
ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Автономная организация образования
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

ЗА **2017** ГОД

1 часть

Деятельность АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»



СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВЛЕНИЯ АОО	4
КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ	6
РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	10
1.1. СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	12
1.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ	12
1.3. ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛЫ	15
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	16
2.1. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ	18
2.2. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	19
2.3. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	25
2.4. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	27
2.5. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ	27
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	30
3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	32
3.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» – NIS-PROGRAMME	32
3.1.2. ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА.....	39
3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	39
3.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	40
3.3.1. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ.....	41
3.3.2. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА	44
3.3.3. ПАРТНЕРСКИЕ ШКОЛЫ.....	45
3.4. РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	46
3.4.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	46
3.4.2. МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА	48
3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	50
3.5.1. РАЗРАБОТКА УЧЕБНИКОВ И УМК СОГЛАСНО NIS-PROGRAMME	50
3.5.2. ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ.....	52
РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ	56
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	62
5.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	64
5.2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	67
5.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ 10 и 12 КЛАССОВ	68
5.4. АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	71
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	72
6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	74
6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ и РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАДАХ, НАУЧНЫХ КОНКУРСАХ и КОНФЕРЕНЦИЯХ	74
6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ	78
6.4. ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ	78
6.5. ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	79
СПИСОК ФИЛИАЛОВ И ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	80
ПРИЛОЖЕНИЯ	82
ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД	93

ОБРАЩЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВЛЕНИЯ АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РОДИТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ!

Вашему вниманию представлен Годовой отчет (Части I, II) о деятельности Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» за 2017 год.

Отрадно, что наша организация ставит высокие цели и достигает их, имеет признание как в стране, так и в международном образовательном пространстве.

Так, мы являемся национальным координатором от Казахстана в проекте ОЭСР «Образование-2030», работаем с ЮНЕСКО, и уже 10 Интеллектуальных школ гг. Астана (2), Атырау, Актобе, Кокшетау, Кызылорда, Семей, Усть-Каменогорск, Шымкент (2) имеют международную аккредитацию CIS.

2 248 наших учащихся стали призерами международных и республиканских олимпиад и научных конкурсов, 99,8% выпускников поступили в лучшие вузы страны и зарубежья.

Президент Казахстана Н.А. Назарбаев и Президент России В.В. Путин в г. Челябинске посетили выставку образования, на которой представлен наш опыт работы и практика в рамках XIV Форума межрегионального сотрудничества наших стран «Развитие человеческого капитала».

Главой государства Н.А. Назарбаевым на заседании Высшего Попечительского Совета Автономных организаций образования «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» рассмотрен ряд актуальных организационных аспектов и вопросов перспективы развития наших школ, отмечено эффективное функционирование 20 Интеллектуальных школ в стране. В целях трансляции опыта в систему среднего образования страны дано поручение, чтобы Интеллектуальные школы в регионах стали Методическими центрами по обновлению содержания образования и повышению квалификации педагогов.

<http://primeminister.kz/ru/news/obrazovanie/nursultan-nazarbaev-prinyal-uchastie-v-zasedanii-visshego-popechitelskogo-soveta-avtonomnih-organizatsii-obrazovaniya-14666>

В рамках трансляции опыта проведена масштабная работа: по программам обновленного содержания образования, подготовленным АОО, с 1 сентября 2017 года к обучению приступили учащиеся 1, 2, 5, 7 классов общеобразовательных школ, для успешного внедрения программ в рамках опережающего профессионального обучения подготовлены 29 306 педагогов страны.

В 2018 году мы планируем осуществить трансформацию деятельности АОО, перейти на более высокий уровень – на путь устойчивого развития.

От имени Правления АОО выражаю признательность партнерам и благодарность команде Интеллектуальных школ за вклад в развитие нашей организации, преданность идее и высокий профессионализм!

Куляш Шамшидинова

<https://youtube/b30lk329k4A>



КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ



Май

Заседание Высшего Попечительского Совета автономных организаций образования «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» с участием Главы государства Н.А. Назарбаева.

Январь-декабрь

Получение международной аккредитации Council of International Schools 10 школами, подтвердившими высокое качество образовательных услуг Интеллектуальных школ в соответствии с международными стандартами.



Февраль

Творческий отчет Назарбаев Интеллектуальных школ «Ұлы дала мұрагерлері» – «Наследники Великой степи», посвященный 25-летию Независимости РК.

Март

Посещение Премьер-Министра Казахстана Б.А. Сагинтаева Интеллектуальной школы г. Семей.



Июнь

Летняя школа «Юные послы EXPO-2017» для 100 детей из общеобразовательных школ страны.

Июль

Подписание меморандума о сотрудничестве с Университетом прикладных наук НАМК (Финляндия) в рамках международной специализированной выставки EXPO-2017.



Август

Открытие нового здания Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорск.



Октябрь

Проведение IX Международной научно-практической конференции АОО «Ценности, благополучие и инновации для будущего образования».

Октябрь

Велофестиваль с участием 1 500 человек в рамках грантового проекта «Твой безопасный велосипед для экологии твоего города и твоего здоровья!» ПРООН – Глобального экологического фонда «Устойчивый транспорт г. Алматы» при содействии Общественного фонда «Акбота».



Ноябрь

XIV Форум межрегионального сотрудничества Казахстана и России с участием двух Глав государств Казахстана и России – Н.А. Назарбаева и В.В. Путина – в городе Челябинск на тему «Развитие человеческого капитала». Выставка Интеллектуальных школ.

Ноябрь

Визит первого заместителя Премьер-Министра Казахстана Аскара Мамина и первого заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Игоря Шувалова в Интеллектуальную школу г. Актобе в рамках заседания Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству.



Ноябрь

Посещение членами Комитета по социально-культурному развитию и науке Сената Парламента РК Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астаны.

Декабрь

Решение КБТУ о приеме выпускников Интеллектуальных школ на второй курс. Заключение договоренности с национальными вузами о признании предметов старшей школы как кредитов по общеобразовательным дисциплинам вузов.







В 20 Интеллектуальных школах
обучаются **14 837** учащихся.



Средний балл по результатам
экзамена IELTS составил **5,9**.

18% выпускников показали высокий
результат – **7** баллов и выше.



2 248 (61,4%) завоевали
призовые места в республиканских
и международных олимпиадах
и конкурсах.



404 выпускника поступили
в вузы:

323 выпускника –
в вузы страны;

81 – в зарубежные вузы;

340 (84%) человек
поступили на грант.



В Интеллектуальных школах
осуществляют деятельность

2 879 педагогов, из них –
2 684 казахстанских,
195 – иностранных учителей.

4 Доктора Phd,

22 кандидата наук,

719 магистров.

6 учителей-исследователей,

243 учителя-эксперта,

892 учителя-модератора,

1 342 учителя,

522 учителя-стажера.

562 тренера, включая

112 педагогических работников,
прошедших тренерские курсы
в 2017 году.



Два педагога - победителя
республиканского конкурса
«Лучший педагог – 2017»:

Бекжан Копбосынов, учитель
казахского языка и литературы
Интеллектуальной школы
физико-математического
направления г. Шымкент;

Нурым Нургалиев, учитель
биологии Интеллектуальной
школы химико-биологического
направления г. Алматы.

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ





1.1. СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Учет контингента учащихся Интеллектуальных школ и воспитанников детского сада регламентируется Инструкцией о ведении внутришкольной документации по учету контингента учащихся и воспитанников детского сада филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденной решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 11 августа 2017 года (протокол №40).

На конец 2017 года в 20 Интеллектуальных школах обучаются 14 837 учащихся (см. приложение).

В общежитиях Интеллектуальных школ проживают 2 394 учащихся.

Социально-экономический статус контингента школьников (данные на 1 сентября 2017 г.):

- ♦ 1 982 (13,2%) – дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- ♦ 2 364 (16,3%) – дети из неполных семей;
- ♦ 404 (1,5%) – дети, чьи родители являются пенсионерами;
- ♦ 293 (1,1%) – дети, имеющие родителей-инвалидов;
- ♦ 42 (0,3%) – дети-инвалиды;
- ♦ 35 (0,2%) – дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- ♦ 1 ребенок из детского дома;
- ♦ 2 961 (19,7%) – дети из сельской местности и малых городов.

В Международной школе г. Астаны обучается 1123 учащихся, в НАО «РФМШ» – 2040, в т. ч. в филиале г. Астаны – 1160.

1.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Порядок организации и осуществления конкурсного отбора претендентов для обучения в Интеллектуальных школах регламентируется несколькими нормативными правовыми актами, утвержденными постановлением Правительства РК, решениями Попечительского Совета АОО, Правления АОО (см. приложение).

За отчетный период в конкурсных отборах учащихся в 1-2, 4-6, 7-9, 11 классы приняли участие **17 805 претендентов**, из них в разные классы **поступил 2 051 учащийся** (11,5%).

Результаты конкурсного отбора претендентов для обучения в 7 классах Интеллектуальных школ в 2017-2018 учебном году

Совместно со стратегическими партнерами Cito (Институт педагогических измерений, Голландия) и СТУ (Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, США) разработана и успешно функционирует уникальная система конкурсного отбора учащихся в 7 классы.

Особенностью данной системы является возможность выявления у учащихся способностей к изучению естественно-математических наук, которые позволяют:

- ♦ эффективно усваивать содержание NIS-Programme;
- ♦ развивать навыки широкого спектра и быть успешными на протяжении всего периода обучения в школе;
- ♦ решать повседневные задачи во многих областях академического образования и предметных областях.

Конкурсный отбор в 7 классы в 2017 году характеризуется следующими особенностями:

- ♦ впервые использована видеоинструкция при выполнении заданий теста по оценке способностей конкурсного отбора;
- ♦ апробирована система онлайн-трансляции тестирования претендентов конкурсного отбора, доступная для просмотра заинтересованными сторонами;
- ♦ проведен статистический анализ результатов конкурсного отбора претендентов в разрезе мальчиков и девочек, который подтвердил отсутствие дискриминативных свойств тестовых заданий по гендерному признаку.

В марте текущего года 17 338 учащихся 6 классов организаций среднего образования РК приняли участие в конкурсном отборе учащихся для обучения в 7 классах Интеллектуальных школ, проведенном совместно с Cito и СТУ. Из них **1 820¹ человек** стали обладателями образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – Грант) согласно решению заседания Республиканской комиссии по присуждению Гранта от 12 июня 2017 года.

Доля участников конкурсного отбора от общего числа учащихся 6-х классов в стране составила 6,3%. Из них большая часть претенденты из г. Астана (14,8%), Атырау (11,9%) и Алматы (11,1%), меньшая часть – из гг. Талдыкорган (2,4%), Усть-Каменогорск (3,4%), Семей (3,7%) и Кокшетау (3,7%).

¹ Всего обладателей Гранта с учетом резервного списка стали 1 948 учащихся

Диаграмма. Данные конкурсного отбора в 2016-2017 гг.



Доля претендентов, набравших пороговые баллы и допущенных к конкурсу на присуждение Гранта, характеризуется положительной динамикой в разрезе 2016-2017 гг.

Конкурс в отчетном году составил 9,5 человек на место. При этом конкурс в классы с казахским языком обучения более чем в 2 раза превышает показатели конкурса на обучение в классах с русским языком (12,6 и 5,5 человек на место соответственно).

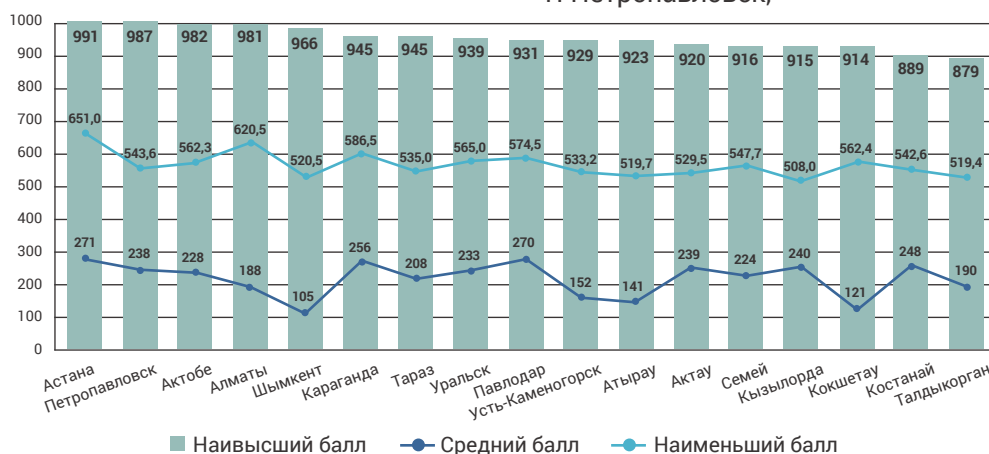
Справочно: всего за семь лет количество претендентов на одно место увеличилось более чем в 5 раз (с 1,8 до 9,5 человек).

Таблица. Количество претендентов для обучения в 7 классах Интеллектуальных школ

Год	Количество претендентов	Конкурс на одно место
2016	16 052	7,3
2017	17 338	9,5

В отдельных регионах (гг. Атырау, Тараз, Кызылорда, Алматы, Шымкент) конкурс составил 13-15 человек.

Результаты претендентов по предметному тесту



Средний балл претендентов по предметному тесту в 2017 году составил 560,5 балла (56,05% от максимального балла). Наблюдается рост среднего балла претендентов по сравнению с 2016 годом на 17,5 балла (с 543 до 560,5).

По показателям среднего балла претендентов (от наивысшего до наименьшего) регионы РК можно условно разделить на 3 группы: в 1 группу входят гг. Астана, Алматы, Караганда, Павлодар, Уральск, Кокшетау, во 2 группу - гг. Актобе, Семей, Петропавловск, Костанай, Тараз, Усть-Каменогорск, в 3 группу - гг. Актау, Шымкент, Атырау, Талдыкорган, Кызылорда.

По показателю среднего балла претендентов лидирует г. Астана (651), самые низкие показатели среднего балла демонстрируют претенденты из г. Кызылорда (508). Разница между наивысшим и наименьшим средними баллами значительная и составляет 143 балла (в 2016 г. разница составляла 154,6 балла).

Максимальные баллы в разрезе предметов получили:

- ♦ по математике (400 б.) – 129 претендентов во всех городах кроме гг. Алматы (ФМН) и Атырау;
- ♦ по казахскому языку как первому (200 б.) – 317 претендентов во всех городах кроме г. Петропавловск;

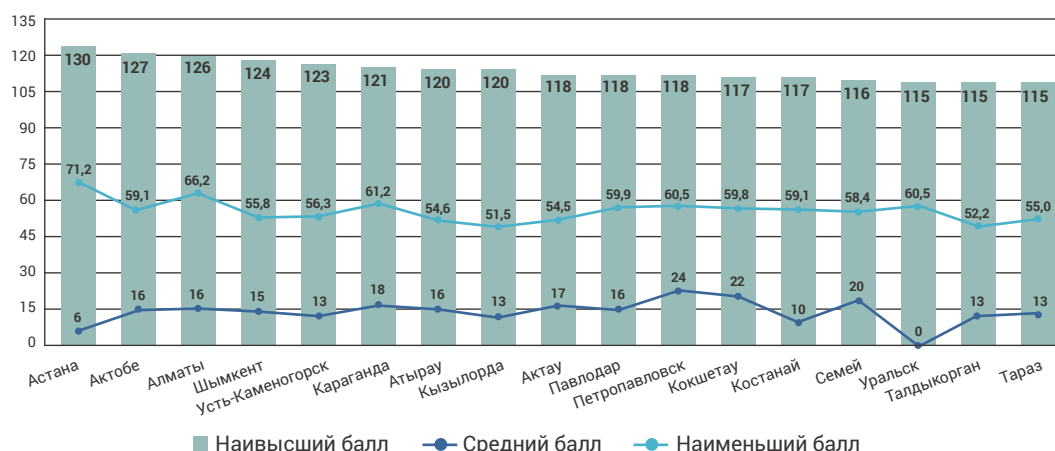
- ♦ по казахскому языку как второму (200 б.) – ни один из претендентов не набрал максимальный балл;
- ♦ по русскому языку как первому (200 б.) – 10 претендентов в гг. Астана, Алматы, Актау, Кокшетау, Петропавловск;
- ♦ по русскому языку как второму (200 б.) – 246 претендентов во всех городах;
- ♦ по английскому языку (200 б.) – 259 претендентов во всех городах.

Следует отметить, что ни один из претендентов не получил максимальный балл по казахскому как второму языку.

Анализ результатов ответов претендентов по предмету «Математика» показал, что в основном учащиеся испытывают трудности в выполнении заданий на нахождение модуля числа через использование геометрического смысла модуля, решение текстовых задач на проценты, пропорциональное деление и решение линейных уравнений.

Анализ результатов ответов по предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык» показал, что основную трудность претенденты испытывали при выполнении заданий на определение основной идеи и структуры текста, синонимичных слов и формулирование выводов путем детализации информации текста.

Результаты претендентов по тесту по оценке способностей



Средний балл претендентов по тесту по оценке способностей в 2017 году составил 59,4 балла (45,6% от максимального балла). Наблюдается рост среднего балла претендентов по сравнению с 2016 годом на 2,4 балла (с 57 до 59,4). Самые высокие показатели претендентов отмечаются в гг. Астана (71,2) и Алматы (66,2), самые низкие показатели – в гг. Кызылорда (51,5) и Талдыкорган (52,2).

Наивысшие баллы:

- ♦ по разделу «Количественные характеристики» 60 из 60 баллов набрал 1 претендент в г. Петропавловск (первый случай за весь период реализации конкурсного отбора);

- ♦ по разделу «Пространственное мышление» 74 из 74 баллов набрал 1 претендент в г. Алматы (ХБН).

Диаграмма. Распределение обладателей Гранта по уровням способностей



Согласно результатам теста по оценке способностей обладатели Гранта дифференцированы по уровням способностей:

- ♦ **очень высокий:** способности учащихся сопоставимы со способностями 1% самых лучших учащихся возраста 9 класса общеобразовательных школ;
- ♦ **высокий:** способности учащихся сопоставимы со способностями 25% лучших учащихся возраста 9 класса общеобразовательных школ;
- ♦ **средний:** способности учащихся сопоставимы со способностями учащихся возраста 9 класса, не вошедших в группу 25% лучших, из общеобразовательных школ;
- ♦ **достаточный:** соответствуют характеристике уровня «Средний», но имеют более низкие способности пространственного мышления.

Распределение обладателей Гранта по уровням способностей демонстрирует, что 75% учащихся имеют очень высокий и высокий уровни способностей к изучению естественно-математических наук, позволяющие в дальнейшем успешно осваивать NIS-Programme. При правильной организации учебного процесса 23% учащихся с достаточным уровнем способностей и 2% учащихся с низким уровнем способны к отличной успеваемости в школе.

Данная информация позволяет школам дифференцированно подойти к организации образовательного процесса для обеспечения индивидуальной траектории развития учащихся.

Результаты претендентов по пробному тестированию

Впервые в текущем году с целью предоставления возможности подготовки учащихся общеобразовательных школ к поступлению в 7 классы Интеллектуальных школ, ознакомления с форматом и условиями проведения конкурсного отбора проведено пробное тестирование в компьютерном формате по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык» и «Английский язык».

Таблица. Средние баллы претендентов по предметному тесту

Средний балл претендентов			
конкурсного отбора	не принимавших участие в пробном тестировании	принявших участие в пробном тестировании один раз	принявших участие в пробном тестировании несколько раз
560,5	532,6 [-27,9 баллов]	605,9 [+45,4 баллов]	658,7 [+98,2 баллов]

Наблюдается положительное влияние участия в пробном тестировании на результаты конкурсного отбора претендентов (чем чаще участие в пробном тесте, тем выше результат среднего балла на реальном конкурсном отборе). В результате внедрения процедуры пробного тестирования АОО актуализирует направление деятельности по обеспечению равных прав для поступающих, доступности и прозрачности процедур конкурсного отбора.

Для обеспечения качества проведения конкурсного отбора детей АОО проведена работа по:

- ♦ обновлению базы инструментов оценки для дополнительного конкурсного отбора в 1-6, 7, 10-11 классы Интеллектуальных школ;
- ♦ подготовке экзаменационных материалов для проведения:
 - ♦ конкурсного отбора в 1 классы Интеллектуальных школ гг. Кокшетау и Талдыкорган и 7 классы 20 Интеллектуальных школ;
 - ♦ дополнительного конкурсного отбора учащихся в 1-2, 4-6, 8-9, 11 классах Интеллектуальных школ гг. Астана (МБ), Актау, Актобе, Атырау, Кокшетау, Костанай, Семей, Талдыкорган, Тараз, Кызылорда, Шымкент (ФМН).

В дальнейшем в целях сохранения эффективности конкурсного отбора в условиях перехода на обновленное содержание образования в стране планируется оптимизация формата, обновление базы тестовых заданий и автоматизация процедур конкурсного отбора с учетом ежегодного увеличения контингента претендентов.

1.3. ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛЫ

Работа по организации Виртуальной и Каникулярной школ осуществляется на основании Инструкций, утвержденных решением Правления АОО (см. приложение).

В 2017 году продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа».

Регистрация учащихся 5 классов общеобразовательных школ в Виртуальную школу осуществлена в марте 2017 года, в сентябре – учащихся 6 классов. Всего в работе Виртуальной школы приняли участие **4 961 учащийся**.

Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями Виртуальной школы, приглашаются в региональную Интеллектуальную школу для очных занятий в Каникулярной школе по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык».

Так, 78,4% участников 5 класса, 84,4% участников 6 класса Виртуальной школы занимались в Каникулярной школе.

Всего в Каникулярной школе приняли участие **2 040 учащихся** 5 классов и **1 516 учащихся** 6 классов организаций среднего образования.

В результате проделанной работы:

- ♦ (16,4%) 501 учащийся из числа участников «Виртуальной школы» поступил в Интеллектуальную школу;
- ♦ (17%) 388 учащихся из числа участников «Каникулярной школы» поступили в Интеллектуальную школу.

В дальнейшем будет продолжена работа по оказанию помощи учащимся общеобразовательных школ к поступлению в Интеллектуальные школы.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ







В Интеллектуальных школах осуществляют деятельность **2 879 педагогов**, из них **2 684** – казахстанских, **195** – иностранных учителей.

2.1. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

Конкурсный отбор местных педагогических работников осуществляется в соответствии с Правилами проведения конкурса на занятие вакантных должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и организациях Интеллектуальных школ, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 29 августа 2013 года (протокол № 48).

Для доукомплектования педагогических кадров проведен конкурсный отбор во всех регионах страны, в нем приняли участие **3 673 претендента**, из которых:

- ♦ **337 человек** рекомендованы для работы в Интеллектуальных школах;
- ♦ **417 педагогических работников** включены в резерв для своевременного замещения вакантных должностей.

Впервые педагогические коллективы пополнились **27** выпускниками Интеллектуальных школ, прошедших обучение в Назарбаев Университете и ведущих университетах Казахстана. Все молодые специалисты владеют тремя языками и высоким уровнем академических знаний и компетенций.

В целях поддержки трехязычной среды обучения, наращивания потенциала местных кадров по методикам преподавания предметов на английском языке привлечены иностранные педагоги.

Конкурсный отбор иностранных педагогических работников осуществляется согласно Правилам найма иностранных педагогов в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденным решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 13 июля 2012 года (протокол № 29).

Продолжена работа по найму иностранных педагогов в сотрудничестве со стратегическими партнерами по найму Teach Away Inc.

(Канада), Teachanywhere – Ranstad Education Ltd. (Великобритания), Search Associates (Великобритания) и Teacher International Consultancy Ltd. (Великобритания).

Успешно функционируют профили Интеллектуальных школ на официальных сайтах международных университетов, размещаются объявления в педагогических сообществах и периодических печатных изданиях за рубежом, активно ведется поиск иностранных кандидатов посредством социальной сети для профессионалов LinkedIn.

В качестве дополнительного ресурса по привлечению иностранных кандидатов, на сайте АОО создана страница <http://careers.nis.edu.kz>, дающая возможность прямой подачи заявки на трудоустройство без участия рекрутинговых компаний. В течение года на данную страницу поступило 20 заявок от претендентов.

За отчетный период рассмотрено свыше **700 анкет** иностранных педагогов, проведено **205 собеседований**, проверено **более 100 личных дел** претендентов, **78 человек** приглашены в школы для трудовой деятельности. Продлены трудовые отношения со **117 педагогами**.

При привлечении иностранных кадров учитываются квалификационные требования к кандидату, опыт его работы. Осуществляется проверка личных документов каждого иностранного педагога, в том числе проверка рекомендательных писем с прежних мест работы, подтверждение квалификации и справка об отсутствии судимости, медицинское освидетельствование о годности к работе. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество иностранных учителей (на 9,5%), проработавших в сети Интеллектуальных школ на протяжении четырех и более лет:

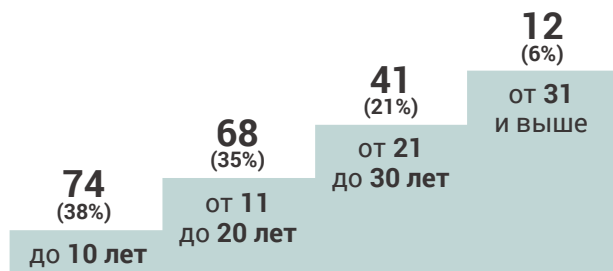


Диаграмма. Количество иностранных педагогов в разрезе стран



Среди иностранных педагогов 4 доктора Phd, 113 магистров, 53 – имеют Международные сертификаты преподавания (IBDP, TESOL, ESL, TEFL, экзаменаторы IELTS, CELTA, DELTA).

Педагогический стаж работы иностранных педагогов:



Иностранные педагоги преподают предметы научного цикла в старшей школе, осуществляют подготовку к международным экзаменам, участвуют в профессиональном развитии казахстанских коллег и т.д.

