методические рекомендации по организации процедур и составлению графика суммативного оценивания, конкретные примеры разработки заданий, критериев оценивания, дескрипторов и схем выставления баллов. Методы реализации заданий даны через технические средства на примере платформ Microsoft Teams, Forms, Edmodo и др. По запросу участников вебинаров для подготовки заданий по оцениванию навыков слушания и говорения создана коллекция из 239 аудиоресурсов по темам учебных программ, которая размещена на Системно-методическом комплексе АОО (СМК) www.smk.kz

Также на СМК продолжена работа по оказанию методической и консультационной поддержки учителей и школьных координаторов по вопросам критериального оценивания, актуализированы и обновлены спецификации суммативного оценивания на 2020-2021 учебный год (всего в разделе 1725 материалов), на дискуссионной площадке ведется модерация форумов по вопросам оценивания в разрезе предметов 1-11 классов.

По вопросам содержания обновленных программ и системы оценивания

В трансляции опыта АОО свой вклад вносят учителя Интеллектуальных школ. В первом квартале 2020 года Методическими центрами в каждом регионе были проведены методические дни для учителей общеобразовательных школ на базе НИШ. В рамках таких методических дней учителя НИШ провели мастер-классы, где демонстрировали особенности построения учебного процесса, оценивания в условиях внедрения обновленного содержания образования, применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) при преподавании предметов на английском языке. Методические центры приглашают в НИШ учителей ведущих школ естественно-научного направления для участия в мастер-классах по проведению лабораторных работ, учителей математики и языковых дисциплин для участия в практикумах. Новой формой поддержки стала совместная работа по планированию и проведению уроков в тим-тининге для учащихся общеобразовательных школ.

За прошедший год было проведено 372 мастер-класса с участием учителей НИШ.

Каникулярные школы по оцениванию

Традиционным, но актуальным продолжает оставаться проведение каникулярных школ по поддержке учителей при внедрении критериального оценивания. В текущем году были проведены две КШ в период зимних и осенних каникул. Общий охват составил около 7000 учителей.

В рамках каникулярной школы по критериальному оцениванию обучались учите-

ля-предметники по 10 основным предметам средней школы. Учителя, обучившиеся в каникулярной школе по оцениванию, получили практические рекомендации по разработке дифференцированных заданий, критериев и инструментов оценивания, повышению мотивации к обучению, саморегуляции и вовлеченности учеников. Впервые осенняя каникулярная школа проведена в рамках оказания платных образовательных услуг.

Методическая поддержка преподавателей технического и профессионального образования (ТиПО)

В целях подготовки преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций ТиПО для работы по программам обновленного содержания среднего образования ЦПМ были подготовлены **554 региональных тренера из числа преподавателей-лидеров государственных организаций ТиПО.**

С августа по сентябрь 2020 года в рамках посткурсового сопровождения реализована программа наставничества, которая включала в себя совместное планирование занятий, наблюдение онлайн-занятий и предоставление конструктивной обратной связи. **Всего региональными тренерами обучено около 11 000 преподавателей колледжей.**

Для регламентации дальнейшей деятельности региональных тренеров было разработано «Инструктивное письмо по организации посткурсовой методической поддержки педагогами колледжей из числа педагогов-лидеров регионов (Региональные тренеры)». Также в рамках посткурсового сопровождения и методической поддержки проведены республиканские вебинары «Как организовать эффективную посткурсовую методическую поддержку в колледже», «Как наблюдать онлайн-урок и предоставлять конструктивную обратную связь учителю».

За 2020 год проведено более 100 вебинаров для преподавателей ТиПО по вопросам внедрения дистанционного обучения и обновленного содержания среднего образования в колледжах.

Телевизионные уроки на республиканских телеканалах «Ел Арна» и «Балапан»

В апреле 2020 года МОН РК проведена подготовительная работа к переходу на организацию учебного процесса в школах с применением дистанционных образовательных технологий.

В числе 150 педагогов г. Нур-Султан учителя Международной школы г. Нур-Султан и **8 сотрудников** ЦОП были задействованы для подготовки, записи и экспертизы телеуроков для трансляции на телеканалах «Балапан» (на казахском языке) и «Ел арна» (на русском языке). Видеоуроки транслировались **с 6 апреля по 22 мая 2020 года**.

Участие в съемке телеурока включало в себя непосредственно **разработку сценария урока согласно учебной программе, презентации 5 заданий к каждому уроку**. Основной фокус уроков был направлен на развитие предметных знаний и навыков, а также на доступность изложения материала урока.

Разработка и участие в съемке телеуроков осуществлялись по следующим предметам: «Математика», «Познание мира», «Естествознание», «История Казахстана», «Всемирная история», «Казахский язык», «Казахский язык и литература Я2».

Всего сотрудниками ЦОП разработано и записано на казахском и русском языках **164 урока**, а именно: Познание мира - 10, Математика - 52, Естествознание - 52, Казахский язык и литература Я2 - 15, Казахский язык - 13, История Казахстана - 18, Всемирная история - 4.

По исследовательским практикам

В рамках членства ЦПМ в Совете Word Association of Lesson Studies (Всемирной ассоциации Исследования урока) активно реализуется проект Исследование урока в Казахстане (Lesson Study Kazakhstan), направленный на применение педагогами страны педагогического подхода Исследования урока, который рассматривается не только как способ, позволяющий учителям школы улучшать свою практику преподавания,

но и как инструмент профессионального развития. Большинство школ республики вовлечены в процесс Исследования урока, что подтверждается активным участием в региональных конференциях, семинарах, круглых столах и диалоговых площадках.



В 2020 году во всех филиалах ЦПМ были проведены региональные/городские научно-практические онлайн-конференции «Исследование урока: опыт казахстанских школ», на которых были представлены результаты исследований участников проекта «Исследование урока в Казахстане». Всего проведено 16 региональных конференций с охватом около 3000 учителей.

Ежегодными гостями конференции стали известные педагоги-ученые Питер Дадли, доктор PhD, президент Всемирной Ассоциации Исследования Урока (WALS), почетный профессор университета Лестер (Великобритания), и Тошия Чичибу, магистр в области образования, ведущий научный сотрудник Национального института исследований политики в образовании Японии.

В работе конференции приняли участие педагоги Интеллектуальных школ, педагоги и руководители общеобразовательных школ. Для обмена мнениями были созданы тематические площадки, где обсуждались вопросы организации процесса Lesson Study в условиях цифровой педагогики, результаты совместных исследований учителей-предметников их результативность для учеников, делились инсайтами и педагогическими открытиями. В рамках конференций были организованы виртуальные выставки результатов исследований.

Особенностью региональных конференций этого года стало приглашение тренеров

из других филиалов ЦПМ для презентации результатов исследований, что позволило привлечь внимание учителей, а также инициировать межрегиональные исследования на следующий год.

По вопросам управления



В первом квартале 2020 года во всех филиалах ЦПМ были проведены семинары «Подходы и методы наблюдения урока в условиях обновления содержания образования» по обучению сотрудников КОКСОН МОН РК и его территориальных департаментов.

Цель семинара - совершенствование у специалистов навыков эффективного наблюдения урока и предоставления обратной связи для оказания методической поддержки школам и развитие профессиональных компетенций учителей. В ходе занятий рассмотрены особенности организации образовательного процесса в школе, аспекты эффективного планирования урока, активные методы преподавания, виды оценивания учебных достижений учащихся.

