
ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

ЗА **2017** ГОД

2 часть

Трансляция опыта автономной организации образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АОО	Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
вуз	высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИАЦ	Информационно-аналитический центр
МИО	местный исполнительный орган
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МО РК	Министерство обороны Республики Казахстан
МКШ	малокомплектная школа
НАО им. И. Алтынсарина	Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
НЦПК «Өрлеу»	Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
НЦТ	Национальный центр тестирования
НУО	Национальный университет обороны имени Первого Президента РК - Лидера Нации Министерства обороны Республики Казахстан
ОРЦ	Образовательный ресурсный центр
ОО	Отдел образования
ППС	профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РФМШ	Некоммерческое акционерное общество «Республиканская физико-математическая школа» в городах Алматы и Астана
СМИ	средства массовой информации
ТУП	Типовой учебный план
УО	Управление образования
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
ЦОП	Центр образовательных программ
ЦПИ	Центр педагогических измерений
ЦПМ	Центр педагогического мастерства
РШ «Жас улан»	Республиканская школа «Жас улан» имени генерала С.К. Нурмагамбетова МО РК
ШПИ	широкополосный интернет
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ЗКО	Западно-Казахстанская область
ЮКО	Южно-Казахстанская область

СПИСОК ОРГАНИЗАЦИЙ, ОХВАЧЕННЫХ АОО В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан
2. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина МОН РК
3. Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
4. Национальный центр тестирования МОН РК
5. Республиканский учебно-методический центр «Дополнительное образование» МОН РК
6. Республиканский научно-практический центр «Учебник» МОН РК
7. Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК
8. Информационно-аналитический центр МОН РК
9. Республиканские физико-математические школы в городах Алматы и Астана
10. 19 вузов (ведущих подготовку по педагогическим специальностям)
11. 25 региональных колледжей
12. Национальный университет обороны имени Первого Президента РК – Лидера Нации МО РК
13. 4 Республиканские военные школы-интернаты «Жас улан»
14. Казахская национальная академия хореографии РК
15. 16 областных Управлений образования
16. 201 районный и городской Отделы образования
17. 211 методических кабинетов по республике
18. 30 пилотных школ
19. 35 базовых школ
20. 46 Инновационных школ Кызылординской области
21. Общеобразовательные школы города Астаны
22. Общеобразовательные школы Акмолинской области
23. Общеобразовательные школы Актюбинской области
24. Общеобразовательные школы Мангистауской области
25. Общеобразовательные школы Западно-Казахстанской области
26. Общеобразовательные школы Южно-Казахстанской области
27. Более 7 тыс. общеобразовательных школ страны



«Определить школы АОО «НИШ» в регионах методическими центрами по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов в целях трансляции опыта АОО «НИШ» в систему среднего образования страны» ...

Поручение Президента Республики Казахстан, данное в ходе торжественной выпускной церемонии 2017 года «Назарбаев Университета» и заседания Высшего Попечительского Совета Автономных организаций образования «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» (27 мая 2017 года, г. Астана)

«Страна ставит перед собой новые масштабные задачи по социальной модернизации путем духовного возрождения. Именно поэтому в основу новых стандартов образования всех уровней заложена система национальных ценностей «Мәңгілік Ел».

Из Программной статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» (12 апреля 2017 года)



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
1.1. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	12
1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	18
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ	
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	28
2.1. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ	
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	30
2.2. ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ	
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
2.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК.....	32
2.4. ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	38
2.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	40
2.6. ПУБЛИКАЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	41
РАЗДЕЛ 3. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА В РЕГИОНАХ СТРАНЫ	42
3.1. РАБОТА С 30 ПИЛОТНЫМИ ШКОЛАМИ	44
3.2. РАБОТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ КАК МЕТОДИЧЕСКИХ	
ЦЕНТРОВ В РЕГИОНАХ.....	48
3.3. РАБОТА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЗНАЧЕНИЯ	50
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИМЕЮЩИЕ ОСОБЫЙ СТАТУС	50
3.4 РАБОТА С АКИМАТАМИ ОБЛАСТЕЙ г. АСТАНЫ	51
ОТЗЫВЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

АОО проводит трансляцию опыта Интеллектуальных школ в систему среднего образования страны через обновленное содержание образования и опережающую подготовку педагогических кадров.

Внедрение новой модели образования и инноваций через трансляцию передового опыта – процесс масштабный, системный, затрагивающий все структуры и звенья в стране. Поэтому в мире часто применяется подход «экспериментальной площадки» или «передовой школы», например, в Англии, Сингапуре, Китае функционируют передовые школы, которые служат научной базой для внедрения инноваций. В Казахстане такой платформой являются Интеллектуальные школы. Данный подход – это серьезная работа по трансформации образования через целостную и системную интеграцию содержания образования и системы оценивания с потребностями учащихся, методики и технологий обучения.

АОО способна решать сложные задачи через обеспечение сочетания глубины анализа данных на уровне страны и широты охвата на мировом образовательном пространстве, многоплановых знаний и способности привлекать и эффективно использовать потенциал специалистов и ресурсы.

В соответствии с поручением Президента РК Назарбаева Н.А. от 8 апреля 2011 года Интеллектуальные школы ведут системную работу по трансляции опыта в общеобразовательные школы страны в рамках Плана перехода на обновленное содержание образования до 2027 года (приказ Министра образования и науки РК № 358 от 21.08.2014 года) и Плана действий АОО по трансляции опыта в рамках обновления содержания образования до 2020 года (решение Правления АО от 16.01.2014 года, протокол № 2).

Трансляция опыта АОО осуществляется комплексно по нескольким стратегически важным для страны направлениям:

- I. Обновление содержания образования;
- II. Повышение квалификации педагогических кадров;
- III. Системная работа с организациями образования страны.

С 1 сентября 2017 года в 1, 2, 5, 7 классах общеобразовательных школ страны внедряется обновленное содержание образования, продолжается апробация стандартов начальной школы в 3 классе 30 пилотных школ.

При внедрении нового стандарта большие усилия приложены на информационно-разъяснительную работу, мероприятия местного масштаба и сотрудничество с заинтересованными сторонами на республиканском уровне.

Большую поддержку во внедрении нового ГОСО МОН РК оказали Сенат и Мажилис Парламента Республики Казахстан, предоставляя обратную связь из регионов, рассматривая вопросы на заседаниях комитетов и в Правительстве РК. Многочисленные встречи, обмен мнениями способствовали изменению мышления большинства педагогов и местного сообщества. Страна поддерживает обновление содержания образования, о чем свидетельствуют отзывы в печати, форумах и блогах.

На заседании Высшего Попечительского Совета Автономных организаций образования «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» от 27 мая 2017 года Главой государства дано поручение, чтобы Интеллектуальные школы во всех регионах стали Методическими центрами по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов. Так, в 16 регионах республики **Интеллектуальные школы стали Методическими Центрами по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов** в рамках трансляции опыта НИШ в систему образования страны.

Исполняя поручение Главы государства, АОО ведет системную работу по установлению тесного сотрудничества с местными исполнительными органами с целью трансляции опыта Интеллектуальных школ и повышения качества образования в стране.

Интеллектуальные школы как Методические центры по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов во всех регионах будут способствовать повышению интеллектуального потенциала Казахстана, обучению функционально грамотного подрастающего поколения, владеющего несколькими языками, воспитанию патриотов с активной гражданской позицией.

Методическая поддержка общеобразовательным школам направлена на опережающую подготовку учителей, владеющих современными методами и технологиями преподавания и обучения, умеющих исследовать свою практику, дифференцировать обучение в соответствии с потребностями учащихся, готовых работать в трехязычной образовательной среде.

Результатом обучения по обновленным программам станет сокращение разрыва в качестве образования между сельскими и городскими школами, различными типами школ, предоставление равного доступа к качественному образованию всем школьникам страны.

Подводя итоги трансляции опыта 2017 года, отметим:

- ◆ масштабное внедрение обновленного содержания образования в систему среднего образования республики во 2, 5, 7 классах с 1 сентября 2017 года;
- ◆ проведение на площадке 20 Интеллектуальных школ в 16 регионах страны секционных заседаний по обновлению содержания образования в рамках августовского Совещания работников образования, в котором приняло участие около 21 тысячи учителей общеобразовательных школ страны;
- ◆ всего во всех регионах страны за 2 дня организовано и проведено 1767 мастер-классов: педагогами Интеллектуальных школ – 1019 мастер-классов для учителей 5, 7 классов, учителями пилотных школ – 748 мастер-классов для 2 классов;
- ◆ предоставление доступа к разработанным ресурсам через СМК всем педагогам страны для 1, 2, 5, 7 классов общеобразовательных школ РК;
- ◆ осуществление опережающей подготовки педагогических кадров страны;
- ◆ начата работа по созданию базы данных, включающей научно-обоснованную информацию относительно содержания внедряемых учебных программ, концептуальных подходов, принципов, методик и технологий обучения и др.

В настоящем отчете представлены материалы по трансляции опыта Интеллектуальных школ и задачи, на решение которых ориентирована вся деятельность АОО.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ





1.1. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно графику перехода на обновленное содержание среднего образования МОН РК, в 2016 году АОО разработаны учебные программы по всем предметам для начального, основного среднего и общего среднего образования.

В 2017 году продолжена работа по:

- ♦ разработке учебных программ основной и старшей школы (в связи с внесением изменений в типовой учебный план (далее – ТУП) и среднесрочных планов для всех уровней среднего образования);
- ♦ пересмотру учебных программ начальной и основной школы (по поручению МОН РК и итогам встреч с педагогической общественностью), а также среднесрочных планов для 2 класса по итогам апробации в 30 пилотных школах.

В связи с этим проведено 112 семинаров с участием ученых ведущих педагогических вузов страны, специалистов НАО им. И. Алтынсарина, учителей общеобразовательных и Интеллектуальных школ.

Итоговым результатом 2017 года является разработка и пересмотр **150 документов вместо плановых 88**.

По поручению МОН РК АОО совместно с учеными вузов, сотрудниками Института языкознания им. А. Байтурсынова и НАО им. И. Алтынсарина на основе частотного словаря разработан лексико-грамматический минимум казахского языка (далее – ЛГМ) для 1-11 классов.

Использование ЛГМ способствует эффективному овладению языком в результате изучения в первую очередь наиболее распространенных слов с постепенным увеличением словарного запаса учащихся. ЛГМ составлен с учетом лексических тем обновленного содержания образования и отражает лексику современного казахского языка.

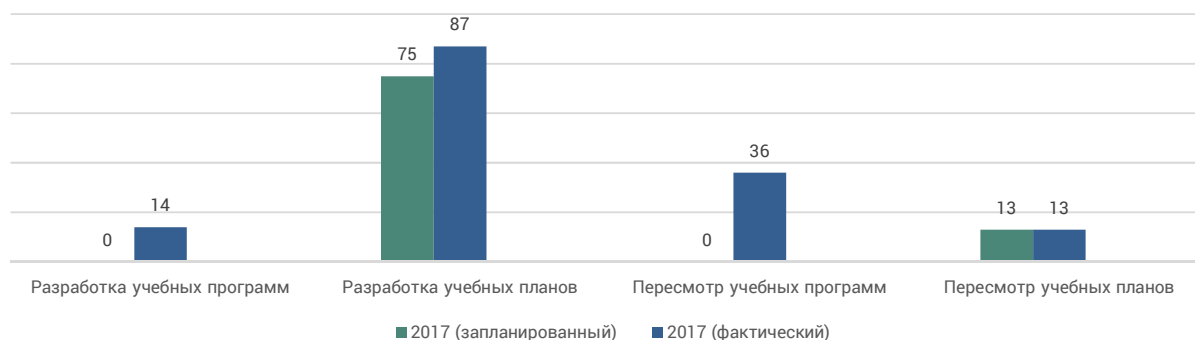
Наличие ЛГМ способствует уровневому обучению языка в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Вместе с тем с 2016 года АОО начата разработка мобильного приложения «Қазіngua», предназначенного для изучения казахского языка в школах с русским языком обучения. За отчетный период по итогам 4 семинаров разработан контент приложения для 2 класса, в основу которого заложен ЛГМ.

Диаграмма. Разработка и доработка учебных программ и среднесрочных планов за 2015-2017 годы



Диаграмма. Запланированный план и его фактическое исполнение на 2017 год



Для поддержки учителей общеобразовательных школ в рамках внедрения обновленного содержания образования во 2, 5, 7 классах разработаны методические пособия:

- ◆ Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруда қолданылатын белсенді оқыту әдіс-тәсілдері;
- ◆ Пособие к лабораторным и практическим работам по химии, 7 класс;
- ◆ Рекомендации по выполнению лабораторных работ по физике, 7 класс;
- ◆ Использование графических органайзеров на уроках всемирной истории;
- ◆ Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе;
- ◆ «Дүниетану» пәнін оқытудың белсенді әдістері;
- ◆ «Скаффолдинг» в контексте предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL);
- ◆ Хрестоматия по предмету «Музыка» для 5 класса на казахском и русском языках.

В методических пособиях представлены примеры заданий, учебные ресурсы, рекомендации, приемы по организации учебного процесса для использования на уроке.

Одним из условий успешной апробации и внедрения системы критериального оценивания является методическая обеспеченность учителя актуальными рекомендациями по оцениванию, качественными инструментами оценки, системой электронного документооборота и отчетности.

В 2017 году в пилотные и общеобразовательные школы страны переданы материалы по критериальному оцениванию:

- ◆ 92 сборника заданий для формативного оценивания по предметам для 1, 2, 5, 7 классов;
- ◆ 21 сборник заданий для формативного оценивания по предметам для 3 класса пилотных школ;
- ◆ 66 методических рекомендаций по суммативному оцениванию по предметам для 1, 2, 5, 7 классов;
- ◆ 15 методических рекомендаций по суммативному оцениванию по предметам для 3 класса пилотных школ;
- ◆ 42 спецификации суммативного оценивания по предметам для 5, 7 классов;
- ◆ руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ;
- ◆ 10 видеороликов по критериальному оцениванию, информационные брошюры, презентационные материалы и др.

За отчетный период для обеспечения внедрения системы критериального оценивания в 2018 году разработаны:

- ◆ 56 сборников заданий для формативного оценивания;
- ◆ 42 методические рекомендации по суммативному оцениванию;
- ◆ 42 спецификации суммативного оценивания за четверть для 6, 8 классов.

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задачи, поставленные Главой государства по реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел», а также в программе «Рухани жаңғыру», АОО выполняет на основе концепции организации воспитательной работы в Интеллектуальных школах. Учитывая глобальные изменения в мире, система воспитательной работы школ направлена на формирование казахстанского патриотизма, гражданской ответственности, воспитание самостоятельной, высоконравственной личности, преданной и заботливой.

Образовательные стандарты отражают 7 ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік ел». Поэтому главной особенностью организации воспитательной работы является ценностно-ориентированное обучение.

Общеобразовательным школам РК АОО переданы проекты, созвучные с проектами «Туған жер», «Духовные святыни Казахстана», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», и АОО будет принимать участие в их внедрении в школах, которое будет сопровождаться обучением руководителей и педагогов школ.

Вопросы трансляции опыта воспитательной работы реализуются по следующим направлениям:

- ◆ Поддержка семейного воспитания;
- ◆ Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- ◆ Гражданское и патриотическое воспитание;
- ◆ Приобщение детей к культурному наследию;
- ◆ Физическое развитие и культура здоровья;
- ◆ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ◆ Экологическое воспитание.



В рамках Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы в 2017 году в пилотных и общеобразовательных школах Интеллектуальными школами проведено 630 различных мероприятий по работе школьного сообщества «Шаңырақ», направленных на патриотическое воспитание школьников. Охвачено более 3000 учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе и директоров общеобразовательных школ в 16 регионах страны.

Справочно: Основная идея сообщества «Шаңырақ» - это формирование позитивного взаимоотношения и сотрудничества учащихся разных возрастов с разными языками обучения, забота старших о младших. Способствует формированию единого, сплоченного сообщества учащихся, учителей и родителей в школе, умению креативно мыслить, взаимоуважению и сопереживанию, командному духу, а также привлекает к совместному проведению спортивных, досуговых мероприятий.

В сентябре отчетного года в рамках реализации программной статьи Главы государства Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Интеллектуальная школа г. Актау вместе с молодежными лидерами Азербайджана, России, Туркменистана и Казахстана **приняла участие** в Международном молодежном форуме прикаспийских государств «Жас. Жалын. Жаңғыру» и выступила с проектом **«Модель Нурсултана Назарбаева - Интеллектуальные школы»**.

Самым ярким событием Международного молодежного форума прикаспийских государств стал визит 300 участников форума и 100 приглашенных гостей в Интеллектуальную школу г. Актау. Казахстанские и зарубежные делегаты познакомились с деятельностью Интеллектуальных школ, образовательной программой, элективными курсами, социальными проектами и практиками, научно-исследовательскими проектами учащихся, приняли участие в конференции «TEDx NIS» в формате «Идея, достойная распространения».

На стенде робототехники **Дияр Бейсенбеков** из г. Алматы, обладатель Гран-при TechNovation Challenge в Сан-Франциско, представил мобильное приложение QamQare с GPS приемником для передачи SOS-сообщения с



указанием точной геопозиции, *Данияр Турганбаев* из г. Алматы – «Робота First Global Challenge», *Галаммадин Аскарулы* из г. Актау – «SMART-тюбетейку для слепых людей», *Асан Беккалиев* из г. Уральска – роботизированную мобильную гидроэлектростанцию, *Адил Ордаев* из г. Семей – «Танцы роботов», *Айнур Адайбаева* из г. Атырау – робота в борьбе с опустыниванием.

Также работала «Улица ремесленников» (гончарное дело, валяние войлока, ковроткачество и другие виды ремесел) и выставка прикладного творчества учащихся.

Заместитель министра молодежи и спорта Азербайджана высоко оценил Интеллектуальные школы как уникальный образовательный проект на постсоветском пространстве, особо отметил перспективность и востребованность научного творчества учеников.