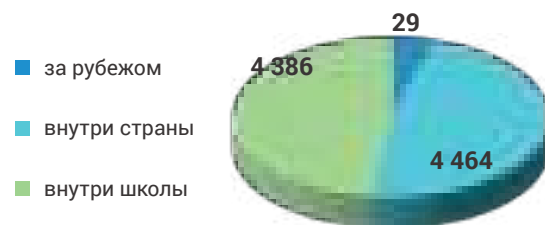
2.2. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Дальнейшее развитие СПК педагогических работников осуществляется на системной основе в рамках различных программ обучения, ориентированных на совершенствование компетенций и освоение эффективных способов решения профессиональных задач в учебном процессе, и регламентируется Правилами повышения квалификации работников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», фи-

лиалов, представительств и дочерних организаций АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденными решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 29 августа 2014 года (протокол № 40).

Всего за отчетный период прошли обучение 8 879 человек внутри школ, внутри страны и за рубежом.

Диаграмма. Количество педагогов, охваченных СПК



ВНУТРИ ШКОЛ

Внутри школ по четырем модулям обучилось 4 464 человек:

- ♦ «Педагогические знания» - 1 967 чел.;
- ♦ «Казахский язык» - 627 чел.;
- ♦ «Английский язык» - 1 473 чел.;
- ♦ «Информационно-коммуникативные технологии» - 397 чел.

ВНУТРИ СТРАНЫ

Внутри страны по пяти направлениям на 54 курсах обучились 4 386 человек.



Развитие академических знаний, улучшение практики преподавания, повышение уровня педагогического мастерства

В рамках данного направления проведены курсы, ориентированные на выработку необходимых умений и навыков для реализации успешного обучения, таких как критическое мышление, навыки коммуникации и совместной работы, творческий подход, навыки поведения в цифровой среде.

№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во
Внутри страны		
1	Курс повышения квалификации по академическому письму. <i>Häme University of Applied Sciences (Финляндия)</i>	19
2	Практика и теоретические основы ТРИЗ-педагогики. <i>ТРИЗ-профи (Россия)</i>	20
3	Курс повышения квалификации по предметам «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика». <i>Назарбаев Университет (Казахстан)</i>	133
4	Вовлечение учащихся в исследовательское обучение предметов естественно-научного направления с применением регистрации данных. <i>PASCO (США)</i>	40
5	Economics для дипломной программы, категория 2. <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	2
6	Social and cultural anthropology, категория 2. <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	1
7	History SL, категория 1, <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	1
8	Design: Implementing the MYP curriculum, категория 1. <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	1
9	Design: Delivering the MYP curriculum, категория 2. <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	2
10	Chemistry для дипломной программы категория 2. <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	2
11	Theory of knowledge, категория 2. <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	5
12	Approaches to teaching and learning in the DP, категория 3, <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	5
13	The role of the supervisor in extended essays, категория 3. <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	25
14	Обучение, основанное на концептах. <i>Erimus Education Малкольма Николсона (Великобритания)</i>	39

15	Этическая сторона научных исследований в сфере образования. <i>Марит Ховеид, Норвежский Университет технических и естественных наук (Норвегия)</i>	13
16	Написание академических статей, <i>Филип Монтгомери, профессор Назарбаев Университета (Казахстан)</i>	19
17	Влияние цифровой технологии на экономику. <i>ТОО «Академия Инновационных Интеллектуальных Технологий» (Казахстан)</i>	18
18	Оценивание в CLIL. <i>Питер Мехисто (Великобритания)</i>	15
19	Курс по начальной военной подготовке. <i>ТОО «Учебно-репетиторский центр «Гранд Радиан» (Казахстан)</i>	2
20	Курс повышения квалификации «TALIS», <i>(Казахстан)</i>	20
Итого		382

Направление 2.**Развитие языковых компетенций учителей**

На постоянной основе осуществляется обучение языкам.

№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во
Внутри страны		
1	Online General English Course. <i>British Study Centres (Великобритания)</i>	100
2	Language A: Language and literature, категория 2. <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	4
3	Language A: Literature (Cat.2), SL категория 2. <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	3
Итого:		107

Осуществляется мониторинг языковых компетенций педагогов для развития профессионального казахского и английского языков.

№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во
Внутри страны		
1	Курс Казтест. <i>Национальный Центр Тестирования (Казахстан)</i>	1814
2	Курс APTIS. <i>British Council (Казахстан)</i>	921
Итого		2735

Направление 3.**Развитие коммуникативных способностей, жизненных навыков и метапредметных умений**

По данному направлению проведены курсы повышения квалификации, направленные на развитие и формирование компетенций учителей, позволяющих справляться со стрессами, управлять временем, обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения и др.

№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во
Внутри страны		
1	Школа без стресса: интегративная кинесиология в образовательной практике. <i>Смирнова С. С. (Россия)</i>	48
2	Курс повышения квалификации «Школа без стресса: интегративная кинесиология в образовательной практике» (супервизия). <i>Смирнова С. С. (Россия)</i>	48
3	Тайм-менеджмент. <i>Центр педагогического мастерства (Казахстан)</i>	20
4	Школьная медиация: разрешение кризисных отношений и конфликтов среди учащихся. <i>Институт преодоления кризиса (Казахстан)</i>	75
5	Детский и подростковый коучинг. <i>Международный институт коучинга для родителей, детей и подростков (Россия)</i>	22
6	Секреты психологического благополучия учеников. <i>Gordon Neufeld (Канада)</i>	80
7	Решение жизненных задач. <i>ТРИЗ-ПРОФИ (Россия)</i>	15
8	Модернизация общественного сознания – новые ориентиры развития учащихся в Назарбаев Интеллектуальных школах. <i>(Казахстан)</i>	20
9	Курс (семинар) для пресс-секретарей школы «Создание успешной пресс-службы в Интеллектуальной школе». <i>(Казахстан)</i>	16
Итого		344

Инфокоммуникационные компетенции педагогов получили дальнейшее развитие на курсах по робототехнике, программированию.

Направление 5. Повышение квалификации сотрудников Интеллектуальных школ

С целью эффективной организации системы медицинской службы Интеллектуальных школ, повышения качества первичных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, организованы и проведены курсы повышения квалификации для медицинских работников Интеллектуальных школ.

В связи с изменениями в трудовом законодательстве проведены курсы для юристов и инспекторов по кадровым вопросам, в соответствии с требованиями законодательства ежегодно проводится обучение специалистов в рамках лицензирования деятельности.

№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во
Внутри страны		
1	Оборот, хранение и применение наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. <i>ТОО «Спецпромообразование» (Казахстан)</i>	433
2	Особенности трудовых отношений и ведение кадрового делопроизводства в РК. <i>Учебно-репетиторский центр «Гранд Радиан» (Казахстан)</i>	19
3	Трудовое законодательство Республики Казахстан в интересах работодателя. <i>ТОО «ADK project» (Казахстан)</i>	15
4	Курс повышения квалификации «Практика ценообразования в условиях рыночных отношений». <i>(Казахстан)</i>	4
Итого		471

Большое внимание уделяется развитию библиотечной системы и организации работы интернатов Интеллектуальных школ.

№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во
Внутри страны		
1	Курс для библиотекарей «Практическое совершенствование навыков грамотности чтения – основа формирования интеллектуального и творческого развития учащихся». <i>Бора Чон (Южная Корея)</i>	27
2	Курс для библиотекарей «Создание культуры грамотности: повышение чтения и развития пространственных навыков в STEM школах». <i>Линда Сварлис (США)</i>	36
3	Курс для заведующих общежитиями «Совершенствование деятельности общежитий: опыт и пути развития». <i>Интеллектуальные школы (Казахстан)</i>	18
Итого		81



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С УЧАСТИЕМ КОНСУЛЬТАНТОВ
 СОВЕТА ОЦЕНИВАНИЯ КЕМБРИДЖА ПО ВОПРОСАМ МЕЖДУНАРОДНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ (СОКВМО)

Курс для разработчиков экзаменационных материалов

20 учителей информатики – разработчики, редакторы, специалисты по вычитке. Учителя, прошедшие курсы, научились практическим приемам разработки экзаменационных материалов компонента 2 по предмету «Информатика» для 10 класса.

Организовано

2 курса

внутри страны с участием консультантов СОКВМО для

45 человек

Курс по развитию навыков проведения исследований

25 работников ЦОП. По итогам курса участники овладели навыками проведения исследований и анализа их результатов, научились выявлять актуальные темы для исследования и формулировать гипотезы, подбирать инструменты для проведения исследований и интерпретации данных, расширив спектр своей исследовательской деятельности.

1 113 педагогов Интеллектуальных школ прошли обучение в Центре педагогического мастерства



Кроме того, разработана программа и проведен вебинар «Эмоциональный интеллект» для 593 учителей Интеллектуальных школ.

Разработана новая образовательная программа курса «Тайм-менеджмент», обучены 20 заместителей директоров школ.

Методическая поддержка педагогических работников Интеллектуальных школ тренерами ЦПМ
Тренерами ЦПМ оказаны консультации и методическая поддержка педагогам Интеллектуальных школ согласно циклограмме:

Один раз в неделю	Онлайн-консультирование учителей по вопросам методики преподавания
Один раз в месяц	- Оказание методической поддержки менторам по работе с целевыми группами - Оказание наставничества руководителям творческих лабораторий (в формате онлайн или «лицом к лицу») - Размещение материалов на электронной странице «Обучайся и делись» - Наблюдение уроков учителей-предметников для дальнейшей методической поддержки
Один раз в четверть	- Проведение мастер-классов учителей-экспертов и учителей-исследователей для обучающихся на курсах по уровневым программам - Проведение постоянно действующих семинаров по потребности педагогов школы - Оказание наставничества директорам Интеллектуальных школ (с выездом в школу)
Один раз в полугодие	Проведение диагностики затруднений педагогов (на начало и конец учебного года)

ЦПМ проведено 2 052 мероприятия методического характера для педагогических работников Интеллектуальных школ.



ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Проведены 10 курсов повышения квалификации за рубежом (29 человек).

Таблица. Курсы ПК за рубежом и количество охваченных человек

№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во
1	Курс повышения квалификации CELTA. Docetis International Ltd (UK)	7
2	Курс повышения квалификации DELTA. Docetis International Ltd (UK)	3
3	Расширение возможностей библиотеки – обеспечение медиа-обучения и исследования в школе». TOO «FIF Technologies (Сингапур)	11
4	Биология для дипломной программы, категория 2. IBO, Дубай (ОАЭ)	2
5	Approaches to teaching and learning in the DP. IBO, Ковентри (Великобритания)	1
6	Language A: Language and Literature для дипломной программы, категория 2. IBO, Ковентри (Великобритания)	1

7	Heads of school/IB coordinators: Implementing the MYP curriculum. <i>IBO, Рига (Латвия)</i>	1
8	Mathematics HL, для дипломной программы, категория 2. <i>IBO, Варшава (Польша)</i>	1
9	Mathematics SL, для дипломной программы, категория 2. <i>IBO Варшава (Польша)</i>	1
10	Heads of school/IB coordinators: Implementing the MYP curriculum. <i>IBO, Берлин (Германия)</i>	1
Итого		29

Целевая подготовка учителей интеллектуальных школ

Ежегодно педагогические работники проходят обучение в ведущих образовательных учреждениях страны и мира для подготовки кадрового резерва учителей и реализации политики замещения иностранных специалистов. В 2017 году обучалось 96 человек.

Таблица. Количество педагогических кадров, обучавшихся в магистратуре Назарбаев Университета, проходивших стажировку по программам «Болашақ» и стажировку педагогических работников АОО

№	Программа обучения	Количество выпускников	Период обучения
1.	Магистратура Назарбаев Университета	37	2017-2019
2.	Стажировка по программе «Болашақ»	3	2016-2017
3	Стажировка педагогических работников АОО в Великобритании	56	2017

Магистратура Назарбаев Университета

Обучение в Назарбаев Университете позволяет учителям повысить свою квалификацию и получить академическую степень доктора, магистра с отрывом и без отрыва от производства.

В системе Интеллектуальных школ работает **81 выпускник** Назарбаев Университета, из них доктор PhD – 1 чел., магистр – 65 чел., бакалавр – 15 чел.

Кроме того, в 2017 году на программу магистратуры в Назарбаев Университет поступили **37 чел.**

Стажировка по программе «Болашақ»

В филиалах АОО на сегодняшний день работают **102 выпускника** программы «Болашақ»: стажировка – 47 чел. (3 – в Кембриджском Университете в 2017 г.), магистратура – 51 чел., бакалавриат – 4 чел.

Стажировки педагогических работников АОО в Великобритании

С целью изучения принципов и их практического применения, а также подготовки собственных тренеров по предметно-языковому интегрированному обучению **32 педагогических работника** прошли стажировку «Практика в средних школах Великобритании с применением методики CLIL»². Для использования изученного материала на внутришкольных курсах после прохождения стажировки участниками разработано пособие «Сборник практических заданий

с использованием дизайна CLIL по химии, биологии, физике и информатике для учащихся 11 классов Назарбаев Интеллектуальных школ».

В 2017 году в сети Интеллектуальных школ расширено **партнерство со школами Факультета образования Кембриджского Университета**, на базе которого **проведена стажировка с участием 24 учителей** профильных предметов Интеллектуальных школ гг. Актау, Алматы, Атырау, Костанай, Кызылорда, Петропавловск и Тараз.

Педагоги провели совместную работу в предметных областях STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Math) и исследовательском проекте по данным направлениям. Стажировка в партнерских школах позволила педагогическим работникам получить опыт преподавания своего предмета у носителей языка и улучшить свой исследовательский потенциал.

Сертифицированные тренеры

По итогам реализации СПК сформирован кластер сертифицированных тренеров, который является одним из главных внутренних ресурсов развития потенциала педагогов Интеллектуальных школ, оказывающих поддержку коллегам через обучение и наставничество.

В Интеллектуальных школах работают **562 тренера**, включая **112 педагогических работников**, прошедших тренерские курсы в 2017 году.

² Content and language integrated learning - обучение по методу предметно-языкового интегрирования, обучение на уровне средней школы британской системы образования

Таблица. Состав кластера сертифицированных тренеров

№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во всего	в т.ч. за 2017 г.
1	Тренеры по программе «Развитие одаренности детей». Университет Джонса Хопкинса	47	
2	Эксперты по оцениванию программы «Развитие одаренности детей». Центр педагогических измерений АОО	9	
3	Тренеры по уровневым программам Центра педагогического мастерства. Центр педагогического мастерства АОО	52	
4	Эксперты по оцениванию уровневых программ Центра педагогического мастерства. Центр педагогических измерений АОО	14	
5	Тренеры по программе «Основы робототехники». Назарбаев Университет	4	
6	Тренеры по курсу «Критическое мышление», CICTT. Cambridge International Certificate for Teachers and Trainers	25	
7	Тренеры Teaching Knowledge Test. TKT	7	
8	Тренеры по программе «Распределенное лидерство». Университет Пенсильвании	2	
9	Тренеры-разработчики тестовых заданий. Центр педагогических измерений Cito	84	
10	Тренеры PISA. Pearson	23	
11	Тренеры Microsoft. Компания Microsoft	11	
12	Тренеры по навыкам языковых компетенций (4 навыка). Центр педагогического мастерства АОО	14	
13	Тренеры по программе «Робототехника». Центр педагогического мастерства АОО	59	
14	Тренеры по программе «Робототехника». Университет Малайя (Малайзия)	12	
15	Обладатели сертификат CELTA. Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского Университета	26	7
16	Обладатели сертификат DELTA. Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского Университета	6	3
17	Тренеры по методике CLIL. Docetis International	54	32
18	Тренеры по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. Центр педагогического мастерства АОО	39	5
19	Тренеры по программе Международного бакалавриата. International Baccalaureate Organisation, IBO	16	8
20	Обладатели сертификата CELTYL	1	
21	Тренеры по поддержке профессионального развития учителей. Центр педагогических измерений АОО	57	57
Итого общее количество тренеров:		562	112

Таким образом, создано педагогическое сообщество, придерживающееся принципов обучения на протяжении всей жизни, сотрудничества, поиска и профессионального диалога.

2.3. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В соответствии с Правилами аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденными на заседании Правления АОО 14.07.2016 г. (протокол №33), и приказом Председателя Правления АОО от 11.11.2016 г. №548/ОД «Об организации и проведении аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ и Международной школы г. Астаны в 2016-2017 учебном году» в период с ноября 2016 года по июнь 2017 года проведена аттестация педагогических работников и приравненных к ним

лиц Интеллектуальных школ и Международной школы г. Астаны.

Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц Интеллектуальных школ в 2017 году проведена по новой модели в три этапа:

- ◆ школьное оценивание;
- ◆ независимое оценивание;
- ◆ принятие решения об аттестации.

Основной акцент в новой модели сделан на **ведение урока учителем**, поэтому **этап школьного оценивания** самый продолжительный, длительностью с сентября по апрель. На данном этапе каждый учитель в соответствии с заявляемым уровнем педагогического мастерства определяет цель профессионального развития на учебный год.

В ходе прохождения данного этапа администрация школы, руководители методических объединений по утвержденному графику осуществляют наблюдение уроков и практики аттестуемых учителей.

На этапе независимого оценивания учителя составляют рефлексивный отчет по уроку, который оценивается независимыми экспертами ЦПИ. По итогам каждого этапа представляются рекомендации в аттестационную комиссию школы/АОО.

На заключительном этапе учителя представляют результаты профессиональной деятельности за аттестуемый период. Во время презентации оцениваются рефлексия собственной деятельности, прогнозирование изменений в деятельности учителя на основе выводов по анализу и оценке преподавания, обучения и трансляции опыта.

В 2016-2017 учебном году в аттестации приняли участие

724 педагогических работников, аттестуемых по шести уровням педагогического мастерства

165 педагогических работников и приравненных к ним лиц, аттестуемых по двум уровням.

Из 724 педагогических работников, аттестованных по шести уровням педагогического мастерства:

626 чел. (86,5%) соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства, в том числе «учитель» – 112, «учитель-модератор» – 462, «учитель-эксперт» – 52 чел.;

82 чел. (11,3%) не соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства, в том числе «учитель» – 1, «учитель-модератор» – 58, «учитель-эксперт» – 18, «учитель-исследователь» – 5 чел.;

2 чел. (0,3%) оставлены на повторную аттестацию;

1 чел. (0,1%) – понижен уровень педагогического мастерства;

4 чел. (0,6%) – срок аттестации перенесен по уважительным причинам;

9 чел. (1,2%) отстранены от досрочной аттестации (выявлен плагиат в рефлексивных отчетах).

Из 165 работников, аттестованных по двум уровням педагогического мастерства:

142 чел. (86,1%) соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства, в том

числе «базовый уровень» – 53, «первый уровень» – 89 чел.;

17 чел. (10,3%) не соответствуют заявленному уровню педагогического мастерства, в том числе «базовый уровень» – 3, «первый уровень» – 14 чел.;

1 чел. (0,6%) оставлен на повторную аттестацию;

5 чел. (3%) – срок аттестации перенесен по уважительным причинам.

Стоит отметить, что количество учителей, допустивших плагиат в своих рефлексивных отчетах при аттестации, значительно снизилось по сравнению с предыдущими годами. Так, если в 2016 г. – 7%, то в 2017 г. – 1,2%.

Таким образом, с учетом результатов последней аттестации в Интеллектуальных школах количество учителей-исследователей составило 6 чел., учителей-экспертов – 243, учителей-модераторов – 892, учителей – 1 342, учителей-стажеров – 522.

По сравнению с прошлым отчетным периодом **увеличилось количество учителей-экспертов на 52 чел., учителей-модераторов на 430**, в то время как учителей и учителей-стажеров стало меньше на 256 чел.

Оплата труда

Согласно пункту 1.5 Стратегии развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года, утвержденной решением Высшего Попечительского Совета от 18.04.2013 года, одним из принципов деятельности АОО является инновационность – постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации.

Принимая во внимание рекомендации ОЭСР о необходимости перехода со ставочной системы оплаты труда учителей на систему оплаты рабочей нагрузки, решением Попечительского Совета АОО от 9 декабря 2017 года (протокол №6) одобрено внедрение с 1 января 2018 года окладной системы оплаты труда педагогических работников Интеллектуальных школ.

Окладная система оплаты труда, основанная на рабочей нагрузке, обладает рядом преимуществ:

- ♦ повышение качества преподавания путем сокращения чрезмерно высокой педагогической нагрузки учителей;
- ♦ стабильность заработной платы учителя, так как оплате подлежат не только учебные часы, но и часы, предусмотренные на подготовку к урокам, планирование, оценивание и анализ учебных достижений учащихся, профессиональное развитие, внеурочную деятельность, трансляцию опыта и т.д.;
- ♦ улучшение атмосферы в педагогическом

29 работников АОО и его филиалов удостоены наград и званий:



Нагрудный знак «БІ. Алтынсарина» –

6 чел.

Нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» –

2 чел.

Почетная грамота МОН РК –

21 человек

Благодарственными письмами МОН РК в форме открытки ко Дню Учителя

отмечены **50 человек**

Интеграция в международное образовательное пространство

Итогом научно-исследовательской деятельности учителей является участие в республиканских и международных конференциях.

В Августовской конференции педагогических работников на тему «Результаты и перспективы обучения в Интеллектуальных школах: новые потребности, новые возможности» представлены творческие лаборатории 6 учителей-исследователей, которые делились инновационным опытом в преподавании.

Ахметова С.Р., учитель истории Интеллектуальной школы г. Астаны, представила систему работы по развитию исследовательских навыков учащихся на уроках гуманитарного цикла.

Апеева Г.К., учитель математики Интеллектуальной школы ФМН г. Астаны, поделилась опытом планирования с использованием приемов и инструментов повышения эффективности преподавания через дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Асылбекова С.Н., учитель физики Интеллектуальной школы ФМН г. Астаны, рассказала о стилях обучения и стратегиях учителя на материале собственной практики, позволяющих достигать высоких результатов обучения.

Жампеисова Г. Д., учитель математики Интеллектуальной школы г. Астаны обобщила свой опыт планирования уроков, основанного на учете индивидуальных особенностей учащихся.

Полянских С. С., учитель математики Интеллектуальной школы г. Талдыкорган, ознакомил с принципами подготовки

тренеров олимпийского резерва и представил адаптированные формы программы «Развитие одаренности детей» к математическим дисциплинам.

Имашпаева Г. А., учитель биологии Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорск, поделилась практикой преподавания в контексте концептуального обучения и особенности планирования.

www.conferences.nis.edu.kz

В августе 2017 года в г. Копенгаген (Дания) **5 учителей-практиков и 2 сотрудника АОО** участвовали в международной конференции **The European Conference on Educational Research (ECER)** на тему «Реформирование образования и необходимость постоянных изменений: противоречивые роли политических и образовательных исследований».

Целью конференции с участием **2 700** представителей из 68 стран являлось создание широкой международной платформы для обсуждения роли и влияния глобальных исследований (проводимых наднациональными агентствами ОЭСР, ЕС, Болонский процесс и другие) на развитие национальной политики и систем образования различных стран.

На пленарных, секционных заседаниях и постер-сессиях было представлено 895 выступлений, в т.ч. наших педагогов. Основными спикерами конференции являлись Гарвардский университет, США, Университет Бат, Великобритания, Орхусский университет, Дания, Университет Седерторн, Швеция.

<http://www.eera-ecer.de/>

В ноябре 2017 года **3 педагогических работника АОО** приняли участие в выставке «**WORLDIDAC RUSSIA**» с участием 146 компаний-участников из 38 стран пяти континентов.

Педагоги презентовали свой опыт и выступили в рамках деловой программы конференции на тему «Цифровое образование – первый шаг к цифровой экономике».

<http://www.worlddidac-russia.com>

В апреле 2017 года **3 педагогических работника** Интеллектуальной школы г. Астаны приняли участие в **XI ежегодной конференции Ассоциации школ Международного Бакалавриата** на тему «**Международный Бакалавриат: интеграция стран в образовании**» в г. Ереван (Армения).

Целью конференции являлось создание сообщества образовательных организаций и учреждений для поддержки и взаимопомощи школ Международного Бакалавриата.

Педагогические работники выступили на следующие темы:

- ♦ «Организация процесса внедрения основных компонентов МУР как Служение и Действие и подходы к обучению с помощью академических лидеров» (*Ибентаева А. Е.*);
- ♦ «Как развивать навыки креативности у студентов 8-9 классов на уроках изобразительного искусства» (*Данильчук О. А.*);
- ♦ «Формирование навыков непрерывного чтения художественного произведения - основа успешного образования» (*Ганиев Т. Ж.*).

<http://ibsa.studyapps.ru/Conference/ConferenceInfo/97>

В октябре 2017 года 4 педагогических работника Интеллектуальной школы г. Астаны приняли участие в Региональной конференции Международного Бакалавриата для стран Африки, Европы и Средней Азии в г. Гаага (Нидерланды).

В рамках конференции рассматривались следующие вопросы:

- ♦ программные стандарты и практики программы основной старшей школы;
- ♦ структура модели новой программы основной школы и его фундаментальные понятия;
- ♦ требования к новым учебным программам;
- ♦ нововведения в учебных программах старшей школы (DP).

Участники Интеллектуальных школ выступали на темы:

- ♦ «Роль ментора в развитии лидерства» (*Ахмадиева К. Т., Бытимбаева Г.*);
- ♦ «Сострадательные системы: основа для международного мышления и эффективных действий в сложном мире» (*Алтайбекова М.*);
- ♦ «Великие школы делают все по-другому: школьная дифференциация для занятых руководителей школ» (*Кудайберген Р.*).

www.ibo.org/about-the-ib/the-ib-by-region/ib-africa-europe-middle-east/aem-regional-conference/ib-global-conference-the-hague-2017/



РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ





3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

3.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» – NIS-PROGRAMME

В 2017 году Интегрированная образовательная программа Интеллектуальных школ переименована в «Образовательную программу АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme» и утверждена решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 16 августа 2017 года (протокол № 41).

Данная образовательная программа внедряется в обучающий процесс Интеллектуальных школ поэтапно с 2012 года. В 2017-2018 учебном году по NIS-Programme обучаются учащиеся 1-5 и 7-12 классов.

