
ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

ЗА **2019** ГОД

2 часть

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»



$8+9 > 67+8$

$95 > 60$

$68 > 9$

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
РАЗДЕЛ 1. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.....	16
2.1. Учебно-методические комплексы.....	17
2.2. Портал «Системно-методический комплекс»	19
2.3. Библиотеки.....	22
2.4. Издания.....	22
РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	28
3.1. Воспитательная работа.....	29
3.2. Летняя школа и элективные курсы.....	29
3.3. Робототехника.....	30
РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК.....	42
4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК.....	44
4.2. Подготовка тренерского состава.....	46
4.3. Повышение квалификации педагогических кадров.....	47
4.4. Мониторинг качества курсового обучения.....	67
4.5. Посткурсовая и методическая поддержка педагогических кадров.....	71
РАЗДЕЛ 5. СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО.....	74
5.1. Работа с 30 пилотными школами.....	75
5.2. Назарбаев Интеллектуальные школы – методические центры в регионах.....	82
5.3. Трансляция опыта на национальном уровне.....	91
РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.....	98
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	103

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АОО	Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
вуз	Высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИАЦ	Информационно-аналитический центр
МИО	Местный исполнительный орган
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МО РК	Министерство обороны Республики Казахстан
МКШ	Малокомплектная школа
НАО им. И. Алтынсарина	Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
НУО	Национальный университет обороны им. Первого Президента РК – Елбасы
НЦПК «Өрлеу»	Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
НЦТ	Национальный центр тестирования;
ОРЦ	Образовательный ресурсный центр
ОО	Отдел образования
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РФМШ	Некоммерческое акционерное общество «Республиканская физико-математическая школа» в гг. Алматы и Нур-Султане
СМИ	Средства массовой информации
ТУП	Типовой учебный план
УО	Управление образования
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
ЦОП	Центр образовательных программ
ЦПИ	Центр педагогических измерений
ЦПМ	Центр педагогического мастерства
Школа «Жас улан»	Республиканские школы «Жас улан» им. генерала Нурмагамбетова С.К. МО РК
Примечание	
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ЗКО	Западно-Казахстанская область
СКО	Северо-Казахстанская область
ЮКО	Южно-Казахстанская область
Актау	Мангистауская область (областной центр)
Кокшетау	Акмолинская область (областной центр)
Тараз	Жамбылская область (областной центр)
Уральск	Западно-Казахстанская область (областной центр)
Усть-Каменогорск	Восточно-Казахстанская область (областной центр)
Шымкент	Южно-Казахстанская область (областной центр)
Петропавловск	Северо-Казахстанская область (областной центр)
Талдыкорган	Алматинская область (областной центр)



ВВЕДЕНИЕ

Трансляция опыта в систему образования страны является одним из основных стратегических направлений деятельности Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО).

Внедрение новой модели образования через трансляцию передового опыта – процесс масштабный, многоплановый, затрагивающий все структуры и звенья системы образования, который осуществляется комплексно по нескольким стратегически важным для страны направлениям.



Образование должно не просто выводить молодежь на рынок труда; оно должно вооружить учащихся навыками, необходимыми для того, чтобы стать активными, ответственными, патриотичными и вовлеченными гражданами.

Для того, чтобы быть готовыми к будущему, люди должны научиться мыслить и действовать более комплексно, принимая во внимание взаимосвязи и взаимоотношения между противоречивыми или несовместимыми идеями, логикой и позициями, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Для любых успешных преобразований необходимо изменение сознания, как участников образовательного процесса, так и общества в целом. Это, в свою очередь, требует продолжения работы по обновлению содержания образования на системной основе для обеспечения фундаментальности образовательной политики и преемственности в достижении результатов.

По прогнозам ОЭСР, образование к 2030 году будет зависеть не только от будущих тенденций и потребностей, но и от стремлений общества, т. е. поведением людей будет управлять глобальное видение изменений (<https://www.oecd.org/education/2030-project/>).

Главные итоги работы по трансляции опыта АОО

- Внедрение обновленного содержания образования в 1-10 классах общеобразовательных школ страны.
- Завершение апробации обновленного содержания образования начальной школы в 30 пилотных школах республики. Эффективность апробации стандарта начальной школы подтверждена результатами долгосрочного четырехлетнего диагностического исследования.
- Интеллектуальные школы во всех регионах страны с 2017 года успешно функционируют как методические центры по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов. За 2019 год в них организованы и проведены 8 457 обучающих мероприятий методической и практической направленности. Ведущие школы стали агентами перемен в регионах, лидерами по созданию профессиональных сообществ учителей и оказанию методической поддержки педагогам других общеобразовательных школ региона. Стремление педагогических коллективов общеобразовательных школ применять в школьной практике передовые методики и технологии, готовность к лидерским функциям по обмену опытом привели к положительной тенденции увеличения сети **Ведущих школ с 765 в 2018 году до 1 020 школ в 2019 году.**
- Продолжается предоставление доступа педагогов общеобразовательных школ страны к образовательным ресурсам СМК (www.smk.edu.kz), где на конец 2019 года

размещено свыше 148 тысяч методических разработок, зарегистрировано 318,5 тысяч учителей, число скачиваний учебных ресурсов составляет свыше 45,5 млн. На «Дискуссионной площадке» платформы получили консультации и методическую поддержку по различным вопросам в режиме обратной связи 4,5 тыс. педагогов.

- Реализован проект «Модернизация содержания образования и организация образовательного процесса ГKKП «Высший педагогический колледж им. Ж. Досмухамедова» в городе Уральске Западно-Казахстанской области, направленный на трансформацию программы подготовки педагогических кадров.

- Трансляция опыта АОО успешно шагнула за пределы Казахстана. На площадке форума EdCrunch в г. Москве, одной из крупнейших в Европе конференций в области образовательных технологий, тренерами ЦПМ проведен мастер-класс: «Индивидуальный подход: как вовлечь каждого ученика в процесс эффективного обучения».

- Начат проект по повышению квалификации педагогических работников в отдельных регионах: Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, гг. Барнауле, Тольятти, Москве, Самаре и Омске. В регионах на площадках методических центров в рамках Республиканских августовских совещаний работников образования силами учителей Интеллектуальных школ и тренеров ЦПМ были проведены секционные заседания по 19 предметам на казахском и русском языках. Для 30,6 тысяч педагогов страны были организованы 2 046 мастер-классов, на которых рассмотрены особенности обучения:

- по программам обновленного содержания образования;

- по критериальной системе оценивания;

- по современным методам и подходам обучения школьников.

Впервые Международная научно-практическая конференция АОО проведена совместно с акимом г. Нур-Султана. Она была одиннадцатой по счету и называлась «Учителя, меняющие мир школы». В ней приняло участие свыше 2 400 участников из 17 стран мира.



РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Обновленное содержание образования является принципиально новым подходом в казахстанской практике, так как ориентировано на смену образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний предусмотрен процесс развития личности учащегося на основе освоения способов действий и самостоятельного применения их в новых условиях.

Главным становится не количество знаний и механическое запоминание отдельных фактов, а глубокое понимание и реальные результаты обучения, т. е. способность учащихся применять полученные знания для решения реальных задач в повседневной жизни.

В обновленном содержании образования сформулированы долгосрочные ожидаемые результаты обучения, представленные в виде навыков широкого спектра: умения применять знания, способности мыслить критически и осознанно учиться, коммуницировать в любом сообществе, владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и исследовательскими навыками, умение работать в команде и самостоятельно решать задачи и проблемы. Классификация и систематизация ожидаемых результатов в образовательных областях по уровням мыслительных навыков: «знает», «понимает», «применяет», «анализирует», «синтезирует», «оценивает» – обеспечивают единство исследовательского, познавательного, практического и эмоционально-эстетического способов познания мира.

При разработке обновленного содержания образования использованы ценностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Ценностный подход ориентирует организацию процесса воспитания и обучения на формирование национальной идентичности на основе консолидирующей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

В образовательных стандартах

определены следующие ценности: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость, труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни. Привитие ценностей осуществляется как через предметное содержание дисциплин, так и организацию внеурочной деятельности. Таким образом воспитательный процесс интегрируется в процесс обучения.

В основу определения содержания образования, построения целей обучения, организации образовательного процесса, оценивания учебных достижений учащихся положен системно-деятельностный подход. Данный подход направлен на вовлечение учащихся в процесс познания, активизацию мыслительной деятельности и развитие самостоятельного освоения обучающимися знаний, формирование практических навыков. Системно-деятельностный подход реализуется в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Работа по обновлению содержания образования реализуется на основе:

- Плана перехода на 12-летнее образование до 2027 года¹;
- Плана действий АОО по трансляции опыта в рамках обновления содержания образования до 2020 года².

Разработаны и переданы в МОН РК **проекты ГОСО** начальной, основной и старшей школ, **163** учебные программы по предметам среднего образования, подготовлено **364** среднесрочных плана и **93** методических пособия по реализации учебных программ по предметам 1-11 классов, **157** учебников и учебно-методических комплексов на казахском и русском языках.

Учебные программы составлены на основе принципа «спиральности», согласно которому каждая цель обучения и каждая тема по истечении определенных академических периодов рассматриваются

¹Приказ МОН РК, №358 от 21 августа 2014 года.

²Решение Правления АОО в 2014 году.

вновь с постепенным углублением, усложнением и наращиванием объема знаний и навыков.

При проектировании содержания среднего образования также использован интегративный подход, предусматривающий восхождение от предметного понятийного аппарата к общенаучным категориям.

В результате применения данного подхода учащиеся учатся интегрировать знания и применять их для решения конкретной технологической задачи, учатся оперировать единым языком терминов и понятий. Это приводит к развитию концептуальных знаний по основам наук и функциональности приобретаемых знаний и навыков.

Реализация интеграции в начальной школе осуществляется через сквозные темы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Контент всех учебных предметов используется для раскрытия разных аспектов сквозной темы, которые актуальны для становления личности учащихся. Тематика сквозных тем зависит от целей и содержания обучения учебного предмета.

Коммуникативный подход, заложенный в основу обучения языкам, способствует развитию читательской грамотности учащихся, способности функционального применения языка в различных жизненных ситуациях. Данный подход предполагает развитие 4 видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

В новом стандарте начального образования представлены такие задачи, как формирование пропедевтических знаний о человеке, природе и обществе, формирование функциональных умений считать, читать, писать, логично излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи. Это означает, что при

решении поставленных задач ориентиром становится не только вопрос «Чему учить?», но и вопросы «Для чего учиться?», «Каким способом узнать?».

Совокупность изменений, характерных для нового ГОСНО, определяет его инновационность, соответствие современным представлениям об образовательном процессе и запросам учащихся, родителей, общества и государства.

Содержание учебных программ начальной школы тесно связано с реальной жизнью и имеет практическую направленность, оно способствует развитию наблюдательности и любознательности, умению работать с информацией и выражать свою точку зрения; развивает функциональную грамотность.

Новые реалии и вызовы времени обусловили необходимость обновления содержания среднего образования, эффективная реализация которого позволит выпускникам школ Казахстана добиваться конкурентных преимуществ как в учебной, так и в будущей трудовой деятельности.

Для решения поставленной задачи с 2016 года во всех общеобразовательных школах страны идет поэтапное внедрение обновленных учебных программ по уровням начального, основного среднего и общего среднего образования, разработанных АОО совместно с учеными Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, ведущими педагогическими вузами Республики Казахстан и учителями-практиками из общеобразовательных школ. В 2019-2020 учебном году обновленные учебные программы впервые внедрены в 4, 9, 10 классах.

Апробация обновленного содержания образования осуществлялась согласно утвержденному графику.

ГРАФИК ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ												
Учебный план	Класс											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2015-2016	А											
2016-2017	В	А										
2017-2018	В	В	А		В		В					
2018-2019	В	В	В	А	В	В	В	В				
2019-2020	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В		
2020-2021	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
2021-2022	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

А Апробация **В** Внедрение

С учетом результатов мониторинга апробации обновленного содержания образования пересмотрено содержание учебных программ, по всем классам и предметам были откорректированы цели обучения (ЦО), пересмотрена логическая последовательность изучения разделов, усилена внутрипредметная интеграция.

В результате пересмотра в учебные программы ряда предметов были внесены следующие изменения:

- «Казахский язык» – перефразированы 10 ЦО, добавлена 1 ЦО;
- «Русский язык» – переформулированы 8 ЦО, изменены 5 ЦО;
- «Әдебиеттік оқу» – изменены 2 ЦО;
- «Литературное чтение» – переформулированы 8 ЦО, изменены 2 ЦО;
- «Английский язык» – перефразированы 6 ЦО;
- «Математика» – уточнены 9 ЦО, внесены дополнения в 2 ЦО, удалена 1 ЦО;
- «Естествознание» – переформулированы 8 ЦО, перенесены из класса в класс 9 ЦО, удалена 1 ЦО;
- «Познание мира» – перефразированы 7 ЦО.

Обновленные учебные программы направлены на развитие у учащихся умений: применять полученные знания на практике, критически мыслить, быть коммуникативным в любом сообществе, владеть ИКТ и навыками исследования, работать в команде и индивидуально.

К учебным программам по всем предметам разработаны среднесрочные планы, которые содержат:

- рекомендуемые виды деятельности на уроке;
- методы и приемы организации процесса обучения для достижения целей обучения;
- педагогические технологии, которые на междисциплинарной основе исследуют протекающие в реальной жизни процессы и явления и описывают полученные результаты;
- ссылки на современную учебную литературу, онлайн-ресурсы; образец плана урока.

Внедрению обновленных учебных программ в учебный процесс предшествовало их широкое обсуждение среди педагогической общественности страны.

В результате обсуждений согласно приказам Министра образования и науки Республики Казахстан № 576 от 17 октября 2018 года, № 105 от 07 марта 2019 года были пересмотрены учебные программы основной и старшей школы по предметам «Химия» и «Информатика». В связи с этим, АОО провела работу по пересмотру 6 среднесрочных планов для 9, 10, 11 классов (естественно-математического и



общественно-гуманитарного направления) по вышеуказанным предметам.

Вместе с тем по итогам апробации в 2018-2019 учебном году в 30 пилотных школах учебных программ 4-го класса пересмотрены 14 среднесрочных плана. Для углубления знаний учащихся по отдельным целям обучения в рамках

системно-деятельностного подхода в среднесрочные планы были внесены методические рекомендации по эффективному использованию стратегий и приемов активного обучения, добавлены разные виды деятельности, внесены критерии и дескрипторы для их оценивания.

Результаты диагностического тестирования и мониторингового исследования за 4 года позволяют сделать следующий вывод: ожидаемые результаты обучения по обновленным программам достижимы и соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

В дальнейшем работа по повышению эффективности реализуемых учебных программ будет осуществлена по следующим направлениям.

1. Разработка методических пособий и дидактических материалов с целью оказания помощи и поддержки учителю.

2. Разработка видеоуроков по разъяснению целей обучения с их дальнейшим размещением на портале «Системно-методический комплекс».

3. Проведение мастер-классов в рамках августовских педагогических совещаний и др.

Внедрение обновленного содержания образования способствует созданию единого образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и интеллектуального развития личности, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности, функциональную грамотность и конкурентоспособность в изменяющихся условиях.

Для достижения в полной мере обозначенных целей по созданию собственной инновационной системы обучения, соответствующей современным трендам развития образования в мире, следующим необходимым этапом является постепенный переход системы среднего образования на 12-летнюю модель обучения.

Для этого АОО ведется подго-

товительная работа по трансформации начального образования в 5-летнюю модель начальной школы с учетом дальнейшего перехода системы образования Республики Казахстан на латинскую графику. За отчетный период разработано 55 среднесрочных планов для 2-5 классов.

Согласно графику апробации и внедрения учебных программ, осуществлялся пересмотр среднесрочных планов. Анализ результатов диагностического тестирования показывает, что учащиеся испытывали наибольшие затруднения при изучении следующих разделов:

- по предмету «Казахский язык» – разделы «Лексическое значение слов», «Использование грамматических норм»;
- по предмету «Русский язык» – разделы «Определение типов и жанров текстов», «Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте», «Соблюдение грамматических и орфографических норм»;
- по предмету «Математика» – разделы «Геометрические фигуры и их классификация», «Задачи и математическая модель»;
- по предмету «Естествознание» – разделы «Животные», «Воздух», «Природные ресурсы».

Учителя испытывали затруднения при формировании у учащихся навыков применения знаний при решении прикладных задач, классификации и

систематизации информации, выполнении интегрированных заданий.

В помощь учителям разработчиками учебных программ создавались методические пособия и видеолекции, разъясняющие реализацию наиболее сложных целей обучения. Всего было разработано 25 методических пособий по предметам начальной школы, а также 96 видеороликов о подходах и приемах по достижению целей обучения.

В 2016 году, учитывая потребность учителей пилотных школ, и для оказания методической поддержки педагогам страны, была создана онлайн-платформа «Системно-методический комплекс» (www.smk.edu.kz).

Важность такой поддержки подтверждается постоянно растущим количеством посещений и скачиваемых материалов (более 35 млн.).

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

В 2019 году система критериального оценивания внедрена в 4, 9, 10 классах общеобразовательных школ в соответствии с графиком перехода на обновленное содержание образования.



С целью эффективной методической поддержки учителей общеобразовательных школ страны по системе критериального оценивания была проделана следующая работа:

- разработано **71 503** инструмента критериального оценивания;
- подготовлено **1 031** методическое пособие;
- функционирует **онлайн-курс** для учителей;
- проведено **75** обучающих семинаров и тренингов;
- обучено **8 784** человека из числа учителей общеобразовательных школ, школьных и региональных координаторов и **1 192** тренера;
- разработаны видеоролики и информационные буклеты;
- проведены вебинары, круглые столы, встречи с учителями по актуальным вопросам оценивания;

- на дискуссионной площадке системно-методического комплекса обеспечена модерация форума учителей, школьных и региональных координаторов.

Для учителей общеобразовательных школ подготовлены рекомендации по проведению формативного и суммативного оценивания, разработаны спецификации суммативного оценивания с 1 по 10 классы на казахском, русском и английском языках, в том числе:



- 110 сборников заданий формативного оценивания по предметам в 4, 9, 10 классах;
- 92 методические рекомендации по суммативному оцениванию по предметам в 4, 9, 10 классах;
- 77 спецификаций суммативного оценивания по предметам в 9,10 классах;
- 57 дополнительных спецификаций суммативного оценивания за учебный год в 3, 6, 8 классах (для учащихся с годовой оценкой «неудовлетворительно»);
- 8 сборников заданий для формативного оценивания по химии, физике, биологии, информатике в 10, 11 классах на английском языке;
- 8 методических рекомендаций по суммативному оцениванию по химии, физике, биологии, информатике в 10, 11 классах на английском языке;
- 8 спецификаций суммативного оценивания по химии, физике, биологии, информатике в 10, 11 классах на английском языке.

Для обеспечения эффективного внедрения системы критериального оценивания в будущем 2020-2021 учебном году разработаны 64 сборника заданий формативного оценивания, 58 методических рекомендаций по суммативному оцениванию и 58 спецификаций суммативного оценивания за четверть в 11 классе общеобразовательных школ.

В 2019 году в школах проведено более 10 семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации по внедрению системы критериального оценивания для 1 917 школьных и региональных координаторов.

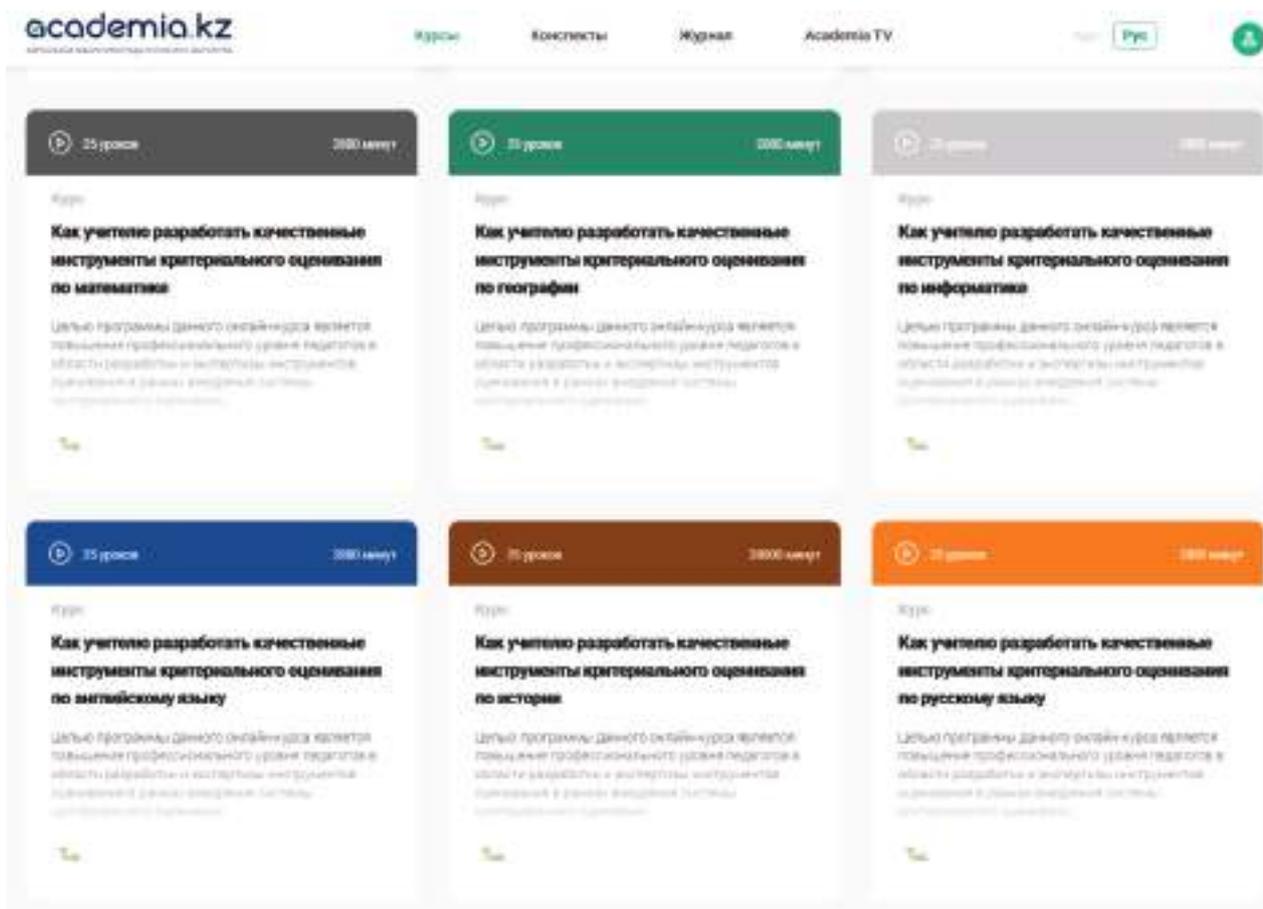


В рамках меморандумов по взаимному сотрудничеству АОО и организаций образования, проведены семинары и мастер-классы по системе критериального оценивания:

- для 1 200 учителей и 120 школьных координаторов Восточно-Казахстанской области (гг. Усть-Каменогорска, Семей);
- для 79 учителей НАО «Республиканская физико-математическая школа» в гг. Нур-Султане и Алматы и НАО «Казахская национальная академия хореографии» г. Нур-Султана;
- для 203 учителей, директоров и заместителей директоров 30 пилотных школ;
- для 315 сотрудников АО «НЦПК «Өрлеу».

На портале «Системно-методический комплекс» (СМК) АОО продолжена работа по оказанию методической и консультационной поддержки учителям и школьным координаторам. На дискуссионной площадке СМК непрерывно ведется модерация форумов в разрезе предметов.

На платформе academia.kz для оказания поддержки учителям запущен онлайн-курс в разрезе предметов «Как учителю разработать качественные инструменты критериального оценивания», разработанный совместно с виртуальной лабораторией педагогического мастерства. Онлайн-курс предоставляет возможность приобрести ценные навыки по разработке инструментов оценивания для успешной реализации критериального оценивания.



В 2019-2020 учебном году учащиеся 9 классов, обучающиеся по обновленному содержанию образования, будут впервые проходить итоговую аттестацию. В целях обеспечения преемственности в системе образования пересмотрен формат и содержание итоговой аттестации учащихся 9 классов в соответствии с ожидаемыми результатами обновленного ГОСО. Пересмотренная форма итоговой аттестации включает разноуровневые

задания на оценку навыков высокого порядка (анализ, синтез, оценка), видов речевой деятельности и функциональной грамотности обучающихся. Для успешной реализации итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году разработаны 21 спецификация с образцами заданий и инструкция по организации итоговой аттестации учащихся 9 классов общеобразовательных школ.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

2.1

Учебно-методические комплексы (УМК)

2.2

Портал
«Системно-методический комплекс»

2.3

Библиотеки

2.4

Издания

2.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (УМК)

Разработка учебно-методических комплексов для 4 класса

В рамках программы обновленного содержания образования были разработаны учебно-методические комплексы для 4 класса по предметам «Математика», «Естествознание», «Познание мира» на казахском и русском языках. Особенностью учебников для 4 класса являются задания на развитие исследовательских навыков,

новые рубрики для развития критического мышления, закрепления изученного материала и рефлексии.