С целью распространения национальной идеи «Рухани Жаңғыру», инновационного опыта Интеллектуальных школ в организации социальных практик и школьных проектов, в работе с родителями проведено **246 мероприятий с охватом 11 476 руководителей общеобразовательных школ и педагогических работников.**

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

В марте 2017 года на базе Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкента прошли **VII Наурызовские встречи «Наука без границ»** с участием 80 учащихся общеобразовательных организаций Южно-Казахстанской области.

На протяжении двух дней для учащихся были проведены лектории ведущими учеными Венгрии, Южной Кореи и Назарбаев Университета.

Организованы научная и творческая выставки учащихся школы, на которых представлены лучшие работы, получившие высокую оценку, экскурсии по предприятиям ЮКО: Шымкентский аграрный колледж, ТОО «ЭкоФарм International», KazAgroGreen, филиал АО «Национальные информационные технологии».

С 2014 года АОО является национальным организатором **олимпиад по робототехнике** согласно правилам Всемирной олимпиады роботов World Robot Olympiad в Казахстане.

В апреле 2017 года на базе Интеллектуальных школ проведен региональный этап олимпиады по робототехнике в рамках правил WRO-2017, в котором приняли участие **1210 учащихся** от 8 до 19 лет: 83 из 884 учащихся общеобразовательных школ получили призовые места и допуск к участию в республиканских соревнованиях. В



результате регионального этапа олимпиады 300 учащихся (150 команд) получили допуск для участия в республиканском этапе.

В июле 2017 года состоялись республиканские соревнования по робототехнике (далее - Соревнования) в Конгресс-центре Международной специализированной выставки «ЭКСПО-2017».

На Всемирной олимпиаде роботов WRO-2017 казахстанцы уверенно вошли в двадцатку сильнейших команд.

В рамках трансляции опыта по программе «Робототехника» учителями Интеллектуальных школ проведены обучающие семинары в регионах, например, в г. Кокшетау – обучающий онлайн-семинар «Управление роботом NAO» для сотрудников Кокшетауского высшего казахского педагогического колледжа им. Ж. Мусина, в г. Усть-Каменогорске – выездной семинар для учителей информатики 11 школ Зырянского района.



В целях развития академического потенциала и навыков проектно-исследовательской деятельности **организованы курсы летней школы** для совместного обучения учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных организаций образования по следующим направлениям:

1. на безвозмездной основе для 7 554 учащихся из семей, принадлежащих к социально-уязвимым слоям населения: 6 821 – из Интеллектуальных школ, 733 – из общеобразовательных организаций образования;
2. на возмездной основе для 433 учащихся: 213 - из Интеллектуальных школ, 220 – из общеобразовательных организаций образования;
3. на возмездной и безвозмездной основе для 341 учащегося: 332 - из Интеллектуальных школ, 9 – из общеобразовательных организаций образования, с привлечением 6 преподавателей из университета Стэнфорда и Центра талантовой

молодежи Университета Джона Хопкинса по программам:

- ◆ Креативное письмо;
- ◆ Программная инженерия и дизайн видеоигр;
- ◆ Наука об окружающей среде;
- ◆ Предпринимательство;
- ◆ Криптология;
- ◆ Коммуникации английского языка в рамках STEM.

Для вовлечения учащихся из села и малообеспеченных семей в разработку научных и творческих проектов и оказания социальной поддержки 100 учащимся-победителям олимпиад в июне 2017 года проведена **Летняя школа «Юные послы EXPO-2017»** за счет средств, заработанных учащимися Интеллектуальных школ на школьных ярмарках в рамках Дней открытых дверей, и частного фонда «Благотворительный фонд «Халық».

Участники летней школы занимались в кружках авиамоделирования, швейной мастерской, гончарного дела, телестудии, робототехники и посетили специализированную выставку EXPO-2017, где ознакомились с павильонами 115 государств и 22 международных организаций. Кроме того, посетили Государственный театр оперы и балета «Астана-опера», Музей Сакена Сейфуллина, «Астана-Байтерек», Национальный музей Республики Казахстан, монумент «Қазақ Елі», Дворец Независимости, Дворец мира и согласия, соборную мечеть «Хазрет Султан», Казахский национальный университет искусств и др.

В целях совершенствования практических умений игры в шахматы, решения сложных логических задач, регуляции волевого характера, базовых навыков стратегии и тактики шахматной борьбы **в июне 2017 года** на базе Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы совместно с Казахстанской федерацией шахмат проведена **вторая летняя школа «Шахматная планета»** для 50 учащихся-шахматистов сельских школ из социально-уязвимых слоев населения.

Отбор учащихся производился областными управлениями образования.

Для учащихся проведены лекционные и практические занятия на темы «Решение тренировочных позиций (тактика)», «Разбор и анализ партий выдающихся шахматистов», «Двойной удар, связка, вскрытое нападение», «Решение задач, направленных на улучшение тактики», «Пешечный эндшпиль, анализ партий», «Решение эндшпилей по Конотопу для 3 разряда», «Правила разыгрывания дебюта», «Развитие памяти и игра вслепую», «Сеанс одновременной игры», «Эволюция шахмат от Морфи до наших дней».



Курс состоял из теоретической и практической частей, направленных на:

- ♦ погружение в предпринимательскую среду с привлечением отечественных и зарубежных экспертов;
- ♦ обучение учащихся основному эффективно-му планированию, реализации и оцениванию собственного проекта;
- ♦ практический опыт ведения собственного бизнес-проекта.



По итогам курса командами разработаны проекты:

Проекты	Участники
Easy knowledge Веб-сайт с учебной программой для школьников с 1 по 11 классы. Является удобным для домашнего обучения детям с ограниченными возможностями. Доступная учебная литература онлайн является удобным и эффективным средством для обучения.	Токтыбай Маслихат – тренер команды, учитель Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления Мухитдинова Азиза, ср. школа № 56, г.Астана Бегасилова Айгерим, ср. школа № 56, г.Астана Тусупбекова Томирис, ср. школа № 56, г.Астана Калаш Аделя, ср. школа № 56, г.Астана Боденова Мадина, ср.школа № 56, г.Астана
EcoTime Приложение по планированию времени, в котором возможна блокировка приложений социальных сетей на определенный промежуток времени.	Смагулова Индира – тренер команды, учитель БИЛ Демисенов Алдияр, БИЛ Токан Гулайым, ср. школа № 56, г.Астана Кыдырбай Аман, ср. школа № 56, г.Астана Имангазин Алимжан, ср. школа № 56, г.Астана Куанышбай Ибрагим, ср. школа № 56, г.Астана

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (УМК) Разработка учебников и УМК согласно ГОСО

Согласно Государственному общеобязательному стандарту образования, разработка учебников и учебно-методических комплексов (далее – УМК) обусловлена переходом общеобразовательных школ на обновленное содержание образования по опыту АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Содержание УМК разрабатывается в соответствии с последними исследованиями в области образования, педагогическими принципами и технологиями.

Содержание учебников направлено на формирование функциональной грамотности учащихся, ориентировано на современные требования к учебной литературе, действующие на мировом образовательном рынке, отличается наличием практико-ориентированных заданий, новизной учебного и художественного материала, учетом качества теоретического материала и его познавательного значения.

Руководство для учителя, как составная часть УМК, представляет собой методическое пособие по организации и проведению уроков, в котором учителям рекомендуется создать такую образовательную среду, которая будет мотивировать учащегося **«научиться учиться»** и нести ответственность за свое обучение. Для воспитания, развития и формирования этих качеств учителя могут использовать интерактивные и активные методы и приемы преподавания и обучения, предложенные в руководстве для учителя.

Таким образом, УМК, разработанные в соответствии со стандартами обновленного содержания начального и среднего образования, способствуют внедрению учебной деятельности, получению широких предметных знаний, развитию навыков исследования и обучения на основе собственного опыта, умению творчески и критически мыслить.

Разработанные УМК обеспечивают освоение учебной программы, оказывают поддержку для достижения целей обучения на каждом уроке.

Таблица. Разработка УМК для общеобразовательных школ страны

Класс	Год начала	Год завершения	Количество предметов	Количество УМК	Количество УМК, вошедших в Перечень учебников
1 класс	2015	2016	8	12	6
2 класс	2016	2017	11	16	1
3 класс	2016	2018	12	18	-
4 класс	2017	2019	3	6	-
5 класс	2016	2017	11	16	6
7 класс	2016	2017	17	28	4
ВСЕГО			62	96	17



В 2017 году разработанные УМК для 2, 5, 7 классов представлены для экспертизы в РГКП «Республиканский научно-практический центр «Учебник» МОН РК (далее – Центр «Учебник»).

Из них 11 УМК:

- ♦ (2 класс) «Жаратылыстану» на казахском языке (принят как базовый учебник);
- ♦ (5 класс) «Русский язык (Я1)», «Естествознание» на русском языке, «Всемирная история» и «История Казахстана» на казахском и русском языках,
- ♦ (7 класс) «Художественный труд (для девочек)», «Художественный труд (для мальчиков)» на казахском и русском языках (включены в Перечень учебников, рекомендуемых МОН РК для использования в общеобразовательных школах страны).

По результатам реализации проекта «Разработка учебников и УМК» АОО обучено 249 авторов, 80 редакторов, 37 научных консультантов, 24 дизайнера-верстальщика. Также сотрудниками АОО создано 1750 иллюстраций для использования в учебниках и УМК. С целью соблюдения авторских прав заключено 49 договоров на получение 408 иллюстраций.

Учебники и УМК для 1, 2, 5, 7 классов, не вошедшие в Перечень учебников, рекомендуемых МОН РК для использования в общеобразовательных школах страны,

находятся в процессе доработки с учетом результатов экспертизы Центра «Учебник» и предложений учителей Интеллектуальных школ. В последующем данные учебники будут использоваться в качестве альтернативных и/или дополнительных учебных ресурсов для педагогического сообщества страны.

Апробация учебников и УМК для 3 класса в 30 пилотных школах РК

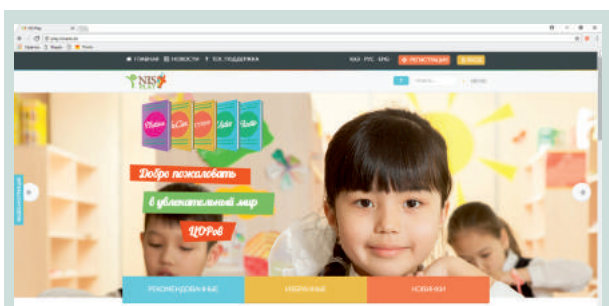
В июле 2017 года 18 УМК (6 УМК языковых, 12 УМК на русском и казахском языках, всего 96 наименований) для 3 классов по основным и языковым предметам: «Математика», «Познание мира», «Естествознание», «Художественный труд», «Музыка», «ИКТ», «Қазақ тілі (для школ с казахским языком обучения)», «Қазақ тілі (для школ с русским языком обучения)», «Русский язык (для школ с русским языком обучения)», «Русский язык (для школ с нерусским языком обучения)», «Литературное чтение», «Әдебиеттік оқу» предоставлены на экспертизу в Центр «Учебник». С сентября 2017 года в 30 пилотных школах страны начат процесс апробации всех разработанных 18 УМК для 3 класса.

В соответствии с разрядкой от Департамента дошкольного и среднего образования МОН РК, в сентябре текущего года организована поэтапная работа по тиражированию и доставке учебников и УМК для 3 класса в 30 пилотных школ страны. Доставка учебников и УМК произведена в полном объеме и в срок.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В поддержку процесса преподавания и обучения по программам обновленного содержания образования функционируют онлайн-платформы: **Системно-методический комплекс** (www.smk.edu.kz) и **NIS Play** (www.play.nis.edu.kz).

Основной целью данных платформ является предоставление учебно-методической поддержки и профессиональный рост педагогических работников, участвующих во внедрении обновленного содержания среднего образования РК.



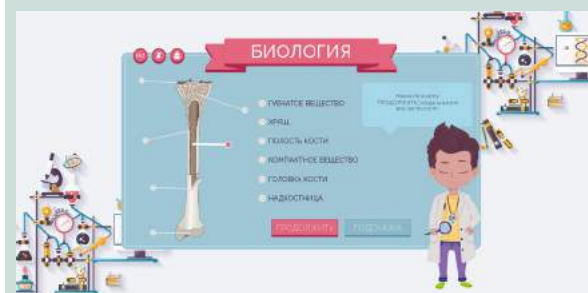
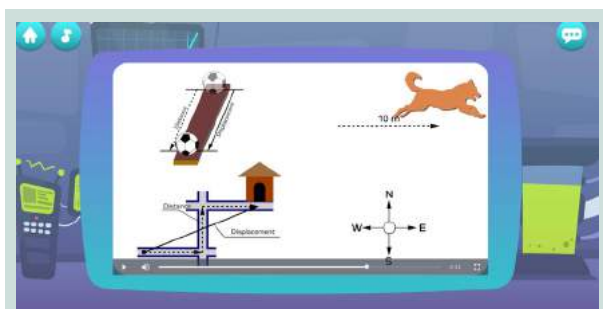
NIS Play – онлайн- платформа, содержащая цифровые образовательные ресурсы от АОО, позволяющие учителям Интеллектуальных и общеобразовательных школ РК эффективно применять современные цифровые методики и технологии обучения.

Цифровой образовательный ресурс (далее – ЦОР) – информационный источник, представленный в форме статических и динамических моделей, который содержит графическую, цифровую, 3D, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленную на решение поставленных образовательных целей и задач.



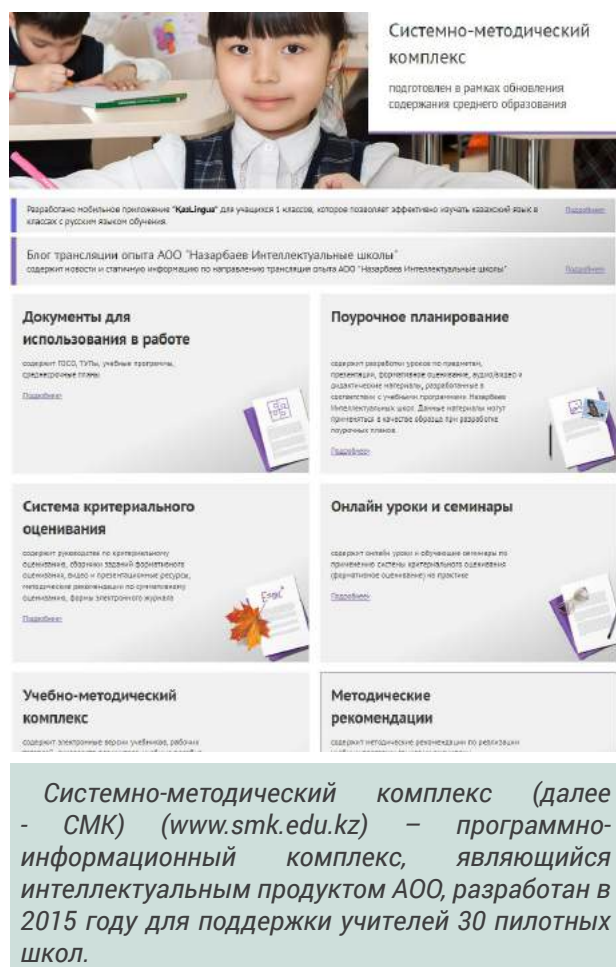
Использование ЦОР позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и формы обучения. При этом совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышается качество и эффективность обучения.

В целях поддержки процесса обучения ЦОР разработаны на казахском и русском языках для 2 класса начальной школы по предметам «Естествознание», «Математика» и «Познание мира», на казахском, русском и английском языках для 5,7 и 8 классов основной школы по предметам «Биология», «География», «Естествознание», «Информатика», «История Казахстана», «История древнего мира», «Математика», «Физика» и «Химия».



Все разработанные ресурсы размещены на сайтах www.play.nis.edu.kz и www.smk.edu.kz и доступны для работы и бесплатного скачивания.

ПОРТАЛ СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (СМК)



Системно-методический комплекс
подготовлен в рамках обновления содержания среднего образования

Разработано мобильное приложение "KazLang" для учащихся 1 классов, которое позволяет эффективно изучать казахский язык в классах с русским языком обучения.

Блог трансляции опыта АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" содержит новости и статическую информацию по направлению трансляции опыта АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы".

Документы для использования в работе
содержит ГОСО, ТУП, учебные программы, среднесрочные планы.

Поурочное планирование
содержит разработку уроков по предметам, презентации, электронные презентации, аудио/видео и дидактические материалы, разработанные в соответствии с учебными программами Назарбаев Интеллектуальных школ. Данные материалы могут применяться в качестве образцов при разработке поурочных планов.

Система критериального оценивания
содержит рекомендации по критериальному оцениванию, образцы заданий формативного оценивания, видео и презентационные ресурсы, методические рекомендации по критериальному оцениванию, формы электронного журнала.

Онлайн уроки и семинары
содержит онлайн уроки и обучающие семинары по применению системы критериального оценивания (формативное оценивание) на практике.

Учебно-методический комплекс
содержит электронные версии учебных, рабочих тетрадей.

Методические рекомендации
содержит методические рекомендации по реализации системы критериального оценивания.

Системно-методический комплекс (далее - СМК) (www.smk.edu.kz) – программно-информационный комплекс, являющийся интеллектуальным продуктом АОО, разработан в 2015 году для поддержки учителей 30 пилотных школ.

При внедрении обновленного содержания среднего образования одним из эффективных инструментов методической поддержки педагогических кадров является СМК, к которому имеют свободный доступ учителя страны с 18 августа 2016 года.

На портале зарегистрировано свыше **168 000** учителей, скачано **12 975 943** файла, просмотрено **3 813 053** материала.

