

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» ЗА 2018 ГОД



2 часть

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

В публикации использованы иллюстрации учащихся Интеллектуальных школ

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

ЗА **2018** ГОД

2 часть

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»



«...Система и методики обучения Назарбаев Интеллектуальных школ должны стать единым стандартом для государственных школ. Это станет завершающим этапом в реформировании школьного образования...»

*Из Послания Президента Республики Казахстан
Н.Назарбаева
народу Казахстана от 5 октября 2018 г.
«Рост благосостояния казахстанцев:
повышение доходов и качества жизни»*

«...Страна ставит перед собой новые масштабные задачи по социальной модернизации путем духовного возрождения. Именно поэтому в основу новых стандартов образования всех уровней заложена система национальных ценностей «Мәңгілік Ел»...»

*Из Программной статьи Главы государства
«Взгляд в будущее:
модернизация общественного сознания»
«Рухани жаңғыру»
(12 апреля 2017 года)*



СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	6
ВВЕДЕНИЕ	8
РАЗДЕЛ 1. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	17
2.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (УМК).....	18
2.2. ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА «СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС»	18
2.3. БИБЛИОТЕКИ.....	19
2.4. ИЗДАНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ.....	20
РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	25
3.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	26
3.2. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА И ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ.....	28
3.3. РОБОТОТЕХНИКА.....	29
РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК.....	33
4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СТРАНЫ.....	34
4.2. ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРСКОГО СОСТАВА.....	35
4.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК	36
4.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА КУРСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	39
4.5. ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ.....	40
4.6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА.....	41
РАЗДЕЛ 5. СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО.....	45
5.1. РАБОТА С 30 ПИЛОТНЫМИ ШКОЛАМИ.....	46
5.2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ - МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ В РЕГИОНАХ.....	50
5.3. РАБОТА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЗНАЧЕНИЯ.....	51
5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МЕСТНЫМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ.....	53
РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ.....	65

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АОО	Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИАЦ	Информационно-аналитический центр
МИО	Местный исполнительный орган
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МО РК	Министерство обороны Республики Казахстан
МКШ	Малокомплектная школа
НАО им. И. Алтынсарина	Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
НЦПК «Өрлеу»	Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
НЦТ	Национальный центр тестирования
НУО	Национальный университет обороны имени Первого Президента РК - Лидера нации Министерства обороны Республики Казахстан
ОО	Отдел образования
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
НАО РФМШ	Некоммерческое акционерное общество «Республиканская Физико-математическая школа» в городах Алматы и Астана
СМИ	Средства массовой информации
ТУП	Типовой учебный план
УО	Управление образования
ЦОП	Центр образовательных программ
ЦПИ	Центр педагогических измерений
ЦПМ	Центр педагогического мастерства
РШ «Жас улан»	Республиканская школа «Жас улан» имени генерала Нурмагамбетова С. К. Министерства обороны Республики Казахстан



ВВЕДЕНИЕ

Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» продолжает вести плановую работу по трансляции опыта в систему среднего образования страны через обновление содержания образования и повышение квалификации педагогических кадров.

Внедрение инноваций в образовании через трансляцию передового опыта – процесс масштабный, системный, затрагивающий все структуры и звенья на разных уровнях.

Апробация программ в начальных классах на базе 30 пилотных и 16 контрольных школ является основой для внедрения обновленного содержания образования в общеобразовательные школы. Самый главный результат апробации по обновленным программам (по итогам 4 диагностического отчета 2018 года) учащихся 3 классов – сокращение разрыва в знаниях между самым сильным и самым слабым учеником, между сельскими и городскими школьниками, а также учащимися различных типов школ.

На сегодня новый стандарт внедрен в 1-3, 5-8 классах общеобразовательных школ страны.

Обмен мнениями, многочисленные встречи, проведенные в 2018 году, способствовали изменению мышления большинства педагогов, родителей и местного сообщества: страна приняла и поддерживает обновление содержания образования.

Главой Государства поручено¹ определить Назарбаев Интеллектуальные школы во всех регионах страны как **методические центры по внедрению обновленного содержания образования и повышению квалификации учителей** (далее – Методические центры).

В процессе масштабной модернизации среднего образования Республики Казахстан важную роль на пути развития и профессионального роста педагогов занимают информационные ресурсы.

Одним из ключевых информационных ресурсов является «**Системно-методический комплекс**» (далее – СМК). К концу 2018 года на данном портале размещены в свободном доступе учебные материалы для 1-3, 5-8 классов по более чем 30 предметам на казахском и русском языках. Загружено более 102 010 материалов по разделам «Поурочное планирование», «Критериальное оценивание», «Учебно-методический комплекс» и др. Зарегистрировано 248 259 авторизованных пользователей, количество скачиваний материалов составляет 25 895 411.

Главным итогом работы по трансляции опыта 2018 года стало:

- внедрение обновленного содержания образования в 1-3, 5-8 классах общеобразовательных школ страны;
- создание 20 Методических центров по обновлению содержания образования и повышению квалификации Интеллектуальных школ в 17 регионах страны; в целях информирования о работе Методических центров создана вкладка на сайте <https://www.cpm.kz>
- организованы и проведены в регионах секционные заседания Республиканской августовской конференции МОН РК для более чем 23 000 учителей общеобразовательных школ страны, где рассмотрены особенности обучения по программам обновленного содержания образования в начальной и основной школах (в 3, 5-8 классах);
- в декабре 2018 года ЦПМ получено (в Институте аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN, Германия) подтверждение безусловной международной сертификации четырех программ повышения квалификации педагогов Казахстана:
 1. Эффективное обучение;
 2. Лидерство учителя в школе;
 3. Лидерство учителя в педагогическом сообществе;
 4. Программа руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан.



Справочно. В международной практике сертификация эквивалентна процедурам аккредитации, но применяется к программам, не присуждающим квалификации. Проведение международной сертификации, а также само признание соответствия образовательных программ международным стандартам и критериям качества – это процедуры, проводимые впервые в Казахстане в системе профессионального развития педагогов. Стандарты, по которым проводилось оценивание программ повышения квалификации, включали разработку и следование политике обеспечения качества, прозрачные и стандартизированные процедуры разработки и утверждения программ, осуществление обучения, ориентированное на ученика, преподавание и оценивание, высокое качество тренерского

¹ На заседании Высшего Попечительского Совета АОО «Назарбаев Университет, Назарбаев Интеллектуальные школы, Назарбаев Фонд», 27 мая 2017 года.



состава, обеспечение ресурсами и постоянный профессиональный рост тренеров, управление информацией, мониторинг программ и их регулярное улучшение. **По каждому стандарту программы получили полное соответствие. Международные эксперты в отчете отметили, что данные программы по своему содержанию и организации уникальны не только для Казахстана, но и для всей Центральной Азии, а обучение учителей и руководителей по данным программам вносит вклад в изменение портрета школы и всей системы образования.**

Трансляция опыта АОО вышла на международное образовательное пространство. Только за 2018 год сотрудники АОО

делились опытом и практикой в России (Москва), Туркменистане. В апреле 2018 года на Факультете образования Кембриджского Университета проведены Дни Назарбаев Интеллектуальных школ.

Таким образом, в настоящем отчете представлены материалы системной работы по трансляции опыта и задачи, на решение которых ориентирована вся деятельность (в рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ):

- предоставление и сопровождение научно-методической поддержки педагогов;
- развитие сети ведущих школ для повышения потенциала педагогов региона;
- поддержка МКШ для более продуктивной работы коллективов школ;
- определение направлений повышения квалификации педагогов.





Назарбаев Интеллектуальная
школа ХБН г. Кызылорда
Жанаева Айдана, 17 лет
«Отец и сын»



РАЗДЕЛ 1. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях большинство стран мира на первое место в развитии образования выдвигают не обычную грамотность, а функциональную образованность. Важно не количественное наращивание знаний по отдельным предметам, а готовность успешно применять их в нужном контексте и самостоятельно дополнять. Следовательно, необходимо осуществить переход от преподавания с простым транслированием знаний к интерактивному и направленному обучению учащегося, к самостоятельному приобретению знаний.

Обновленное содержание среднего образования, методы обучения и подходы к организации учебного процесса, наряду с формированием глубоких академических знаний, направлены также на формирование у учащихся навыков широкого спектра, необходимых для успешности человека в XXI веке:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) проведение исследовательских работ;
- 4) использование информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применение различных способов коммуникаций;
- 6) умение работать в группе и индивидуально.

Многоуровневая система целей (ожидаемых результатов) образования долгосрочного и краткосрочного характера по образовательным и предметным областям сформирована на принципах логической взаимосвязанности, взаимодополняемости и преемственности, подчинена общим целям и ценностям для всех уровней среднего образования. Классификация и систематизация ожидаемых результатов по таксономии педагогических целей Б.Блума

и уровням: знает, понимает, применяет, анализирует, синтезирует, оценивает – обеспечивает единство исследовательского, познавательного, практического и эмоционально-эстетического способов познания мира.

На основе стандартов разработаны учебные программы по предметам, в которых установлены цели и задачи, определены ожидаемые результаты обучения, состав и структура содержания образования, объем учебной нагрузки, подходы к оцениванию учебных достижений учащихся. Сформулированные ожидаемые результаты представляют собой систему целей обучения с соблюдением четкой преемственности формирования знаний и развития навыков из класса в класс, от одного уровня образования к другому.

Разработка учебных программ и среднесрочных планов осуществляется в соответствии с графиком внедрения обновленного содержания образования, утвержденного Министерством образования и науки РК (далее – МОН РК).

Согласно приказу МОН РК от 4 ноября 2014 года № 452 «Об утверждении Положения об апробации и внедрении учебных программ начальной школы» в 30 пилотных школах, согласно графику внедрения обновленного содержания образования поэтапно апробируются учебные программы и среднесрочные планы. По результатам апробации в учебные программы начальной школы ежегодно вносятся необходимые корректировки и дополнения.

В результате апробации учебных программ 1-3 классов и обсуждений с общественностью проектов ГОСО учебных программ по предметам с 2014 года пересмотрено содержание 50 учебных программ и 37 среднесрочных планов.

Диаграмма. Количество разработанных и пересмотренных документов



В соответствии с графиком внедрения обновленного содержания образования в 2018 году завершена работа:

- по разработке среднесрочных планов для **9, 11 классов**;
- по разработке **2 учебных переходных программ** основной школы по предметам «История Казахстана», «Всемирная история»;
- по пересмотру среднесрочных планов для 3 класса (по итогам апробации в 30 пилотных школах).

Таким образом, за отчетный год проведено **79 семинаров** (в ходе которых разработано и пересмотрено **99 документов**) с участием ученых ведущих педагогических вузов страны, специалистов НАО им. И. Алтынсарина, учителей Интеллектуальных и общеобразовательных школ.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА

Опыт Интеллектуальных школ в области системы оценивания масштабируется в рамках всей страны, что позволяет определять уровень ее жизнеспособности и перспектив развития.

В 2018 году система критериального оценивания апробируется в 4 классах 30 пилотных школ и внедряется в 1-3, 5-8 классах общеобразовательных школ в соответствии с графиком перехода на обновленное содержание образования.

Для методической поддержки учителей пилотных и общеобразовательных школ страны во внедрении системы критериального оценивания подготовлены и переданы в МОН РК:

- 169 сборников заданий для формативного оценивания по предметам 1-3, 5-8 классов;
- 21 сборник заданий для формативного оценивания по предметам 4 класса пилотных школ;
- 123 методических рекомендации по суммативному оцениванию по предметам 1-3, 5-8 классов;
- 15 методических рекомендаций по суммативному оцениванию по предметам 4 класса пилотных школ;
- 84 спецификации суммативного оценивания по предметам для 5-8 классов;
- 2 видеоролика по критериальному оцениванию, брошюры, презентационные материалы и др.

Также разработаны 89 сборников заданий для формативного оценивания, 77 методических рекомендаций по суммативному оцениванию и 77 спецификаций суммативного

оценивания за четверть для 9, 10 классов.

В 2018 году разработан и внедрен онлайн-курс «Система критериального оценивания учебных достижений учащихся» совместно с компанией **Knowledge Engineering** для практикующих учителей, студентов педагогических специальностей колледжей и вузов. За отчетный период на онлайн-курсе зарегистрировались и прошли обучение более 12 000 слушателей.



Методическая и консультационная поддержка учителей и школьных координаторов ведется и через СМК, где по критериальному оцениванию размещено **486 материалов**.

В 2018 году проведено более **20 семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов и курсов** повышения квалификации для **3 557 учителей, школьных координаторов и тренеров** в целях сопровождения внедрения системы критериального оценивания в школах.

В деятельности учителя важным элементом являются навыки разработки и подбора инструментов оценивания. От качества заданий зависит как уровень мотивации учащихся, так и качество педагогического измерения в целом.

В связи с этим разработан курс по разработке инструментов критериального оценивания и подготовлены **320 тренеров** из числа работников ЦПМ и учителей общеобразовательных школ, которые в 2018 году обучили **4 255 учителей** навыкам разработки заданий.



За отчетный период (в рамках меморандумов по взаимному сотрудничеству АОО и организаций образования) проведены семинары и мастер-классы по системе критериального оценивания для:

- 150 учителей и 75 школьных координаторов Западно-Казахстанской области;
- 700 учителей и 115 школьных

координаторов Южно-Казахстанской области;

- 455 учителей и 76 школьных координаторов Акмолинской области;
- 634 учителей и 104 школьных координаторов Костанайской области;
- 600 учителей Карагандинской области;
- 97 учителей НАО «Республиканской физико-математической школы», Республиканской школы «Жас улан» им. генерала Нурмагамбетова С.К. и НАО «Казахской национальной академии хореографии» г. Астаны;
- 62 региональных и школьных координаторов Кызылординской области.



На 2019 год запланированы следующие мероприятия:

- внедрение системы критериального оценивания в 4, 9, 10 классах общеобразовательных школ в соответствии с графиком перехода на обновленное содержание;
- организация и проведение финального этапа долгосрочного диагностического тестирования «на выходе» в 4 классах 30 пилотных школ и 16 контрольных школ;
- разработка и экспертиза заданий и спецификаций для 11 класса общеобразовательных школ для внедрения в 2020-2021 учебном году;
- разработка и экспертиза заданий и спецификаций для 10-11 классов общеобразовательных школ по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» в рамках внедрения преподавания на английском языке;
- проведение семинаров по разработке сборников, методических рекомендаций и спецификаций для общеобразовательных школ с участием учителей Интеллектуальных школ;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, выездных консультаций для учителей по системе критериального оценивания (в рамках меморандумов по сотрудничеству с организациями образования Республики Казахстан).



Назарбаев Интеллектуальная
школа ХБН г. Кызылорда
Темирхан Адилет, 13 лет
«Любовь – это мир»





Назарбаев Интеллектуальная
школа ХБН г. Усть-Каменогорск
Советханова Аружан, 13 лет
«Русалка»

2

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В целях реализации программы обновленного содержания среднего образования РК АОО осуществляет разработку образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы помогают учителям качественно улучшить учебный процесс в школе, для эффективности обучения использовать цифровые технологии, современные образовательные ресурсы.

2.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (УМК)

В 2018 году осуществлялась работа по следующим направлениям:

- доработка и издание учебно-методических комплексов (далее – УМК) для 3 класса;
- разработка и апробация УМК для 4 класса.

В прошлом году завершена разработка УМК для 3 класса по предметам «Математика», «Познание мира», «Естествознание», разработанные на казахском и русском языках, отличающиеся наличием цифровых образовательных ресурсов и дополненные «реальностью» с применением технологии AR (Augmented Reality). При помощи компьютерных устройств (планшетов, смартфонов и других инновационных гаджетов, а также программного обеспечения к ним) бумажные версии учебников в режиме реального времени дополняются цифровым контентом (благодаря технологии AR).

Учебники, разработанные АОО для 3 класса, доступны в онлайн-режиме на сайте интернет-магазина <http://store.nis.edu.kz/> Подписка на электронные учебники открывает доступ не только к содержанию, но и к цифровым образовательным ресурсам начальной школы по предметам «Математика», «Естествознание», «Познание мира» и аудиоматериалам по языковым предметам.

УМК для 3 класса (18 учебников - 96 наименований - по 12 предметам) получили высокую оценку по результатам апробации в 30 пилотных школах страны и положительные отзывы на сайте сетевого сообщества педагогов страны, проводимого Министерством образования и науки РК. Вышеперечисленные учебники прошли все этапы экспертизы РГКП «Республиканский научно-практический центр «Учебник» (далее – Центр «Учебник») МОН РК.