Разработанные учебники прошли все этапы экспертизы в Республиканском научно-практическом центре «Учебник» МОН РК. УМК получили высокую оценку по результатам апробации в 30 пилотных школах страны и положительные отзывы на сайте народного оценивания, проводимого МОН РК.

По итогам экспертизы УМК по предмету «Естествознание» на казахском и русском языках **вошли в Перечень учебников, рекомендованных МОН РК, как базовые учебники для использования в образовательных учреждениях страны** и были переведены на узбекский и уйгурский языки.

С целью повышения мотивации учащихся проведена работа по интеграции цифровых образовательных ресурсов и использования инновационных технологий дополненной реальности (AR-Augmented Reality). Данная технология (AR) дает возможность создать активную образовательную среду, сделать процесс усвоения материала увлекательным и понятным через 3D-моделирование объекта, визуализацию теоретического материала при помощи видео, озвучивание редких природных процессов и явлений.

Впервые таким «цифровым» учебником стал учебник «Естествознание», разработанный АОО для 3 классов общеобразовательных школ страны. УМК для 4 класса имеют виртуальное продолжение в виде цифровых образовательных ресурсов и технологии дополненной реальности (Augmented Reality) – Проект «AR NIS». Технология AR дополняет бумажную версию учебника цифровым контентом в режиме реального времени при помощи компьютерных устройств (планшеты, смартфоны и другие инновационные гаджеты) и программного обеспечения к ним. Проект «AR NIS» для 4 класса содержит в общей сложности 55 интерактивов (7 – 3D, 47 – видео, 1 – аудио), которые размещены в бесплатном доступе на площадках Google Play и AppStore.

В учебниках использованы видео- и фотоматериалы от 15 физических и юридических лиц, в частности от Аэрокосмического комитета Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан, АО «НК «Астана ЭКСПО-2017» (с 18 февраля 2020 года переименована в Национальную компанию «QazExpoCongress»), ТОО «Сарыарка Авто Пром», АО «Агромаш Холдинг KZ», ТОО «KAZ Minerals Management».



Проект «AR NIS» занял **1 место в специальной номинации «Технологии – детям!»** в конкурсе «EdCrunch Award», инициированном Международной конференцией по новым образовательным технологиям EdCrunch.

Комиссия конкурса вынесла следующую оценку:

“AR NIS для учащихся начальной школы – очень нужный и хороший продукт. Полезно с помощью таких продуктов отрабатывать навыки на моделях, не рискуя здоровьем и дорогим оборудованием. Интересное решение для вовлечения в образовательный процесс младших школьников”.

Проект «Тәжірибе алаңы»

По инициативе АОО совместно с телеканалом «Balapan TV» был создан проект «Тәжірибе алаңы». Цель проекта – популяризация науки, повышение интереса детей школьного и дошкольного возраста к занятиям наукой.

В проекте «Тәжірибе алаңы» осуществлена видеосъемка 25 экспериментов, описанных в учебной программе и учебнике по предмету «Жаратылыстану». Съемки проходили на базе Международной школы г. Нур-Султана с участием ученицы 5 «А» класса Мақсатқызы Аружан и учителя химии Мамбетовой Айжан.

Видеоролики демонстрируются на канале «Balapan TV» ежедневно с понедельника по пятницу, а также дублируются на официальном канале Youtube.



20 комплектов УМК для 1, 2, 3, 4, 5, 7 классов по предметам «Математика», «Естествознание», «Познание мира», «История Казахстана», «Всемирная история», «Художественный труд для мальчиков», «Художественный труд для девочек» на казахском и русском языках, «Русский язык», разработанных АОО, **вошли в Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях**, рекомендованных МОН РК (далее – Перечень) к использованию в общеобразовательных школах страны.

Всего разработано **96 УМК (400 наименований)**.

Учебники, не вошедшие в Перечень, реализуются через интернет-магазин (<http://store.nis.edu.kz/>) и используются учителями страны в качестве дополнительных учебных ресурсов.

Методические пособия

В отчетный период разработано и издано 18 наименований дополнительной литературы (сборники заданий, методические пособия) по гуманитарным и естественнонаучным предметам. **Для учителей начальной и основной школы разработаны методические пособия, для учителей средних классов – сборники заданий.** Дополнительную литературу можно приобрести в интернет-магазине АОО.



Также через интернет-магазин реализуются разработанные в электронном формате 17 наименований сборников

краткосрочных планов по предметам «Дүниетану», «Познание мира», «Әдебиеттік оқу», «Литературное чтение», «Қазақстан тарихы», «Химия», «Информатика», «Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык», «Көркем еңбек», «Художественный труд».

Приложение «ҚазLingua»

Центром образовательных программ продолжена работа по разработке программного приложения «ҚазLingua».

«ҚазLingua» – инструмент, позволяющий эффективно изучать казахский язык в классах с русским языком обучения. Приложение создано на основе частотного словаря, то есть по каждой теме предложены в соответствии с возрастом часто употребляемые слова и словосочетания, изучение которых представлено в цифровом формате. Это помогает учащимся запомнить и использовать в речи как отдельные слова и словосочетания на казахском языке, так и целые предложения. Приложение «ҚазLingua» также предназначено для самостоятельного изучения казахского языка. Оно отвечает всем нормам и требованиям ГОСО. Контент разработан специалистами Центра образовательных программ совместно со специалистами Института языкознания имени А. Байтурсынова. Приложение «ҚазLingua» для 5 класса доступно на платформах Android, iOS, web- и размещено на СМК.

2.2. ПОРТАЛ «СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС»

Системно-методический комплекс (далее – СМК) www.smk.edu.kz – онлайн-платформа, созданная АОО в августе 2016 года с целью оказания методической поддержки педагогическим работникам Республики Казахстан в рамках внедрения обновленного содержания среднего образования.

Контент для соответствующих классов загружается на СМК по мере поэтапного

внедрения обновленного содержания образования.

Так, на конец 2019 года по программам обновленного содержания среднего образования для 1-10 классов размещены более 160 тысяч материалов по разделам «Поурочное планирование», «Критериальное оценивание», «Учебно-методический комплекс» и др.



Всего материалов: 160 007

По обновленным учебным программам разработано **641** видеоролика

	Публикации, ТУПы, ГОСО, планы	1 819		Материалы слушателей курсов	985
	Поурочное планирование	150 982		Методические рекомендации	567
	Критериальное оценивание	1 287		Онлайн семинары, уроки	445
	УМК, эл.версии учебников	280		Экспериментальная проектная площадка (для колледжа им. Ж. Досмухамедова)	770
	Обучение на английском (метод, поддержка учителей по обучению на англ. языке)	2 007		Учебники и УМК NIS для РНЦП «Дарын»	21
	Цифровые образовательные ресурсы	812		Международные исследовательские проекты:	32

Зарегистрировано учителей	Количество Посещений	Количество скачиваемых материалов	Просмотрено Материалов	Всего сообщений на дискуссионной площадке:
326 735 (РК/)	13 110 733 (РК/)	49 672 659 (РК/)	12 536 187 (РК/)	4 549 (РК/)

На начало учебного года подготовлено и загружено свыше **55 000** материалов для учителей **4, 9, 10** классов.

В течение нового учебного года планируется разработать учебные материалы по всем предметам для **11** классов общеобразовательных школ естественно-математического и общественно-гуманитарного направления.

На СМК активно функционирует «Дискуссионная площадка», позволяющая обмениваться опытом, обсуждать идеи и

получать консультационную поддержку от специалистов по актуальным вопросам оценивания, методике и технологии обучения, учебным программам, вопросам организации учебного процесса.

Зарегистрировано свыше 326 тыс. учителей общеобразовательных школ, **более 49,0 млн скачиваний материалов**, **свыше 37,7 млн просмотров**, что является высоким показателем деятельности пользователей в системе.

№	Наименование региона	Кол-во пользователей
1	Акмолинская область	19 330
2	Актюбинская область	17 973
3	Алматинская область	41 230
4	г. Алматы	20 553
5	г. Нур-Султан	9 632
6	Атырауская область	12 945
7	Восточно-Казахстанская область	22 474
8	Жамбылская область	25 091
9	Западно-Казахстанская область	15 515

10	Карагандинская область	21 479
11	Костанайская область	16 249
12	Кызылординская область	17 860
13	Мангистауская область	12 485
14	Павлодарская область	13 890
15	Северо-Казахстанская область	14 042
16	Туркестанская область	34 229
17	г. Шымкент	11 758
ВСЕГО:		326 735

С внедрением обновленных стандартов образования отдельные общеобразовательные школы перешли на преподавание предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» в старших классах на английском языке.

Для методической поддержки учителей, преподающих предметы на английском языке, создана медиатека учебных ресурсов. В медиатеке размещены учебные программы, среднесрочные планы, учебники, научные статьи, глоссарии, ссылки на современные ресурсы.

Подобранные ресурсы помогут учителям повысить их уровень владения английским языком, экономить время на подготовку урока посредством использования готовых образцов заданий, текстов, объяснений новых тем и концептов.

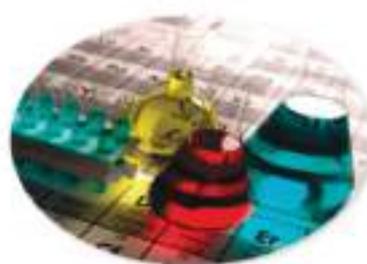
Виртуальные лаборатории позволяют наглядно и доступно объяснить сложные научные явления и закономерности путем их графической визуализации на примерах из реальной жизни.

За отчетный период подготовлено и размещено в медиатеке **31 720** учебных материалов на английском языке.

Медиатека на английском языке



Биология



Химия



Физика



Информатика

2.3. БИБЛИОТЕКИ

Библиотекари Интеллектуальных школ продолжают транслировать свой опыт в общеобразовательные школы страны. Ими проведены **50 семинаров** для **1 866 учителей** из **1 824** общеобразовательных школ на темы.

- Организация клуба «Семейное чтение», с практической работой «Чтение в кругу».
- Планирование и проведение интегрированного урока совместно с учителями-предметниками.
- Пространственное мышление. Формирование навыков STEM, игра «Танграм».
- Наука и поэзия через Sciku. Организация совместной работы с учителями естественно-математического направления.
- Интерактивное чтение для учащихся начальной школы.
- Концептуальная лестница, как инструмент развития информационной грамотности на интегрированных уроках.
- Развитие критического мышления на библиотечных уроках.
- Анализ текстов SOAPS.
- Проведение мини-исследования в рамках урока.
- Практическая работа по созданию «Словаря ценностей» в рамках формирования ценностей учащихся.

2.4. ИЗДАНИЯ

В рамках заключенных меморандумов с областными управлениями образования, вузами и иными организациями образования АОО проводит системную работу по трансляции опыта через информационно-методическое обеспечение педагогов.

Учителя общеобразовательных и пилотных школ, методические центры, отделы образования в регионах и городах, педагоги иных организаций образования, в том числе НАО «Республиканская физико-математическая школа» в г. Алматы и Нур-Султане, НАО «Казахская национальная академия хореографии» обеспечиваются методическими изданиями и ресурсами ЦПМ.

Информационно-методическое обеспечение реализуется в трех направлениях:

- издание информационно-методического журнала «Педагогикалық диалог» («Педагогический диалог», «Pedagogical dialogue»);
- издание методической литературы по вопросам обновленной практики преподавания и обучения в школе;
- размещение новых стратегий и эффективной практики преподавания на образовательном портале (www.cpm.kz).

Журнал «Педагогический диалог»

При сотрудничестве с экспертами Факультета образования Кембриджского университета издается информационно-методический журнал «Педагогический диалог» на казахском, русском и английском языках³.

В журнале публикуются материалы о лучшем опыте отечественного и мирового образования, результаты педагогической и исследовательской деятельности педагогов страны.

Тематические направления журнала:

- международный опыт в образовании;
- управление школой;
- цифровое образование;
- методика и технологии преподавания;
- критериальное оценивание;
- обновление содержания образования;
- исследование в практике учителя.

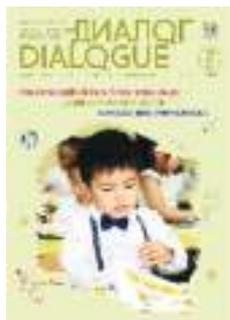
За период с 2012 по 2019 год издано **30 номеров** журнала тиражом **60 000 экземпляров**. Периодичность выхода журнала – 4 номера в год по 2 000 экземпляров.

В 2019 году издано **4 номера журнала**, в которых рассматривались актуальные вопросы современного школьного образования. Каждый из четырех журналов был посвящен одной из следующих тем: «Учитель нашего времени», «Дошкола нужна школе», «Учителя, меняющие мир школы», «Цифровое образование сегодня».

³ Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан (Свидетельство ПН№12804-Ж) и Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция) (ISSN 2308 – 7668).



Номер №1 (27) посвящен теме «**Учитель нашего времени**». В журнале обсуждаются проблемы создания эффективной среды обучения, развития профессиональных навыков, исследования собственной практики учителя и личности ученика. Представлен опыт применения инструментов Lesson Study и управления учебным планом в школах Японии, результаты исследования роли учителя и влияния классной культуры на самостоятельность учеников в Канаде.



Номер №2 (28) посвящен теме «**Дошкола нужна школе**». Содержание журнала направлено на освещение новых подходов в повышении квалификации педагогических работников в рамках обновления содержания дошкольного образования, вопросов интеграции STEM-образования и прогнозного моделирования преемственности обучения, развития и продвижения эмоционального интеллекта. Приведены результаты исследовательского обучения и психогигиены общения с детьми дошкольного возраста.



Номер №3 (29) посвящен XI Международной научно-практической конференции «**Учителя, меняющие мир школы**». В журнале размещены статьи международных экспертов, ученых и педагогов Казахстана о непрерывном профессиональном развитии учителя, использовании и влиянии метапредметных навыков на увлеченность образовательным процессом, способах разработки образовательной среды в дошкольном образовании, также опубликованы результаты исследований практики преподавания в школе.



Номер № 4 (30) посвящен теме: «**Цифровое образование сегодня**». В журнал включены статьи, отражающие отечественный и зарубежный опыт внедрения цифрового образования, возможности и перспективы онлайн-курсов повышения квалификации для учителей, эффективные пути профессионального развития педагогов.

За период с 2012 по 2019 год в журнале опубликованы статьи **465** авторов, 125 из которых – зарубежные ученые-практики, международные эксперты и консультанты, 97 – учителя НИШ, 78 – сотрудники ЦПМ, 38 – учителя общеобразовательных школ, 36 – представители АОО, 18 – преподаватели вузов, 18 – представители организаций

образования МОН РК (диаграмма 1).

Трансляция опыта развития школьного образования на страницах журнала позволяет увидеть ее целостность, преемственность, положительный опыт, а также изучить актуальные проблемы и пути их решения.

Диаграмма 1. Показатели публикационной активности авторов журнала с 2012 по 2019 год



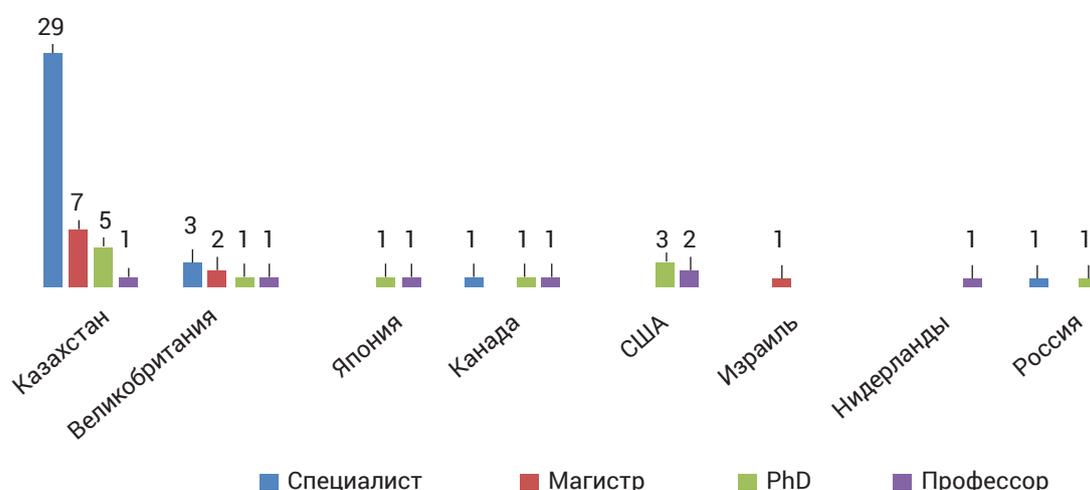
За период с 2012 по 2019 год опубликованы статьи ученых и экспертов в области образования из следующих стран: Австралии, Азербайджана, Армении, Великобритании, Израиля, Индонезии,

Испании, Канады, Кыргызстана, Малайзии, Нидерландов, Новой Зеландии, Португалии, России, США, Финляндии, ЮАР, Ямайки, Японии.

Таблица 1. Качественный состав авторов научно-методических статей журнала «Педагогический диалог» (2019 г.)

Страны	Специалист	Магистр	PhD	Профессор	Всего
Великобритания	3	2	1	1	7
Япония			1	1	2
Канада	1		1	1	3
США			3	2	5
Израиль		1			1
Нидерланды				1	1
Россия	1		1		2
Казахстан	29	7	5	1	42
Итого:	34	10	12	7	63

Диаграмма 2. Качественный состав авторов научно-методических статей журнала «Педагогический диалог» (2019 г.)



Всего опубликовано 352 информационно-аналитические, научно-исследовательские и методические статьи.

29,7% статей написаны зарубежными учеными-практиками и международными экспертами в области образования. Данные показатели свидетельствуют о высокой заинтересованности представителей мировых систем образования изменениями, происходящими в практике отечественного образования.

70,3% статей посвящены трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в общеобразовательные школы страны в условиях внедрения обновленного содержания образования. В них освещены вопросы внедрения критериального оценивания, новых методик и технологий преподавания и обучения, организации исследовательской практики и пост-курсовой методической поддержки.

Издание методической литературы

В 2019 году издано 70 наименований методических пособий (приложение 1). Всего в 2012-2019 гг. издано 423 пособия.

Тематика предлагаемых авторами методических изданий весьма разнообразна и сформулирована с учетом рекомендаций тренеров, а также результатов опроса слушателей курсов повышения квалификации, проводимых Центром педагогического мастерства.

Методические издания направлены на углубленное понимание содержания образовательных программ (таблица 2).



Таблица 2. Соотношение изданий в соответствии с тематикой

№ п/п	Рубрики изданий	Количество изданий
1	В помощь учителю	41
2	Из практики учителя	16
2	В помощь руководителю	2
3	В помощь преподавателю вуза	2

4	В рамках обновления	6
5	Исследование	3
Всего:		70

Содержание методических пособий включает:

- планирование эффективного урока;
- активные методы обучения;
- коллаборативное обучение;
- наблюдение и анализ урока;
- исследовательскую практику учителя;
- критериальное оценивание учебных достижений учащихся.

Таблица 3. Издание методической литературы в разрезе филиалов ЦПМ

№ п/п	Город	Кол-во изданий	№	Город	Кол-во изданий
1	г. Нур-Султан	10	9	г. Кызылорда	3
2	г. Актау	3	10	г. Павлодар	3
3	г. Актобе	7	11	г. Петропавловск	3
4	г. Алматы	4	12	г. Талдыкорган	5
5	г. Атырау	2	13	г. Тараз	3
6	г. Караганда	2	14	г. Уральск	4
7	г. Кокшетау	3	15	г. Шымкент	6
8	г. Костанай	8	16	г. Усть-Каменогорск	4
Всего: 70 наименований					

В 2019 году увеличилось количество методических пособий, представленных на русском и казахском языках (36 и 31 соответственно). Количество пособий,

разработанных на двух и более языках, а также на английском языке уменьшилось (таблица 4).

Таблица 4. Соотношение изданий по языкам написания.

Язык написания	Кол-во изданий
Казахский язык	31
Русский язык	36
Казахский и русский языки	2
Английский язык	1
Всего:	70

Представленные методические издания различаются по назначению, задачам, характеру публикуемых материалов.

Эти различия служат основанием для распределения методических изданий по видам (таблица 5).

Таблица 5. Соотношение изданий по видам методической литературы

Тип издания	Кол-во изданий
Методическое пособие	46
Методические рекомендации	24
Всего:	70



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1

Воспитательная
работа

3.2

Летняя школа и
элективные курсы

3.3

Робототехника

3.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2019 году в рамках трансляции опыта воспитательной работы Интеллектуальных школ проведено **208** семинаров с участием **3 500** педагогических работников из **1 836** общеобразовательных школ городов и сел республики, включая мастер-классы:

- «Ұлы дала мұрагерлері», по направлениям дополнительного образования, проведению кураторских часов и часа «Шаңырақ»;
- по организации работы кураторской службы;
- по организации деятельности органов ученического самоуправления Интеллектуальных школ, форума лидеров ученических сообществ;
- по работе с родителями «Мировое кафе», «Рана на колене», «Книга ценностей» (развитие информационной грамотности, грамотности чтения, критического мышления).

Педагоги Интеллектуальных школ проводили практические занятия, организовывали выставки, делились разработками проведенных мероприятий.



3.2. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА И ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Ежегодно для учащихся общеобразовательных школ проводятся элективные курсы в рамках организации Летней школы.

1. Элективный курс по английскому языку проводится с целью повышения мотивации к изучению языка, углубления знаний и улучшения навыков по 4 компетенциям: слушанию, говорению, чтению и письму.

Курс проведен на безвозмездной основе на базе 17 Интеллектуальных школ для **528 учащихся** 5-10 классов из семей, относящихся к социально-уязвимым слоям населения.

В программе курса использовались активные методы обучения – интерактивные уроки, интерактивные онлайн-игры, уроки критического мышления, мини-дебаты, дискуссии, ролевые игры и мини-проектные работы.



2. С внедрением обновленного содержания образования значительное развитие и популярность среди школьников приобрело техническое творчество, в частности разработанный АОО элективный курс «Робототехника», для которого в качестве тренеров подготовлены **3 000 учителей информатики** общеобразовательных школ Республики Казахстан.

IX НАУРЫЗОВСКИЕ ВСТРЕЧИ

IX Наурызовские встречи на тему «Космос. Наука. Интеллект» были посвящены Году молодежи и 10-летию АОО.

К участию в данном мероприятии привлечено рекордное количество учащихся общеобразовательных школ: **108 учащихся с 97 общеобразовательных школ** со всех регионов Казахстана.

Для погружения учащихся в мир космонавтики и науки организован ряд уникальных по содержанию мероприятий.

- Встреча учащихся с космонавтами, Народными Героями Казахстана – Токтаром Аубакировым, Талгатом Мусабаевым и Айдыном Айымбетовым.

- Серия лекций о полете человека в космос, об астрономии и исследованиях мировых экспертов в области изучения космоса, процесса научной подготовки космонавтов к полету в космос, использования космической технологии в различных целях.

- Мастер-классы экспертов школы-лицея им. В. Челомея г. Байконура и учителей физики НИШ по сборке телескопа, космическому моделизму и построению планера из подручных материалов с привлечением зарубежного гостя И. Дроздовского.

- Запуск учащимися на территории Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Кызылорды самодельных ракет с помощью пусковых механизмов.

- Экскурсия в музей истории космодрома Байконур, посещение исторических объектов космодрома, включая космический корабль «Буран», мемориальные домики С. Королева и Ю. Гагарина и т. д.

Помимо этого, учащиеся посетили культурные и исторические объекты

города Кызылорды и Кызылординской области: Мемориальный комплекс «Қорқыт Ата», Центр гуманитарных исследований «Рухани жаңғыру», «IT park».



3.3. РОБОТОТЕХНИКА

В рамках трансляции опыта и обмена идеями по созданию робототехнических систем АОО проведен ряд мероприятий с участием учащихся и учителей общеобразовательных школ.

- Курс повышения квалификации «Подготовка преподавателей к решению задач World Robot Olympiad, продвинутый уровень»

В целях профессионального развития педагогов дополнительного образования филиалов АОО, их мотивации в подготовке учащихся к профильным робототехническим соревнованиям 12-17 марта 2019 г. на базе международной школы г. Нур-Султана проведен курс повышения квалификации «Подготовка преподавателей к решению задач World Robot Olympiad, продвинутый уровень» с участием тренера сборной Российской Федерации П.В. Томшина.