СМК состоит из ряда тематических разделов с отдельным набором информативных и коммуникативных сервисов, которые включают в себя:

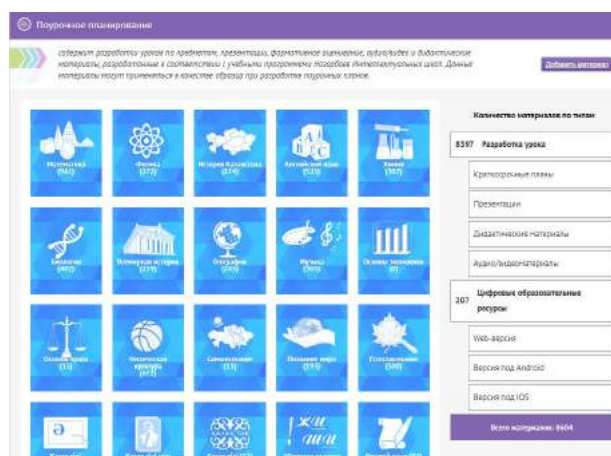
- ♦ **документы для использования в работе:** ГОСО, ТУП, учебные программы и среднесрочные планы по предметам, календарно-тематическое планирование уроков;
- ♦ **поурочное планирование** по 12 предметам начальной, 20 предметам основной и 27 предметам старшей школы (разработки уроков согласно тематическим подразделам учебной программы, включающие презентации, дидактические, а также аудио- и видеоматериалы);
- ♦ **материалы по системе критериального оценивания:** руководства для учителей, сборники заданий формативного оценивания, ме-

тодические рекомендации по суммативному оцениванию, видео- и презентационные ресурсы;

- ♦ **учебно-методические комплексы:** электронные версии учебников, рабочих тетрадей, руководств для учителя, учебные пособия для развития речи;
- ♦ **разъяснительные видеоролики** по реализации новых разделов и тем по предметам;
- ♦ **онлайн-уроки и семинары:** видеоматериалы онлайн-уроков и семинаров, отражающие методику и технологию обучения.

На портале размещено свыше **29 000** материалов, из них:

- ♦ **свыше 27 000 файлов**, разработанных по программам 1, 2, 5, 7 классов;
- ♦ **123 видеоматериала**, разъясняющие новые цели обучения, темы и разделы учебных программ по предметам;
- ♦ **289 материалов** по системе критериального оценивания.

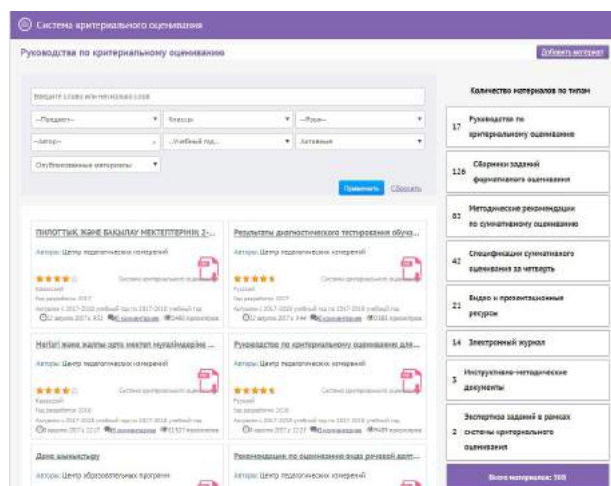


Поурочное планирование
содержит разработки уроков по предметам, презентации, формативное оценивание, аудио/видео и дидактические материалы, разработанные в соответствии с учебными программами Назарбаев Интеллектуальных школ. Данные материалы могут применяться в качестве образцов при разработке поурочных планов.

Количество материалов по темам:

8197	Разработка урока:
	Краткосрочные планы
	Презентации
	Дидактические материалы
	Аудио/видеоматериалы
207	Цифровые образовательные ресурсы:
	Web-версия
	Версия под Android
	Версия под iOS

Всего материалов: 8404



Система критериального оценивания
Руководства по критериальному оцениванию

Количество материалов по темам:

17	Руководства по критериальному оцениванию
126	Сборники заданий формативного оценивания
81	Методические рекомендации по критериальному оцениванию
42	Спецификации суммативного оценивания за четверть
21	Видео и презентационные ресурсы
14	Электронный журнал
5	Инструменты-методические документы
2	Экспертные задания в рамках системы критериального оценивания

Всего материалов: 308

С целью оказания методической поддержки учителям на портале СМК создана новая вкладка **«Методические рекомендации»**, в которой размещены материалы по **особенностям реализации коммуникативного подхода**, развития грамматики на основе лексических тем, 4 видов речевой деятельности и др.



В 2017-2018 учебном году учителями Интеллектуальных школ начат процесс разработки и загрузки материалов по 6, 8, 10 классам для методической поддержки учителей общеобразовательных школ.

Пользователи СМК могут оценить материал, оставить комментарии, дать обратную связь по представленным материалам, которые разработчики используют и учитывают при разработке новых материалов. Эта функция также позволяет отслеживать заинтересованность учителей, увидеть, какие материалы пользуются большим спросом и интересуют учителей.

В системе СМК реализован раздел форума, который предоставляет возможность задавать в онлайн-режиме вопросы, возникающие в ходе организации учебного процесса, посредством которого учителя получают ответы от квалифицированных сотрудников АОО. Данный раздел является эффективным инструментом для мониторинга реализации обновленного содержания образования, обмена опытом, получения обратной связи по внедрению обновленного содержания образования. На портал поступило около **4000 вопросов** по различным направлениям: актуальные вопросы оценивания, методика и технология обучения, учебные программы и многое другое.

Анализ вопросов показал, что учителя больше всего нуждаются в методической поддержке по внедрению новой системы критериального оценивания, заполнению журналов.

В регионах сотрудниками ОРЦ проведены обучающие семинары с целью ознакомления учителей общеобразовательных школ с основными компонентами платформ **СМК и NIS Play**:

- ◆ ознакомление с возможностями платформ;
- ◆ поиск и скачивание необходимого ресурса;
- ◆ создание личного кабинета и управление им;
- ◆ загрузка материалов, создание отзывов/комментариев к материалу;
- ◆ заполнение формы обратной связи и т.д.

Для педагогических работников организаций образования во всех регионах страны специалистами ОРЦ проведены обучения по деятельности в системе, в которых разъясняются основные компоненты и функциональные возможности, предоставляются технические рекомендации по использованию ресурсов. Данные мероприятия проводятся в рамках внедрения системы СМК, за период с 2016 по 2017 год было обучено свыше 7 тысяч, с 2017 по 2018 год – свыше 9 тысяч учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Встречи в регионах с педагогической общественностью страны, анализ часто задаваемых вопросов на дискуссионной площадке СМК показал, что учителя затрудняются в преподавании новых тем и достижении целей обучения по ним. Для оказания поддержки учителям в этом вопросе АОО разработаны видеоматериалы, демонстрирующие подходы и приемы, используемые для достижения и оценивания целей обучения.

По всем предметам 1, 2, 5, 7 классов в общей сложности разработано 123 видеоролика.

На данный момент ведется разработка видеоматериалов по новым темам и целям обучения 3, 6, 8, 10 классов.

Функционал портала СМК динамично развивается с тем, чтобы при внедрении обновленного содержания образования своевременно отвечать потребностям педагогического сообщества.



Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что основными задачами системы СМК являются:

- ◆ оказание методической поддержки для творческого развития, профессионального роста учителей с учетом образовательной практики Интеллектуальных школ;
- ◆ создание условий для сотрудничества и обмена опытом;
- ◆ создание единой образовательной платформы и информационной площадки для оказания консультативной поддержки учителям пилотных школ;
- ◆ развитие сетевого взаимодействия педагогических работников системы образования;
- ◆ трансляция инновационных образовательных программ, учебных ресурсов, методик преподавания;
- ◆ предоставление возможности для обмена опытом и сотрудничества между учителями в онлайн-режиме;
- ◆ развитие и эффективное использование навыков ИКТ среди учителей и учащихся.
- ◆ Кроме того, пользователи СМК имеют возможность доступа к материалам образовательного портала ЦПМ – www.cpm.kz. Портал предоставляет возможность педагогам страны совместно работать в сети, обмениваться опытом, получать консультационную и методическую помощь тренера, оказывать посткурсовую поддержку слушателям, прошедшим курсы повышения квалификации, делиться идеями на форуме и в блогах, предоставляет доступ к копилке уроков по различным предметам и вебинарам, формирует педагогическое сетевое сообщество страны.

РАБОТА БИБЛИОТЕК

Библиотеки Интеллектуальных школ, изучая и внедряя новые методы и формы работы, инновационный опыт, полученный на семинарах с участием международных экспертов библиотечного дела, транслируют опыт общеобразовательным школам РК.

На базе библиотек Интеллектуальных школ проведен 121 обучающий семинар-тренинг для 4972 слушателей – библиотекарей, учителей и администраций общеобразовательных школ.

Библиотекари ознакомлены с современными методами и подходами в работе школьных библиотек, изучили международный опыт, полученный на конференциях ИФЛА и ИАСЛ (Финляндия, США, Россия, Южная Корея, Сингапур), и практику по работе со школьниками разных возрастных групп. Изучили современные подходы в деятельности библиотек Интеллектуальных школ в работе по продвижению чтения, по развитию функциональной грамотности чтения учащихся в рамках международного исследования PISA.

По результатам проведения трансляции опыта библиотекари общеобразовательных школ внедрили различные формы работ:

- ◆ практические и игровые методы работы по развитию чтения («Найди книгу», «Угадай книгу», «BookBingo», «Затемненная поэзия», «BookDingo»);
- ◆ инновационные проекты «100 книг», «Bookcrossing», «123», клубы чтения;
- ◆ игровые методы продвижения чтения («Угадай книгу», сравнительный анализ прочитанного, «Затемненная поэзия», «Книга покоряет мир», «Keyword Hexagon»);
- ◆ совместное проведение интегрированных уроков и кураторских часов.

ИЗДАНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ

Информационно-методический журнал «Педагогический диалог»

В рамках трансляции опыта Центра педагогического мастерства (далее – ЦПМ) при сотрудничестве с экспертами Факультета образования Кембриджского университета издается информационно-методический журнал «Педагогический диалог» на казахском, русском и английском языках. Журнал зарегистрирован

в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан (Свидетельство №12804-Ж) и Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция) (ISSN 2308 – 7668).

В 2017 году издано **4 номера журнала**, которые посвящены актуальным вопросам обучения и преподавания в рамках обновления содержания среднего образования.



Номер №1 (19) посвящен теме «Критериальное оценивание учебных достижений в условиях обновления содержания образования». Содержание данного номера знакомит читателей с особенностями системы оценивания учебных достижений учащихся в условиях обновления содержания образования, опытом применения критериальной системы оценивания в пилотных и общеобразовательных школах.



Номер №2 (20) посвящен теме «Педагогический процесс в малокомплектной школе». В номере представлен опыт учителей малокомплектных школ и методистов по организации учебного процесса школ с малым контингентом обучающихся, совмещенными классами-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

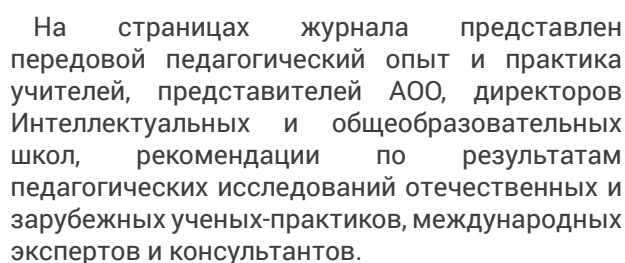


Номер №3 (21) посвящен работе IX Международной научно-практической конференции «Ценности, благополучие и инновации для будущего образования» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». В статьях представлен опыт отечественных и зарубежных экспертов в области образования, а также лучшая практика казахстанских педагогов.



Номер №4 (22) посвящен теме «Исследование урока (Lesson study): теория и практика реализации в казахстанской школе». В содержание номера включены материалы, отражающие опыт зарубежных коллег, дана обзорная статья казахстанских участников Международной конференции Всемирной Ассоциации Исследования урока (WALS), представлены результаты практического использования метода Исследования урока в практике учителей.

Диаграмма. Издание журнала «Педагогический диалог»



Категория авторов	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Всего	
							кол-во	%
Зарубежные эксперты	13	18	20	20	15	20	106	34,5
Учителя НИИШ	6	7	12	18	12	15	70	22,7
Учителя СОШ	2	-	8	2	5	5	22	7,1
Сотрудники АОО	2	11	2	1	7	10	33	10,7
Сотрудники ЦПМ	-	8	7	12	13	14	54	17,5
Сотрудники вузов РК	4	1	-	4	-	-	9	3,0
Сотрудники организаций образования РК	2	1	-	2	5	4	14	4,5
ИТОГО:	29	46	49	59	57	68	308	100
Общее количество авторов: 308 педагогов								
Общее количество статей: 245								

Издание методической литературы

С 2012 года в ЦПМ ведется работа по изданию методической и информационно-аналитической литературы для оказания непрерывной методической поддержки педагогам и руководителям школ.

В 2017 году издано **70 наименований книг**.

Таблица. Количество печатной продукции по направлениям, изданной в 2017 г. ЦПМ разработаны:

№	Направления печатной продукции	Количество наименований книг
Методическая литература		
1	Методические пособия по направлениям:	61
	В помощь учителю	38
	Сборники (практических разработок)	10
	В рамках обновления содержания образования	13
Информационно-аналитическая литература		
2	Мониторинговые исследования	5
3	Сборники эссе	4
		70

ИТОГО:

Таблица. Количество изданий Методической библиотеки ЦПМ за 2012-2017 годы

№	Направления	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Всего
Методические пособия								
1	Международный опыт	-	2	9	5	-	-	16
2	В помощь учителю	2	4	24	35	34	38	137
3	В помощь руководителю	-	-	-	2	6	-	8
4	Работа с высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров	-	-	-	4	-	-	4
5	Сборники (практических разработок)	-	-	5	2	-	10	17
6	В рамках обновления содержания среднего образования					20	13	33
Информационно-аналитические сборники								
7	Мониторинговые исследования	4	7	8	9	6	5	39
8	Сборники эссе	2	1	5	4	4	4	20
Итого:		8	14	51	61	70	70	274

ЦПМ разработаны:

- ♦ **33 методических издания** по вопросам внедрения обновленного содержания образования, из них **16 сборников** представляют лучший опыт учителей 30 пилотных школ страны. Сборники содержат краткосрочные планы уроков и их методическое описание по следующим предметам: «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Естествознание», «Обучение грамоте», «Познание мира», «Литературное чтение», «Художественный труд», «Физическая культура», «Музыка», «Самопознание» для 1-х и 2-х классов.
- ♦ **5 методических пособий** по новым подходам в преподавании и обучении, критериальному оцениванию учебных достижений учащихся, планированию урока.

За 2012-2017 годы Методическая библиотека насчитывает **274 наименования методических ресурсов**.



РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ





2.1. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2017 году ЦПМ в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан разработаны **6 образовательных программ** повышения квалификации педагогических кадров:

1. Образовательная программа внутришкольного курса профессионального развития «Исследования в практике учителя» (утверждена решением Правления АОО «НИШ» от 13.04.2017 г., протокол № 16) (для тренера и учителя).

2. Образовательная программа курса повышения квалификации заместителей руководителей филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (утверждена решением Правления АОО «НИШ» от 17.08.2017 г., протокол № 42).

3. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Художественный труд» (утверждена решением Правления АОО «НИШ» от 25.10.2017 г., протокол № 55) (для тренера и учителя).

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации руководителей малокомплектных школ (утверждена решением Правления АОО «НИШ» от 25.10.2017 г., протокол № 55).

Откорректированы и дополнены **34 образовательные программы** (17 - на казахском языке и 17 - на русском языке) повышения квалификации педагогических кадров по учебным предметам основной и старшей школы для тренеров и учителей (см. приложение).

2.2. ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках обновления содержания среднего образования РК в 2017 году обучены **450 тренеров** по 9 программам повышения квалификации педагогических кадров, в т. ч. **177** из числа сотрудников АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее – НЦПК «Өрлеу»), **140** – из общеобразовательных организаций, **133** – из ЦПМ.

Таблица. Количество обученных тренеров в 2017 году

№	Наименование программы	Кол-во обучен. тренеров (чел)	в т. ч. из		
			АО НЦПК «Өрлеу»	Общ. организации	ЦПМ
1	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «История Казахстана» и «Основы права» в рамках обновления содержания образования РК	26	12	11	3
2	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Всемирная история» и «Основы права» в рамках обновления содержания образования РК	44	21	16	7
3	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Художественный труд» в рамках обновления содержания образования РК	64	21	43	-
4	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Графика и проектирование» в рамках обновления содержания образования РК	79	43	35	1

5	Образовательная программа курсов повышения квалификации заместителей директоров по воспитательной работе в рамках обновления содержания образования РК	50	-	35	15
6	Образовательная программа внутришкольного курса профессионального развития «Исследования в практике учителя»	101	-	-	101
7	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Русский язык» в рамках обновления содержания образования РК	24	21	-	3
8	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Казахский язык» в рамках обновления содержания образования РК	41	39	-	2
9	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык» в рамках обновления содержания образования РК	21	20	-	1
ИТОГО:		450	177	140	133

В рамках обновления содержания образования с целью обучения учителей начальной и основной школ и руководителей подготовлены тренеры.

Тренеры отобраны из числа ведущих сотрудников ЦПМ, АОО «НИШ», НАО им. И. Алтынсарина, АО НЦПК «Өрлеу» и учителей общеобразовательных школ первой и высшей категории, имеющих сертификаты об окончании

второго (основного) и первого (продвинутого) уровня уровневых программ повышения квалификации.

В 2015-2017 годы в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан ЦПМ подготовлены 2 149 тренеров (в 2015 году – 768, в 2016 году – 931, 2017 году - 450).

Таблица. Количество обученных тренеров в 2015-2017 годы

Наименование организаций образования	Количество подготовленных тренеров			
	Всего	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ЦПМ и его филиалы	523	185	205	133
Назарбаев Интеллектуальные школы	122	52	70	-
НАО им. И. Алтынсарина	19	19	-	-
АО «НЦПК «Өрлеу» и его филиалы	789	262	350	177
Иные организации образования (в т.ч. общеобразовательные организации)	696	250	306	140
ИТОГО:	2149	768	931	450

Обучение тренеров из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров Республики Казахстан

С 2015 года началось обучение тренеров из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Обучение проводится по двум образовательным программам:

- ♦ программа повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальной школы в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан;
- ♦ программа повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан (уровневые/модернизированные программы).