Учебник по предмету «Жаратылыстану» на казахском языке вошел в перечень учебников, рекомендуемых МОН РК, как базовый учебник для использования в образовательных учреждениях страны.

Учебники для 3 классов, не вошедшие в перечень учебников, рекомендуемых МОН РК, доработаны с учетом результатов экспертизы Центра «Учебник» и предложений учителей Интеллектуальных школ. Данные учебники реализуются и используются в качестве альтернативных и/или дополнительных учебных ресурсов педагогическим сообществом страны.

Для проведения апробации учебников 4 класса, согласно разнарядке Национальной академии образования им. И. Алтынсарина МОН РК (письмо исх. № 01-1/880 от 14 сентября 2018 года), ЦОП организовал работу по тиражированию и доставке **18 965 экземпляров учебников и УМК для 4 класса** в 30 пилотных школ страны. Доставка УМК в школы произведена в полном объеме и в установленные сроки.

Разработанные учебники для 4 класса (**6 УМК - 36 наименований** - по предметам «Математика», «Познание мира», «Естествознание» на казахском и русском языках) в июле 2018 года прошли первичную экспертизу в Центре «Учебник» и **с сентября 2018 года направлены на апробацию в 30 пилотных школ страны.**

В течение 2018 года доработаны учебники 5,7 классов по языковым предметам «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык», «Русская литература», «Русский язык и литература» и «История Казахстана» на казахском и русском языках для 7 класса.

В период реализации проектов по разработке УМК обучено 297 авторов, 83 редактора, 41 научный консультант, 40 дизайнеров – верстальщиков. Также сотрудниками АОО нарисовано более 3200 иллюстраций для того, чтобы использовать их в учебниках. С целью соблюдения авторских прав заключено 73 договора на получение 459 иллюстраций.

2.2. ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА «СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС»

С целью оказания методической поддержки учителям общеобразовательных школ страны успешно продолжает функционировать СМК (<http://smk.edu.kz/>).

В 2018 году для обеспечения высокого качества загружаемого контента на СМК осуществлена модерация **43 312 уроков** для 3, 6, 8 классов. Модерация материала включала в

себя следующую работу по проверке контента на соответствие:

- учебной программе;
- возрастным особенностям учащихся;
- казахстанскому контексту;
- стилистике и орфографии;
- действующим законам РК и безопасности учащихся;
- поддержке политики сайта и корпоративной культуре пропагандируемого администратором ресурса.

Как показывает анализ, в 2017 году при введении обновленных программ в 5, 7 классы, наряду со снижением числа часто задаваемых вопросов, изменился и их характер. Педагогов больше стали интересовать эффективные методы планирования урока, активные приемы и стратегии обучения. Это свидетельствует об осознании и принятии педагогической общественностью страны инноваций в системе образования: применение в работе учебных программ нового формата, овладение интерактивными и активными методами и приемами обучения, конструирования урока и т.д.

В рамках реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» ожидается, что СМК станет онлайн-платформой, которая будет способствовать переходу учителей к информационному обществу. В дальнейшем портал станет единой базой обмена передовым педагогическим опытом, где, помимо материалов обновленных программ, будут проводиться вебинары, онлайн-семинары, конференции и т.п.

В 2018 году для методической поддержки учителей предметов «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология» (которые в будущем, по мере готовности школ, будут преподаваться на английском языке), создана и пополняется медиатека учебных ресурсов:

- учебные программы;
- планы уроков;
- книги, учебники, энциклопедии, справочники;
- методические пособия, статьи;
- видеоматериалы;
- виртуальные лаборатории;
- образцы заданий для оценивания;
- ссылки на образовательные сайты;
- глоссарии и словари.

Виртуальные лаборатории для 10-11 классов на английском языке помогут наглядно и доступно объяснить самые сложные научные явления и закономерности на примерах из реальной жизни.

Согласно графику наполнения СМК в 2019 году модерацию пройдут разработанные материалы для 1, 2, 5 и 7 классов и для 4, 9 и 10 классов.

2.3. БИБЛИОТЕКИ

Педагоги-библиотекари Интеллектуальных школ непрерывно изучают и внедряют активные и интерактивные методы и формы работы с учащимися, самостоятельно изучая материалы профессиональных обучающих сайтов IFLA, IASL, Future Ready Librarians.

Инновационный опыт и практика работы педагогов-библиотекарей Интеллектуальных школ успешно транслируется в общеобразовательные школы страны путем организации обучающих семинаров не только для библиотекарей, но и для директоров, заместителей директоров по воспитательной работе и учителей общеобразовательных школ.

Так, программа семинара на тему «Организация масштабных проектов библиотек Интеллектуальных школ в продвижении чтения и грамотности» включала в себя изучение проектов «Book Start», «Книжный сюрприз», «READx», «100 книг», «1,2,3», «Мировое кафе» и практическую работу по созданию интеллектуального карт.

Ознакомление с проектом «Меморо» осуществлено через практическую работу по созданию опросника с предполагаемым участником встречи.



Педагоги-библиотекари обучали коллег подготовке аксессуаров для фестиваля книг, повышению коммуникативных навыков читателей через искусство выразительного чтения стихов, дискутировали и обсуждали в формате «Чтение в кругу», письменно излагали эмоции при помощи иллюстрированной книги, проводили коллективные чтения.

Библиотекари общеобразовательных школ внедряют полученные на семинарах в Интеллектуальных школах знания в практику работы своих библиотек. Например, школы Кобдинского района, Актюбинской области уже внедрили проект «Book crossing», создают буктрейлеры новинок книг, публикуют проводимые библиотечные мероприятия на библиотечной странице в Facebook. Школы

Кызылординской области (школы-лицей № 3, 201 в поселке Жалагаш, СШ № 172, СШ № 176, СШ № 233) используют в своей работе активити «Fantazy Card», «Book Picture», проект «READx», «Book Tasting», книжный фестиваль «Съедобные книги», «Book Bingo», «Найди книгу», «Диаграмма Венна» и многое другое.

Школы г.Астана (РФМШ г. Астана, Казахская национальная академия хореографии, Республиканская школа «Жас улан» им. С. Нурмагамбетова и др.) внедряют такие методы, активити и акции, как «Keyword Hexagon», «Литературный джем», книжные клубы, игровые методы чтения, активити по академической честности и плагиату, «Затемненная поэзия».

Школы Восточно-Казахстанской области (СШ №7 г. Зырянск, СШ им. О. Бокей, СШ №17, №34 г. Усть-Каменогорск, Аксуатская основная средняя школа, Предгорненская СШ №1, Казнаковская СШ) применяют в работе библиотек такие активити, как «Reading Man», «Book Bingo», «Литературный джем», создают «3D-книги», «Book Puzzle».

Одним из видов трансляции опыта работы библиотек Интеллектуальных школ является сетевая социальная акция «Book crossing», которая берет свое начало с 2012 г. «Bookcrossing» – это книгопутешествие от Интеллектуальных школ до библиотек сельских общеобразовательных школ. Ученики, учителя, сотрудники Интеллектуальных школ активно делятся художественной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, учебными пособиями, словарями.

Педагоги-библиотекари Интеллектуальных школ продолжают работу по трансляции опыта сотрудникам общеобразовательных школ. В рамках трансляции опыта в социальной сети Facebook созданы страницы сообществ библиотек общеобразовательных школ каждой области, на которых библиотекари под руководством педагогов-библиотекарей Интеллектуальных школ делятся проведенными мероприятиями, новыми методами и активити.

Педагогами-библиотекарями Интеллектуальных школ в 2018 году проведен 71 обучающий семинар для 2670 слушателей на темы: «Активные формы развития культуры чтения учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ», «Ресурсы школьной библиотеки в развитии информационной компетентности всех участников педагогического процесса», «Организация проекта «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ».

2.4. ИЗДАНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ

В рамках заключенных меморандумов с областными управлениями образования, вузами и иными организациями образования АОО проводит системную работу по трансляции опыта через информационно-методическое обеспечение педагогов печатной методической литературой, разработанной и изданной учителями Интеллектуальных школ, сотрудниками и тренерами ЦПМ.

Учителя общеобразовательных и пилотных школ, Методические центры, отделы образования в регионах и городах, педагоги иных организаций образования, в том числе НАО «Республиканской физико-математической школы» в гг. Алматы и Астана, педагоги НАО «Казахская национальная академия хореографии» обеспечиваются методическими изданиями и ресурсами ЦПМ.

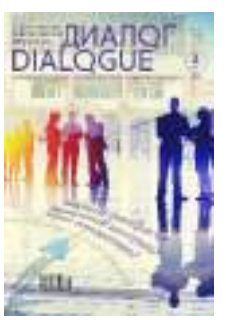
Так, информационно-методическое обеспечение реализуется в трех направлениях:

1. Издание информационно-методического журнала «Педагогикалық диалог» («Педагогический диалог», «Pedagogical dialogue»).
2. Издание методической литературы по вопросам обновленной практики преподавания и обучения в школе.
3. Размещение новых стратегий и эффективной практики преподавания на образовательном портале (www.cpm.kz.)

1. Журнал «Педагогический диалог»

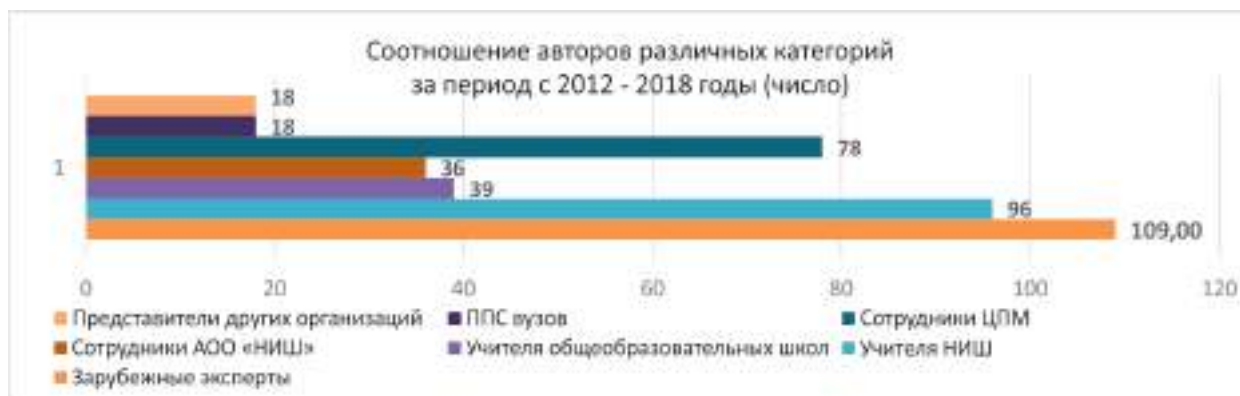
Информационно-методический журнал «Педагогический диалог» издается на казахском, русском и английском языках. За период с 2012 по 2018 гг. издано **26 номеров** журнала тиражом **52 000 экземпляров**. Журнал регулярно предоставляется учителям пилотных школ, Методическим центрам, отделам образования в регионах и городах, педагогам НАО «Республиканской физико-математической школы» в г. Алматы и ее филиалу в г. Астана, НАО «Казахской национальной академии хореографии».

В 2018 году издано **4 номера журнала**, которые посвящены таким актуальным вопросам развития школьного образования как: «Ценности современной школы», «Навыки XXI века: как получить их в школе?», «Школа нового поколения», «Управление школой».

	Номер №1 (23) посвящен теме «Ценности современной школы». Рассматриваются вопросы, связанные с системой ценностей современной школы, поднимаются актуальные проблемы развития общечеловеческих качеств. Представлены статьи иностранных экспертов, учителей Интеллектуальных школ и общеобразовательных организаций образования Республики Казахстан.
	Номер №2 (24) посвящен теме «Навыки XXI века: как получить их в школе?». Навыки XXI века — особое направление, привлекающее внимание мировой педагогической общественности. В содержание журнала вошли статьи учителей Интеллектуальных школ, общеобразовательных организаций РК, зарубежных экспертов о педагогической практике развития навыков и умений.
	Номер №3 (25) посвящен работе X Международной научно-практической конференции «Школа нового поколения». Данный номер стал платформой для обсуждения образовательных реформ с участием лиц, заинтересованных в будущем среднего образования в Казахстане и за его пределами. На страницах журнала опубликованы статьи о ценностном образовании, благополучии учащихся, новых подходах к организации обучения в школе.
	Номер № 4 (26) посвящен теме: «Управление школой». В номер включены материалы, отражающие отечественный и зарубежный опыт школьного менеджмента и лидерства. Содержание журнала раскрывает особенности управления педагогическим процессом в современной школе, стратегии и эффективные практики управления школой.

Всего за период с 2012 по 2018 гг. в журнале опубликованы работы **394 авторов**, из них: 109 – зарубежные ученые-практики, международные эксперты и консультанты, 96 – учителя НИШ, 78 – сотрудники ЦПМ, 39 – учителя общеобразовательных

школ, 36 – представители АОО, 18 – преподаватели вузов, 18 – представители иных организаций образования. Трансляция опыта представителей различных систем образования позволяет увидеть целостность и преемственность в его развитии.



Журнал освещает опыт школьной практики преподавания в таких странах, как Австралия, Азербайджан, Армения, Великобритания, Израиль, Индонезия, Испания, Канада, Кыргызстан, Малайзия, Нидерланды, Новая Зеландия, Португалия, Россия, США, Финляндия, ЮАР, Ямайка, Япония.

2. Методическая литература

ЦПМ разрабатывает для педагогов методическую литературу по следующим направлениям:

- в помощь учителю;
- в помощь руководителю;
- из практики учителя;
- международное сотрудничество;
- исследование урока;
- обновление содержания среднего образования.

Согласно заключенным меморандумам учителя пилотных школ, Методические центры, отделы образования в регионах и городах, педагоги НАО «Республиканской

физико-математической школы» в г. Алматы и ее филиала в г. Астана, НАО «Казахской национальной академии хореографии» **обеспечиваются методическими пособиями и рекомендациями ЦПМ.**

Так, в 2018 году издано 70 наименований методических изданий по вопросам внедрения обновленного содержания образования, из них 7 сборников представляют опыт учителей 30-ти пилотных школ страны.

Сборники содержат краткосрочные планы уроков и их методическое описание по предметам «Всемирная история», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Художественный труд», «Физическая культура», «Музыка» и «Познание мира».

Методические пособия посвящены актуальным темам преподавания и обучения в условиях внедрения новых подходов к планированию урока, исследовательской практике учителей, системе критериального оценивания учебных достижений учащихся.



Назарбаев Интеллектуальная
школа ФМН г. Талдыкорган
Байтунова Лола
«Портрет девушки»



3

РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Назарбаев интеллектуальная
школа ХБН г. Павлодар
Казыбаева Дильназ, 16 лет
«Туман»

3.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2018 году в рамках трансляции опыта воспитательной работы Интеллектуальных школ проведено **433 семинара с участием 15 050 педагогических работников** по нижеследующим темам.

- Организация воспитательной работы в общеобразовательных школах в контексте программы духовной модернизации **«Рухани жаңғыру»**

- Особенности проведения проекта **«Умный четверг»**

- Семинар-практикум по созданию школьного сообщества **«Шаңырақ»**

- Организация кружковой работы через мастер-классы руководителей кружков

- Семинар-практикум по организации краеведческо-исследовательского проекта **«Туған елге тағзым»**

- Семинар-практикум по организации воспитательной работы в рамках социального проекта **«Қоғамға қызмет ету»**

- Семинар-практикум по организации воспитательной работы в рамках социальных практик **«Возьми ребенка на работу», «10 дней на предприятии у родителей»**

- Реализация проектов **«Қазақтың 100 әні», «100 күйдің тарихы»**

- Мастер-класс по формированию ораторских способностей учащихся и поиску идей, способных изменить мир, через обучение навыкам выступлений в формате «Идеи, достойные распространения»

На практических семинарах учащиеся Интеллектуальных школ демонстрировали свои навыки и умения, делились опытом, результатами участия в социальных проектах и практиках.

Интеллектуальные школы представили опыт по особенностям организации работы ученического самоуправления **«Шаңырақ»**, а также возможностью реализации данной формы самоуправления в общеобразовательных школах.

*Всего по школьному сообществу **«Шаңырақ»** в 2018 году проведено 147 семинаров с участием 7933 педагогических работников. В рамках программы **«Туған жер»** проведено 19 семинаров с участием 1283 учителей и руководителей общеобразовательных школ.*

Республиканская акция **«Қолдайық ауыл мектебін!» – «Поддержим сельскую школу!»**

В рамках республиканской акции **«Поддержим сельскую школу!»** учащиеся и учителя Интеллектуальных школ организовали праздник в двадцати отдаленных малокомплектных сельских школах.