Апробация образовательной программы сопровождается мониторингом согласно методологии, утвержденной протоколом №1 заседания Научно-методического совета Центра образовательных программ от 10 января 2014 года. Мониторинговые мероприятия направлены на выявление факторов, поддерживающих успешное внедрение учебных программ, и проблем, возникающих при их реализации.

Целевая аудитория мониторинга: администрация Интеллектуальных школ, координаторы по внедрению NIS-Programme, руководители методических объединений, учителя и учащиеся 4, 7-12 классов. Всего в рамках мониторинга в 2017 году посещено **327 уроков в 4, 7-12 классах**.

Участие учащихся в ежегодном мониторинге позволяет услышать «голос» ученика, выявить проблемы, определить оптимальные пути их решения³. За пятилетний цикл внедрения учебных программ постоянно поднимался вопрос большой учебной нагрузки в старших классах. Согласно утвержденной методологии кардинальные изменения в модель и содержание учебных программ вносятся в результате их апробации не менее, чем за 5 лет. В связи с этим в отчетный период был осуществлен плановый пересмотр модели старшей школы.

В 2017 году пересмотр содержания образования проводился по следующим направлениям:

- ♦ пересмотр учебных программ и планов начальной школы в результате их первичной апробации и внедрения в учебный процесс;
- ♦ пересмотр содержания учебных программ и планов основной школы для обеспечения согласованности с Государственными общеобязательными стандартами образования;

- ♦ пересмотр модели и содержания учебных программ по предметам старшей школы

Начальная школа

Согласно графику внедрения в 2016-2017 учебном году проводилась первичная апробация учебных программ и планов для 4 классов по всем предметам. По результатам мониторинга пересмотрено 10 учебных программ и Программа языкового погружения в начальной школе.

При пересмотре учебных программ и планов внесены изменения в формулировки целей обучения, сквозных тем для корреляции с обновленным содержанием образования общеобразовательных школ. С целью улучшения организации обучающего процесса по языковым предметам определены объемы письменных работ.

В учебных планах 1-5 классов изменения коснулись следующих аспектов:

1) по языковым предметам подобраны оптимальные виды и формы учебной деятельности, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся, пересмотрены и обновлены ресурсы;

2) по предметам естественно-математического цикла были предложены методические рекомендации, направленные на формирование исследовательских навыков, развитие логического мышления через проектную деятельность младших школьников.

Основная школа

В 2015 году на основании рекомендации Совета директоров Интеллектуальных школ (Протокол № 2 от 07.02.15) принято решение о пересмотре учебных программ основной школы (приказ №66-1/ОД от 13.03.2015), разработанных в 2012 году совместно с СОКВМО. С целью соблюдения преемственности содержания образовательной программы общеобразовательных школ и учебных программ 7 класса Интеллектуальных школ, а также для усиления межпредметной интеграции потребовалась дополнительная корректировка.

Таким образом, с 2015 года ведется поэтапный пересмотр и внедрение учебных программ основной школы.

Учебный год	Класс			
	7	8	9	10
2015-2016				
2016-2017				
2017-2018				
2018-2019				

Согласно графику внедрения в 2017 году

³ Согласно исследованиям ОЭСР, крайне важно участие учащихся в формировании мира вокруг себя, возможности самостоятельно делать осознанный выбор, вместо того, чтобы позволять обстоятельствам и другим людям решать все за них.

были пересмотрены учебные программы и планы 9 класса по предметам: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «Қазақ тілі» (Т1), «Қазақ тілі және әдебиеті» (Т2), «Қазақ әдебиеті» «Қазақстан тарихы», «Всемирная история», «Искусство», «Русский язык» (Я1), «Русский язык и литература» (Я2), «Русская литература», «Английский язык».

Старшая школа

С целью снижения учебной нагрузки учащихся старшей школы и обеспечения

углубленным профильным предметом. В программу включены дополнительные темы, ряд разделов расширен и предполагает углубленное изучение.

2. С целью целостного понимания физико-химических явлений, помимо двух профильных предметов с нагрузкой 6 часов в неделю, учащимся предлагается на выбор **3-й профильный предмет на стандартном уровне** (из числа предметов «Биология», «Физика», «Химия», «Информатика», «География»), **3 часа в неделю в 11 классе и в первом полугодии 12 класса.**



Первый этап включал проведение анализа действующих учебных программ по предметам и разработку проекта модели старшей школы.



Второй этап включал в себя сбор обратной связи от участников образовательного процесса по проекту обновленной модели: учащихся, учителей, администрации школ.



На третьем этапе были проведены анализ собранных данных и доработка проекта модели старшей школы с учетом предложений учащихся и учителей, обсуждения на Совете директоров Интеллектуальных школ.

дифференцированного обучения модель старшей школы была пересмотрена и утверждена решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (протокол №31 от 22 июня 2017 года).

Процесс пересмотра модели старшей школы основывался на исследовательском подходе и проходил в несколько этапов.

Вместе с тем учтено мнение выпускников Интеллектуальных школ о преимуществах образовательной программы и сложностях, с которыми они сталкиваются во время обучения в отечественных и международных высших учебных заведениях.

В обновленной модели старшей школы сохранен основной принцип вариативности и профильности обучения, внесены следующие основные изменения:

1. По предмету «Математика», кроме программы с 7-часовой недельной нагрузкой, предлагается углубленная программа с 10-часовой недельной нагрузкой. Учебная программа с 10-часовой недельной нагрузкой предназначена для учащихся, выбирающих специальности, в которых математика является



3. Вводится новый предмет по выбору на стандартном уровне **«Графика и проектирование»** (3 часа в неделю в 11 классе и в первом полугодии 12 класса), направленный на знакомство с основами проектно-конструкторской деятельности, способствующий подготовке к инженерным специальностям.

4. Интегрированное изучение языка и литературы ранее осуществлялось только при изучении второго языка, согласно новой модели вводится интегрированное изучение и **первого** (казахского/русского) языка и литературы.

Интеграция содержания языка и литературы способствует дальнейшему развитию грамотности чтения, пониманию текстов, умению анализировать, сопоставлять, формулировать выводы, критически оценивать тексты разных жанров. Вместе с тем интеграция позволила **сократить недельную нагрузку за два года обучения в 11 и 12 классах по языковым дисциплинам.**

5. Коммуникативный подход, используемый в преподавании английского языка, а также изучение профильных предметов на данном языке в старших классах (согласно новой модели добавлен еще 1 предмет) дает возможность учащимся овладеть языком на достаточно высоком уровне. Это позволило в 12 классе **сократить**

грамм, реализующих 12-летнее обучение, таких как A-level, O-level, IB и др.



Например, по математике – «Виды распределения дискретных случайных величин», «Решение прикладных задач с помощью интегрирования и дифференцирования», «Вектор в пространстве».

Применение вектора при составлении уравнений прямой и плоскости», **по физике** – «Идеальная жидкость, ламинарный и турбулентный поток, уравнение Торричелли», «Спектральные классы звезд», **по химии** – «Комплексные соединения, аквакомплексы металлов»; «Инструментальные методы анализа: газожидкостная хроматография, масс-спектрометрия, ИК-спектрометрия, ЯМР-спектрометрия», **по биологии** – «Этапы формирования жизни на Земле. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев», «Сравнение работы миелинизированных и немиелинизированных нейронов с помощью моделирования», «Использование статистических методов обработки данных» и др.



По новым разделам программ **естественно-математического направления** разработчиками и учеными ведущих вузов страны организованы «активные» лекции, проведены практические мастер-классы для учителей Интеллектуальных школ.

Рассмотрены способы достижения целей обучения через исследовательскую деятельность, посредством проведения лабораторных и полевых работ, их оформления и оценивания.



По **языковым дисциплинам** сложности в процессе обучения и преподавания вызывает развитие языковых знаний и умений на основе коммуникативного подхода, в частности, существуют проблемы в проведении детального анализа текста, формирования орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

В связи с этим летние тренинги по предметам «Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык», «Русский язык и литература», «Русская литература» были направлены:

- ♦ в основной школе на обучение анализу текста, работу с аутентичным материалом и несплошными текстами, понимание значения контекста и целевой аудитории,



часы на изучение предметов: «Английский язык», «Глобальные перспективы и проектная работа», с целью предоставления большего времени для подготовки к итоговому оцениванию.

В итоге **недельная нагрузка** учащихся старшей школы **снижена с 82 часов до 75 за два года обучения, четвертая четверть 12-го класса освобождена для подготовки к внешнему итоговому оцениванию.**

Обновленная модель старшей школы утверждена решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 22 июня 2017 года (протокол № 31). Обновленная модель старшей школы в 2017-2018 учебном году реализуется в 11 классах.

В 2017 году **пересмотрены** модель старшей школы, 24 учебные программы и 92 учебных плана; **разработаны** 8 учебных программ по предметам и 10 учебных планов.

Методическая поддержка учителей при внедрении NIS-Programme

Результаты мониторинга внедрения образовательной программы показывают, что наибольшие затруднения в процессе обучения у учителей и учащихся вызывают «новые» темы по предметам старшей школы естественно-научного цикла, рассматриваемые в содержании международных учебных про-

применение стилистических приемов, сравнительный анализ текста.

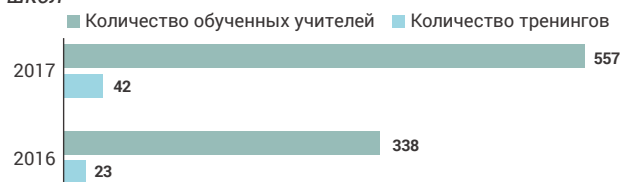
- ♦ в старшей школе на особенности интегрированного преподавания языка и литературы, продемонстрированы приемы организации исследовательской лингвистической работы учащихся на текстовом материале, анализа языковых единиц в функциональном аспекте.

По предметам общественно-гуманитарного цикла был сделан акцент на практическую реализацию подходов, направленных на развитие исторического мышления. Рассмотрены подходы и приемы обучения, основанные на концептах, которые способствуют развитию глубокого, системного мышления учащихся через отбор, структурирование и синтез исторической информации.

Так, в 2017 году проведено **42 предметных обучающих тренинга** для **557** учителей Интеллектуальных школ, из них:

- ♦ **20 тренингов** для учителей 7-10 классов по предметам: «Всемирная история», «Қазақстан тарихы», «География», «Искусство», «Қазақ тілі» (Т1), «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2), «Қазақ әдебиеті», «Русский язык» (Я1), «Русский язык и литература» (Я2), «Английский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура»;
- ♦ **1 тренинг** для учителей 9 классов по предмету «Основы права»;
- ♦ **1 тренинг** для учителей 11 классов по предмету «Глобальные перспективы и проектная работа»;
- ♦ **20 тренингов** для учителей 11-12 классов по предметам: «Информатика», «Экономика», «Қазіргі әлемдегі Қазақстан», «Қазақ тілі» (Т1), «Русский язык» (Я1), «Қазақ тілі» (Т2), «Русский язык» (Я2), «Английский язык»; «Әдебиет», «Литература», «Математика», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура».

Диаграмма. Тренинги для учителей Интеллектуальных школ



Следующим направлением методической поддержки учителей в реализации образовательной программы является **разработка методических пособий** в соавторстве с учителями-практиками.

В 2017-2018 учебном году разработано и передано в школы 7 методических пособий, из них по NIS-Programme – 6 и по трехязычному обучению – 1. Все разработанные методические пособия размещены на онлайн-форуме serforum.nis.edu.kz.

В целях эффективной организации домашней работы **разработаны «Методические рекомендации по организации домашней работы учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ»**. В методическом пособии раскрыты цели, принципы, функции, рекомендации по объему и видам домашнего задания по всем предметам. Представлены способы оптимизации объема домашних заданий через межпредметную интеграцию и горизонтальное/вертикальное планирование.

Развитие научно-исследовательского потенциала

С целью оказания поддержки сотрудникам ЦОП в развитии навыков проведения исследований в 2017 году организован курс повышения квалификации с участием международного эксперта **Тима Оутса**, руководителя Департамента научных исследований в сфере оценивания СОКВМО. **Обучено и сертифицировано 24 сотрудника**.

С целью организации эффективного рецензирования учебно-методических комплексов (далее – УМК) **для предметных специалистов и редакторов организован обучающий семинар** с привлечением консультантов СОКВМО. **Обучено 25 сотрудников, все участники получили сертификаты**.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

В 19 Интеллектуальных школах функционирует модель трехязычного образования, которая направлена на формирование знаний и ключевых компетенций, способствующих общему развитию, социализации и мобильности выпускников.

Мониторинг реализации трехязычного образования в Интеллектуальных школах

Мониторинг реализации системы обучения на трех языках позволяет своевременно определить факторы, поддерживающие и препятствующие успешному внедрению политики.

В рамках мониторинга ЦОП проведено 3 исследования с использованием смешанных методов для сбора данных: онлайн-опрос местных и иностранных учителей, наблюдения уроков и интервью с учителями.

Результаты исследований использованы при пересмотре учебных программ, разработке содержания обучающих тренингов и представлены на конференциях.

На ежегодной международной конференции

«ЕСЕР-2017: Реформирование образования и необходимость постоянных изменений: амбивалентная роль исследований политики и образования» ЦОП представил результаты 2 исследований:

1. «Исследование реализации предметно-языкового интегрированного обучения в Назарбаев Интеллектуальных школах»

Исследование проведено с целью определения позитивных аспектов и трудностей, которые учителя испытывают при практическом применении подхода CLIL в ходе преподавания предметов на втором и третьем языках.

Число респондентов онлайн-опроса составило 583 учителя из 19 Интеллектуальных школ, преподающих неязыковые предметы на втором и/или третьем языках. Проведено наблюдение 30 уроков в 4 Интеллектуальных школах (7, 10 и 11 классы), 40 интервью с местными и иностранными учителями.

Учителя положительно оценивают свою педагогическую практику, придерживаются педагогических принципов и рекомендаций, предложенных в Руководстве по трехязычному образованию.

Учителя неязыковых дисциплин активно применяют упражнения и инструменты, способствующие развитию языковых навыков учащихся. Например, предтекстовая и послетекстовая разбивка сложного материала на части, адаптивное материалов согласно языковому уровню учащихся, использование новых слов и словосочетаний в различных контекстах, предоставление полезных языковых конструкций, которые учащиеся в дальнейшем могут применять в письме и говорении, использование лексики, доступной для восприятия учащимися и др.

В сравнении с результатами мониторинга предыдущих лет, учителя предметов общественно-гуманитарного направления на практике более уверенно применяют метод CLIL, в свою очередь учителя предметов естественно-математического направления еще недостаточно овладели данным методом. Трудности обусловлены: а) недостаточным владением английским языком учителями естественно-математического направления; б) восприятием ряда учителей естественно-математического направления исключительно в качестве предметных специалистов, таким образом, недостаточно уделяя внимание развитию языковых навыков учащихся.

2. «Использование дифференцированных инструкций по чтению, соответствующих учебным потребностям одаренных учащихся в Интеллектуальных школах» в 10-11 классах

Исследование было направлено на выявление трудностей при реализации целей обучения для развития навыков чтения по предмету «Английский язык», с которыми сталкиваются

учителя при разработке дифференцированных заданий, а учащиеся при достижении данных целей. Число респондентов онлайн-опроса составило 1173 учащихся, 39 учителей английского языка, проведено интервью 8 учителей и наблюдение 15 уроков.

Результаты исследования показывают, что большинство опрошенных учащихся (50% - 10 кл., 67% - 11 кл.) Интеллектуальных школ предпочитают сложные задачи и легко достигают цели обучения по навыкам чтения; 60% респондентов находят, что материалы по чтению, применяемые на занятиях, способствуют развитию читательской грамотности и критического мышления, помогают им пройти международные экзамены (IELTS, SAT). Однако треть учителей испытывают трудности в составлении дифференцированных заданий, направленных на развитие навыков мышления высокого порядка, в грамотном подборе текстов.

Результаты исследования были учтены при разработке содержания летних обучающих тренингов для учителей английского языка, при определении содержания онлайн-курсов и вебинаров, а также при разработке методического руководства «The updated English programme: differentiation in teaching reading and writing (secondary school, grades 5, 7) for mainstream schools».

На IX Международной научно-практической конференции АОО «Ценности, благополучие и инновации для будущего образования» (далее – Конференция АОО) представлено исследование на тему «Оқушылардың сөйлесім дағдыларын қалыптастыруда аутентті мәтіндерді тиімді қолдану».

В исследовании изучен аспект эффективности использования аутентичных текстов при обучении казахскому языку в классах с русским языком обучения, так как аутентичный текст является одним из действенных инструментов для погружения учащихся в языковую ситуацию.

Число респондентов онлайн-опроса по данному исследованию составило 146 учащихся и 14 учителей 8-х классов, проведены интервью с учащимися, учителями, администрацией школы.

По итогам исследования выявлено, что 90% учителей на уроках используют аутентичный материал, 63% учащихся понимают на казахском языке информацию различного характера.

Тем не менее на уроках учителя слабо применяют эффективные методы работы с аутентичным материалом, не соблюдают этапы работы с текстом, большие затруднения

вызывают у учителей организация работы с эпизодами текста.

Исходя из выявленных проблем, определен лексический минимум по темам, в среднесрочных планах отражены рекомендуемые жанры художественных произведений и аутентичных текстов для реализации целей обучения и формирования навыков, проведены тренинги для учителей по подбору приемов работы с аутентичным материалом, на практике пошагово показаны этапы организации работы с текстом.

Рекомендации по результатам всех исследований отражены в «Инструктивно-методическом письме об организации образовательного процесса в Назарбаев Интеллектуальных школах в 2017-2018 учебном году».

Повышение квалификации учителей по реализации трехязычного образования

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по применению подхода CLIL проведено 4 обучающих семинара (с привлечением международных специалистов) с охватом 115 учителей и сотрудников Интеллектуальных школ, 68 из которых подготовлены в качестве тренеров по CLIL, способных провести каскадное обучение.

Диаграмма. Количество тренеров по CLIL за последние 3 года



Всего за 2016-2017 учебный год подготовлен 141 тренер по применению подхода CLIL, разработаны модули семинаров для обучения своих коллег

Развитие полиязычного образования

В соответствии с поручением Главы государства, данным на заседании ВПС, в Интеллектуальных школах начата работа по организации изучения второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка в качестве обязательного компонента открывает учащимся дополнительные возможности для продолжения обучения в лучших университетах ближнего и дальнего зарубежья.

Проанализировав опыт европейских стран, а также существующий опыт Интеллектуальных школ по изучению второго иностранного языка в рамках элективных курсов, такие языки, как немецкий, французский, китайский и корейский, определены вторыми иностранными языками для обязательного изучения учащимися.

Разрабатываются концепция, методические рекомендации по организации обучения второму иностранному языку.

Достигнуто соглашение о сотрудничестве с официальными представительствами в Казахстане: Гете Институт, ZfA Kazakhstan, Французский Альянс, Бюро Campus France Kazakhstan, Институт Конфуция и Корейские Культурные Центры.

Внедрение Проекта погружения в казахский язык

По итогам 2016-2017 учебного года контингент детей, задействованных в Проекте погружения в казахский язык, составил в детском саду – 60 чел., в начальной школе – 149 чел.

Диаграмма. Контингент начальных классов



Научным консультантом Питером Мехисто (Институт образования Университетского колледжа Лондона) разработано методическое пособие «Скаффолдинг», которое полезно для использования учителями как языковых, так и неязыковых предметов.

Данное пособие содержит практические примеры по оказанию поддержки учащимся в изучении предметного содержания неязыковых дисциплин, преподающихся на 2 и 3 языках.



В настоящее время в классах и группах погружения обучаются дети 11 национальностей.

Неотъемлемой частью процесса внедрения Проекта является проведение ежегодного мониторинга, в ходе которого применяются различные методы исследования, в т.ч. наблюдение, беседа, анкетирование.

Координаторы проекта и педагоги отмечают, что с каждым годом учащиеся стремятся активнее вступать в диалогическое общение, быстрее воспринимают смысловую нагрузку текстов.

Это также подтверждается результатами диагностик, проведенных по полугодиям и направленных на **определение уровней овладения детьми казахским языком**. Необходимо отметить, что по итогам диагностики у каждого обучающегося классов/групп погружения имеется личная карта, в которой отслеживается динамика развития за 5 лет.

Наблюдение за развитием овладения детьми казахским языком в 2016-2017 учебном году и сравнение результатов диагностик с предыдущими показывает:

- ♦ стабильный рост словарного запаса;
- ♦ правильное произношение учащимися специфических звуков казахского языка с первого года обучения;

- ♦ знание и правильное применение грамматических категорий языка;
- ♦ демонстрация понимания прочитанного другим лицом текста;
- ♦ умение строить правильную, четкую, логичную речь, свидетельствующую об уровне речевого развития школьников.

Одной из целей мониторинга также является изучение уровня освоения содержания учебных предметов.

По нижеследующей диаграмме видно, что качество знаний учащихся во всех классах погружения составляет от 87 % до 100% и соответствует требованиям образовательной программы.

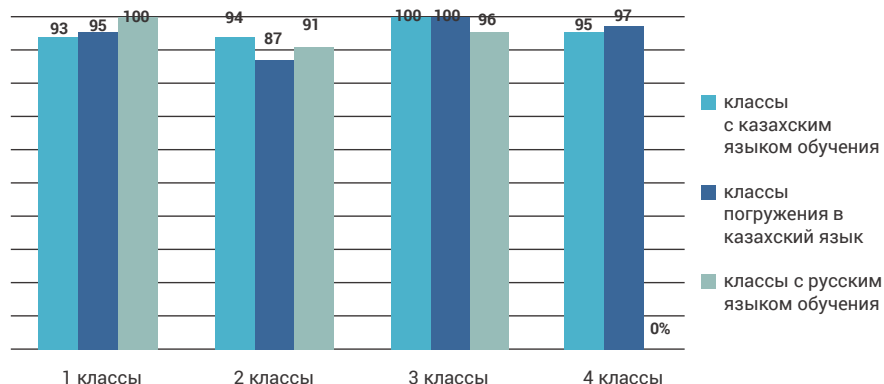
Сравнение результатов обучения в параллельных классах показывает, что академическая успеваемость учащихся классов погружения сопоставима с качеством обучения учащихся, обучающихся на первом языке.

Программа дошкольного воспитания и обучения на основе языкового погружения за 5 лет в г.Талдыкорган также указывает на положительные результаты.

Уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей и измеряется соответствующими индикаторами.



Диаграмма. Показатели качества знаний учащихся классов погружения (%)



Результаты мониторинга показывают эффективность изучения казахского языка на основе методики языкового погружения для уровня дошкольного и начального образования.

3.1.2. ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

По программам Международного Бакалавриата ведется обучение в Интеллектуальной школе г. Астаны (IB MYP и IB DP) и Международной школе г. Астаны (IB PDP, IB MYP). www.ibo.org

За отчетный период Интеллектуальной школой г. Астаны проведена большая работа по компонентам программы основного среднего образования (MYP):

- ♦ разработаны и реализованы **7 междисциплинарных юнитов** по компоненту «Концептуального и Междисциплинарного обучения»;
- ♦ **разработаны 82 стратегии** по обучению навыкам исследования;
- ♦ **реализованы запланированные сервис-юниты** для развития компонента «Служение обществу»;
- ♦ **выполнены 60 Социальных проектов** (на русском и казахском языках);
- ♦ **выполнены 136 Персональных проектов** (на русском, казахском и английском языках).

От официальной службы МБ по проверке учебной **программы MYP** получена положительная обратная связь по 16 предметным юнит-планам и 2 междисциплинарным юнитам. Проведен анализ полученной обратной связи и разработана внутришкольная форма оценивания юнит-планов, позволяющая сохранить качество процесса преподавания на высоком уровне.

Продолжена работа по внедрению принципов международного внешнего оценивания в электронном формате eAssessment программы MYP. Своевременное начало подготовки учащихся к внешнему оцениванию положительно сказалось на результатах учебных достижений учащихся.

По сравнению с прошлым отчетным периодом **по многим предметам результаты значительно улучшились.**

Следует отметить, что школьные средние результаты по предметам «Математика» и «Дизайн» выше средних результатов по миру.

По Программе старшей школы (DP) подведены итоги прошедших внешних экзаменов. По итогам внесены корректировки в учебные планы в соответствии с комментариями МБ по каждому предмету.

Разработаны и утверждены:

- ♦ календарь событий для программы DP, включающий сроки сдачи работ по внутреннему оцениванию;
- ♦ учебная программа по предмету «Современная история Казахстана», изучаемая на стандартном уровне;
- ♦ учебная программа по предмету «Социальная и культурная Антропология» на повышенном и стандартном уровнях.

Организованы визиты экспертов по предметам «Экономика» и «Компьютерные науки», которые совместно с учителями DP проработали все элементы оценивания (внутреннего и внешнего).

Экспертами была отмечена высокая подготовленность учителей-предметников и ответственное отношение к результативности по предметам.

Одновременно Интеллектуальная школа г. Астаны продолжает транслировать опыт в Международную школу г. Астаны (далее – МША), которая прошла авторизацию Программы начальной школы (PYP), является кандидатом на авторизацию Программы основной школы (MYP), ведет работу по Программе DP.

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в АОО строится на основе нормативных правовых документов, утвержденных решениями Попечительского Совета АОО, Правления АОО (см. приложение).

Основой организации учебно-воспитательного процесса является ценностный подход, направленный на формирование национальной идентичности через **реализацию идеи «Мәңгілік Ел»**, казахстанского патриотизма, гражданской ответственности, воспитание самостоятельной, высоконравственной личности.

Одним из значимых событий 2017 года в жизни Интеллектуальных школ стал творческий отчетный концерт учащихся **«Ұлы дала мұрагерлері» («Наследники Великой степи»)**, посвященный 25-летию Независимости Республики Казахстан. Концерт подготовлен по итогам социальных проектов и практик учащимися Интеллектуальных школ.

В феврале 2017 года в отчетном концерте учащимися Интеллектуальных школ представлены хореографические постановки «Символ 20 Интеллектуальных школ» и «Восточный базар Великого Шелкового пути», выступления Театра теней, домбрового оркестра, хора, барабанного марша, танцевального флэшмоба. Организована и проведена благотворительная ярмарка «Улица ремесленников», мастер-классы по гончарному делу, рисованию, работе с

войлоком, изготовлению чия, национальных кукол, игольному ковроткачеству, вышиванию. Высокий интерес вызвала выставка научных проектов и креативных разработок учащихся Интеллектуальных школ.