Одним из актуальных мероприятий для руководящего корпуса в области образования стала Международная научно-практи-

ческая онлайн-конференция «Кризисный менеджмент в образовании: новый опыт и практика» (гг. Нур-Султан, Уральск, Алматы). Конференция проводилась в сотрудничестве с Академией государственной службы при Администрации Президента Республики Казахстан. Спикерами Конференции стали эффективные менеджеры, ученые и практики из 8 стран - Казахстана, Беларуси, Украины, России, Армении, Сингапура, Польши и Киргизии. В конференции приняли участие руководители и менеджеры организаций образования - школ, колледжей, вузов, образовательных центров, занимающихся подготовкой руководящих кадров. В ходе конференции обсуждались проблемы менеджмента и образования, которые были проявлены в условиях кризиса, представлен разнообразный и интересный опыт эффективного антикризисного менеджмента организаций, вопросы лидерства и командной работы в организациях образования в современных условиях, а также доклады об экологии управления профессиональной средой.

В целях оказания методической помощи методистам и работникам методических кабинетов/центров Управлений образования областей и гг. Нур-Султан, Алматы, Шымкент был проведен ряд совместных мероприятий, направленных на решение эффективности обучения, выработку рекомендаций для организации обучения в дистанционном формате.

ЦПМ была предложена форма наблюдения онлайн-уроков, где фокус наблюдения был сосредоточен на 3 основных аспектах: планирование, обучение и преподавание, технологии для организации процессов. Это позволило общеобразовательным организациям быстрее адаптироваться к новым реалиям времени - дистанционному формату обучения.

Посткурсовое сопровождение, методическая поддержка деятельности педагогов организаций образования и трансляция опыта НИШ для директоров, заместителей директора осуществляется через следующие виды работ:

- консультационная помощь по вопросам организации повышения профессионального мастерства педагогических коллективов, организация внутришкольного контроля, совместная работа в педагогических

сообществах ведущих и партнерских школ;

– стажировка руководителей ведущих школ области на базе НИШ по изучению менеджмента НИШ в отдельных регионах (гг. Актобе, Кокшетау, Уральск, Тараз, Шымкент);

– проведение семинаров, вебинаров для руководителей по вопросам разработки плана развития школы, определения роли директора в профессиональном развитии учителя, наблюдения уроков и предоставления обратной связи и др.;

– работа клуба директоров в Западно-Казахстанской области (2017-2020 гг.) по вопросам построения эффективной программы развития школы через взаимодействие школьных менеджеров, управление персоналом и оказание поддержки профессиональному развитию учителей, условия организации исследовательской деятельности учителя в школе и др.

Мероприятия для руководителей общеобразовательных учреждений направлены на оказание поддержки в организации работы по профессиональному развитию педагогических коллективов, развитие собственного менеджмента по управлению изменениями в школе.

Секционные заседания в рамках Республиканского августовского совещания педагогических работников

Продолжается активная методическая поддержка педагогов страны в рамках Августовских совещаний педагогических работников РК.

В 2020 году секционные заседания были проведены в режиме онлайн для руководителей школ, педагогов-предметников, классных руководителей и школьных психологов – **102 991 чел.**

На секционных заседаниях **«Организация методической помощи педагогам в условиях дистанционного обучения»** руководители школ в процессе фасилитированной онлайн-сессии обсудили вопросы профессиональных потребностей педагогов, эффективности преподавания в условиях дистанционного обучения. Учителя-предметники обсудили вопросы дифференциации обучения, эффективных форм и методов преподавания для поддержки каждого ученика. Классные руководители и психологи в своих секциях совместно с тренерами ЦПМ обсудили вопросы оказания психологической поддержки учащимся

и родителям в условиях дистанционного обучения.

Для всех участников секционных заседаний тренерами ЦОП проведены серии вебинаров по вопросам развития у учащихся функциональной грамотности через учебные программы обновленного содержания образования. Продемонстрированы конкретные примеры реализации целей обучения, направленные на развитие математической, естественно-научной и читательской грамотности учащихся. Даны рекомендации по проектированию заданий, способствующих формированию компетенций PISA.

Всего проведено **115** фасилитированных сессий, **41** вебинар, **5 669** мастер-классов.

Проект погружения в казахский язык

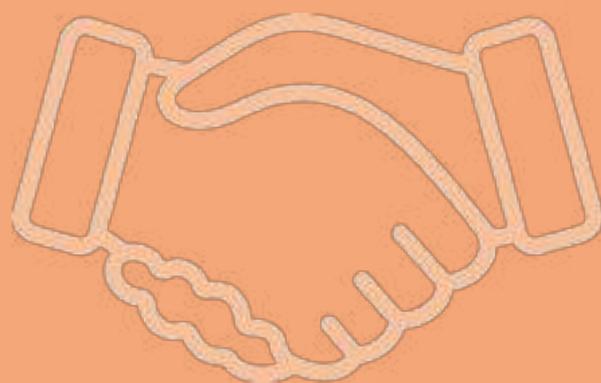
С 2013 года АОО реализует проект языкового погружения в казахский язык в целях изучения альтернативных и инновационных методов развития государственного языка. Проект реализуется совместно с международным партнером – Центром языкового погружения «Innove» (Эстония).

Основоположником модели языкового погружения в казахский язык является доктор педагогических наук, профессор М.Ж. Джадрина.

Реализация данного проекта первоначально стартовала в Интеллектуальных школах гг. Кокшетау и Талдыкорган. В 2019-2020 учебном году состоялся третий выпуск учащихся начальных классов, обучавшихся в проекте погружения в казахский язык. В 2020-2021 учебном году в рамках проекта языкового погружения обучаются ученики Интеллектуальных школ со 2 по 5 классы.

В связи с положительными результатами внедрения данной методики в Интеллектуальных школах, по поручению МОН РК, с 2018 года начата трансляция опыта языкового погружения в дошкольных организациях гг. Нур-Султан, Талдыкорган, Кокшетау:

- РГП Детский сад «Карлыгаш» МЦ УДП РК, 3 объекта
- ГККП Детский сад №45 Арман, г. Талдыкорган
- ГККП Детский сад №42, г. Талдыкорган
- ГККП Детский сад №2, г. Талдыкорган
- ГККП Детский сад №7 «Айша», г. Кокшетау
- ГККП Детский сад №5 «Куаныш», г. Кокшетау



СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО

5.1

Интеллектуальные школы -
Методические центры в регионах

5.2

Трансляция опыта на
национальном уровне

5.1. Интеллектуальные школы – Методические центры в регионах

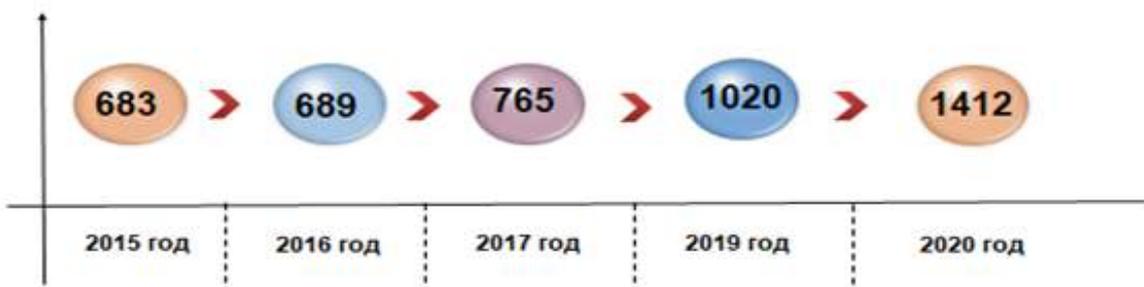
Одним из основных направлений плана работы Методических центров является методическая поддержка педагогов организаций образования и трансляция опыта НИШ через механизм работы с ведущими школами. В свою очередь, деятельность ведущих школ направлена на развитие собственного профессионального капитала и трансляцию накопленных знаний в педагогические коллективы партнерских школ и регламентируется инструктивным письмом «Об организации деятельности школ поддержки обновления содержания среднего образования» (Ведущие школы) МОН РК от 11 октября 2018 г. № 11-4/874.