В ходе акции Интеллектуальные школы библиотекам передали **6 484** экземпляров художественной и научно-познавательной литературы, собранные учащимися и учителями Интеллектуальных школ, **2 000** комнатных цветов, выращенных учащимися и педагогами, **1 000** методических пособий для учителей, разработанных Центрами АОО (ЦОП, ЦПМ, ЦПИ), **20** 3D-принтеров, изготовленных учащимися НИШ г. Алматы, **20** мягких стендов из фетра с надписью **«Обучение. Поиск. Стремление»**.

Спонсорами акции выступили ТОО **«Казцинк»**, которое оказало спонсорскую помощь в приобретении **300 спортивных мячей** (по 15 в каждую школу: 5 футбольных, 5 волейбольных, 5 баскетбольных), частный фонд развития Национальных ценностей **«Абырой»** и Жексенбай Б.Н., библиотека Первого Президента Республики Казахстан, издательство **«Деловой мир Астана»**, которые передали в сельские школы **1 204** экземпляров художественной литературы.

В рамках данной акции в школах организован методический десант учителей Интеллектуальных, ведущих школ и тренеров ЦПМ, которые провели свыше **500 мастер-классов** по всем учебным предметам и обучающие семинары по критериальной системе оценивания.

В каждой школе прошли концерты, выставки, тренинги, спортивные соревнования для детей, мюзикл **«Достар серті»**, спектакль драматического кружка и театра теней **«Ақырғы аялдама»**.





В рамках программы «Рухани жаңғыру» в июне 2018 года в г. Жезказган проведен республиканский форум «Ұлы дала мұрагерлері».

В рамках двухдневного форума прошла благотворительная ярмарка «Город мастеров», выставка научных проектов и робототехники, **демонстрация социальных проектов учащихся, спортивный флешмоб «Алға, Қазақстан!»**, эко велопробег и мастер-классы по обновленному содержанию образования для ветеранов педагогического труда и родительской общественности. Организована выставка прикладного искусства, на которой учащиеся представили свои картины, изделия из шерсти, дерева, глины, стекла, подготовленные на дополнительных занятиях, кружках, которые функционируют в Интеллектуальных школах. Учащиеся и учителя общеобразовательных школ смогли принять практическое участие в работе полигонов по Робототехнике, гончарной мастерской, мастер-классе по работе с войлоком. Ярмарка научных проектов и инновационных изобретений учащихся дала представление об изобретениях, достижениях и успехах посредством проектов «Умный город», «Искусственный инкубатор», «Парк энергии будущего», «Инновационные методы по изучению языков». Гости посетили открытую экспериментальную площадку, где учащиеся Интеллектуальных школ показали школьные научные проекты и эксперименты по нано- и биотехнологиям, физике и химии.

Всего в двухдневном марафоне приняли участие 3 000 учащихся, около 1 000 педагогов, более 4 000 местных жителей.

Форум учащихся и педагогов «Ұлы дала мұрагерлері»

1 декабря 2018 года в г. Астане к 10-летию АОО проведен Форум учащихся и педагогов с участием Президента страны Н.А. Назарбаева.

На Форуме приняли участие свыше 1600 человек, в т.ч. более 1000 учеников, их родителей, учителей Интеллектуальных школ, сотрудников АОО, более 150 выпускников Интеллектуальных школ и 250 гостей из числа представителей разных уровней.

Президент Казахстана, выступая с приветственной речью перед участниками Форума, поздравил всех присутствующих с 10-летним юбилеем создания Интеллектуальных школ, подчеркнув их особое место в образовательном процессе.

http://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/uchastie-v-forume-uly-dala-muragerleri-posvyashchennom-prazdnovaniyu-10-letiya-aoonazarbaev-intellektualnyeshkoly

Завершился юбилейный форум концертом «Ұлы дала мұрагерлері» (с подробной информацией можете ознакомиться в 1-ой части годового отчета).

<https://youtu.be/19FjwKTqWxU>



3.2. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА И ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Продолжена работа по организации Летней школы и элективных курсов для учащихся организаций образования страны по нижеследующим направлениям.

1) Курсы по предмету **«Английский язык»** на безвозмездной основе проведены на базе 6 Интеллектуальных школ для **202 учащихся** из семей, относящихся к социальноуязвимым слоям населения организаций образования страны.

«Английский язык» проводился для улучшения знаний по предмету на основе программы **«Pioneer»** – семиуровневого курса по изучению английского языка для учащихся старшей школы по уровням от A1 Beginner до C1 Advanced.

За время обучения учащиеся получили возможность практического развития навыков

речевой деятельности, умения использовать регулярные разделы повторения и справочный раздел по грамматике.

2) Курс на базе 10 Интеллектуальных школ на возмездной основе для **418 учащихся** организаций образования страны по программе **«Робототехника» (STEM Robotics)** основан на межпредметной интеграции STEM, (наука, технология, инжиниринг, математика как единое целое). Цель курса – формирование у учащихся базовых знаний и навыков программирования различных алгоритмических конструкций, проектной деятельности в процессе конструирования собственных работ. Тем самым восприятие процесса программирования становится наглядным и легко воспринимаемым. Принцип **Lego** – самый доступный метод понимания, с помощью которого можно собрать конструкции любой сложности. В процессе обучения через постановку интересных задач учащиеся развивают абстрактное мышление, в основе которого находится инженерное строение роботов, алгоритмизация и вычислительное мышление.

Курс **«Дизайн мышления» (Design Thinking)** организован на основе внешкольного курса «Дизайн-мышление» учебного центра в Кремниевой долине в г.Сан-Франциско, США (Silicon Valley Innovation Center). Учащиеся имели возможность обучиться технике публичного выступления, развили критическое мышление и предпринимательские навыки.



VIII Наурызовские встречи

В юбилейный год 20-летия столицы Казахстана прошли ежегодные «Наурызовские встречи» по теме «Астана – город будущего: архитектура столицы. 20 лет» при поддержке Научно-исследовательского проектного института «Астана Ген План», компании BI Group, Mabetex Group, National Geographic. В мероприятии приняли участие 92 учащихся общеобразовательных школ со всех регионов страны.

Цель Наурызовских встреч – развитие у учащихся исследовательских навыков, вовлечение их в сферу естественных наук, углубление знаний.

На церемонии открытия учащимся презентован фильм «Астана – город будущего» National Geographic, по теме «Астана – Smart City», выступил итальянский архитектор Серджио Ферранди, дизайнер организации «Sergio Ferrandi Bureau».

Об истории столицы и концептуальных архитектурных задумках рассказали ведущие казахстанские архитекторы и градостроители, стоявшие у истоков строительства городов Целиноград, Акмола и Астана:

Тоскин Василий Филлипович – заслуженный архитектор Казахской ССР, профессор Международной академии архитектуры, автор архитектурных ансамблей городов Целинограда и Астаны;

Джамбулатов Сагындык Смаилович – главный дизайнер Управления архитектуры и градостроительства города Астана, Почетный архитектор Казахстана, автор проектов Мәңгілік Ел, Мечети Хазрет Султана и др.;

Куспангалиев Болат Урайханович – директор Института архитектуры и строительства Казахского национального исследовательского технического университета им. К.И. Сатпаева, Почетный архитектор Казахстана;

Букебаев Саматбек Таженович – Почетный архитектор Казахстана, автор объектов «Байтерек», стелы «Астана Жулдызы» и др.

Нарынов Сакен Жомартович – архитектор, футурист, изобретатель, профессор Казахской головной архитектурно-строительной академии, автор скульптур и инсталляций, автор выставки «Математика в искусстве».

3.3. РОБОТОТЕХНИКА

С внедрением обновленного содержания образования значительное развитие и популярность среди школьников приобрело техническое творчество, в частности разработанный АОО элективный курс «Робототехника», для которого подготовлены **2 999 учителей информатики общеобразовательных школ**.

В 2018 году еще 1500 учителей общеобразовательных школ страны прошли

курсы по программе повышения квалификации педагогических кадров «**Программирование, робототехника и 3D-принтинг**».

В рамках трансляции опыта и обмена идеями по созданию робототехнических систем АОО проводит ряд мероприятий с участием учащихся общеобразовательных школ.

Олимпиады

С 2014 года АОО является **национальным организатором олимпиад по робототехнике по правилам Всемирной олимпиады роботов (World Robot Olympiad – WRO)** в Казахстане. WRO – это соревнования для школьников и студентов в возрасте от 10 до 21 года. WRO представляет собой соревнования с использованием робототехнического конструктора **LEGO** в четырех разных категориях: «Основная», «Творческая», «Студенческая» и «Футбол роботов». Для основной категории задача заключается в сборке и программировании робота, который должен выполнить определенное задание, размеры робота стандартно ограничены (25x25x25 см). Участники творческой категории готовят проект на заданную тему. Задания для основной и творческой категории ежегодно меняются, и, как правило, усложняются. Для участия в футболе роботов команда должна подготовить двух автономно работающих роботов – нападающего и вратаря, которые сразятся с роботами противника на специальном поле, используя специальный мяч с инфракрасным излучением.

Ежегодно АОО (в соответствии с Правилами проведения олимпиады по робототехнике, утвержденными решением Правления АОО от 16 сентября 2015 года – протокол № 48) **проводит отборочные региональные и республиканские этапы олимпиады**. По результатам республиканского этапа олимпиады формируется сборная команда Казахстана по робототехнике для участия в международном этапе WRO.

28 апреля 2018 года на базе Интеллектуальных школ гг. Астана (IB), Алматы, Актобе, Атырау, Кокшетау, Караганда, Костанай, Кызылорда, Павлодар, Петропавловск, Талдыкорган, Тараз, Усть-Каменогорск, Уральск, Шымкент (ХБН), Актау проведен региональный этап олимпиады по робототехнике в рамках правил WRO-2018.

Региональный этап проходил один день по следующим категориям: «Основная», «Творческая», «Свободная» (Кегельринг, Сумо роботов, Траектория - движение по линии) и «Футбол роботов». Участниками данного этапа соревнований стали 1560 учащихся от 8 до 19 лет:

- количество участников в категориях WRO – 730
- количество участников в категориях «Свободная» – 830

- количество учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ–296
- количество учащихся Общеобразовательных школ–1 264

В результате регионального этапа олимпиады 278 учащихся (139 команд) получили допуск для участия в республиканском этапе.



20-21 июня 2018 года на базе Международной школы города Астаны прошел республиканский этап олимпиады по робототехнике под эгидой **World Robot Olympiad** (далее – Олимпиада).

В Олимпиаде приняли участие **278** школьников из 16 регионов страны, из них 195 учащихся Интеллектуальных и **83** учащихся общеобразовательных школ.

Результаты Олимпиады: 24 команды по 8 категориям получили первые, вторые и третьи места, которые награждены ценными призами и подарками. Кроме того, две команды стали победителями в номинациях **«В поддержку сельских школ»**, **«Самый креативный проект»** и получили базовые наборы LEGO MINDSTORMS Education EV3.



Официальными спонсорами Олимпиады выступили Акционерное общество «Национальный инфокоммуникационный холдинг «Зерде» в лице Корпоративного фонда «Международный технопарк IT-стартапов «AstanaHub», Компания «Lego Education», Acer, Lenovo, FESTO, Товарищества с ограниченной ответственностью «Базисный магазин» и «Казинтерсервис».



Список победителей в номинациях на республиканском этапе олимпиады по робототехнике 2018

№	Номинация	Команда	Участники	Школа	Подарки
1	«В поддержку сельских школ» от АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	RoboM	Перепечкин Марк Кожангулов Максат	СОШ имени М.Маметовой поселка Агадырь Карагандинской области	Базовый набор LEGO MINDSTORMS education EV3 – 1 шт.
2	«Самый креативный проект»	Triangular	Жангулов Алдияр Насыров Сұлтан	НИШ г.Астана	Базовый набор LEGO MINDSTORMS education EV3 – 1 шт.

Заключительный этап Всемирной олимпиады по робототехнике WRO-2018 прошел в ноябре 2018 года в Таиланде. Тема года – **«Важность еды» («Foodmatters»)**. В соответствии с приказом Председателя Правления АОО от 18.10.2018 № 395/ОД сборная команда Казахстана по робототехнике в период с 14 по 19 ноября приняла участие в международном этапе олимпиады по робототехнике World Robot Olympiad-2018 в городе Чианг-Май (Таиланд). Учащиеся 5 класса Интеллектуальной школы г.Кокшетау Кокорина Софья и Клименко Артем по основной младшей категории заняли 9 место из 104 команд и вошли в лучшую десятку мира.





4

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК



Назарбаев Интеллектуальная
школа ХБН г. Шымкент
Казбекова Алтынай, 14 лет
«Туркестан»

В 2018 году АОО продолжила работу по профессиональному развитию и повышению квалификации педагогов Республики Казахстан в условиях внедрения обновленного содержания образования. На базе ЦПМ и его филиалов обучено 41 772 педагога (или 13,13% от общего количества педагогов в стране (всего в РК – 318 120 педагогов) по следующим направлениям:

- обновление содержания среднего образования (содержание предметов начальной и основной школы, система

критериального оценивания) – 34 920 чел.;

- методика и технологии преподавания и обучения – 2 748 чел.;

- менеджмент и лидерство в школе – 1 007 чел.;

- обучение профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров – 1 124 чел., в т.ч. из вузов – 572 чел., из колледжей – 552 чел.;

- по обучению учителей профильных предметов английскому языку – 1 973 чел.

Таблица. Количество педагогов, обученных в ЦПМ в 2018 году

№	Регион	Всего обучено	Методика и технологии	Менеджмент и лидерство	Обновление содержания	ППС вузов и колледжей			обучения английскому языку		
						Всего	Вузы	Колледжи	Всего	Учителя англ. яз.	Учителя предметн.
1	Акмолинская	2 218	132	107	1 839	62	20	42	78	38	40
2	Актюбинская	2 308	137	68	1 870	71	34	37	162	105	57
3	Алматинская	4 766	314	88	4 016	79	31	48	269	161	108
4	Атырауская	1 460	105	18	1 200	45	20	25	92	61	31
5	ВКО	3 147	204	108	2 638	122	58	64	75		75
6	Жамбылская	2 899	202	67	2 426	70	37	33	134	71	63
7	ЗКО	1 872	115	55	1 575	42	20	22	85	50	35
8	Карагандинская	2 613	156	77	2 204	62	20	42	114	62	52
9	Костанайская	1 965	131	97	1 588	91	42	49	58	21	37
10	Кызылординская	2 516	165	22	2 138	60	27	33	131	72	59
11	Мангыстауская	1 336	104	70	1 037	59	35	24	66	39	27
12	Павлодарская	1 709	131	12	1 448	57	36	21	61	24	37
13	СКО	1 853	103	109	1 540	42	22	20	59	23	36
14	Туркестанская, в т.ч. г. Шымкент	7 774	528	91	6 632	69	39	30	454	268	186
15	г. Алматы	2 270	159	13	1 859	148	110	38	91	51	40
16	г. Астана	1 066	62	5	910	45	21	24	44	24	20
Итого		41 772	2 748	1 007	34 920	1 124	572	552	1 973	1 070	903

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СТРАНЫ

В 2018 году разработано 27 программ курсов повышения квалификации, в том числе для следующих категорий педагогических работников:

- воспитателей дошкольных организаций по развитию детей 3-6 лет, дошкольной подготовке;

- специалистов методических кабинетов областных управлений, районных/городских отделов образования;

- профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров по обновлению содержания образования;

- педагогов общеобразовательных школ по разработке и экспертизе заданий для оценивания по 12 предметам начальной и основной школ;

- руководителей управлений образования областей городов Астана, Алматы, отделов образования районов (городов) в рамках обновления содержания образования;
- специалистов Комитета и департаментов по контролю в сфере образования и науки в рамках обновления содержания образования;
- учителей предметов естественно-математического цикла по активным методам обучения, развитию исследовательских навыков у педагогов (онлайн-курсы);

а также:

- программа элективного курса «Программирование, робототехника и 3D-принтинг».

С 2011 года ЦПМ разработано 132 образовательные программы курсов повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям:

- методике и технологиям обучение в школе - 20;

- по методике и технологиям обучения в вузе/колледже - 8;
- по менеджменту и лидерству в школе – 5;
- по обновлению содержания дошкольного и среднего образования - 99.