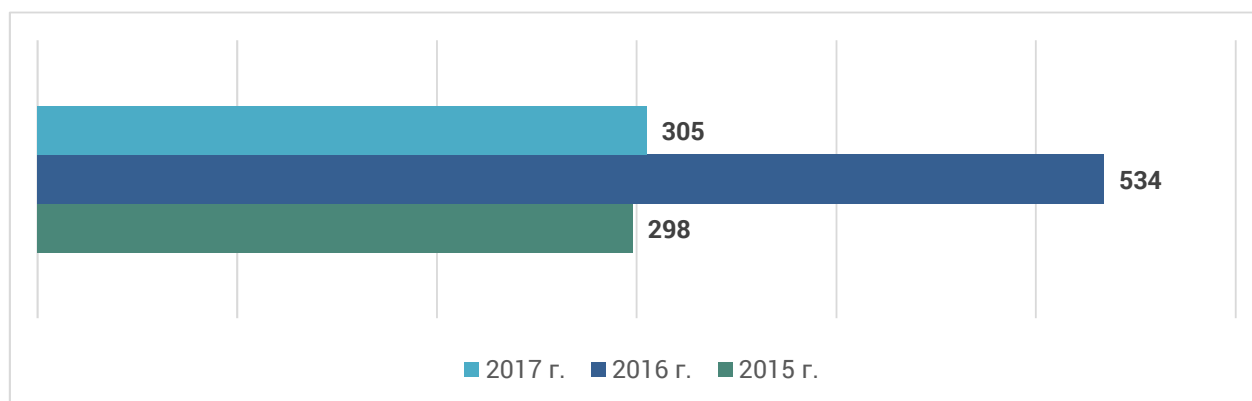
В 2017 году обучено 305 тренеров из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Таблица. Количество обученных тренеров из числа профессорско-преподавательского состава вузов и колледжей в 2017 году

№	Программы	Кол-во
1	Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальной школы в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан	104
2	Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан (уровневые/модернизированные программы)	201
ИТОГО:		305

За период с 2015 по 2017 годы ЦПМ подготовлено 1137 тренеров, в т. ч. 737 – из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и 400 – из колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Диаграмма. Обучение тренеров из числа профессорско-преподавательского состава вузов и колледжей



2.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

Повышение квалификации руководителей в рамках обновления содержания образования

В рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан ЦПМ и его филиалами по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров обучены 29 276 педагогов, в т. ч.:

- ♦ **18 023 учителя-предметника:** 4 342 учителя начальных классов, 1 254 учителя казахского языка, 2 002 учителя английского языка, 1 550 учителей математики, 1 350 учителей информатики, 1 425 учителей химии,

- 1 400 учителей биологии, 1 525 учителей физики, 1 425 учителей географии, 1 083 учителя истории Казахстана, 417 учителей Всемирной истории, 250 учителей физкультуры;
- ♦ **10 709 педагогических работников**, из них 3 564 руководителя; 3 564 заместителя руководителя по учебной работе, 3 581 заместитель руководителя по воспитательной работе;
- ♦ **544 методиста и специалиста** г.г. Алматы, Астана, областных управлений образования, районных (городских) отделов образования и методических кабинетов.

Таблица. Количество педагогических кадров, обученных в рамках обновления содержания среднего образования РК

	Учителя предметов	2017 год								
		ВСЕГО			ЦПМ			АОО НЦПК «ӨРЛЕУ»		
		обуч.	серт.	%	обуч.	серт.	%	обуч.	серт.	%
1	Начальные классы	18385	18349	99,80	4342	4333	99,79	14043	14016	99,81
2	Казахский язык	8841	8824	99,81	1254	1253	99,92	7587	7571	99,79
3	Русский язык	5580	5551	99,48				5580	5551	99,48
4	Английский язык	4771	4745	99,46	2002	1996	99,70	2769	2749	99,28
5	Математика	6376	6365	99,83	1550	1545	99,68	4826	4820	99,88
6	Информатика	2959	2948	99,63	1350	1347	99,78	1609	1601	99,50
7	Физика	2860	2854	99,79	1525	1521	99,74	1335	1333	99,85
8	Химия	2355	2346	99,62	1425	1420	99,65	930	926	99,57
9	Биология	2994	2986	99,73	1400	1395	99,64	1594	1591	99,81
10	География	2955	2953	99,93	1425	1423	99,86	1530	1530	100,00
11	История Казахстана	3426	3417	99,74	1083	1081	99,82	2343	2336	99,70
12	Всемирная история	1962	1956	99,69	417	417	100,00	1545	1539	99,61
13	Физкультура	7200	7115	98,82	250	220	88,00	6950	6895	99,21
14	Музыка	91						91	90	98,90
15	ИЗО	261						261	247	94,64
	Всего	71016	70409	99,15	18023	17951	99,60	52993	52795	99,63
	Курсы без тестирования									
16	Директора школ	3564			3564					
17	Зам. директора школ по УР	3564			3564					
18	Зам. директора школ по ВР	3581			3581					
19	Методисты	544			544					
	Всего	11253			11253					
	ИТОГО:	82269	70409		29276	17951		52993	52795	

За 2015-2017 годы на базе ЦПМ и АО НЦПК «Өрлеу» обучены **159 145 педагогов**, что составляет **57,9%** от общего количества педагогов республики (274 757 чел.). Из них 110 034 учителя-предметника рекомендованы к сертификации.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 9 января 2017 года № 13459/11-4/22 ЦПМ дополнительно проведены курсы обучения для

30 педагогов РФМШ и РВШ по образовательной программе повышения квалификации региональных и школьных координаторов по внедрению системы критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования, в т. ч. РФМШ в г. Алматы – 4, филиала РФМШ в г. Астане – 3, РВШ г. Астаны – 11, РВШ г. Алматы – 4, РВШ г. Караганды – 4, РВШ г. Шымкента – 4.

Таблица. Количество педагогических кадров, обученных в рамках обновления содержания среднего образования РК в 2015-2017 годы

Годы	Общее кол-во обученных педагогов (чел.)	Доля от общего кол-ва педагогов РК (%)	Кол-во обученных педагогов (чел.)	
			ЦПМ	АО НЦПК «Өрлеу»
2015	2 727	0,9	2 727	-
2016	74 149	27,0	30 135	44 014
2017	82 269	28,6	29 276	52 993
ИТОГО:	159 145	57,9	62 168	97 007

Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике»

По поручению Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2017 года № 11-4/633-вн. ЦПМ и его филиалами в 2017 году обучено **8 737 школьных**

тренеров по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров общеобразовательных школ «Рефлексия в практике».

За 2016-2017 годы ЦПМ и его филиалами подготовлено **17 517 школьных тренеров** общеобразовательных школ и педагогов РФМШ и РВШ.

Таблица. Количество обученных школьных тренеров за 2016-2017 годы

№	Регион	Общее кол-во педагогов в регионе (чел.)	Доля обученных (%)	Количество обученных (чел.)		
				всего	2016 г.	2017 г.
1	Акмолинская	13485	11,15	1504	752	752
2	Актюбинская	13973	7,17	1002	501	501
3	Алматинская	32998	6,12	2018	1009	1009
4	Атырауская	9237	5,20	480	240	240
5	ВКО	19546	8,27	1616	808	808
6	Жамбылская	20692	5,37	1112	556	556
7	ЗКО	11605	7,10	824	412	412
8	Карагандинская	17394	7,68	1336	668	668
9	Костанайская	11757	9,83	1156	578	578
10	Кызылординская	16946	3,68	624	312	312
11	Мангистауская	8967	3,30	296	148	148
12	Павлодарская	11507	9,23	1062	531	531
13	СКО	10247	11,38	1166	583	583
14	ЮКО	55630	4,50	2504	1252	1252
15	г. Алматы	6706	8,02	538	269	269
16	г. Астана	14067	1,68	236	118	118
17	РФМШ	225	3,0	7		7
18	РВШ	213	16,9	36		36
ИТОГО:		274757	6,38	17 517	8737	8780

Образовательные программы повышения квалификации педагогических кадров «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе»

В соответствии с письмами Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 11-4/2488-вн. продолжено проведение курсов по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (далее-Образовательные программы) для учителей государственных общеобразовательных школ, филиала НАО РФМШ в г. Астане и Интеллектуальных школ.

Всего за 2017 год по Образовательным программам обучены **5 615 учителей**, в т. ч. по программе «Эффективное обучение» – 1 312 учителей, «Лидерство учителя в школе» – 1 363 учителя; «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» – 2 940 учителей.

В числе учителей, завершивших курсы, обучение прошли:

- ♦ **5 092 учителя государственных общеобразовательных школ** («Эффективное обучение» – 1 005 учителей, «Лидерство учителя в школе» – 1 197 учителей, «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» – 2 890 учителей);
- ♦ **29 учителей филиала НАО РФМШ** в г. Астане;
- ♦ **494 учителя НИШ** прошли обучение («Эффективное обучение» – 278 учителей, «Лидерство учителя в школе» – 166 учителей; «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» – 50 учителей).

Всего за 2012-2017 годы на базе ЦПМ по Образовательным программам завершили обучение 28 198 учителей.

Всего за период 2013-2017 гг. по уровневим и Образовательным программам курсы прошли 2 985 педагогов Интеллектуальных школ.

Таблица. Количество учителей, завершивших обучение по уровневым и Образовательным программам за 2012-2017 годы

№	Наименование программы	Количество обученных (чел.)						
		всего	в том числе					
			2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	Третий (базовый)/ «Эффективное обучение»	8 246	1 053	1 147	1 004	1 949	1 781	1 312
2	Второй (основной)/ «Лидерство учителя в школе»	4 952	-	997	999	173	1 420	1 363
3	Первый (продвинутый)/ «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	15 000	-	3 093	3 101	2 871	2 995	2 940
ИТОГО:		28 198	1 053	5 237	5 104	4 993	6 196	5 615

Таблица. Количество обученных учителей Интеллектуальных школ за 2013-2017 годы

№	Уровень/ наименование программы	Количество обученных					
		всего	в том числе				
			2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	Третий (базовый)/ «Эффективное обучение»	2 204	223	-	1 000	703	278
2	Второй (основной)/ «Лидерство учителя в школе»	548	-	-	155	227	166
3	Первый (продвинутый)/ «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	233	-	-	88	95	50
ИТОГО:		2 985	223	-	1 243	1 025	494

Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан

По Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан (далее – Программа руководителей) завершили обучение **1 535 человек**, в т. ч. **538 человек**, начавших курсы в 2016 году.

По Программе повышения квалификации заместителей руководителей Назарбаев Интеллектуальных школ обучены **20 заместителей директоров**.

Общее количество обученных по Программе руководителей за 2014-2017 годы составляет **4 211 человек**.

Таблица. Количество обученных руководителей школ за 2014-2017 годы

Категория слушателей	Количество обученных (чел.)				
	Всего	в том числе			
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Руководители общеобразовательных организаций	4 174	583	660	1 396	1 535
Руководители НИШ	37	-	-	17	20
ИТОГО:	4 211	583	660	1 413	1 555

Курсы по учебно-методическим программам повышения языковой компетенции для учителей общеобразовательных учреждений по предметам «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология» и повышения языковой и профессиональной компетенции действующих преподавателей английского языка общеобразовательных учреждений (обучение английскому языку)*

Во исполнение «Плана нации – 100 конкретных шагов» по реализации поэтапного перехода на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах – с апреля 2017 года проводятся курсы английского языка для учителей общеобразовательных школ по учебно-методическим программам:

- ♦ повышение языковой компетенции для учителей общеобразовательных учреждений по предметам: «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» (далее – курсы учителей-предметников); *продолжительность обучения составляет 1600 академических часов (10 мес.)*
- ♦ повышение языковой и профессиональной компетенции для действующих преподавателей английского языка общеобразовательных учреждений (далее – курсы учителей английского языка); *продолжительность обучения составляет от 2 до 5 месяцев в зависимости от первоначального уровня владения английским языком.*

Курсы проводятся Консорциумом языковых школ (далее – Консорциум) в составе участников ТОО «Professional Development Centre», ТОО «Interpress International House», ТОО «Caspian Training Group», ТОО «Международный образовательный центр “Новое поколение”».

С Консорциумом ЦПМ заключен Договор по оказанию услуг в обучении учителей английскому языку, обеспечению учебно-методическими и раздаточными материалами, привлечению тренерского состава, независимому оцениванию по итогам курсов и сертификации слушателей курсов.

Обеспечение слушателей на курсах стипендией осуществляется ЦПМ и его филиалами.

В 2017 году курсы завершили **1 624 учителя** английского языка (2-, 3- и 4-месячные курсы учителей английского языка). Продолжают обучение **1 975 учителей**, в т. ч. **1 070 учителей английского языка** и 905 учителей-предметников. Отчислены по разным обстоятельствам **8 учителей** (см. приложение).

Электронная система учета слушателей

В целях учета и контроля слушателей курсов повышения квалификации с 2015 года в ЦПМ функционирует Электронная система учета слушателей (далее – ЭСУС) www.db.cpm.kz. За 2017 год количество зарегистрированных в ЭСУС составило **41 874** слушателей. Всего за период 2015-2017 годы в ЭСУС зарегистрирован **97 501 слушатель** курсов повышения квалификации.

Таблица. Количество зарегистрированных слушателей в ЭСУС за 2015-2017 годы

№	Наименование программ	Количество зарегистрированных слушателей (чел.)			
		2015 г.	2016 г.	2017 г.	всего
1	Первый (продвинутый)/ «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	2 756	2 936	2 884	8 576
2	Второй (основной)/ «Лидерство учителя в школе»	156	1 262	1 240	2 658
3	Третий (базовый)/ «Эффективное обучение»	1 417	1 344	1 179	3 940
4	Программа руководителей	731	1 019	1 091	2 841
5	Программы в рамках обновления содержания	1 121	42 885	35 480	79 486
ИТОГО:		6 181	49 446	41 874	97 501

Мониторинг качества курсового обучения

Управление качеством реализации образовательных программ и интеграции их идей в казахстанскую школьную практику осуществляется на основе:

- ♦ предварительной диагностики целевой аудитории;
- ♦ мониторинга качества курсового обучения;
- ♦ мониторинга эффективности посткурсовой деятельности сертифицированных педагогических кадров, обучившихся по образовательным программам ЦПМ.

В 2017 году мониторинговыми исследованиями охвачены **30 999 респондентов**, в т.ч.:

- ♦ руководители общеобразовательных организаций (513);
- ♦ учителя и заместители руководителей НИШ (552);
- ♦ педагогические работники государственных общеобразовательных организаций (29 276);
- ♦ тренерский состав (413);
- ♦ сертифицированные учителя общеобразовательных организаций г. Астаны, Акмолинской и Карагандинской областей (245).

Результаты курсовых мониторинговых исследований:

- ♦ эффективность работы тренеров ЦПМ в период обучения;
- ♦ актуальность и практическая значимость программ;
- ♦ цели и задачи программ;
- ♦ полнота и достаточность теоретико-методической информации.

Результативность усвоения содержания программ обучения, уровень овладения навыками использования современных методов и технологий преподавания и обучения установлены путем сопоставления результатов «входного» и «выходного» диагностирования. Соотношение имеющихся и приобретенных в результате обучения профессиональных знаний и навыков в среднем равно 40:60 в пользу последних.

Кроме того, респондентами отмечено, что формат и продолжительность обучения по программам ЦПМ позволяют:

- ♦ ознакомиться с опытом коллег и избрать наиболее эффективную стратегию планирования и управления развитием школы;
- ♦ апробировать новые методы и подходы в реальных условиях классов;
- ♦ конкретизировать систему подходов по управлению качеством преподавания и обучения.

По утверждению всех респондентов их профессиональные ожидания в результате обучения оправданы, а по мнению в среднем 52% – превзошли ожидания.

Посткурсовой мониторинг проведен с целью определения:

- ♦ качества реализации программ в условиях казахстанских школ;
- ♦ профессиональных проблем и потребностей сертифицированных специалистов;
- ♦ качества и характера происходящих преобразований в классной и школьной практике глазами коллег сертифицированных специалистов по месту работы;
- ♦ динамики качественных и количественных показателей учебных достижений учеников.

В целом абсолютное большинство респондентов (89,8%) оценивают свой опыт обучения учащихся по обновленной учебной программе как успешный.

Согласно утверждению абсолютного большинства респондентов (83,8%), успешность своей работы по внедрению обновленного содержания образования ими оценивалась в соответствии с разработанными в начале учебного года критериями. Результаты оценивания по данным критериям показали позитивную динамику как в преподавании учителей, так и в обучении учеников.

Таблица. Результаты опроса об изменениях в работе учителей и обучении учащихся по обновленной учебной программе

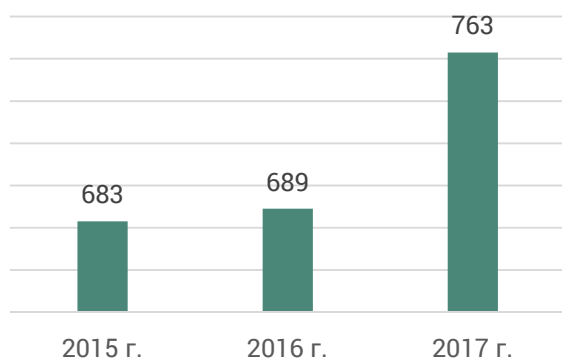
№	Содержание опроса	Мнение респондентов	Доля от общего количества респондентов (%)
1	Изменения в работе учителей по обновленной учебной программе	улучшилась практика преподавания в целом	55,0
		улучшилась практика преподавания по отдельным аспектам (система оценивания учебных достижений учеников; методы и формы преподавания и обучения; принципы планирования учебных занятий)	92,8
		ученики стали более уверенными в своих силах	54,5
2	Изменения в обучении учеников по обновленной учебной программе	повысилась заинтересованность в обучении	53,3
		родители учеников уверены в их объективном оценивании	51,7
		стали более позитивными и доброжелательными отношения между учениками	47,3
		ученики охотно вступают в диалог с учителем	43,3
		у учеников исчезли тревожность и беспокойство	42,1

2.4. ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Методическая поддержка педагогов Ведущих школ

Каждая Ведущая школа проводит работу с партнерскими школами, территориально прикрепленными к ней. На 2017-2018 учебный год определены **763** Ведущие школы (см. приложение).