Слушатели курсов прошли обучение по следующим направлениям:

- влияние физических законов на динамику езды робота;
- алгоритмы теории автоматического управления;
- влияние геометрии расстановки сенсоров на регуляторы движения;
- модульное программирование (под-программы);
- параллельные задачи;
- особенности работы с разнонаправленными двигателями;
- алгоритмы обработки зашумленных сигналов датчиков;
- неявное применение датчиков;
- параметрические алгоритмы;
- машина состояний, сфера задач;
- влияние энергосистемы на динамику робота.

В ходе обучения слушатели совершенствовали следующие профессиональные компетенции:

- 1) по педагогической деятельности:
 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
 - способность руководить исследовательской работой обучающихся.
- 2) по проектной деятельности:
 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

3) по методической деятельности – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, готовность к анализу результатов процесса и их использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По завершении курса 21 педагог получил сертификаты о прохождении курса повышения квалификации.





• Олимпиады

АОО с 2014 года является **национальным организатором World Robot Olympiad – WRO** (олимпиада по робототехнике) в Казахстане.

WRO – это соревнования для школьников и студентов в возрасте от 10 до 21 года. WRO представляет собой соревнования с использованием робототехнического конструктора LEGO в четырех разных категориях: основная, творческая, студенческая и футбол роботов.

Для основной категории задача заключается в сборке и программировании робота, который должен выполнить определенное задание. Размеры робота стандартно ограничены: 25x25x25 см.

Участники творческой категории готовят проект на заданную тему. Задания для основной и творческой категории ежегодно меняются и, как правило, усложняются.

Для участия в футболе роботов команда должна подготовить двух автономно работающих роботов: нападающего и вратаря, которые сразятся с роботами противника на специальном поле, используя специальный мяч с инфракрасным излучением.

АОО ежегодно проводит **отборочные региональные и республиканские этапы олимпиады** в соответствии с Правилами проведения олимпиады по робототехнике, утвержденными решением Правления АОО от 16 сентября 2015 года (протокол № 48).

По результатам Республиканского этапа олимпиады команды, занявшие призовые места, проходят на этап учебно-тренировочных сборов, где фор-

мируется сборная команда Казахстана по робототехнике для участия в международном этапе WRO.

За 6 лет проведения региональных и республиканских олимпиад по робототехнике наблюдается увеличение количества учащихся, заинтересовавшихся робототехникой:

- в 2014 году были заинтересованы 95 учащихся Интеллектуальных школ;
- в 2015 году – 152 учащихся (70 – из НИШ, 82 – из общеобразовательных школ);

- в 2016 году – 496 учащихся (214 – из НИШ, 282 – из общеобразовательных школ);

- в 2017 году – 1 210 учащихся (324 – из НИШ, 886 – из общеобразовательных школ);

- в 2018 году – 1 560 учащихся (286 – из НИШ, 1 274 – из общеобразовательных школ);

- в 2019 году – 2 208 учащихся (318 – из НИШ, 1 890 – из общеобразовательных школ).

Количество участников олимпиад по робототехнике WRO



Региональный этап олимпиады по робототехнике

В 2019 году 27 апреля на базе Назарбаев Интеллектуальных школ прошли региональные соревнования по теме «Умный город» («Smart city»).

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев посетил региональный этап олимпиады по робототехнике в городе Павлодаре.

Участниками отборочного регионального этапа олимпиады стали 2 208 учащихся (318 – учащиеся Интеллектуальных школ, 1 890 – учащиеся общеобразовательных школ страны), которые в течение одного дня соревновались по категориям: Regular elementary, Regular junior, Regular senior, Open elementary, Open junior, Open senior, WRO Football, WeDo regular, WeDo open и свободная категория.

Победители данного этапа получили допуск к участию в Республиканском этапе олимпиады по робототехнике.

В 2019 году соревнования по категориям WeDo regular, WeDo open были впервые проведены на региональных олимпиадах. (приложение 1 – список участников).





Республиканский этап олимпиады по робототехнике

27-28 июня 2019 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Павлодара был проведен Республиканский этап олимпиады по робототехнике в рамках правил WRO-2019. Участниками Республиканского этапа олимпиады стали 238 учащихся: 162 учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ и 78 учащихся общеобразовательных школ, в том числе 36 девочек и 202 мальчика.

В текущем году Республиканская олимпиада прошла по 4 категориям.

1. Regular (основная категория). Участники данной категории собрали робота и запрограммировали его для решения заранее заданной задачи в разрезе возрастной подкатегории участника.

А) Задача для младшей группы заключалась в разработке робота, который, действуя как настоящее автономное, беспилотное такси, сможет доставить пассажиров из начальной позиции в место назначения.

В) Задача для средней группы заключалась в разработке робота, который сможет заменить старые лампочки на интеллектуальные светильники. Робот должен забрать новые интеллектуальные источники света из хранилища и доставить их в разные комнаты (красные, синие, желтые и зеленые зоны). Кроме этого, он должен найти старые лампочки и доставить их в зону отходов. Таким образом, робот сможет модернизировать систему освещения в здании и помочь в экономии энергии.

С) Задача для старшей группы заключалась в создании робота, который, устанавливая новые беспроводные узловые устройства и оптическую сеть между ними, модернизирует сеть в городе.

2. Open (творческая категория) WRO в 2019 году предлагала командам придумать инновационные идеи в сфере управления, рабочего места и образования, в которых роботы будут играть определенную роль. Команды могли выбрать одну из трех предложенных сфер или выбрать проект, сфокусированный на нескольких сферах, например, взаимодействие между новыми идеями управления и рабочим местом будущего.

3. WRO Football. Участники должны собрать две команды из двух автономных роботов, которые будут играть в футбол. Две команды из двух автономных роботов должны забить друг другу как можно больше голов, используя мяч, излучающий инфракрасный свет.

4. Jasampaz (творческая категория). Участники данной категории разработали проект на тему «Умный город» с использованием микроконтроллера Arduino.

В категории Regular elementary, Regular junior, Regular senior, Open elementary, Open junior, Open senior, WRO football, Smart city (Arduino) 48 учащихся стали победителями и призерами.

В номинации First Step Experience в поддержку сельских школ 8 учащихся стали победителями Creativity Award, Girl power, Engineering Simplicity Honors Award.

Победители получили дипломы, медали, были награждены ценными призами (базовый набор LEGO MINDSTORMS education EV3, расширенный набор LEGO MINDSTORMS education EV3, наушники, 3D-принтер, беспроводная зарядка, MP3-плеер) от спонсоров мероприятия: ТОО «Казинтерсервис», ТОО «Базисный магазин», компании «LEGO Education» и лаборатории Касперского (Казахстан), (приложение 7, 8).

Все участники олимпиады, их тренеры, судьи получили сертификаты участников. Специально для каждого участника данного мероприятия был подготовлен комплект атрибутики (футболка и браслет) с символикой олимпиады, для организаторов и судей олимпиады, представителей СМИ, – бейджи на ленте.

Начиная с 2019 года, было решено ввести общекомандный зачет с вручением переходящего «Кубка победителя». Победителем 2019 года в общекомандном зачете стала сборная команда Западно-Казахстанской области, набравшая наибольшее количество призовых мест и получившая переходящий кубок WRO.

Команды, занявшие первые места, получили допуск на учебно-тренировочный сбор по робототехнике.







Учебно-тренировочные сборы по робототехнике

В целях эффективной подготовки и формирования национальной сборной команды к финалу «World Robot Olympiad 2019» частным учреждением «Центр информационных технологий NIS» (далее – ЦИТ NIS) организованы и проведены учебно-тренировочные сборы по робототехнике (далее – УТС):

- для категорий «Open» на базе Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы с 5 по 10 августа 2019 года;

- для категории «Regular» и «WRO Football» на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральска с 15 по 23 августа 2019 года.

Для категории «Regular» и «WRO Football» на УТС в качестве тренера приглашен тренер сборной Российской Федерации по олимпиадной робототехнике П.В. Томшин. Формат проведения УТС состоял из 20% теории и 80% практики по запрошенным вопросам. С участниками сборов проведена консультационная работа по повышению уровня знаний и умений в работе с различными алгоритмами, декомпозициями задач и роли физики в поведении робота.

В соответствии с программой учащиеся получили знания по следующим направлениям:

- влияние физических законов на динамику езды робота;
- алгоритмы теории автоматического управления;
- влияние геометрии расстановки сенсоров на регуляторы движения;

- модульное программирование (под-программы);
- параллельные задачи;
- особенности работы с разнонаправленными двигателями;
- алгоритмы обработки зашумленных сигналов датчиков;
- неявное применение датчиков;
- параметрические алгоритмы;
- машина состояний, сфера задач;
- влияние энергосистемы на динамику робота.

Учащиеся изучили различные подходы по решению задач WRO и других регламентов, получили навыки декомпозиции задач, отладки программ и конструкций, навыки работы в текстовом языке программирования EV3 Basic.

Для качественного отбора команд в состав национальной сборной разработаны дополнительные задания («сюрпризы»), влияющие на алгоритм программы робота. Участники выполняли по два дополнительных задания в день.

Команды, показавшие лучший и стабильный результат, вошли в состав национальной сборной страны.





Заключительный этап Всемирной олимпиады по робототехнике

Сборная команда Казахстана по робототехнике приняла участие на Международном этапе олимпиады по робототехнике World Robot Olympiad 2019 в городе Дьёр (Венгрия) с 8 по 10 ноября.

В состав национальной сборной вошли 20 учащихся: 16 – из НИШ, 4 – из общеобразовательных школ.

Количество участников WRO-2019 – 424 команды из 73 стран.



Результаты

А) Сборная команд НИШ ФМН г. Талдыкоргана (Филимонов Даниил), г. Алматы (Дудченко Любовь) и Детского центра интеллектуального развития NEXTRBOT г. Талдыкоргана (Пак Элина) стала серебряным призером в творческой старшей категории.

В) Команда НИШ ФМН г. Кокшетау (Кокорина Софья, Шияев Георгий) заняла 8-ое место и вошла в ТОП-8 среди 92 команд в Regular elementary category.

С) Команда НИШ ФМН г. Уральска (Серік Сәнжар, Имангали Мирас) заняла 8-ое место и вошла в ТОП-8 среди 96 команд в Regular junior category.

Д) Команда НИШ ФМН г. Нур-Султана (Айтжан Рахат, Оспанова Шырын) заняла 10-ое место в творческой старшей категории.

Е) Команда НИШ ФМН г. Уральска (Баянов Жангир, Алибеков Кайсар) вошла в ТОП-16 в категории «Футбол роботов».







ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

4.1

Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

4.2

Подготовка тренерского состава

4.3

Повышение квалификации педагогических кадров РК

4.4

Мониторинг качества курсового обучения

4.5

Посткурсовая и методическая поддержка педагогических кадров

В 2019 году АОО продолжила системную работу по профессиональному развитию и повышению квалификации педагогов Республики Казахстан в условиях внедрения обновленного содержания образования.

Центром педагогического мастерства в 2019 году курсы повышения квалификации были проведены для **39 801 педагога** страны.

В соответствии с графиком МОН РК по переходу на обновленное содержание среднего образования ЦПМ продолжены краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов. Обучение по разным программам прошли в 2019 году **29 143 педагога**, что составляет 8,8% от общего количества педагогов общеобразовательных школ республики (329 067 чел.).

В 2019 году ЦПМ впервые начата реализация программ для педагогов дошкольных организаций обучения и воспитания. Курсы в новом формате прошли **5 495 педагогов** детских садов, мини-центров, классов предшкольной подготовки детей или 6,1% от общего количества педагогов дошкольных организаций в Республике Казахстан (90 671 чел.).

В рамках реализации стратегических направлений деятельности ЦПМ проведены курсы по развитию лидерства и менеджмента для **1 719 руководителей** общеобразовательных школ. Для обучения по данной программе охват школ составил 24,5%* от общего количества школ в стране (7 047).

Кроме этого, продолжены курсы по модернизированным уровневым программам, углубляющим методику и технологию преподавания и обучения

казахстанских педагогов. Обучение в 2019 году прошли **2 584 педагога** (0,7%*), в т. ч. **2 104 педагога** общеобразовательных школ и 480 педагогов Интеллектуальных школ.

В целях трансляции обновленного содержания среднего образования ЦПМ проведены курсы для **860 преподавателей** профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений (**431** чел.) и колледжей страны (429 чел.), осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Таблица. Количество педагогов, прошедших курсы в ЦПМ в 2019 году

№	Регион	Методика и технология	Лидерство и менеджмент	Обновление содержания образования	ППС вузов и колледжей			Программы дошкольного образования			Всего в 2019 году	Всего в 2018 году
					всего	вузы	колледжи	всего	воспитатели детских садов	педагоги предшкольной подготовки		
1	г. Нур-Султан	138	6	755	45	27	18	228	148	80	1 172	1 066
2	г. Алматы	171	5	1 297	116	87	29	328	208	120	1 917	2 270
3	г. Шымкент	150	6	1 333	40	40	-	300	190	110	1 829	1 943
4	Акмолинская	148	211	1 707	55	19	36	254	164	90	2 375	2 218

№	Регион	Методика и технология	Лидерство и менеджмент	Обновление содержания образования	ППС вузов и колледжей			Программы дошкольного образования			Всего в 2019 году	Всего в 2018 году
					всего	вузы	колледжи	всего	воспитатели детских	педагоги дошкольной подготовки		
5	Актюбинская	130	123	1 643	52	26	26	273	178	95	2 221	2 308
6	Алматинская	276	137	3 171	49	20	29	487	292	195	4 120	4 766
7	Атырауская	98	19	1 044	35	16	19	214	142	72	1 410	1 460
8	ВКО	180	202	2 271	95	47	48	340	216	124	3 088	3 147
9	Жамбылская	164	127	1 931	45	20	25	353	220	133	2 620	2 899
10	ЗКО	96	67	1 395	31	12	19	233	158	75	1 822	1 872
11	Карагандинская	142	135	2 005	51	13	38	350	240	110	2 683	2 613
12	Костанайская	84	193	1 422	61	23	38	237	162	75	1 997	1 965
13	Кызылординская	150	17	1 665	46	21	25	374	234	140	2 252	2 516
14	Мангыстауская	103	26	914	42	25	17	215	160	55	1 300	1 336
15	Павлодарская	131	132	1 196	39	21	18	298	188	110	1 796	1 709
16	СКО	93	222	1 393	30	14	16	198	133	65	1 936	1 853
17	Туркестанская	330	91	4 001	28	-	28	813	462	351	5 263	5 831
Итого:		2 584	1 719	29 143	860	431	429	5 495	3 495	2 000	39 801 (12,1%*)	41 772 (12,7%)

Уменьшение контингента слушателей в 2019 году по сравнению с 2018 г. объясняется сокращением количества учителей-предметников на курсах в рамках обновления содержания среднего

образования, так как с 2015 года 95,2% педагогов прошли курсы обучения по программам обновления содержания среднего образования, которые планируются завершить в 2020 году.

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

В 2019 году разработано и доработано **27 программ курсов повышения квалификации**, в том числе для следующих категорий педагогических работников:

- школьных психологов;
- заместителей директора по воспитательной работе, по профориентационной работе;

- профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров по методологии проведения прикладных исследований;
- учителей предметов естественно-математического цикла Интеллектуальных и общеобразовательных школ.

Всего с 2011 года ЦПМ разработано 165 образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям:



Все образовательные программы утверждены приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, зарегистрированы в Министерстве юстиции Республики Казахстан. Электронные версии на казахском и русском языках размещены на образовательном портале ЦПМ.

В 2019 году расширен круг направлений разрабатываемых программ. Новые направления охватывают значимые для системы образования программы по воспитательной работе и психологической службе в школах.

Наряду с аудиторными программами осуществлялась активная разработка и запуск программ в онлайн-формате, актуальность которых обусловлена современными возможностями информационных технологий. Подготовленные программы на казахском и русском языках запущены для педагогов общеобразовательных школ по предметам естественно-математического направления.

В 2019 году совместно с Институтом аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия) продолжена работа по международной сертификации образовательных программ.

По оценке экспертов данного института, в 2019 году подтверждение о сертификации получили 4 программы.

Таким образом, 8 программ (вместе с 4 сертифицированными в 2018 году программами) имеют статус, сертифицированных на международном уровне:

- образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров (модернизированная уровневая программа) «Эффективное обучение»;
- образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров (модернизированная уровневая программа) «Лидерство учителя в школе»;

4.2. ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРСКОГО СОСТАВА

Приоритетным направлением деятельности ЦПМ является подготовка тренерского состава для проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан.

Для реализации программ повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан за 2018 – 2019 гг. подготовлены 650 тренеров из числа сотрудников АОО, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Национальной Академии образования им. И. Алтынсарина,

- образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров (модернизированная уровневая программа) «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»;

- программа руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан; образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Математика»;

- образовательная программа внутришкольного курса профессионального развития «Исследования в практике учителя»;

- образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей;

- образовательная программа курсов повышения квалификации преподавателей вузов и колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

С целью разработки новых программ для сотрудников ЦПМ проведена серия семинаров с участием экспертов:

- из Университета Ювяскула, (Финляндия) по обучению на основе концептов (явлений). Данный семинар направлен на расширение знаний по STEM-образованию через явление-ориентированное обучение. Приняли участие 24 человека (разработчиков и тренеров ЦПМ). По итогам семинара рассматривается возможность внедрения в образовательный процесс школ.

- из Университета Северной Каролины в Чапел-Хилл (США) по лидерству в школе.

учителей общеобразовательных школ.

По программам повышения квалификации, реализация которых начата в 2019 году, подготовлено **280 тренеров**, в том числе **159 тренеров** для обучения педагогических работников дошкольных организаций по следующим программам:

- по программе курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных организаций – **79 тренеров**;

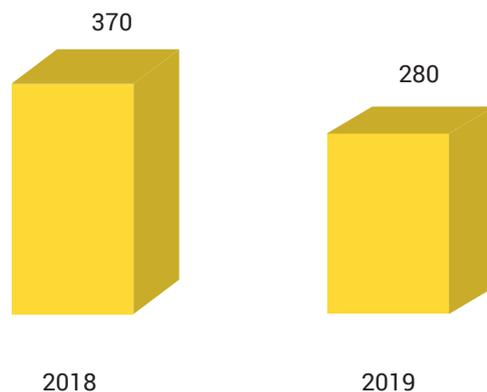
- по программе курсов повышения квалификации педагогических кадров по организации предшкольной подготовки

детей дошкольных организаций и мини-центров – **80 тренеров**;

- по программе курсов повышения квалификации психологов организаций образования – **37 тренеров**;

- по программе курсов повышения квалификации для заместителей руководителей школ по воспитательной работе, по профессиональной ориентации школьников – **84 тренера**.

Диаграмма. Количество подготовленных тренеров за 2018-2019 гг.



4.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2018-2019 гг. на уровне курсов повышения квалификации по методике и технологии преподавания и обучения подготовлено **5 332** педагога страны, в т. ч. в 2019 году – 2 584 чел., в 2018 году – 2 748 чел. Увеличение количества педагогов в 2019 году обусловлено ростом количества педагогов на курсах по программе «Лидерство учителя в школе».

Важной составляющей частью обучения педагогов стало их посткурсовое сопровождение, главная цель которого – оказание своевременной методической поддержки педагогам в вопросах обновленного содержания образования.

Образовательные программы курсов повышения квалификации педагогов дошкольных организаций

В 2019 году ЦПМ начата реализация программ повышения квалификации педагогов дошкольных организаций на курсах продолжительностью от 15 до 20 дней. Обучение поможет воспитателям и учителям понять, чему учить и как учить дошколят, чтобы развить у них первичные навыки и умения перед переходом в школу.

Курсы проведены для 2 категорий педагогов – воспитателей детских садов (**3 495** чел.) и педагогов дошкольных организаций и мини-центров по предшкольной подготовке детей (**2 000** чел.). Обучение прошли **5 495** педагогов (6,1% от количества педагогов дошкольных организаций в стране – 90 671 чел.).

Диаграмма. Количество педагогов дошкольных организаций и мини-центров по предшкольной подготовке детей, обученных в 2019 г.

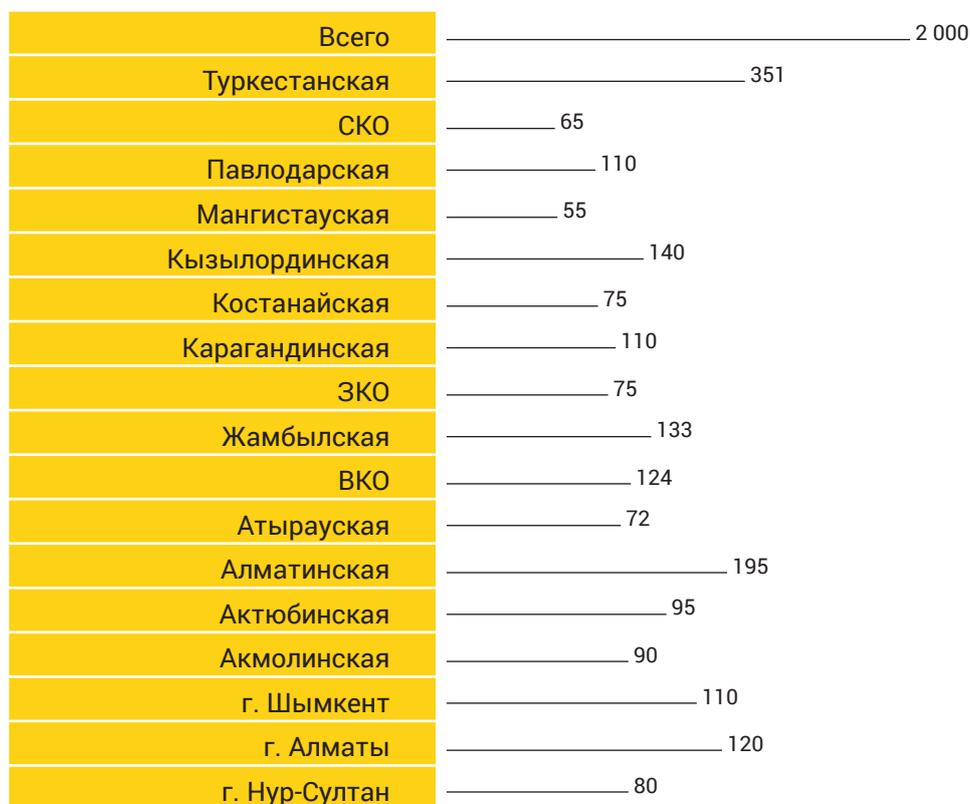
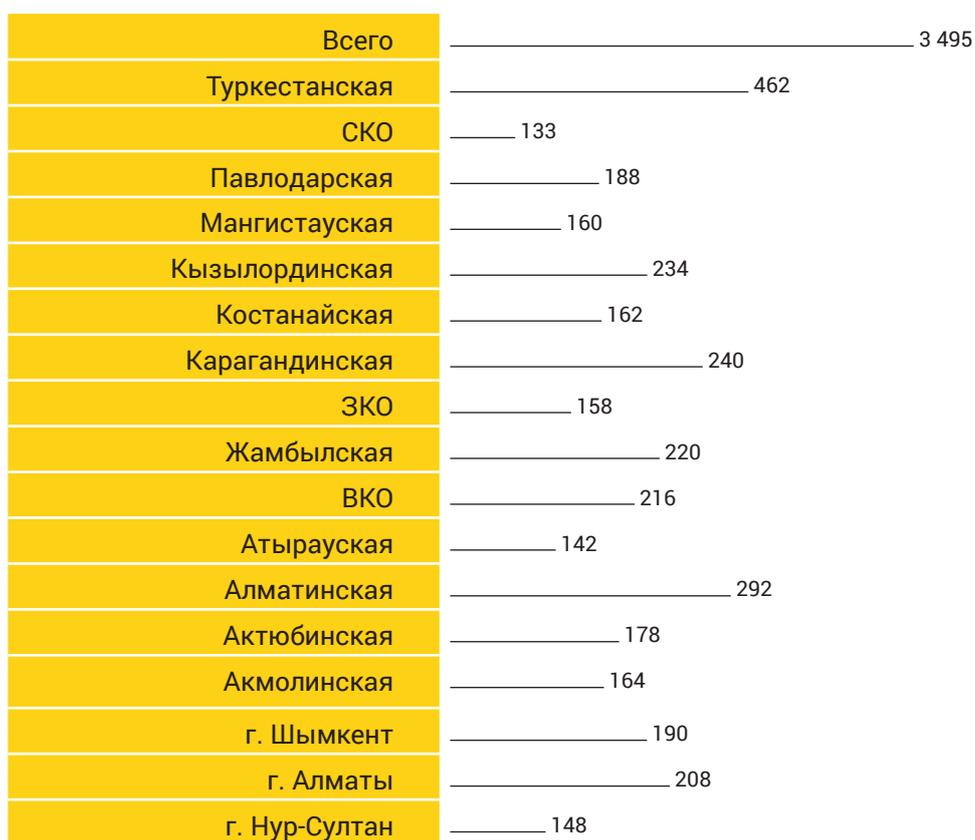


Диаграмма. Количество воспитателей дошкольных организаций, обученных в 2019 г.