Все образовательные программы утверждены приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, зарегистрированы в Министерстве юстиции Республики Казахстан, версии на казахском и русском языках размещены на образовательном портале ЦПМ.

4.2. ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРСКОГО СОСТАВА

Для реализации программ повышения квалификации в период с 2015 по 2018 гг. ЦПМ подготовлено 2 519 тренеров по программам в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

Диаграмма. Подготовка тренеров по программам обновления содержания среднего образования РК



В 2018 году акцент в подготовке тренеров сделан на новые программы, реализация которых началась в том же году: тренеры по программированию и робототехнике – 50 чел., тренеры по разработке и экспертизе заданий для оценивания – 320 чел.

В каждом регионе ЦПМ продолжил практику привлечения в качестве тренеров лучших учителей-лидеров, обладающих глубокими предметными знаниями и навыками работы со взрослой аудиторией, что позволяет приблизить систему повышения квалификации к школе, дает возможность решать профессиональные

проблемы внутри педагогического коллектива в процессе внедрения обновленного содержания образования.

Также ЦПМ продолжил работу по наращиванию внутреннего потенциала каждой школы через формирование пула школьных тренеров и школьных координаторов, которые составляют в каждой школе **Школьный методический актив**.

В 2018 году число подготовленных тренеров достигло 32 341, т.е. каждый 10 учитель в стране.

Всего школ в РК	Всего подготовлено школьных тренеров	В том числе			
		Школьные координаторы по критериальному оцениванию	Школьные тренеры по методике и технологиям обучения	Школьные тренеры по исследованиям	Школьные разработчики и эксперты по оцениванию
7 014	32 341	9 043	17 517	1 526	4 255

В 2018 году к действующей категории школьных тренеров и координаторов были подготовлены **школьные тренеры по исследованиям** (для реализации на местах внутришкольного курса профессионального развития и оказания консультационной поддержки в процессе внедрения подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии»), разработке заданий по оцениванию (для оказания методической помощи учителям в **разработке заданий для формативного и суммативного оценивания** по 10 предметам).

4.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

В рамках внедрения обновленного содержания образования за четыре года (с 2015 по 2018 гг.) в Республике Казахстан прошли обучение **258 942 педагога** по предметам начальной и основной школы, что составляет **81,40%** от общего количества педагогов республики (318 120 чел.).

Таблица. Количество педагогов, обученных в рамках обновления содержания среднего образования РК в 2015-2018 гг. (чел.)

Годы	Всего обучено	Доля от общего количества педагогов РК(%)	Количество обученных	
			ЦПМ	АО НЦПК «Өрлеу»
2015 г.	2 727	0,86	2 727	-
2016 г.	85 885	27,00	41 871	44 014
2017 г.	91 079	28,63	38 086	52 993
2018 г.	79 251	24,91	34 920	44 331
Итого	258 942	81,40	117 604	141 338

В 2018 году по программам, разработанным ЦПМ, обучился 79 251 педагог (24,91% от общего количества педагогов страны), в том числе в ЦПМ и его филиалах – 34 920 чел., в АО «НЦПК «Өрлеу» – 44 331 чел.

В рамках реализации меморандумов о взаимном сотрудничестве АОО проведено обучение для 379 педагогов школ системы образования, искусства, военного дела и спорта.

Таблица. Количество педагогов, обученных в рамках обновления содержания среднего образования РК в ЦПМ и АО «НЦПК «Өрлеу» в 2018 году

№	Учебные предметы	Всего обучено	Из них		В том числе в			
					ЦПМ			«Өрлеу»
			школы РК	в рамках меморандума	всего	школы РК	в рамках меморандума	школы РК
1	начальные классы	15 633	15 610	23	3 523	3 500	23	12 110
2	казахский язык	6 966	6 924	42	1 295	1 253	42	5 671
3	русский язык	6 124	6 096	28	1 524	1 496	28	4 600
4	английский язык	4 031	4 001	30	1 031	1 001	30	3 000
5	математика	6 690	6 624	66	2 266	2 200	66	4 424
6	информатика	3 291	3 264	27	1 827	1 800	27	1 464
7	физика	3 340	3 315	25	2 025	2 000	25	1 315
8	химия	2 551	2 537	14	1 714	1 700	14	837
9	биология	3 251	3 232	19	1 719	1 700	19	1 532
10	география	2 978	2 962	16	1 516	1 500	16	1 462
11	история	5 581	5 538	43	3 623	3 580	43	1 958
12	худож.труд	2 533	2 500	33	2 533	2 500	33	
13	граф.ипроектир	892	892					892
14	физкультура	5 066	5 066					5 066
Всего		68 927	68 561	366	24 596	24 230	366	44 331

учителя-предметники по спецкурсам						
15	разработка заданий для оценивания	4 255	4 255		4 255	4 255
16	робототехника и 3D-принтинг	1 500	1500		1 500	1 500
Всего		5 755	5 755		5 755	5 755
иные педагогические работники						
17	зам. директора по воспит. работе	1 000	1 000		1 000	1 000
18	методисты УО, РОО/ГОО	209	209		209	209
19	школьные координаторы по оцениванию	1 834	1 821	13	1 834	1 821 13
20	школьные тренеры по исследованиям урока	1 526	1 526		1 526	1 526
Всего		4 569	4 556	13	4 569	4 556 13
ИТОГО		79 251	78 872	379	34 920	34 541 379 44 331

На курсах по обновленному содержанию образования учителя осваивают структуру, содержание учебных программ и учебных планов по предметам, систему критериального оценивания. Каждый слушатель курсов получает на руки раздаточный материал по программе курса, пособия по критериальному оцениванию (сборники заданий формативного оценивания, методические рекомендации по суммативному оцениванию и др.).

На занятиях в процессе групповой работы учителя совместно с тренерами разрабатывают поурочные планы по всем темам обновленной учебной программы, что позволяет:

- каждому слушателю по окончании курсов иметь на руках комплект готовых поурочных планов;
- овладеть навыками командного планирования уроков.

В 2018 году продолжились курсы повышения квалификации педагогов страны методике и технологиям преподавания и обучения, программа которого имеет над предметный характер: использование активных методов и подходов обучения, развитие критического мышления, учет возрастных особенностей учащихся в планировании урока, использование ИКТ. Уровни программы отличаются масштабом изменений и ролью педагога в рамках данных изменений. Для реализации уровней программ повышения квалификации подготовлено 1 249 тренеров.

В 2018 году по вышеуказанным программам в ЦПМ и его филиалах обучились **2 748** учителей, в т.ч. по программе «Эффективное обучение» – **1 173** учителя, «Лидерство учителя в школе» – **1 061** учитель, «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» – **514** учителей.

Таблица. Количество учителей, обученных в ЦПМ и его филиалах по уровневым (модернизированным) программам в 2018 году (в разрезе регионов)

№	Регион	Всего	В том числе из	
			школ РК	НИШ
1	Акмолинская	132	122	10
2	Актюбинская	137	127	10
3	Алматинская	314	298	16
4	Атырауская	105	83	22
5	ВКО	204	174	30
6	Жамбылская	202	187	15
7	ЗКО	115	105	10
8	Карагандинская	156	156	
9	Костанайская	131	105	26

10	Кызылординская	165	155	10
11	Мангыстауская	104	91	13
12	Павлодарская	131	104	27
13	СКО	103	92	11
14	Туркестанская, в т.ч. г. Шымкент	528	506	22
15	г. Алматы	159	128	31
16	г. Астана	62	59	3
Итого		2 748	2 492	256

Таблица. Количество руководителей школ, обученных за 2014-2018 гг.

Категория обучаемых	Всего обучено	В том числе по годам				
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Руководители ПКШ	4 423	583	660	1 396	1 535	249
Руководители МКШ	738	-	-	-	-	738
Руководители НИШ	57	-	-	17	20	20
Итого	5 218	583	660	1 413	1 555	1 007

В рамках обучения школьному менеджменту и лидерству разработана программа повышения квалификации заместителей директоров по научно-методической работе, по которой в 2018 году обучились 20 завучей Интеллектуальных школ.

В целях осуществления преемственности по вопросам внедрения обновленного содержания образования между уровнями образования (средним, техническим-профессиональным и высшим) ЦПМ с 2015 года проводит курсы повышения квалификации профессорско-

преподавательского состава высших учебных заведений и колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Так, за указанный период обучение прошел 2 261 педагог, в т.ч. из вузов – 1 309 чел., из колледжей – 952 чел.

Курсы повышения квалификации для ППС вузов и колледжей организуются в двух направлениях:

- по методике и технологиям преподавания и обучения;
- по обновленному содержанию образования.

Таблица. Количество ППС вузов и колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров, обученных за 2015-2018 гг.

№	Организация образования	Всего обучено	2015-2018 гг.		В том числе по годам							
			По методике	По обновл.	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.	
					По методике	По методике	По обновл.	По методике	По обновл.	По методике	По обновл.	По обновл.
1	вузы (20)	1 309	848	461	298	248	36	101	54	201	54	317
2	колледж (26)	952	549	403	0	250	0	100	50	199	50	303
Итого		2 261	1 397	864	298	498	36	201	104	400	104	620

В 2018 году курсы прошли 1 124 педагога, в т.ч. из вузов – 572 чел., из колледжей – 552 чел. Среди них по методике и технологиям преподавания и обучения – 400 чел., по обновленному содержанию образования – 724 чел. ЦПМ оказывается постоянная методическая поддержка данным педагогам.

За отчетный период проведено 484 мероприятия, в том числе семинары - 97, мастер-классы - 89, круглые столы - 80, коучинг-сессии и тренинги - 62, конференции и форумы - 13, профессиональные беседы - 143.

4.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

На всех этапах реализации программ повышения квалификации ЦПМ осуществляет мониторинговые исследования:

- на предкурсовом (для разработки программ);

- на курсовом (при обучении по данным программам в ходе курсов повышения квалификации);

- на посткурсовом (в период интеграции идей программ в школьную практику).

Таблица. Виды мониторинговых исследований, проводимых ЦПМ

Вид	Цель	Использование результатов
Предкурсовое	Определение профессиональных проблем и потребностей целевой аудитории.	Разработка концепции, тематического содержания, цели, задач и ожидаемых результатов образовательных программ курсов повышения квалификации.
Курсовое	Стартовое состояние профессиональной компетентности слушателей и результативность обучения («входное» и «выходное» диагностирование); актуальность и практическая значимость образовательных программ; качество организации образовательного процесса; эффективность работы тренеров в период обучения.	Своевременная корректировка УМК, программ и методического обеспечения образовательного процесса. Систематизация данных для проведения SWOT-анализа деятельности тренеров, определение направлений их профессионального развития. Устранение погрешностей в решении организационных вопросов проведения курсов повышения квалификации.
Посткурсовое	Сопоставление - фактического состояния школьной практики с критериями успешности и определение профессиональных затруднений педагогов в посткурсовый период; - характера преобразований в школьной практике; - динамики учебных достижений и личностного развития учеников; - степени удовлетворенности запросов родителей учеников; - вовлеченности педагогического коллектива в развитие школ; - эффективности методической поддержки тренеров.	Предотвращение возможных рисков и формального использования идей программ. Управление качеством посткурсовой деятельности педагогов и происходящих преобразований в школах.

Исследования проводятся при использовании традиционных методов: анкетирование, педагогическое наблюдение, интервью. Комплексный характер исследований обеспечивается системой параметров и методических инструментов.

В 2018 году ЦПМ проведено 9 мониторинговых исследований, в том числе:

- 1 предкурсовое исследование по теме «Профессиональные запросы и потребности руководителей Управлений образования областей, гг. Астана, Алматы, Шымкент, районных/городских отделов образования»;

- 6 курсовых исследований по программам обучения: ППС вузов и колледжей, учителей физики, химии, биологии, информатики, изучающих английский язык, руководителей малокомплектных школ, заместителей руководителей по научно-методической работе Интеллектуальных школ, педагогов школ по разработке и экспертизе заданий для оценивания, педагогов школ по

программированию, робототехнике и 3D-принтингу;

- 2 посткурсовых исследования с руководителями и педагогами 763 ведущих школ, с педагогами начальной и основной школ, внедряющих обновленное содержание образования.

Результаты посткурсовой деятельности педагогов, прошедших обучение по программам в рамках обновления содержания среднего образования, показывают, что изменения, произошедшие в их практике преподавания и обучения, положительно сказываются на учебных достижениях и личностном развитии. Так, у 73,3% детей повысилась заинтересованность в обучении, 63% охотно вступают в диалог по теме урока и активно высказывают собственную точку зрения. 71,7% родителей учеников уверены в их объективном оценивании.

4.5. ПОСКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ

Положение о посткурсовой поддержке педагогических кадров разработано ЦПМ, в котором определен механизм взаимодействия между ЦПМ, Интеллектуальными школами и ведущими школами.

Совместно с Управлениями образования областей и гг. Астана, Алматы, Шымкент из числа общеобразовательных школ в каждом районе/городе определены ведущие школы в качестве площадок для эффективного

взаимодействия учителей, на базе которых создаются профессиональные сообщества педагогов.

Инструктивное письмо «Об организации деятельности школ поддержки обновления содержания среднего образования» разработано ЦПМ в 2018 году и направлено в МОН РК 11 октября 2018 г. №11-4/874, во все Управления образования областей, гг. Астана, Алматы и Шымкент. По состоянию на конец 2018 года в стране определены 765 ведущих школ.

Диаграмма. Количество ведущих школ в разрезе по годам



Ежегодно отмечается увеличение количества ведущих школ, что связано с активизацией деятельности учителей-лидеров, желающих взять на себя ответственность за профессиональное развитие педагогического сообщества своего региона.

Активно используются возможности методических десантов. В ведущую школу приглашаются учителя партнерских школ, для совместной работы:

- совместные наблюдения уроков учителей ведущих школ (с присутствием учителей партнерских школ);
- предоставление обратной связи по итогам проведенных уроков;
- обсуждение выявленных проблем и затруднений учителей и поиск путей решения;
- разработка учителями ведущих школ планов обучающих мероприятий направленных на решение профессиональных потребностей педагогов;
- проведение обучающих мероприятий;
- разработка рекомендаций для педагогов по конкретным направлениям профессионального развития;
- повторное наблюдение уроков с целью определения изменений в преподавании и обучении.

Ведущие школы в регионах все чаще стали выполнять роль диалоговых площадок в рамках проведения республиканских и областных форумов и конференций по трансляции обновленного содержания образования.

В 2018 году проведено мониторинговое исследование для 765 руководителей и учителей ведущих школ с целью определения профессионального потенциала ведущих школ, результативности их работы с партнерскими школами. Согласно результатам исследования работа профессиональных сообществ (абсолютным большинством респондентов (95,4%) воспринимается достаточно позитивно и более половины из них (58,5%) рассматривают ее в качестве практической возможности для совершенствования профессионального потенциала учителей. В большинстве случаев работа с партнерскими школами носит организованный и плановый характер, основан на системе методических мероприятий, разработанных совместно с региональными филиалами ЦПМ, в соответствии с конкретными запросами и потребностями, выявленными по результатам предварительного мониторинга.

По мнению 99,7% респондентов, для оказания эффективной методической поддержки партнерским школам ведущие школы располагают необходимыми ресурсами: кадровыми (учителя-лидеры, обучившиеся по уровневым программам и программам обновления содержания среднего образования, школьные тренеры, школьные координаторы, коучинг-группы, группы по исследованию урока) и методическими (библиотека школы, сетевое профессиональное сообщество, методическая поддержка тренеров ЦПМ, внимание и поддержка областных управлений/

районных, городских отделов образования).

В соответствии с действующими критериями определены показатели, подтверждающие

качественные преобразования в партнерских школах.

№	Критерии преобразований, произошедших в партнерских школах	Показатели, %
1.	Доля руководителей, пополнивших знания и навыки в области школьного управления и лидерства	57,0
2.	Доля учителей, научившихся успешно применять в преподавании новые методы и подходы	63,7
3.	Доля школ, научившихся разрабатывать план развития школы	57,7
4.	Доля школ, научившихся разрабатывать критерии успешности развития школы	54,9
5.	Доля учителей, вовлеченных в работу сетевых профессиональных сообществ	63,7
6.	Доля учителей, овладевших навыками проведения школьных исследований и исследования собственной практики	50,2
7.	Доля школ, в которых созданы группы «Исследование урока»	51,6
8.	Доля школ, в которых повысилось участие родителей в планировании развития школы	46,9
9.	Доля учителей, научившихся основам среднесрочного планирования	66,3
10.	Доля учителей, научившихся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений учащихся	64,1
11.	Доля учителей, разнообразивших формы работы с учениками	63,7
12.	Доля учащихся, у которых наблюдается повышение мотивации к обучению	62,1

4.6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

В 2018 году для педагогов страны на базе ведущих школ силами тренеров ЦПМ и его филиалов **проведено 13 913 методических мероприятий**: 2 420 семинаров, 1 203 круглых столов, 3 086 мастер-классов, 1 278 коучингов/тренингов, 153 вебинара, 126 конференций, 5 647 наблюдений уроков с индивидуальным коучингом.