Диаграмма. Количество Ведущих школ за 2015-2017 годы



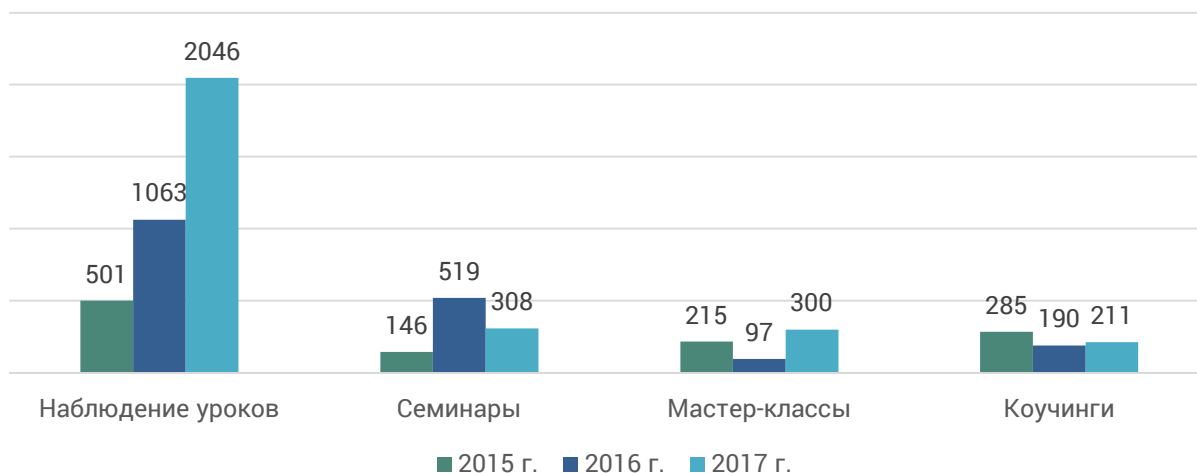
Посткурсовая поддержка педагогических кадров на базе Ведущих школ осуществляется по следующим направлениям:

- ♦ посещение школ с целью консультационной поддержки координаторов, школьных тренеров и администрации организации образования Ведущей школы в вопросах обучения и оценивания;
- ♦ наблюдение уроков с целью улучшения преподавательской практики учителей;
- ♦ менторинг педагогов;
- ♦ проведение обучающих мероприятий, мероприятий по трансляции опыта учителей школ региона по популяризации идей обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

В 2017 году основное внимание тренеров было уделено на посткурсовую поддержку учителей 1, 2, 5, 7 классов, реализующих обновленное содержание образования в Республике Казахстан.

На базе Ведущих школ было проведено 2046 наблюдений уроков, 4960 консультаций учителей в вопросах обучения и оценивания, 308 обучающих семинаров, 347 круглых столов, 300 мастер-классов, 211 коучинг-сессий, 44 вебинара (см. приложение).

Диаграмма. Посткурсовая поддержка педагогических кадров через Ведущие школы



В 2017 году проведено **232** мероприятия областного уровня, в том числе 109 семинаров, практикумов, 9 мастер-классов, 70 конференций, секционных заседаний, круглых столов, 10 форумов, фестивалей (см. приложение).

В рамках ежегодного августовского совещания тренеры общеобразовательных школ выступили с презентациями по особенностям построения учебных программ с учетом обновленного содержания образования, критериальному оцениванию учебных достижений учащихся, внедрению подхода исследования урока в организациях образования республики и др.

Проведен II Республиканский конкурс «Лучший конструктивистский урок», нацеленный на обобщение и популяризацию передового педагогического опыта, содействие развитию педагогического мастерства учителей в рамках внедрения новых подходов в преподавании и обучении. В региональных и республиканских конкурсах приняли участие более 300 учителей.

Впервые проведен конкурс «Даму», целью которого стало выявление и трансляция лучшего педагогического опыта руководителей общеобразовательных школ. В конкурсе приняли участие более 100 руководителей школ.

Таблица. Победитель и призеры конкурса «Даму» 2017 года

№	ФИО	Место работы	Занятое место
1	Бирманова Қымбат Исланбековна	Костанайская обл., г. Рудный, школа-гимназия № 7	1 место
2	Сманова Лаззат Умеркановна	г. Тараз, средняя школа № 6	2 место
3	Туребекова Жамила Мавлетовна	г. Тараз, школа-гимназия № 41	2 место
4	Койшиманова Нурила Сейсембаевна	Жамбылская обл., Меркенский район, средняя школа № 5	3 место
5	Клименко Елена Александровна	Акмолинская обл., Аршалынский район, средняя школа №1	3 место
6	Инкарбекова Лаззат Тастанбаевна	Алматинская обл., Карасайский район, средняя школа им. 1 мая	3 место

Методическая поддержка ППС вузов и колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров

Тренерами филиалов ЦПМ проведена посткурсовая поддержка преподавателей, прошедших обучение по Образовательным программам, а также по программе начальной школы в рамках обновления содержания образования.

За отчетный период проведено 60 мероприятий, в т. ч. 31 семинар, 7 круглых столов, 4 конференции, форум, 5 мастер-классов, 13 профессиональных бесед (см. приложение).

Реализация подхода Исследование урока (Lesson Study)

С целью проведения мониторинга по внедрению подхода Исследование урока (Lesson Study) в общеобразовательных школах страны проведены два исследования.

В марте 2017 года проведено **первое анкетирование**, в котором приняли участие **1 482 учителя из 675 школ** республики. Результаты данного исследования позволяют сделать следующие выводы:

- ♦ 92% учителей знают о сущности подхода, целях и алгоритме проведения этапов Исследования урока;
- ♦ 90% респондентов считают, что проведение в школе Исследования урока необходимо;
- ♦ 85% учителей проявляют интерес к процессу исследования и убеждены в возможности использования метода для улучшения практики учителей.

Затруднения эффективного использования данного подхода в школе учителя видят в недостаточном методическом сопровождении, сложности определения цели исследования, отсутствии взаимодействия с внешними экспертами.

В июне 2017 года проведено **второе анкетирование**, в котором приняли участие **998 учителей Ведущих и партнерских школ**. По результатам анкетирования в 96,5% (963) школ функционируют группы по Исследованию урока (lesson Study), в которых работают от 3 до 20 человек. Актуальными темами исследования являются вопросы оценивания, эффективности парной и групповой работы, вопросы по развитию критического мышления. Результаты рассмотрены: на педагогических советах школы – 62,2%, школьных конференциях – 42,6%, опубликованы в СМИ – 12,8% и на их основе разработаны методические рекомендации – 12,6%.

Итоги исследования позволяют сделать выводы о том, что при методической поддержке тренерского состава ЦПМ необходимо продолжить целенаправленную работу по внедрению подхода Исследования урока (lesson Study) в практику казахстанских учителей.

Для поддержки участвующих в исследовании учителей открыт сайт <http://www.lessonstudy.kz>, позволяющий расширить возможность обмена опытом и практиками в Исследовании урока (lesson Study).

В ноябре 2017 года сотрудники ЦПМ приняли участие в XI Международной конференции Всемирной ассоциации Исследования урока (WALS) в г. Нагоя (Япония) на тему «Объединяем исследование и практику через Исследование урока», в ходе которой презентовали казахстанский опыт Исследования урока и представили результаты исследований, проведенных в школах городов Астана, Алматы, Костанай, Уральск, Актобе.



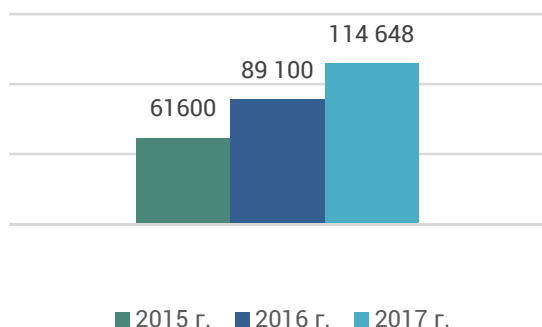
2.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Продолжена работа по развитию сетевого сообщества слушателей курсов повышения квалификации на образовательном портале www.cpm.kz. На портале создано и функционирует 2 521 сообщество педагогов, в котором тренерами осуществляется методическая и консультационная помощь педагогам пилотных, Ведущих и партнерских школ.

Общее количество зарегистрированных пользователей образовательного портала составляет 114 648.

Согласно статистическим данным сервиса «Яндекс Метрика», в 2017 году на сайте зарегистрировано 2 537 969 посещений.

Диаграмма. Количество зарегистрированных пользователей образовательного портала за 2015-2017 годы



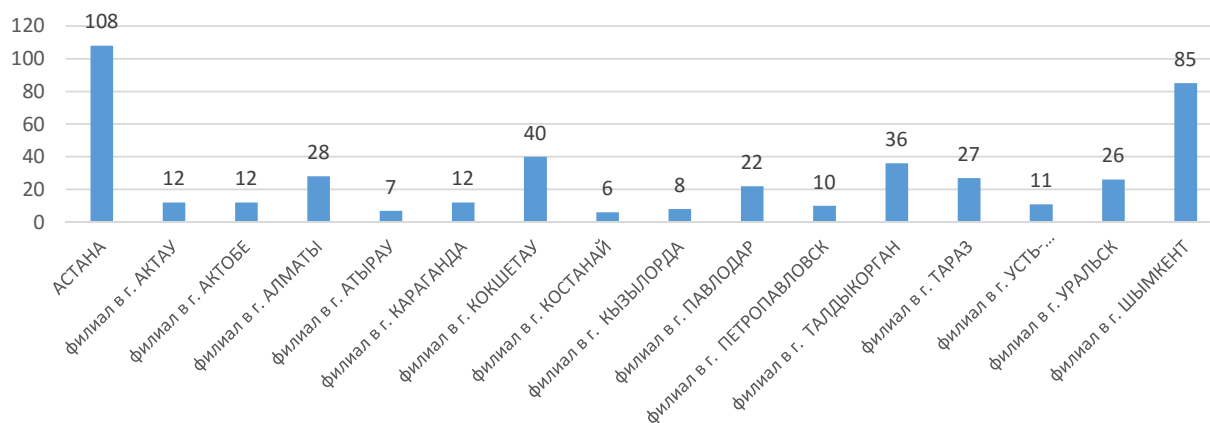
В целях поддержки непрерывного развития учителя, предоставления возможности профессионального диалога с коллегами по вопросам обучения и преподавания, получения консультации тренеров функционирует сетевое образовательное сообщество педагогов РК. Наблюдается рост количества пользователей раздела «Сетевое сообщество» образовательного портала. За отчетный период количество посещений раздела «Сетевое сообщество» составило 659 675, в 2015 году – 277 518, в 2016 году – 397 340, соответственно.

Продолжается работа тренеров по привлечению педагогов к обсуждению актуальных тем образования через чаты и блоги. За отчетный период опубликованы свыше 2 000 сообщений на форумах портала.

Ежегодно новыми методическими разработками пополняется **Электронная методическая копилка**, содержащая **909 разработок**, структурированных по предметам. К базе данных Электронной методической копилки имеют доступ все педагогические работники, зарегистрированные на портале www.cpm.kz. Портал стал площадкой для проведения вебинаров. За отчетный период тренерами АОО было проведено **42 вебинара** для тренерского корпуса и педагогов страны.



Диаграмма. Количество активных групп в сетевом сообществе в 2017 году



2.6. ПУБЛИКАЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Для освещения процесса модернизации системы среднего образования в региональных и республиканских СМИ опубликован ряд статей на казахском и русском языках о ходе реализации курсов повышения квалификации педагогических работников в рамках обновления содержания среднего образования.

Мониторинг публицистической активности показал, что за отчетный период опубликовано **51 статья**, в т. ч. 6 сюжетов в республиканских телевизионных СМИ, 18 статей в областных/региональных СМИ, 16 статей в международных и республиканских специализированных научных журналах в сфере образования, 12 публикаций в журнале «Педагогический диалог».

Мнения и отзывы слушателей о курсах повышения квалификации нашли свое отражение в **75 публикациях** республиканского и областного значения (см. приложение).

Анализ публикаций показал, что слушатели в целом положительно отзываются о содержании и формате курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования.

РАЗДЕЛ 3. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА В РЕГИОНАХ СТРАНЫ





3.1. РАБОТА С 30 ПИЛОТНЫМИ ШКОЛАМИ

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация обновленного содержания образования ГОСНО, согласно графику внедрения МОН РК, осуществляется на уровне 30 пилотных школ в городской (18) и сельской (12) местности, включая МКШ (4), ведется с 1 сентября 2015 года.

В 2017-2018 учебном году апробация проходила по учебным программам 3 класса начальной школы. Внедрение обновленного содержания образования осуществлялось во 2, 5, 7 классах общеобразовательных школ страны.

Для сопровождения внедрения обновленного содержания образования:

- ♦ Создана консультативная группа из числа авторов и разработчиков учебных программ, учебно-методических комплексов, критериальной системы оценивания, цифровых образовательных ресурсов.
- ♦ Функционирует портал **Системно-методический комплекс** www.smk.edu.kz, к которому с 2016 года имеют свободный доступ все учителя страны.
- ♦ Функционирует дискуссионная площадка на онлайн-форуме, на которой педагоги пилотных школ обмениваются опытом, лучшими разработками уроков и ресурсов, ведутся профессиональные дискуссии с учителями и разработчиками программ.
- ♦ По **132 наименованиям (более 63 тысяч экземпляров)** создана «Библиотека эксперимента» учебных материалов, которая ежеквартально пополняется методической литературой для педагогов школ.
- ♦ В регионах за каждой пилотной школой закреплены 20 Интеллектуальных школ, составлены Планы совместной работы, где четко обозначены мероприятия по методической и ресурсной поддержке учителей и администрации школ.
- ♦ В каждой школе созданы творческие группы педагогов из числа прошедших уровневые курсы и курсы по обновленному содержанию образования. Сегодня они являются главными кураторами обновления содержания образования в своих регионах.
- ♦ По методикам и технологиям преподавания и обучения пилотным школам практическую поддержку оказывают 32 тренера ЦПМ. Непосредственно в школе тренерами проводятся: совместное планирование уроков и мероприятий, наблюдение уроков, мастер-классы, обучающие тренинги, учебные семинары и практикумы, профессиональные беседы с учителями и администрацией школ, родительской общественностью, посткурсовой мониторинг с последующими рекомендациями.
- ♦ Создано сетевое профессиональное сообщество учителей, в котором тренерами осуществляется системная методическая и консультационная помощь педагогам пилотных, ведущих и партнерских школ. Работа в сетевом сообществе позволяет руководителям и учителям школ повышать свой уровень педагогического мастерства путем обмена опытом, сотрудничества, обсуждения вопросов в онлайн- и офлайн-режимах.

Таблица. График внедрения обновленного содержания образования МОН РК

Учебный год	Предшкола	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	А+Э	А+Э										
2016-2017		1	А+Э									
2017-2018		1	2	А+Э		5(6)		7(8)				
2018-2019		1	2	3	А+Э	5(6)	6(7)	7(8)	8(9)		10(11)	
2019-2020 (перенумерация)	1	2(1)	3(2)	4(3)	5(4)	6		8	9	10	11	12

А – апробация; Э – эксперимент;

- учебный процесс по действующим учебным программам
- апробация обновленных учебных программ
- внедрение обновленных учебных программ

ОБУЧЕНИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПИЛОТНЫХ ШКОЛ

Методическая поддержка осуществлялась по нескольким направлениям через:

- ◆ семинары, тренинги по разъяснению особенностей учебных программ 3 класса;
- ◆ разработку методических пособий и рекомендаций;
- ◆ разработку образовательных ресурсов;
- ◆ наполнение контента системно-методического комплекса.

С целью изучения процесса апробации обновленного содержания, а также оказания методической поддержки в феврале и августе проводились двухдневные семинары, в т. ч. в рамках Республиканского августовского педагогического совещания работников образования, с участием учителей начальных классов 30 пилотных школ республики. Под руководством предметных координаторов была проведена подготовка 143 учителей пилотных школ к проведению региональных семинаров-тренингов для учителей 2 классов общеобразовательных школ.

Необходимо отметить, что, по сравнению с двумя предыдущими учебными годами, учителя пилотных школ уже демонстрируют самостоятельность в решении возникающих методических вопросов, желание к овладению новыми технологиями обучения.

На каждую Интеллектуальную школу возложена ответственная задача – оказание постоянной методической поддержки и консультирования педагогов пилотных и общеобразовательных школ в регионе.

В 2015-2017 годы педагогами Интеллектуальных школ по плану проведено свыше **8 тысяч** мероприятий методической, консультационной и практической направленности для учителей пилотных школ.

Консультационная работа с учителями 30 пилотных школ

Тренерами ЦПМ и его филиалов продолжена работа по посткурсовой поддержке педагогов 30 пилотных школ, участвующих в апробации Государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан.

В апробации обновленного содержания среднего образования приняли участие **389 учителей**, в т. ч. **155** учителей начальных классов, **48** учителей казахского языка, **34** учителя русского языка, **72** учителя английского языка, **48** учителей изобразительного искусства, **32** учителя музыки. Из 389 учителей пилотных школ **113 учителей** (или 29%) прошли уровневые курсы, **308 учителей** (или 79,1%) прошли обучение по программам в рамках обновления содержания среднего образования.

Посещено **388 уроков**, проведено **133 беседы** со школьными координаторами проекта, **382 профессиональные беседы** с учителями, совместное планирование **279 уроков**, организовано **139 обучающих мероприятий**, разработано **34 методических издания**.

Уменьшение количества методических мероприятий в рамках кураторской поддержки педагогов 30 пилотных школ в 2017 году (по сравнению с прошлым годом) связано с реализацией внутришкольной системы профессионального развития педагогов пилотных школ под руководством тренеров-наставников ЦПМ и его филиалов.