Грандиозным успехом можно назвать представление учащихся «Ұлы дала мұрагерлері» в городах Уральск, Атырау, Актау.

В марте 2017 года организованы традиционные **VII Наурызовские встречи «Наука без границ»** с участием 160 учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных школ, имеющих высокий потенциал в изучении предметов естественно-математического цикла.

Молодые казахстанские и зарубежные ученые Назарбаев Университета, Южной Кореи, Венгрии проводили мастер-классы с демонстрацией научных экспериментов по темам:

- ◆ «Новые технологии в медицине»;
- ◆ «Биотехнология и медицина»;
- ◆ «Генетика человека»;
- ◆ «IT-технологии»;
- ◆ «Интеграция фундаментальных законов Вселенной»;
- ◆ «Новые подходы к изучению медицины»;
- ◆ «STEAM-образование».

В рамках данных встреч прошла защита проектных работ учащихся, посвященных EXPO-2017, по инновационным идеям альтернативных источников энергии, развития зеленой экономики, «STEAM». Седьмой год подряд Наурызовские встречи способствуют вовлечению учащихся общеобразовательных школ в научные проекты и в процесс развития технического творчества, реализуемых в Интеллектуальных школах.

В целях реализации Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 годы и идей программы «Рухани жаңғыру», формирования духовно-нравственных ценностей организована ежегодная **краеведческая и исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым»**, посвященная 100-летию Алаш-Орды, для 240 учащихся и 40 учителей.

Одним из значимых результатов проекта является участие детей Интеллектуальной школы г. Актау в археологических раскопках культово-погребального комплекса «Алтын қазған».

Под руководством ученых проводилось исследование гробницы III-V вв. н.э., восстановление жилища, расположенного на высоте 150-200 метров.

Во время экспедиции в горах Ұсақ учащиеся обнаружили скелет древнего морского животного. По прогнозам ученых, окаменелый скелет принадлежит гигантскому животному, обитавшему в глубинах океана 38-55 млн лет назад.

В рамках программы «Рухани жаңғыру», с целью активизации исследовательской, краеведческой деятельности начата работа по созданию банка данных региональных маршрутов каждой области для изучения экономических особенностей, историко-культурного наследия, природных богатств и видеокарт, раскрывающих особенности этих региональных маршрутов.

Большую роль в приобщении детей к истокам национальной культуры и традиций, привитии учащимся духовных ценностей казахского народа играет **социальная практика «2 апта ауылда»**.

По оценкам учащихся, **социальная практика «2 апта ауылда»** – один из лучших проектов Интеллектуальных школ 2017 года, в котором приняло участие 12 351 учащихся.

В рамках празднования Дня Первого Президента РК 40 учащихся и 40 отечественных и иностранных педагогов Интеллектуальных школ совместно с Общенациональным движением «Қазақстан-2050» реализовали образовательный проект «Зияткер Ұрпақ», провели мастер-классы «Конкурентоспособность», «Прагматизм», «Культ знания», «Казахстан – дружелюбная страна» для 6 000 учащихся общеобразовательных школ страны. Одновременно во всех регионах организован масштабный **флешмоб домбристов «Ұлы дала мұрагерлері»** с участием более 2000 учащихся Интеллектуальных школ. По традиции домбристы исполнили знаменитые кюи «Сарыарқа», «Балбырауын», «Адай» Курмангазы, «Ерке Сылқым» Абдимомына Желдибаева, «Науысқы» Дины Нурпеисовой, «Ата толғауы», «Әлқисса», «Аққу» Нургисы Тлендиева. Учащийся Интеллектуальной школы г. Павлодар Жанат Олжас исполнил авторский кюи «Еліме сәлем».

Вместе с тем такие проекты воспитательной работы, как «Жүз күйдің тарихы», «Қазақ әндері», «10 дней на предприятии у родителей», «Возьми ребенка на работу», «Служение обществу», «TEDx NIS, в формате «Идея, достойная распространения», «Wikipedia» способствуют формированию у школьников духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

По итогам исследования в течение года 98% учащихся Интеллектуальных школ охвачены проектами воспитательной работы, формирующими у них чувство гордости за Родину и ответственности за ее будущее.

3.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для всестороннего развития способностей учащихся в Интеллектуальных школах во внеурочное время проводятся элективные курсы, проекты «Летняя школа» и «Партнерские школы».

3.3.1. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Элективные курсы способствуют развитию у учащихся инженерных, предпринимательских навыков, также навыков математического моделирования, креативного письма, проектной деятельности, моделирования искусственного интеллекта.

В отчетный период элективные курсы организованы внутри школ, внутри страны и за рубежом.

Внутри школы реализуются **660 элективных курсов** по 4 направлениям:

- 1) углубление академических знаний (предметные области);
- 2) развитие исследовательских навыков;
- 3) развитие языковых навыков;
- 4) подготовка к международным экзаменам.

Внутри страны проведены курсы с Массачусетским технологическим институтом (MIT, США) и Тель-Авивским университетом (Израиль) с охватом 80 учащихся Интеллектуальных школ.

Элективные курсы с MIT

В январе 2017 года на базе Интеллектуальной школы г. Караганды для **60 учащихся** в целях развития углубленных знаний по естественно-математическим предметам, английскому языку реализована программа «Глобальные обучающие лаборатории» MISTI Kazakhstan по курсам «Химия», «Физика», «Робототехника».

Программа охватывает 26 стран (Великобритания, Франция, Южная Корея, Сингапур, Германия, Израиль, Италия, Испания, Мексика и др.), в число которых впервые в 2017 году вошел Казахстан.

<http://misti.mit.edu/student-programs>



“Массачусетский технологический институт (MIT) – один из самых престижных

технических вузов

мира, занимающий лидирующие позиции в мировом рейтинге, реализующий программу для студентов последних курсов бакалавриата, магистратуры и докторантуры MISTI Международные научно-технические инициативы MIT «Глобальные обучающие лаборатории».

Программа MISTI Kazakhstan «Global Teaching Labs» направлена передавать знания студентам учащимся школ мира.

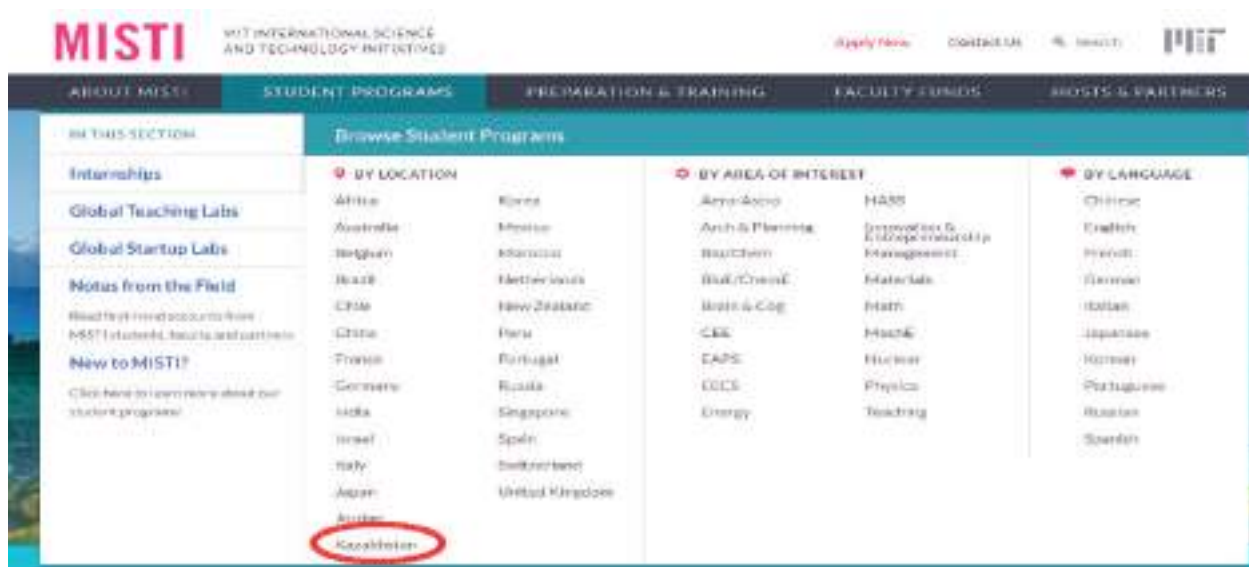
<http://misti.mit.edu/student-programs/location/kazakhstan>

Отличительными особенностями курсов MIT является:

- ♦ упор на прикладные задачи наук;
- ♦ мотивация учащихся к размышлению над глобальными проблемами, использование науки для их решения;
- ♦ демонстрация инновационных, передовых исследований MIT и новейших разработок, проводившихся в научных лабораториях мира.

По предмету «Химия»

Курс по химии проведен с докторантом MIT по специальности «Механическая инженерия» Хан Сами, разработавшим программу курса «Научись любить химию».





Участник программы **Хан Сами** занял 1 место в конкурсе видеотчетов студентов MIT, участвовавших в программе «Глобальные обучающие лаборатории» MISTI в 2017 году.

<http://misti.mit.edu/phd-student-mit-inspires-kazakh-kids-love-chemistry>

Программа охватывает большое количество опытов и демонстраций повседневных явлений, связанных с химией и новыми направлениями исследований. Большая часть курса направлена на прикладную химию, включающую такие области, как энергетика, окружающая среда, медицина, основанных на развитии практических навыков учащихся.

Нашими детьми проведены лабораторные опыты по созданию водоотталкивающих, негорючих материалов.

По предмету «Физика»

Курс по физике был проведен студентом MIT по специальности «Земля, атмосфера, планетарная наука и физика» Бринной Дауни.

Программа курса ориентирована на углубленное изучение физических процессов, связанных с нашей планетой.

В рамках курса установлены основные понятия физики, проявляющиеся в окружающем нас мире, проведены опыты и эксперименты с применением подручных материалов.

По предмету «Робототехника»

Курс по робототехнике проведен студентом MIT по специальности «Математика» Асрой Али.

Программа курса представляет собой синтез предметов «Математика» и «Робототехника».

В рамках курса учащиеся изучали основы анализа математических схем, решали задачи по программированию, учились создавать креативный дизайн схем, создавали проекты «Рука робота», «Невидимый охранник», «Умный дом» с использованием датчиков сигнализации для разных частей дома, разработан водяной насос для тушения пожаров, который получает сигнал датчика температуры.

По результатам опроса, учащиеся очень **высоко оценили** работу студентов MIT и программы курсов.

96% опрошенных в качестве предмета по выбору выбрали естественно-математические предметы, изучаемые в рамках программы «Глобальные обучающие лаборатории» MISTI MIT. 8 учащихся целенаправленно готовятся к поступлению в MIT.

Студенты провели сессию по подготовке к сдаче SAT для учащихся 11 классов, ознакомили учащихся со специальностями MIT и особенностями поступления.

Студенты MIT отметили высокую мотивацию учащихся Интеллектуальной школы к обучению и хорошие академические знания по естественно-математическим предметам.

Учитывая положительные результаты программы «Глобальные обучающие лаборатории» MISTI Kazakhstan, принято решение продолжить работу в данном направлении.

В 2018 году данный проект будет реализован в Интеллектуальных школах гг. Караганда, Семей и Петропавловск, с 2019 года – во всех Интеллектуальных школах с привлечением молодых учителей.

Элективные курсы с Тель-Авивским университетом

В период с октября по декабрь 2017 года на базе Интеллектуальной школы физико-математического направления города Астаны для **20 учащихся** Интеллектуальных школ и **10 учащихся** городских общеобразовательных школ организован курс «Обучение школьников предпринимательству» по программе «Моментум».

Цель курса – стимулирование учащихся к изучению навыков предпринимательства, погружение в предпринимательскую среду и развитие навыков проектной деятельности.

«Ассоциация друзей Тель-Авивского университета – организация, связывающая зарубежные академические круги с Тель-Авивским университетом, являющимся одним из самых востребованных и первым университетом по количеству патентов в Израиле. Ассоциация представлена в более чем 20 странах и работает над развитием предпринимательского образования и формированием предпринимательской культуры».

Отличительными особенностями курса является:

- ♦ погружение в предпринимательскую среду с привлечением отечественных и зарубежных экспертов;
- ♦ обучение учащихся основному эффективному планированию, реализации и оцениванию собственного проекта;

- ♦ практический опыт ведения собственного бизнес-проекта.

Курс состоял из теоретической и практической частей.

Интенсивная теоретическая часть проводилась приглашенными израильскими экспертами: директором Центра предпринимательства при Тель-Авивском университете Еленой Донец и тренером Project-based learning Мариной Цимблер, в рамках которой школьники обучились созданию и продвижению собственных бизнес-проектов, венчурных фондов и современных моделей бережливого стартапа.

Учащиеся встречались с известными экспертами в области предпринимательства: создателем современной флеш-карты Семеном Лициным, основателем успешных мировых стартапов Игорем Нусиновичем, а также с молодыми казахстанскими пред-

принимателями Арсланом Даримовым, Мухтаром Куанышбайулы, Багдатом Уповым и Дагарой Давлетовой.

Курс получил большое количество положительных отзывов от учащихся, которые отметили высокую подготовленность привлеченных к проведению Курса экспертов и их уникальную методику продвижения проектов.

В 2018 году планируется передача методики обучения Курсу в АОО и поэтапная реализация проекта во всех Интеллектуальных школах с привлечением собственных учителей.

Проведено **3 внешкольных элективных курса за рубежом** с охватом 106 учащихся на базах ведущих университетов США - Стэнфорд, Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, Колумбийский Университет. Из 106 – 80 учащихся из числа социально-уязвимых и многодетных семей.



Таблица. Внешкольные элективные курсы

№	Внешкольные элективные курсы	Кол-во учащихся
1.	Курсы в Центре талантливой молодежи Университета Джона Хопкинса (США): «Биология высшей школы» «Химия высшей школы» «Физика высшей школы» «Математическая логика» «Электротехника» «Основы информатики» «Теория вероятности и теория игр»	20
2.	Курсы Университета Стэнфорда (США): «Криптология» «Программная инженерия» «Предметы естественных и гуманитарных дисциплин» «Предпринимательство» «Искусство» «Креативное письмо» «Медицина и бизнес»	41
3.	Курсы Колумбийского Университета (США): «Критическое мышление через чтение и письмо» «Создание веб-приложений с помощью Python» «Интенсивные курсы по современной химии» «Введение в бизнес, финансы и экономику» «Введение в химическую инженерию, компьютерное моделирование белков» «Введение в физические науки» «Исследования в области теоретической и экспериментальной физики» «СМИ и Политика» «Фондовый рынок» «Введение в биохимию: Химия пищевых продуктов» «Введение в программирование C» «Введение в компьютерное программирование: основы C» «Введение в неврологию: Понимание мозга» «Введение в инженерию: Преобразование энергии солнца» «Астрономия и астрофизика» «Исследования в области генетики и молекулярной биологии» «Математический учебный лагерь для приверженцев теории струн»	45

3.3.2. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

В целях развития академического потенциала и навыков проектно-исследовательской деятельности организованы летние курсы для учащихся Интеллектуальных школ и организаций образования страны.

В 2017 году деятельность Летней школы была организована по следующим направлениям:

1) курсы на безвозмездной основе для 7 554 учащихся из семей, относящихся к социально-уязвимым слоям населения: 6 821 – Интеллектуальных школ, 733 – организаций образования страны;

2) курсы на возмездной основе для 433 учащихся: 213 – Интеллектуальных школ, 220 – организаций образования страны по программам:

- ♦ «STEM Robotics»;
- ♦ «Английский язык»;
- ♦ «Чудеса биотехнологии»;
- ♦ «Дизайн-мышление»;
- ♦ «Красавицы функции и их графики»;
- ♦ «Создай своего робота»;
- ♦ «Физика вокруг нас»;
- ♦ «Химия в нашей жизни»;

3) курсы на возмездной и безвозмездной основе для 341 учащегося: 332 – Интеллектуальных школ, 9 – организаций образования страны с привлечением 6 преподавателей из университета Стэнфорда и Центра талантливой молодежи Университета Джона Хопкинса по программам:

- ♦ «Креативное письмо»;
- ♦ «Программная инженерия и дизайн видеоигр»;
- ♦ «Наука об окружающей среде»;
- ♦ «Предпринимательство»;
- ♦ «Криптология»;
- ♦ «Коммуникации английского языка в рамках STEM»;

4) курс на безвозмездной основе для 58 учащихся Интеллектуальных школ с привлечением преподавателя Специализированного учебно-научного центра (факультет) – школы-интернат имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова по программе «Математика» (далее – СУНЦ им. А. Н. Колмогорова);

5) курс по языковому погружению для 634 учащихся (казахский язык – 180, русский



язык – 40, английский язык – 414), показавших недостаточный уровень владения языками при поступлении в Назарбаев Интеллектуальные школы.

Организация деятельности Летней школы направлена на популяризацию исследовательской деятельности, развитие академического потенциала, содействие в комплексном социально-эстетическом развитии учащихся Интеллектуальных школ и организаций образования страны.

На основании предложений учащихся, родителей и педагогов Интеллектуальных школ в 2018 году планируется подготовка курсов Летней школы с приглашением преподавателей зарубежных университетов по предметам «Робототехника», «Английский язык и креативное письмо», «Основы программирования», «Математика» и др.

3.3.3. ПАРТНЕРСКИЕ ШКОЛЫ

В целях привития учащимся навыков межкультурной коммуникации, глобального мышления и толерантности Интеллектуальные школы продолжают реализацию проекта «Партнерские школы», в рамках которого осуществляется программа обмена учащихся.

В сентябре 2017 года 8 учащихся Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы прошли обучение в гимназии Ernst Abbe Gymnasium (г. Оберкохен, Федеративная Республика Германия).

“Эрнст Аббе гимназия – хранитель лучших традиций немецкого образования и современных мировых технологий. С 1999 г. гимназия активно сотрудничает со школами Италии, США, Франции и Казахстана.”

В рамках визита учащиеся погрузились в языковую среду, приобрели навыки исследования и транслировали свои знания. На протяжении обучения учащиеся посещали занятия естественно-математического направ-

ления. В целях реализации проектной работы «Продукты местного производства» организованы экскурсии по различным производственным объектам Германии, в том числе в музей хлеба, мельницу, мясокомбинат, молочную компанию, шоколадную фабрику «Ritter Sport», к производителю медицинского оборудования и оптики «Carl Zeiss AG».

По итогам посещения «Carl Zeiss AG» двое учащихся получили предложение о дальнейшем сотрудничестве по исследовательским проектам.

Также в сентябре 2017 года учащиеся International School Hannover Region (г. Ганновер, Федеративная Республика Германия) посетили Интеллектуальную школу физико-математического направления г. Астаны. Вместе с учащимися Интеллектуальной школы учащиеся International School Hannover Region погрузились в школу полного дня с проживанием в семьях.

“International School Hannover Region – международная школа, стремящаяся обеспечить качественное международное образование в творческой среде, создающая условия для свободного выражения взглядов, ценностей, традиций и культур.”

С ответным визитом в октябре 2017 года 10 учащихся Интеллектуальной школы г. Астаны направлены в г. Ганновер. Через погружение в языковую и культурную среду учащиеся работали над PBL-проектами (проблемно-ориентированное проектное обучение).

В апреле 2017 года между Интеллектуальной школой г. Павлодар и СУНЦ им. А.Н. Колмогорова) заключен Меморандум о сотрудничестве, в рамках которого планируется организация различных мероприятий для учащихся и учителей, обмен опытом и знаниями, накопленными в

соответствующих сферах деятельности.

“Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова реализует программы среднего общего образования с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, информатики. В школе организована работа кафедр профильных дисциплин и кафедры общеобразовательных предметов.

В рамках меморандума в декабре 2017 года **10 учащихся** Интеллектуальной школы г. Павлодар посетили СУНЦ им. А.Н. Колмогорова. Вместе с учащимися СУНЦ им. А.Н. Колмогорова учащиеся Интеллектуальной школы обучались по специально разработанной программе.

В декабре 2017 года **10 учащихся** Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астаны прошли обучение в школе **Birchwood High School (г. Бишопс Стортфорд, Великобритания).**

“Birchwood High School – академия для одаренных учащихся, основанная в 1991 г. В соответствии с программой A-Level академия стремится к развитию индивидуального потенциала учащихся, высокой успеваемости и определению профориентационной направленности.

Данная программа обмена позволила учащимся погрузиться в языковую среду, провести исследовательские опыты в STEM-лабораториях, развить глобальное мышление и повысить коммуникативные навыки.

С 2017 года активно ведется работа по сотрудничеству Интеллектуальных школ с партнерскими школами:

- ♦ **«Айб» (Армения),** в рамках которой проводятся проектные работы учащихся «Межкультурный диалог» и «Права детей»;
- ♦ **Школой Нуева (США),** в рамках которой продолжается работа по исследованию Великого Шелкового пути и его исторической роли, экономической и политической интеграции мировой экономики;
- ♦ **Школой иностранного языка промышленного парка Сучжоу, провинция Цзянсу (КНР),** в рамках Дипломной программы Международного бакалавриата.

Проект «Партнерские школы» позволяет учащимся Интеллектуальных школ развивать научно-исследовательские способности, толерантность и критическое мышление.

По результатам работы школы продолжают дистанционное сотрудничество, благодаря

которому иностранные учащиеся проявляют интерес к совместным исследованиям и особенностям исторического и культурного наследия Казахстана.

3.4. РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.4.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Психологическая служба в Интеллектуальных школах функционирует на основе Политики по защите учащихся филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденной решением Правления АОО от 18 мая 2016 года (протокол №19), и Типового положения о Психологической службе филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденного решением Правления АОО от 9 сентября 2015 года (протокол №47).

С целью повышения благополучия учащихся в отчетный период психологическими службами Интеллектуальных школ продолжена работа по психологическому сопровождению образовательного процесса:

- ♦ сопровождение процесса адаптации учащихся 7 классов и «учащихся-переводников» внутри сети;
- ♦ выявление и поддержка детей, проявляющих академические, социально-эмоциональные, поведенческие трудности (дети, нуждающиеся в повышенном внимании);
- ♦ помощь ученикам и педагогам для управления предэкзаменационным и экзаменационным стрессом;
- ♦ помощь в вопросах профориентационного выбора.

Педагоги-психологи Интеллектуальных школ обучились и начали внедрять в практику систему образовательной кинесиологии, а также подходы детского и подросткового коучинга.

В отчетный период внедрены новые формы психодиагностических процедур с вовлечением кураторов, учителей-предметников, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования и законных представителей учащихся.

Психодиагностика позволила выявить у учащихся доминирующие стили восприятия информации, тип мышления, индивидуально-характерологические особенности личности. Это позволило сформировать базовый психологический профиль учащихся, помогло учащимся распознать свои сильные стороны, видеть области развития, принимать свою индивидуальность.

Созданы адаптационные программы для учащихся 7 классов, «переводников» из других школ, вновь включенных из резервного списка. Организованы веревочные тренинги «Team

building», адаптационные тренинги «Здравствуй, это я», психологические акции «класс-КЛАСС», «Я рядом», «Я и мой класс», «Планета нашего класса» и др., позволившие сплотиться в новом классе, объединиться «стареньким» и «новеньким», подружиться в совместном проживании в общежитии.

осознанного выбора профессии проведены тренинги с использованием «Атласа профессий», большие психологические игры «Калейдоскоп профессий», «Выбор профессии», «Дорога», «Перспектива» и др.

Для снижения экзаменационного стресса в 10,12 классах проводятся групповые



Проведена акция «Я и мое окружение» с целью адаптации учащихся для проживания со сверстниками в общежитии.



В каждой Интеллектуальной школе проведены психологические акции «Обменяй негатив на позитив», «Психологический забор», «Звездный гороскоп NIS», «Волнуйтесь спокойно, скоро экзамены», «Мишень-IELTS», групповые и индивидуальные релаксационные занятия с использованием оборудования комнат психологической разгрузки.



В целях формирования безопасного поведения детей в социальных сетях проведены опросы 1540 учащихся, психологические игры и акции для распознавания негативных социальных сетей.

Для оказания помощи учащимся 9-12 классов в определении предметов по выбору, склонностей и предпочтений учащихся,

консультации по способам снятия напряжения и переживаний через релаксационные занятия в подгруппах, психологические акции «Мишень-IELTS», «Как управлять стрессом», упражнения «Гимнастика мозга».

В Интеллектуальных школах гг. Тараз, Петропавловск, Семей, Караганда психологами разработаны развивающие программы



для учеников 7-12 классов, испытывающих затруднения с организацией и планированием своей деятельности. Проведены обучающие семинары для кураторов по темам «Тайм-менеджмент. Что это такое?», «Исследование времени», «Постановка цели», «Важно и срочно».

Психологическими службами осуществлялась индивидуальная поддержка 547 учащихся, нуждающихся в повышенном внимании.

Работа с педагогическими работниками школ

Созданы электронные базы профиля учащихся с рекомендациями для учителей, кураторов и воспитателей по дифференциации обучения в преподавании и взаимодействию с классом.

Среди 687 педагогов проведены тренинги, большие психологические игры на сплочение педагогических коллективов, тренинги по конструктивному взаимодействию с учениками и родителями. Также педагоги прошли обучение по управлению рабочим стрессом, формированию навыков быстрого восстановления работоспособности и баланса, поиску и укреплению своих ресурсов в целях профилактики профессионального «выгорания».

Во всех Интеллектуальных школах проведены мероприятия для вновь набранных учителей по командообразованию внутри методических объединений «Мы одна команда», тренинги с целью формирования у педагогов навыков конструктивного, бесконфликтного поведения в общении с учениками и родителями, по применению техники «Я-сообщений», постановки открытых вопросов в конкретных педагогических ситуациях.

Для 511 родителей организованы консультации, групповые беседы о психо-эмоциональном состоянии ребенка, умении находить подход и контакт с ребенком в соответствии с возрастными особенностями.