В процессе оказания посткурсового сопровождения педагогам ЦПМ организована работа по оказанию методической помощи учителям физики, химии, биологии, информатики, прошедших обучение английскому языку в ЦПМ и его филиалах.

Проведена стажировка данной группы учителей на базе 20 Интеллектуальных школ, где они посетили уроки с преподаванием на английском языке, приняли участие в мастер-классах по обучению совместному планированию уроков, командному преподаванию. Также для 903 учителей

организовано проведение Летней языковой школы «English Summer School for Teachers».

ЦПМ – член Совета Всемирной ассоциации Исследования урока/**Word Association of Lesson Studies**, активно реализует проект «**Исследование урока в Казахстане/Lesson Study Kazakhstan**», направленный на применение педагогами страны подхода Исследование урока, как способа, позволяющего учителям школы улучшать свою практику преподавания, и как инструмент профессионального развития.

В 2018 году ЦПМ проводил широкомасштабную работу через подготовку для каждой школы школьных тренеров по исследованиям и дальнейшее внедрение внутришкольного курса «Исследование практики учителя». Общий охват учителей, принявших участие в семинарах и тренингах, составляет более 3 500 человек.

В рамках реализации проекта «Исследование урока в Казахстане/Lesson Study Kazakhstan» тренерами ЦПМ и его филиалов проведено 150 обучающих мероприятий по Исследованию урока.

№	Мероприятия	Количество
1.	Региональная научно-практическая конференция	9
2.	Областная научно-практическая конференция	5
3.	Городская научно-практическая конференция	1
4.	Тренинг	5
5.	Семинар	62
6.	Семинар-практикум	8
7.	Информационный семинар-тренинг	29

8.	Мастер-класс	4
9.	Консультация	2
10.	Форум	1
11.	Круглый стол	5
12.	Диалоговая площадка	4
13.	Рефлексивный практикум	1
14.	Вебинар	14
Итого		150

С целью выявления и распространения лучших исследовательских практик в регионе, знакомства с новыми методическими ресурсами (для проведения исследования) в 2018 году ЦПМ стал организатором проведения 16 региональных конференций «Исследование урока: опыт казахстанских школ» с охватом около 2500 человек.

В рамках ресурсной поддержки для учителей общеобразовательных школ республики создан вебсайт (www.lessonsstudy.kz), который позволяет расширить возможность обмена опытом, практикой, делиться материалами и ресурсами, используемыми в проведении Исследования урока учителями в мире.



В качестве учебного ресурса большую популярность среди педагогов заслужила разработанная тренерами ЦПМ методическая шкатулка Lesson Study Box – материалы и рекомендации по проведению исследования в школе, видеоматериалы, ресурсы для работы на каждом этапе (определение вопроса и цели исследования, разработка плана урока, карты для наблюдения урока и др.).

В целях постоянного повышения профессионального уровня тренеров ЦПМ по вопросам исследований организован мастер-класс «Развитие исследовательского мышления через внедрение подхода Исследование урока» от научного сотрудника Национального института политики в области образования Тошио Чичибу (Токио, Япония) для 60 тренеров ЦПМ и 12 учителей Интеллектуальных школ.

Сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса – одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. По состоянию на декабрь 2018 года количество зарегистрированных пользователей портала ЦПМ составило более 133 000 человек. Наблюдается положительная динамика роста пользователей образовательного портала.

Диаграмма. Количество зарегистрированные пользователи на портале ЦПМ



В 2018 году количество активных групп в сетевом сообществе составило 2 597.

В 2018 году начата работа по разработке онлайн-курсов для педагогов 20 Интеллектуальных школ и общеобразовательных школ страны. Создан собственный интернет-ресурс для организации дистанционного обучения (www.sdo.cpm.kz) на платформе LMS Moodle.



Назарбаев Интеллектуальная
школа ХБН г. Павлодар
Кызыбаева Дильназ 16 лет
«National Quarters»



5

РАЗДЕЛ 5. СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО

Назарбаев Интеллектуальная
школа ХБН г. Кызылорда
Полат Балнур, 17 лет
«Аул»

5.1. РАБОТА С 30 ПИЛОТНЫМИ ШКОЛАМИ

С 1 сентября 2015 года ведется апробация обновленного содержания образования Государственного стандарта начального образования (далее – ГОСНО), согласно

графика внедрения МОН РК, осуществляется на уровне 30 пилотных школ, в городской - 18 и сельской местности - 12, включая МКШ - 4.

Таблица. График внедрения обновленного содержания образования МОН РК

Учебный год	Пред-школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	А+Э	А+Э										
2016-2017		1	А+Э									
2017-2018		1	2	А+Э		5		7				
2018-2019		1	2	3	А+Э	5	6	7	8			
2019-2020		1	2	3	4	5(6)	6(7)	7(8)	8(9)	9	10	
2020-2021 (перенумерация)	1	2(1)	3(2)	4(3)	5(4)	6	7	8	9	10	11	11(12)

А – апробация Э – эксперимент

■ учебный процесс по действующим учебным программам

■ апробация обновленных учебных программ

■ внедрение обновленных учебных программ

В 2018-2019 учебном году апробация ведется по учебным программам 4 класса начальной школы. Внедрение обновленного содержания образования осуществлялось в 3, 6, 8 классах общеобразовательных школ страны.

Для сопровождения внедрения обновленного содержания образования:

- Работает консультативная группа из числа авторов и разработчиков учебных программ, учебно-методических комплексов, критериальной системы оценивания, цифровых образовательных ресурсов.

- В свободном доступе функционирует портал Системно-методический комплекс (www.smk.edu.kz).

- Каждая пилотная школа закреплена за одной из 20 Интеллектуальных школ в регионах, работает по совместно разработанному плану, где четко обозначены мероприятия по методической и ресурсной поддержке учителей и администрации школ.

- В каждой школе есть творческие группы педагогов из числа прошедших уровневые

курсы и курсы по обновленному содержанию образования.

- Тренеры ЦПМ оказывают практическую поддержку 30 пилотным школам. В школе проводятся совместное планирование уроков и мероприятий, наблюдение уроков, мастер-классы, обучающие тренинги, учебные семинары и практикумы, профессиональные беседы с учителями и администрацией школ, родительской общественностью, посткурсовой мониторинг с последующими рекомендациями.

- Создано сетевое профессиональное сообщество учителей, где тренерами осуществляется системная методическая и консультационная помощь педагогам пилотных, ведущих и партнерских школ. Работа в сетевом сообществе позволяет руководителям и учителям школ повышать свой уровень педагогического мастерства путем обмена опытом, сотрудничества, обсуждения вопросов в онлайн- и офлайн-режимах.

Учителями филиалов АОО совместно с тренерами ЦПМ и его филиалов проведено 5210 мероприятий.

№	Мероприятия	Количество мероприятий в 2018 году		
		Учителями НИШ	Тренерами ЦПМ	2018 г.
1	Семинары	458	406	864
2	Мастер-классы	574	323	897
3	Выездные консультации и профессиональные беседы	124	1 102	1 226

4	Наблюдение уроков	514	784	1 298
5	Совместное планирование уроков		494	494
6	Онлайн-уроки и семинары	9		9
7	Круглые столы	46		46
8	Командное преподавание уроков	322		322
9	Языковые курсы	28		28
10	Родительские лектории	26		26
ИТОГО		2 101	3 109	5 210

Под руководством тренеров-наставников реализуется внутришкольная система профессионального развития. Основной акцент в методической поддержке сделан на преемственность ступеней обучения, развитие когнитивных навыков, эмоционального интеллекта учащихся.

В рамках августовского республиканского совещания педагогических работников Республики Казахстан для учителей и руководителей 30 пилотных школ проведен двухдневный семинар «Особенности учебных программ обновленного содержания образования 4-го класса».

В фасилитированной сессии ЦПМ на тему: «Начальная и средняя школа: на пути преемственности» приняли участие 200 учителей и руководители пилотных школ, педагоги общеобразовательных школ г. Астаны. Применение метода «фасилитации» способствовало повышению эффективности групповой работы, вовлеченности, повышению заинтересованности участников, максимальному раскрытию их потенциала.

Необходимо отметить, что по сравнению с тремя предыдущими учебными годами учителя пилотных школ самостоятельны в решении возникающих методических вопросов, владеют новыми технологиями обучения, второй год подряд проводят региональные семинары для учителей начальных классов общеобразовательных школ по программам обновленного содержания образования.

В процессе проведения анкетирования учителей определено основное направление методической поддержки 2018–2019 учебного года – организация процесса преемственности при переходе учащихся из начальной в среднюю школу и определение эффективных способов реализации успешной адаптации учащихся в 5 классе. Для реализации поставленных задач разработан и утвержден план работы по методической поддержке учителей 30 пилотных школ на текущий учебный год.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

В рамках перехода на обновленное содержание образования с 2015-2016 учебного

года ГОСНО и учебные программы проходят апробацию на базе 30 пилотных школ из 14 областей и 2 городов республиканского значения.

Апробация обновленного содержания образования в пилотных школах сопровождается постоянным мониторингом, включающим диагностическое тестирование обучающихся 30 пилотных и 16 контрольных школ.

Согласно Методологии мониторинга апробации ГОСНО, утвержденной МОН РК от 21 июля 2015 года, диагностическое тестирование проводится в 5 этапов.

В апреле 2018 года в рамках апробации проведен четвертый этап диагностического тестирования «на выходе» в 3 классе.

Диагностическое тестирование «на выходе» направлено на измерение прогресса в развитии обучающихся при обучении по новой образовательной программе.



В период диагностического тестирования проверялись знания и навыки обучающихся по разделам предметов «Естествознание», «Познание мира», «Родной язык (казахский/русский/уйгурский)» и «Математика».

По итогам тестирования проведены сопоставление показателей и их статистическая обработка. Данные обработаны на основе «Современной теории тестовых заданий (IRT) с применением однопараметрической модели (OPLM)». Модель рассчитывает балл способностей обучающихся на основе дискриминативных свойств тестовых заданий и уровня их сложности.

Получены следующие **результаты диагностического тестирования**.

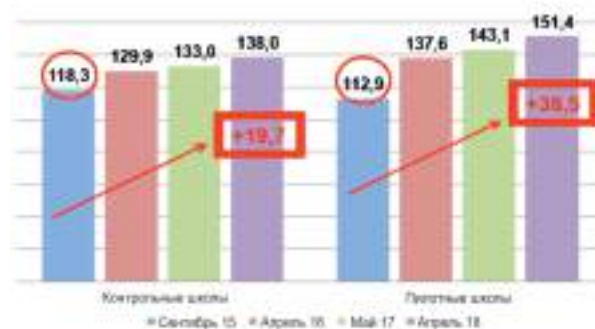
Прогресс среднего балла

В соответствии с результатами сравнительного анализа четырех тестирований наблюдается рост средних баллов по шкале

способностей в пилотных (112,9; 137,6; 143,1; 151,4) и контрольных (118,3; 129,9; 133,0; 138,0) школах. Вместе с тем обучающиеся пилотных школ «на выходе» в 3 классе показали более значимый прогресс среднего балла (38,5 балла), что в два раза превышает показатели контрольных школ (19,7 балла).

Следовательно, обновленное содержание образования позволило продемонстрировать серьезное преимущество учащихся пилотных школ. Это свидетельствует о положительном влиянии новых учебных программ, системы критериального оценивания, методики

и технологии активного обучения на формирование знаний и навыков учащихся пилотных школ.



Тип местности	Категория	Сентябрь 15	Апрель 16	Май 17	Апрель 18	Разница сентябрь 15/апрель 18	Динамика
Город	Контрольные	119,6	133,2	133,8	138,2	+18,6	↗
	Пилотные	113,7	138,9	143,5	152,0	+38,3	↗
Село	Контрольные	115,3	122,1	131,1	137,6	+22,3	↗
	Пилотные	110,2	132,7	141,6	149,0	+38,8	↗

Прогресс в разрезе принадлежности к типу местности

Прогресс среднего балла по результатам четырех тестирований в пилотных школах городской местности составил +38,3, сельской местности – +38,8, т.е. с разницей в 0,5 балла.

Этот показатель в контрольных школах городской местности составил +18,6, сельской местности – +22,3, т.е. с разницей в 3,7 балла, т.е. в два раза ниже соответствующих показателей пилотных школ.

Прогресс в разрезе типов школ

Результаты четырех диагностических тестирований показали, что прогресс среднего балла в пилотных школах составил:

- в малокомплектных школах +31,5 балла;
- в средних школах +39,1 балла;

- в школах-лицеях +36,2 балла;
- в школах-гимназиях +39,0 балла.

Этот показатель значительно ниже в контрольных школах и составил:

- в малокомплектных школах +25,3 балла;
- в средних школах +20,6 балла;
- в школах-лицеях +17,2 балла;
- в школах-гимназиях +19,1 балла.

Диапазон показателей прогресса пилотных школ варьируется от 31,5 до 39,1 балла, т.е. в пределах $\pm 7,6$ балла. В контрольных школах этот диапазон представлен от 17,2 до 25,3 балла, т.е. в пределах $\pm 8,1$ балла. Это свидетельствует о более высоком качестве предоставления образовательных услуг в пилотных школах в разрезе всех типов школ.

Тип местности	Категория	Сентябрь 15	Апрель 16	Май 17	Апрель 18	Разница сентябрь 15/апрель 18	Динамика
Средняя школа	Контрольные	115,4	126,3	128,6	136,0	+20,6	↗
	Пилотные	112,6	136,2	143,5	151,7	+39,1	↗
Школа-гимназия	Контрольные	120,7	132,0	138,5	139,8	+19,1	↗
	Пилотные	112,5	139,8	143,5	151,5	+39,0	↗
Школа-лицей	Контрольные	124,0	139,3	135,2	141,2	+17,2	↗
	Пилотные	115,0	135,4	141,4	151,2	+36,2	↗
Малокомплектная школа	Контрольные	108,0	119,1	126,5	133,3	+25,3	↗
	Пилотные	111,3	129,8	137,9	142,8	+31,5	↗

Прогресс в разрезе языков обучения

По итогам диагностических тестирований прогресс среднего балла в пилотных школах составил в классах:

- с казахским языком обучения +38,0 балла;
- с русским языком обучения +39,1 балла;

- с уйгурским языком обучения +32,6 балла.
- В контрольных школах:
- с казахским языком обучения +18,3 балла;
 - с русским языком обучения +21,8 балла;
 - с уйгурским языком обучения +17,6 балла.

Язык	Категория	Сентябрь 15	Апрель 16	Май 17	Апрель 18	Разница сентябрь 15/ апрель 18	Динамика
Казахский	Контрольные	118,5	128,1	132,6	136,8	+18,3	↗
	Пилотные	113,2	138,5	143,0	151,2	+38,0	↗
Русский	Контрольные	118,8	132,0	136,4	140,6	+21,8	↗
	Пилотные	112,3	136,6	143,3	151,4	+39,1	↗
Уйгурский	Контрольные	115,5	130,2	120,6	133,1	+17,9	↗
	Пилотные	123,8	131,4	138,0	156,4	+32,6	↗

Прогресс по показателю минимального балла

Отмечено повышение минимального балла с 1 класса по 3 класс:

- с 64 до 124 баллов (+60) в пилотных школах,
- с 81 до 99 баллов (+18) в контрольных школах.

Следовательно, слабоуспевающие учащиеся пилотных школ получили значительную поддержку и добились весомого прогресса в обучении, что стало результатом внедрения обновленного содержания образования.