Таблица. Количество проведенных методических мероприятий в рамках оказания консультационной поддержки педагогов 30-ти пилотных школ в 2016-2017 годах

№	Мероприятие	Количество	
		2016 г.	2017 г.
1	Наблюдение уроков	1 037	388
2	Беседы со школьными координаторами	360	133
3	Профессиональные беседы с учителями	988	382
4	Обучающие мероприятия	375	139
5	Совместное планирование уроков	388	279

МОНИТОРИНГ АПРОБАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с методологией мониторинга апробации учебных программ обновленного содержания образования (утверждена МОН РК 21 июля 2015 года) апробация обновленного содержания образования сопровождается **постоянным мониторингом**, включающим диагностическое тестирование обучающихся 30 пилотных и 16 контрольных школ.

Диагностическое тестирование учащихся проводилось трижды: в 1 классе **«на входе»** – в начале 2015-2016 учебного года, **«на выходе»** – к концу 2015-2016 учебного года, во 2 классе **«на выходе»** – к концу 2016-2017 учебного года.

Во время тестирования оценивались знания и навыки учащихся по предметам: «Познание мира», «Естествознание», «Обучение грамоте», «Математика».

За 2017 год АОО проведено диагностическое тестирование во 2 классе «на выходе» среди **5023** обучающихся 30 пилотных и 16 контрольных школ из 14 областей и 2 городов республиканского значения.

Справочно: Данные обработаны на основе Современной теории тестовых заданий (IRT) с применением однопараметрической модели (OPLM), которая рассчитывает **балл способностей обучающихся (ability score)** на основе **дискриминативных свойств тестовых заданий и их уровня сложности**. При этом первичные баллы обучающихся, полученные в ходе оценки знаний и навыков «на входе» и «на выходе», переведены в баллы способностей и для сопоставимости результатов размещены на единой шкале способностей от 50 до 150.



Для организации и проведения диагностического тестирования сделано следующее:

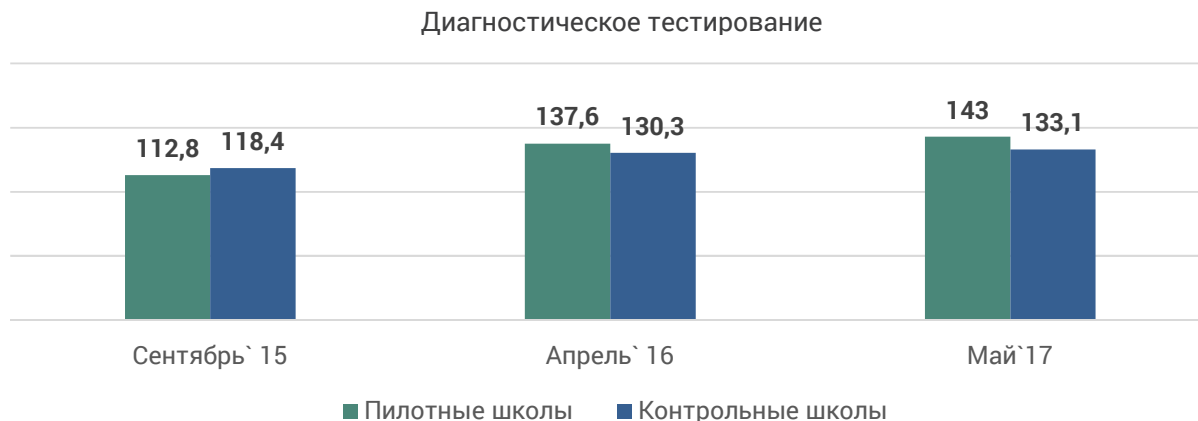
- ♦ подготовлены задания и тестовые спецификации диагностического тестирования на казахском, русском и уйгурском языках по предметам: «Естествознание», «Познание мира», «Казахский язык», «Русский язык», «Уйгурский язык» и «Математика»;
- ♦ разработана инструкция по проведению диагностического тестирования;
- ♦ проведен инструктаж школьных координаторов и администраторов теста;
- ♦ реализованы процедуры диагностического тестирования во 2 классах 30 пилотных и 16 контрольных школ;
- ♦ осуществлена статистическая и психометрическая обработка результатов;
- ♦ реализовано аналитическое сопровождение итогов диагностического тестирования.

По итогам тестирования составлены аналитические отчеты, сводные отчеты по каждому классу, более 3000 индивидуальных отчетов для обучающихся.

Вся отчетная информация предоставлена администрациям и учителям пилотных школ для коррекции и совершенствования дальнейшего процесса преподавания и обучения в 2017-2018 учебном году.

Обновленное содержание образования позволило продемонстрировать серьезное преимущество обучающихся пилотных школ. Так, «на выходе» 2 класса они показали более значительный прогресс среднего балла со 112,8 до 143 баллов (+30,2), что в два раза превышает прирост показателей контрольных школ со 118,4 до 133,1 балла (+ 14,7), несмотря на то что в 1 классе «на входе» средний балл учащихся пилотных школ (112,6) был ниже на 5,9 баллов показателей контрольных школ (118,5 балла). По итогам второго и третьего тестирований наблюдается увеличение разницы средних баллов с 7,3 до 9,9 в пользу пилотных школ (рисунок).

Диаграмма. Разница средних баллов пилотных и контрольных школ



Прогресс среднего балла за период с сентября 2015 года по май 2017 года в пилотных школах свидетельствует о преимуществах обучения по учебным программам обновленного содержания образования по всем показателям: в разрезе языков, принадлежности к типу местности и школ.

Диаграмма. Прогресс средних баллов в разрезе типов школ, сентябрь 2015 – май 2017



Диаграмма. Прогресс средних баллов в разрезе языков, сентябрь 2015 – май 2017

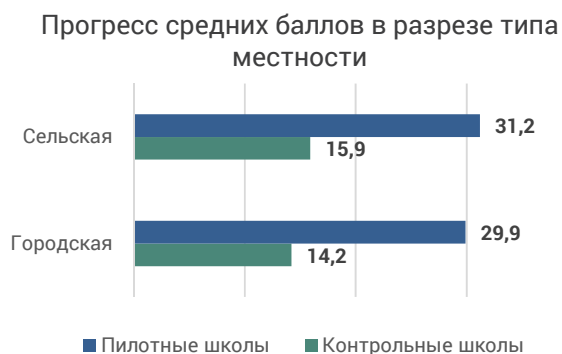
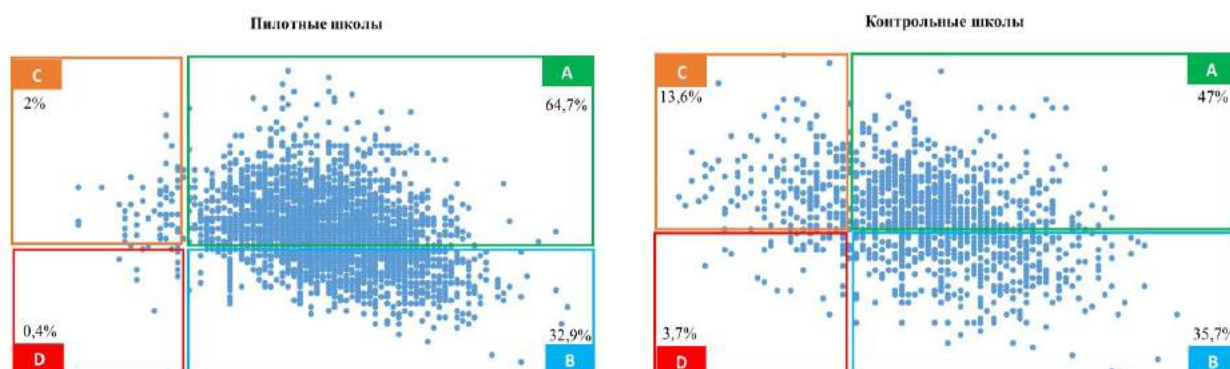


Диаграмма. Прогресс средних баллов в разрезе типа местности, сентябрь 2015 – май 2017



Основываясь на эмпирических данных трех тестирований, разработана карта траектории обучающихся (рисунок).

Диаграмма. Карта траектории обучающихся в разрезе трех тестирований



Согласно карте, выделены 4 группы обучающихся с разной траекторией движения:

- ♦ **Группа А**, постоянный рост (пилотные школы – 64,7%; контрольные – 47%), т.е. они улучшают собственные результаты от тестирования к тестированию;
- ♦ **Группа В**, рост с первого по второй и снижение со второго по третий (пилотные школы – 32,9%; контрольные – 35,7%), т.е. обучающиеся, которые не смогли продемонстрировать прогресс в последнем тесте;
- ♦ **Группа С**, снижение с первого по второй и рост со второго по третий (пилотные школы – 2%; контрольные – 13,6%), т.е. обучающиеся, которые смогли продемонстрировать прогресс в последнем тесте;
- ♦ **Группа D**, постоянное снижение (пилотные школы – 0,4%; контрольные – 3,7%), т.е. обучающиеся, которые снижают собственные результаты от тестирования к тестированию.

Для формулирования выводов (по группам В и С) необходимо проведение дальнейшего изучения их индивидуальной траектории движения. Обучающиеся группы D являются группой риска, требующей индивидуальной поддержки и педагогической коррекции. Таких обучающихся среди 2902 человек пилотных школ – 10, из 1378 человек контрольных школ – 51.

Кроме этого, данные диагностического тестирования продемонстрировали рост показателей обучающихся, набравших минимальные баллы: с 64 до 107 (+43) в пилотных школах, с 81 до 100 (+19) в контрольных школах. Следовательно, слабоуспевающие учащиеся в результате внедрения обновленного содержания образования получили более благоприятную среду и возможности повышения собственного уровня путем стимулирования их активности и вовлеченности в образовательный процесс.

Полученные данные объективно свидетельствуют о высокой результативности учащихся пилотных школ. В рамках обновления учебной программы удалось достичь постепенного выравнивания обучения в разных типах школ, а также в городской и сельской местностях. Таким образом, можно заключить, что переход на обновленное содержание образования вполне обоснован и продуктивен.

3.2. РАБОТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ КАК МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ В РЕГИОНАХ

В процессе проводимой модернизации в сфере среднего образования Главой государства поставлен особый акцент на трансляцию опыта АОО в систему образования РК.

Так, на торжественной выпускной церемонии 2017 года «Назарбаев Университета» и Заседания Высшего Попечительского Совета Автономных организаций образования «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев фонд» Главой государства дано поручение «об определении школ АОО «НИШ» в регионах методическими центрами по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов в целях трансляции опыта АОО «НИШ» в систему среднего образования страны».

Для реализации данного поручения совместно с МОН РК утвержден План совместной работы Управлений образования регионов и АОО по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С 2015 года осуществляется разработка нормативно-правовой базы, учебной документации и ресурсов по обновлению содержания образования.

АОО разработаны и переданы в МОН РК проекты ГОСНО начальной, ГОСО основной и старшей школ, 136 учебных программ по предметам начального, основного общего и общего среднего образования на 2 языках.

При внедрении обновленного содержания образования, реализации учебных программ по предметам начальных классов и 5,7 классов для поддержки учителей разработано 254 методические рекомендации (среднесрочные планы).

К 2017-2018 учебному году для учителей 1, 2, 5, 7 классов по вопросам критериального оценивания подготовлены на казахском и русском языках рекомендации по формативному, суммативному оцениванию, руководства для учителей 2, 5, 7 классов, спецификации суммативного оценивания для 5, 7 классов (179 документов), ряд видеороликов, информационных буклетов, обеспечивается ежедневная модерация форумов на СМК для учителей, региональных и школьных координаторов по критериальному оцениванию.

В ходе подготовки кадров к внедрению обновленного содержания образования ЦПМ разработаны 78 программ повышения квалификации для различных категорий педагогов (учителя, руководители школ, методисты отделов образования, школьные тренеры и т.д.), в том числе 66 программ для учителей-предметников общеобразовательных школ.

РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ

В АОО создана и действует на постоянной основе консультационная группа из числа авторов и разработчиков программ, УМК, системы оценивания, цифровых образовательных ресурсов, тренеров по методике и технологиям.

Проведены:

- ♦ **338 выездных** профессиональных консультаций по учебным предметам;
- ♦ **37 семинаров по содержанию учебных программ:**
 - методические семинары по разъяснению учебных программ обновленного содержания 6, 8 классов и презентация концепции учебников 3 класса. Во время семинаров учителям представлены мастер-классы по содержанию и реализации учебных программ 2, 5, 7 классов. По итогам обучающих семинаров обучены более 1000 учителей школ г. Астаны, Акмолинской, Мангистауской, Кызылординской областей;
 - ♦ встречи с авторами учебников, с разработчиками программ по разъяснению учебных программ обновленного содержания;
 - ♦ рабочие семинары по методической поддержке учителей 30 пилотных школ;
 - ♦ встречи с педагогическим сообществом по внесению изменений и дополнений в учебные программы.

Каждой Интеллектуальной школой, как методическим центром поддержки и консультирования педагогов пилотных, общеобразовательных школ во всех регионах, проведены:

- ♦ **1 979** учебных семинаров;
- ♦ **964** обучающих тренинга;
- ♦ **6 021** мастер-класс по всем предметам начальной школы;
- ♦ **338** выездных консультаций;
- ♦ посещены и проконсультированы **1 036** уроков педагогов пилотных школ;
- ♦ **303** языковых курса для **1 222** учителя английского языка пилотных школ;
- ♦ **46** образовательных лекториев для родителей;
- ♦ **3 044** онлайн-урока для учащихся и **299** онлайн-семинаров для учителей начальной школы;
- ♦ форум учителей казахского языка всей страны (с 2013 года).

В рамках августовского совещания работников образования РК в 16 регионах страны проведено масштабное мероприятие АОО – **секции на тему «Обновление содержания начального и основного уровней образования – основной приоритет модернизации 3.0»** с охватом **около 21 тысячи** учителей общеобразовательных школ страны.

На площадке 20 Интеллектуальных школ учителя общеобразовательных школ рассмотрели особенности обучения по 17 учебным предметам основной школы и критериальной системе оценивания по обновленному содержанию образования в 5, 7 классах.

Педагоги Интеллектуальных школ провели 1 019 мастер-классов для учителей 5, 7 классов, учителя пилотных школ – 748 мастер-классов для учителей 2 классов.

Всего во всех регионах страны за 2 дня организовано и проведено 1 767 мастер-классов.

В подготовке и проведении мастер-классов/тренингов секций приняло участие 1100 учителей Интеллектуальных школ, 41 тренер филиалов ЦПМ в регионах, 131 учитель пилотных школ и 40 школьных тренеров по методике и технологиям обучения.

В 16 регионах организовано 37 зон скачивания в специальной информационно-образовательной зоне школ, учителям предоставлена возможность скачать на электронные носители все методические материалы СМК.

В целях оказания методической поддержки учителям, обмена лучшим педагогическим опытом и практикой издано 273 наименования методической и информационно-аналитической литературы.

Для педагогических работников пилотных и общеобразовательных школ регионов Интеллектуальными школами за 2015-2017 годы проведено более 8 тысяч методических, консультационных и практических мероприятий для 2 831 школы (40 % от общего количества школ РК).

Международная научно-практическая конференция

В октябре 2017 года проведена ежегодная IX Международная научно-практическая конференция (далее – Конференция) «Ценности, благополучие и инновации для будущего образования», в которой приняли участие педагоги общеобразовательных школ из всех регионов страны.

В ходе конференции проведены 60 секционных заседаний, семинаров, 171 презентация по актуальным темам обновленного содержания образования: «Критериальное оценивание простым языком», «Развитие у учащихся 7 класса навыка говорения через использование коммуникативного подхода на уроке английского языка», «100 идей формативного оценивания», «Из практики школьного проекта по внедрению полиязычия», «Учителю математики – современное методические мышление», «Решение жизненных задач» и т.д.

Материалы Конференции размещены в открытом доступе на <http://conferences.>

nis.edu.kz/?competitions=ix-nis-international-conference&lang=ru. В настоящее время в АОО разворачивается работа по подготовке Конференции 2018 года.

3.3. РАБОТА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЗНАЧЕНИЯ

В течение отчетного периода АОО продолжила работу с организациями образования, имеющими особый статус, и с акиматами областей, г. Астаной.

ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИМЕЮЩИЕ ОСОБЫЙ СТАТУС

РФМШ в городах Астана и Алматы

За отчетный период в рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ проведена работа по внедрению Образовательной программы NIS-Program в РФМШ через:

- ♦ усиление образовательной программы РФМШ особенностями NIS-Program, сохраняя ее сильные стороны. В том числе:
 - в 7 классах путем внедрения программ по предметам: «Алгебра», «Геометрия», «Физика» и «Программирование». Остальные предметы ведутся в соответствии с утвержденным новым ГОСО.
 - в 8-11 классах – по предметам «Физика», «Математика», «Информатика».
- ♦ поэтапный переход на трехязычное обучение через преподавание предметов на английском языке в старшей школе по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и «Программирование».

С 2017-2018 учебного года в 1, 2, 3, 5, 7 классах (в рамках обновления содержания образования) по всем предметам применяется **критериальная система** оценивания учащихся.

С сентября 2017 года внедрена система **электронного портала** www.kundelik.kz, в котором зарегистрировано 1 307 учащихся, 232 сотрудника, 522 родителя.

АОО проведено **38 мероприятий** по различным направлениям:

- ♦ Курсов повышения квалификации – 4;
- ♦ Семинаров – 22;
- ♦ Практикумов – 11;
- ♦ Круглый стол – 1;

В рамках наставничества и посткурсовой поддержки педагогов РФМШ тренеры ЦПМ осуществили **58 наблюдения уроков** с предоставлением обратной связи.

Кроме того, начато исполнение **8 мероприятий с переходом** на 2018 год:

- ♦ Организация внутришкольных курсов профессионального развития: «Рефлексия в практике», «Исследования в практике учителя»;

- ♦ Организация и проведение каникулярных языковых курсов для учителей английского языка РФМШ с привлечением иностранных педагогов;
- ♦ Размещение на СМК лучших разработок уроков учителей, методистов РФМШ;
- ♦ Посещение уроков и предоставление обратной связи (по 100 уроков в каждой школе);
- ♦ Обучение наблюдению урока заместителей директоров;
- ♦ Оказание консультативной, методической и практической помощи учителям по итогам посещений;
- ♦ Содействие в использовании полезной площади школы для организации образовательных зон путем трансформации образовательной среды, эффективное использование школьной мебели;
- ♦ Рассмотрение и представление опыта лучших педагогов и методистов РФМШ на городском и республиканском уровнях.