Ежегодно наращивается количественный и качественный потенциал ведущих школ. Так, совместно с Управлениями образования областей и гг. Нур-Султан, Алматы,

Шымкент из числа общеобразовательных школ в каждом районе/городе в 2020 году дополнительно определены 392 ведущие школы как образовательные площадки для эффективного взаимодействия учителей, на базе которых создаются профессиональные сообщества педагогов. Общее количество ведущих школ в республике составляет 1 412, что на 38 % больше, чем в 2019 году. Рост количества ведущих школ в отдельных регионах (в гг. Нур-Султан, Шымкент, Туркестанской, Актюбинской и Карагандинской областях) обусловлен решением управлений образования утвердить данное количество для целенаправленной долгосрочной работы с определенными школьными коллективами.

До 2023 года число ведущих школ достигнет 2000, что позволит перейти к персонализации методической поддержки общеобразовательным организациям регионов.

Сеть ведущих школ в Республике Казахстан



Каждая ведущая школа проводит работу с партнерскими школами, территориально прикрепленными к ней. В целях наращивания методического потенциала новых ведущих школ Методическими центрами были разработаны и проведены серии вебинаров по вопросам взаимодействия ведущих школ с партнерскими школами, организации деятельности школьных координаторов по развитию межшкольного сообщества.

Работа по посткурсовому сопровождению, методической поддержке учителей и трансляции опыта НИШ построена по схеме «вертикаль»: **МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР - ВЕДУЩАЯ ШКОЛА - ПАРТНЕРСКАЯ ШКОЛА.**

Эффективной формой работы рекомендовали себя **Межрегиональные форумы Ведущих школ.**

Идею проведения межрегиональных форумов, зародившуюся в 2017 году в Западно-Казахстанской и Актюбинской областях, активно поддержали все регионы Казахстана. Так, в 2020 году проведено 5 Межрегиональных форумов ведущих школ. Основная цель данных мероприятий – обсуждение результатов деятельности сообщества школ поддержки обновления содержания образования и представление успешных практик школьного лидерства.

Особенностью Форума «Ведущая школа: лидерство и профессиональное развитие» ведущих школ Костанайской, Акмолинской, Северо-Казахстанской областей стало участие большого процента учителей из малокомплектных школ, у которых есть своя специфика деятельности, свои потребности

сти. В рамках Форума организована секция «Ведущая школа как механизм решения проблем малокомплектных школ Казахстана», где рассматривались вопросы профессионального развития учителей малокомплектных школ через совместную деятельность с ведущими школами. На форуме был презентован сайт для ведущих школ, разработанный специалистами Костанайской области, на котором ведущие школы знакомятся с моделями работы сетевых сообществ, делятся профессиональным опытом.



Особое внимание было уделено формату онлайн-взаимодействия ведущих школ с партнерскими в период дистанционного обучения на Форуме «Жаңару жаршысы-2020» Кызылординской, Жамбылской, Туркестанской областей. Результат работы - проведение совместных мероприятий отдельных школ регионов, работающих над схожими методическими темами.



На Форуме Атырауской, Актюбинской, Западно-Казахстанской, Мангистауской областей «открытием» стал трек стартапов, где были представлены проектные работы «Мектеп-тандем», «Мектеп-бренд», «Эко-школа» и «Школа Мастеров», к работе кото-

рых подключились ведущие школы данных регионов.

Активное взаимодействие и обмен опытом в организации работы ведущих школ трех регионов - особенность Форума Павлодарской, Карагандинской, Восточно-Казахстанской областей, в котором приняли участие представители России, Швейцарии.

Акцент в работе Форума гг. Нур-Султан и Алматы был сделан на практический блок для руководителей школ, где рассматривались вопросы управления педагогическими сетевыми сообществами с приглашением в качестве спикеров представителей педагогической общественности Казахстана и России.

По итогам Форумов разработаны и приняты рекомендации, которые положены в основу плана работы с ведущими школами региона на 2020-2021 учебный год.

5.2. Трансляция опыта на национальном уровне

Проект «Сельская школа»

В соответствии с Поручением Елбасы Н.А. Назарбаева от 8 апреля 2011 года Интеллектуальные школы ведут системную работу **по трансляции опыта в общеобразовательные школы страны**, которая является одним из основных, стратегических направлений деятельности АОО.

В Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана» 2 сентября 2019 года Президент Республики Казахстан К.К. Токаев отметил: «Растет разрыв в качестве среднего образования между городскими и сельскими школами. Основная проблема - дефицит квалифицированных педагогов на селе». Значение качества образования, как важнейшего фактора развития экономики и безопасности страны, является стратегическим.

Результаты международных сопоставительных исследований свидетельствуют о том, что в наших школах сохраняется большой разрыв в качестве образования. Так, Казахстан четырежды принимал участие в международной программе ОЭСР по оценке 15-летних обучающихся PISA (2009, 2012, 2015, 2018) и в международном исследовании IEA оценки качества школьного образования TIMSS по читательской, естествен-

но-научной и математической грамотности (2007, 2011, 2015, 2019). Итоги исследования выявили существенный разрыв в успеваемости по регионам, территориям (город-село), языку обучения и социально-экономическому статусу семьи. Так, в разрезе регионов разница между самым низким и высоким показателями PISA соответствует 3 годам обучения. Сложившаяся ситуация недопустима для унитарного государства.

Поэтому особое место в развитии каждого региона занимает сельская школа, которая формирует основу социокультурного центра села, определяет его жизнеспособность и перспективу в дальнейшем.

Казахстанская школа начала трансформацию через внедрение обновленного содержания образования.

Сельская школа и весь комплекс вопросов, связанных с ней, начиная со специфики учебного процесса и заканчивая подготовкой профильных специалистов, остается «больным местом» в системе образования. Нехватка учителей, преподавание нескольких предметов одним учителем в среднем и старшем звене, низкая квалификация учителей, слабая материально-техническая база, неблагоприятные социально-экономические условия на селе – это далеко не полный перечень негативных факторов, осложняющих работу сельской школы.