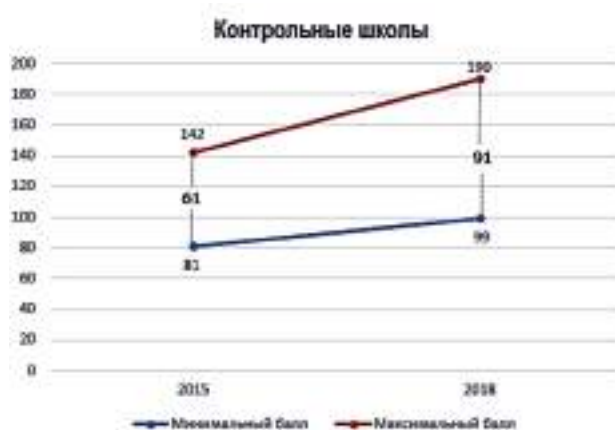
Разница между минимальным и максимальным баллами

Одним из показателей результативности и

качества обучения, широко используемым в международных исследованиях, является сокращение разницы между минимальными и максимальными баллами учащихся: чем меньше различия в результатах самого сильного и самого слабого учащихся, тем более высокое качество образования, и наоборот.

По результатам тестирования:

- в контрольных школах в 1 классе «на входе» разница составляла 61 балл, в 3 классе «на выходе» – 91 балл, т.е. **увеличилась на 30 баллов;**
- в пилотных школах в 1 классе «на входе» разница составляла 78 баллов, в 3 классе «на выходе» – 66 баллов, т.е. **сократилась на 12 баллов.**



Сокращение разницы между высоким и низким баллами в пилотных школах свидетельствует о значимых возможностях обновленного содержания образования в предоставлении равного доступа к качественным образовательным услугам.

По итогам тестирования отмечается высокая результативность учащихся пилотных школ. Полученные данные объективно свидетельствуют об эффективности учебных программ обновленного содержания, системы критериального оценивания и методики преподавания.

Итоги апробации широко используются для своевременного пересмотра учебных программ обновленного содержания, внесения изменений в правила и материалы по критериальному оцениванию, прогнозирования возможных трудностей при полном внедрении в общеобразовательные школы и разработки в целях поддержки соответствующих методических документов для учителей.

Финальный этап диагностического тестирования ожидается в 2018–2019 учебном году по итогам обучения учащихся 4 класса.

5.2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ–МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ В РЕГИОНАХ

Основные направления деятельности Методических центров предполагают следующую работу:

- Разработка документации, регламентирующей реализацию направлений деятельности;
- Изучение и анализ потребностей педагогических кадров;
- Организация мероприятий в рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ по вопросам внедрения обновленного содержания среднего образования.

Работа Методических центров предполагает работу в двух аспектах: организационный и содержательный.

Организационный аспект

Разработано Положение о МЦТОПК, регламентирующее реализацию направлений деятельности. Утвержден единый план организации работы по трансляции опыта Интеллектуальных школ в общеобразовательные школы страны (решение Правления АОО №22 от 18.04.2018 г.). Созданы методические кабинеты, оснащенные методической литературой, информационно-методическими журналами «Педагогический диалог», имиджевой продукцией АОО ЦПМ. Определена площадка скачивания электронных материалов СМК (<http://smk.edu.kz/>). На сайте (<https://www.cpm.kz/ru/>) создана вкладка, в которой размещены регламент проведения методических мероприятий в регионе, отчетно-аналитическая информация о проведенных мероприятиях, контактная информация.

Содержательный аспект

- изучение и анализ потребностей педагогических кадров, в методической поддержке (интервью, посещение и наблюдение уроков, выявление и обобщение и популяризация лучшего педагогического опыта);

- методическая и консультационная поддержка школ по вопросам внедрения обновления содержания среднего образования.

Методическое сопровождение осуществляется через серии учебных семинаров, тренингов, мастер-классов, вебинаров и других мероприятий с учетом запросов целевой аудитории: учителя общеобразовательных школ, административный корпус общеобразовательных школ, методический корпус районных, городских, областных методических кабинетов, родительская общественность.

За 2018 год Методическими центрами проведены 9 200 мероприятий: 2 374 семинара для 58 273 участников, 741 тренинг для 16 932 участников, 4 178 мастер-классов для 58 353 участников, 31 онлайн-урок, 81 онлайн-семинар, 42 языковых курса для 694 участников, 310 выездных консультационных встреч с 20 994 участниками, 381 урок командного преподавания, 79 родительских лекториев, 983 посещения уроков с обратной связью.

В 2018 году в рамках августовской конференции МОН РК основной акцент сделан на методическую поддержку учителей 3, 5-8 классов, реализующих обновленное содержание среднего образования.

На августовских региональных совещаниях Интеллектуальными школами проведены секции по особенностям преподавания в рамках обновления содержания образования в 3, 5-8 классах по 18 предметам основной школы и критериальной системе оценивания на русском и казахском языках, где приняли участие 23 277 педагогов страны.

Педагоги Интеллектуальных школ провели 958 мастер-классов для учителей 5-8 классов, тренеры ЦПМ, учителя пилотных и ведущих школ – 921 мастер-класс для учителей 1-4 классов. На секциях конференции организовано и проведено всего 1 879 мастер-классов.

Организованы выставки учебно-методических материалов, сборников инструментов оценивания. На специально организованных 40 информационно-образовательных площадках предоставлена возможность скачать на электронные носители (для использования в офлайн-режиме) методические материалы СМК.

В подготовке и проведении мастер-классов, учебных семинаров региональных секций приняло участие 1 434 учителя, 101 тренер ЦПМ и 841 учитель Интеллектуальных школ в регионах, 350 учителей пилотных школ и 142 школьных тренера из ведущих школ.

В соответствии с поручением Министерства образования и науки Республики Казахстан (Протокол от 31.01.2018 года) АОО организована работа по методическому сопровождению учителей физики, химии, биологии, информатики, прошедших обучение английскому языку в ЦПМ и его филиалах. В рамках данных мероприятий проведена стажировка учителей на базе каждой Интеллектуальной школы, где они смогли посетить уроки учителей, преподающих на английском языке, принять участие в мастер-классах по обучению совместного планирования уроков, командного преподавания. Для 903 учителей организовано проведение Летней языковой школы «English Summer School for Teachers».

5.3. РАБОТА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК

15-16 ноября 2018 года на базе КазНПУ им. Абая ЦПМ участвовал на заседании Республиканского учебно-методического совета высшего и послевузовского образования МОН РК, где был организован семинар «Интеграция компонентов обновления содержания среднего образования в образовательные программы педагогического профиля».

В работе семинара приняли участие 120 разработчиков образовательных программ педагогических специальностей вузов. С учетом потребностей участников семинара рассматривались подходы к обновлению содержания среднего образования, использования новой структуры и содержания ГОСО и учебных программ общеобразовательных школ, внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся.

Это послужило началом дальнейшего пересмотра и разработки актуальных образовательных программ педагогических специальностей в условиях перехода на обновленное содержание среднего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 14 декабря 2018 года № 685 ЦПМ вошел в состав Республиканского учебно-методического совета в области среднего образования (далее – РУМС). В настоящее время в стране функционируют 216 методических кабинетов (со штатной численностью 2 439 методистов), обеспечивающих организационно-методическое сопровождение педагогов, анализ и оценку результативности образовательного процесса в школах, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта в регионах.

ЦПМ совместно с НАО им. Алтынсарина разработал план ежеквартальных заседаний РУМС, включающий в себя обучающие семинары по актуальным вопросам внедрения обновленного содержания образования:

- дифференцированное обучение в рамках внедрения обновленных учебных программ;
- помощь школе в разработке плана развития;
- методы и техники формативного оценивания учебных достижений учащихся;
- развитие лидерских навыков для эффективного взаимодействия с педагогами;

- развитие исследовательского мышления педагогов через подход Lesson Study.

В декабре 2018 года ЦПМ впервые принял участие в заседании РУМС на базе Учебно-методического центра Карагандинской области. Командой тренеров филиалов ЦПМ из гг. Астана, Кокшетау и Караганда проведена фасилитированная сессия, в процессе которой более 200 участников РУМС погрузились в активное обсуждение вопросов дифференциации при обучении учащихся, учета особенностей учащихся при планировании урока, обсуждали вопросы фокуса при наблюдении урока и последующего предоставления обратной связи при посещении уроков учителей

Всего в рамках меморандумов о сотрудничестве прошли обучение 379 учителей: 23 – начальных классов, 42 – казахского языка, 28 – русского языка, 30 – английского языка, 66 – математики, 27 – информатики, 14 – химии, 19 – биологии, 25 – физики, 16 – географии, 43 – истории, 33 – художественного труда и 13 завучей школ в качестве координаторов по оцениванию.

В число 379 входят педагоги следующих специализированных школ:

- по г.Астана 85 учителей: Казахский национальный университет искусств – 19, Казахская национальная академия хореографии (школа) – 8, филиале «Республиканская физико-математическая школа» в г.Астана – 37, Республиканская школа «Жас улан» им. генерала Нурмагамбетова С.К. – 21;
- по г.Алматы 227 учителей: Казахская национальная академия искусств им. Т.К. Жургенова – 58, Республиканская казахская специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей им. А.К. Жубанова – 31, Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей им. К. Байсеитовой – 25, Алматинское хореографическое училище им. А.В. Селезнева (школа) – 29, Республиканская физико-математическая школа в г.Алматы – 60, Республиканская школа «Жас улан» им. Б.Момышулы – 24;
- по г.Шымкент 28 учителей из Республиканской школы «Жас улан» им. С. Рахымова;
- по г.Караганда 23 учителя из Республиканской школы «Жас улан» им. дважды Героя Советского Союза генерал-майора авиации Т.Я. Бегельдинова;
- по г.Кызылорда 16 учителей из областной специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва.

Таблица. Количество педагогов школ системы образования, искусства, военного дела и спорта в рамках меморандумов о сотрудничестве с АОО в 2018 г.

Предметы	г. Астана					г. Алматы						г. Шым-кент	г. Караганда	г. Кызыл-орда	ИТОГО
	всего	школа КазНУИ	«Жас улан»	школа Академии хореографии	РФМШ	всего	школа им. Т.Жургенова (искусство)	школа им. А.Жубанова (музыка)	школа им. Селезнева (хореография)	РФМШ	РФМШ	«Жас улан»	«Жас улан»	спортшкола олимп. резерва	
начальные классы	7	1		1	5	16		8	1		1				23
координаторы по оцениванию	1			1		12	1	2	3	4	3	1	2		13
биология	4	1	1		2	11	2	1	2	3	2	2	1	1	19
химия	1		1			9	1	1	2	3	2	2	6	2	14
математика	22	3	4	2	13	30	3	2	4	15	4	4	2	6	66
информатика	9	2	2	1	4	13	2	2	2	5	2	1	3	2	27
физика	5	1	2	1	1	14	2	2	1	5	1	3	2	2	25
история Казахстана	5	3	2			18	4	2	2	6	2	3	1	2	29
всемирная история	1		1			12		2	1	6	1	2	2		14
география	4		1		3	7	1	1	1	2	1	1	1	2	16
русский язык	6	3	1		2	18	4	3	4	3	4	2	5	2	28
казахский язык	12	3	4	2	3	20	4	2	4	4	4	2	3	3	42
английский язык	7	2	1		4	16	3	3	2	4	2	1		1	30
художественный труд	1		1			31	31						28		33
всего	85	19	21	8	37	227	58	31	29	60	29	24	24	23	379

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л. Н. ГУМИЛЕВА

В рамках X Международной конференции АОО «Школа нового поколения» подписан меморандум с Евразийским национальным университетом имени Л. Н. Гумилева (далее – ЕНУ).

Образовательная деятельность в ЕНУ ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD на русском и казахском языках по очной форме, что позволяет обеспечить высокое качество образования. В состав университета входят 13 факультетов.

Проведен ряд научно-методических семинаров для 250 преподавателей из числа

профессорско-педагогического состава ЕНУ с разъяснением программ обновленного содержания образования:

1. «Обновленное содержание обучения и преемственность школы и вуза в современных условиях реформирования образования в Республике Казахстан» (октябрь, 2018 г.)

2. «Обновление содержания обучения и применение инновационных педагогических технологий» (ноябрь, 2018 г.)

3. Пути совершенствования организации полиязычного образования по естественно-научным наукам»

По итогам проведенных мероприятий ЕНУ начата работа по разработке программ трехгодичного образования по педагогическим специальностям, которая предусматривает профессиональную подготовку кадров с непрерывной педагогической практикой на базе школ.

5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МЕСТНЫМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ

По поручению Елбасы Н.А. Назарбаева на конец 2018 года заключены меморандумы с 14 областными акиматами и городами республиканского значения: Кызылординской, Акмолинской, Актюбинской, Мангистауской,

Западно-Казахстанской, Туркестанской, Павлодарской, Карагандинской, Северо-Казахстанской, Алматинской, Жамбылской и гг.Шымкент, Астана и Алматы, проведена плановая работа в данных регионах.

Таблица. Перечень мероприятий, проведенных для МИО

	Мероприятия 2018 года	Филиалы АОО НИШ	Филиалы АОО ЦПМ	
1	Учебные семинары	2 374	2 420	4 794
2	Обучающие тренинги, коучинги	741	1 278	2 019
3	Мастер-классы	4 178	3 086	7 264
4	Наблюдение и посещение уроков	983	5 647	6 630
5	Вебинары		153	153
6	Выездные консультации в школы	310		310
7	Командное преподавание уроков	381		381
8	Круглые столы		1 203	1 203
9	Конференции	20	126	146
10	Образовательные лектории для родителей	79		79
11	Онлайн-уроки	31		31
12	Онлайн-семинары	81		81
	ИТОГО	9 200	13 913	23 113

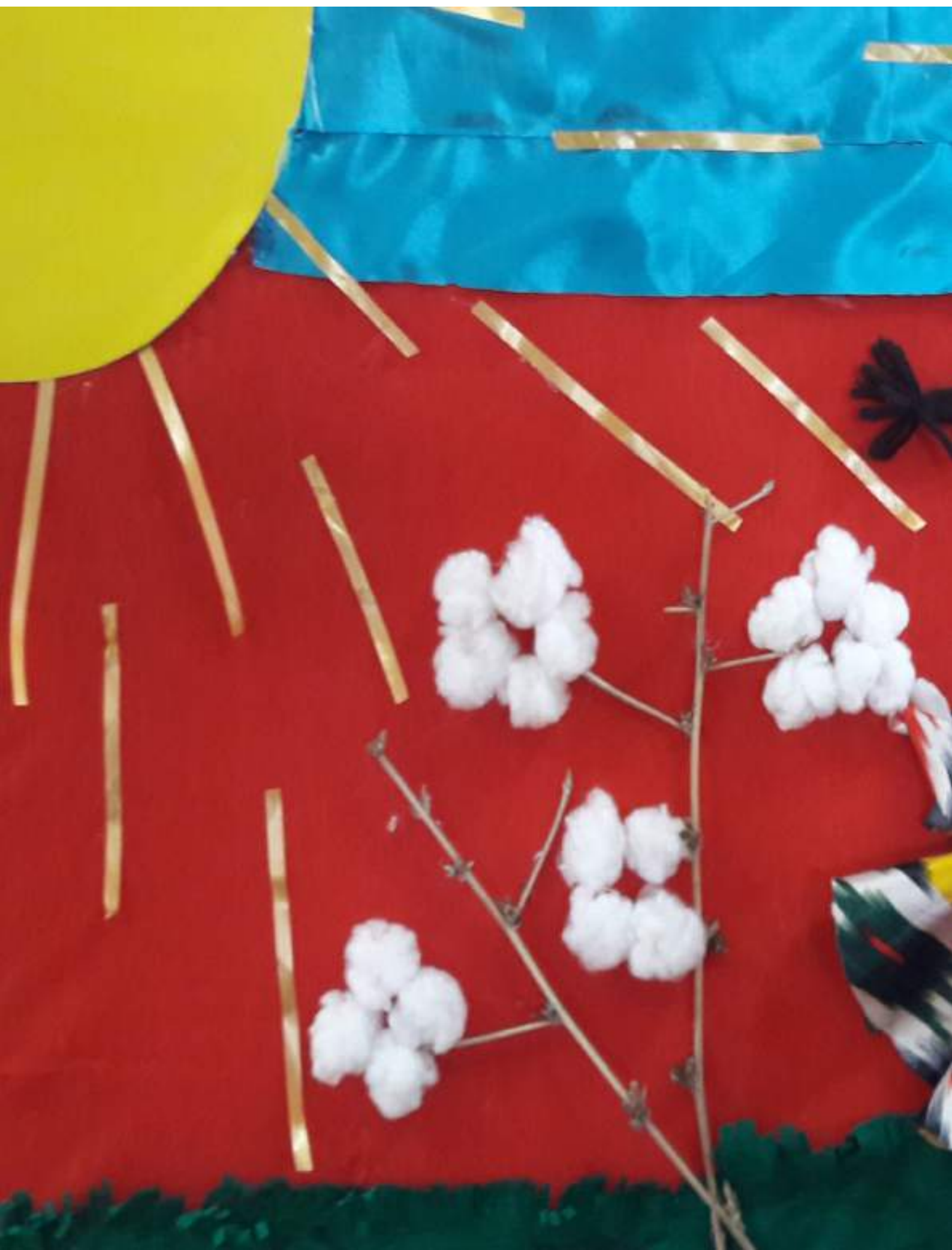
Одним из ярких событий 2018 года стало проведение мероприятия по трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в г.Жезказган Карагандинской области по обновленному содержанию образования, трехязычному обучению, критериальной системе оценивания, цифровизации образования.