Республиканские военные школы «Жас ұлан» МО РК в городах Астана, Алматы, Караганда, Шымкент

За каждой школой закреплены тренеры ЦПМ и Интеллектуальных школ. Ими проведены:

- ♦ стажировки в Интеллектуальных школах для руководителей всех четырех военных школ;
- ♦ курсы повышения квалификации учителей и руководителей по методике и технологиям, критериальной системе оценивания (по всем предметам);
- ♦ курсы повышения квалификации для школьных тренеров по методике и технологиям обучения, для школьных координаторов - по критериальной системе оценивания;
- ♦ курсы повышения квалификации учителей и руководителей школ по программе основного и базового уровней, «Эффективное обучение»;
- ♦ мастер-классы, семинары, научно-практические конференции для преподавателей, библиотекарей, офицеров-воспитателей и руководителей школ;
- ♦ учебные семинары «Формирование функциональной грамотности в организации воспитательной работы», «Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования» и др.

В онлайн-режиме организована диалоговая площадка по обмену опытом между военными школами.

В сентябре 2017 года в школах проведен входной мониторинг качества учебных достижений учащихся по предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык», результаты которого позволили получить объективную оценку уровня остаточных знаний учащихся по навыку «Чтение».

Организована совместная работа психологов Интеллектуальных и военных школ.

На базе Интеллектуальных школ для воспитанников проведены 10-дневные занятия по робототехнике, по результатам которых ребята удостоены диплома 3 степени в областных конкурсах по робототехнике.

С ноября 2017 года учащимися военных и Интеллектуальных школ разрабатывается совместный сборник эссе «С чего начинается Родина?».

Состоялись совместные спортивные соревнования, игры-тренинги на патриотические темы, выездные военно-полевые сборы на учебно-тренировочных полигонах.

Воспитанники военных школ принимали активное участие в проектах TEDxNIS, «Служение обществу», «Туган елге тағзым» и др.

Библиотеки военных школ перестроили свою работу, изменили дизайн помещений, внедряя для учащихся и учителей инновационные формы проведения мероприятий и занятий в библиотеке.

Ежеквартально военные школы обеспечивались ЦПМ методическими пособиями, методической литературой, журналами «Педагогический вестник».

В результате совместной работы в военных школах перестроен учебно-воспитательный процесс по новым методикам и технологиям, применяются инновационные методы и подходы на уроках.

Педагоги и родители отмечают, что учащиеся с удовольствием ходят на школьные занятия, проявляют интерес к проектным работам, принимают активное участие в учебном процессе и т. д.

3.4 РАБОТА С АКИМАТАМИ ОБЛАСТЕЙ, г. АСТАНЫ

За отчетный период в 7 регионах страны проведена опережающая работа по внедрению обновленного содержания образования: г. Астана (20), Актыубинская область (64), Акмолинская область (57), Западно-Казахстанская область (68), Кызылординская область (46), Мангистауская область (26), Южно-Казахстанская область (100).

город Астана

Управлением образования г. Астаны работа по трансляции опыта проведена по нескольким направлениям:

- ◆ Развитие управленческих и лидерских качеств руководителей 20 Ведущих школ;
- ◆ Трансформация образовательной среды в средней школе № 76;
- ◆ Развитие внутреннего потенциала коллективов школ № 66, № 73;

- ◆ Методическое сопровождение педагогов-предметников;
- ◆ Профессиональные встречи – консультации с педагогами школ;
- ◆ Внедрение опыта инновационных библиотек.

Для педагогов общеобразовательных школ города проведены мероприятия:

- в средней школе № 76 – 5 курсов повышения квалификации, 16 семинаров, 3 тренинга, 30 мероприятий по методической поддержке;
- в средней школе № 73, № 66 – 13 двух-, трехдневных семинаров по учебным планам всех предметов 5, 7 классов, 11 мероприятий по методической поддержке педагогов;
- в 84 общеобразовательных школах города – 15 мероприятий консультационной, практической и методической направленности.

Для педагогов школ города организовано обучение:

- ◆ **по методике и технологиям преподавания – для 732 чел.:**
 - 461 педагог по уровневым программам;
 - 69 руководителей школ (директоров и их заместителей);
 - 118 школьных тренеров по методике и технологиям;
 - 84 школьных библиотекаря;
- ◆ **по обновлению содержания образования для 734 чел.:**
 - 76 директоров и их заместителей директоров школ;
 - 398 учителей начальных классов, учителей-предметников;
 - 81 координатор по оцениванию;
 - 158 учителей информатики;
 - 9 методистов городского отдела образования;
 - 12 преподавателей гуманитарного колледжа.

В рамках августовской конференции работников образования города для 1 600 педагогов проведены обучающие семинары и мастер-классы по обновлению содержания образования, использованию ИКТ на уроках, в учебном процессе.

Предоставлен доступ для педагогов начальных классов школ города Астаны к portalу «Системно-методический комплекс» smk.edu.kz и цифровым образовательным ресурсам portalа play.nis.edu.kz.

На платформе СМК зарегистрировано 5,2 тыс. учителей, просмотрено 95,8 тыс. материалов, скачано 310,7 тыс. материалов.

Акмолинская область

Для 2 296 учителей МКШ проведены краткосрочные курсы повышения квалификации по обновлению содержания образования:

- ◆ 1 066 учителей начальных классов, учителей-предметников;
- ◆ 590 руководителей и их заместителей школ;
- ◆ 70 методистов районных и городских отделов образования;
- ◆ 38 региональных координаторов по системе оценивания;
- ◆ 532 школьных координатора по системе оценивания.

Проведены **учебные семинары и тренинги для 330** руководителей и педагогов МКШ по ознакомлению с инновационной площадкой Интеллектуальных школ.

В Арнасайской школе Аршалынского района организованы **выездные семинары-практикумы** по обмену опытом школы и директорского корпуса Интеллектуальных школ, развитию проектных и исследовательских работ учащихся/педагогов с использованием «Зеленых» технологий. По итогам **семинаров-практикумов** на базе Арнасайской школы **созданы проектные группы** по вопросам профессионального развития педагогов.

На базе Центра зеленых технологий в п. Арнасай **открыт летний лагерь «EXPO CAMP»** с участием более 300 человек: руководителей государственных органов (МСХ, МИР, МОН РК), делегации из Мангистауской области, учащихся Интеллектуальных школ города Астаны.

В рамках посткурсового сопровождения ЦПМ оказана практическая помощь педагогам МКШ: 49 выездных консультаций для 1960 учителей.

Сотрудниками ОРЦ проведены обучающие тренинги по работе на платформе СМК, в которой зарегистрировано 11 тыс. учителей, просмотрено 280,5 тыс. материалов, скачано 985,7 тыс. материалов.

Кызылординская область

Трансляция опыта в данном регионе определена как один из реализованных успешных проектов.

Как результат проекта количество инновационных школ возросло от 22 до 46 школ.



Справочно: школы-лицеи -34, школы-гимназии-9, школы для одаренных детей - 1, школы инновационного образования - 2.

С момента реализации проекта имеются значительные изменения в практике инновационных школ:

- ◆ сформированы исследовательские группы по подходу «Исследование урока» в 25 инновационных школах, значительно влияющие на качество обучения и преподавания;
- ◆ подготовлен тренерский состав из числа лучших педагогов школ по реализации внутришкольных курсов повышения квалификации «Рефлексия в практике»;
- ◆ успешно работает профессиональное сообщество лучших коуч-лидеров, в которые входят директора, учителя, методисты, тренеры школ;
- ◆ образовались мобильные группы из числа творческих учителей, координирующие работы инновационных школ в районах по обмену опытом коллег на районных/городских семинарах и конференциях;
- ◆ учителя инновационных школ прошли обучение на курсах по подготовке тренеров и проводят обучение учителей-предметников в рамках программ по обновлению содержания образования.
- ◆ 46 инновационных школ стали ресурсными центрами по обновлению содержания образования, реализуют опыт социальных проектов и практик Интеллектуальных школ: школьного сообщества «Шаңырақ» и «Туған елге тағзым».

В результате реализации проекта акиматом области проведена целенаправленная работа по модернизации МТБ всех школ области.

В 46 инновационных школах полностью оснащены кабинеты физики, поставлены интерактивные доски, проведена замена компьютерной техники, решен вопрос по обеспечению ШПИ, в 30 – установлены и работают кабинеты робототехники.

На 2018 год запланировано оснащение кабинетов химии, биологии всех 46-ти инновационных школ.

В семи районах и в городе Кызылорда на базе инновационных школ сформировано сетевое профессиональное сообщество по оказанию методической помощи **«Методический караван-2017»**.

Работа «Методического каравана» реализуется по 5 аспектам процесса обучения и преподавания, выявленных в результате мониторинга:

- ◆ критериальное оценивание;
- ◆ методика работы с талантливыми и одаренными детьми;
- ◆ планирование и составление дифференцированных заданий;
- ◆ планирование урока и рефлексия;
- ◆ интерактивные методы обучения.

В практику инновационных школ внедрены подходы «Исследование урока» и организовано эффективное внедрение данного подхода в остальные общеобразовательные школы региона.

Действуют дискуссионные онлайн-площадки «Эффективное управление изменениями в школе в рамках обновления содержания образования», которые дают возможность получить ответы на вопросы по работе с общеобразовательными школами, внедрению критериального оценивания в рамках обновления содержания образования.

Специальная страничка на платформе стала диалоговой площадкой для учителей 46-ти инновационных школ.

Также организована онлайн-конференция «Алгоритм работы с учебным порталом smk.edu.kz» для 581 учителя 38 инновационных школ.

Педагогами Интеллектуальных школ и тренерами ЦПМ в регионе проведено 764 мероприятий:

- ◆ 149 учебных семинаров;
- ◆ 77 обучающих тренингов;
- ◆ 502 мастер-класса;
- ◆ 19 языковых курсов для учителей английского языка;
- ◆ 11 выездных консультационных встреч;
- ◆ 5 областных семинаров по эффективной организации учебного процесса и критериального оценивания в рамках обновления содержания образования с участием педагогов школ, преподавателей педвуза и гуманитарного колледжа;
- ◆ областной конкурс на лучший конструктивистский урок.

В учебную программу инновационных школ включены дополнительные 4 часа в неделю по углубленному обучению предметов ЕМЦ, 44 часа в неделю для проектной работы по научно-исследовательской деятельности с привлечением преподавателей вузов, 4,5 часов для внеклассной работы. Также систематизирована работа по внедрению поэтапного обучения предметов на английском языке, для углубленного изучения которого выделены 5 часов в неделю.

В рамках посткурсовой поддержки педагогов начальных классов всех школ области (46 инновационных и 252 магнитных) проведено 332 мероприятия для 3 790 педагогов:

- ◆ 58 посещений уроков в 1 классах;
- ◆ 150 консультирования педагогов;
- ◆ 12 мастер-классов;
- ◆ 25 семинаров-практикумов;
- ◆ 55 разъяснительных встреч с коллективами;
- ◆ 2 родительских лекторий.

Проводится активная работа на платформе СМК: зарегистрировано 9,4 тыс. учителей, просмотрено 184,9 тыс. материалов, скачано 656,4 тыс. материалов.

Актюбинская область

В мае 2017 года состоялся Первый региональный форум Ведущих школ «Сообщество Ведущих школ, как инструмент обеспечения устойчивости преобразований» Актюбинской и Западно-Казахстанской областей.

На форуме представлен опыт работы коллективов сети 54 Ведущих школ Актюбинской и 44 Ведущих школ ЗКО. Участниками мероприятий стали 76 директоров и 83 координатора Ведущих школ, 39 работников Областных, Районных (Городских) Методических служб и отделов образования, а также представители Отделов образования Мангистауской и Атырауской областей.

В рамках форума представлено **6 панельных дискуссий, 3 тренинга** директоров школ двух областей, **8 дискуссионных площадок, 4 мастер-класса**, в котором координаторы Ведущих школ двух областей обменялись лучшим опытом и практикой.

Курсы повышения квалификации прошли 367 чел.:

- ◆ 58 методистов рай/горОО;
- ◆ 34 директора ведущих школ;
- ◆ 185 учителей-предметников;
- ◆ 90 руководителей общеобразовательных школ.

Доля учителей Ведущих школ, прошедших курсы повышения квалификации по программам ЦПМ, в 2017 году составило 62,7% (в 2016 году – 36%).

В рамках посткурсового сопровождения в 56-ти школах осуществлено наблюдение 285 уроков, по итогам которых для 2715 учителей школ проведено 75 семинаров и 6 вебинаров с предоставлением обратной связи.

Также проведен мониторинг эффективности учебно-воспитательной деятельности в 35 Ведущих школах, в рамках которых посещено 70 уроков педагогов с предоставлением обратной связи.

Для оказания методической поддержки Ведущим школам ЦПМ переданы 68 методических руководств и пособий.

С целью повышения потенциала педагогов внутри школы организованы:

- ◆ семинары, тренинги по критериальной системе оценивания, исследованию урока, по содержанию образования, по инновационным библиотекам, методике и технологиям – 1,53 тысячи учителей;
- ◆ 28 учебных семинаров по методике формативного оценивания - 933 учителя школ;
- ◆ каникулярная школа по новым методикам и технологиям - 900 учителей школ;
- ◆ 16 выездных консультационных встреч с учителями школ;
- ◆ 27 открытых уроков учителями Интеллектуальной школы по разным предметам.

Проводится активная работа на платформе СМК: зарегистрировано 9,2 тыс. учителей, просмотрено 192,1 тыс. материалов, скачано 706,6 тыс. материалов.

Увеличилось количество Ведущих школ с 53 до 64.

Создано 64 профессиональных сообществ педагогов-предметников.

Мангистауская область

С августа 2017 года начата работа с 26 Ведущими школами региона.

Курсы повышения квалификации ЦПМ прошли **235 директоров и завучей** общеобразовательных школ. На площадке Интеллектуальной школы проведены мастер-классы и практикумы, на которых слушатели знакомятся с организацией работы кураторов, воспитательной работы, школьной библиотеки, с системой оценивания на открытых уроках.

В регионе подготовлены 296 школьных тренеров по методике и технологиям, 143 координатора по оцениванию. Они ведут активную работу у себя в школе, а также с коллегами других школ, оказывают консультационную помощь в вопросах оценивания и т.д.

Проведены 74 наблюдения уроков, в результате которых организованы 17 встреч педагогов с координаторами школ по оцениванию, 45 совместных планирования уроков, 61 профессиональная беседа с учителями.

В регионе созданы 5 крупных профессиональных сообществ с охватом 3,2 тыс. учителей и руководителей школ (руководителей, учителей-предметников, начальной школы и др.).

Проводится активная работа на платформе СМК: зарегистрировано 5,9 тыс. учителей, просмотрено 120,3 тыс. материалов, скачано 330,7 тыс. материалов, оставлено 117 комментариев на форуме.

Западно-Казахстанская область

С ноября 2017 года начата работа с 68 Ведущими школами региона.

Акиматом области поставлены четкие и конкретные задачи перед руководителями районных и городских отделов образования, директорами ведущих школ о мобилизации усилий по внедрению обновленного содержания образования.

ЦПМ подготовил 824 школьных тренера и 353 координатора по критериальной системе оценивания.

Учителями Интеллектуальной школы региона проведено 275 мероприятий, из них – 68 обучающих семинаров, 165 мастер-классов, 42 учебных тренинга. Всего обучено 8 115 человек.

Проводится активная работа на платформе

СМК: зарегистрировано 7,9 тыс. учителей, просмотрено 142,3 тыс. материалов, скачано 648,4 тыс. материалов.

Южно-Казахстанская область

С ноября 2017 года начата работа со 100 Ведущими школами региона.

Акиматом области проведено совещание с руководителями районных и городских отделов образования, директорами Ведущих школ, поставлены перед ними четкие и конкретные задачи о мобилизации усилий по внедрению обновленного содержания образования.

В ходе встречи глава региона отметил, «что в настоящее время система образования движется в новом направлении, основная цель которого – сформировать всесторонне образованное, умное и патриотичное новое поколение, готовое полноценно развивать будущее страны. В этом направлении всем школам региона надо стремиться к учебному процессу, который есть сейчас в Интеллектуальных школах».

На встрече выступила Председатель Правления Автономной организации образования Куляш Шамшидинова с докладом на тему «Для чего нужна обновленная система образования?» и рассказала о важности внедрения нового метода обучения в систему образования.

Директора Интеллектуальных и пилотных школ поделились опытом работы по критериальной системе оценивания, организации воспитательной работы, организации учебного процесса в пилотной школе.

ЦПМ подготовил 2 504 школьных тренера и 1 060 координаторов по критериальной системе оценивания.

Учителями Интеллектуальной школы региона проведено 944 мероприятия, из них – 167 обучающих семинаров, 318 мастер-классов, 111 учебных тренинга и др. Всего обучено 13 130 учителей.

Проводится активная работа на платформе СМК: зарегистрировано 21, 4 тыс. учителей, просмотрено 463,9 тыс. материалов, скачано 1 млн. 586 тыс. материалов, оставлено 962 комментария.

ОТЗЫВЫ

«В моем опыте анализа внедрений инноваций в учебные программы во многих странах есть немного примеров достижения значительных успехов и намного больше примеров провалов в достижении целей.

Имея доступ к текущей научно-исследовательской и практической работе между Назарбаев Интеллектуальными школами и пилотными школами, могу отметить, что настоящая работа имеет хорошие результаты успешного внедрения и трансляции опыта.

Ясно, что ряд различных направлений работы, внедренных Назарбаев Интеллектуальными школами, в итоге привел к отличным, высоким доверительным отношениям с пилотными школами.