3.4.2. МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

На основании Типового положения о Медицинской службе Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденного решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 14 декабря 2015 года (протокол №62) (с изменениями и дополнениями от 29 сентября 2016 года, протокол №47) во всех Интеллектуальных школах функционируют медицинские пункты и стоматологические кабинеты.

Всего в Интеллектуальных школах работают 21 врач-педиатр, 20 стоматологов, 21 диетическая сестра, 41 медицинская сестра в школе, а 51 – в общежитиях.

В отчетный период зарегистрировано около 40 тыс. обращений, из них более 38 тыс. – к педиатру, около 2 тыс. посещений в стоматологический кабинет школы. Анализ заболеваемости учащихся на основании медицинских справок показал, что основными группами болезней среди учащихся Интеллектуальных школ являются болезни органов дыхания (ОРВИ, ангина, фарингит, синусит, ринит и т.д.).

Школьными медицинскими работниками проведены профилактические медицинские осмотры и прививки, санитарно-просветительская работа.

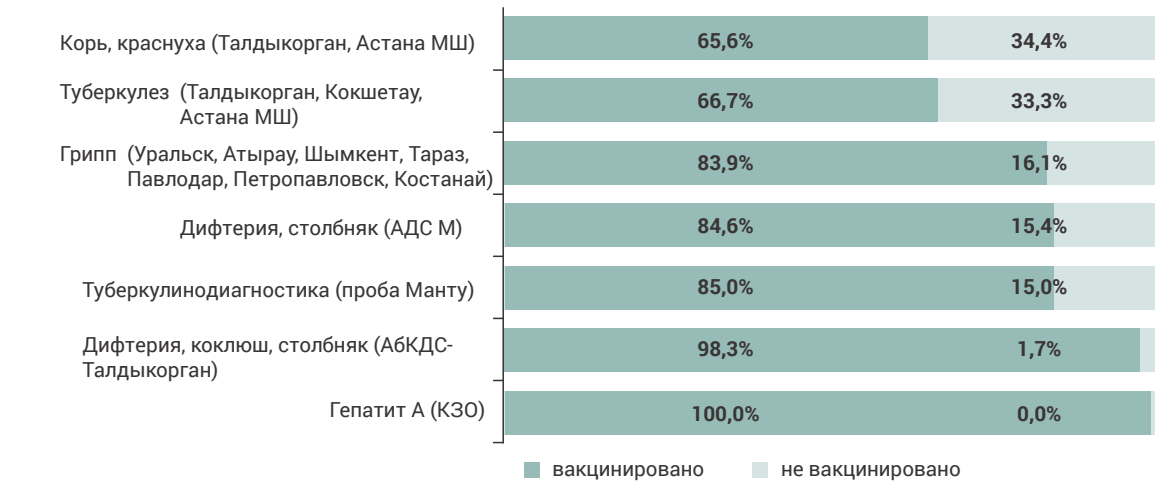
Профилактический медицинский осмотр прошли более 13,5 тыс. учащихся. **Профилактический осмотр у стоматологов** Интеллектуальных школ прошли более 11 тыс. учащихся.

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок учащиеся подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша и столбняка (АДС-М, АбКДС), туберкулеза (БЦЖ, туберкулиновая диагностика), кори и краснухи (ККП), гриппа и вирусного гепатита А. Основной причиной неполного охвата учащихся вакцинацией является информированный отказ родителей и других законных представителей учащихся.

Санитарно-просветительская работа в Интеллектуальных школах проведена по различным темам:

- ♦ профилактика простудных, инфекционных заболеваний;

Диаграмма. Охват вакцинацией учащихся Интеллектуальных школ



- ♦ формирование здорового образа жизни;
- ♦ профилактика вредных привычек;
- ♦ здоровое питание;
- ♦ оказание первой помощи при неотложных состояниях и т.д.

Мероприятия проведены в виде лекций и семинаров для учащихся и сотрудников школ, были приглашены специалисты из организаций по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, Центров формирования здорового образа жизни, медицины катастроф, территориальных поликлиник, общественных организаций, выпущены санитарные бюллетени, проведены дебаты по вопросам здорового образа жизни, недели здоровья и другие мероприятия.

Так, например, с 2017 года на официальном канале [youtube.com](https://www.youtube.com) Интеллектуальной школы г. Кызылорды размещены видеоматериалы **школьного проекта «Здоровье»**, в которых рассматриваются часто встречающиеся заболевания среди детей школьного возраста, а также методы их профилактики.



В октябре 2017 года в Интеллектуальной школе г. Атырау совместно с работниками городской детской стоматологической поликлиники г. Атырау, а также со студентами Атырауского медицинского колледжа проведена акция **«Өмір бойы жарқыраған күлкі»** с целью привития учащимся навыков здорового образа жизни.



В рамках акции учащимся рассказали о профилактике инфекционных заболеваний, продемонстрировали, как правильно чистить зубы и мыть руки. В конце мероприятия проведены веселые старты по легкой атлетике с участием учащихся, педагогов школы и студентов колледжа.



Интеллектуальной школой г. Кокшетау в октябре–ноябре отчетного года проведены мероприятия с учащимися 1-3 классов по темам «Здоровая улыбка», «Правила рационального питания», целью которой являлось способствование укреплению здоровья учащихся младших классов, формирование культуры здорового питания. В сентябре Интеллектуальной школой ХБН г. Шымкент совместно с педагогами-психологами школы проведена «витаминная» ярмарка. Ежегодно в рамках этого мероприятия учащимся предоставляется информация о полезных свойствах фруктов, а также о том, каким образом схожи выбранные фрукты с характером и типом темперамента учащихся.



3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

3.5.1. РАЗРАБОТКА УЧЕБНИКОВ И УМК СОГЛАСНО NIS-PROGRAMME

В целях обеспечения учебного процесса учебно-методическими комплексами (далее – УМК) продолжена работа по разработке УМК для 7-8 классов в соответствии с образовательной программой NIS – Program. Работа по разработке УМК проводилась согласно Правилам разработки, проведения экспертизы и утверждения учебных программ и образовательных ресурсов Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденным Правлением АОО «Назарбаев Интеллектуальные

школы» от 8 июля 2014 года (протокол №32).

Разработка проводилась совместно со стратегическим партнером - Институтом образования Университета колледж Лондона (IOE, University College London) посредством проведения обучающих семинаров и дистанционной консультации со стороны стратегического партнера.

В проекте разработки УМК для 7 класса участвовали **49 авторов, 18 ведущих авторов/редакторов**, для 8 класса - **36 авторов, 15 ведущих авторов/редакторов**. Организовано обучение редакторов техникам редактирования и авторов разработке УМК на основе активных методов обучения, вопросов возрастной психологии и педагогики.

Задания в учебниках разработаны с учетом дифференцированного подхода к обучению, направлены на формирование функциональной грамотности учащихся.

Подача учебного материала активизирует познавательный интерес учащихся к усвоению знаний. Материал, представленный в различных форматах, способствует развитию у учащихся навыков работы с информацией в виде рисунков, фотографий, таблиц, схем, диаграмм, инфографик и т.п.

Большая часть заданий направлена на развитие коммуникативных навыков. Групповая работа/ работа в парах предусматривает организацию учебной деятельности с учетом реальных возможностей учащихся, индивидуальных особенностей их познавательной деятельности.

Руководство для учителя содержит сценарии уроков, пошаговое описание разворотов учебника. С целью организации дифференцированного обучения в данный компонент УМК включены дополнительные задания, не представленные на разворотах самого учебника.

С целью определения соответствия УМК учебным программам и согласованности между собой компонентов УМК в 2017 году консультантами СОКВМО проведено рецензирование УМК 7 класса по 3 предметам: «Математика», «История Казахстана» и «Всемирная история».

В рамках наращивания потенциала сотрудников ЦОП рецензирование УМК 8 класса было проведено предметными координаторами ЦОП совместно с консультантами СОКВМО по следующим предметам: «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Искусство», «География», «История Казахстана» и «Всемирная история». В ходе данного процесса были получены формы рецензирования и оценочные отчеты, которые учитывались в процессе улучшения качества разворотов учебников.

Апробация УМК для 7 класса

В 2017-2018 учебном году в 19 Интел-

Таблица. Разработка УМК для Интеллектуальных школ

Класс	Год начала	Год завершения	Количество предметов	Количество УМК	Количество наименований (с учетом частей и языков)
7 класс	2014	2018	9 предметов: «Математика (часть 1)», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика», «География», «История Казахстана», «Всемирная история»	23	46
8 класс	2016	2019	8 предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика», «География», «История Казахстана», «Всемирная история»	12	24

лектуальных школах начат процесс апробации УМК для 7 класса по предметам: «Математика», «Информатика», «История Казахстана», «Всемирная история», «Искусство», «Химия», «Биология», «География», «Физика». В апробации УМК принимают участие более 430 учителей Интеллектуальных школ.

Для проведения апробации произведен тираж УМК по 9 предметам в общем количестве 20 888 экземпляров. Также электронные версии на казахском, русском и английском языках размещены на сайте www.sk.nis.edu.kz и доступны для использования в образовательном процессе.



- По итогам работы:
- ◆ **23 УМК по 9 предметам** 7 класса на казахском, русском и английском языках проходят апробацию в Интеллектуальных школах;
 - ◆ **12 УМК по 8 предметам** 8 класса прошли рецензирование УМК, на основании которого ведется доработка содержания.

3.5.2. ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Формирование библиотечного фонда осуществляется в рамках Правил пользования библиотеками филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденных решением Правления АОО от 23 октября 2012 г. (протокол № 50), и Правил организации работы библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденных решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 26 декабря 2012 г. (протокол № 62).

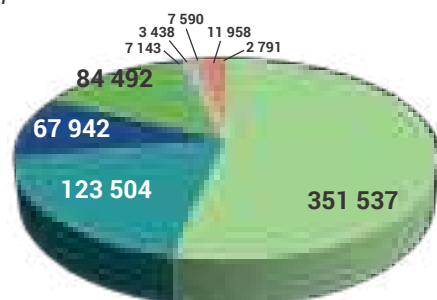
Библиотечный фонд Интеллектуальных школ формируется в соответствии с образовательной программой NIS-Programme, учитывая потребности учителей, учащихся и результатов анализа отечественного и зарубежного книжного рынка.

В 2017 году общий библиотечный фонд составил **660 395** экземпляров учебной, методической, художественной, научно-познавательной литературы.

Развитие культуры чтения и формирование читательской грамотности

Одной из ведущих форм работы библиотек Интеллектуальных школ является формирование читательской и функциональной грамотности посредством интеллектуальных игр: «Жетістік сапары», «Let's READ», «Послы любви чтения», «Книжный сюрприз», «LibraryX», «Волшебный день рождения», «Reading Time», «1,2,3,4», «Memoro», «100 книг», «Book Start», «READx», «Писатели среди нас», «Юные поэты», «Писатель нового поколения», «5 минут о любимой книге», Интерактивное чтение «Story Time».

Диаграмма. Общий фонд библиотек Интеллектуальных школ



- Учебники
- Художественная литература
- УМК
- Дополнительная литература
- Электронные издания
- Словари
- Энциклопедии
- Периодические издания
- Дарственные книги



Внедряются новые методики педагогами-библиотекарями: «100 книг за час», «Книжное безумие», «Литературный джем», «Цитата дня», «Reading Man», «Side Walk Chalk Fun», «Book Tasting».



Для учащихся начальной школы – методика «Создание аппликаций по методу Эрика Карла», способствующая формированию читательской грамотности и развитию творческих способностей.

В каждой Интеллектуальной школе функционируют клубы чтения, в рамках которого проводятся онлайн-конференции.





В рамках клуба чтения «Global Readers» Интеллектуальная школа г. Кокшетау сотрудничает с партнерской школой Wharton High School (Флорида, США).

В ноябре 2017 года в Международный месяц школьных библиотек проведены читательские онлайн-конференции с Oakridge International School (Индия) и Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins, Chaves Portugal (г. Шавиш, Португалия).



В целях продвижения чтения и предоставления свободного доступа к библиотечному фонду Интеллектуальных школ ежегодно ко дню Первого Президента Республики Казахстан проводится акция «Bookcrossing», в ходе акции 2017 года учащиеся и учителя 20 Интеллектуальных школ делились прочитанными 5 568 книгами с другими читателями.

Сотрудничество с родителями

Учитывая положительные отзывы от родителей учащихся, для укрепления связей между учащимися, родителями и педагогическим сообществом созданы клубы семейного чтения.



Клубы семейного чтения являются творческими площадками для неформального общения учащихся и родителей, обсуждения книг, обмена мнениями и читательскими рекомендациями.

Интегрированные уроки

Для привития интереса учащихся к чтению с помощью информационных технологий, игровых методик, ресурсов библиотек Интеллектуальных школ проведены интегрированные уроки по предметам:

- ◆ «Математика» — на темы «Векторы», «Схожесть треугольников», «Многогранники»;
- ◆ «Физика» — на темы «Передача электрической энергии», «Генераторы», «Трансформаторы»;
- ◆ «Русский язык и литература» — на тему «Я говорю с тобой стихами»;
- ◆ «Биология» — на темы «Красная книга Казахстана», «Зуб»;
- ◆ «Информатика» — на тему «Базы данных»;
- ◆ «География» — на темы «По следам великих путешественников», «Погодные явления», «Гидросфера и ее композиции», работа с периодическими изданиями;
- ◆ «Английский язык» — на темы «Alphabet», «Kazakh Tales. Aldar Kose and His Magic Fur Coat», чтение сказки, создание мини-книжки по мотиву сказки, языка 'Alice in Wonderland' по мотивам книги Л.Кэррол;
- ◆ «История Казахстана» — на тему «Требования к публикациям результатов социологических исследований» и др.

В течение учебного года во всех библиотеках проведены обучающие тренинги для учащихся и педагогов по использованию международных информационных баз данных EBSCO, образовательных ресурсов Twig-bilim, Bilimland.



Практическая деятельность библиотек Интеллектуальных школ

С целью применения современных методов и новых форм в работе библиотек, в продвижении чтения и мотивации неактивных читателей педагоги-библиотекари прошли следующие курсы повышения квалификации:

- ◆ «Практическое совершенствование навыков грамотности чтения – основа формирования интеллектуального и творческого развития учащихся»;
- ◆ «Повышение культуры грамотности чтения учащихся посредством развития пространственного STEM-обучения»;
- ◆ «Расширение возможностей библиотеки – обеспечение медиа-обучения и исследования в школе».

Педагоги-библиотекари приняли участие в конференциях:

- ◆ Всемирный библиотечный и информационный конгресс: 83-я Генеральная Конференция и Ассамблея ИФЛА на тему «Библиотека. Сплоченность. Общество» в г. Вроцлав, Польша;
- ◆ 46-ая ежегодная Международная конференция и XXI Международный форум по исследованию в области школьной библиотеки на тему «Обучение без границ» в г. Лонг Бич, штат Калифорния, США.



Педагоги-библиотекари представили презентацию «Современные методы работы школьных библиотек Интеллектуальных школ», практическую работу «Чтение книг по ключевым словам - Keyword Hexagon», постер «Обучай, мотивируй, вдохновляй» о новых современных методах работы библиотек по развитию информационной, функциональной и читательской грамотности.

С целью изучения мировых тенденций в области образовательных ресурсов в октябре 2017 года педагоги-библиотекари посетили Международную книжную выставку «Frankfurt Book Fair 2017», по результатам которой проведены переговоры о сотрудничестве с издательствами: MM publications, Harper Collins

Children`s Book-Dorling Kindersley Limited, Faber and Faber, Little, Brown Book Group UK, Penguin Books Limited, Scholastic UK, Usborne Publishing Limited, Simon & Schuster UK, Langenscheidt, Hachette Book Group USA и др.



Педагоги-библиотекари тесно сотрудничают с методическими объединениями, педагогами-организаторами и транслируют на тренингах знания, полученные на семинарах и курсах повышения квалификации, для обмена опытом между педагогическими работниками Интеллектуальной школы.

Для учителей методических объединений, педагогов-организаторов, кураторов проведены обучающие семинары–тренинги:

- ◆ «Использование международных баз данных «EBSCO», «Twig – Bilim», «Bilim – land»;
- ◆ «Book Bingo»;
- ◆ «Кейворд Гексагон»;
- ◆ «Затемненная поэзия»;
- ◆ «Буквомиксер»;
- ◆ «Танграм»;
- ◆ «Использование приложений «LearningApps», «Kahoot»;
- ◆ «Применение и разработка настольной игры «Time Line» и «Cart Line» по различной предметной области и тематике»;
- ◆ «Использование на уроках приложения Plickers»;
- ◆ «Развитие информационной грамотности»;
- ◆ «Работа с периодическими изданиями по методу 3 колонок».

Повышение информационной грамотности и исследовательских навыков

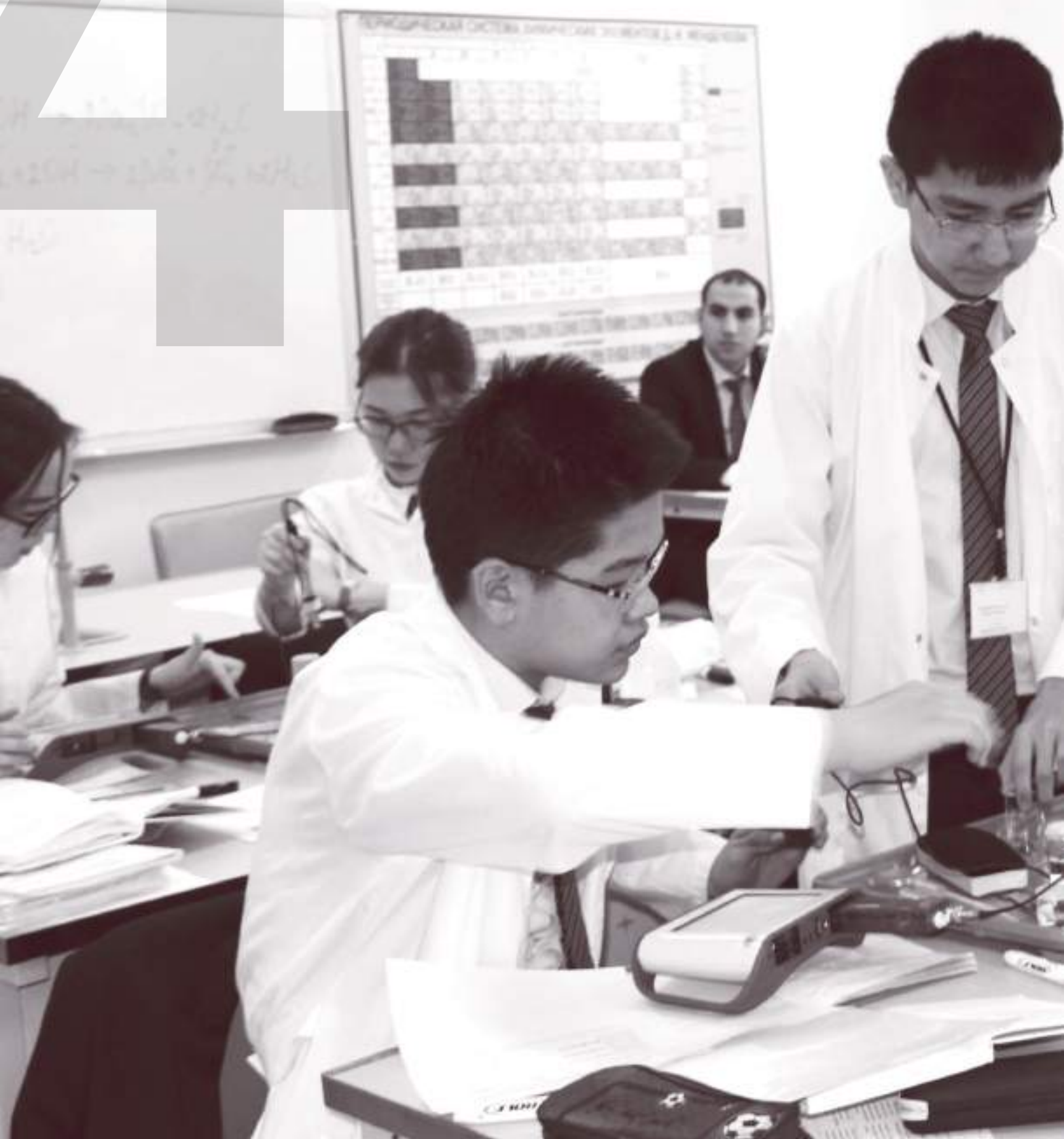
С целью повышения уровня информационной грамотности и развития исследовательских навыков библиотеки Интеллектуальных школ проводят уроки, используя методику использования аналитических анкет, работу с электронными ресурсами, анализ ресурсов на достоверность, резюмирование газетной статьи: «Аргументированный анализ материалов»; «Визуальная грамотность»; «Развитие информационной грамотности с помощью газет»;

«Затемненная поэзия»; «Графический органайзер»; «Ромашка Блума»; «6 шляп мышления»; «Brain Storming»; «Мировое кафе»; «Бой умов»; «Интеллект-карта»; «Кітап оқудың маңыздылығы»; развитие пространственного мышления «Танграм»; «Чтение методом трех колонок»; глубокий анализ стихотворений «Поэзия для всех»; «Keyword Hexagon», также квест-игры «Путешествие по книжному океану», «практический тренинг «Академическое письмо», «5 путей продвижения чтения: Кто? Где? Что? Когда? Почему? Как?» (5W+1H questions); тренинги по изучению и практическому применению моделей исследования Big6, ADDIE, Guided Inquiry, Super3.

Данные методы позволяют всесторонне раскрыть потенциал учащихся, ознакомить их с разными видами информации, повысить уровень информационной грамотности и развить навыки, необходимые в исследовательской работе.



РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ





В отчетный период продолжена работа по развитию исследовательской деятельности АОО, основанной на Концепции проведения научных исследований, утвержденной решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 14 декабря 2015 года (протокол №62).

Работа по укреплению исследовательского потенциала организации ведется по четырем ключевым направлениям:

- ◆ исследовательские проекты и оценка учебных программ (включая сотрудничество с внешними исследователями и внешними проектами);
- ◆ развитие потенциала (например, обучение учителей методам исследований);
- ◆ исследования учителей (исследование в действии и исследование урока);
- ◆ обмен накопленными знаниями (в т.ч. дайджест исследований, международные конференции);
- ◆ работа в Проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование- 2030»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Исследования, проводимые в Интеллектуальных школах, подразделяются на три категории.

Исследования категории 1 – исследования АОО.

На конец 2017 года имеется 11 завершенных исследований, 6 - в процессе реализации, 2 - на стадии планирования (см. приложение).

Результаты проведенных исследований представлены на VII Августовской конференции СНГ (18-19 августа 2017 г.) и IX Международной конференции Назарбаев Интеллектуальных школ (26-27 октября 2017 г.).

Исследования категории 2 – исследования, проводимые сотрудниками АОО в рамках магистерских и докторских программ.

Всего было принято 17 запросов по проведению исследований этой категории, из которых 16 одобрены и проведены.

Исследования категории 3 – исследования, проводимые внешними организациями. Получено 8 запросов из разных организаций, 4 из которых приняты. Большинство исследователей являются студентами высших учебных заведений страны.

Исследовательская деятельность в Интеллектуальных школах координируется Научно-консультационным советом (НКС).



В рамках заседаний НКС, которые проходят два раза в год, проведены консультации по вопросам наращивания исследовательского потенциала организации, согласованы новые и текущие исследовательские проекты и обсуждены предложения по их дальнейшему развитию.

НКС оказал АОО содействие в установлении связи с профессором Государственного Университета Аризоны (США) Паси Салбергом.

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА

Во время Августовской конференции проведен обучающий семинар для координаторов научных исследований, ставший полезным инструментом для координации внутришкольных исследовательских проектов.

В целях развития исследовательского потенциала 20 учителей Интеллектуальных школ прошли трехмесячный онлайн-курс Университета прикладных наук Финляндии (HAMK University) по академическому письму. По завершении учебного курса ими подготовлены статьи для публикации в казахстанских, международных профессиональных и научных журналах.

В мае 2017 года завершился первый этап курса «Методы исследований в образовании» (Research Methods in Education). Занятия проводились сотрудниками АОО на трех языках еженедельно (посредством Skype), с участием приглашенных докладчиков. В течение 2017 года проведено 14 онлайн-семинаров на казахском, русском и английском языках для учителей Интеллектуальных школ, интересующихся исследованиями. В дальнейшем планируется доработка курса, предоставляющего учителям доступ в удобное для них время.

Детальная информация о курсе доступна по ссылке <http://research.nis.edu.kz/>.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проекты «Исследование практики в действии» и «Исследование урока» широко внедряются в деятельности учителей Интеллектуальных школ. В 2017 году количество учителей, участвующих в этих проектах, выросло на



50%, 1400 учителей принимают участие в практических исследованиях. По результатам данных исследований в ближайшее время школы начнут выпуск журнала «Исследования учителей», который будет печататься на трех языках.

ОБМЕН ЗНАНИЯМИ

В 2017 году в Копенгагене (Дания) шесть сотрудников АОО приняли участие в **Европейской конференции исследователей в области образования**, на которой они представили доклады по формативному оцениванию, командному преподаванию, предметно-языковому интегрированному обучению и поделились мнениями выпускников об обучении в Интеллектуальных школах.

В октябре 2017 года проведена IX **Международная конференция «Ценности, благополучие и инновации для будущего образования»**. В течение двух дней конференцию посетило **более 1400 участников**.

На основных пленарных заседаниях выступили казахстанские и известные в мире международные спикеры:

- ♦ Пленарное заседание 1: Куляш Шамшидинова (АОО), Паси Салберг (Университет штата Аризона) и Тан Оон Сенг (Сингапур, НИО);
- ♦ Пленарное заседание 2: Гордон Ньюфелд (Институт Ньюфелда), Саясат Нурбек (Международный финансовый центр «Астана») и Лиз Уинтер (Кембриджский университет);
- ♦ Пленарное заседание 3: Юри Белфали (ОЭСР), Тим Оутс (Экзаменационный совет Кембриджского университета) и Кэролин Адамс (Международный Бакалавриат);
- ♦ Пленарное заседание 4: Фил Ламберт (Сиднейский университет), Гарри Патринос (Всемирный банк), Асылбек Кожаметов (Алматинский университет менеджмента).