Неповторимую гамму эмоций и ярких впечатлений в заключении доставило участникам театрализованное представление «Ұлы дала мұрагерлері», на котором театр теней учащихся Интеллектуальной школы г.Караганда представил историю становления нашего государства, а также самые разнообразные жанры музыкального искусства.

Особый интерес гостей мероприятия вызвала выставка творческих работ учащихся «Город мастеров», на которой представлены авторские картины учащихся Интеллектуальных школ,

выполненные маслом, на воде, работы из папье-маше, войлока, гончарное мастерство, ковроткачество и др. По робототехнике представлены 10 научных проектов: солнечные часы, робот играющий на домбре, станция по автоматизированному очищению песка от соли и др.

В рамках 10-летия АОО в 2018 году проведена массовая сетевая акция «Қолдайық ауыл мектебін»/«Поддержим сельскую школу», в том числе оказана помощь сельской школе поселка Ұлытау, Ұлытауского района, Карагандинской области. Школе переданы 350 различных художественных и научно-познавательных книг на трех языках, 100 горшков с живыми цветами, выращенных учащимися Интеллектуальной школы г.Караганды, 3D-принтер, 15 спортивных мячей, мягкие игрушки и настольные игры для библиотеки.





Назарбаев Интеллектуальная
школа ФМН г. Шымкент
Ералиева Айша, 15 лет
«Хлопок»

6

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В 2018 году начата активная трансляция опыта АОО на международном уровне.

ECER-2018

Сотрудники АОО приняли участие в Европейской конференции исследователей в сфере образования 2018 года в г. Больцано (Италия) и выступили с докладами:

- English Language Teachers' Beliefs about Critical Thinking in Kazakhstan (К. Турсунбаева, Департамент исследований);
- Comparative Analysis of Kazakhstan's Educational Policies and Practices against UNESCO Policy Guidelines on Inclusion in Education (Г.Суюндыкова, НИШ ХБН г. Актау);
- Implementation of the Integrated Curriculum in Kazakhstani Secondary Schools: Challenges and Opportunities in pilot schools at School Level (А. Ибраимова, НИШ ХБН г. Петропавловск);
- Developing Integrated Physics Lessons in English Language as L3 for Secondary Students of Nazarbayev Intellectual Schools (NIS) in Kazakhstan (М. Джусамбаев, НИШ ФМН г. Тараз).

Дни Назарбаев Интеллектуальных школ в Кембриджском университете

В апреле 2018 года в Кембриджском университете (Великобритания) прошли дни Назарбаев Интеллектуальных школ, в рамках которых состоялась выставка образовательных ресурсов, разработанных ЦОП, ЦПИ, ЦПМ, проведены рабочие встречи руководства АОО с представителями Факультета образования, Издательством Кембриджского университета.

Председатель Правления АОО К.Н. Шамшидинова выступила с лекцией «Время перемен: 10 лет работы Назарбаев Интеллектуальных школ», поделилась опытом становления и развития сети Интеллектуальных школ как экспериментальной площадки по разработке, внедрению и апробации инновационной образовательной модели, сочетающей лучшие традиции казахского народа, казахстанского образования и передовой опыт мировой педагогической практики.

Слушателями лекции стали стратегические партнеры АОО, представители британских организаций, работающих в сфере образования, выпускники Интеллектуальных школ, обучающиеся в Великобритании, представители СМИ. Почетным гостем лекции стал Чрезвычайный и Полномочный Посол РК в Соединенном королевстве Ерлан Идрисов. В целом лекцию посетили порядка 100 гостей. Мероприятие было доступно к просмотру благодаря онлайн-трансляции.

Международный форум «Город образования», г. Москва (Российская Федерация)

Представители АОО приняли участие во II Международном форуме «Город образования», который состоялся в г.Москва.

Форум охватил широкий круг тем: от «Глобального городского образования в эпоху трансформации» до «Мегашколы для мегагорода: лаборатория образа жизни и социальных инноваций». На площадках форума организованы Международная конференция руководителей систем образования городов мира, Международная конференция по оценке качества образования, панельные дискуссии с ведущими международными экспертами и мастер-классы.

В рамках форума состоялась панельная дискуссия на тему «От сенсорных комнат до полного ухода в онлайн: влияет ли архитектура на эффективность обучения?», в которой приняли участие Председатель Правления АОО К.Н. Шамшидинова, международные эксперты Аллан Кьяер Андерсен (директор по развитию школ Bhartiya City Developer), Андрэ Кассон (директор школы Australian International School). В ходе дискуссии обсуждались вызовы и возможности пересмотра стандартного подхода к «архитектуре школы», опыт коллег из Дании, Австралии и России, рациональное и прагматичное использование школьного пространства в учебном процессе. Председатель Правления АОО К.Н. Шамшидинова поделилась опытом создания интерактивного учебного пространства в Интеллектуальных школах и подчеркнула важность создания благоприятной среды, мотивирующей учителей и учащихся к проявлению инициативы в использовании школьной инфраструктуры.

Представители АОО посетили также Международную конференцию «Образование в современном мире: вызовы, оценка, решение», ключевыми спикерами которой стали Андреас Шляйхер (директор по образованию ОЭСР), Дирк Хастедт (исполнительный директор IEA), выступившие с обзорами результатов исследований PISA-2015 и ICCS-2016.

В проектной сессии «Город, который учится — международный опыт и действующие прототипы», которую провел Павел Лукша (основатель Global Education Futures, профессор практики Московской школы управления Сколково), участвовали представители городов и стран, создающих образовательную экосистему. Ключевыми вопросами сессии стало создание философии «Города, который учится» и возможность переноса передовых практик в местные реалии.

Международная конференция EdCrunch-2018, г. Москва (Российская Федерация)

Представители АОО приняли участие в московской конференции EdCrunch-2018.

В рамках конференции заместителем Председателя Правления АОО Н.А. Аюбаевой, заместителем директора ЦПМ М.А. Тыныбаевой, тренером ЦПМ Ж.К. Байгариновой проведен мастер-класс «Исследование в практике учителя (Action Research, Lesson Study): опыт Назарбаев Интеллектуальных школ», для представителей региональных министерств просвещения Российской Федерации, государственных и частных школ. Данный воркшоп получил положительные отзывы и вызвал активный интерес со стороны гостей конференции.

В ходе образовательной выставки в дни конференции реализована методическая продукция ЦПМ. Также в рамках конференции EdCrunch состоялось подписание меморандума о взаимопонимании между АОО и НИТУ МИСиС.

X Международная научно-практическая конференция «Школа нового поколения»

25-26 октября 2018 года прошла X Международная научно-практическая конференция АОО (далее – Конференция). Темой юбилейной Конференции стала «Школа нового поколения».

В течение двух дней мероприятие посетило более 2 000 участников, из них более 700 учителей из регионов Казахстана (впервые в этом году участвовавших в Конференции в рамках действующих меморандумов о взаимопонимании) и более 100 иностранных участников.



Своим выступлением Конференцию открыл Министр образования и науки Е. К. Сагадиев. На церемонии открытия также выступили Председатель Попечительского Совета АОО Шигео Катсу и Председатель Правления АОО К. Н. Шамшидинова.



На 3 пленарных заседаниях выступили 10 спикеров, в т. ч. 7 международных экспертов в области социологии образования, когнитивного развития и исследований. Каждое пленарное заседание завершилось панельной дискуссией с ключевыми спикерами.

Ключевыми спикерами Конференции стали:

- К.Н. Шамшидинова, Председатель Правления АОО;
- Р.Р. Рустемов, заместитель акима Кызылординской области;
- Кай Минг Ченг, Почетный профессор и директор департамента образовательной политики Гонконгского университета (Китай);
- Дэвид Марш, Директор по инновациям и внешним связям, EduClusterFinland, Университета Ювяскюля (Финляндия);
- Сьюзан Робертсон, Профессор социологии образования, Кембриджский Университет (Великобритания);
- Паата Амонашвили, Президент Международного центра Гуманной педагогики, доктор психологических наук (Грузия);
- Майкл Янг, Почетный профессор социологии курикулума в Институте Образования Университетского колледжа Лондона (Великобритания);
- Дэвид Лич, сотрудник исследовательской компании RTI International, специализирующейся на исследованиях в области образования (США);
- Томас Хсу, Директор отдела контроля производства, PASCO Scientific (США);
- Дармен Садвакасов, Исполнительный директор DASCO Consulting (Казахстан).

В рамках Конференции состоялось более 50 мероприятий, в т. ч. 10 секций по трансляции опыта АОО, 3 специальные секции (секция международных инновационных школ, секция по вопросам инклюзивного образования, секция Высшей школы образования Назарбаев Университета), 2 заседания в формате круглого стола.



В течение 2 дней Конференции прошли выставка-продажа образовательных ресурсов и постер-сессия исследовательских проектов учителей.



Ежегодно Конференция АОО привлекает участников разноформатными выступлениями спикеров, а также авторскими мастер-классами.



В рамках Конференции прошло 11 мастер-классов. Особенный интерес гостей вызвали мастер-классы:

- профессора Джона Эллиотта «Взаимосвязь Исследования в действии и исследования урока»;
- профессора Кай-Минг Ченга «О важности науки познания»;
- Пааты Амонашвили о гуманной педагогике;
- совместно проведенный профессорами Марит Ховейд и Джоном Эллиоттом о публикации научных статей. Доктор Питер Мехисто и ключевой спикер этого года доктор Дэвид Марш провели совместный мастер-класс по интегрированному предметно-языковому обучению (CLIL).

Всего в ходе Конференции-2018 состоялось 217 выступлений разного формата.

Процесс принятия заявок осуществлялся через веб-сайт конференции (<http://conferences.nis.edu.kz>.) Отбор заявок проводился по итогам двухступенчатого анонимного рецензирования членами Академического комитета. Комитет состоит из казахстанских и иностранных экспертов в области образования и членов Научно-консультационного совета АОО.

АОО постоянно работает над популяризацией Конференции среди казахстанских и международных экспертов, регулярно осуществляет информационную рассылку о Конференции. Растет осведомленность о Конференции среди учителей, работников региональных организаций образования и членов международных организаций. Так, в 2018 году в Конференции приняли участие гости из более чем 20 зарубежных стран.

Сотрудничество с Республикой Туркменистан

В рамках трансляции опыта АОО заключен меморандум о сотрудничестве с Проектом Европейского Союза «Содействие системе образования в Туркменистане», EuropeAid/136701/DH/SER/TM (далее – Проект ЕС). В реализации меморандума главным бенефициаром выступает Туркменская сторона. Со стороны АОО Проект нацелен на расширение международного сотрудничества, экспорт образовательных услуг, диверсификацию источников доходов, укрепление потенциала сотрудников.

Национальный Институт образования Туркмении является представителем Министерства образования Туркмении в вопросах сотрудничества с АОО и Проектом ЕС.

По запросу туркменской стороны запланирована работа по следующим направлениям: совершенствование содержания образования, инновационные подходы к повышению квалификации руководителей и педагогов, инновационные методы и технологии преподавания, лидерство

в обучении, обучение учителей робототехнике. На Международной выставке и научной конференции «Образование и спорт в эпоху счастья и могущества», проведенной 13-14 ноября 2018 года в г. Ашхабад, Председатель правления АОО К.Н. Шамшидинова представила коллегам свое видение по теме «Современная школа: новый взгляд и конкретные шаги», также ряд выступлений сделан Испусиновой С.Б., Казжановой А.О., Абдильдиной Ж.Н., Шилибековой А.С. о повышении профессионального уровня педагогов, значимости СМК в методической поддержке учителей Казахстана, элективном курсе по робототехнике, организации трансляции опыта Интеллектуальных школ в систему образования страны, роли пилотных и ведущих школ, концептуальных подходах к обновлению содержания среднего образования, развитию системы критериального оценивания, достижениях учащихся. Выступления представителей АОО имели большой успех, вызвали особый интерес участников конференции.

На Международной выставке в Ашхабаде в отдельном павильоне была представлена деятельность АОО, ее филиалов и Центров, а также инновационные проекты, разработки и учебно-методические комплексы Интеллектуальных школ. Почетными гостями павильона Интеллектуальных школ были вице-премьер и Министр образования Туркменистана Мамедмурад Гельдыниязов. Дальнейшая работа по сотрудничеству намечена на 2019-2020 г. В 2018 году АОО проведены 2 блока семинаров по содержанию образования и повышению квалификации педагогических работников по темам: «Ценности и инновации для будущего образования», «Инновационные методы преподавания», «Современные тренды развития среднего образования».

Занятия проводились в интерактивной форме, в ходе которых участники имели возможность обмена мнениями и идеями, взаимодействовать в парах, группах. Этот семинар в Ашхабаде вызвал положительный резонанс в педагогическом сообществе Туркменистана.

Отзывы (<https://education-turkmenistan.eu/ru/public/news/845/>)

В учительской газете «**Mugallymlar gazeti**» опубликована статья, в которой говорилось: «*Специалисты из Казахстана представили новый опыт в области лидерства и управления школами, усовершенствования работы методических объединений, разработки и изучения этапов и оценки уроков, инновационных методов и активных приемов обучения.*»

Руководитель Проекта ЕС Штефан Зиверт отметил: «Материал тренингов туркменскими

педагогами легче воспринимается при общении с казахстанскими коллегами, чем с экспертами ЕС. Казахские тренеры имеют сертификаты признанных европейских организаций и проводят тренинги на соответствующем для ЕС уровне».

Семинар «Лидерство и развитие школы» (октябрь-ноябрь, 2018)

(Тренеры ЦПМ Мукутов Т., ЦА Астана, Калдарова К., филиал в г. Алматы, Абишева Р., филиал в г. Талдыкорган, Матаева С., филиал в г. Шымкент.)



VII Всероссийская конференция «Образовательное пространство: проблемы и перспективы» (сентябрь, 2018), г. Москва (Российская Федерация)

Два тренера стали участниками обсуждений глобальных изменений в области дошкольного образования, познакомились с деятельностью лучших дошкольных учреждений организаций города Москвы. Полученный опыт внесет дополнительные положительные аспекты в программу и учебные планы, разрабатываемые ЦПМ, для воспитателей дошкольных учреждений. (Участники – тренеры Ильясова Д., филиал в г. Кокшетау, Рыскулбекова А., филиал в г. Алматы.)

XII Международная конференция Всемирной Ассоциации по Исследованию урока (World Association of the Lesson Studies) (ноябрь, 2018)



XII Международная конференция Всемирной Ассоциации по Исследованию урока (World Association of the Lesson Studies) прошла на базе Пекинского педагогического университета (Beijing Normal University). Тема конференции 2018 года: «Исследование урока и обучение педагогов: международный диалог».

За день до начала Международной конференции проведен Экспертный совет WALs, на котором присутствовали страны - члены Совета WALs. На Экспертном совете выступила Акимова Т. А., директор филиала ЦПМ в г. Актобе и представила обзор по внедрению подхода Исследования урока в общеобразовательных школах Казахстана (в 2018 году на Экспертном совете возможность представления своей деятельности дана двум странам – Республикан Казахстан и Швейцарии). (Участники – тренеры Акимова Т., филиал в г.Актобе, Жолдасбаева С., Кожабаева А, ЦА Астана, Зейнолдина Г. филиал в г.Усть-Каменогорск, Рахымжанова Б., филиал в г.Кокшетау, Тушинская О., филиал в г.Петропавловск.)

В 2018 году сотрудники ЦПМ и его филиалов приняли участие в 111 конференциях, включая региональные, республиканские и международные.

Для развития профессиональной компетенции педагогических работников Республики Казахстан тренерами ЦПМ разработаны и изданы 70 учебно-методических изданий по различным тематикам:

- «В помощь учителю»
- «В помощь руководителю школы»
- «Международный опыт»
- «Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан».

Эффективность непрерывного обучения тренерского корпуса, повышения профессионального уровня подтверждается качественными результатами обучения слушателей по образовательным программам повышения квалификации, действенной посткурсовой поддержкой педагогических кадров по всей стране.