Работа показывает 1) высокое качество учебных программ и инструментов оценки, подготовленных Назарбаев Интеллектуальными школами. Это исходит от первоначального использования эффективной теории и доказательств в работе самих Интеллектуальных школ и в их эффективной работе по претворению целей и стратегий обучения в практику, 2) хорошо разработанную систему оценивания в сочетании с хорошо выстроенными отношениями с пилотными школами.

Совместная работа демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовленности в школах и общую приверженность научно обоснованным основам дидактики, педагогики и управления школами.

Многие попытки внедрения широкомасштабных усовершенствований в системе образования стран терпят неудачу из-за неприятия инноваций со стороны педагогического сообщества школ.

Здесь же мы видим, что все учителя и руководители школ берут на себя ответственность за внедрение стратегии обновленного содержания образования. Это очень важно и позитивно.

Различные презентации включают в себя анализ данных, которые свидетельствуют о значительных успехах ученика. Эти достижения впечатляют, особенно выполненные в такие короткие сроки.

Полученные данные демонстрируют актуальность хорошо продуманной системы оценки качества – это то, к чему, как я знаю, стремятся Интеллектуальные школы. Это противоречит той оценочной работе, которую я видел в Сингапуре и Финляндии. Знание того, как и почему система работает, важно для эффективного внедрения и улучшения стратегии обучения.

Я считаю, что подход к разработке учебных программ и широкомасштабному внедрению имеет высокое качество в Казахстане, и диагностические исследования по оценке показывают, что за короткий промежуток времени достигнут значительный прогресс.

Еще одно важное дополнение к данному обсуждению – необходимость широкомасштабной трансляции в стране, а не только между Интеллектуальными школами и пилотными школами, с которыми они работают.

Чтобы помочь более глубокому пониманию разработанных и распространенных Назарбаев Интеллектуальными школами учебных программ и подходов к оценке достижений учащихся, я настоятельно рекомендую более широко использовать медиаканалы: радио, телевидение, газеты, Интернет и профессиональную прессу.

Результаты на сегодняшний день очень впечатляют и подкреплены приверженностью к очень высокому качеству при разработке и управлении подходами к исследованиям и оценке.

Полагаю, что общественность должна иметь широкий доступ к обсуждению проводимых мероприятий по обновлению содержания образования, и понимать эту проблему, что будет важным и полезным для всех сторон.

Там, где это делалось систематически и тщательно - в Финляндии, Англии, Канаде и Сингапуре - это очень помогло стратегии эффективного улучшения национальной системы образования».

Тим Оутс

Директор Департамента
Исследований и разработок в оценивании
Cambridge Assessment



Справочно: Cambridge Assessment - местный синдикат Кембриджского Университета по экзаменационным материалам, департамент Кембриджского университета, некоммерческая организация.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список методической литературы, изданной в рамках Методической библиотеки ЦПМ в 2017 году

№	Наименование методической литературы	Язык
1	Психологическая готовность школьника к обучению	рус.
2	Развитие тайм-менеджмента у младших школьников	рус.
3	Аналитическое письмо как инструмент для развития рефлексии	рус.
4	Развитие коммуникативных навыков через интерактивные формы обучения	рус.
5	Робототехника: развитие у учащихся навыков XXI века	рус.
6	Функционалдық сауаттылық: төменгі сынып оқушыларының тыңдалым және айтылым дағдыларын дамыту Функциональная грамотность: развитие навыков слушания и говорения младших школьников	каз./рус.
7	Мектеп тренерлеріне арналған әдістемелік ұсынымдар Методические рекомендации школьным тренерам	каз./рус
8	Активное обучение: понимание, интерпретация, применение	рус.
9	Мұғалімнің өз тәжірибесін бағалауы	каз.
10	Lesson Study: өз сабағын зерттегісі келетіндер үшін	каз.
11	Болашақ мұғалімдердің педагогикалық шеберліктерін дамыту	каз.
12	Тиімді коучинг ұйымдастырудың тәсілдері: теория және тәжірибе	каз.
13	Қалыптастырушы бағалау арқылы өздігінен реттелетін оқуды дамыту жолдары	каз.
14	Как провести качественное исследование урока	рус.
15	Сабақты зерттеу (Lesson study): А-дан Я-ға дейін	каз.
16	Модель обзора профессионального развития тренера	рус.
17	Эффективные методы работы с текстом	рус.
18	Сабақты зерттеу – бірлескен оқу тәсілі	каз.
19	«Робот техникасы» элективті курсы бойынша сабақ жоспарларының жинағы Сборник планов занятий по элективному курсу «Робототехника»	каз./рус.
20	Ықтималдықтар үлестірімдерін практикалық есептерді шығаруда қолдану	каз.
21	Математическая мозаика: элективный курс по математике	англ.
22	Оқушылар мен ата-аналарды критериалды бағалауға көшуге дайындау	каз.
23	Алгоритм успешного планирования урока биологии в 7-10 классах	рус.
24	Практическое пособие по предмету «Русский язык»	рус.
25	Постановка исследовательского вопроса в рамках реализации исследования	рус.
26	Сборник творческих задач по биологии	рус.
27	Хочу спросить, или Развитие у учащихся навыков постановки вопросов	рус.
28	Методы и приемы развития грамотности чтения	рус.
29	Сабақты зерттеуді тәжірибеде қолдану бойынша әдістемелік ұсыныстар	каз.
30	Теории и техники развития творческих способностей	рус.
31	Формирование рефлексивных навыков у учащихся	рус.
32	Вовлечение учащихся в учебный процесс через дифференциацию	рус.
33	Реализация межпредметных связей на уроках биологии в малокомплектной школе	рус.
34	Методический конструктор планирования уроков в малокомплектной школе	рус.
35	Сыныпты бақылау арқылы мұғалімдердің жауапкершілігі мен жұмыс тиімділігін арттыру	каз.
36	Саралап оқытуды ұйымдастырудың тиімді жолдары	каз.
37	Оқытуда Интернет ресурстарды қолдану	каз.
38	Қысқа мерзімді жоспар үлгілері	каз.
39	Қозғалысқа және жұмысқа байланысты мәселе есептерді шығару жинағы	каз.
40	Рефлексия тәсілдері және олардың тиімділігін бағалау	каз.
41	Эффективное планирование занятий	рус.

42	Как сделать сетевое сообщество функциональным?	рус.
43	Дифференцированный подход на уроках биологии и физики	рус.
44	Тыңдалым және айтылым дағдыларын қалыптастырушы бағалау құралдары Инструменты формативного оценивания навыков слушания и говорения	каз./рус.
45	Инструменты развития эмоционального интеллекта как составляющие мастерства учителя	рус.
46	Проект «Читаем вместе» на портале Центра педагогического мастерства	рус.
47	Эффективность приемов формативного оценивания на уроках русского языка	рус.
48	Сабақ кезеңдеріндегі іс-әрекеттердің нәтижелерін қалай анықтауға (бақылауға) болады?	каз.
49	Математика сабақтарындағы пәнаралық байланыс	каз.
50	100 методов активного обучения	рус.
51	Графические методы обучения	рус.
52	Эффективные способы и приемы работы в парах и группах в условиях малокомплектной школы	рус.
53	Способы формирования навыков решения проблем с использованием второго языка	рус.
54	Тілдік дағдыны дамыту: қиындықтары мен шешу жолдары	каз.
55	Методические рекомендации по проведению тренинга на тему «Управление конфликтом»	рус.
56	Креативті ойлауды дамытудың тиімді жолдары	каз.
57	Организация проектно-исследовательской деятельности студентов вуза по педагогическим дисциплинам	рус.
58	Рефлексия как инструмент совершенствования практики преподавания и обучения учителя	рус.
59	Сабақты зерттеу – мұғалімнің оқыту тәжірибесін жетілдіру тәсілі	каз.
60	Оқу үдерісінде саралап оқытудың әдіс-тәсілдері	каз.
61	Справочник по обновленному содержанию общего среднего образования Республики Казахстан	рус.
62	30 пилоттық мектеп мұғалімдерінің қысқа мерзімді жоспарлар жинағы. Ағылшын тілі (2 сынып) Сборник краткосрочных планов учителей 30-ти пилотных школ. Английский язык (2 класс)	каз./рус.
63	30 пилоттық мектеп мұғалімдерінің қысқа мерзімді жоспарлар жинағы. Жаратылыстану (2 сынып) Сборник краткосрочных планов учителей 30-ти пилотных школ. Естествознание (2 класс)	каз./рус.
64	30 пилоттық мектеп мұғалімдерінің қысқа мерзімді жоспарлар жинағы. Қазақ тілі (2 сынып) Сборник краткосрочных планов учителей 30-ти пилотных школ. Казахский язык (2 класс)	каз./рус.
65	30 пилоттық мектеп мұғалімдерінің қысқа мерзімді жоспарлар жинағы. Әдебиеттік оқу (2 сынып) Сборник краткосрочных планов учителей 30-ти пилотных школ. Литературное чтение (2 класс)	каз./рус.
66	30 пилоттық мектеп мұғалімдерінің қысқа мерзімді жоспарлар жинағы. Математика (2 сынып) Сборник краткосрочных планов учителей 30-ти пилотных школ. Математика (2 класс)	каз./рус.
67	30 пилоттық мектеп мұғалімдерінің қысқа мерзімді жоспарлар жинағы. Дүниетану (2 сынып) Сборник краткосрочных планов учителей 30-ти пилотных школ. Познание мира (2 класс)	каз./рус.
68	30 пилоттық мектеп мұғалімдерінің қысқа мерзімді жоспарлар жинағы. Орыс тілі (2 сынып) Сборник краткосрочных планов учителей 30-ти пилотных школ. Русский язык (2 класс)	каз./рус.
69	30 пилоттық мектеп мұғалімдерінің қысқа мерзімді жоспарлар жинағы. Көркем еңбек, дене шыңғырту, музыка, өзін-өзі тану (2 сынып) Сборник краткосрочных планов учителей 30-ти пилотных школ. Художественный труд, физическая культура, музыка, самопознание (2 класс)	каз./рус.
70	Методическая поддержка педагогов 30-ти пилотных школ тренерами Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	рус.

**Перечень
корректированных и дополненных образовательных программ повышения квалификации
педагогических кадров по учебным предметам основной и старшей школы
(для тренеров и учителей)**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Казахский язык» и «Казахская литература» в школах с казахским языком обучения
2. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Казахский язык и литература» в школах с русским языком обучения
3. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Русский язык» и «Русская литература» в школах с русским языком обучения
4. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Русский язык и литература» в школах с нерусским языком обучения
5. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Математика»
6. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Информатика»
7. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Химия» и «Естествознание»
8. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Биология» и «Естествознание»
9. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Физика»
10. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «География» и «Естествознание»
11. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «История Казахстана» и «Основы права»
12. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Всемирная история» и «Основы права»
13. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Экономика и основы предпринимательства»
14. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Графика и проектирование»
15. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Казахстан в современном мире»
16. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Физическая культура»
17. Образовательная программа курсов повышения квалификации региональных и школьных координаторов по внедрению системы критериального оценивания

Таблица. Количество учителей, обучающихся на курсах английского языка в 2017 году

№ Регион	ПЛАН			ФАКТ			ОБУЧЕНИЕ									
	Всего	учителя английского языка	учителя-предметники	Всего	учителя английского языка	учителя-предметники	Всего	обучено	обучаются	отчислены	Учителя английского языка			Учителя-предметники		
											обучено	обучаются	отчислены	обучено	обучаются	отчислены
1 г. Астана	108	88	20	108	88	20	108	64	44	0	64	24	0	0	20	0
2 г. Алматы	209	169	40	204	164	40	204	113	91	0	113	51	0	0	40	0
3 г. Актау	135	106	29	135	106	29	133	66	67	2	66	39	1	0	28	1
4 г. Актобе	195	144	51	265	207	58	264	101	163	1	101	105	1	0	58	0
5 г. Атырау	155	121	34	151	120	31	151	59	92	0	59	61	0	0	31	0
6 г. Караганда	229	169	60	212	160	52	212	98	114	0	98	62	0	0	52	0
7 г. Кокшетау	162	119	43	154	114	40	154	76	78	0	76	38	0	0	40	0
8 г. Костанай	151	111	40	149	111	38	148	90	58	1	90	21	0	0	37	1
9 г. Кызылорда	254	195	59	274	215	59	274	143	131	0	143	72	0	0	59	0
10 г. Павлодар	132	95	37	132	95	37	132	71	61	0	71	24	0	0	37	0
11 г. Петропавловск	129	93	36	128	92	36	128	69	59	0	69	23	0	0	36	0
12 г. Талдыкорган	428	318	110	428	318	110	426	157	269	2	157	161	0	0	108	2
13 г. Тараз	278	215	63	278	215	63	278	144	134	0	144	71	0	0	63	0
14 г. Уральск	159	121	38	159	123	36	157	72	85	2	72	50	1	0	35	1
15 г. Усть-Каменогорск	273	198	75	75	0	75	75	0	75	0	0	0	0	0	75	0
16 г. Шымкент	763	578	185	755	569	186	755	301	454	0	301	268	0	0	186	0
ИТОГО:	3760	2840	920	3607	2697	910	3599	1624	1975	8	1624	1070	3	0	905	5

Таблица. Количество школ, охваченных поддержкой обновления содержания среднего образования (Ведущие школы) в 2017 году

№	Город, область	Общее количество			Количество школ поддержки				
		городов/ районов	НИШ	общеобраз. школ *	Ведущие школы	партнерск. школы	пилотные школы	базовые школы	
1	г. Астана	3	2	84	20	64	1	2	
2	г. Алматы	8	2	201	18	183	1	2	
3	Акмолинская область	19	1	572	57	515	2	2	
4	Актюбинская область	13	1	416	64	352	2	3	
5	Алматинская область	19	1	741	74	667	2	3	
6	Атырауская область	8	1	192	21	171	2	2	
7	ВКО	19	2	658	71	587	2	2	
8	Жамбылская область	11	1	450	33	417	2	3	
9	ЗКО	13	1	384	68	316	2	2	
10	Карагандинская область	19	1	522	39	483	2	2	
11	Костанайская область	20	1	529	49	480	2	2	
12	Кызылординская область	8	1	293	42	251	2	2	
13	Мангистауская область	7	1	134	26	108	2	2	
14	Павлодарская область	13	1	387	19	368	2	2	
15	СКО	14	1	517	62	455	2	2	
16	ЮКО	15	2	1020	100	920	2	2	
ИТОГО:		209	20	7100	763	6337	30	35	

Таблица. Количество мероприятий в рамках посткурсовой поддержки педагогических кадров через школы поддержки обновления содержания среднего образования (Ведущие школы) в 2017 году

№	Филиалы ЦПМ	Наблюдение уроков	Консультирование	Проведение обучающих мероприятий тренерами				
				семинары	круглые столы	мастер - классы	коучинг - сессии	вебинары
1	г. Астана	198	53	49	31	3	6	1
2	г. Алматы	146	215	11	43	31	14	
3	г. Актау	35	33	5		4		1
4	г. Атырау	248	119	24	13	34	40	4
5	г. Актөбе	285	575	56	33	26	6	6
6	г. Караганда	44	263	8	12	17	59	6
7	г. Кызылорда	143	223	13	14	31	12	4
8	г. Кокшетау	117	1795	50	52	8	17	6
9	г. Костанай	44	137	5	8	11		7
10	г. Павлодар	10	37	17	13	32	14	
11	г. Петропавловск	99	118	9	12	10	9	2
12	г. Тараз	154	308	4	7	24	18	2
13	г. Талдықорган	233	530	12	18	11	7	2
14	г. Уральск	52	57	11	21	14	5	1
15	г. Усть-Каменогорск	16	152	11	16	12	4	2
16	г. Шымкент	222	345	23	54	32		
ИТОГО:		2046	4960	308	347	300	211	44

Таблица. Количество обучающих мероприятий по популяризации и трансляции опыта для педагогов региона (областные, республиканские) в 2017 году

№ Филиалы ЦПМ	Обучающие мероприятия						Мероприятия по популяризации и трансляции опыта педагогов		
	семинары, практикумы	мастер-классы, тренинги	конференции, онлайн-конференции	вебинары	дискуссионная онлайн- площадка, круглые столы, секционные заседания	формы, фестивали	региональные конкурсы	республиканские конкурсы	
1 г. Астана	5				8		1	2	
2 г. Алматы	8	1			6	1			
3 г. Актау	1		1				2		
4 г. Атырау	6						1		
5 г. Актобе	21	1	2	1	19	2			
6 г. Караганда	1		1		5				
7 г. Кызылорда	7		2	2	10	1	2		
8 г. Кокшетау	3				3		1		
9 г. Костанай	2		1		4		1		
10 г. Павлодар	2	2			5		2		
11 г. Петропавловск	3	1			2	1	1		
12 г. Тараз	8		1				1		
13 г. Талдықорган	5	2			1	1	4		
14 г. Уральск	24	1		1	2	3	1		
15 г. Усть-Каменогорск	3	1			3	1	1	1	
16 г. Шымкент	10				2		1		
ИТОГО:	109	9	8	4	70	10	19	3	

Таблица. Количество мероприятий по обеспечению методической и консультационной помощи педагогическим вузам и колледжам РК, осуществляющим подготовку педагогических кадров в 2017 году

№	Филиалы ЦПМ	Семинары	Мастер-классы	Форумы	Круглые столы	Конференции	Встречи
1	г. Астана	3	1		1	1	
2	г. Алматы	2	2	1	1		1
3	г. Атырау	2		1			
4	г. Актобе	2				1	1
5	г. Актау				1		1
6	г. Кызылорда	2					
7	г. Костанай	1					2
8	г. Кокшетау	7					
9	г. Караганда	1	2				3
10	г. Петропавловск	2					1
11	г. Павлодар						1
12	г. Талдыкорган				2		
13	г. Тараз	3					
14	г. Уральск	3			1		1
15	г. Усть-Каменогорск	1			1		1
16	г. Шымкент	2					1
ИТОГО:		31	5	2	7	2	13

Сдано в набор 19.03.2018. Подписано в печать 22.03.2018
Формат 84x108/16. Офисная бумага 80 г/м². Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,78. Тираж --- экз. Заказ №---

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172) 23-57-49