В рамках конференции представлены основные доклады и презентации известных спикеров, организованы круглые столы, панельные дискуссии, семинары, постер-сессии и выставка образовательных ресурсов.

Проведен **симпозиум памяти Макпал Жадриной, доктора педагогических наук, профессора**, одного из ключевых авторов Интегрированной образовательной программы Интеллектуальных школ.

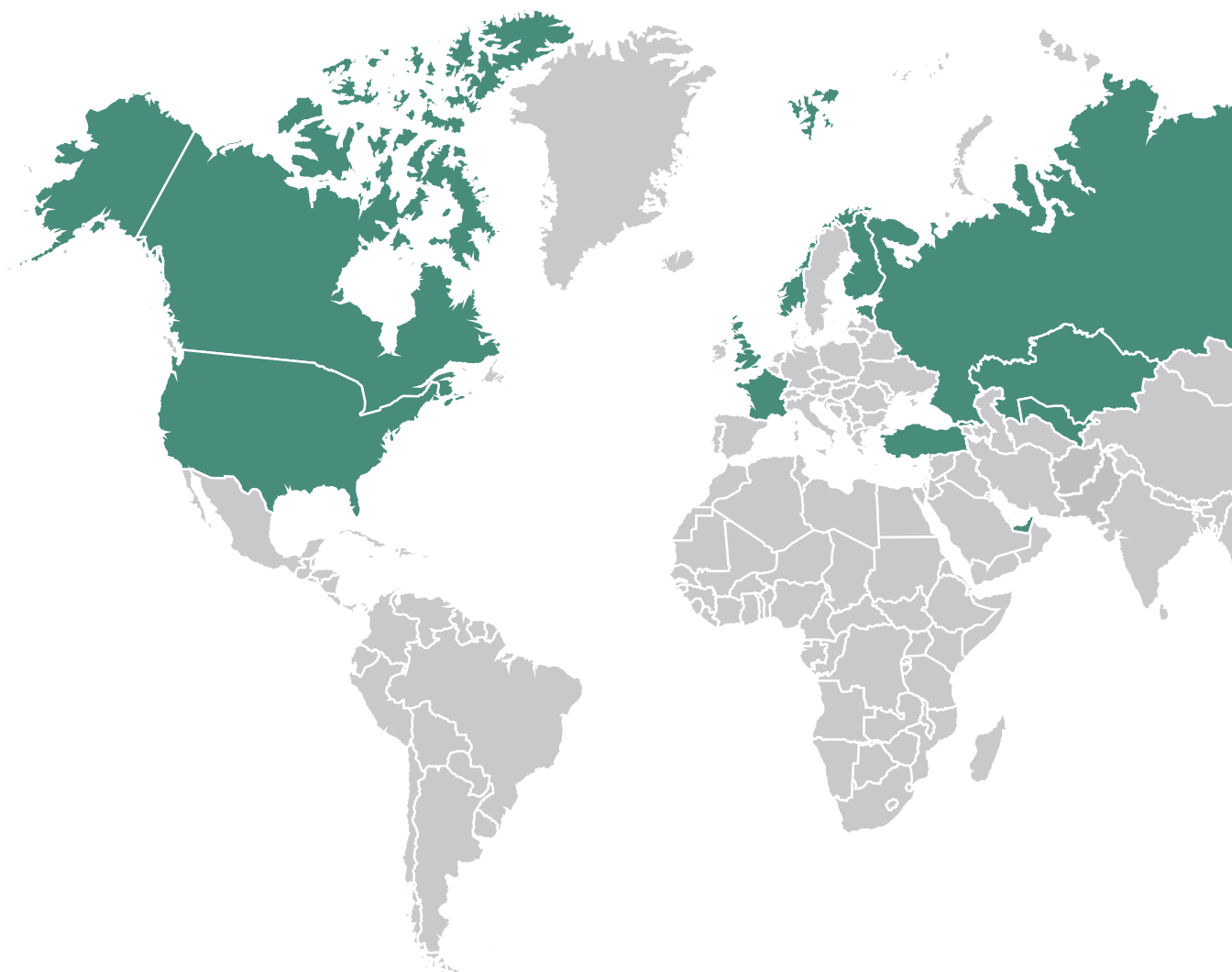
Организованы два дискуссионных форума по оцениванию, симпозиум по обеспечению школьного здравоохранения, семинар по актуализации компетенций (ЮНЕСКО), презентация книги **«Реформы и развитие высшего образования: пример Казахстана»** с участием редакционной коллегии в лице Коллин Маклафлин, Алана Руби и Мэтью Хартли.

Географические границы Международной конференции с каждым годом расширяются благодаря росту осведомленности о Конференции среди учителей, работников региональных организаций образования и членов международных организаций. АОО постоянно работает над популяризацией Конференции среди казахстанских и международных экспертов. В Конференции приняли участие представители 25 стран.

В феврале 2017 года в Назарбаев Университете при поддержке АОО была проведена **Международная конференция Казахстанского общества исследователей в области образования (KERA) «Тенденции в образовательной политике и практике Евразии»**.

Информацию по исследованиям и конференциям, проводимым в АОО, можно найти на сайтах: <http://research.nis.edu.kz>, <http://conferences.nis.edu.kz>.

Ежеквартально в АОО выпускается дайджест исследований, в котором представляется информация о последних исследованиях в области образования.



ПРОЕКТ ОЭСР «БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАВЫКОВ: ОБРАЗОВАНИЕ -2030»

АОО продолжила работу в качестве национального координатора от Казахстана в проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030». В 2017 году сотрудники АОО приняли участие в разработке Концептуальной рамки ОЭСР-2030, которая фокусируется на определении знаний, навыков и ценностей, необходимых молодому поколению в будущем.

В целях проведения сопоставительного анализа учебных программ по физической

культуре заполнен опросник, затем получен предварительный отчет секретариата ОЭСР. Работа по сопоставлению учебных программ по предмету «Математика» находится на стадии сбора данных.

Представители АОО приняли участие в двух неофициальных встречах рабочей группы в гг. Лиссабон (Португалия) и Париж (Франция), наряду с более чем 30 странами-участницами. В целом заседания стран-участниц проекта ОЭСР затрагивают следующие вопросы:

- ◆ перегруженность содержания образования;
- ◆ внедрение ценностей в учебные программы;
- ◆ становление учащихся как агентов изменений и их вовлеченность в процесс принятия решений по вопросам образования;
- ◆ развитие знаний, навыков, взглядов и ценностей, необходимых в 2030 году;
- ◆ интеграция образования, науки и инноваций;
- ◆ будущее куррикулума по математике.



предоставлена возможность открыть сессию, посвященную будущему куррикулума по математике.

По итогам участия в проекте подготовлена брошюра, содержащая основные информационные материалы, проект Концептуальной рамки обучения ОЭСР «Образование-2030» и статью экспертов ОЭСР «Анализ тенденций/ Будущие потрясения и изменения: вызовы развития глобальной рабочей силы и навыков» на двух языках (<http://smk.edu.kz/Bank/Show/109486>; <http://smk.edu.kz/Bank/Show/109487>).



Проект ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование - 2030» обеспечивает АОО возможность быть в курсе основных трендов сферы образования, обсуждать проблемы, связанные с куррикулумом, на международном уровне в сотрудничестве со странами, являющимися лидерами в сфере образования. Проект открывает новые перспективы и возможности в процессе разработки и обновления содержания образования.



В заседаниях рабочей группы представители АОО стали активными участниками дискуссий об актуальных проблемах при создании и обновлении учебных программ: отставание куррикулума от будущих потребностей учащихся, развитие глобальных компетенций и др.

Особенностью двух рабочих встреч стало участие учащихся Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астаны А. Муратбаева, Д. Сапарова, Д. Абдишева и К. Даулетбека, которые активно вовлекались в качестве ключевых дискуссантов по вопросу обновления учебных программ. В октябре 2017 года в Париже данным учащимся была

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





Порядок организации и проведения процедур оценивания регламентируется правилами, инструкциями, моделями, политикой по оцениванию, утвержденными решениями Попечительского Совета АОО, Правления АОО (см. приложение).



5.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

С 2017 года оптимизирована система мониторинга учебных достижений учащихся путем предоставления отчетов в ЕИОС и перехода на программное обеспечение ТАО⁴ при проведении компьютерного тестирования.

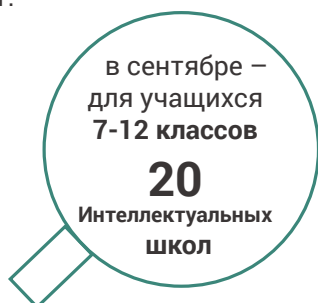
МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

При поддержке международных экспертов Cito по предмету «Математика» проведены **4 семинара с участием учителей математики Интеллектуальных школ**, на которых устанавливались стандарты оценивания, готовились описания уровней учебных достижений, обсуждались результаты экспертизы тестовых заданий. В 2017 году для обновления банка заданий было разработано **350 тестовых заданий**.

В 2016-2017 учебном году проведены **два мониторинга**:



В 2017-2018 учебном году проведен **один мониторинг**:



В мониторинге, проведенном в январе 2017 года, приняли участие **12 226 учащихся**.

По итогам мониторинга подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы **95 860** отчетов, из которых:

- ♦ **47 379** индивидуальных детальных отчетов с информацией о статусе выполнения каждого задания;
- ♦ **1 102** детальных отчета на уровне классов и параллелей;
- ♦ **47 379** отчетов о прогрессе в обучении с указанием и описанием уровней учебных достижений учащихся.

Сравнительный анализ результатов учащихся **7 классов** сентября 2016 года и января 2017 года показал увеличение доли учащихся с «хорошим» и «высоким» уровнями учебных достижений в разрезе ранее изученных разделов учебной программы: «Числа» – доля учащихся с уровнем «высокий» на 1,4%; «Алгебра» – доля учащихся с уровнем «хороший» на 14,3%; «Геометрия» – доля учащихся с уровнями «хороший» и «высокий» на 6,9% и 3,2% соответственно; «Статистика и теория вероятностей» – доля учащихся с уровнем «хороший» на 19%; «Математическое моделирование и анализ» – доля учащихся с уровнем «высокий» на 3,7%.

Анализ результатов учащихся **8 классов** сентября 2016 года и января 2017 года показал увеличение доли учащихся с «хорошим» и «высоким» уровнями учебных достижений в разрезе ранее изученных разделов учебной программы: «Алгебра» – доля учащихся с уровнем «высокий» на 2,6%; «Геометрия» – доля учащихся с уровнем «хороший» на 8,3%; «Математическое моделирование и анализ» – доля учащихся с уровнем «высокий» на 2,4%.

По итогам сравнительного анализа результатов **9 классов** в сентябре 2016 и январе 2017 года наблюдается рост доли учащихся с уровнями «хороший» и «высокий» по разделу «Алгебра» на 2,7% и 9,4% соответственно.

Сравнительный анализ результатов учащихся **10 классов** в сентябре 2016 года и январе 2017 года показал увеличение доли учащихся с «хорошим» и «высоким» уровнями учебных достижений в разрезе ранее изученных разделов учебной программы: «Алгебра» – доля учащихся с уровнями «хороший» и «высокий» на 13,4% и 2,2% соответственно; «Геометрия» – доля учащихся с уровнем «хороший» на 6,3%; «Математическое моделирование и анализ» – доля учащихся с уровнями «хороший» и «высокий» на 22,8% и 4,7% соответственно.

Анализ результатов учащихся **11 классов** по итогам мониторингов, проведенных в сентябре 2016 года и январе 2017 года, показал увеличение доли учащихся с «хорошим» и «высоким» уровнями учебных достижений в

⁴ ТАО – система компьютерного тестирования, разработанная Международным исследовательским центром в сфере оценивания образовательных достижений для автоматизации процедуры тестирования учащихся.

разрезе ранее изученных разделов учебной программы: «Алгебра» – доля учащихся с уровнем «высокий» на 2,2%; «Геометрия» – доля учащихся с уровнем «хороший» на 9,2%.

Сравнительный анализ результатов учащихся **12 классов** сентября 2016 года и января 2017 года показал увеличение доли учащихся с «хорошим» и «высоким» уровнями учебных достижений в разрезе ранее изученных разделов учебной программы: «Алгебра» – доля учащихся с уровнем «хороший» на 20,6%; «Геометрия» – доля учащихся с уровнем «хороший» на 36,1%, при этом отсутствуют учащиеся с уровнем «начинающий»; «Статистика и теория вероятностей» – доля учащихся с уровнем «хороший» на 21,7%; «Математическое моделирование и анализ» – доля учащихся с уровнем «хороший» на 5%.

Таким образом, по итогам сравнительного анализа результатов мониторингов, проведенных в сентябре 2016 года и январе 2017 года, выявлена положительная динамика в разрезе четырех уровней учебных достижений учащихся («начинающий», «базовый», «хороший», «высокий») по пяти разделам учебной программы по предмету «Математика» («Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ»). Данная тенденция свидетельствует о прогрессе учащихся в усвоении учебного материала за счет снижения количества учащихся, нуждающихся в дополнительной педагогической поддержке.

В мониторинге, проведенном в сентябре 2017 года, приняли участие **14 076 учащихся**.

По итогам мониторинга подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы **112 866** отчетов, из которых:

- ♦ **55 725** индивидуальных детальных отчетов с информацией о статусе выполнения каждого задания;
- ♦ **1 416** детальных отчетов на уровне классов и параллелей;
- ♦ **55 725** отчетов о прогрессе в обучении с указанием и описанием уровней учебных достижений учащихся.

По итогам мониторинга учебных достижений, проведенного в сентябре 2017 года, учащиеся Интеллектуальных школ показали относительно высокий уровень актуальных знаний и навыков по предмету «Математика», что свидетельствует об эффективном усвоении учащимися содержания учебной программы.

Анализ результатов учащихся **7 классов** показал преобладание учащихся с «хорошим» и «высоким» уровнями учебных достижений по всем ранее изученным разделам учебной

программы: «Числа» – 56,2% с «хорошим» уровнем и 19,7% с «высоким» уровнем, «Алгебра» – 28,8% с «хорошим» уровнем и 51,1% с «высоким» уровнем, «Геометрия» – 27,2% с «хорошим» уровнем и 23,7% с «высоким» уровнем, «Статистика и теория вероятностей» – 16,5% с «хорошим» уровнем и 75,4% с «высоким» уровнем, «Математическое моделирование и анализ» – 30,3% с «хорошим» уровнем и 43,2% с «высоким» уровнем.

Учащиеся **9 классов** по итогам мониторинга учебных достижений продемонстрировали высокие результаты по разделу «Статистика и теория вероятностей» («базовый» уровень – 38,5%, «хороший» уровень – 20,1%, «высокий» уровень – 3,3%).

Анализ результатов учащихся **10 классов** выявил наилучшие показатели учащихся по следующим разделам: «Геометрия» (доля учащихся с «базовым» уровнем – 46,3%, с «хорошим» уровнем – 5,7%, с «высоким» уровнем – 1,2%), «Математическое моделирование и анализ» (доля учащихся с «базовым» уровнем – 39,9%, с «хорошим» уровнем – 21,7%, с «высоким» уровнем – 8%).

Учащиеся **11 классов** по итогам мониторинга учебных достижений продемонстрировали высокие результаты по следующим разделам: «Числа» («базовый» уровень – 25,9%, «хороший» уровень – 15,3%, «высокий» уровень – 12%), «Алгебра» («базовый» уровень – 30,8%, «хороший» уровень – 21,8%, «высокий» уровень – 4,6%), «Статистика и теория вероятностей» («базовый» уровень – 39,1%, «хороший» уровень – 16,4%, «высокий» уровень – 3%), «Математическое моделирование и анализ» («базовый» уровень – 44,2%, «хороший» уровень – 16,1%, «высокий» уровень – 7,3%).

Следует отметить, что по результатам мониторинга в **12 классах** по разделу «Алгебра» отсутствуют учащиеся с «начинающим» уровнем, а по разделу «Статистика и теория вероятностей» преобладающее большинство учащихся эффективно усвоили учебный материал (доля учащихся с «базовым» уровнем – 30,8%, с «хорошим» уровнем – 40%, с «высоким» уровнем – 6%).

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ЯЗЫКОВЫМ ПРЕДМЕТАМ

При поддержке международных экспертов Cito по языковым предметам проведены **2 семинара с участием учителей Интеллектуальных школ**, на которых устанавливались стандарты оценивания, готовились описания уровней учебных достижений, обсуждались результаты экспертизы тестовых заданий. В 2017 году для обновления банка заданий было разработано **500 тестовых заданий**.

В 2017 году проведены **два мониторинга** по предметам «Интегрированный казахский язык и литература» (далее – Казахский язык как второй язык), «Интегрированный русский язык и литература» (далее – Русский язык как второй язык), «Английский язык»:

- ♦ в апреле 2016-2017 учебного года – для учащихся 7-9 классов 19 Интеллектуальных школ;
- ♦ в сентябре 2017-2018 учебного года – для учащихся 7 классов 20 Интеллектуальных школ.

По итогам мониторинга подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы **121 092** отчета. Из них:

- ♦ **59 273** индивидуальных детальных отчета с информацией о статусе выполнения каждого задания;
- ♦ **59 273** отчета о прогрессе в обучении с указанием и описанием уровней учебных достижений учащихся;
- ♦ **2 546** детальных отчетов на уровне классов и параллелей.

В апреле 2017 года в мониторинге учебных достижений учащихся **7, 8 и 9 классов по языковым предметам** приняло участие **7 620 учащихся**.

7 КЛАСС

Согласно NIS-Programme по завершении 7 класса ожидаемым уровнем владения казахским/русским языком (как вторым языком) является **уровень «Хороший»/«Высокий» В1**, английским языком – **уровень «Хороший»/«Высокий» А2**.

По итогам мониторинга учебных достижений учащихся по предмету «Казахский язык как второй язык» большинство учащихся достигли уровня **«Хороший» В1 и выше** в разрезе четырех видов речевой деятельности («Слушание» – 57,2%, «Чтение» – 37,3%, «Говорение» – 67,5%, «Письмо» – 68%).

Следует отметить, что по результатам мониторинга учебных достижений учащихся по предмету «Русский язык как второй язык» подавляющее большинство учащихся достигло уровня **«Хороший» В1 и выше** («Слушание» – 86,3%, «Чтение» – 64,8%, «Говорение» – 82,7%, «Письмо» – 78,3%).

Результаты мониторинга учебных достижений учащихся по предмету «Английский язык» показали, что большая доля учащихся достигла уровня **«Хороший» А2 и выше** («Слушание» – 40,9%, «Чтение» – 48,2%, «Говорение» – 55,5%, «Письмо» – 69,3%).

Таким образом, результаты мониторинга показывают, что учащиеся владеют языками на необходимом уровне и могут изучать предметы на втором языке обучения в соответствии с политикой трехязычного

образования Назарбаев Интеллектуальных школ.

8 КЛАСС

Согласно NIS-Programme по завершении 8 класса ожидаемым уровнем владения казахским/русским языком (как вторым языком) является **уровень «Хороший» В2**, английским языком – **уровень «Хороший» В1**.

Результаты мониторинга по предмету «Казахский язык как второй язык» показали, что подавляющее большинство учащихся достигло необходимого уровня учебных достижений по всем четырем видам речевой деятельности («Слушание» – 92,9%, «Чтение» – 52,6%, «Говорение» – 77,4%, «Письмо» – 63,3%). При этом часть учащихся достигла **уровня «Высокий» В2**, что является выше ожидаемого уровня («Слушание» – 2,7%, «Чтение» – 3,2%, «Говорение» – 23,8%, «Письмо» – 13,6%).

По итогам мониторинга учебных достижений учащихся по предмету «Русский язык как второй язык» большинство учащихся достигли уровня **«Хороший» В2 и выше** в разрезе четырех видов речевой деятельности («Слушание» – 76,2%, «Чтение» – 75,6%, «Говорение» – 91,3%, «Письмо» – 87%). Следует отметить, что в 8 классах имеются учащиеся, владеющие языком на **уровне «Высокий» В2**, который является выше ожидаемого уровня («Слушание» – 10,4%, «Чтение» – 11,6%, «Говорение» – 42,6%, «Письмо» – 34%).

По результатам мониторинга учебных достижений по предмету «Английский язык» в разрезе четырех видов речевой деятельности учащиеся продемонстрировали знания и умения на **уровне «Хороший» В1 и выше** по навыкам: «Слушание» – 36%, «Чтение» – 47,1%, «Говорение» – 35%, «Письмо» – 36,4%. При этом часть учащихся достигла **уровня «Высокий» В1**, который является выше ожидаемого уровня («Слушание» – 1,7%, «Чтение» – 6%, «Говорение» – 2,9%, «Письмо» – 6,5%).

Таким образом, результаты мониторинга показывают, что изучение языков через коммуникативный метод обучения, а также посредством метода CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) положительно повлияли на овладение учащимися вторым языком.

9 КЛАСС

Согласно NIS-Programme по завершении 9 класса ожидаемым уровнем владения казахским/русским языком (как вторым языком) является **уровень «Хороший»/«Высокий»**

B2, английским языком – уровень «Хороший»/«Высокий» B1.

По итогам мониторинга учебных достижений по предмету **«Казахский язык как второй язык»** в разрезе четырех видов речевой деятельности большинство учащихся достигли уровня **«Хороший»/«Высокий» B2** («Слушание» – 50,8%, «Чтение» – 39,5%, «Говорение» – 72,6%, «Письмо» – 47,6%).

Следует отметить, что по результатам мониторинга учебных достижений по предмету **«Русский язык как второй язык»** подавляющее большинство учащихся достигло уровня **«Хороший»/«Высокий» B2** («Слушание» – 71,6%, «Чтение» – 69,4%, «Говорение» – 84,3%, «Письмо» – 41,4%).

Результаты мониторинга учебных достижений учащихся по предмету **«Английский язык»** показали, что большая доля учащихся достигла уровня **«Хороший»/«Высокий» B1** («Слушание» – 39,8%, «Чтение» – 41,8%, «Говорение» – 52,8%, «Письмо» – 52,7%).

Таким образом, учащиеся 9 классов владеют языками на достаточно высоком уровне, в частности, английским языком, который необходим для изучения предметов естественнонаучного цикла в старшей школе.

В сентябре 2017-2018 учебного года проведен мониторинг по языковым предметам среди учащихся 7 классов. В мониторинге приняли участие 1 810 учащихся.

По итогам мониторинга подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы 28 562 отчета. Из них:

- ♦ 14 161 индивидуальных детальных отчета с информацией о статусе выполнения каждого задания;
- ♦ 14 161 отчета о прогрессе в обучении с указанием и описанием уровней учебных достижений учащихся;
- ♦ 240 детальных отчетов на уровне классов и параллелей.

Согласно NIS-Programme по завершении 6 класса ожидаемым уровнем владения казахским/русским языком (как вторым языком) является **уровень «Хороший» B1**, английским языком – **уровень «Хороший» A2**.

По итогам мониторинга учебных достижений по предмету **«Казахский язык как второй язык»** выявлено, что основная доля учащихся находится на уровнях **«Базовый»** и **«Хороший» B1** в разрезе всех четырех видов речевой деятельности: «Слушание» – 79,9%, «Чтение» – 83,2%, «Говорение» – 60,1%, «Письмо» – 75,3%. Однако обращает внимание то, что учащиеся, при необходимом уровне **«Хороший» B1**, владеют казахским языком (как вторым языком) на уровне **«Начинающий» B1**: более слабое развитие навыков **«Говорение»** (15,5%) и **«Письмо»** (17,4%).

Результаты мониторинга учебных достижений учащихся по предмету **«Русский язык как второй язык»** показали, что подавляющее большинство учащихся достигло уровня **«Хороший» B1 и выше** («Слушание» – 92,7%, «Чтение» – 79,2%, «Говорение» – 77,4%, «Письмо» – 69,8%).

Следует отметить, что по результатам мониторинга учебных достижений по предмету **«Английский язык»** большинство учащихся достигло уровня **«Хороший» A2 и выше** («Слушание» – 89,8%, «Чтение» – 65,4%, «Говорение» – 52,7%, «Письмо» – 48,2%).

По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика. Однако у вновь набранных учащихся 7 классов по казахскому языку (как второму) слабо развиты навыки **«Говорение»** и **«Письмо»**, что обусловлено изучением данного языка грамматико-переводным методом в общеобразовательных школах.

Система мониторинга учебных достижений учащихся по языковым предметам была представлена на Международной конференции ассоциации по оцениванию в образовании (IAEA) по теме **«Система мониторинга языковых предметов в трехязычной среде»** (Грузия, г. Батуми).

5.2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Усовершенствованная система критериального оценивания функционирует в 1-5, 7-9 классах Интеллектуальных школ согласно графику поэтапного перехода.

Для успешного и комплексного применения системы оценивания в 2017 году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- ♦ разработка методических рекомендаций и спецификаций с целью оказания методической поддержки учителям;
- ♦ создание Информационной системы «Оценивание» (<http://se.nis.edu.kz>);
- ♦ проведение обучающихся семинаров для 133 учителей;
- ♦ онлайн-экспертиза суммативных работ на Базе суммативного оценивания совместно с учителями;
- ♦ осуществление методической и консультационной поддержки в целях эффективного взаимодействия и своевременного информирования.

Всего за отчетный период для Интеллектуальных школ разработано: 43 методических рекомендаций по суммативному оцениванию для 8, 9 классов, 83 спецификации

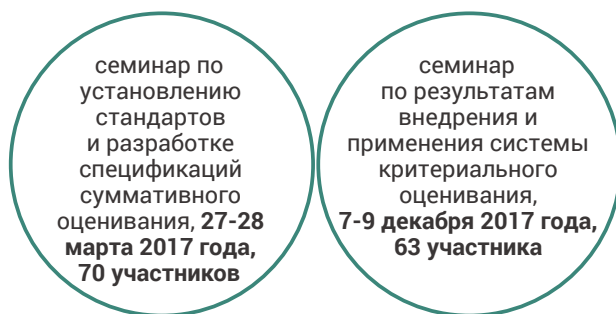
суммативного оценивания для 5, 8, 9, 11 классов.