Программы повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования

Продолжается работа по проведению курсов повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания среднего образования.

Курсы направлены на ознакомление и осмысление педагогами содержания обновленных образовательных программ,

внедряемой системы оценивания, на совершенствование педагогического мастерства в преподавании и обучении в новых условиях.

Всего в период 2018-2019 гг. по разным программам в рамках обновления содержания среднего образования курсы прошли **344 874 чел.**, в т. ч. на базе ЦПМ – **146 747 педагогов**, на базе АО «НЦПК «Өрлеу» – **198 127 педагогов**.

Таблица. Количество педагогов, обучившихся на курсах в рамках обновления содержания среднего образования в 2018-2019 гг.

Годы	Общее кол-во обученных (чел.)	Доля от общего кол-ва педагогов РК (%)	Количество обученных (чел.)	
			ЦПМ	АО «НЦПК «Өрлеу»
2018 г.	79 251	24,08	34 920	44 331
2019 г.	85 932	26,11	29 143	56 789
Всего за 2018-2019 гг.	165 183	50,19	64 063	101 120

В 2019 году ЦПМ и АО «НЦПК «Өрлеу» обучено **85 932 педагога** (26,11%), в т. ч. на базе ЦПМ – **29 143 чел.** (8,85%), на базе АО «НЦПК «Өрлеу» – **56 789 чел.** (17,26%).

По сравнению с 2018 г. (79 251 чел.)

увеличение контингента слушателей в 2019 году объясняется внедрением новых программ обучения школьных психологов и педагогов по профориентационной работе школьников.

Диаграмма. Количество педагогов, прошедших курсы по программам обновления в 2018-2019 гг. на базе ЦПМ и АО «НЦПК «Өрлеу»

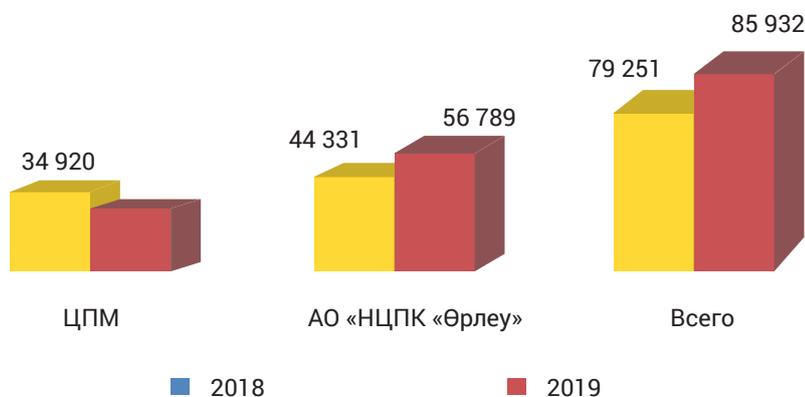
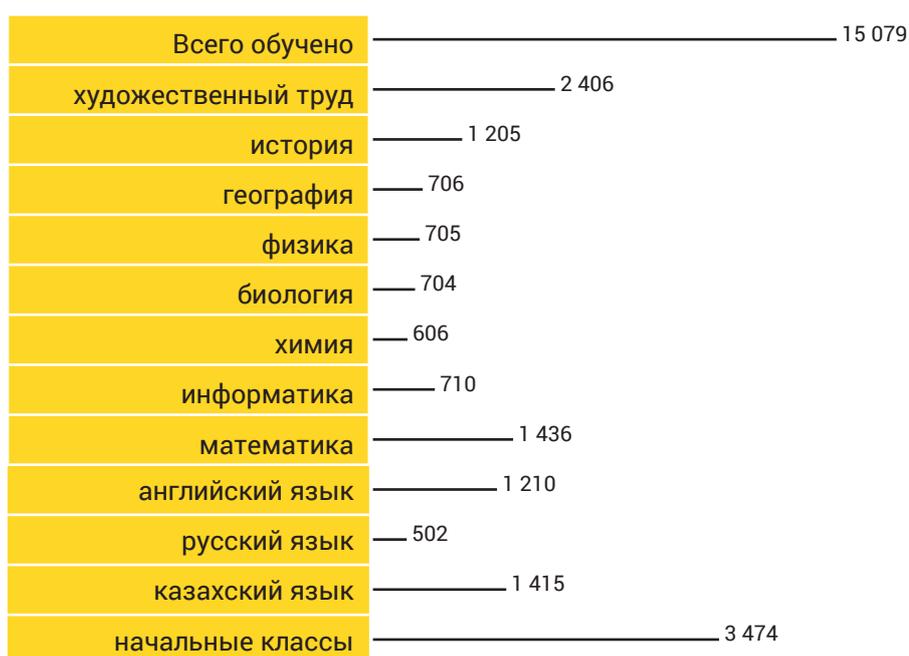


Таблица. Количество педагогов по категориям, обучившихся на курсах ЦПМ в рамках обновления содержания среднего образования в 2015-2019 гг.

Наименование программ	обучено в 2015-2019 гг.	в т. ч.	
		в 2019 г.	в 2018 г.
Программы в рамках обновления образования:	146 747	29 143	34 920
учителя-предметники	74 400	15 079	24 596
школьные тренеры по исследованиям	21 043	2 000	1 526
школьные психологи	1 000	1 000	-
координаторы критериального оценивания	9 056	-	1 834
учителя по робототехнике	6 999	2 500	1 500
разработчики заданий для оценивания	8 511	4 256	4 255
заместители руководителей школ по воспитательной работе	20 051	1 000	1 000
заместители руководителей школ по профориентационной работе	2 900	2 900	-
руководители и специалисты Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК	442	258	-
методисты и специалисты областных управлений и районных/городских отделов образования	2 345	150	209

В летний каникулярный период на базе ЦПМ и его филиалов курсы прошли **15 079** учителей-предметников (5,2% от количества учителей-предметников в РК – 285 996 чел.).

Диаграмма. Количество учителей-предметников, обучившихся на курсах ЦПМ по программам обновления содержания среднего образования в 2019 г.



В числе обученных педагогов-предметников – **80 педагогов специализированных школ** системы образования, искусства, военного дела и спорта.

Курсы организованы по согласованию с МОН РК в рамках меморандумов

о сотрудничестве, заключенных между областными и городскими (гг. Нур-Султана, Алматы, Шымкента) управлениями образования с АОО, для трансляции обновленного содержания среднего образования в школы республики.

Таблица. Количество учителей специализированных школ, обучившихся на курсах ЦПМ по программам обновления содержания среднего образования в 2019 г.

№ п/п	Специализированная школа	Кол-во обученных учителей
	г. Нур-Султан	12
1.	Специализированная школа-интернат для одаренных детей КазНУИ	3
2.	Республиканская школа «Жас улан» им. генерала Нурмагамбетова С.К.	6
3.	школа Казахской национальной академии хореографии	2
4.	Республиканская физико-математическая школа	1
	г. Алматы	32
1.	школа КазНАИ имени Т.К. Жургенова	6
2.	Республиканская казахская специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей им. А.К. Жубанова.	3
3.	Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей им. К.Байсеитовой.	1
4.	Республиканская физико-математическая школа	5
5.	Республиканская школа «Жас улан» им. генерала Нурмагамбетова С.К.	4
6.	Республиканская средняя школа-интернат для одаренных детей им. Абая	13
	г. Шымкент	11
1	Республиканская школа «Жас улан» им. генерала Нурмагамбетова С.К.	11
	Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен»:	25
1	г. Щучинск	7
2	г. Капшагай	10
3	г. Туркестан	8
	Итого по РК:	80

С 2018 года в рамках внедрения новой системы оценивания в школах республики в ЦПМ и его филиалах организованы курсы для учителей-предметников государственных общеобразовательных школ по программе «Разработка и экспертиза заданий для оценивания».

За два года реализации программы обучение прошли **8 511** учителей-предметников, в т. ч. в 2018 году – **4 255** чел., в 2019 году – **4 256** чел., что составляет 3,0% от количества учителей-предметников в стране.

Таблица. Количество учителей-предметников, обучившихся на курсах ЦПМ по программе «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» в 2019 г.

№	Регион	Всего учителей-предметников в РК	Кол-во обученных педагогов	Доля, в %	История	Математика	Информатика	Физика	Химия	География	Биология	Казахский язык	Русский язык	Английский язык
1	г. Нур-Султан	7 340	123	1,7	20	17	8	10	6	8	8	15	14	17
2	г. Алматы	15 185	227	1,5	22	35	13	14	10	18	13	50	23	29
3	Акмолинская	13 604	201	1,5	24	32	12	12	12	12	12	40	27	18
4	Актюбинская	14 907	231	1,5	27	34	13	20	20	14	20	30	28	25
5	Алматинская	34 655	511	1,5	59	74	32	30	24	33	35	99	65	60
6	Атырауская	9 602	145	1,5	17	22	9	9	9	9	11	26	17	16
7	ВКО	20 177	305	1,5	34	30	25	28	22	26	27	44	31	38
8	Жамбылская	21 293	304	1,4	35	45	18	16	14	19	20	60	39	38
9	ЗКО	11 810	181	1,5	21	28	10	11	11	12	12	35	22	19
10	Карагандинская	17 387	273	1,6	27	41	17	17	13	17	19	57	35	30
11	Костанайская	11 752	174	1,5	19	26	9	11	9	11	13	37	23	16
12	Кызылординская	17 340	263	1,5	35	39	17	16	18	18	12	38	30	40
13	Мангистауская	9 774	135	1,4	15	18	9	9	9	9	16	22	15	13
14	Павлодарская	11 493	182	1,6	20	28	11	11	11	11	11	40	23	16
15	СКО	10 213	156	1,5	17	22	10	10	10	10	10	30	22	15
16	Туркестанская	44 598	633	1,4	75	105	30	45	45	45	45	93	75	75
17	г. Шымкент	14 866	212	1,4	26	35	10	15	15	15	15	31	25	25
Всего:		285 996	4 256	1,5	493	631	253	284	258	287	299	747	514	490

Кроме этого, в ЦПМ с 2019 года реализуются программы повышения квалификации психологов и педагогов по профессиональной ориентации школь-

ников организаций образования страны. Обучение прошли **1 000** психологов и **2 900** заместителей руководителей школ по профориентационной работе.

Диаграмма. Количество психологов, обучившихся на курсах ЦПМ в 2019 г.

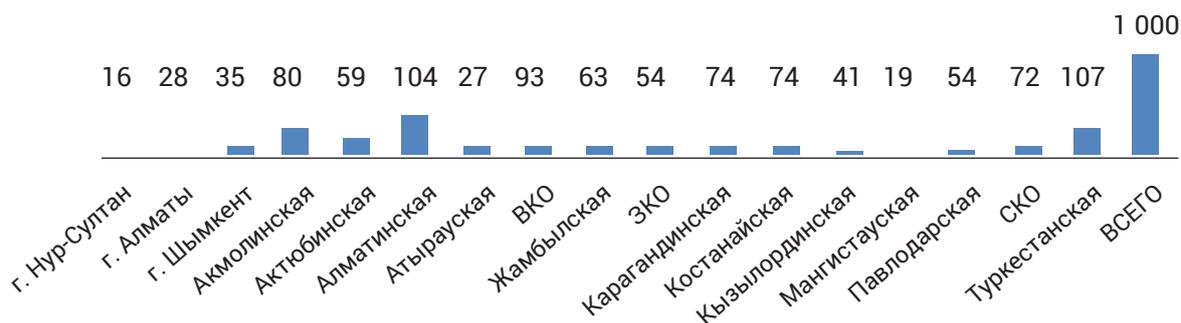


Диаграмма. Количество заместителей руководителей школ по профориентационной работе, обучившихся на курсах ЦПМ в 2019 г.



В 2019 году в рамках обновления содержания среднего образования ЦПМ продолжены курсы обучения методистов и специалистов управлений образования областных, гг. Нур-Султана, Алматы, Шымкента, районных (городских) отделов образования.

В 2018-2019 гг. обучение прошли 617 работников, в т. ч. в 2019 году – 408 чел. Рост числа слушателей связан с обучением в 2019 году работников департаментов по оценке качества образования.

Таблица. Количество сотрудников управлений, районных (городских) отделов образования и методических кабинетов, обучившихся на курсах ЦПМ в 2019 г.

Руководители, специалисты и методисты УО, ГорОО, РайОО, методических кабинетов (чел.)					
Всего:	2015	2016	2017	2018	2019
2 787	749	877	544	209	408

В рамках реализации Дорожной карты по развитию человеческого капитала для цифровой экономики на 2018 – 2020 гг. и формирования у школьников медиаграмотности ЦПМ реализует программы повышения квалификации учителей информатики по **программированию, робототехнике и 3D-принтингу**.

В 2019 году ЦПМ проведены 9-дневные курсы для 2 500 учителей информатики и робототехники общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования республики по программе

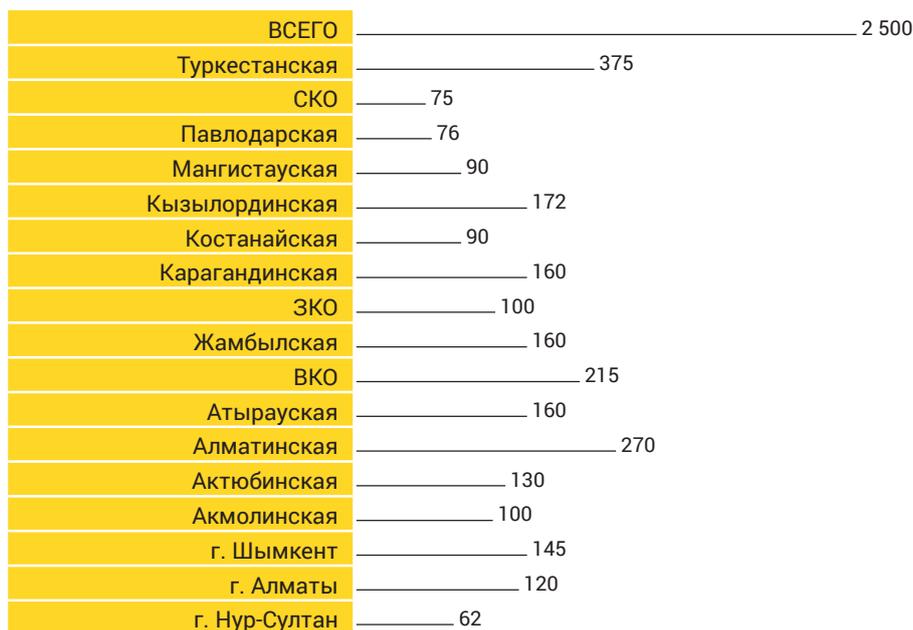
«Программирование, робототехника и 3D-принтинг». По сравнению с 2018 годом (1 500 чел.) количество слушателей значительно увеличено с учетом специфики курса по 3D-проектированию.

По итогам обучения 86,7% опрошенных слушателей уверены, что программа курсов представляет собой методический ресурс для учителя, который поможет им сформировать у учащихся творческие, проектно-исследовательские и конструкторские навыки.

Диаграмма. Количество педагогов, обучившихся на курсах ЦПМ по программе «Робототехника, программирование и 3D-принтинг» в 2018-2019 гг.



Диаграмма. Количество учителей информатики и робототехники, прошедших курсы ЦПМ в 2019 г.



Образовательные программы повышения квалификации педагогических кадров по методике и технологии преподавания и обучения: «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»

В соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 января 2017 г. № 18, в стране ежегодно организуются долгосрочные курсы повышения квалификации педагогов по методике и технологии преподавания и обучения по образовательным

программам: «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в педагогическом сообществе».

Содержание программ курсов по методике и технологии преподавания и обучения отличается надпредметным характером: учителя обучаются использованию активных методов и подходов обучения, критическому мышлению, учету возрастных особенностей учащихся в планировании урока, использованию на уроке ИКТ.

В период 2018 – 2019 гг. уровневые/модернизированные уровневые курсы завершили **5 332 педагога (1,62% от количества педагогов в РК)**, в т. ч. **736 педагогов НИШ. В 2018 году – 2 748 чел. и в 2019 году – 2 584 чел.**

Таблица. Количество учителей общеобразовательных школ, обученных по программам по методике и технологии преподавания и обучения

№	Наименование программы	Количество обученных (чел.)		
		всего в 2012-2019 годах	в том числе	
			2018 г.	2019 г.
1	«Эффективное обучение»	10 701	1 173	1 282
2	«Лидерство учителя в школе»	6 813	1 061	800
3	«Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	16 016	514	502
ИТОГО:		33 530	2 748	2 584

Программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан

Программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций реализуются на долгосрочных курсах ЦПМ и его филиалов в гг. Алматы, Уральске по двум направлениям – для руководителей полнокомплектных (ПКШ) и малокомплектных школ (МКШ).

Курсы направлены на развитие ключевых компетенций современных руководителей в области лидерства и менеджмента, стратегического планирования и прогнозирования образовательных процессов с учетом масштаба школы.

В 2019 году на курсах руководителей школ обучились **1 727 чел.** (24,52% от количества школ в РК), в т. ч. из ПКШ – **254 чел.**, из МКШ – **1 464 чел.**

Среди них полный курс (9 мес.) завершили **1 188** руководителей (16,92% от количества школ в РК), из них **737** руководителей, начавших обучение в 2018 году и **451** руководитель, начавший обучение в 2019 году. Кроме этого, аудиторное обучение завершили **530** руководителей (завершение полного курса – в 2020 г.).

В 2018-2019 гг. обучение на курсах руководителей прошли **1 967 чел.** (27,91% от общего количества школ (7 047)).

Таблица. Количество руководителей школ, прошедших курсы ЦПМ

Категория слушателей	Количество обученных (чел.)		
	всего в 2014-2019 годах	в том числе	
		2018 г.	2019 г.
Завершение полного курса			
Руководители ПКШ	4 585	249	162
Руководители МКШ	1 026		1 026
Всего:	5 611	249	1 188
Завершение аудиторного обучения (прохождение 6-мес. практики в школе)			
Руководители ПКШ	92		92
Руководители МКШ	438		438
Всего:	530		530
ИТОГО:	6 141	249	1 718

Программы обучения ППС вузов и колледжей

ЦПМ, наряду с курсами повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, с 2015 года активно проводит курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Трансляция опыта НИШ в систему вузов и колледжей в рамках масштабных мероприятий по обновлению содержания среднего образования направлена

на развитие преемственности между уровнями образования (средним, профессионально-техническим и высшим) и качество подготовки педагогических кадров в новых условиях.

В 2019 году курсы повышения квалификации для ППС вузов и колледжей организованы ЦПМ по двум направлениям:

- по методике и технологиям преподавания и обучения;
- по обновленному содержанию образования.

В период 2018-2019 гг. обучение прошли 1 984 педагога, в т. ч. в 2019 году – 860

чел. (431 чел. – из 20 вузов, 429 чел. – из 26 колледжей). Сокращение контингента ППС вузов и колледжей в 2019 году по сравнению с 2018 годом (1 124 чел.) объясняется реализацией данных курсов с 2015 года.

Таблица. Количество преподавателей вузов и колледжей, прошедших курсы ЦПМ в 2015-2019 гг.

№	Организация образования	Всего обучено	2015-2019 гг.		В том числе по годам									
					2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
			по методике и технологиям	по обновлению	по методике и технологиям	по методике и технологиям	по обновлению (нач.школа)	по методике и технологиям	по обновлению (нач.школа)	по методике и технологиям	по обновлению (нач.школа)	по методике и технологиям	по обновлению (нач.школа)	
1	вузы	1 740	878	862	298	248	36	101	54	201	371	30	401	
2	колледжи	1 381	579	802	0	250	0	100	50	199	353	30	399	
ИТОГО:		3 121	1 457	1 664	298	498	36	201	104	400	724	60	800	

4.3.1. ОЦЕНИВАНИЕ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ (МОДЕРНИЗИРОВАННЫМ УРОВНЕВЫМ) ПРОГРАММАМ

Центр педагогических измерений в рамках курсов повышения квалификации педагогов по образовательным (модернизированным уровневым) программам осуществляет оценивание по трем компонентам: портфолио, презентация, квалификационный экзамен.

В 2019 году проведено оценивание 2 435 педагогов по программам «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в педагогическом сообществе», из них 2 093 педагога рекомендованы к сертификации (таблица 1).

Таблица. Количество педагогов, прошедших оценивание и рекомендованных к сертификации в 2019 г., в разрезе программ обучения

Программа	Кол-во педагогов, прошедших процедуру оценивания	Кол-во педагогов, рекомендованных к сертификации	%
«Эффективное обучение»	877	808	92,13%
«Лидерство учителя в школе»	945	852	90,16%
«Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	613	433	70,64%
Всего:	2 435	2 093	В среднем – 85,95%

Наибольший процент рекомендованных к сертификации педагогов наблюдается по программе «Эффективное обучение». Доля рекомендованных к сертификации педагогов по программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» является наименьшей в связи с тем, что проходной балл за квалификационный экзамен по данной программе выше, чем по программам «Эффективное обучение»

и «Лидерство учителя в школе».

Процент рекомендованных к сертификации педагогов по сравнению с 2018 годом увеличился по всем трем программам: на 1,22 % – по программе «Эффективное обучение», на 10,68 % – по программе «Лидерство учителя в школе», на 10,8% – по программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе».

Таблица. Количество педагогов, рекомендованных к сертификации в 2018 и 2019 гг.

Программа	Кол-во педагогов, прошедших процедуру оценивания		Кол-во педагогов, рекомендованных к сертификации		%	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
«Эффективное обучение»	1 057	877	961	808	90,91%	92,13%
«Лидерство учителя в школе»	1 053	945	837	852	79,48%	90,16%
«Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	772	613	462	433	59,84%	70,64%
Итого:	2 829	2 435	2 260	2 093	76,74	85,95

Среднее число рекомендованных к сертификации педагогов в 2019 году составляет 85,95 %.

По итогам анализа результатов квалификационного экзамена центрам обучения был предоставлен аналитический отчет для улучшения качества обучения педагогов.

Ведется модернизация платформы проведения тестирования в онлайн-формате, которая позволит автоматизировать сбор и обработку данных в 2020 году.

4.3.2. ОЦЕНИВАНИЕ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Оценивание педагогов курсов по программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан (далее – руководители), прошедших обучение на базе филиалов ЦПМ в гг. Нур-Султане, Алматы, Уральске, осуществляется по компоненту портфолио.

В 2019 году процедура оценивания

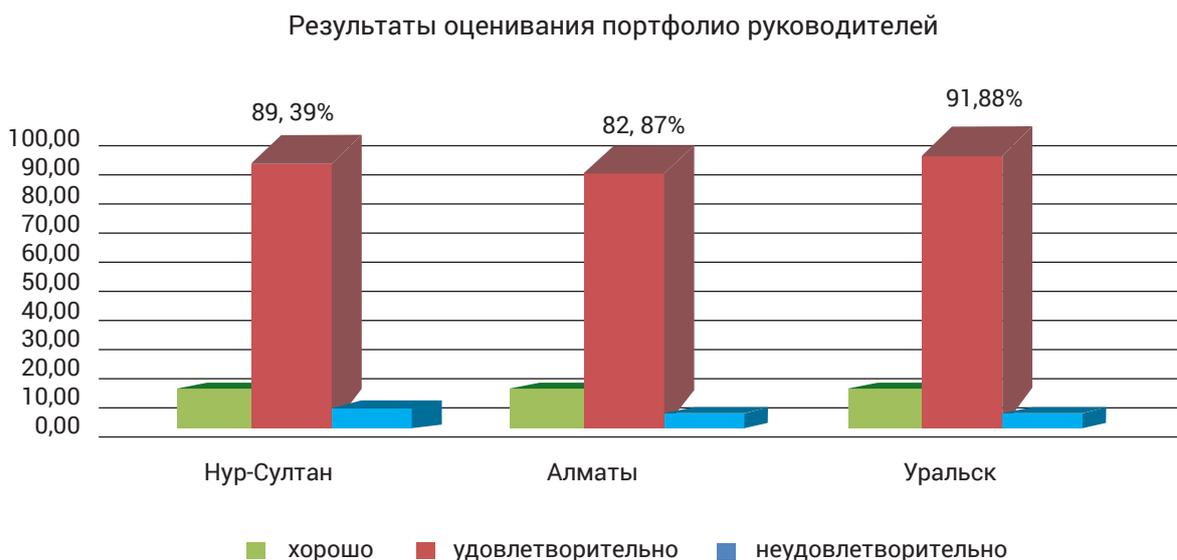
руководителей полных и малокомплектных школ проходила в три потока. Прошли процедуру оценивания 986 руководителей, из них 960 рекомендованы к сертификации. Лучший результат показали филиалы ЦПМ в г. Алматы (99,2% от общего числа) и г. Уральске (98,14% от общего числа), низкий результат – ЦПМ г. Нур-Султана (96,35% от общего числа).