Существующие проблемы стали основными причинами для инициирования АОО Проекта «Сельская Школа», в рамках которого проведено диагностическое исследование учебно-воспитательного процесса через изучение сильных и слабых сторон, потребностей сельской школы, а также разработка рекомендаций для улучшения качества преподавания и обучения посредством наблюдения уроков, мониторинг учебных достижений, обучение и методическая поддержка педагогов, даны рекомендации по улучшению материально-технической базы, разработке планов развития 15 сельских школ:

Карагандинская область

1. СШ №1 им. О.А. Жаутыкова, г. Каркаралинск Каркаралинского района
2. СОШ №2 им. А. Ермекова, г. Каркаралинск Каркаралинского района
3. СШ №4 с. Коктас Каркаралинского района
4. СШ №44 им. Мади Бапиулы,

- г. Каркаралинск Каркаралинского района
5. КГУ Нуринская СОШ, п. Г. Мустафина Бухар-Жырауского района

Кызылординская область

6. СШ №143 пос. Ж. Махамбетова Сырдарьинского района
7. СШ №132 им. Т. Айтбаева, село им. Наги Ильясова Сырдарьинского района
8. СШ №164 с. Куттыкожа Жанакорганского района

Восточно-Казахстанская область

9. СШ им. Сейткамзы Ластаева, с. Катон-Карагай Катон-Карагайского района
10. Улкен Нарынская СШ, с. Улкен Нарын Катон-Карагайского района
11. СШ им. Р. Марсекова, п. Касыма Кайсенова Уланского района

Акмолинская область

12. КГУ школа гимназия, г. Макинск Буландинского района

Северо-Казахстанская область

13. Петерфельдская СШ, с. Петерфельд Кызылжарского района

Жамбылская область

14. СШ им. Н. Акшабаева, с. Кызыл Жулдыз Байзакского района
15. ШГ им. Б. Беспяева, с. Акбулым Жамбылского района

Цели и задачи проекта

Определить сильные и слабые стороны школы по трем основным направлениям:

- преподавание и обучение,
- школьный климат,
- школьная инфраструктура.

Определить основные потребности школы:

- в повышении уровня квалификации учителей,
- улучшении материально-технической базы.

Разработать рекомендации по улучшению работы сельских школ по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

ИССЛЕДОВАНИЕ

По итогам исследований школам представлены результаты по всем аспектам учебно-воспитательной, методической и педагогической деятельности школы.

Администрациям школ даны рекомендации по созданию современной образова-

тельной среды в школе, перезагрузке работы школьных библиотек и использовании их как дополнительных образовательных площадок для учеников и учителей, рекомендации для педагогических коллективов по улучшению школьной практики, профессиональному развитию, планированию учебной деятельности, активному использованию цифровых ресурсов.

1. Исследование учебно-воспитательного процесса сельских школ проведено по следующим направлениям:

- изучение и анализ качества образования за 5 лет;
- профессиональные потребности и компетенции педагогов;
- наблюдение 790 уроков учителей-предметников с предоставлением профессиональной обратной связи и методических рекомендаций по улучшению школьной практики педагогов;
- качественный состав педагогов (по уровням квалификации, возрастному составу, по стажу работы, по квалификационным категориям, по учебной нагрузке, прохождению курсов повышения квалификации и др.);
- анализ материально-технического состояния школьных помещений;
- анализ используемых на уроках образовательных ресурсов (ЦОРы, СМК, работа с иными электронными платформами и бесплатными онлайн-ресурсами, наличие и образовательная деятельность школьной библиотеки и др.);
- анализ деятельности коллегиальных органов управления образованием;
- изучено и проанализировано состояние 447 учебных кабинетов и лабораторий,
- проведено свыше 1500 обучающих мероприятий для педагогов сельских школ.

2. Исследование благополучия и климата школьных сообществ. Проведено анкетирование **838 (74,3%)** педагогов, **1 745 (19,6%)** учащихся 8-11 классов, **2 606** родителей, **95** членов Попечительских советов школ, **63** членов администрации школ.

Интервью и опрос со 114 фокус-группами родителей, 29 фокус-группами учителей. Всего опрос проведен с 2 583 респондентами школьных сообществ.

3. Детально изучено техническое состо-

яние **447** учебных помещений школы: **44 школьных лаборатории, 403 предметных учебных кабинета** на наличие учебного оборудования и расходных материалов, их соответствие требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования, нормам СанПиН РК.

Итак, исследования школьной практики в сельских школах показали, что:

1) в течение 5 лет наблюдается низкое качество знаний учащихся, особенно значительное снижение отмечается при переходе из начальной школы в основную;

2) большинство учителей испытывают затруднения в:

- планировании уроков, с учетом потребности и особенностей учащихся конкретного класса, используют готовые планы, взятые из Интернета;
- озвучивании цели обучения и ожидаемых результатов урока;
- дифференциации заданий в процессе обучения;
- использовании продуктивных видов деятельности на уроке, развитии навыков критического мышления учащихся, анализе, синтезе и оценке;
- использовании форм и методов формативного оценивания;
- обратной связи на уроках предоставляется только учителем;
- единственный ресурс – это учебники;
- работа ведется в большей степени с активными учениками.

3) недостаточный уровень взаимодействия внутри школы по развитию профессиональных компетенций,

4) очевиден дефицит качественного дополнительного образования: каждый четвертый родитель оценивает его на «удовлетворительно» или «очень плохо»;

5) свыше 80% педагогов отмечают потребность в постоянном повышении квалификации по активным методам обучения, дифференцированному подходу, формированию функциональной грамотности (навыки функционального чтения, задачи прикладного характера), дистанционному обучению, применению ИКТ и др.

Вместе с тем, исследования показали, что имеются и сильные стороны:

- не менее 90% учителей считают, что школа поддерживает нуждающихся в

помощи учеников, и положительно оценивают качество взаимосоотрудничества,

- 80% учащихся отметили, что могут свободно высказываться на уроках, ощущают поддержку учителей и классных руководителей (положительно оценивают свое взаимодействие в рамках учебного процесса и дети, и учителя),

- педагоги школ способны сформировать благополучную и позитивную учебную среду в школе, где отсутствие цифровых и других ресурсов не влияет на качество обучения в классе.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

1. За 2020 год проведено **1 680 мероприятий методической и практической направленности, консультаций:**

- 210 вебинаров по методике и технологии обучения, системе оценивания;
- 110 семинаров по предметному содержанию и дистанционному обучению;
- 41 тренинг по применению критериальной системы оценивания;
- 88 мастер-классов;
- 326 онлайн-консультирования по затруднениям педагогов (по запросам);
- 905 индивидуальных консультирования по итогам наблюдений уроков.

2. По результатам мониторинга даны рекомендации по 14-ти направлениям учебной деятельности школы:

- составлению планов развития школ,
- профессиональному развитию педагогов,
- улучшению школьной инфраструктуры,
- преобразованию образовательной среды,
- созданию школьных команд учителей,
- организации внутришкольных тренеров,
- мониторингу качества знаний учащихся,
- организации дополнительного образования,
- улучшению формата и содержания работы коллегиальных органов (*педсовета, методсовета, экспертного совета, школы наставничества (молодого учителя), родительского комитета и Попечительского совета*),
- дистанционному обучению и информационной грамотности,

- укреплению благополучия учащихся,
- внедрению системы мотивации школ,
- организации физкультминутки в перерыве между уроками,

- использованию бесплатных ресурсов на сайтах и платформах.