Все материалы по оцениванию размещены на платформе Информационной системы «Оценивание», которая создает благоприятную среду для обмена опытом между учителями, развивает профессиональные навыки учителей в разработке инструментов оценивания, позволяет проводить обзор материалов по формативному и суммативному оцениванию.



Библиотека ресурсов Информационной системы «Оценивание» включает 1624 образца заданий для формативного оценивания, 2071 образец заданий для суммативного оценивания за раздел и 189 спецификаций с 2010 образцами заданий для суммативного оценивания за четверть. Кроме того, на платформе Информационной системы учителями Интеллектуальных школ и сотрудниками ЦПИ осуществляется онлайн-экспертиза и процедура стандартизации суммативных работ за четверть в разрезе школ, классов, предметов и языков обучения. Это позволяет обеспечивать качество суммативных работ методом экспертных оценок.

За отчетный период для повышения профессиональной компетенции учителей Интеллектуальных школ проведены следующие мероприятия по критериальному оцениванию:



Для целенаправленного и системного подхода к развитию культуры формативного оценивания в Интеллектуальных школах начата разработка и апробация специальной программы «100 идей развития культуры формативного оценивания учащихся».

Особенности и преимущества практики критериального оценивания, результаты ее внедрения в Интеллектуальных школах представлены на региональных августовских совещаниях, международных конференциях, в частности:

- ♦ Международной ассоциации по оцениванию в образовании (IAEA) по теме

«Обеспечение валидности, объективности и справедливости при проведении суммативного оценивания в Назарбаев Интеллектуальных школах» (Грузия, г. Батуми);

- ♦ Европейской ассоциации образовательной оценки (AEAE) по теме «Опыт проведения объективного и справедливого оценивания в Назарбаев Интеллектуальных школах на примере суммативного оценивания» (Чехия, г. Прага);
- ♦ IX Международной научно-практической конференции АОО «Ценности, благополучие и инновации для будущего образования» в рамках семинара «100 идей развития культуры формативного оценивания», на котором учителями Интеллектуальных школ были представлены мастер-классы по вопросам развития лидерства, совершенствования практики обучения и оценивания на уроке, актуализации оценивания некогнитивных навыков учащихся.

5.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ 10 и 12 КЛАССОВ

Учебные достижения учащихся Интеллектуальных школ оцениваются в соответствии с международными стандартами *IGCSE* по окончании основной школы (10 класс), *AS-level* или *A-level* по окончании старшей школы (12 класс).

Экзамены проводятся в различном формате (вопросы закрытого и открытого типа, требующие краткого и развернутого ответов, эссе, практические и курсовые работы) и являются многокомпонентными.

Для успешной организации и проведения внешнего суммативного оценивания в 10 классах проведена следующая работа:

- ♦ разработаны тестовые спецификации по 11 предметам: «Математика», «История Казахстана», «Казахский язык как первый язык», «Интегрированный казахский язык и литература (как второй язык)», «Русский язык как первый язык», «Интегрированный русский язык и литература (как второй язык)», «Английский язык», «Физика», «Биология», «Химия» и «Информатика»;
- ♦ разработаны экзаменационные материалы СОКВМО совместно с ЦПИ;
- ♦ осуществлена доставка экзаменационных материалов во все школы посредством почтовой службы;
- ♦ проведена инспекция 19 Интеллектуальных школ в соответствии с требованиями Инструкции по организации и проведению внешнего суммативного оценивания учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ;
- ♦ проведены семинары, вебинары для за-

местителей директоров Интеллектуальных школ по вопросам проведения и подготовки к СО в течение года;

- ♦ осуществлена проверка **30 440** экзаменационных работ учащихся 10 классов 253 учителями Интеллектуальных школ и 11 специалистами ЦПИ в соответствии с нормативными документами;
- ♦ осуществлена статистическая обработка результатов;
- ♦ подготовлены четыре вида отчетов (13 509 индивидуальных отчетов, 209 отчетов на уровне классов, 11 отчетов по предметам, 1 аналитический отчет) по итогам СО;
- ♦ подготовлены и направлены в школы 17 сборников с образцами ответов учащихся по предметам СО.

На всех этапах организации и проведения экзаменов внешнего суммативного оценивания были соблюдены требования конфиденциальности и безопасности.

Каждый учащийся сдавал экзамены по 5 обязательным предметам и 1 предмету по выбору из 4.

10 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		ЯЗЫК СДАЧИ ЭКЗАМЕНА	
Математика		казахский	русский
Английский язык		английский	
История Казахстана		казахский	
Казахский/Русский язык и литература (как первый язык)		казахский/русский	
Казахский/Русский язык и литература (как второй язык)		казахский/русский	
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ			
Химия		казахский	русский
Физика		казахский	русский
Биология		казахский	русский
Информатика		русский	

Общее количество участников, принявших участие в СО составило **2 256** учащихся.

По результатам экзамена в 2017 году по предметам «Математика», «Казахский язык как первый язык», «Русский язык как второй язык», «Английский язык», «Физика», «Химия» и «Информатика» зафиксирована положительная динамика количественных и качественных показателей.

По **математике** экзаменационная работа состояла из двух компонентов, задания направлены на проверку умения оперировать математическими приемами и применять математические знания и навыки.

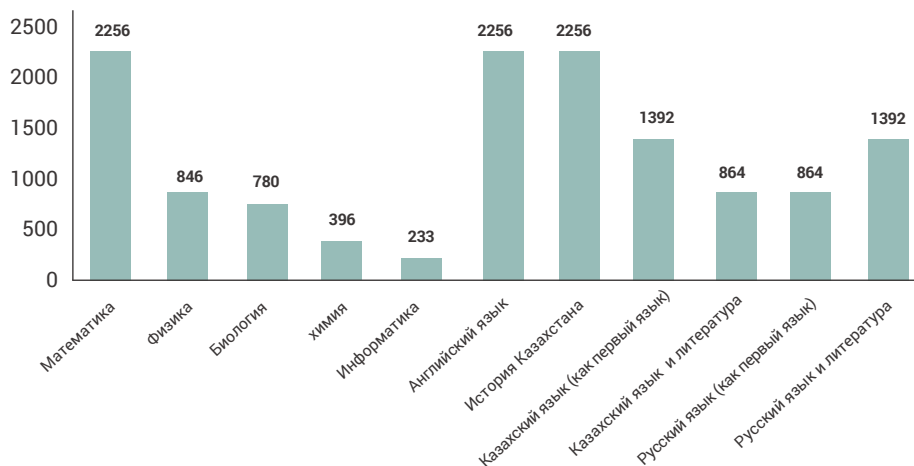
Учащиеся продемонстрировали навыки работы с алгебраическими дробями, решения квадратных, дробно-рациональных уравнений и неравенств, использования формул сокращенного умножения при сокращении дробей, упрощения выражений, содержащих корни n -ой степени, и применения формул арифметической и геометрической прогрессий. Заметный прогресс, по сравнению с прошлым годом, у учащихся по темам «Логарифмы. Показательная и логарифмическая функция», «Решение треугольников», «Соотношения углов и сторон в прямоугольном треугольнике».

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, **составила 61%**, из них 18,4% учащихся получили оценки А* и А. По сравнению с 2016 годом доля учащихся с оценки А*, А, В и С увеличилась на 17,8%.

По **истории Казахстана** экзаменационная работа состояла из двух компонентов, задания направлены на оценку знания и понимания исторических фактов и событий, их анализ, представление суждений и обобщающих выводов.

Учащиеся продемонстрировали навыки работы с историческими источниками, критического анализа исторических событий, умения приводить конкретные аргументы и факты, обосновывать свои выводы.

Диаграмма. Контингент учащихся 10 классов, принявших участие в СО в 2016-2017 учебном году в разрезе предметов



Доля учащихся,
получивших оценки
A*, A, B и C,
составила **78,5%,**
из которых **6,7%** учащихся
получили оценки **A* и A.**

По сравнению с 2016 годом
значительных изменений
не наблюдается.

По **казахскому/русскому языку (как первый язык)** и **интегрированному казахскому/русскому языку и литературе (как второй язык)** экзаменационная работа состояла из двух компонентов, задания направлены на оценку коммуникативных, языковых и межкультурных компетенций и знание современного общества.

По **казахскому/русскому языку (как первый язык)** учащиеся продемонстрировали хорошее понимание основных характеристик формы и жанра, целевой аудитории, цели, содержания, стиля и языка предложенных для анализа текстов. Учащиеся показали связь стиля с жанром, связь источника информации с целевой аудиторией.

Доля учащихся, получивших оценки A*, A, B и C по казахскому языку, составила 95,5%, по русскому языку – 65,8%, из них 23,8% и 5,2% учащихся получили оценки A* и A соответственно. Показатель по казахскому языку увеличился на 31,2%, по русскому языку значительных изменений не наблюдается.

По **интегрированному казахскому/русскому языку и литературе (как второй язык)** учащиеся продемонстрировали хорошее понимание содержания текстов, взятых из различных источников, умение отвечать на вопросы, анализировать, оценивать, отбирать информацию и представлять ее в определенном стиле. Учащиеся последовательно представляли аргументы и идеи, выражали личные впечатления и наблюдения, комментируя идеи и свою точку зрения. Более сложными оказались для учащихся вопросы на умение делать вывод.

Доля учащихся, получивших оценки A*, A, B и C по интегрированному казахскому языку и литературе (как второму), составила 76%, по интегрированному русскому языку и литературе (как второму) – 97,9%, из которых 14,7% и 10% учащихся получили оценки A* и A соответственно. В сравнении с 2016 годом по интегрированному казахскому языку и литературе (как второму) значительных изменений не наблюдается, по интегрированному русскому языку и литературе (как второму) показатель увеличился на 0,6%.

По **английскому языку** экзаменационная работа состояла из трех компонентов, задания направлены на оценку коммуникативных, языковых и межкультурных компетенций и знание современного общества.

Учащиеся продемонстрировали навыки по трем видам речевой деятельности: чтение, письмо и слушание. Большинство из них смогли показать понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов, найти основную и детальную информацию, представить свои мысли последовательно и логично в письменном виде.

В сравнении с 2016 годом результаты учащихся по чтению улучшились, однако по навыкам слушания и письма результаты незначительно снизились.

Доля учащихся, получивших оценки A*, A, B и C, составила 79,9%, из них 6,5% учащихся получили буквенные оценки A* и A. В 2017 году показатель увеличился на 6,3% в сравнении с 2016 годом.

По **физике, химии и биологии** экзаменационные работы состояли из двух компонентов, задания направлены на проверку знания и понимания процессов и законов, обработку, применение и оценивание информации, навыков практической и экспериментальной деятельности.

Учащиеся продемонстрировали навыки применения знаний в решении проблем, умения выдвигать гипотезы, находить, систематизировать информацию из различных источников, приводить аргументы для обоснования ответа, преобразовывать числовые данные, описывать факты, формулировать законы и теории, делать выводы и заключения, проводить эксперименты, объяснять их и представлять данные в различном виде (таблицы, графики, диаграммы).

Доля учащихся, получивших оценки A*, A, B и C, составила по физике – 68,5%, химии – 81,9%, биологии – 80,1%, из них 25,3%, 24% и 10,3% учащихся получили оценки A* и A соответственно. В сравнении с 2016 годом увеличение показателей отмечается по физике и химии на 14,7% и 2,7%, по биологии изменений не наблюдается.

По **информатике** экзаменационная работа состояла из двух компонентов, задания направлены на оценку навыков знания, понимания основных терминов и понятий по предмету, применения алгоритмов и программирования, планирования, моделирования и управления проектом.

Результаты показали наличие у учащихся понимания основных принципов, на которых основан данный предмет, сформированных навыков сбора и анализа информации, создания дизайна приложения и написания программного кода, а также навыков

критического мышления и оценивания обоснованности решения.

А Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила **58,4%**, из которых **7,3%** учащихся получили буквенные оценки А* и А.

В сравнении с 2016 годом увеличение показателя составил **23,5%**.

Система внешнего оценивания была представлена на Международной конференции ассоциации по оцениванию в образовании (IAEA) по теме «Результаты внешнего суммативного оценивания учащихся как индикатор эффективности преподавания и обучения» (Грузия, г. Батуми).

На Августовской конференции педагогических работников АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» более 100 учителей Интеллектуальных школ были обучены методу «обратного дизайна» по использованию результатов внешнего суммативного оценивания при планировании уроков.

5.4. МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

В рамках международной аккредитации Council of International schools в 2017 году **80** международных экспертов **посетили 13 Интеллектуальных школ** во время предварительных и командных визитов.

Все 20 Интеллектуальных школ являются членами международной организации CIS, 10 – имеют статус «Кандидат на аккредитацию» и находятся в процессе самооценивания.

По итогам командных визитов в Интеллектуальные школы **эксперты отметили** значительный прогресс в развитии школ по 7 стандартам аккредитации, по разработке и внедрению понятий глобального гражданства и межкультурных отношений, развитие которых обеспечивается полиязычной и многокультурной средой.

CIS 10 Интеллектуальных школ имеют международную аккредитацию CIS.

Таким образом, в отчетном году 8 Интеллектуальных школ гг. Семей, Усть-Каменогорск, Кокшетау, Атырау, Кызылорда, Актобе, Шымкент ФМН и Шымкент ХБН **получили международную аккредитацию CIS.**

В целях наращивания потенциала сотрудников АОО CIS проведены тренинги для подготовки независимых экспертов. В 2017 году для подготовки экспертов 5 сотрудников были приглашены на обучение в г. Москва, еще 6 – прошли онлайн-обучение. Эксперты из Интеллектуальных школ приняли участие в ряде командных визитов в рамках международной аккредитации за рубежом (Россия, Турция).

⁵ Анализ начальной школы сделан на основании результатов учащихся двух школ: ФМН г. Кокшетау и ФМН г. Талдыкорган.

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ





6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На конец 2016-2017 учебного года контингент учащихся в 20 Интеллектуальных школах составил **13 794** человека, из них 8 531 – с казахским языком обучения, 5 263 – с русским языком обучения.

Согласно анализу результатов в разрезе ступеней обучения успеваемость в 2016-2017 учебном году составила 100%.

По итогам 2016-2017 учебного года **качество знаний** учащихся Интеллектуальных школ составило **93 %**. Данные за четыре четверти учебного года свидетельствуют о положительной тенденции роста показателей качества знаний учащихся.

Качество знаний в классах с казахским языком обучения составило 94,4%, что **на 3,6% выше** результатов учащихся с русским языком обучения (90,8%).

Согласно анализу качества знаний в разрезе ступеней обучения наиболее высокие результаты получили учащиеся **начальной школы**⁵ – **97,9%**, более низкие результаты наблюдаются в основной и старшей школах – 92,8% и 93,2% соответственно.

В 2016-2017 учебном году количество претендентов на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием в 12 классах составляло 13 учащихся четырех школ (г. Астана, ХБН г. Алматы, ХБН г. Петропавловск, ХБН г. Актау), из них 11 учащихся (85%) получили аттестаты с отличием.

Количество претендентов на получение знака «Алтын белгі» в 12 классах составило 50 учащихся данных школ, из них подтвердили 45 (90%).

учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденными решением Правления АОО от 14 декабря 2015 года (протокол № 62), учащиеся Интеллектуальных школ ежегодно принимают участие в международных и республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В 2017 году в республиканских и международных олимпиадах и конкурсах приняли участие **3 662 учащихся**, из которых **2 248** (61,4%) завоевали призовые места (в 2016 году – 1949 (52,8%). Из них: **первое место – 441; второе место – 880, третье место – 927** учащихся.

Учащиеся успешно выступали на престижных международных предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов:

- ♦ Международная Менделеевская олимпиада (Казахстан, г. Астана);
- ♦ Международная химическая олимпиада (ICHO) (Тайланд, г. Накхонпатхом);
- ♦ Международная Жаутыковская олимпиада по математике, физике, информатике (Казахстан, г. Алматы);
- ♦ Международная математическая олимпиада «Шелковый путь» (Казахстан, г. Алматы);
- ♦ Международная Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада (Казахстан, Алматы);
- ♦ Азиатская олимпиада по физике (APhO) (Российская Федерация, г. Якутск);
- ♦ Балканская олимпиада по математике среди юниоров (Болгария, г. Варна);
- ♦ Международная олимпиада по физике (IPhO) (Индонезия, г. Джокьякарта);
- ♦ Международная лингвистическая олимпиада (ILO), (Ирландия, г. Дублин);
- ♦ Международная олимпиада по географии (IGEO) (Сербия, г. Белград);

Диаграмма. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ по итогам 2016-2017 учебного года в разрезе ступеней и языка обучения, в процентах



6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ

В соответствии с Правилами проведения Олимпиады по робототехнике, утвержденными решением Правления АОО от 16 сентября 2015 г. (протокол №48), и Правилами по организации и проведению олимпиад по общеобразовательным предметам среди

- ♦ Международная олимпиада школьников по математике, физике, химии, информатике «Туймаада» (Российская Федерация, г. Якутск);
- ♦ Международный конкурс исследовательских работ по математике и механике им. Джолдасбекова (Казахстан, г. Алматы);
- ♦ Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки» (Казахстан, г. Байконур);

Таблица. Количество призеров республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов

Олимпиады		Научные соревнования		Конкурсы		Дистанционные интернет-олимпиады		Итого		
РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	РК	Межд.	Всего
160	51	112	66	808	133	694	224	1774	474	2 248

- ♦ Всероссийская олимпиада учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (Российская Федерация, г. Королев);
- ♦ Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA» (Казахстан, г. Алматы);
- ♦ Международный научный конкурс «Математика и проектирование» (Российская Федерация, г. Москва);
- ♦ Европейский Конгресс математиков (Германия, г. Берлин);
- ♦ 13-ая Международная юниорская олимпиада по физике (IJSO) (Индонезия, о. Бали);
- ♦ Международный химический турнир (Российская Федерация, г. Москва).

Ежегодно учащиеся Интеллектуальных школ принимают участие более чем в 20 республиканских, международных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах научных проектов.

Следует отметить положительную динамику в Интеллектуальных школах гг. Алматы (ФМН), Талдыкорган, Уральск, Павлодар и Усть-Каменогорск.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

В рамках проекта «Ученый-ученик» казахстанские и иностранные ученые консультируют учащихся, показавших экстраординарные способности при конкурсном отборе, а также высокие результаты в ходе обучения. Работа ведется с 1071 учащимся. Привлечено 148 ученых, из них – 14 иностранных.

Из них:

Предметные области	Кол-во ученых	Кол-во уч-ся
Математика	20	132
Химия	31	210
Биология, биотехнология, медицина, зоология, генетика, анатомия	48	362
Физика, нанотехнология, астрономия, технология	35	310
Информатика, программирование, робототехника	3	14
Экология, география	4	18
Исследования в сфере образования	3	10
Всего:	144	1 056

Результатами научно-исследовательской работы учащихся, учителей и ученых являются завершённые проекты/продукты, демонстрируемые на выставках и конкурсах, а также публикации статей в рецензируемых научных изданиях.

В отчетный период всего созданы **2 229 новых проектов**, из которых **1 119** продемонстрированы и **58 отмечены** на республиканских и международных конкурсах. С перечнем 58 проектов можно ознакомиться в приложении.

КОМАНДНОЕ УЧАСТИЕ НА РЕСПУБЛИКАНСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ/СОРЕВНОВАНИЯХ/ОЛИМПИАДАХ

В отчетный период команды учащихся Интеллектуальных школ активно участвовали в технических конкурсах, соревнованиях и олимпиадах республиканского и международного значения:

- ♦ учащиеся Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы выиграли **специальный приз-приглашение от Сколково на Евразийском этапе Skolkovo Startup Tour** (7-8 февраля 2017 года, Алматы, Казахстан);
- ♦ учащиеся Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы завоевали I и II места на IX Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест» (16 марта 2017 года, Москва, Российская Федерация);



- ♦ учащиеся Интеллектуальной школы ХБН г. Алматы заняли II место на Международном научно-техническом,

системно-инженерном конкурсе «НТСИ-SkAPT», Сколково (22 марта 2017 года, Москва, Российская Федерация);



- ◆ учащиеся Интеллектуальной школы г. Талдыкорган завоевали I место на XIII Международном научном соревновании по космическим исследованиям «Открываем мир науки» (4-8 апреля 2017 года, Байконур, Казахстан);



- ◆ учащиеся Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы завоевали II место на Международном конкурсе «INFOMATRIX» (13-16 апреля 2017 года, Алматы, Казахстан);
- ◆ учащиеся Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы заняли 38 место в общемировом рейтинге VEX ROBOTICS-2017 из 80 команд своей возрастной категории (19-22 апреля 2017 года, Луисвилл, США);



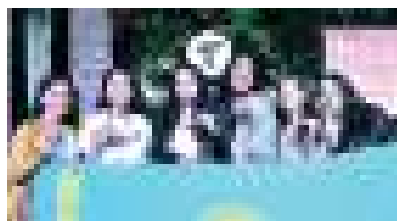
- ◆ учащиеся Интеллектуальных школ завоевали 17 призовых мест на Национальных соревнованиях по робототехнике на базе Астана EXPO-2017 (2-4 июля 2017 года, Астана, Казахстан);



- ◆ сборная Казахстана заняла 8 место среди 163 стран-участниц на Международных соревнованиях по робототехнике First Global Challenge (16-18 июля 2017 года, Вашингтон, США);



- ◆ учащиеся Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы Дияра Бейсенбекова и Аружан Кошкарпова выиграли Гран-при конкурса по программированию Technovation Challenge в г. Сан-Франциско, США в составе команды «Flash»;



- ◆ учащиеся Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы завоевали I место на Tech Garden Almaty в номинации «ФИНТЕХ СТАРТАП» (Алматы, Казахстан);



- ◆ учащиеся Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорск завоевали I место на Республиканском конкурсе инновационных идей «Первый шаг к великому изобретению» (6 ноября 2017 года, Караганда, Казахстан);

- ◆ команда Интеллектуальной школы г. Уральск заняла 13 место среди 86 команд-участниц в основной средней категории на Международной олимпиаде по робототехнике World Robot Olympiad – WRO-2017 в Сан-Хосе (10-12 ноября 2017 года, Коста-Рика);

- ◆ сборная команды Интеллектуальных школ гг. Талдыкорган и Алматы заняла 4 место среди 31 команд-участниц в старшей творческой категории на Международной

олимпиаде по робототехнике World Robot Olympiad – WRO-2017 в Сан-Хосе (10-12 ноября 2017 года, Коста-Рика);



- ♦ сборная команда Интеллектуальных школ гг. Костанай и Уральск вошли в топ 16 команд среди 48 команд в категории футбол роботов на Международной олимпиаде по робототехнике World Robot Olympiad – WRO-2017 в Сан-Хосе (10-12 ноября 2017 года, Коста-Рика);



- ♦ учащиеся Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы завоевали I место на Национальной олимпиаде инновационных проектов (15 ноября 2017 года, Алматы, Казахстан);
- ♦ учащиеся Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы заняли I место на Национальном конкурсе инноваций (28 ноября 2017 года, Астана, Казахстан).



ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (ПАТЕНТЫ) УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

В 2017 году зарегистрированы два объекта интеллектуальной собственности и пять объектов предоставлены на государственную регистрацию авторского права (патенты):

зарегистрированы:

1. Жантемиров С., учащийся 12 класса Интеллектуальной школы г. Кокшетау – Авторское право «**Программа для ЭВМ «NIS Table»**», Интеллектуальная собственность ИС №007115, Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права от 12 января 2017 г. № 105;
2. Багланова А., учащаяся 11 класса, Тулеуов Н., выпускник 2016 года Интеллектуальной школы г. Актобе – Авторское право «**Программа для расчета объема железнодорожной цистерны перевозящей ГСМ**», Интеллектуальная собственность ИС №0385, Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права от 27 ноября 2017 г. № 2855.

внесены на государственную регистрацию:

1. Кәріпбай А., Камалдинова А., Киреева А., учащиеся 9-11 классов, Гинаят Т.Г., учитель биологии Интеллектуальной школы г. Павлодар, Жумабекова Б.К., доктор биол. наук, профессор ПГПИ – на авторское право «**Создание прохладительного напитка на основе чайного гриба**»;
2. Макашева А., учащаяся 12 класса, Абдрахманова Т.М., учитель химии Интеллектуальной школы г. Павлодар – на авторское право «**Очистка растительного масла с помощью модифицированной глины**»;
3. Баранов А., учащийся 11 класса, Абдрахманова Т.М., учитель химии Интеллектуальной школы г. Павлодар – на авторское право «**Полезная установка для получения феромонов колорадского жука**»;
4. Бауэр Р., учащийся 9 класса, Абдрахманова Т.М., учитель химии Интеллектуальной школы г. Павлодар – на авторское право «**Определение качества продуктов питания с помощью уреазы**»;
5. Мәден Қ., Ильяс А., учащиеся 10 класса Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкент – на авторское право «**Устройство для проведения санации и очистки внутренней поверхности нефтеперегонных, канализационных и промышленных труб от разного вида загрязнений**».

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Международный экзамен IELTS

Одним из обязательных экзаменов для выпускников Интеллектуальных школ является международный экзамен IELTS. Ежегодно данный экзамен сдают учащиеся 12 классов для определения уровня освоения и владения английским языком. Результаты IELTS признаются ведущими международными университетами мира.

В 2016-2017 учебном году экзамен IELTS сдали 405 (100%) выпускников Интеллектуальных школ гг. Астана (МБ), Алматы (ХБН), Актау, Петропавловск. При этом выпускники Интеллектуальных школ гг. Алматы, Актау и Петропавловск экзамен сдавали впервые.

Средний балл по школам составил 5,9. 18% выпускников показали высокий результат – 7 баллов и выше.