Таблица. Количество руководителей, прошедших процедуру оценивания портфолио, по 3 потокам в разрезе регионов

Центр обучения	Кол-во руководителей, прошедших процедуры оценивания	Кол-во руководителей, рекомендованных к сертификации	%
филиал ЦПМ г. Алматы	250	248	99,2 %
ЦПМ г. Нур-Султана	575	554	96,35 %
филиал ЦПМ г. Уральска	161	158	98,14 %
Всего:	986	960	в среднем 97,9 %

Портфолио 91 руководителя оценено на «хорошо», 869 – на «удовлетворительно».

Диаграмма. Результаты оценивания портфолио руководителей в разрезе регионов



В процентном соотношении из числа обучившихся оценку «хорошо» получили 6,96 % портфолио руководителей в г. Нур-Султане, 6,88% - в г. Уральске, 15,94 % – в г. Алматы, что выше на 9 % по сравнению с остальными филиалами. Показатели по оценке «удовлетворительно» разнятся на 6-9 %, отличаются незначительной разницей.

Анализ результатов оценивания по компоненту портфолио показал, что высокие оценки руководители получили:

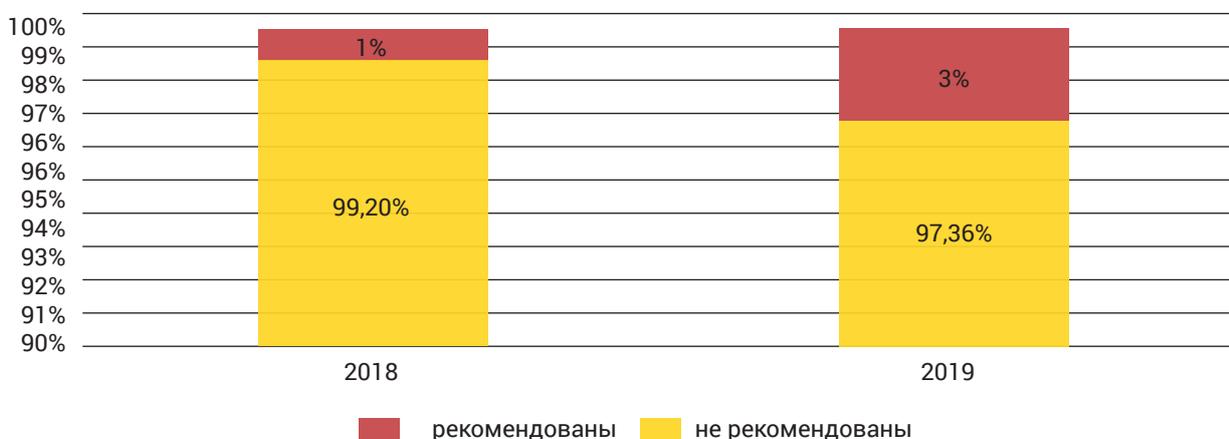
- в г. Нур-Султане (за рефлексивный отчет на основе исследования школьной практики);
- в г. Алматы (за рефлексивный отчет о процессе реализации пробного планирования развития школы).

Руководители испытывали трудности при формировании рефлексивных отчетов по реализации пробного планирования развития школы с анализом предварительных результатов исследования и приоритетов развития учителей школы и плана развития школы.

По итогам оценивания портфолио руководителей в центры обучения были предоставлены 3 аналитических отчета, в которых отражены рекомендации по улучшению программы обучения.

В период 2018-2019 гг. по результатам оценивания рекомендованы к сертификации 1 955 руководителей, не рекомендованы 34.

Диаграмма. Сравнительные данные по количеству руководителей (% соотношение), рекомендованных и не рекомендованных к сертификации в 2018-2019 гг.



В 2019 году количество руководителей, рекомендованных к сертификации, уменьшилось на 2 % по сравнению с 2018 годом. Это объясняется тем, что увеличилось количество руководителей малокомплектных школ, которые испыты-

вали затруднения при написании рефлексивных отчетов по реализации и эволюции плана развития школы, по промежуточному показателю и итоговых отчетов, по процессу развития и анализа предварительных результатов.

4.3.3. ОЦЕНИВАНИЕ ТРЕНЕРОВ В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2019 году проведено оценивание 140 портфолио тренеров по образовательным программам «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе» и «Лидерство учителя в педагогическом сообществе».

По результатам оценивания 55 тренеров

рекомендованы к ресертификации, 2 – к подтверждению другой программы.

Проведено оценивание 23 портфолио тренеров по курсам для руководителей. По результатам оценивания 11 тренеров рекомендованы к ресертификации.

Таблица. Количество тренеров, рекомендованных к сертификации, ресертификации и подтверждению другой программы в 2018-2019 гг., в разрезе программ обучения

Образовательная программа	Сертификация		Ресертификация		Подтверждение другой программы							
	рекомендован	не рекомендован	рекомендован	не рекомендован	рекомендован	не рекомендован						
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019				
Эффективное обучение	1	-	-	-	8	20	-	-	1	-	1	-
Лидерство учителя в школе	1	-	-	-	24	13	1	-	6	2	-	-

Образовательная программа	Сертификация				Ресертификация				Подтверждение другой программы			
	рекомендован	не рекомендован	не рекомендован	не рекомендован	рекомендован	не рекомендован	не рекомендован	не рекомендован	рекомендован	не рекомендован	не рекомендован	не рекомендован
Лидерство учителя в педагогическом сообществе	1	-	-	-	6	12	-	-	2	-	1	-
Курсы для руководителей	-	-	-	-	5	10	-	-	4	-	-	-
Всего:	3				43	55	1		13		2	

В целом по наблюдению практики тренеров и по результатам оценивания портфолио тренеров на сертификацию/ресертификацию отмечается, что портфолио содержат сильные доказательства рефлексии и собственного развития, оценку качества обучения учителей. Это подтверждается

конкретными выводами об эффективности подходов обучения, выделением сильных и слабых сторон практики, определением влияния полученного опыта за период до ресертификации на обучение последнего потока учителей. Планируемые изменения соотносятся с выявленными затруднениями.

4.3.4. ОЦЕНИВАНИЕ ПЕДАГОГОВ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филиалом «Центр педагогических измерений» АОО в 2019 году проведено оценивание презентаций 73 241 слушателя курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ страны в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, из них 1 490 слушателей, прошедших повторное оценивание.

Защита презентации по планированию урока на 1-2-недельных курсах предполагает оценивание понимания и применения педагогических подходов, системы критериального оценивания в соответствии с обновленной программой по четырем критериям:

- 1) цели урока;
- 2) активные методы обучения;
- 3) методы дифференциации;
- 4) критериальное оценивание.

На 3-4-недельных курсах, помимо четырех критериев, оценивается и

пятый критерий – выводы о влиянии микропреподавания на планирование урока.

Проведено оценивание:

- 56 697 презентаций педагогов, обучившихся на базе АО «НЦПК «Өрлеу», из них рекомендовано к сертификации 55 384;
- 15 054 презентации педагогов, обучившихся на базе Центра педагогического мастерства, из них рекомендовано к сертификации 14 622 (без учета повторного оценивания).

Среди слушателей, прошедших обучение в Центре педагогического мастерства, наибольшее количество рекомендовано к сертификации в Туркестанской области (99,20%), наименьшее – в Алматинской области (94,77%). По АО «НЦПК «Өрлеу» наибольший показатель в г.Нур-Султане (99,36%), наименьший – в Мангистауской области (95,51%).

Таблица. Количественные данные в разрезе регионов

Регион	ЦПМ		«Өрлеу»		ЦПМ	«Өрлеу»
	Прошли процедуру оценивания	Рекомендованы к сертификации	Прошли процедуру оценивания	Рекомендованы к сертификации	%	
Акмолинская	825	783	2 608	2 559	94,91	98,12
Актюбинская	806	795	3 052	2 936	98,64	96,20
Алматинская	1 645	1 559	6 835	6 689	94,77	97,86
Атырауская	524	512	1 877	1 839	97,71	97,98
Восточно-Казахстанская	1 083	1 070	3 623	3 560	98,80	98,26
Жамбылская	1 040	1 009	4 323	4 264	97,02	98,64
Западно-Казахстанская	652	645	2 427	2 354	98,93	96,99
Карагандинская	1 084	1 060	3 316	3 270	97,79	98,61
Костанайская	627	622	2 218	2 178	99,20	98,20
Кызылординская	896	860	3 579	3 518	95,98	98,30
Мангистауская	505	493	2 025	1 934	97,62	95,51
Павлодарская	585	575	2 210	2 177	98,29	98,51
Северо-Казахстанская	626	604	1 983	1 945	96,49	98,08
Туркестанская	302	299	8 293	8 052	99,01	97,09
г. Шымкент	2 693	2 627	4 268	4 152	97,55	97,28
г. Алматы	748	717	2 802	2 707	95,86	96,61
г. Нур-Султан	413	392	1 258	1 250	94,92	99,36
Итого:	15 054	14 622	56 697	55 384	97,13	97,68

*по состоянию на 13 декабря 2019 года

Среди педагогов, обучившихся в Центре педагогического мастерства по программам и рекомендованных к сертификации, высокий результат показали по программе «Казахский язык» (98,73%), низкий – по программе «Художественный

труд» (94,33%); по АО «НЦПК «Өрлеу» наибольший показатель по программе «Математика» (98,95%), наименьший – по программе «Художественный труд» (93,80%).

Таблица. Количественные данные в разрезе программ

Программа	ЦПМ		«Өрлеу»		ЦПМ	«Өрлеу»
	Прошли процедуру оценивания	Рекомендованы к сертификации	Прошли процедуру оценивания	Рекомендованы к сертификации	%	
Английский язык	1 208	1 163	3 504	3421	96,27	97,63
Биология и Естествознание	704	689	1 532	1 511	97,87	98,63
Всемирная история и Основы права	360	349	1 491	1 465	96,94	98,26
География и Естествознание	706	695	1 489	1 461	98,44	98,12
Графика и проектирование**	-	-	891	878	-	98,54
Информатика	709	687	1 461	1 420	96,90	97,19
История Казахстана и Основы права	843	828	2 575	2 534	98,22	98,41
Казахский язык	1 413	1 395	6 937	6 844	98,73	98,66
Математика	1 434	1 405	4 585	4 537	97,98	98,95
Начальные классы	3 468	3 397	15 469	15 200	97,95	98,26
Русский язык	501	476	4 019	3 959	95,01	98,51
Физика	703	682	1 314	1 298	97,01	98,78
Химия и Естествознание	606	593	896	881	97,85	98,33
Физическая культура**	-	-	6 613	6 297	-	95,22
Художественный труд	2 399	2 263	3 921	3 678	94,33	93,80
Итого:	15 054	14 622	56 697	55 384	97,13	97,68

*по состоянию на 13 декабря 2019 года

**по программам «Графика и проектирование» и «Физическая культура» курсы в ЦПМ не проводились

Центру обучения АО «НЦПК «Өрлеу» по результатам оценивания предоставлен 1 аналитический отчет с целью улучшения качества обучения педагогов.

Для разъяснения организации и проведения процедуры оценивания созданы видеоинструктажи на казахском и русском языках и размещены на портале Центра педагогических измерений.

С 3 по 11 января 2019 года был проведен семинар на тему «Особенности образовательных учебных программ и системы критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан» для 300 тренеров АО «НЦПК «Өрлеу» с целью развития понимания подходов в обучении и оценивании педагогов.

4.3.5. ОЦЕНИВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРТИЗА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ»

В 2019 году проведено оценивание портфолио 3 406 педагогов по 12 программам, из них 3 277 рекомендованы к сертификации.

Таблица. Количество педагогов, рекомендованных к сертификации в 2019 г., в разрезе программ обучения

№	Программа	Количество педагогов, прошедших курсы	Количество педагогов, рекомендованных к сертификации	%
1	Английский язык	490	466	95,10
2	Казахский язык и Казахская литература	472	442	93,64
3	Казахский язык и литература	275	258	93,82
4	Русский язык и Русская литература	188	179	95,21
5	Русский язык и литература	324	307	94,75
6	История Казахстана и Всемирная история	493	489	99,19
7	География	287	274	95,47
8	Химия	258	254	98,45
9	Биология	299	287	95,99
10	Математика	631	601	95,25
11	Физика	283	282	99,65
12	Информатика	252	238	94,44
Общий итог:		4 252	4 077	95,88

*по состоянию на 20.12.2019 г.

По итогам оценивания рекомендованы к сертификации 96% педагогов. Наименьшее количество учителей, рекомендованных к сертификации по предметам «Казахский язык» и «Казахская литература» (93,64%) и «Казахский язык и литература» (93,82%).

Анализ результатов оценивания в разрезе регионов показал, что самый высокий показатель рекомендованных к сертификации имеют гг. Павлодар, Костанай, Талдыкорган и Уральск (98%), самый низкий – г. Алматы (90,22%). 86 портфолио отобраны и размещены на сайте СМК.

Таблица. Количество педагогов, рекомендованных к сертификации в 2019 г., в разрезе регионов

№	Город	Количество педагогов, прошедших курсы	Количество педагогов, рекомендованных к сертификации	%
1	Актау	135	129	95,56
2	Актобе	231	225	97,40
3	Алматы	225	203	90,22
4	Атырау	145	135	93,10
5	Караганда	273	258	94,51
6	Кокшетау	201	190	94,53
7	Костанай	174	171	98,28
8	Кызылорда	263	253	96,20
9	Павлодар	182	179	98,35
10	Петропавловск	156	145	92,95
11	Талдыкорган	511	504	98,63
12	Тараз	304	293	96,38
13	Уральск	181	179	98,90
14	Усть-Каменогорск	305	296	97,05
15	Шымкент	843	800	94,90
16	Нур-Султан	123	117	95,12
	Общий итог:	4 252	4 077	95,88

*по состоянию на 20.12.2019 г.

Всего в 2018 – 2019 гг. процедуру оценивания прошли 8 506 педагогов, из них 8 198 рекомендованы к сертификации.

Таблица. Результаты суммативного оценивания портфолио педагогов в разрезе программ за 2018-2019 гг.

№	Программа	Количество педагогов, рекомендованных к сертификации		%	
		2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
1	Английский язык	454	466	93,03	95,10
2	Казахский язык и Казахская литература	503	442	97,10	93,64
3	Казахский язык и литература	303	258	96,19	93,82
4	Русский язык и Русская литература	204	179	97,14	95,21

5	Русский язык и литература	313	307	96,90	94,75
6	История Казахстана и Всемирная история	486	489	97,39	99,19
7	География	259	274	95,57	95,47
8	Химия	208	254	97,65	98,45
9	Биология	270	287	95,74	95,99
10	Математика	633	601	99,69	95,25
11	Физика	244	282	97,60	99,65
12	Информатика	244	238	97,21	94,44
Итого:		4 121	4 077	96,85	95,88

*по состоянию на 30.10.2019 г.

Анализ результатов оценивания разделов А⁴ и В⁵ портфолио выявил затруднения у педагогов по критериям: «Задания», «Дескрипторы» и «Схема выставления баллов».

Центру педагогического мастерства по результатам оценивания были предоставлены 2 аналитических отчета с целью улучшения качества обучения педагогов. Даны рекомендации: в процессе

подготовки педагогов формировать у них навыки составления критериев оценивания и дескрипторов в соответствии с целями обучения, индивидуально разрабатывать задания для СОР и СОЧ.

В целях разъяснения процедуры оценивания созданы видеоинструктажи на казахском и русском языках, которые размещены на портале ЦОП.

4.3.6. ОЦЕНИВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ

Центр педагогических измерений осуществляет оценивание презентаций педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей по пяти критериям оценивания:

1. цели организованной учебной деятельности;
2. способы вовлечения детей в

организованную учебную деятельность;

3. методы дифференциации;
4. формы наблюдения;
5. выводы по планированию организованной учебной деятельности.

В 2019 году проведено оценивание презентаций 2 000 педагогов, из них 1 965 рекомендованы к сертификации.

Таблица. Количество педагогов, рекомендованных к сертификации в 2019 г., в разрезе городов

Город	Кол-во педагогов, прошедших процедуру оценивания	Кол-во педагогов, рекомендованных к сертификации
Актау	55	49
Актобе	95	95

⁴ Суммативное оценивание за раздел

⁵ Суммативное оценивание за четверть

Город	Кол-во педагогов, прошедших процедуру оценивания	Кол-во педагогов, рекомендованных к сертификации
Алматы	120	120
Атырау	72	72
Караганда	110	110
Кокшетау	90	90
Костанай	75	75
Кызылорда	140	140
Нур-Султан	80	79
Павлодар	110	109
Петропавловск	65	65
Талдыкорган	195	189
Тараз	133	128
Уральск	75	62
Усть-Каменорск	124	124
Шымкент	461	458
Всего*	2 000	1 965

Анализ результатов оценивания в разрезе регионов показал, что наибольшее количество рекомендованных к сертификации имеют гг. Актобе, Алматы, Атырау, Караганда, Кокшетау, Костанай, Кызылорда, Петропавловск и Усть-Каменогорск; наименьшее количество – г. Уральск.

Среднее значение оценок по пяти критериям – 1,91. Самый низкий показатель (1,54) дан по критерию «Методы дифференциации», самый высокий (1,95) – по критерию «Цели организованной учебной деятельности».

По программе курсов повышения квалификации педагогов дошкольных организаций оценивается портфолио, состоящее из трех разделов: раздел А (Перспективный план и циклограмма), раздел В (Обучающая история), раздел С (Рефлексивный отчет о внедрении изменений в практику обучения и управление ими).

В 2019 году проведено оценивание портфолио 3 495 учителей, из них 3 435 рекомендованы к сертификации.

Таблица. Количество педагогов, рекомендованных к сертификации в 2019 г., в разрезе городов

Город	Кол-во педагогов, прошедших процедуру оценивания	Кол-во педагогов рекомендованных к сертификации
Актау	160	152
Актобе	152	152
Алматы	170	161
Атырау	142	133

Караганда	116	115
Кокшетау	80	79
Костанай	162	161
Кызылорда	234	228
Нур-Султан	84	83
Петропавловск	188	179
Талдыкорган	133	128
Тараз	267	267
Уральск	220	218
Шымкент	158	149
Всего*	2 816	2 743

*по состоянию на 31 декабря 2019 года

4.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Все основные этапы, связанные с образовательными программами Центра педагогического мастерства, сопровождаются мониторинговыми исследованиями:

- на предкурсовом этапе для определения запросов целевой аудитории и разработки концептуальных основ образовательных программ;

- на курсовом этапе для оценки программ в процессе обучения на курсах повышения квалификации;

- на посткурсовом этапе для сбора доказательств успешности интеграции идей образовательных программ в школьную практику для ее преобразования.

Таблица. Виды мониторинговых исследований

Вид исследования	Цель	Использование результатов
Предкурсовое	Определение профессиональных проблем и потребностей целевой аудитории.	Разработка концепции, тематического содержания, цели, задач и ожидаемых результатов образовательных программ курсов повышения квалификации.
Курсовое	Стартовое состояние профессиональной компетентности слушателей и результативность обучения («входное» и «выходное» диагностирование); актуальность и практическая значимость образовательных программ; качество организации образовательного процесса; эффективность работы тренеров в период обучения.	Своевременная корректировка УМК, программ и методического обеспечения образовательного процесса; систематизация данных для проведения SWOT-анализа деятельности тренеров, определение направлений их профессионального развития; устранение погрешностей в решении организационных вопросов проведения курсов повышения квалификации.

Посткурсовое	Сопоставительный анализ фактического состояния школьной практики с критериями успешности и определения профессиональных затруднений педагогов в посткурсовой период; характера преобразований в школьной практике; динамики учебных достижений и личностного развития учеников; степени удовлетворенности запросов родителей учеников; вовлеченности педагогического коллектива в развитие школы; эффективности методической поддержки, оказываемой тренерами ЦПМ.	Предотвращение возможных рисков и формального использования идей программ; управление качеством посткурсовой деятельности педагогов и происходящих преобразований в школах.
---------------------	--	---

Исследования проводятся при использовании традиционных методов (анкетирования, педагогического наблюдения, интервью).

Комплексный характер исследований

обеспечивается системой параметров и методических инструментов.

В 2019 году проведено всего 19 исследований с охватом 26 820 респондентов.

Число исследований	Наименование программы	Число респондентов	Публикация результатов	Вид исследования
1	Результаты опроса педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Казахстан по оценке эффективности и востребованности курсов повышения квалификации в онлайн-формате	1 920	Брошюра 8	Предкурсовое
1	Результаты опроса заведующих детских садов, методистов и воспитателей Алматинской области	636	Брошюра 9	Предкурсовое
1	Результаты мониторингового исследования курсового обучения тренеров по программам повышения квалификации педагогов дошкольных организаций, предшкольных классов и нулевых групп	79		Курсовое
2	Результаты опроса преподавателей и студентов педагогического колледжа им. Ж. Досмухамедова Западно-Казахстанской области	269, в том числе 123 студента, 146 преподавателей	Брошюра 10	Предкурсовое

Число исследований	Наименование программы	Число респондентов	Публикация результатов	Вид исследования
1	Результаты опроса участников семинара «Цифровые технологии в школах» с участием профессора Мичиганского государственного университета (США) Дугласа МК Хартмана	45	Брошюра 11	Предкурсовое
1	Результаты опроса иностранных учителей Назарбаев Интеллектуальных школ	30	Брошюра 12	Предкурсовое
1	Результаты диагностики стартового состояния практики преподавания и обучения в Петерфельдской школе Северо-Казахстанской области	149	Брошюра 13	Предкурсовое
1	Результаты опроса учителей школьных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», прошедших обучение по программе повышения языковой компетентности в 2017-2018 гг.	830	Книга 40	Посткурсовое
1	Анализ результатов курсового мониторингового исследования по оценке образовательной программы «Программирование, робототехника и 3D-принтинг» и результативности обучения педагогических работников	518	Книга 41	Курсовое
1	Анализ результатов опроса учителей языковых дисциплин (казахский, русский, английский, французский, немецкий языки) общеобразовательных организаций страны	8 240	Книга 42	Предкурсовое
1	Ведущие школы как механизм достижения результативности профессионального развития педагогических работников школ регионов (результаты второго этапа мониторингового исследования)	8 511	Книга 43	Посткурсовое

Число исследований	Наименование программы	Число респондентов	Публикация результатов	Вид исследования
1	Результаты мониторинговых исследований профессиональных запросов и потребностей руководителей управлений образования областей, городов республиканского значения, районных и городских отделов образования	179		Предкурсовое
1	Результаты мониторинговых исследований по результативности обучения на курсах повышения квалификации руководителей управлений образования областей, городов республиканского значения, районных и городских отделов образования	217	Книга 44	Курсовое
1	Результаты курсового мониторингового исследования по оценке содержания и результативности обучения представителей профессорско-преподавательского состава вузов и преподавателей колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров по программе дополнительного профессионального образования, разработанной на основе уровневых программ Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	60		Курсовое
1	Результаты курсового мониторингового исследования по оценке содержания и результативности обучения представителей профессорско-преподавательского состава вузов и преподавателей колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров по программе, в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан	800		Курсовое

Число исследований	Наименование программы	Число респондентов	Публикация результатов	Вид исследования
1	Результаты опроса слушателей, прошедших обучение по программе «Разработка заданий для критериального оценивания»	4 256		Курсовое
2	Результаты опроса руководителей и учителей пилотных школ	81		Посткурсовое
ИТОГО:				
19		26 820		Предкурсовых – 9 Курсовых – 6 Посткурсовых – 2

4.5. ПОСТКУРСОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В соответствии с принципами непрерывного образования ЦПМ проводит посткурсовое методическое сопровождение педагогов, которое является составляющей частью профессионального развития педагогов.

Главная цель посткурсовой поддержки – оказание своевременной методической помощи педагогам организаций образования по вопросам внедрения обновленного содержания образования.

В связи с этим в 2014 году ЦПМ разработал Положение о посткурсовой поддержке педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации педагогических кадров, в котором впервые определен механизм взаимодействия между ЦПМ, Назарбаев Интеллектуальными школами и ведущими школами⁶ страны.