3. Организована стажировка учителей-предметников в НИШ и Ведущих школах.

4. Участие в совместных исследованиях школьной практики.

5. Формирование предметных сообществ.

6. Передано 360 наименований методических пособий, 90 экземпляров журнала «Педагогический диалог» №1, 2 - 2020 г.

РАЗРАБОТАНЫ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ:

- перечень оборудования для создания учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, библиотек (166 наименований),
- перечень обязательной литературы в библиотеку (1 130 наименований);
- предоставлены списки ссылок на бесплатные образовательные онлайн-ресурсы (134 наименования) учителям и учащимся.
- полный отчет по итогам исследования для каждой школы.

По вопросам оценивания в рамках проекта проведены:

- обучающий курс «Разработка инструментов критериального оценивания»;
- обучающий курс «Применение формативного оценивания на уроке»;
- мониторинг учебных достижений учащихся 4 и 8 классов.

Обучающие курсы в разрезе предметов организованы для 882 учителей 14 сельских школ Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Кызылординской, Карагандинской, Жамбылской, Северо-Казахстанской областей. Курсы были направлены на развитие компетенций и совершенствование навыков учителей по разработке и использованию инструментов оценивания, применению эффективных методов формативного оценивания на уроке и предоставлению конструктивной обратной связи учащимся по результатам оценивания. Педагоги сельских школ продемонстрировали большую активность и заинтересованность, получили ответы на вопросы, возникающие в процессе деятельности, отметили практическую значимость курсов и методической поддержки

педагогов, работающих в отдаленных районах страны.



Мониторинг учебных достижений проводился для 621 учащегося 7 сельских школ, из которых 4 - в Карагандинской области (4 класс - 175, 8 класс - 129) и 3 - в Кызылординской области (4 класс - 180, 8 класс - 137).

Основная цель мониторинга - выявление уровня актуальных знаний и навыков учащихся для оказания адресной педагогической поддержки.

Для реализации мониторинга разработаны и прошли экспертизу 220 тестовых заданий, проведена инспекция школ.

Таблица. Структура мониторинга

Класс	Предмет	Количество заданий	Максимальный балл	Продолжительность теста
4	Математика	20	20	40 минут
	Естествознание и познание мира	20	20	40 минут
	Казахский / Русский язык (Я1)	20	20	40 минут
8	Математика	40	40	80 минут
	Казахский / Русский язык (Я1)	20	20	40 минут
	Казахский / Русский язык и литература (Я2)	20	20	40 минут
	Английский язык	20	20	40 минут

Ответы учащихся по итогам мониторинга прошли статистическую обработку, по результатам которой учащимся и всем заинтересованным сторонам было предоставлено:

- 2 125 индивидуальных детальных отчетов;
- 49 детальных отчетов на уровне классов;

- общие итоги мониторинга в разрезе школ.

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможности руководителей и учителей сельских школ от совместного проекта с АОО создают хорошую площадку для устранения различий в результатах образования между городскими и сельскими школами.

1. В целом, по итогам реализации проекта отмечается следующее:

- заинтересованность педагогов в дальнейшей реализации проекта;
- поддержка районного отдела образования в профессиональном развитии педагогов;
- активность прохождения курсов повышения квалификации педагогов в рамках обновленного содержания образования;
- полезность и практическая направленность оказанной методической помощи;
- улучшение школьной практики в преподавании и обучении;
- улучшение школьного менеджмента и климата;
- положительные изменения образовательной среды;
- налаживание сотрудничества с местным и бизнес-сообществом.

Уроки и опыт дистанционного образования:

- расширяет цифровое пространство,
- позволяет сотрудничать, обучаться на межрегиональном и международном уровне,
- развивает ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса,
- более свободный формат, развивает творческий потенциал учителя,
- раскрываются дети-интроверты, стеснительные ученики и т.д.,
- индивидуальный подход и гибкость графика обучения.

Перспективы использования онлайн-обучения при возврате к традиционному обучению учителя видят в следующем:

Расширение масштабов проектной работы учителя и ученика.

Возможность обучения в период неблагоприятных погодных условий. Возможность индивидуальной работы с учениками.

Возможность реализации смешанного обучения.

Взаимодействие с другими школами, организациями. Построение сетевых сообществ.

2. Новой формой работы в школьной практике сельских учителей стали:

- взаимное наблюдение уроков,
- предоставление профессиональной обратной связи,
- подходы к совместному планирова-

нию урока (вертикальное и горизонтальное),

- внедрение активных методов обучения,
- применение интерактивных технологий на уроке,
- дифференцированный подход на уроке,
- использование современных образовательных ресурсов,
- наращивание собственного потенциала школы через организацию работы школьных тренеров,
- создание сетевых профессиональных сообществ и их продвижение,
- командная работа,
- организация дистанционного обучения,
- развитие пользовательских ИКТ-навыков педагогов,
- варианты взаимодействия с родителями в условиях дистанционного обучения.

В журнале «Педагогический диалог» опубликована статья С.К. Кусаинова, директора сельской школы №1 с. Каркаралы Каркаралинского района Карагандинской области, «Ауыл мектебі» сәтті қадамдары», где отмечены первые шаги проекта:

- проект вдохнул современный дух и новое веяние в содержание работы школ;
- появилась системность в работе администрации,
- оправдан командный подход в решении школьных вопросов,
- позитивные изменения, которые влияют на хороший настрой учителей и учащихся, родителей.

4. Из запланированных в проект инвестиций **2,45 млрд тенге**, фактически привлечено **1,17 млрд тенге (48%), в т.ч.:**

- поставка школьного оборудования для 6-ти школ (кабинеты инженерии, информатики, робототехники, художественного труда, кулинарии и библиотека) - 352 500 000 тенге,
- проведены капитальные и текущие ремонты в 9 школах - 817 437 357 тенге.

5. Возмещены расходы АОО из средств МБ и инвесторов на 6 153 220 тенге.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

1. Дальнейшее обучение на базовых курсах повышения квалификации.
2. Проведение **500 обучающихся** мето-

дических мероприятий (в основном в дистанционном формате: наблюдение уроков с предоставлением профессиональной обратной связи, консультирование педагогов по вопросам методических затруднений на постоянной основе, семинары по использованию активных методов обучения, работе со слабоуспевающими детьми и детьми с особыми образовательными потребностями, рефлексии в практике учителя, развитию ИКТ-компетенций у учащихся, планированию уроков, развитию навыков самостоятельности в процессе обучения учащихся);

3. Продолжение посткурсовой поддержки педагогов, проведение консультаций по запросам для всех педагогов 100% (993 чел., сентябрь-декабрь 2020, январь-апрель 2021 г.);

4. Стажировки по организации учебного процесса для администрации школ, учителей-предметников по физике, химии, биологии и лаборантов; всего пройдут стажировку 585 педагогов.

5. Реорганизовать школьную инфраструктуру и образовательную среду как обучающие площадки для мотивации учащихся к обучению.

6. Дополнительно передать 270 наименований методических пособий, 90 экземпляров журнала «Педагогический диалог» №3, 4 - 2020 г.