Мастер-класс «Инновационное мышление в образовании» (май, 2018)



Аркадий Цукер в своем выступлении обозначил современные тренды в образовании, среди которых выделил глобализацию, реальность цифрового информационного общества, прощание с понятием «идеальная форма», переход в новую форму экономики, ускорение технологического прогресса, глобальную трансформацию рынка труда и реверсивное образование. Мероприятие организовано при поддержке Министерства образования и науки РК компанией Chevron и агентством «Ренессанс».

Семинар «Организация Lesson Study в школе» (октябрь-ноябрь, 2018)



В 2018 году ЦПМ организовал и провел два семинара для педагогов российских организаций образования: Образовательного центра «Школа» г.Тольятти и Алтайского краевого института повышения квалификации г.Барнаул.

Педагоги под руководством тренера ЦПМ составляли план собственного исследования уроков, моделировали ситуации, формулировали вопросы исследования практики преподавания, разрабатывали формы наблюдения и методы анализа уроков. Особый интерес вызвали аспекты дифференциации, углубленной педагогики и постановки целей на уроке. (Участники – тренеры Байгаринова Ж., Идришева З., Мукутов Т. ЦА, Астана, Марченко Е., филиал в г. Усть-Каменогорск, Айдарханова И., филиал в г. Павлодар.)

УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТАХ

Проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: образование - 2030»

В 2018 году АОО продолжила работу в качестве национального координатора от Казахстана в проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030» (далее – Проект). В отчетный год участниками

Проекта завершена разработка основных концептов Проекта, определены базовые виды грамотности, дано общее понимание по следующим направлениям:

- общий сопоставительный анализ учебных программ (ССМ);
- углубленный анализ куррикулума по физической культуре;
- углубленный анализ документов и учебных программ по математике (MCDA);
- заполнение опросника по обновлению содержания образования (PQC);
- подготовка видеороликов для секретариата ОЭСР;
- участие в деятельности рабочей группы «Знания и навыки»;
- встречи неофициальных рабочих групп.

Предметными специалистами проведен **общий сопоставительный анализ (ССМ) учебных программ** в рамках обновления содержания образования через заполнение «тепловых карт», содержащих основные темы/разделы и список компетенций, необходимых учащимся для успешной жизни в будущем. Компетенции представлены в «Концептуальной рамке – 2030», которая является ключевым документом Проекта и направлена на обеспечение устойчивого развития мира в области образования. Данный документ разработан в течение 2 лет (с момента начала работы Проекта) экспертами ОЭСР в сотрудничестве с представителями стран-участниц.

Согласно предварительным результатам общего сопоставительного анализа учебных программ основными внедряемыми компетенциями в обновленном содержании образования РК являются критическое мышление (69%), решение проблем (67%), грамотность в работе с данными (66%), действие (61%) и прогнозирование (59%). Предпринимательство и финансовая грамотность меньше других представлены в куррикулуме. Совместная работа с экспертами ОЭСР по общему сопоставительному анализу учебных программ продолжается.

Результаты сопоставительного анализа учебных программ будут предоставлены секретариатом в 2019 году и послужат ценным источником внешней экспертизы структуры и содержания учебных программ, разработанных в рамках обновления содержания образования в Казахстане.

В процессе углубленного **анализа куррикулума по физическому воспитанию** осуществлена следующая деятельность: принято участие в 3 вебинарах, подготовлена серия отчетов для секретариата ОЭСР, продолжена аналитическая работа над учебными программами по данному предмету. По итогам анализа куррикулума, по физическому воспитанию всех стран-участниц

секретариатом подготовлен предварительный отчет. В анализе участвовало 18 стран/юрисдикций.

Согласно анализу секретариата ОЭСР основными целями казахстанского куррикулума по предмету «Физическое воспитание» являются развитие основных двигательных навыков, обеспечение физического благополучия, сохранение здоровья и помощь детям в организации и поддержке физически активного образа жизни. Казахстан – одна из 10 стран-участниц анализа, которые также ставят целью здоровое питание, однако доля содержания куррикулума РК по этой теме сравнительно небольшая. Профилактика болезней является целью физического воспитания только в Китае. В содержании образования по физическому воспитанию в Казахстане отсутствуют разделы «Танцы» и «Ритмические движения», за исключением нескольких тем в основной школе.

Одним из фокусов проекта ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030» является предмет «Математика». В данном направлении работы планируется проведение **углубленного анализа документов и учебных программ по математике**, в результате чего будет составлен отчет. Для осуществления анализа в 2018 году организована подготовительная работа: создана рабочая группа экспертов из каждой страны, принято участие в тренингах и вебинарах.

В предыдущие годы работы участниками Проекта заполнен опросник об общем состоянии системы среднего образования страны. В 2018 году сотрудники АОО заполнили дополнительный опросник **по обновлению содержания образования**. В анализе участвовало 30 стран. Обработка материалов опросника экспертами ОЭСР показала общие проблемы стран-участниц, связанные с куррикулумом: его перегруженность, несоответствие будущим потребностям учащихся, недостаточная гибкость и автономность, обеспечение равенства учащихся через инновации в куррикулуме, внедрение ценностей в куррикулум.

В итоговом отчете секретариата ОЭСР по опроснику представлены рекомендации, связанные с куррикулумом.

1. При разработке и пересмотре куррикулума желательно следовать следующим принципам: соблюдать последовательность, обеспечить достаточную сложность, фокус, переносимость идей и концептов, гибкость и междисциплинарность, предоставление учащимся выбора тем и проектов. Важно привести в соответствие содержание куррикулума, оценивание учебных достижений

учащихся и методику преподавания.

2. Проблема перегруженности куррикулума может быть решена с помощью эпистемических знаний, т.е. знаний о том, как отделили и иной предмет способствует решению проблем реальной жизни. Для внедрения эпистемических знаний в куррикулум секретариат ОЭСР предлагает разнообразные подходы: обеспечение связи знаний с реальной жизнью, развитие типов мышления, соответствующих различным предметным областям и др. Еще одним решением является поддержание баланса между «большими идеями» и детальным предметным содержанием.

3. Четкая формулировка образовательных целей в куррикулуме также важна. Большинство стран стремятся найти баланс между личным развитием учащихся и развитием социального капитала страны. В ряде стран акцент делается на всестороннем развитии личности человека. Кроме того, актуальные проблемы общества, такие как охрана окружающей среды или инклюзивное образование, также становятся образовательными целями.

Для обзора реализации идей Проекта на практике в 2018 году учителя и учащиеся разных стран приняли участие в **создании видеороликов для секретариата ОЭСР**. Участниками от Казахстана стали учителя и учащиеся Интеллектуальных школ.

Цели создания видеороликов и историй – дать возможность учащимся выразить свою четкую позицию и видение об устойчивом развитии мира, в котором они хотят жить в 2030 году, мотивировать учителей делиться опытом развития у учащихся компетенций и навыков, необходимых для успешной жизни в будущем. Всего подготовлено 48 видеороликов от 20 Интеллектуальных школ: 25 видеороликов от учителей и 23 видеоролика от учащихся. Для отправки в секретариат отобрано 20 видеороликов: 10 – от учителей и 10 – от учащихся. В декабре 2018 года учителя Интеллектуальных школ получили обратную связь от экспертов ОЭСР. Секретариатом ОЭСР отмечен и использован в качестве примера при проведении вебинара ролик о развитии цифровой грамотности учителя Сарсекеевой З., 1В школы г.Астаны.

С целью распространения идей Проекта планируется вовлечение ведущих школ РК в следующий этап создания видеороликов.

Наряду с основными направлениями деятельности Проекта представители стран-участниц работают в тематических группах, которые занимаются разработкой и развитием концептов по 9 фокусам. Сотрудники АОО приняли участие в **деятельности тематических рабочих групп «Знания и навыки» и «Анализ концептов»**, участвовали в серии вебинаров

данных групп, подготовили литературный обзор основных рассматриваемых концептов, который опубликован секретариатом в документах проекта.

Кроме дистанционной работы, в отчетном году представители АОО вместе с 30 странами-участницами приняли участие в **2 встречах рабочей группы** в г.Париж (Франция).

По результатам участия в Проекте подготовлена вторая брошюра, содержащая отчет о развитии Концептуальной рамки обучения ОЭСР «Образование - 2030», основные информационные материалы и статью экспертов ОЭСР «Отставание куррикулума и технологии в образовании» на двух языках. Также сотрудники АОО стали соавторами статьи секретариата ОЭСР об основных идеях проекта, которая опубликована в феврале 2018 года.

На X Международную конференцию АОО «Школа будущего» приглашен эксперт ОЭСР по физическому благополучию, представитель Международного совета спортивной науки и физического воспитания доктор Ричард Бэйли.

Проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030» обеспечивает АОО возможность быть в курсе основных трендов в разработке образовательных программ и обновлении содержания образования, обсуждать стратегии и проблемы пересмотра и внедрения куррикулума на международном уровне. Проект позволяет сравнить процесс реформирования образовательной программы в Казахстане с подобными реформами в странах, являющихся лидерами в сфере образования.

Приоритетным в международном сотрудничестве Интеллектуальных школ является **сотрудничество с ЮНЕСКО и Программами развития ООН**. Интеллектуальные школы, как уникальный образовательный проект на постсоветском пространстве, высоко оценили Министерства образования Финляндии, Южной Кореи, Малайзии, Азербайджана и других стран.

Налажено активное сотрудничество с **российскими образовательными центрами**, в частности действует программа школьного партнерства со Специализированным учебно-научным центром МГУ имени М. Ломоносова.

В октябре 2018 года в г.Астане проведена встреча АОО с **делегацией Каунасского центра повышения квалификации (Республика Литва)**, в ходе которой подписан меморандум о взаимном сотрудничестве с Каунасским центром повышения квалификации учителей.



В ходе визита руководители ведущих лицеев, прогимназий и гимназий г.Каунас познакомились с системой образования Интеллектуальных школ, основными направлениями деятельности ЦПМ: особенностями разработанных инновационных программ для повышения квалификации казахстанских педагогов, системой методической и ресурсной поддержки учителей, ключевыми моментами процесса оценивания педагогов и посткурсового сопровождения и мониторинга.

С Посольством Франции заключен меморандум о взаимном сотрудничестве, целью которого является расширение казахстанско-французского сотрудничества в области образования. В Интеллектуальных школах будет организовано изучение французского языка и сдача экзаменов на получение дипломов DELF/DALF с привлечением учителей из Франции. Согласно меморандуму планируется расширение сотрудничества в рамках проекта «Партнерские школы» и создание Летних школ по изучению французского языка на базе НИШ. Предполагается совместная работа в научном направлении: развитие STEM-образования, привлечение экспертов для подготовки учащихся к предметным олимпиадам, совместная организация семинаров, курсов, конференций и научно-исследовательских проектов.

Астану неоднократно посещали делегации Министерства образования и науки Республики Саха и Республики Татарстан, делегация директоров Московских школ Российской Федерации, которые заинтересованы в казахстанском опыте по внедрению инновационной модели современного образования и прохождению международной аккредитации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трансляция опыта АОО стала новым этапом развития в казахстанской системе образования, который знаменует переход на совершенно новый концептуальный подход в организации содержания образования, оценивания, организации учебного процесса, использования современных методов и технологии обучения, ориентированных не на абстрактного ученика с определенным багажом знаний, а на конкретного ученика, патриота и в будущем востребованного профессионала нашей страны.

Кроме того, 20 Интеллектуальных школ будут продолжать оказывать методическую поддержку общеобразовательным школам в регионах, в том числе по трансляции опыта в сфере новых разработок по «зеленой экономике», экологическому образованию и энергоэффективных технологий в учебном процессе школ.

В перспективе в рамках меморандумов АОО планирует:

1. до 2023 года создание сети 2 000 ведущих школ (через которые будут тиражироваться инновационные методика и технологии в обучении, будет сосредоточена лучшая педагогическая практика), на базе которых будут созданы сетевое сообщество руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников и другие сообщества, которые будут продвигать вместе с АОО инновации в образовании;
2. создание в регионах 214 открытых площадок для педагогов общеобразовательных школ (на базе действующих методических кабинетов при областных, районных, городских отделах образования);
3. создание проектных групп с высшими учебными заведениями (для разработки и совершенствованию образовательных программ по педагогическим специальностям) и с колледжами (для разработки профессионально-ориентированной образовательной программы с предоставлением одной рабочей профессии и возможностью продолжения обучения в вузе);
4. развивать вопросы сертификации педагогов, аккредитации общеобразовательных школ и другие вопросы в сфере среднего образования в Республике Казахстан.

ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ

ОТЗЫВ Тим Оутс

На X Международной научно-практической конференции

«Школа нового поколения»

1. Поддержание согласованности – и важность учебников

Согласованность учебного плана является проверенной характеристикой высокоэффективных образовательных систем (Schmidt, 2002). Подтвержденная результатами TIMSS и PISA работа Шмидта показывает важность согласованности подходов обучения, спецификаций содержания и учебных материалов. Кембридж распространил эту модель на согласованность ключевых факторов в системе образования: финансирование, обучение, оценивание и т.д. Это подробно описано в Кембриджском подходе к международным сопоставлениям. Конечно, можно развить один или несколько предметов, например, математику – без разработки или реформирования всей учебной программы и системы, но в каждой дисциплине «согласованность учебной программы» является важным качеством. Важность учебников была признана в результате исследований нашей и других организаций – там, где учителя слабые или не уверены в новых требованиях, высококачественные учебники могут иметь важное значение для обеспечения качества педагогики и образовательных стандартов.

2. Наследие – текущее состояние Казахстана в его общеобразовательной системе

Назарбаев Интеллектуальные школы проделали очень качественную работу в области педагогики, с фокусом на предметное содержание и оценивание. Новые и эффективные подходы, разработанные в Интеллектуальных школах, действительно должны распространяться на общеобразовательные школы. Но важно выстраивать и опираться на существующие сильные стороны системы образования страны и не игнорировать их. Активная опора на учебники в настоящее время является преимуществом: новые учебники, разработанные Интеллектуальными школами и соответствующим проектом, помогут распространению опыта и внедрению новых подходов в обучении.

Международные исследования показывают, что у Казахстана сравнительно высокие показатели по математике. Это не должно быть проигнорировано, нужно принять за основу эти показатели и выстроить инновации на этом фундаменте. Сосредоточение внимания на понимании (а не просто на регулярном применении математики) является важной особенностью учебной программы по математике, которая проводится в Казахстане на протяжении многих лет. Этот фундамент должен быть надстроен, а не проигнорирован или разрушен.

3. Школы ХАБы

Разработка в Англии новых высококачественных подходов к преподаванию математики (по распространению опыта на всю Великобританию) до сих пор была весьма успешной благодаря использованию 36 школ-«Хабов», и теперь они работают в тесном сотрудничестве с 11 000 из 22 000 школ в Англии. Эта модель позволила тщательно и эффективно распространять новые педагогические подходы, обеспечивая высокую точность согласованных моделей и поддерживая школы, находящиеся в затруднительном положении.

4. Цели и основные модели – и важность профессионального развития учителей

Наше глобальное исследование подчеркивает важность понимания учителями целей и основ педагогических моделей, связанных с новыми подходами. Недостаточно просто публиковать или распространять новые подходы. Там, где учителя не понимают целей или основополагающих принципов новых подходов, новые подходы либо вряд ли будут реализованы с какими-либо обязательствами, либо будут реализованы без понимания, либо и то и другое. Время и усилия должны быть направлены на информирование о целях и моделях реформирования с адекватным и надлежащим повышением квалификации и профессиональным развитием педагогов.

5. Стандарты и оценивание

Для любой реформы крайне важно установить достижение ожидаемых стандартов, включая глубину рассмотрения тем и образовательных областей. Этому не было уделено должного внимания при реформах в Швеции: его важность теперь ясна, и шведская администрация принимает меры.

6. Данные и оценка

Эффективность усилий по реформе можно понять только при наличии и проведении четкой оценки. Сбор данных должен быть надежным, а анализ и интерпретация – валидными и эффективными.

Тим Оутс

Директор Департамента
Исследований и разработок в оценивании
Cambridge Assessment

Для справки: Cambridge Assessment – местный синдикат Кембриджского Университета по экзаменационным материалам, департамент Кембриджского университета, некоммерческая организация.

Сдано в набор 19.03.2019. Подписано в печать 22.03.2019
Формат 84x108/16. Офисная бумага 80 г/м². Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,78. Тираж --- экз. Заказ №---

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172) 23-57-49