Реализация проекта «Исследование урока в Казахстане» (Lesson Study Kazakhstan)

В рамках членства ЦПМ в Совете World Association of Lesson Studies (Всемирной ассоциации исследований урока) активно реализуется проект «Исследование урока в Казахстане» (Lesson study Kazakhstan), направленный на применение педагогами

страны педагогического подхода «Исследование урока», который рассматривается как способ улучшения учителями своей практики преподавания и как инструмент профессионального развития.



В 2018 году ЦПМ начал работу по подготовке школьных тренеров по исследованиям и дальнейшему внедрению внутришкольного курса «Исследование практики учителя».

Всего за два года обучено 3 526 школьных тренеров по исследованиям, в том числе за 2019 год подготовлено 2 000 тренеров.

⁶ школа региона, являющаяся опорной площадкой по поддержке обновленного содержания образования (список школ утверждается приказом Управления образования).

С целью развития проекта **Lesson Study Kazakhstan** в 2019 году был организован визит в ЦПМ ведущего научного сотрудника Национального института политики в области образования Японии Тошии Чичибу.

В рамках данного визита Тошия Чичибу и группа сотрудников Центра посетили общеобразовательные школы гг. Нур-Султана, Алматы, Кокшетау, оказали методическую поддержку учителям, участвующим во внедрении данного проекта в общеобразовательные школы страны.

В 2019 году в рамках сотрудничества ЦПМ совместно со стратегическим партнером Кембриджским университетом провели семинар «Лидерство в исследовании урока», на который был приглашен международный эксперт по исследованию урока, президент Международной ассоциации исследований урока (WALS) Питер Дадли.

Питером Дадли были проведены 2 вебинара, где рассматривались исследования, проведенные тренерами по изучению реализации подхода Lesson Study в школах страны. Участники также рассмотрели вопрос о планировании исследований в области оценивания влияния Lesson Study на обучение учащихся.



Для представления своего опыта работы в данном направлении в 2019 году ЦПМ принял участие в ежегодной Международной конференции всемирной ассоциации исследований урока (**WALS – World Association of Lesson Studies**) по теме «Развитие устойчивой педагогики для преподавания и обучения» (г. Амстердам,

Нидерланды). Тренеры ЦПМ поделились опытом внедрения подхода «Исследование урока» в разных регионах Казахстана, рассказали о влиянии данного подхода на профессиональное развитие учителей. Кроме докладов, тренерами были проведены два мастер-класса по темам «Формы контроля», «Рефлексия и модели совместного планирования урока».

В процесс исследований урока вовлечены большинство школ республики, что подтверждается их активным участием в региональных конференциях, семинарах, круглых столах и диалоговых площадках. Школы, вовлеченные в проект по исследованию урока, приняли участие:

- в 16 областных и 1 городской (г. Нур-Султан) научно-практических конференциях на тему «Исследование урока (Lesson Study): опыт казахстанских школ» для педагогов республики. В рамках конференции была организована выставка учебно-методической литературы и постерных презентаций.

- в 126 семинарах и мастер-классах, круглых столах с целью получения практической помощи от организаторов и коллег в вопросах реализации подхода.

В 2019 году тренерами ЦПМ продолжена работа по 13 самостоятельным исследованиям по влиянию подхода «Исследование урока» на изменения качества обучения и преподавания в казахстанских школах.

Достигнута договоренность о проведении в 2020-2021 гг. исследования на тему «Казахстанская модель проведения Исследования урока (Lesson study)» с участием международных экспертов (Япония).

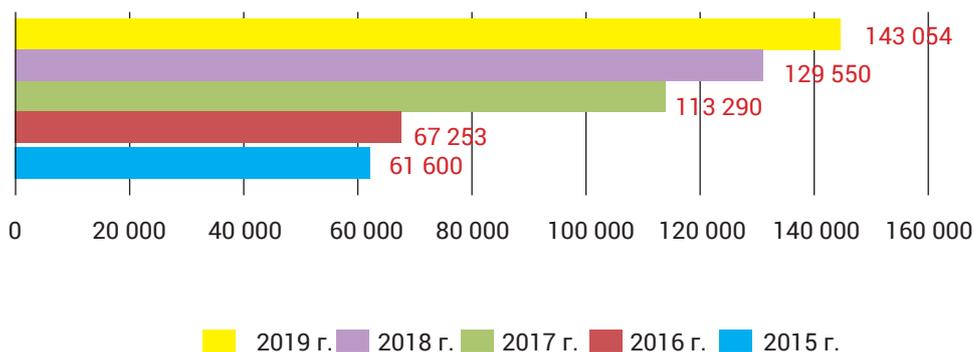
Сетевое образовательное сообщество педагогов

В целях предоставления возможности участия в профессиональном диалоге по вопросам обучения и преподавания, получения консультации тренеров на портале ЦПМ между слушателями, прошедшими обучение на курсах, организовано сетевое образовательное сообщество педагогов страны. В 2019 году количество активных групп в сетевом сообществе составило 2 667.

Сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса – одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования.

По состоянию на ноябрь 2019 года количество пользователей, зарегистрированных на портале ЦПМ, составило 143 054 человека. Наблюдается положительная динамика роста пользователей образовательного портала.

Количество зарегистрированных пользователей



Работа тренеров по привлечению педагогов к обсуждению актуальных тем

образования через чаты и блоги будет продолжена в дальнейшем.



СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО

5.1

Работа с 30
пилотными
школами

5.2

Назарбаев Интеллектуальные
школы – Методические центры
в регионах

5.3

Трансляция опыта на
национальном уровне

5.1. РАБОТА С 30 ПИЛОТНЫМИ ШКОЛАМИ

В 2019 году завершена апробация учебных программ обновленного содержания образования начальной школы в 30 пилотных школах страны.

Методическая поддержка процесса апробации было обеспечено:

- постоянным сопровождением педагогов пилотных школ, авторов и разработчиков учебных программ, учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов, специалистов по критериальной системе оценивания в режиме офлайн и онлайн;
- обновлением учебных материалов на онлайн-платформе «Системно-методический комплекс» www.smk.edu.kz;
- закреплением пилотных школ за Интеллектуальными школами. Школы работали по совместно разработанному плану, в котором были четко обозначены мероприятия по методической и ресурсной поддержке учителей и администрации пилотной школы. Учителя-предметники школ совместно планировали уроки, учителя Интеллектуальных школ и тренеры ЦПМ вели наблюдение за уроками с предоставлением обратной связи, проводили мастер-классы и обучающие тренинги, семинары и практикумы, встречи с родительской общественностью;

- созданием сетевого профессионального сообщества учителей, где тренеры ЦПМ осуществляли системную методическую поддержку учителям пилотных, ведущих и партнерских школ. Работа в сетевом сообществе позволяло руководителям и учителям школ повышать уровень педагогического мастерства путем обмена опытом, сотрудничества, обсуждения вопросов в режиме онлайн и офлайн;

- совместным проведением учителей Интеллектуальных школ и тренеров ЦПМ за 4 года (2015-2019 гг.) более **10 тысяч** мероприятий (83 круглых стола, 1 284 семинара, 974 тренинга, 2 369 мастер-классов, 1 468 консультаций по итогам наблюдений уроков, 819 уроков командного преподавания, 78 родительских лекторий, 452 онлайн-урока и семинара). Тренеры-наставники оказывали поддержку внутри-школьной системе профессионального развития в становлении методических активов школ. В методической поддержке основной акцент был сделан на преемственность в обучении, развитие когнитивных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.



5.1.2. МОНИТОРИНГ АПРОБАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ

Апробация обновленного содержания образования в пилотных школах на протяжении 4 лет сопровождалась мониторингом (2015-2019 гг.), включавшим пять этапов диагностического тестирования учащихся пилотных и контрольных школ из

14 областей и 2 городов республиканского значения, в соответствии с методологией мониторинга апробации ГОСНО (утверждена Министерством образования и науки Республики Казахстан от 21 июля 2015 года).



Целью мониторинга являлась оценка качества и эффективности обновленного содержания образования в условиях реального образовательного процесса 30 пилотных школ для последующего внедрения в общеобразовательные школы.

Участники исследования

В диагностическом тестировании в период с 2015 года по 2019 гг. участвовали учащиеся 30 пилотных и 16 контрольных школ.

В период диагностического тестирования проверялись знания и навыки обучающихся по разделам предметов «Естествознание», «Познание мира», «Родной язык», «Математика». По итогам

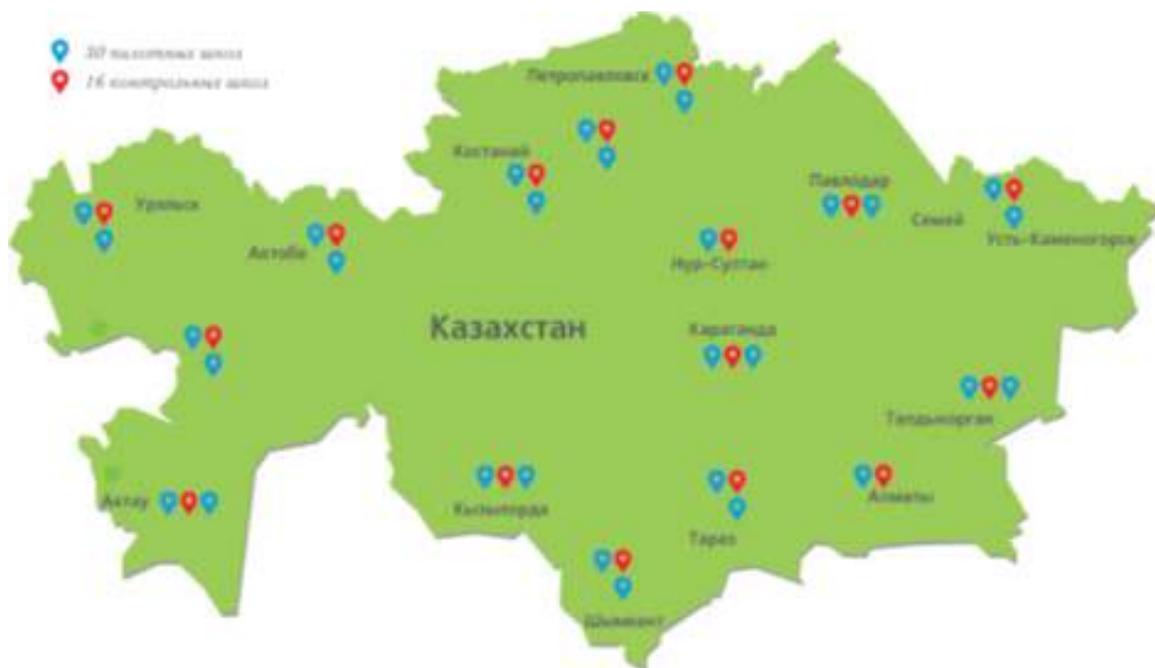
тестирования проводилось сопоставление показателей и их статистическая обработка.

Задания составлялись по темам, изучаемым как пилотными, так и контрольными школами, и включали следующие типы заданий:

- задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа.

По итогам диагностического тестирования учащимся пилотных школ предоставлялись индивидуальные отчеты с информацией о результатах (в разрезе разделов тестирования) и прогрессе в динамике.

Карта по распределению пилотных и контрольных школ



Данные обработаны на основе «Современной теории тестовых заданий (IRT) с применением однопараметрической модели (OPLM)». Модель рассчитывает бал способности обучающихся на основе дискриминативных свойств тестовых заданий и уровня их сложности.

На основе выбора и применения якорных заданий разработана шкала

способностей, которая является единой для всех пяти тестирований. Достижения каждого учащегося соотносятся со шкалой способностей, которая позволяет рассчитывать уровень их способностей, измерять прогресс в обучении, отслеживать траекторию успешности на протяжении всего периода обучения.

Шкала способностей



По итогам диагностического тестирования получены следующие результаты.

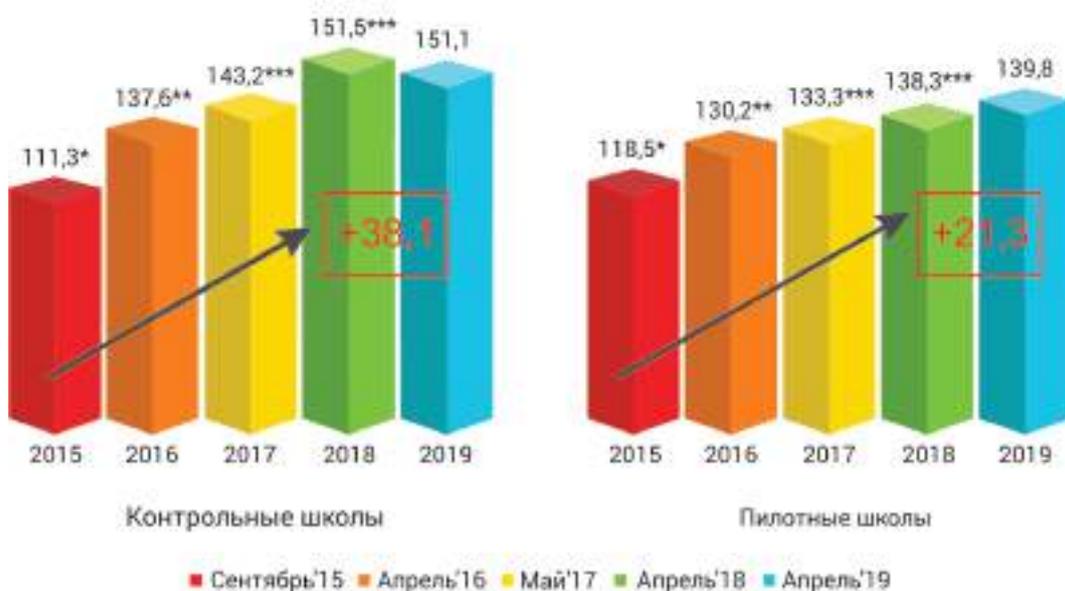
1. Прогресс среднего балла

Сравнительный анализ результатов пяти диагностических тестирований демонстрирует рост средних баллов учащихся по шкале способностей в пилотных (113,0, 137,6, 143,2, 151,5, 151,1)

и контрольных (118,5, 130,2, 133,3, 138,3, 139,8) школах.

Стоит отметить, что «на выходе» 4 класса по результатам всех тестирований пилотные школы имеют более значимый прогресс среднего балла (+38,1 балла), что почти вдвое превышает показатели контрольных школ (+21,3 балла).

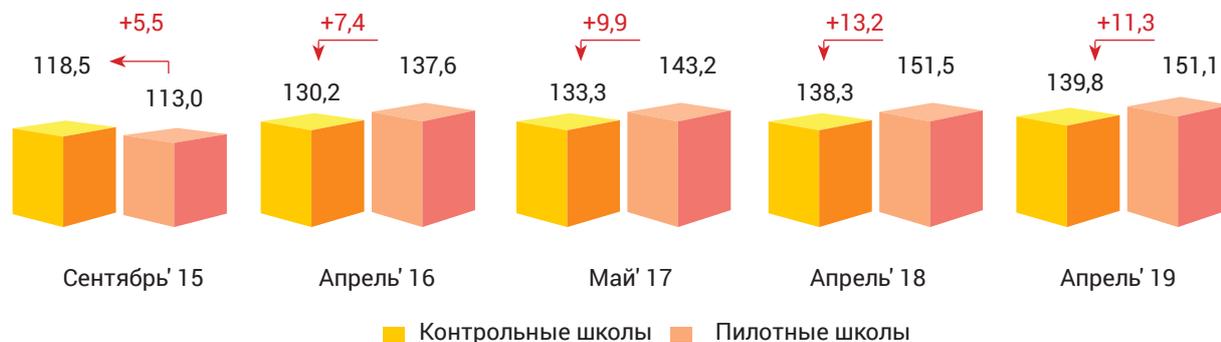
Средний балл по шкале способностей по результатам пяти диагностических тестирований.



Стартовые возможности пилотных школ при первом диагностическом тестировании (сентябрь, 2015) были ниже результатов контрольных школ на 5,5 балла. Однако по итогам следующих тестирований

пилотные школы продемонстрировали прогресс в обучении, превосходящий результаты контрольных школ на 7,4, 9,9, 13,2 и 11,3 баллов соответственно.

Разница средних баллов контрольных и пилотных школ



Данные показатели доказывают, что обучение по обновленному содержанию образования является серьезным преимуществом учащихся пилотных школ. Это свидетельствует о положительном влиянии новых учебных программ, системы критериального оценивания, методики и технологии активного обучения на формирование знаний и навыков учащихся пилотных школ.

В разрезе типов местности диапазон разницы показателей прогресса пилотных школ варьируется от 0,2 до 6,2 балла (в пределах 6,0 балла), в контрольных школах – от 0,4 до 11,1 балла (в пределах 10,7 балла), т. е. в пилотных школах показатели сельских и городских школ более сближены.

Сравнительный анализ прогресса среднего балла между сельскими и городскими школами демонстрирует значимое преимущество пилотных школ.

2. Прогресс в разрезе принадлежности к типу местности

	Сентябрь '15	Апрель '16	Май '17	Апрель '18	Апрель '19	Разница Сентябрь '15/ Апрель '19
Город						
пилотная	113,8	139,0	143,7	152,2	151,1	37,3
контрольная	119,7	133,3	133,9	138,4	140,2	20,5
Село						
пилотная	110,2	132,8	141,6	149,1	151,3	41,1
контрольная	115,3	122,2	131,5	138,0	138,7	23,4

3. Прогресс в разрезе типов школ

Результаты пяти диагностических тестирований показали, что прогресс среднего балла в пилотных школах составил:

- в малокомплектных школах +35,7 балла;
- в средних школах +39,1 балла;
- в школах-лицеях + 35,8 балла;
- в школах-гимназиях +38,4 балла.

Этот показатель **значительно ниже** в контрольных школах и составил:

- в малокомплектных школах +27,6 балла;

- в средних школах +23,0 балла;
- в школах-лицеях +18,5 балла;
- в школах-гимназиях +19,8 балла.

В разрезе всех типов школ диапазон разницы показателей прогресса пилотных школ варьируется от 3,3 до 9,9 балла (в пределах 6,6 балла), в контрольных школах – от 6,7 до 20,0 балла (в пределах 13,3 балла). Это свидетельствует о снижении разницы результатов обучения между лицеями, гимназиями, средними и малокомплектными пилотными школами и о более высоком качестве предоставления образовательных услуг в пилотных школах.

	Сентябрь '15	Апрель '16	Май '17	Апрель '18	Апрель '19	Разница Сентябрь '15/ Апрель '19	
Средняя школа							
пилотная	112,7	136,3	143,8	152,1	151,8	+39,1	
контрольная	115,4	126,6	128,7	136,2	138,4	+23,0	
Школа-гимназия							
пилотная	112,5	139,8	143,5	151,5	150,9	+38,4	
контрольная	120,9	132,2	138,8	140,2	140,7	+19,8	
Школа-лицей							
пилотная	115,0	135,4	141,4	151,0	150,8	+35,8	
контрольная	124,3	139,1	135,2	141,4	142,8	+18,5	
Малокомплектная школа							
пилотная	111,7	129,9	138,2	143,0	147,4	+35,7	
контрольная	108,5	119,1	125,9	131,9	136,1	+27,6	

4. Прогресс в разрезе языков обучения

По итогам диагностических тестирований прогресс среднего балла в пилотных школах по языкам обучения составил в классах:

- с казахским языком обучения +38,4 балла;
- с русским языком обучения +38,0 балла;

- с уйгурским языком обучения +34,5 балла.

В контрольных школах:

- с казахским языком обучения +21,4 балла;
- с русским языком обучения +21,6 балла;
- с уйгурским языком обучения +19,9 балла.

	Сентябрь '15	Апрель '16	Май '17	Апрель '18	Апрель '19	Разница Сентябрь '15 / Апрель '19	
Казахский							
пилотная	113,2	138,5	143,1	151,5	151,6	+38,4	
контрольная	118,6	127,7	132,7	136,9	140,0	+21,4	
Русский							
пилотная	112,3	136,7	143,5	151,4	150,3	+38,0	
контрольная	119,1	133,2	137,3	141,4	140,7	+21,6	
Уйгурский							
пилотная	125,8	131,6	138,1	156,5	160,3	+34,5	
контрольная	115,5	130,2	120,8	133,2	135,4	+19,9	

5. Прогресс по показателю минимального балла

Отмечено повышение минимального балла с 1 по 4 класс:

- с 64 до 110 баллов (+46) в пилотных школах;
- с 81 до 97 баллов (+16) в контрольных школах.

Стабильный рост показателей слабоуспевающих учащихся пилотных школ свидетельствует о создании благоприятных условий стимулирования их обучения.

Следовательно, в результате внедрения обновленного содержания образования преодолевается так называемый «эффект потолка» для сильных детей, когда ученики отвечают лишь ожиданиям, установленным учителями, и не более.

6. Разница между минимальным и максимальным баллами

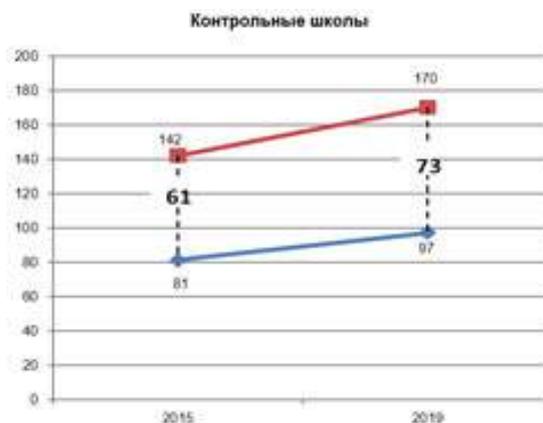
Одним из показателей результативности и качества обучения, широко используемым в международных исследованиях, является сокращение разницы между минимальными и максимальными баллами учащихся: чем меньше различия в результатах самого сильного и самого слабого учеников, тем более высокое качество образования, и наоборот.

По результатам тестирования:

- в контрольных школах в 1 классе «на входе» разница составляла 61 балл,

в 4 классе «на выходе» – 73 балла, т. е. увеличилась на 12 баллов;

– в пилотных школах в 1 классе «на входе» разница составляла 78 баллов, в 4 классе «на выходе» – 83, т. е. увеличилась на 5 баллов.



Таким образом, показатель пилотных школ в 2,4 раза ниже показателя контрольных школ. В этом направлении требуется реализация дополнительных системных мер.



Анализ результатов средних баллов в разрезе разделов по математике, естествознанию, познанию мира, родному языку (казахский, русский, уйгурский) демонстрирует более высокую степень однородности и положительную динамику в результатах учащихся пилотных школ.



Максимальный средний балл контрольных школ (154,1) находится ближе к нижнему диапазону максимальных баллов пилотных школ (153,7-158,1).

В пилотных школах наблюдается рост средних баллов по всем разделам в разрезе всех этапов диагностического тестирования, за исключением показателей уйгурского языка во 2 классе. Средние баллы по результатам диагностического

тестирования в 1 классе «на входе» находятся в диапазоне 112,2-124,9 балла. Средние баллы в завершающем диагностическом тестировании в 4 классе определились между 153,7 и 158,1 баллами.

В контрольных школах в течение всех этапов тестирования наблюдается постоянный рост средних баллов по разделам предметов «Естествознание» и «Познание мира», «Математика» и «Русский язык». Средние баллы первого диагностического тестирования находятся в диапазоне 114,8 – 119,5 балла. Средние баллы завершающего диагностического тестирования в 4 классе контрольных школ находятся в диапазоне 135,2 – 154,1 балла.

Результаты пилотных школ показывают более приближенное распределение баллов в разрезе разделов, что характерно для процессов с равномерно распределенным качеством.

Анализ пяти тестирований демонстрирует сравнительное преимущество пилотных школ во всех отслеживаемых показателях и росте средних баллов по шкале способностей:

- прогресс среднего балла почти вдвое превышает показатели контрольных школ;
- результаты учащихся демонстрируют более существенный прогресс среднего балла, чем в контрольных (по языкам обучения);
- отмечается снижение разницы средних баллов между различными типами школ (малокомплектные, средние, гимназии, лицеи, сельские и городские);
- в разрезе разделов диагностического тестирования наблюдается более приближенное распределение результатов;
- результаты по выполнению заданий по представленным примерам демонстрируют стабильное преимущество;
- отмечается сокращение разрыва между показателями минимальных и максимальных баллов учащихся.

Результаты подтверждают эффективность обновленного содержания образования и наличие потенциала учащихся при достижении высоких результатов в обучении по новым программам.

Таким образом, итоги мониторинга апробации обновленного содержания

образования в пилотных школах за 4 года (2015-2019 гг.) свидетельствуют о существенном повышении качества

предоставляемых образовательных услуг по сравнению с контрольными.

5.2. НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ – МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ В РЕГИОНАХ

По поручению Главы государства Назарбаев Интеллектуальные школы в регионах определены методическими центрами по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов.