ПРОЕКТ «ONLINE МЕКТЕП»

В июне 2020 года АОО совместно с инновационной компанией в сфере цифрового обучения ТОО «Bilim Media Group» реализован проект по разработке цифрового контента для образовательной онлайн-платформы Online Мектеп, предназначенной для учащихся общеобразовательных школ страны.

Основными целями данного проекта являются обеспечение равного доступа к качественному образованию для каждого ученика, возможность выстраивания траектории индивидуального развития и мониторинга достижений учащихся.

Online Мектеп включает в себя цифровой образовательный контент по всем учебным предметам для 1-11 классов согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Согласно идеям платформы, на каждый урок разработаны теоретический материал в виде конспекта, схем, интеллект-карт и т.д. Практическая часть урока дана в виде уровневых заданий, 9 заданий для начальной школы и 18 заданий для основной и старшей школы. 3-уровневые задания (А - базовый уровень, В - повышенный уровень, С - высокий уровень) позволяют последовательно и системно развивать навыки, необходимые для формирования **функциональной грамотности**.

На сайте представлена уровневая система организации содержания урока. При разработке уроков за основу *принят принцип обучения*, основанный на заданиях (task-based learning). Ученик, выполняя задание определенного уровня, включается в активный познавательный процесс. Каждое задание сопровождаются рубрики «Важно знать» и «Объяснение» в виде краткого теоретического материала, которые помогают учащемуся закрепить знания по теме урока и способствуют осмысленному выполнению заданий.

Принимая во внимание разный уровень усвоения и темп изучения материала, учащемуся предоставлена возможность индивидуально изучать материалы на платформе. Это в свою очередь дает возможность качественно закрепить пройденный материал, а также выстроить свой индивидуальный график обучения.

В Online Мектеп задействованы более **500 учителей**, в том числе учителя Интеллектуальных и общеобразовательных школ страны. Общее количество разрабатываемых уроков для 1-4 четверти для 1-11 классов составляет **24 074**. С июня 2020 года АОО разработано **18 406** сценариев уроков. Работа продолжается.

Онлайн-платформа функционирует для учащихся общеобразовательных школ страны с 1 сентября 2020 года. На данный момент количество подключенных школ в Online Мектеп - **3 594**, всего просмотров с 1 сентября - **2 390 000 000**.

ПРОЕКТ «СОПРОВОЖДЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ NIS-ПРОГРАММЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ТОО «РЦ «АҚБӨБЕК»

Согласно Стратегии развития АОО до 2030 года и в целях повышения качества

образования, предусмотрено внедрение образовательной программы NIS-Programme в общеобразовательных школах страны.

Внедрение NIS-Programme предусматривает прохождение школой-кандидатом трех обязательных этапов: рассмотрение, подготовительная стадия, пилотное внедрение.

В настоящий момент внедрение NIS-Programme проходит в начальных классах ТОО «Aqbobek International School» г. Актобе (далее - AIS).

В период с августа по декабрь 2020 года ЦОП проведено **16** семинаров по особенностям NIS-Programme, осуществлен монито-

ринговый выезд, а в настоящее время оказывается методическая поддержка учителям в режиме онлайн.

Обучающие семинары по особенностям NIS-Programme в режиме онлайн

Цель обучающих семинаров - формирование у учителей понимания особенностей NIS-Programme по предметам начальной школы; навыков проектирования уроков с учетом достижения целей обучения; умений применять активные методы преподавания на уроках и мастерства в организации различных форм обучения.



Рисунок. Количество обученных учителей ТОО «Aqbobek International School» г. Актобе

Вводные обучающие семинары проведены по предметам Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1), Русский язык и литература (Я1), Познание мира, Введение в науку, Математика, Қазақ тілі (Т2), Русский язык (Я2), Английский язык, ИКТ, Искусство, Физическая культура, а также Трехязычное обучение.

Участникам семинаров предоставлены материалы семинара, презентации и раздаточные материалы в электронном виде.

Обучающие семинары по предметам с выездом

Второй этап обучающих семинаров с выездом проведен 27-28 августа 2020 года. Семинары были направлены на формирование у учителей знаний и навыков по интеграции предметов начальной школы через сквозные темы, а также по развитию у учащихся читательской и математической грамотности.

В целях дальнейшего укрепления партнерства с AIS ЦОП подготовлена выставка учебных программ, учебных планов и методических пособий по предметам начальной школы согласно NIS-Programme. Все материалы переданы школе-партнеру на безвозмездной основе.





Проведение семинаров и презентация учебных программ

Методическое сопровождение в режиме онлайн

В целях методического сопровождения учителей начальной школы AIS и для оказания постоянной онлайн-поддержки во внедрении NIS-Programme в Microsoft Teams созданы 9 команд по предметам начальной школы и трехязычному обучению.

В MS Teams были загружены видеоролики, разъясняющие цели обучения по всем предметам начальной школы; предоставлены инструктивные материалы; полный комплект учебно-методических материалов (презентации, рабочие листы, видеоматериалы, задания по СОР и другие разработки) для использования при подготовке к урокам по соответствующим неделям обучения; методические рекомендации по особенностям дистанционного обучения; материалы мастер-классов по планированию и проведению уроков.

Проведение консультаций для учителей школы

В процессе онлайн-сопровождения организовано 35 собраний для учителей AIS для оказания консультативной помощи и обмена опытом. Собрания были направлены, в первую очередь, на решение вопросов и проблем, возникающих у учителей школы в ходе реализации NIS-Programme. Разъяснены пути реализации целей обучения через различные виды деятельности, составление критериев оценивания и дескрипторов на основе целей обучения согласно учебной программе; тайм-менеджмент урока. По просьбе учителей и администрации школы в сетевые ресурсы школы загружены дополнительные материалы и календарно-тематические планы по предметам.

Мониторинговый выезд в школу

В декабре 2020 года проведен первый мониторинговый визит в AIS г. Актобе.

Цель визита - мониторинг внедрения NIS-Programme в 1-3 классах и оказание методической поддержки учителям начальной школы. В ходе мониторингового исследования командой ЦОП проведено наблюдение 74 уроков, организованы беседы с администрацией, учителями и учащимися 1-3 классов; осуществлен контент-анализ 102 рабочих тетрадей учащихся; проведены **19 мастер-классов** для учителей начальной школы.

Мониторинг позволил выявить проблемные моменты организационного и методического характера, такие как недостаточное понимание учителями модели образовательной программы NIS-Programme; несистемное использование на уроках дифференциации, активных методов обучения и исследовательского подхода; несоответствие разрабатываемых для урока учебных материалов возрастным особенностям учащихся начальных классов.

По итогам мониторинга проведены мастер-классы по формулированию целей урока на основе целей обучения учебной программы; применению дифференцированного обучения на уроке, составлению заданий на формирование у учащихся первоначальных исследовательских навыков анализа и интерпретации; использованию коммуникативного подхода.

Команда экспертов отметила открытость и готовность учителей к улучшению практики преподавания, любознательность и стремление учащихся получать новые знания, которые являются стимулом для учителей. По итогам визита были определены дальнейшие пути для улучшения процесса внедрения NIS-Programme.

В рамках оказания методического сопровождения внедрения системы оценивания и проведения процедур оценивания ЦПИ проведены обучающие семинары для учителей:

1. «Критериальный подход в оценивании» в онлайн-формате на казахском и русском языках посредством платформы Microsoft Teams.