В этой связи на каждую Интеллектуальную школу возложена ответственная задача – оказание постоянной методической поддержки и консультирования педагогов общеобразовательных школ по вопросам обновления содержания образования, применения современных образовательных практик и подходов в обучении школьников, новой системы оценивания.

В 2019-2020 учебном году деятельность Интеллектуальных школ как региональных методических центров по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогических кадров (далее – МЦ) ведется в соответствии с Планом работы, утвержденным приказом АОО от 16 июля 2019 года №251/ОД, в котором определены пять приоритетных направлений деятельности.

I. Оказание методической поддержки педагогам школ и взаимодействие с учебно-

методическими центрами во всех регионах страны.

II. Развитие потенциала педагогов и коллективов 1 020 ведущих школ страны.

III. Посткурсовая поддержка педагогов, руководителей школ.

IV. Методический день – презентация инновационных методов и подходов в обучении, новых образовательных ресурсов и др.

V. Форум ведущих школ – обмен опытом, лучшей школьной практикой.

По каждому направлению методической деятельности проводится системная информационно-аналитическая, учебно-методическая, исследовательская работа с целью оказания своевременной методической поддержки учителям и выявления профессиональных потребностей в обучении и затруднений педагогов.

С начала 2019 года для более 200 тысяч педагогов школ страны МЦ проведено **14 254** обучающих мероприятия по применению инновационных методик и практик для интеллектуального и личностного развития учащихся.

Методическими центрами проведено 14 254 мероприятия для 356 839 участников.





В режиме дистанционного обучения педагогов проведено:

- **10 онлайн-курсов** по программам обновленного содержания образования;
- **208 вебинаров** по оказанию своевременной методической помощи по всем направлениям учебных предметов (162 – по содержанию предметов, 35 – по системе оценивания, 9 – по применению подходов Lesson Study и Action research, 2 – по обмену школьной практикой);

- **4 311 наблюдений уроков** с предоставлением качественной обратной связи для эффективной поддержки учителей в их ежедневной деятельности и улучшения собственной практики.

Ведущие школы

Совместно с Управлениями образования областей и гг. Нур-Султана, Алматы, Шымкента из числа общеобразовательных школ в каждом районе/городе определены ведущие школы в качестве площадок для эффективного взаимодействия учителей, на базе которых создаются профессиональные сообщества педагогов.

Целью деятельности ведущих школ является создание организационно-методических условий деятельности профессиональных сообществ учителей по внедрению обновленного содержания среднего образования и трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ.

Деятельность ведущих школ осуществляется на основе Инструктивного письма «Об организации деятельности школ по поддержке обновления содержания среднего образования», утвержденное письмом МОН РК от 11 октября 2018 года №11-4/874.

Ежегодно отмечается увеличение количества ведущих школ, что связано с активизацией деятельности учителей-лидеров, желающих взять на себя ответственность за профессиональное развитие педагогического сообщества своего региона.

Разработана схема территориального закрепления за ведущими школами партнерских школ (из расчета 1 ведущая школа на 8-10 партнерских школ).

№	Регион	Всего школ в РК	Из них	
			ведущих школ	партнерских школ
1	г. Нур-Султан	85	24	61
2	г. Алматы	204	23	181
3	г. Шымкент	134	17	117
4	Акмолинская область	560	76	484
5	Актюбинская область	399	86	313

6	Алматинская область	760	100	660
7	Атырауская область	193	28	165
8	Восточно-Казахстанская область	655	95	560
9	Жамбылская область	445	44	401
10	Западно-Казахстанская область	380	91	289
11	Карагандинская область	512	52	460
12	Костанайская область	505	66	439
13	Кызылординская область	293	56	237
14	Мангистауская область	142	36	106
15	Павлодарская область	362	26	336
16	Северо-Казахстанская область	485	82	403
17	Туркестанская область	900	118	782
Итого:		7 014	1 020	5 994

Ведущие школы или школы поддержки обновления содержания образования функционируют в качестве **опорных площадок**.

Коллективы данных школ при создании профессиональных сообществ выполняют функции лидера по оказанию методической поддержки педагогам других общеобразовательных школ региона.

Этапы сопровождения школ тренерами ЦПМ

Организационно-аналитический этап	Знакомство с коллективами школ, выявление методического потенциала коллектива школы через анкетирование и опросы, посещение внутришкольных методических мероприятий, анализ плана развития школы, совместное комплектование команды развития (лидеров).			
Этап обучения и поддержки ВШ	Обучение администрации школы	Обучение команды развития (лидеров)	Обучение всех педагогов школы	Оснащение методическими ресурсами
Этап обучения и поддержки ВШ	Проведение обучающих групповых и индивидуальных мероприятий (семинары, мастер-классы, наблюдения уроков) по запросам педагогов ПШ			

Так, в период с 2015 по 2019 гг. на базе ведущих школ проведено **237** конференций и форумов и **6 052** обучающих семинара методической и практической направленности.

Активная деятельность учителей-лидеров, руководителей школ, берущих на себя ответственность за профессиональное развитие педагогического сообщества своего региона, приводит к увеличению количества ведущих школ. Таким образом, на 1 сентября 2019 года количество ведущих школ составило 1 020 (14,5% от общего количества школ в стране).

Для постоянного профессионального развития педагогов новых ведущих школ используются методические десанты с приглашением учителей-лидеров действующих ведущих школ. Методические десанты способствуют проведению полезных для учителя практических мероприятий:

- совместные наблюдения уроков учителей ведущих школ (с присутствием учителей партнерских школ);
- предоставление обратной связи по итогам проведенных уроков;
- обсуждение выявленных затруднений учителей и поиск путей решения;
- разработка и проведение учителями ведущих школ обучающих мероприятий (семинаров и мастер-классов), направленных на решение профессиональных потребностей педагогов новых ведущих школ;
- разработка рекомендаций для педагогов по конкретным направлениям профессионального развития;
- повторное наблюдение уроков с целью определения изменений в преподавании и обучении.

Методическая поддержка филиалами ЦПМ в регионах проводится по кейсам, содержащим полный набор диагностических карт, опросников, методических ресурсов, что позволяет учителям ведущих школ на высоком профессиональном уровне проводить методические десанты (с выездом в партнерские школы, в т. ч. сельские).

Ведущие школы на республиканских, областных форумах и конференциях являются основными диалоговыми площадками по трансляции идей обновленного содержания образования.

Для новых ведущих школ предлагается формат корпоративного обучения, который включает обучение администрации

и учителей-лидеров по вопросам менеджмента, организации учебной и исследовательской деятельности с привлечением педагогов и администраторов Назарбаев Интеллектуальных школ.



В ведущих школах страны сложилась хорошая практика организации творческих площадок по представлению лучших уроков педагогов-лидеров, успешных школьных команд, профессиональных сетевых сообществ.

Проведение форумов ведущих школ, позволяет повысить профессиональный потенциал педагогов и школ, сформировать навыки партнерской работы, выявить эффективные формы, методы и подходы в улучшении уроков и учебно-воспитательного процесса в школе. Все эти мероприятия способствуют развитию и увеличению сети ведущих школ.

На системной основе учителям, прошедшим курсы повышения квалификации, оказывается посткурсовая поддержка, в ходе которой предоставляются обратная связь, консультации по содержанию предметов, системе оценивания и т. д.



Справка

- III Региональный форум «Ведущая школа – площадка развития в рамках обновления содержания образования» был организован филиалом ЦПМ в г. Актау. В форуме приняли участие директора и координаторы ведущих школ, заведующие и методисты отделов образования, специалисты Управлений образования Актюбинской, Атырауской, Западно-Казахстанской, Мангистауской областей.
- Международная научно-практическая конференция «Подготовка специалистов для казахстанской школы: культ знания, обновление содержания и связь с практикой» была проведена Западно-Казахстанским государственным университетом им. М. Утемисова совместно с филиалом ЦПМ в г. Уральске. В конференции приняли участие около 320 педагогов.
- Региональная научно-практическая конференция «Внедрение инновационных технологий в образование – основа качественного образования» была проведена Жетысуйским государственным университетом им. И. Жансугурова совместно с филиалом ЦПМ в г. Талдыкоргане.
- I Региональный форум ведущих школ южного региона страны «Жаңару жаршысы» был проведен Южно-Казахстанским государственным педагогическим университетом совместно с

филиалом ЦПМ в г. Шымкенте. В работе форума приняли участие более 400 педагогов: руководители и учителя школ, представители АОО, Центра педагогического мастерства, Управлений образования Туркестанской, Кызылординской, Алматинской, Жамбылской областей.

- Антиконференция «5 шагов лидерских позиций» для учителей-лидеров ведущих школ и методистов районных/городских отделов образования Акмолинской области была проведена филиалом ЦПМ в г. Кокшетау на базе оздоровительного центра «Звездный» Бурабайского района.
- Практическая конференция для педагогов общеобразовательных школ «Опыт ведущих школ в практику» была проведена в Северо-Казахстанской области.



Популярными среди педагогов региона стали **методические дни** по различным темам (исследование урока, дифференцированный подход в обучении, эффективность внутрисетевого взаимодействия и др.).



Методический день позволяет учителям региона посетить уроки коллег и получить профессиональную обратную связь, принять участие в тренингах, мастер-классах по системе оценивания и содержанию предмета, практикумах по развитию исследовательских навыков на предметах естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.



Справка



3 мая 2019 года в г. Таразе для 358 чел. (руководители и сотрудники



облУО, ай/орОО, методических кабинетов, общеобразовательных школ региона) проведен методический день по вопросам обновления содержания образования. В рамках мероприятия организованы четыре диалоговых площадки: «Организация работы внутришкольного методического актива», «Сетевое взаимодействие ведущих и партнерских школ по профессиональному развитию педагогов», «Управление изменениями внутри школы в условиях внедрения обновленного содержания образования», «Критериальная система оценивания».

На каждой диалоговой площадке одновременно работали четыре группы, которые по методу «Карусель» переходили с одной диалоговой площадки на другую, тем самым охватывали все темы, рассмотренные в рамках методического дня.

В завершение методического дня были подведены итоги и уточнены дальнейшие направления работы по обновлению содержания образования.



Проведение методических дней и форумов ведущих школ позволило в каждом регионе начать работу по формированию банка «Успешные практики учителей» для накопления и распространения передовой методики, полезных ресурсов и эффективных технологий.

Августовские совещания педагогических работников

С 2017 года в преддверии нового учебного года стало традицией ежегодно проводить с учителями общеобразовательных школ (более 7 тыс.) секционные заседания по всем предметам обновленного содержания образования.

13-28 августа 2019 года в 17 регионах страны на базе пилотных и Интеллектуальных школ в рамках **Республиканского форума образования и науки** проведены секционные заседания, в которых приняло участие свыше **30,6 тысячи** учителей дошкольных и 4, 9, 10 классов.

Особенности учебных программ и критериальной системы оценивания обновленного содержания образования по всем учебным предметам в дошкольных и 4, 9, 10 классах стали главной темой обсуждения на августовских совещаниях в регионах страны.



В дни секционных заседаний организовано и проведено **2 048 обучающих мероприятий**, из них **2 046 мастер-классов, фасилитированных сессий и панорам успешных школьных практик 30 пилотных школ**. Сотрудниками АОО проведено **45 презентаций-выступлений** по применению инновационных подходов и методов обучения, особенностям учебных программ обновленного содержания образования.

Одним из направлений работы августовских секций стало проведение обучающих мероприятий для учителей дошкольных и начальных классов в г. Жезказгане Карагандинской области.

28 августа 2019 года для учителей школ городов Жайрем, Жезказгана,

Сатпаева и Каражала, Улытауского и Жанааркинских районов проведены 44 мастер-класса по 15 предметам на 2 языках для 410 педагогов дошкольных и 4 классов по обновленному содержанию образования, критериальной системе оценивания, организована выставка УМК и методических пособий АОО.

На августовских совещаниях было задействовано **1 422 сотрудника АОО и учителей НИШ**. Подготовили и провели мастер-классы и тренинги **1 041 сотрудник АОО** (в т. ч. **954 учителя НИШ, 87 тренеров ЦПМ**), **243 учителя пилотных школ, 138 привлеченных тренеров** из ведущих школ.

В работу по трансляции опыта были вовлечены тренеры ЦПМ, учителя Интеллектуальных, пилотных и ведущих школ.

Центром образовательных программ и Центром педагогического мастерства организованы **выставки-продажи** методических материалов АОО, предоставлены **информационно-образовательные зоны** для скачивания электронных версий методических материалов и учебных программ обновленного содержания образования по всем предметам на 2 языках.

В г. Нур-Султане на **фасилитированной сессии «Пилотная школа: итоги работы за 4 года и перспективы»** с руководителями и педагогами 30 пилотных школ был обсужден практический опыт по апробации и внедрению учебных программ начальной школы и рассмотрены перспективы в исследовании школьной практики.



Проведена **«Панорама успешных практик»** 30 пилотных школ, где обсуждали следующие вопросы:

- положительные изменения школьной практики учителя;
- создание совместной школьной команды в регионе по внедрению инноваций;
- позитивные изменения самих учащихся и их родителей к учебному процессу;
- формирование ответственности образовательного сообщества на всех уровнях за введение обновленного содержания образования;
- наращивание педагогического потенциала, внедрение новых методик и технологий повышения квалификации казахстанских педагогов;
- продолжение научно-методического, консультационного сопровождения процесса обновления содержания образования.

В процессе мастер-классов и практических занятий учителям общеобразовательных школ даны рекомендации по реализации целей обучения учебных программ, по включению в образовательный процесс формативного и суммативного оценивания.

В результате обучения учителя:

- получили знания по учебно-нормативной базе введения обновленного содержания образования в образовательную практику;
- научились разрабатывать краткосрочные планы;
- сформировали навыки включения учащихся в проектную, исследовательскую деятельность;
- научились использовать в учебном процессе современные технологии и методы обучения.

Участники секций, отмечая актуальность и значимость данной работы для качественной реализации обновленного содержания образования, обсуждали следующие вопросы:

- разработка механизмов распространения лучшего педагогического опыта и практики;
- оказание помощи педагогическим работникам в их личностном и профессиональном развитии;
- обеспечение комплексом мероприятий по формированию готовности

педагогов к работе в условиях обновленного содержания образования;

- активизация взаимодействия органов управления образованием разных уровней, методических служб, общеобразовательных школ, педагогов по вопросам реализации обновленного содержания образования;
- создание условий для использования учителями в работе цифровых образовательных ресурсов;
- использование онлайн-платформы «Системно-методический комплекс» www.smk.edu.kz.

Все эти вопросы послужили началом дальнейшей трансформации, пересмотра и разработки образовательных программ подготовки студентов по педагогическим специальностям в условиях перехода на обновленное содержание среднего образования.

Принято решение об определении в каждом регионе кластера **ведущих школ** из числа общеобразовательных школ страны для создания региональных **диалоговых площадок** по трансляции идей обновленного содержания образования, применению современных образовательных моделей и практик, **организации «точечной» работы** с педагогами школ, обсуждению современных вызовов в сфере образования, обучению педагогов востребованным подходам и методам образования школьников.

Летние школы

С 2018 года ЦПМ начал осуществлять методическую поддержку педагогов через проведение Летних школ:

- Летняя школа «Summer English School for Teachers» по поддержке учителей, преподающих предметы на английском языке;
- Летняя школа по поддержке учителей при внедрении критериального оценивания.

Основная задача Летних школ – глубокое погружение педагогов в методическую область для развития профессиональных навыков через практические занятия, семинары, тренинги, мастер-классы.

В 2019 году Летняя языковая школа «Summer English School for Teachers» была организована во второй раз. В ней

приняли участие 903 учителя физики, химии, биологии, информатики, прошедших курсы по изучению английского языка, методики и технологии преподавания на основе коммуникативного подхода (CLIL), и преподающих предметы на английском языке.



Программа Летней языковой школы направлена на повышение языковых компетенций учителей по 4 навыкам (слушание, говорение, чтение и письмо), на углубление их знаний и навыков по планированию эффективного урока в с использованием методики CLIL, приемов активного преподавания.

Участники Летней школы практиковались в разработке планов уроков и заданий для оценивания на английском языке, стараясь применять полученные в языковой школе знания и запас слов.

АОО в период с 12 по 23 августа 2019 г. организована и проведена Летняя школа по критериальному оцениванию (далее –

Летняя школа) на базе филиалов Центра педагогического мастерства.

Всего в Летней школе приняли участие **14 368 учителей общеобразовательных школ по 10 основным предметам** (казахский язык, русский язык, английский язык, математика, физика, биология, география, информатика, история, химия):

– 1 поток – 12-16 августа 2019 года – 7 134 чел.;

– 2 поток – 19-23 августа 2019 года – 7 234 чел.

Для проведения занятий Летней школы было привлечено 302 тренера из числа сотрудников ЦПМ и учителей общеобразовательных школ, ранее прошедших подготовку на тренерских курсах.

Занятия в Летней школе на базе ЦПМ и общеобразовательных школ проводились бесплатно.

В период обучения педагоги отрабатывали навыки по разработке дифференцированных заданий, критериев и инструментов оценивания по своему предмету.

По завершению обучения каждый участник Летней школы получил **электронный сертификат с QR-кодом, по которому можно получить полную информацию из электронной системы учета слушателей Центра (db.cpm.kz).**

Учителя положительно отозвались об идее проведения Летней школы, отметили практическую направленность занятий и предложили продолжить работу в каникулярное время.

**Информация
по количеству педагогов, охваченных занятиями
по критериальному оцениванию
в Летней школе**

№	Регион	Всего участников	из них	
			1 поток (12-16 августа)	2 поток (19-23 августа)
1	г. Нур-Султан	721	360	361
2	г. Алматы	1 015	504	511

№	Регион	Всего участников	из них	
			1 поток (12-16 августа)	2 поток (19-23 августа)
3	Акмолинская область	795	404	391
4	Актюбинская область	889	410	479
5	Алматинская область	1 350	652	698
6	Атырауская область	521	260	261
7	Восточно-Казахстанская область	838	426	412
8	Жамбылская область	838	438	400
9	Западно-Казахстанская область	928	410	518
10	Карагандинская область	847	418	429
11	Костанайская область	506	264	242
12	Кызылординская область	763	373	390
13	Мангистауская область	690	345	345
14	Павлодарская область	719	348	371
15	Северо-Казахстанская область	1 020	560	460
16	г. Шымкент, Туркестанская область	1 928	962	966
Итого:		14 368	7 134	7 234

Учителя, обучившиеся в Летней школе по оцениванию, получили практические рекомендации по разработке дифференцированных заданий, критериев и инструментов оценивания, повышению мотивации к обучению, саморегуляции и

вовлеченности учеников.

Летняя школа стала эффективной моделью обучения, позволившей педагогам получить необходимые знания, умения и навыки по критериальному оцениванию в преддверии нового учебного года.

5.3. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

В стремительно меняющемся социальном и экономическом контексте все компоненты системы образования (национальные стандарты, учителя, школы и т. д.) должны быть «настроены» на готовность принять изменения и стать активными проводниками нововведений. По мнению экспертов, система образования

Казахстана делает значительные шаги на пути к стандартам ОЭСР. Обучающие мероприятия методической и практической направленности, проводимые в рамках заключенных меморандумов, имеют положительный резонанс среди педагогической общественности.

Справка

Меморандумы о взаимодействии заключены между АОО и:

- акиматами 17 областей Республики Казахстан;
- Министерством культуры и спорта Республики Казахстан (Казахская национальная академия хореографии, 9 школ искусств);
- Министерством обороны Республики Казахстан (РГУ «Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы», 4-мя Военными школами «Жас улан»);
- Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева;
- Таразским государственным педагогическим университетом;
- Павлодарским государственным педагогическим институтом;

- 2-мя республиканскими физико-математическими школами.

Взаимодействие с вузами и колледжами

Отдельным направлением в работе по трансляции опыта является сотрудничество с высшими и средними профессиональными педагогическими учебными заведениями по вопросам подготовки педагогических кадров для работы в условиях обновления содержания образования и изменения формата педагогической практики.

За 2015-2019 гг. курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования и технологии обучения прошли **3 121** сотрудник (в 2019 году – 860) из числа профессорско-преподавательского состава педагогических вузов (1 309 чел.) и колледжей (952 чел.).

№	Регион	ВУЗ	КОЛЛЕДЖ
1	г. Нур-Султан	-	Гуманитарный колледж №32, г. Нур-Султан
2	г. Алматы	Казахский национальный женский педагогический университет	Алматинский казахский государственный гуманитарно-педагогический колледж № 1
		Казахский национальный педагогический университет им. Абая	Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж № 2
		Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана	
3	Акмолинская	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова	Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им. Ж. Мусина Педагогический колледж, г. Щучинск
4	Актюбинская	Актюбинский региональный государственный университет им. К. К. Жубанова	Актюбинский гуманитарный колледж
5	Алматинская	Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова	Есикский гуманитарно-экономический колледж
			Жаркентский гуманитарно-технический колледж

6	Атырауская	Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова	Атырауский гуманитарный колледж им. К. Дутбаевой
7	Восточно-Казахстанская	Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова	Педагогический колледж им. М. Ауэзова, г. Семей
		Государственный университет им. Шакарима, г. Семей	Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж, г. Усть-Каменогорск
8	Жамбылская	Таразский государственный педагогический университет	Жамбылский гуманитарный колледж им. Абая
9	Западно-Казахстанская	Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова	Высший педагогический колледж им. Ж. Досмухамедова, г. Уральск
10	Карагандинская	Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова	Карагандинский гуманитарный колледж
			Жезказганский гуманитарный колледж
			Саранский гуманитарно-технический колледж им. А. Кунанбаева
11	Костанайская	Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина	Костанайский педагогический колледж
			Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И. Алтынсарина
			Торгайский гуманитарный колледж им. Н. Кулжановой
12	Кызылординская	Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата	Кызылординский гуманитарный колледж им. М. Маметовой
13	Мангистауская	Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова	Мангистауский гуманитарный колледж им. Мурын жырау Сенгирбекулы
			Бейнеуский гуманитарно-экономический колледж
14	Павлодарская	Павлодарский государственный педагогический институт	Высший педагогический колледж им. Б. Ахметова, г. Павлодар
15	Северо-Казахстанская	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Петропавловский гуманитарный колледж им. М. Жумабаева
16	Туркестанская	Южно-Казахстанский государственный педагогический университет	Жетысайский гуманитарный колледж им. Г. Муратбаева
			Туркестанский гуманитарно-технический колледж
Итого:		19 вузов	26 колледжей

АОО в соответствии с Планом мероприятий по реализации стратегии развития оказывает методическую и **консультационную помощь вузам и колледжам** Республики Казахстан, **осуществляющим подготовку педагогических кадров.**

Взаимодействие вуза по повышению квалификации и обучению ППС с НИШ осуществляется путем проведения онлайн-уроков и онлайн-семинаров, мастер-классов, обучающих семинаров, предметных недель, дней открытых дверей, научно-практических конференций, организации встреч с педагогическим сообществом, социальных проектов и др.

Автономной организацией образования проводится методическая поддержка преподавателей, прошедших обучение по модернизированным уровневым программам, по программе начальной школы в рамках обновления содержания.

Наметился значительный рост в работе АОО с высшими учебными заведениями и колледжами, осуществляющими подготовку педагогических кадров, что связано с увеличением числа обученных преподавателей и внедрения обновленного содержания среднего образования в общеобразовательные организации, а также с обновлением учебных программ педагогических специальностей вузов и колледжей.

Высший педагогический колледж им. Ж. Досмухамедова, г.Уральск.

С августа 2019 года начат совместный проект АОО с Высшим педагогическим колледжем им. Ж. Досмухамедова г. Уральска «Модернизация содержания образования и организация образовательного процесса в ГККП «Высший педагогический колледж им. Ж. Досмухамедова» по специальности «Начальное образование».



Одним из масштабных проектов для Центра образовательных программ в 2019 году стало участие в первом республиканском проекте по внедрению новой стратегии педагогических колледжей.

В рамках вышеназванного проекта

проведено **60** семинаров с участием свыше 70 учителей НИШ и свыше 50 научных консультантов. В ходе данных семинаров разработано:

2 типовые рабочие учебные и **2** экспериментальные образовательные программы;

108 учебных программ по дисциплинам на казахском и русском языках.

Образовательные программы разработаны на основе интеграции лучшего международного и отечественного опыта в соответствии с требованиями типового учебного плана по специальности «Начальное образование».

При определении содержания образовательных программ проведен анализ содержания действующих типовых учебных программ Высшего педагогического колледжа им. Ж. Досмухамедова, трудов этнопедагогов, современных педагогических подходов к преподаванию, образовательных программ по данной специальности некоторых университетов Финляндии, Сингапура, США, Канады, Австралии, Испании, Китая, Англии.