2. «Разработка и экспертиза инструментов оценивания» на базе ТОО «Реабилитационный центр «Акбөбек» в г. Актобе.



3. Проведена экспертиза **810 заданий по суммативному оцениванию** за 1 и 2 четверти в разрезе предметов и классов: Казахский язык и литература (Т1), Казахский язык (Т2), Русский язык (Я1), Русский язык (Я2), Математика, Английский язык, Познание мира, Информатика, Искусство,

Естествознание, Введение в науку.

Оказана методическая онлайн-поддержка по вопросам организации и проведения процедур в рамках критериального оценивания учебных достижений учащихся. Рассмотрены вопросы учителей по направлениям деятельности: разработка и экспертиза инструментов оценивания, оценивание учащихся в условиях дистанционного обучения, особенности оценивания языковых предметов и др.

Проект с ТОО «Корпорация Казахмыс»

С августа 2020 года началась работа по профессиональному развитию педагогов общеобразовательных школ гг. Жезказган, Балхаш, Сатпаев и Улытауского района Карагандинской области в рамках меморандума о сотрудничестве между АОО и ТОО «Корпорация Казахмыс».

Основной целью данного проекта является повышение уровня профессиональной квалификации педагогов, оказание им методической поддержки для повышения уровня образования в данных регионах. Проект позволил охватить самые отдаленные регионы Карагандинской области, включая сельские малокомплектные школы. В проекте задействованы ведущие тренеры ЦПМ и его филиала в г. Караганде. В ходе реализации проекта тренерами ЦПМ оказана методическая поддержка через вебинары, методические консультации. Проведенные филиалом мероприятия ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей педагогов в освоении новых форм, методов обучения и воспитания, а также готовность к работе в условиях дистанционного обучения.

В рамках проекта с ТОО «Корпорация Казахмыс» за период с августа по декабрь 2020 года проведено 67 семинаров и вебинаров, на которых было обучено 1522 человека. Основные темы вебинаров были направлены на использование информационных платформ для эффективного обучения учащихся, эффективное планирование уроков в условиях дистанционного обучения, использование инструментов Google и др. В рамках методической поддержки проведена Каникулярная школа по критериальному оцениванию, в которой приняли участие 359 педагогов гг. Жезказган, Балхаш, Сатпаев Улытауского района.

Проект продлится до июля 2021 года.



МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Одной из стратегически важных задач организации является вхождение в мировое сообщество, сопоставление и постепенная интеграция системы образования АОО в международное образовательное пространство.

Так, АОО является:

- национальным координатором от Казахстана в проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование 2030»;
- национальным координатором Всемирной организации по робототехнике (WRO);
- национальным координатором Всемирной организации по исследованиям урока (WALIS).

Расширение деятельности АОО по трансляции опыта принесет имиджевые и политические дивиденды, такие как выход на субрегиональный уровень Средней Азии и России, выход на сотрудничество с Европейским Союзом, Всемирным Банком и подразделениями ООН в Казахстане и Тихоокеанском регионе (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНФПА и др.).

В рамках трансляции опыта АОО ведется важная работа и ряд проектов на международном уровне, что приводит к улучшению показателей эффективности деятельности АОО. Экономический эффект от данной деятельности будет выражен в диверсификации источников доходов и финансирования.

Сотрудничество с Проектом Европейского Союза «Содействие системе образования в Туркменистане»

Новая стратегия Европейского Союза для Центральной Азии направлена на укрепление устойчивости внутреннего и глобального роста, а также повышение потенциала в проведении эффективного преобразования.

Европейский Союз вносит вклад в инвестиции в людей как необходимое условие для решения задач Четвертой Промышленной Революции и приобретения профессиональных квалификаций в 21 веке.

Образование – одно из основных направлений сотрудничества Казахстана с Евросоюзом. Казахстан входит в десятку мировых лидеров по модернизации образования. АОО является частью этой истории успеха и демонстрирует долгосрочную приверженность инвестициям в людей.

Казахстан обладает проверенным опы-

том объединения местного контекста с лучшими передовыми мировыми методами и исследованиями. Для Проекта ЕС было неудивительно, что у NIS есть конкурентоспособное предложение для Туркменистана.



В 2018 году подписан Меморандум о взаимопонимании в области образования между АОО и проектом Европейского Союза «Содействие системе образования в Туркменистане». Проект реализован консорциумом компаний Греции, Германии, Великобритании и Латвии в рамках целевой программы Европейского Союза. Целью проекта является помощь Туркменистану в создании инновационной модели образования, соответствующей международным стандартам.

Работа АОО с Проектом в Туркменистане проводилась на договорной основе посредством интеграции лучшего национального, международного опыта и значимых научных достижений практической направленности в сфере среднего образования.



В 2020 году в целях ознакомления педагогов Туркменистана с современными подходами планирования, наблюдения и рефлексии современного урока проведены три обучающих очных 5-дневных семинара. В ходе семинаров участники определили алго-

ритмы планирования и разработки эффективного урока с использованием инструментов планирования и новых подходов в обучении; разработали инструменты наблюдения и рефлексии урока; определили основные принципы эффективной обратной связи, реализуемой в ходе урока.

В период с 3 марта по 31 мая 2020 года эксперты-тренеры ЦПМ разработали семинар «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» для педагогов Туркменистана совместно с экспертами образования Греции и Туркменистана. В связи с эпидемиологической ситуацией в мире и ограничением передвижения между государствами работа проходила в онлайн-формате и включала в себя ежедневные встречи команды, проведение вебинаров и совместную разработку ресурсов.

По завершении было предоставлено независимое экспертное заключение со стороны казахстанского внешнего эксперта, который дал высокую оценку разработанной программе семинара как образовательному продукту.

С мая по сентябрь 2020 года была оказана поддержка со стороны эксперта-тренера ЦПМ в разработке программы курсов повышения квалификации «Эффективный урок: планирование, наблюдение, рефлексия» с обучением тренеров Туркменистана с целью дальнейшей организации и проведения обучающих семинаров для педагогов Туркменистана. Совместная работа в онлайн-формате включала в себя разработку материалов, проведение обучающих вебинаров, а также размещение материалов и программы повышения квалификации на платформе Moodle.

Всего в Туркменистане в 2020 году обучено 173 слушателя из числа специалистов в области образования. Все участники получили сертификаты.

Проект с Ханты-Мансийским Автономным Округом - ЮГРА Российской Федерации

С ноября по декабрь 2020 года организован и проведен онлайн-курс повышения квалификации «Эффективное обучение и преподавание» по обучению 450 педагогических работников Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югра, разработан-

ный на основе образовательной программы повышения квалификации по методике и технологиям обучения, имеющей международный сертификат Института аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия).

Программа курса направлена на совершенствование профессионального развития учителей для реализации идей эффективного преподавания и обучения и дает понятие о педагогической эффективности в рамках основных направлений деятельности педагога: организация учебного процесса; планирование и анализ урока; оценивание учебных достижений учащихся.

Обучение проводилось на онлайн-платформе ЦПМ www.sdo.cpm.kz и с использованием сервиса ZOOM для проведения вебинаров 18 сертифицированными тренерами и тьюторами из числа сотрудников ЦПМ.