К принципиальным отличиям разработанных экспериментальных образовательных программ относятся учебные программы по общеобразовательным дисциплинам, которые **составлены в соответствии с обновленными стандартами основного и общего среднего образования** и предполагают их реализацию с использованием ценностного, системно-деятельностного, интегративного и коммуникативного подходов. **Содержание учебных программ по профессиональному модулю приведены в полное соответствие с ожидаемыми результатами обучения по обновленному Государственному общеобязательному стандарту начального образования.** Содержание всех учебных программ дополнено новыми разделами и темами.

Экспериментальной программой также предусмотрено изучение ряда новых дисциплин: «Методика обучения естествознанию» и «Методика обучения познанию мира», «Цифровая грамотность», «Исследование в образовании», «Педагогическое проектирование», «Введение в специальность», «Критериальный подход

в оценивании», «Мониторинг учебных достижений учащихся», «Подготовка инструментов оценивания и проведение анализа».

В рамках проекта с 26 по 27 августа 2019 года филиалом «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» для преподавателей колледжа проведен обучающий семинар по изучению современных подходов преподавания языковых и неязыковых предметов начальной школы с привлечением международных экспертов Питера Мехисто, PhD Университетского колледжа Лондона, и Джоаны де Брито, сертифицированного учителя РУР (Primary Years Programme) для начальных классов.

В ходе семинаров обучено 72 преподавателя колледжа. Участники семинара ознакомились с современными методами обучения в начальной школе, а именно принципами планирования и управления уроком, дифференциацией и реализацией инклюзивного обучения на уроках. Участники также изучили различные стратегии развития языковых навыков и словарного запаса учащихся через чтение.

Экспериментальная образовательная программа, а также некоторые специальные дисциплины прошли внешнюю экспертизу с участием международного эксперта ОЭСР доктора Фила Ламберта. Экспертиза специальных дисциплин проводилась с использованием таких критериев, как **точность, согласованность, фокус** и включала в себя:

- сопоставление учебной документации по специальным дисциплинам с содержанием курса и стандартами аналогичных образовательных учреждений в ведущих странах-юрисдикциях: Сингапуре, Финляндии, Канаде (Онтарио/Британская Колумбия), Гонконге, Новой Зеландии и Австралии;

- оценку соответствия заявленных намерений в области профессионального развития учителей и учебной документации по специальным дисциплинам;

- выявление пробелов и ненужного совпадения/дублирования;

- оценку взаимосвязи между теорией и практикой в учебной документации по специальным дисциплинам.

С целью оказания методической поддержки преподавателям колледжа создана отдельная ветка на СМК под названием «**Экспериментальная проектная площадка**». В данном разделе размещены разработанные учебные программы и методические рекомендации к ним. Раздел пополняется аудио- и видеоматериалами, учебно-методической литературой, международными отчетами и исследованиями в области образования. В рамках данного раздела была создана дискуссионная площадка для преподавателей колледжа с целью получения ответов на все интересующие вопросы.

Еще одним немаловажным аспектом в рамках данного проекта стало проведение мониторинга внедрения экспериментальных учебных программ. Основная цель мониторинга – это выявление положительных факторов и проблем, возникающих в ходе внедрения учебных программ.

Весь процесс проведения мониторинга включал в себя разработку методологии, определение проблемных областей и фокусов, формулирование целей и задач мониторинга, составление программы и графика мониторинговых мероприятий, разработку инструментов сбора количественных данных (вопросы для онлайн-опроса) и формирование мониторинговой команды.

Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева

26 октября 2018 года заключен меморандум о сотрудничестве между АОО и Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева. В рамках сотрудничества Центром образовательных программ разработаны учебные программы трехгодичного обучения студентов ЕНУ по специальности «Математика» с выдачей заключения.

Вносимые изменения обсуждены на учебно-методических совещаниях рабочей группы из специалистов АОО и преподавателей ЕНУ. Программа по специальности «Математика» утверждена

Ученым советом ЕНУ.

Разработаны «Положение о педагогической практике», комплекс учебных материалов для проведения педпрактики, регламент прохождения практики и другие документы.

Для обновления содержания образовательных программ тренерами ЦПМ организованы и проведены ряд обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов на темы:

- «Обновленное содержание обучения и преемственность школы и вуза в современных условиях реформирования образования в Республике Казахстан»;
- «Обновление содержания обучения и применение инновационных педагогических технологий»;
- «Пути совершенствования организации полиязычного образования по естественнонаучным наукам».

С сентября 2019 года начата реализация образовательной программы по специальности «Математика» со сроком обучения 3 года. На обучение принято 15 студентов.

Тренерами ЦПМ и ЦОП проведен ряд научно-методических семинаров для 250 преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава ЕНУ с разъяснением программ обновленного содержания образования.

Таразский государственный педагогический университет

С целью подготовки современных педагогов ТарГПУ активно внедряет в образовательную систему новые методы подготовки педагогических кадров, регулярно проводит обмен опытом с сотрудниками Назарбаев Интеллектуальной школы.

16 января 2019 года в ТарГПУ состоялась встреча представителей АОО с руководителями Жамбылской области, профессорско-преподавательским составом и ректоратом ТарГПУ для знакомства с деятельностью вуза и установления партнерских взаимоотношений.

В ходе встречи обсуждены необходимые изменения и новые идеи, которые в будущем войдут в систему образования. Особое внимание было уделено повышению качества образования, изменению подходов в организации и проведении педпрактики студентов и содержании учебных программ.

Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина

18 января 2019 года заключен договор между АОО и КГПУ им У. Султангазина по вопросам подготовки кадров и трансляции опыта АОО, в рамках которого работа ведется по нескольким направлениям:

- повышение квалификации и обучение ППС;
- обмен передового педагогического опыта со школами;
- разработка нового дизайна образовательных программ с учетом обновления содержания среднего образования;
- обоюдное научно-методическое консультирование и сопровождение;
- организация практик студентов КГПУ в пилотной школе и НИШ.

Определены виды совместной деятельности по научно-педагогической поддержке учителей НИШ, изучению передового опыта и трансляции опыта НИШ, использованию инновационных подходов в преподавании и обучении НИШ для подготовки будущих учителей.

В этом направлении проведено 25 совместных учебных мероприятий. На встречах с учителями Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная в рамках тематических недель кафедр вуза студенты отработывали навыки составления краткосрочных планов, разработки критериев и дескрипторов, изучали на практике основные подходы к разработке СОР, СОЧ.

Совместно с ЦПМ и кафедрой педагогики университета разработана и внедрена программа «Основы рефлексивной культуры учителя» для школы молодого учителя в объеме 34 часов (с защитой проектов) в НИШ ФМН г. Костаная.





МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Трансляция опыта АОО активно внедряется на международном образовательном пространстве.

1. АОО является национальным координатором от Казахстана в проекте ОЭСР «Образование-2030». Педагоги и ученики приняли участие в заседании рабочей группы ОЭСР в рамках проекта «Образование-2030. Будущее образования и навыков». В 2019 году заседания проводились в г. Ванкувере (Канада) и Сеуле (Южная Корея).

2. В 2019 году в г. Амстердаме (Голландия) на Международной конференции «Создание устойчивой педагогики для преподавания и обучения» команда тренеров АОО представила свой

опыт перед участниками из 46 стран мира, показала 2 мастер-класса.

3. Уже третий год АОО успешно позиционирует себя на Международной образовательной конференции «EDCrunch Moscow» (Москва, Россия).

Справка

EdCrunch – это глобальная конференция, которая стремится дать полное и исчерпывающее представление о цифровых инновациях, вдохновлять на активное применение технологий в решении сложных образовательных задач, способствующих преобразованию будущего преподавания и обучения.

EdCrunch ежегодно объединяет ведущих экспертов в области образовательных технологий – учителей, педагогов, руководителей организаций общего, высшего и дополнительного образования, инвесторов, предпринимателей и всех тех, кому не безразлично будущее образования.

10-11 июня 2019 года в г. Ханты-Мансийске (Российская Федерация) в рамках XI Международного IT-форума во время EdCrunch сотрудники ЦПМ приняли участие в проведении семинаров для руководителей и педагогов организаций образования стран-участников БРИСК и ШОС по следующим темам:

– «Школьная система повышения квалификации. Как выстроить и управлять процессами развития профессиональных навыков учителей: исследование, коучинг, менторинг, сетевое сообщество» (воркшоп);

– «Смена парадигмы в образовании: как обучать интересно и эффективно».

1-2 октября 2019 года в г. Москве (Российская Федерация) состоялась Шестая глобальная конференция EDCRUNCH-2019. Тема этого года «Точка перегиба: от человеческого капитала к человеческому потенциалу». В конференции приняли участие более 4 000 участников и онлайн-зрителей из 16 стран, выступили 300 спикеров. В 2019 году



АОО представляла опыт казахстанских учителей в организации и проведении исследования урока, использовании дифференцированного подхода в обучении. ЦПМ представил мастер-класс «Индивидуальный подход: как вовлечь каждого ученика в процесс эффективного обучения?».

На мастер-классе тренеры Жолдасбаева Сапура и Мельникова Юлия продемонстрировали практическое использование казахстанскими учителями педагогических подходов, направленных на создание ситуации успеха для каждого в процессе обучения.

Мастер-класс своей практической направленностью формата вызвал особый интерес у участников конференции. В обратной связи слушатели особо отметили эффективность подачи материала, практическую направленность предложенных кейсов для размышления, вызвавших интересную дискуссию среди участников.



4. В ходе визита 7 октября 2019 года делегации педагогов и специалистов в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в Казахстан подписан меморандум о сотрудничестве между АОО и Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры. Коллеги ознакомились с историей создания, миссией и основными направлениями деятельности АОО.

Коллеги из ХМАО-Югры выразили готовность к сотрудничеству по вопросам повышения квалификации педагогических работников. В связи с этим АОО планирует разработку программ повышения квалификации, подготовку тренеров для реализации проекта, организацию методического сопровождения проекта повышения квалификации педагогических работников.

5. Начато сотрудничество НИШ гг. Уральска и Нур-Султана с Татарстаном в рамках проекта «Партнерские школы» по обмену учащимися.

Ежегодно на площадке Международной конференции в АОО, проводимой в г. Нур-Султане, педагоги и сотрудники сферы образования Татарстана принимают самое активное участие в мастер-классах и тренингах, делятся опытом работы с коллегами из других стран.

16 января 2019 года глава МОН Республики Татарстан Рафис Бурганов встретился в Казани с членами делегации Казахстана.

«Мы уже перенимаем опыт Казахстана, есть ряд планов по созданию новых школ. Во многом это связано с Назарбаев школами», – отметил Рафис Бурганов.



Справка

«Представители МОН Татарстана посетили город Уральск. «Для нас это была очень полезная поездка. Думаю, что на уровне специалистов эти поездки станут традиционными. Мы тоже постарались, чтобы вы оценили наши образовательные учреждения. Хотя вас ничем не удивить, вы нам великолепные объекты показали», – заявил вице-премьер представителям казахстанской делегации.

В беседе с журналистами министр отметил, что сотрудничеству Татарстана и Казахстана была дана очень высокая оценка. «Думаю, что она будет продолжаться на уровне организаций, специалистов, министерств и ведомств», – отметил он.

6. 25 февраля 2019 года состоялась встреча Председателя и сотрудников АОО

с представителями Европейского союза «Содействие системе образования в Туркменистане» (далее – ЕС).

ЕС представляли глава отдела по сотрудничеству Йоханнес Стенбек Медсен и менеджер по проектам Сильвия Пьетропаоло. Целью их визита было знакомство с деятельностью НИШ. В ходе встречи были представлены презентации о деятельности АОО.

13-19 мая 2019 года состоялся визит в Казахстан (г. Нур-Султан) туркменской делегации, состоящей из представителей Министерства образования, Центров повышения квалификации преподавателей вузов и школ (10 человек).

По запросу туркменской стороны запланирована работа по следующим направлениям: совершенствование содержания образования, инновационные подходы к повышению квалификации руководителей и педагогов школ, инновационные методы и технологии преподавания, критериальная система оценивания и др.

Туркменских педагогов интересует казахстанский опыт по созданию инновационных школ и система повышения квалификации учителей АОО.

Руководителями Центров представлен опыт в области концептуальных подходов к содержанию среднего образования, развитию системы критериального оценивания достижений учащихся, повышения квалификации педагогических работников, инновационных методов и активных приемов обучения.

Кроме того, члены делегации встретились с сотрудниками Министерства образования и науки Республики Казахстан, посетили столичные Интеллектуальные школы, ознакомились с деятельностью Назарбаев Университета, 2-х колледжей и средней школы №73 в г. Нур-Султане.

7. 24-25 октября 2019 года XI Международная научно-практическая конференция прошла под символическим названием «Учителя, меняющие мир школы», в которой приняло участие свыше 2 400 участников из 17 стран мира. В повестку были вынесены вопросы, которые сегодня волнуют педагогов во всех странах мира, – сотрудничество «учитель – ученик»,

глобальные компетенции, непрерывное образование педагогов, содержание образования и оценивание, создание благоприятной образовательной среды, развитие эмоционального интеллекта и другие актуальные темы.

Всего в рамках конференции прошло три пленарных заседания, 12 мастер-классов, 24 тематические секции, на которых прозвучало более ста выступлений, также прошли 6 тематических симпозиумов по обсуждению результатов международного исследования TALIS-2018 по исследованиям Lesson Study и Action Research, по обновленному содержанию образования, выставка образовательных ресурсов и другие мероприятия.

8. В 2019 году АОО совместно с Фондом народонаселения ООН (ЮНФПА) начала проект по интеграции вопросов репродуктивного здоровья детей в учебно-воспитательный процесс.



В рамках проекта по темам, способствующим укреплению и сохранению сексуального и репродуктивного здоровья, проводится пересмотр следующих видов материалов СМК к урокам на казахском и русском языках:

- краткосрочных планов путем включения дополнительных заданий и вопросов для обсуждения с учащимися на уроке;
- презентаций к урокам – расширение содержания дополнительными теоретическими сведениями и практическими рекомендациями;
- дидактических материалов – дополнение заданий и текстов, подбор

ссылок на соответствующие источники, включение различных схем и таблиц, отражающих вопросы сохранения репродуктивного здоровья.

Таким образом, в рамках данного проекта произведен пересмотр **1 401** учебного материала по предметам «Биология», «Химия», «Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык», «Русский язык и литература», «Русская литература», «Английский язык», «Физическая культура».

Кроме того, на СМК был создан раздел «Репродуктивное здоровье», где были размещены следующие документы ЮНПФА, которые могут являться дополнительными информационными источниками для разработки аутентичных, практикоориентированных учебных заданий.

- Международное техническое руководство по половому просвещению.
- Выборочное обследование по насилию в отношении женщин (Казахстан).
- Социологическое исследование по изучению состояния репродуктивного здоровья подростков и молодых людей 15-19 лет, их сексуального поведения и доступа к услугам и информации в области охраны репродуктивного здоровья.
- Учебная программа курса «Валеология» для колледжей с усиленным компонентом по охране сексуального и репродуктивного здоровья.

- Учебное пособие для учащихся колледжей по курсу «Валеология» с усиленным компонентом по охране сексуального и репродуктивного здоровья.

- Методическое пособие для преподавателей на казахском и русском языках по введению усиленного компонента по охране сексуального и репродуктивного здоровья в предмет «Валеология».

Цель, актуальность, ход реализации проекта и его результаты представлены в видеоролике, который транслировался в рамках Республиканской августовской конференции 2019 года для педагогических работников страны.

С каждым годом СМК становится информационно-методической базой для учителей, площадкой для творческого развития, профессионального роста и сотрудничества педагогов. На СМК каждый учитель найдет для себя то, что поможет в реализации образовательных, профессиональных и творческих устремлений.

Проводимая на сегодняшний день работа по наполнению содержания СМК является первым этапом по предоставлению учителям методической поддержки. В последующем, после внедрения учебных программ всех классов (1-11 классы), предполагается трансформация СМК в педагогическое онлайн-сообщество, способствующее профессиональному развитию каждого педагога страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трансляция опыта АОО стала новым этапом развития казахстанской системы образования, который знаменует переход на совершенно новый концептуальный подход в организации учебного процесса в условиях обновления содержания образования, применения новой системы оценивания, использования современных методов и подходов обучения, ориентированных на конкретного ученика, патриота нашей страны и будущего востребованного профессионала.

20 Назарбаев Интеллектуальных школ, имеющих международное признание и являющихся аккредитованными школами CIS (Нидерланды), в будущем ориентированы на организацию и проведение системной работы по трансляции опыта АОО, оказание методической и практической поддержки педагогам общеобразовательных школ в регионах.

Трансляция опыта воспитательной работы АОО в школы страны предусмотрена в Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 гг. через реализацию двух социально-значимых проектов «Туған елге тағзым» и «Шаңырақ».

С внедрением обновленного содержания образования значительное развитие и популярность среди школьников страны приобрело техническое творчество, в частности элективный курс «Робототехника», разработанный АОО.

Одним из эффективных инструментов методической поддержки педагогических кадров является Системно-методический комплекс, доступ к которому предоставлен педагогам 1-10 классов общеобразовательных школ страны.

Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» планирует до 2023 года следующее:

1. увеличить количество ведущих школ до 2 000. Ориентировать ведущие школы на трансляцию инновационной методики и технологии обучения, передовой педагогической практики лучших учителей страны;

2. создать в регионах 214 консультационных пунктов для педагогов общеобразовательных школ и родителей (на базе действующих методических кабинетов при областных, районных, городских управлениях/отделах образования);

3. создать проектные группы с высшими учебными заведениями (для разработки и совершенствования образовательных программ по педагогическим специальностям) и с колледжами (для разработки профессионально-ориентированной образовательной программы с предоставлением одной рабочей профессии и возможностью продолжения обучения в вузе);

4. создать национальный центр аккредитации общеобразовательных школ с целью трансляции опыта международной аккредитации Назарбаев Интеллектуальных школ и сертификации педагогов;

5. совершенствовать систему профессионального развития педагогов:

- через разработку программ курсов повышения квалификации по исследованиям школьной практики по заказу педагогов, школ и других образовательных организаций;

- через проведение курсов повышения квалификации «под заказ» по профессиональным потребностям педагогов, по подготовке разработчиков заданий для оценки функциональной грамотности;

- через исследование профессиональных потребностей педагогов;

- через исследование эффективности обучения педагогов;

- через формирование банков лучших педагогических практик для оказания методической поддержки учителям с целью улучшения качества преподавания;

- через оказание постоянной методической и ресурсной поддержки педагогов на СМК;

- через создание сетевых сообществ руководителей школ, учителей начальной школы, учителей-предметников с целью обобщения и обмена опытом;

6. участвовать в международных

проектах, экспертных группах для трансляции опыта;

7. вести сотрудничество с международными школами-партнерами, международными и межправительственными организациями для трансляции опыта;

8. предоставлять консалтинговые услуги для дошкольных организаций, школ, колледжей, вузов, как внутри страны, так и за ее пределами;

9. проводить прикладные исследования в области среднего образования.

В соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года АОО разработала **новый образовательный проект «Сельская школа»**, нацеленный на развитие школ, расположенных в сельской местности через улучшение материально-технической базы и повышение творческого потенциала учителей. В январе 2020 года Заместитель Премьер-Министра Республики Казахстан

Б. Сапарбаев одобрил представленный проект, поручив МОН РК совместно с АОО начать его реализацию в пилотном режиме в Карагандинской, Кызылординской, Акмолинской и Восточно-Казахстанской областях.

Для реализации проекта были отобраны 11 школ из четырех выбранных областей.

В рамках проекта «Сельская школа» будут исследованы сильные и слабые стороны школ, определены потребности учеников и профессиональные затруднения учителей, оценено состояние учебных классов и материально-техническое оснащение школ.

По итогам исследования планируется провести обучающие мероприятия методической и практической направленности по повышению творческого потенциала педагогов сельских школ.

Улучшение материально-технического состояния школ будет возложено на местные исполнительные органы.

**Список победителей
Республиканского этапа олимпиады по робототехнике 2019**

№	Места	Команда	Участники	Школа	Тренер
Regular Elementary					
1	I	RIG Elementary	Кокорина Софья Шияев Георгий	НИШ ФМН г. Кокшетау	Канапов К.Б.
2	II	Champions	Казкенов Марат Умаргалиев Али	«Лига Роботов» – детская секция робототехники г. Нур-Султана	Айтжанов Олжас Рамазан Балгужин
3	III	Пираты	Жүніскенов Әбілмансұр Баширов Ансар	КГКП «Станция юных техников» акимата г. Усть- Каменогорска	Шәкер Думан
Regular Junior					
4	I	FLAME	Жумин Асет Тыныштық Дастан	НИШ г. Уральска	Дагаров Н.С.
5	II	NISR_Mobile Extremals	Жоламанова Айша Есенгалиев Арсен	НИШ г. Уральска	Дагаров Н.С.
6	III	NISR_ Hightech	Серік Санжар Имангали Мирас	НИШ г. Уральска	Дагаров Н.С.
Regular Senior					
7	I	ATOM	Носков Никита Прохоренко Данил	НИШ ХБН г. Алматы	Носков А.А. Досболов Н.М.
8	II	Qyzylorda	Усолецев Владимир Жақсылық Нұрбол	НИШ ХБН г. Кызылорды	Ахметов С.М.
9	III	Robobot 2.0	Оразғұл Арнұр Болатов Бекбол	НИШ г. Уральска	Дагаров Н.С.
Open Elementary					
10	I	Scanbot	Абилева Аида Дорохин Андрей	ГУ «Общеобразова- тельная профильная школа модульного типа № 11» г. Павлодара	Садыков Р.Т.
11	II	NGS speed	Магамбет Алишер Сыдыков Даниал	Школа Нового Поколения NGS г. Алматы	Асан Мухамеджан
12	III	Робот Угадайка	Пак Никита Долженко Ангелина	НИШ ФМН г. Талдыкоргана	Авдюнин Н.В.
Open Junior					
13	I	IO-BOT ROBOTICS	Куанышбай Чингиз Дудинов Михаил	НИШ ХБН г. Алматы	Қалайбай Айбек
14	II	Pilots	Дәуренбек Сәкен Болат Айдамир	IT школа-лицей г. Кокшетау	Кульбаев М.Ж.

15	III	NextIn	Цай Алина Шакарим Жанадил	Областная специализированная школа-интернат для одаренных детей «Мурагер» г. Караганды	Жузбаев А.К.
Open Senior					
16	I	ZIGGURAT	Филимонов Даниил Пак Элина	Сборная команда: НИШ ФМН г. Талдыкоргана, Детский центр интеллектуального развития NEXTRBOT г. Талдыкоргана	Авдюнин Н.В.
17	II	<bastau>	Айтжан Рахат Оспанова Шырын	НИШ ФМН г. Нур-Султана	Нургалиева С.А.
18	III	YA-vation	Асанқұл Ескендір Сакенов Асылбек	НИШ ХБН г. Алматы	Мусаев М.С. Шақан Ясынжан
Категория «WRO Football»					
19	I	GREATGENZ	Баянов Жангир Алибеков Кайсар	НИШ г. Уральска	Дагаров Н.С.
20	II	FC ArtaRobotics	Тайтуев Сергазы Кенжебек Еркебулан	НИШ ХБН г. Петропавловска	Исмагулов А.Н.
21	III	Eibar	Округ Даниил Ахметкали Азат	НИШ ФМН г. Костаная	Шерцер А.И.
Категория Jasampraz (Smart City - Arduino)					
22	I	FireFinder	Кенжебаева Айдана Эли Самал	НИШ ФМН г. Актобе	Шоканов Б.С.
23	II	<brainsoft/>	Хамитов Рахат Утегенов Жаркен	НИШ ФМН г. Кокшетау	Канапов К.Б.
24	III	Winner	Алиев Алишер Шаяхмет Елдар	НИШ ФМН г. Нур-Султана	Нургалиева С.А.
Победители в номинациях					
25	First Step Experience в поддержку сельских школ	RoboReBoot	Ғалымбекұлы Жігер Адалбекұлы Ернар	Жыландинская средняя школа-лицей Алматинской области	Авдюнин Н.В.
26	Creativity Award	Феникс	Серикбаева Рысгүл Байгожина Дария	НИШ ХБН г. Павлодара	Арыстанбекқызы Назым
27	Girl power	Tensors	Ахмадиева Еркежан Уйсенгали Дария	НИШ ФМН г. Семей	Орынбаев Бакытбек
28	Engineering Simplicity Honors Award	Sapper_Bot	Жемісбек Дильназ Агламхан Мадина	НИШ ФМН г. Талдыкоргана	Авдюнин Н.В.
29	Общекомандный зачет	Западно-Казахстанская область	Кубок победителя		



Сдано в набор 19.03.2019. Подписано в печать 22.03.2019
Формат 84x108/16. Офисная бумага 80 г/м². Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,78. Тираж --- экз. Заказ №---

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172) 23-57-49