В контексте изучаемых тем, согласно расписанию, тренерами проведено 20 учебных вебинаров и консультаций (индивидуальные, групповые) в количестве 48 часов.

Одним из инициативных мероприятий АОО является Международная научно-практическая онлайн-конференция «**Кризисный менеджмент в образовании: новый опыт и практика**» (гг. Нур-Султан, Уральск, Алматы). Конференция проводилась в сотрудничестве с Академией государственной службы при Администрации Президента Республики Казахстан. Спикерами Конференции стали эффективные менеджеры, ученые и практики из 8 стран - Казахстана, Беларуси, Украины, России, Армении, Сингапура, Польши и Киргизии.



В конференции приняли участие руководители и менеджеры организаций образования - школ, колледжей, вузов, образовательных центров, занимающихся подготовкой

руководящих кадров. В ходе конференции обсуждались проблемы менеджмента и образования, которые проявились в условиях кризиса, представлен разнообразный и интересный опыт эффективного антикризисного менеджмента организаций, вопросы лидерства и командной работы в организациях образования в современных условиях, а также доклады об экологии управления профессиональной средой.

Проект «Образовательный туризм»



С целью распространения идей исследования урока в казахстанских школах - **Lesson Study Kazakhstan**, в 2020 году организован и проведен второй выездной семинар «Исследование урока: опыт японских школ» (г. Токио) в рамках международного проекта «Образовательный туризм». Целью образовательного тура было изучение опыта организации и проведения Lesson Study («Исследование урока») в японской системе образования. Участники образовательного тура посетили семинары на базе Министерства образования Японии, организованных и проведенных ведущими японскими специалистами в области исследования урока Национального института

образовательной политики исследования (NIER) и Института образования Азабу. Участники имели возможность присутствовать на обсуждении уроков в начальной школе Inaridai (Йокогама) и средней школе Kamitabashi. В обсуждении уроков принимали участие учителя разных школ Токио, так как Kamitabashi является экспертной школой в области Lesson Study.

Участники образовательного тура получили возможность ознакомиться с применением подхода Исследование урока (Lesson Study) в аутентичной обстановке, углубить знания по этому вопросу, улучшить навыки наблюдения уроков, что несомненно повысит их профессиональное развитие.

Проект Всемирного Банка «Модернизация среднего образования: совершенствование оценивания учебных достижений в среднем образовании РК»

В настоящее время МОН РК реализует реформы, направленные на разработку более современной системы внешнего оценивания (ЕНТ и ВОУД), в рамках проекта «Модернизация среднего образования» (далее - проект) за счет поддержки Всемирного Банка.

Цель проекта заключается в повышении качества среднего образования, его доступности и равенства.

Бенефициарами проекта является широкий круг стейкхолдеров (учителя, администрация, учащиеся сельских общеобразовательных и малокомплектных школ, учащиеся с особыми образовательными потребностями, школы с низкими учебными показателями, вузы, реализующие подготовку педагогических кадров), что значительно расширяет социальные ожидания от проекта.



Рисунок. Хронология ключевых событий проекта

Для участия в конкурсе по реализации проекта Совет по оцениванию Кембриджа и Центр педагогических измерений АОО вступили в консорциум, определяющий партнерские взаимоотношения. Среди претендентов наряду с консорциумом были такие компании, как ACT Inc. (США), Cito BV (Нидерланды), American Institute for Research (США), School-to-School International (США), Astana School of Business and Technology (Казахстан) совместно с EduCon (Казахстан) и Docetis International (Великобритания).

В процессе подготовки конкурсных документов (техническое и финансовое предложения) была проведена значительная работа. Составлены презентации по деятельности и структурам консорциума, опыту в сфере обучения и оценивания, видению, подходам и методологии совершенствования системы оценивания, детальному плану осуществления работы, также представлена команда из ключевых и неключевых экспертов национального и международного уровней, имеющих все необходимые квалификации. Таким образом, из всех представленных технических предложений конкурсная комиссия Всемирного Банка определила финалистами консорциум Кембридж и ЦПИ.

Реализация проекта ожидается в течение 26 месяцев и предполагает достижение следующих результатов:

- проведение анализа текущей системы оценивания;
- обновление стандартов ВОУД;
- обновление стандартов ЕНТ;
- обучение не менее 470 разработчиков тестов;

- составление базы тестовых заданий ВОУД и ЕНТ (не менее 24 000), которые пройдут пилотирование дважды;
- разработку руководств по администрированию тестов;
- обучение не менее 40 специалистов НЦТ (координаторы, IT-специалисты, статистики и др.);
- совершенствование IT-платформы для управления тестовыми данными и процедурами;
- обеспечение потребностей оценивания в специальном образовании.

Центр образовательных программ координирует работу АОО на международной площадке ОЭСР.

- Участие в разработке Концептуальной рамки в проекте «Будущее образования и навыков: Образование - 2030».
- Проведение общего сопоставительного анализа обновленных учебных программ РК.
- Участие в рабочих группах проекта ОЭСР и Глобальных форумах, в том числе и учащимися НИШ.
- 5 видеороликов учащихся и учителей НИШ были опубликованы на официальном сайте Проекта <http://www.oecd.org/education/2030-project>
- В 2020 году видеоролик учителя был отобран в качестве образца рефлексивной практики учителя в период онлайн-обучения в инициативе Global Teaching Insights https://www.globalteachinginsights.org/media/Aliya+from+Kazakhstan/1_33kd4969/186022973

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трансляция опыта АОО стала новым этапом развития в казахстанской системе образования. Переход отечественной системы образования на обновленное содержание образования предъявляет новые требования к работе педагогов в рамках компетентного подхода в образовании, формированию готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. В перспективе в рамках сотрудничества по меморандумам о взаимопонимании с регионами АОО планирует:

1) до 2023 года создать сеть 2 000 Ведущих школ (проводники инновационных методов и технологий обучения, центры лучшей педагогической практики), на базе которых будут созданы сетевые сообщества руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, которые будут продвигать вместе с АОО инновации в образовании. Максимально развивать потенциал 2000 Ведущих школ без дальнейшего увеличения их количества позволит персонализировать методическую поддержку партнерским школам;

2) в каждом областном центре создать 10 «образцовых школ» из числа Ведущих школ как площадок, на которых будут регулярно проводиться семинары, тренинги для внедрения инновационных педагогических приемов и подходов, эффективных школьных практик;

3) МООК позволяет продвигать АОО на международной арене. В 2021 году запланирована разработка и запуск МООК на платформах Coursera, EdX и т.д. Опыт разработки и запуска МООК показал, что качественный контент можно «упаковать» в «удобный» формат и увеличить охват обучающихся;

4) в 2021 году усилить практическую направленность онлайн-курсов за счет включения элементов микропреподавания и взаимонаблюдения;

5) провести трансляцию опыта проекта «Сельская школа» на другие регионы страны (по запросу регионов);

6) усилить взаимодействие с НАО им. Ы. Алтынсарина по вопросу сотрудничества с педагогическими вузами и колледжами по внедрению обновленных программ и улучшению формата педагогической практики.

Сдано в набор 19.05.2021. Подписано в печать 22.06.2021
Формат 84x108/16. Офисная бумага 80 г/м². Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,78. Тираж --- экз. Заказ №---

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172) 23-57-49