Таблица. Результаты IELTS учащихся Интеллектуальных школ

№	Наименование школ	Количество учащихся	Средний балл
1	г. Астана (МБ)	91	6,9
Средний балл (более 4 лет):			6,9
2	ХБН г. Алматы	87	5,8
3	ХБН г. Актау	149	5,3
4	ХБН г. Петропавловск	78	5,4
Средний балл (сдают впервые):			5,5
ИТОГО общий средний балл:		405	5,9

Наблюдается ежегодная положительная динамика результатов у выпускников школы г. Астаны (МБ).

Диаграмма. Средний балл выпускников г. Астаны (МБ) за учебные годы

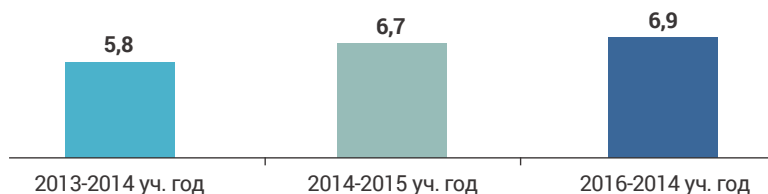


Таблица. Поступление выпускников в вузы на грант (2016, 2017 гг.)

Год	Всего выпускников, чел.	Количество, чел								Доля, в %	
		Назарбаев Университет, чел.		Другие вузы РК, чел.		Вузы зарубежных стран, чел.		Всего, чел.			
		грант	платно	грант	платно	грант	платно	грант	платно	грант	платно
2016	2071	399	2	1237	209	182	42	1818	253	87,8	12,2
2017	405	99	-	180	44	61	20	340	64	84,2	15,8

⁶ Один учащийся не сдавал экзамены на присуждение диплома IB и не подавал документы на поступление в вузы по состоянию здоровья.

Международный экзамен SAT

Выпускники Интеллектуальных школ по желанию сдают международный экзамен SAT (Scholastic Assessment Test) с целью поступления в зарубежные вузы.

В 2017 году из общего количества выпускников 80 учащихся сдали **экзамен SAT 1** («Математика», «Чтение, основанное на доказательствах», «Письмо»). Средний балл по четырем школам составил **1 202** при максимальном балле 1600.

SAT 2 («Математика», «Химия», «Физика», «Биология») сдали 28 учащихся Интеллектуальных школ г. Астаны (МБ), ХБН г. Алматы и г. Актау. Отличительные высокие результаты показали учащиеся:

- ♦ Баймұқан Нұрпейіс - 800 баллов по математике и 800 по физике (Интеллектуальная школа г. Астаны (МБ);
- ♦ Кайнолда Яссауи 800 баллов по математике и 740 по физике (Интеллектуальная школа ХБН г. Алматы).

6.4. ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

99,8%⁶ выпускников поступили в вузы: 323 выпускника – в вузы страны и 81 выпускник – в зарубежные вузы. 340 человек поступили на грант.

Среди выпускников Интеллектуальных школ в 2017 году наиболее востребованными высшими учебными заведениями Республики Казахстан являются Назарбаев Университет (99), Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова (34), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (29), Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (24), Казахстанско-Британский технический университет (15) и др.

Среди зарубежных вузов наиболее популярными являются Гонконгский политехнический университет (15), Чжэцзянский университет (5), Пусанский национальный университет (2), МГИМО (2) и др.

6.5. ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ ВУЗАМИ

Признание результатов обучения выпускников Интеллектуальных школ отечественными вузами

В ходе торжественной выпускной церемонии 2017 года в Назарбаев Университете и на заседании Высшего Попечительского Совета Автономных организаций «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» Президентом страны был дан ряд поручений по признанию отечественными вузами результатов обучения выпускников Интеллектуальных школ по общеобразовательным дисциплинам и завершения программ бакалавриата в ускоренном режиме.

Во исполнение данного поручения **проведены встречи с 14 вузами** Казахстана, в которые поступает большинство выпускников Интеллектуальных школ.

Организована **работа по сопоставлению содержания** учебных программ предметов старшей школы Интеллектуальных школ и общеобразовательных дисциплин вузов.

В результате проделанной работы заключена договоренность с рядом национальных вузов по признанию предметов старшей школы как кредитов по общеобразовательным дисциплинам вузов. Значимым событием стало решение Казахского национального исследовательского технического университета им. К. И. Сатпаева и Казахстанско-Британского Технического Университета о приеме выпускников Интеллектуальных школ на второй курс обучения в вузе.

Признание результатов обучения выпускников Интеллектуальных школ зарубежными вузами

В целях организации работы по признанию результатов обучения выпускников Интеллектуальных школ с зарубежными вузами проведены ряд встреч и заключены соглашения о сотрудничестве с ними.

Серьезная работа по отслеживанию прогресса выпускников Интеллектуальных школ в период их обучения ведется в **Гонконгском политехническом университете**.

Делегация **Гонконгского политехнического университета** дважды посетила АОО в июне и в ноябре 2017 года.

Аналогичная работа ведется с японским университетом Яманаси Гакуин, гонконгскими университетами City University of Hong Kong, Chinese University of Hong Kong, и University of Hong Kong, американскими университетами North American University и Winona State University по признанию предметов старшей школы Интеллектуальных школ, сертификатов NIS-Programme и выделению грантов для наших выпускников.

В 2017 году проведено сопоставительное исследование NIS-Programme на соответствие стандартам международно признанной квалификации Великобритании GCE A-Level Национальный информационным центром по признанию свидетельств об образовании Великобритании UK NARIC.

В ходе исследования сотрудниками UK NARIC были изучены учебные программы старшей школы, особенности системы оценивания, а также проведены наблюдения уроков в Интеллектуальных школах.

Результаты исследования показали, что образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» NIS-Programme сопоставима с международно признанной квалификацией GCE A-Level.

СПИСОК ФИЛИАЛОВ И ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ АОО

1. Частное учреждение «Центр педагогического мастерства»	г. Астана, ул. 31, здание 37а тел: 8 (7172) 23-57-50 сайт: www.cpm.kz
2. Частное учреждение «Образовательный ресурсный центр»	г. Астана, ул. 31, здание 37а тел: 8 (7172) 23-57-73 сайт: erc-nis.kz
3. Частное учреждение «NIS SERVIS»	г. Астана, ул. 31, здание 37а тел: 8 (7172) 23-58-24
4. Центр образовательных программ	г. Астана, ул. 31, здание 37а тел: 8 (7172) 42 10 11 сайт: www.cep.nis.edu.kz
5. Центр педагогических измерений	г. Астана, ул. 31, здание 37а тел: 8 (7172) 23-57-66 сайт: cpi-nis.kz
6. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы	г. Алматы, ул. Жамакеева, 145 8 (727)3 31-01-04 Веб-сайт: fmalm.nis.edu.kz
7. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Алматы	г. Алматы, ул. Елибаева, 2. Тел.: 8 (727)3 31-01-10 Веб-сайт: hbaln.nis.edu.kz
8. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Астаны	г. Астана, ул. 31, здание 37 8 (7172) 55-98-01 Веб-сайт: ast.nis.edu.kz
9. Назарбаев Интеллектуальная школа города Астаны	г. Астана, ул. №31, здание 35 8 (7172) 55-80-33 Веб-сайт: nisa.edu.kz
10. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау	г. Актау. 33-й мкр-н Тел: 8 (7292) 70-10-66 Веб-сайт: akt.nis.edu.kz
11. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе	г. Актобе, мкр-н. «Батыс 2» Тел: 8 (7132) 70-47-80 Веб-сайт: akb.nis.edu.kz
12. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Атырау	г. Атырау, мкр-н «Нурсая», 11 ул., здание 22 Тел: 8 (7122) 55-85-51 Веб-сайт: atr.nis.edu.kz
13. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганда	г. Караганда, пр. Шахтеров, 62 Тел: 8 (7212) 55-88-80 Веб-сайт: krg.nis.edu.kz
14. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау	г. Кокшетау, ул. Мирзояна, 59 Тел: 8 (7162) 25-31-40 Веб-сайт: kt.nis.edu.kz
15. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай	г. Костанай, ул. Гагарина, здание 239 тел.: 8 (7142) 999-747 Веб-сайт: kst.nis.edu.kz
16. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорда	г. Кызылорда, ул. Султан Бейбарыс, 8 Тел: 8 (7242) 55-11-51 Веб-сайт: kzl.nis.edu.kz
17. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодар	г. Павлодар, Усольский мкр-н, ул. Ткачева, 16/2 Тел: 8 (7182) 733-000 Веб-сайт: pvl.nis.edu.kz
18. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловск	г. Петропавловск, мкр-н «Береке», ул. И. Ибраева, 22а Тел: 8 (7152) 55-97-22 Веб-сайт: ptr.nis.edu.kz

19. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкорган	г. Талдыкорган, ул. Каратал, 47 Тел: 8 (7282) 21-98-62 Веб-сайт: tk.nis.edu.kz
20. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараз	г. Тараз, массив «Арай 2», ул. Домалак ана, 266 Тел: 8 (7262) 99-98-55 Веб-сайт: trz.nis.edu.kz
21. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семей	г. Семей, ул. Кабылбаева, 32 Тел: 8 (7222) 53-24-33 Веб-сайт: sm.nis.edu.kz
22. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральск	г. Уральск, ул. Московская, 16 Тел: 8 (7112) 22-27-04 Веб-сайт: ura.nis.edu.kz
23. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорск	г. Усть-Каменогорск, пр. Каныша Сатпаева, 53 Тел: 8 (7232) 56-01-25 Веб-сайт: ukk.nis.edu.kz
24. Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкент	г. Шымкент, мкр-н «Акжайык», уч. Элитный городок, строение 6. Тел: 8 (7252) 29-30-06 Веб-сайт: fmsh.nis.edu.kz
25. Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкент	г. Шымкент, мкр-н «Нурсат», д. 1 а Тел: 8 (7252) 42-51-70, 8 (7252) 42-50-96 Веб-сайт: hbsh.nis.edu.kz
26. Международная школа г. Астаны	г. Астана, ул. Туркестан 32/1 8 (7172) 91-61-77 Веб-сайт: isa.nis.edu.kz
27. Некоммерческое акционерное общество «Республиканская физико-математическая школа»	г. Астана, ул. Туркестан 2/1, Астана Тел: 8 (717) 2 79-72-74 г. Алматы, бульвар Бухар жырау, 36 Тел: +7 (727) 3 95-01-83; 3 95-01-85; 3 95-01-77 Веб сайт: www.fizmat.kz, www.izho.kz

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица. Количество учащихся Интеллектуальных школ в разрезе классов по состоянию на 29 декабря 2017 года (в рамках Государственного задания и образовательного гранта «Өркен»)

Школы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	ИТОГО	в т.ч. общежитии
Астана ФМН							145	141	168	142	198	163	957	99
Астана МБ							174	140	187	159	124	104	888	98
Ақтау ХБН							78	149	129	177	57		590	120
Ақтобе ФМН							78	171	137	92	74	178	730	119
Алматы ФМН							120	143	144	95	243	222	967	43
Алматы ХБН							98	166	152	344	117		877	204
Атырау ХБН							71	171	149	72	69	172	704	131
Қарағанда ХБН							80	153	152	83	79	191	738	120
Қокшетау ФМН	66	59	57	53	55		80	131	89	75	96	88	849	91
Қостанай ФМН							76	101	165	142	103	94	681	132
Қызылорда ХБН							78	122	110	111	158	131	710	132
Павлодар ХБН							77	118	130	128	119	135	707	128
Петропавловск ХБН							80	149	163	127	85		604	141
Семей ФМН							80	164	134	72	111	138	699	120
Талдықорған ФМН	60	57	53	54	35	33	83	115	86	80	77	74	807	106
Тараз ФМН							78	110	136	131	89	158	702	132
Уральск ФМН							79	133	127	71	70	85	565	124
Усть-Каменогорск ХБН							79	145	132	129	77	79	641	104
Шымкент ФМН							84	157	117	130	89	153	730	120
Шымкент ХБН							97	169	109	86	134	96	691	131
Итого	126	116	110	107	90	33	1815	2848	2716	2446	2169	2261	14837	2394

Таблица. Перечень исследований АОО категории 1

№	Исследовательские проекты категории 1	Период	Статус
	Влияние обучения в Интеллектуальной школе на дальнейшую учебу и карьеру учащихся согласно мнению выпускников 2010-2016 года	2015-2017	Завершен
	Исследование процесса реализации обучения на трех языках в Назарбаев Интеллектуальных школах	2016	1 фаза завершена, 2 фаза в процессе реализации
	Реализация Интегрированной модели критериального оценивания АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	2016	1 фаза завершена, 2 фаза в процессе реализации
	Преимущества и барьеры реализации проектов «Исследование практики в действии» и «Исследование урока» в Интеллектуальных школах	2016-2017	Завершен
	Процедуры оценивания в рамках аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц Назарбаев Интеллектуальных школ	2016	Завершен
	Внедрение новой модели аттестации учителей Интеллектуальных школ	2017	В процессе реализации
	Нагрузка учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ	2017	Завершен
	Мониторинг реализации Интегрированной образовательной программы	2015	В процессе реализации
	Удовлетворенность сотрудников работой в Интеллектуальных школах (1 этап)	2015, 2018	1 фаза завершена, 2 фаза начнется в 2018 г.
	Отчет Центра педагогического мастерства об уровне повышения квалификации и курсах по лидерству для директоров (Кембриджский Университет, Назарбаев Интеллектуальные школы)	2016	Завершен
	Внедрение обновленного содержания образования и оценивания в начальных школах (1 класс) Казахстана (Назарбаев Университет, Кембриджский Университет, Назарбаев Интеллектуальные школы)	2016	Завершен
	Диагностическое тестирование учащихся пилотных школ	2016	Завершен
	Обзор образовательной программы для начальной школы Казахстана (Нидерландский институт по разработке куррикулума, Назарбаев Интеллектуальные школы)	2016	Завершен
	Валидационное исследование эффективности и прогнозируемой валидности системы конкурсного отбора учащихся (CiTO, Назарбаев Интеллектуальные школы)	2016	Завершен
	Валидность оценивания грамотности чтения учащихся Интеллектуальных школ в контексте трехязычного образования (CiTO, Назарбаев Интеллектуальные школы)	2016	Завершен
	Исследование статуса здоровья учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ (Назарбаев Университет)	2016	Завершен
	Исследование благополучия детей в Казахстане (Назарбаев Университет, Кембриджский Университет)	2015-2017	Завершен
	Сравнительный анализ результатов TIMSS 2015 по математическому и научному направлению (Назарбаев Университет, Технический Университет Дортмунда, Назарбаев Интеллектуальные школы)	2017-2018	На стадии планирования
	Оценка Интегрированной образовательной программы	2018	На стадии планирования



Таблица. Перечень научно-исследовательских работ учащихся (победители международных конкурсов проектов и научных соревнований за 2017 год)

№	Тема проекта, достижения, автор, руководитель
1.	Нижние оценки функционала энергии для семейства гамильтоновых минимальных лагранжевых торов в CP^2 Золотая медаль, Международный конкурс научных проектов «S.-T. Yau High School Science Awards», секция «Математика», Университет Цинхуа, г. Пекин, Китай, с 11 по 13 декабря 2017 г. Автор: Қажымұрат Ақназар, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) Руководитель: Миронов А.Е., член-корреспондент РАН, ведущий научный сотрудник Лаборатории динамических систем, Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН, г. Новосибирск, доцент Лаборатории геометрических методов математической физики им. Н.Н. Боголюбова, Московский государственный университет, РФ
2.	Характеристическое свойство показательной прогрессии или новое числовое среднее Золотая медаль, XI Международный конкурс научных проектов «Математика и проектирование», секция «Наука математика», г. Москва, РФ, с 29 апреля по 3 мая 2017г. Автор: Ахметжанов Талгат, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда Руководитель: Гульманов Н. К., учитель математики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда
3.	Динамическое шифрование для защиты информации Золотая медаль, XI Международный конкурс научных проектов «Математика и проектирование», секция «Математика в сфере защиты информации», г. Москва, РФ, с 29 апреля по 3 мая 2017 г. Автор: Данияр Ануар, учащийся 8 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау Руководители: Мусабеков К.С., канд. физ.-мат. наук, доцент, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова, Зыкрина С.Ж., учитель математики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау
4.	Идеальные числа в магическом квадрате Золотая медаль, XI Международный конкурс научных проектов «Математика и проектирование», секция «Математические модели реальных процессов в природе и обществе», г. Москва, РФ, с 29 апреля по 3 мая 2017 г. Автор: Сагинтаев Арслан, учащийся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Астаны
5.	Мобильное приложение QamCare Гран-при, Международный конкурс по программированию Technovation Challenge, г. Сан-Франциско, США, август, 2017 г. Авторы: Бейсенбекова Дияра в составе команды школьниц из РК, учащаяся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) Руководитель: Досмағамбет Нұрдаулет, зав. лабораторией «Технотории», Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

6. **Устройство «Oqur kör»**

1 место и денежный приз 1 000 000 миллион тенге, Республиканский молодежный конкурс инновационных проектов «Nurintech», номинация «Социально значимые инновации», г.Астана, 25 декабря 2017 г.

Авторы: Дудченко Любовь, Чалышкан Селимжан, учащиеся 9 и 11 классов, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

Руководитель: Досмағамбет Нұрдаулет, зав. лабораторией «Технотории», Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

7. **Разработка приложения для проведения внутришкольного отборочного этапа олимпиады по математике**

Золотая медаль, Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA» на базе Университета имени С.Демиреля, г. Алматы, РК, с 13 по 16 апреля 2017 г.

Автор: Уразов Диас, учащийся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе

Руководитель: Жандаулетова Б.О., учитель информатики, Назарбаев Интеллектуальная школа г.Актобе

8. **Автоматизированная интеллектуальная модель «SmartLife» на примере проекта «умной» юрты на основе альтернативных источников энергии**

Золотая медаль, Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA», секция «Аппаратная система управления» на базе Университета имени С.Демиреля, г.Алматы, РК, с 13 по 16 апреля 2017 г.

Автор: Аркулов Раухат, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Костанай

Руководитель: Шерцер А.И., учитель информатики, магистр педагогики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Костанай

9. **Мобильное приложение на платформе IOS, содержащей базу казахстанских университетов**

Золотая медаль, Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA» на базе Университета имени С.Демиреля, г. Алматы, РК, с 13 по 16 апреля 2017 г.

Автор: Аймаганбетов Рахимжан, учащийся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актау

Руководитель: Казиев А.К., учитель информатики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актау

10. **3D моделирование планетных систем**

Золотая медаль, Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA» на базе Университета имени С.Демиреля, г. Алматы, РК, с 13 по 16 апреля 2017 г.

Автор: Турланов Айдын, учащийся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе

Руководитель: Жандаулетова Б.О., учитель информатики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе

11. **Лабораторное моделирование процессов конденсации газов на поверхности космических объектов**

Золотая медаль, 18 Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», номинация «Космическая лаборатория», г. Королев, РФ, с 17 по 22 апреля 2017 г.

Серебряная медаль, Республиканский конкурс научных проектов, г. Павлодар, РК, 2017г.

Автор: Сексенали Асет, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

Руководитель: Дробышев А.С., доктор физ.-мат. наук, профессор КазНУ им. аль-Фараби

12. **Фотобиореактор – генератор кислорода для рыб в аквариуме**

Золотая медаль, 18 Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», номинация «Наш дом-Земля», г. Королев, РФ, с 17 по 22 апреля 2017г.

Золотая медаль, Республиканский конкурс научных проектов, г.Павлодар, РК, 2017 г.

Автор: Маратова Сая, учащаяся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск

Руководители: Садыканова Г. Е. кандидат биол. наук, доцент, ВКГУ им. С. Аманжолова, Мукашева К.К., учитель биологии, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск

13. 3Д-модель полета казахстанского спутника «КазСАТ-3»

Золотая медаль, 18 Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», номинация «Информационные технологии», г. Королев, РФ, с 17 по 22 апреля 2017 г.

Автор: Мубинов Жанибек, учащийся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау

Руководитель: Хасанов О.Б., учитель физики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау

14. Разработка и исследование энергосберегающих светодиодных устройств

Золотая медаль, 18 Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», номинация «Человек и энергия», г. Королев, РФ, с 17 по 22 апреля 2017 г.

Серебряная медаль, Республиканский конкурс научных проектов, г. Павлодар, РК, 2017г.

Автор: Алдажаров Дулат, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск

Руководители: Ерболатулы Д., кандидат физ.-мат. наук, руководитель лаборатории коллективного пользования ВКГУ им. С. Аманжолова, Тураканова Г.А., учитель физики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск

15. Эфирные масла полыни гладкой, зеленой и аянии кустарничковой в создании экологически чистых природных средств

Золотая медаль, 18 Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», номинация «Флора и фауна», г. Королев, РФ, с 17 по 22 апреля 2017 г.

Авторы: Смагулова Элина, Шутилина Ольга, учащиеся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда

Руководитель: Атажанова Г.А., заведующая лабораторией химии терпеноидов, член-корреспондент НАН РК, доктор химических наук, профессор, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова

Консультант: Жолдыбаева К.Б., учитель биологии, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда

16. «QI-Vita» – мобильная перчатка для электропунктурной диагностики

Диплом Министерства инвестиций и развития РК, специальный приз iPad 7, Национальный конкурс инноваций Министерства инвестиций и развития РК в рамках XII Инновационного конгресса, номинация «Биомедицинский трек», г. Астана, 2017г.

Автор: Кенесбеков Алимжан, учащиеся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)

Руководитель: Муканова М.А., учитель информатики, магистр технических наук, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)

17. Соревнования VEX IQ Challenge. VEX Robotics Competition

Золотая медаль в категории VEX EDR младшая команда, IX Всероссийский робототехнический фестиваль «РобоФест-2017», г. Москва, РФ, март 2017 г.

Авторы: Абаков Арман, Жармагамбетов Тамерлан, Темиров Бахтияр, учащиеся 8-9 классов, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

Руководитель: Досмағамбет Нұрдаулет, зав. лабораторией «Технотории», Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

18. Алгоритмы построения правильных многоугольников аль-Фараби с помощью циркуля и линейки

Золотая медаль, VII Международный конкурс исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, г. Алматы, РК, 2-4 марта 2017 г.

Автор: Тұрсынғали Сұңқар, учащийся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)

Руководитель: Мырсыдыков Е., учитель математики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)

19. **Компьютерная среда для геометрических построений**
Золотая медаль, VII Международный конкурс исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, г. Алматы, РК, 2-4 марта 2017 г.
Автор: Андамасова Сандугаш, учащаяся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)
Руководитель: Себепбаева Б., учитель математики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)

20. **3D компьютерное моделирование для разделения сферы на основе методов аль-Фараби**
Золотая медаль, VII Международный конкурс исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, г. Алматы, РК, 2-4 марта 2017 г.
Автор:Толеков Бекзат, учащийся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)
Руководитель: Камзина Г.С., учитель математики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)

21. **Роботизированный спутник для сбора и уничтожения космического мусора**
Золотая медаль, XIII Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», секция «Экология и космическая деятельность», г. Байконур, 2017 г.
Авторы: Сартбаев Ратмир, Алексеев Анатолий, учащиеся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Талдыкорган
Руководитель: Авдюнин Н. В., тренер робототехники, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Талдыкорган

22. **Использование наночастиц серебра для увеличения КПД готовой кремниевой ячейки**
Золотая медаль, XIII Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», г. Байконур, 2017 г.
Золотая медаль, Республиканский конкурс научных проектов, г. Павлодар, РК, 2017г.
Автор: Айткулова Индира, учащаяся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда
Руководитель: Афанасьев Д. А., кандидат физ.-мат. наук, старший преподаватель кафедры радиофизики и нанотехнологий, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова
Консультант: Бейсенбекова М.С., учитель физики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда

23. **Мода на хештег (hashtag) и ее влияние на современный русский язык**
Золотая медаль, XXI Международная научно-практическая конференция для учащихся 6 – 11 классов и студентов «Языкознание для всех», г. Москва, РФ, март 2017 г.
Автор: Мустафина Алуа, учащаяся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководитель: Суханинская У.И., учитель русского языка и литературы, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

24. **Кривые второго порядка и их свойства, связанные с касательными**
Серебряная медаль, XI Международный конкурс научных проектов «Математика и проектирование», секция «Наука математика», г. Москва, РФ, с 29 апреля по 3 мая 2017 г.
Автор: Нұрмұхамет Данияр, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск
Руководители: Рахметуллина Ж.Т., доцент, кандидат физ.-мат. наук, заведующая кафедрой «Математического и компьютерного моделирования», Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д.Серикбаева, Тюлюбергенов Р.К., учитель математики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск

25. **Математическое моделирование геометрических фракталов и их применение**
Серебряная медаль, XI Международный конкурс научных проектов «Математика и проектирование», секция «Математические модели реальных процессов в природе и обществе», г. Москва, РФ, с 29 апреля по 3 мая 2017 г.
Автор: Исатаев Жантөре, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау
Руководитель: Адилгалиева Ж.С., учитель-модератор, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау

26. Оптимальное кодирование информации на казахском языке

Серебряная медаль, XI Международный конкурс научных проектов «Математика и проектирование», секция «Математика в сфере защиты информации», г. Москва, РФ, с 29 апреля по 3 мая 2017 г.

Авторы: Алпысбаева Асемгул, Алпысбаева Еркегул, учащиеся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау

Руководители: Мусабеков К.С., кандидат физ.-мат. наук, Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Абдрахманова Н.А., учитель математики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Кокшетау

27. Первый Казахстанский Умный Замок «bLock» создан на базе микроконтроллера «ATmega328p»

Серебряная медаль, Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA» на базе Университета имени С.Демиреля, г.Алматы, РК, с 13 по 16 апреля 2017 г.

Автор: Крепак Иван, учащийся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

Руководитель: Дюсембаев А. Е., д. физ.-мат. наук, профессор кафедры информационных систем, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби

28. Мобильное приложение «Zharys» (Zharysqa qatys!)

Серебряная медаль, Национальная олимпиада инновационных проектов среди школьников в рамках комплексного благотворительного проекта «Azamat KZ» ОО «Общественное национальное движение «Казахстан-2050», г. Астана, с 12 по 16 ноября 2017 г.

2 место, денежный приз в 500 000 тенге,

Республиканский молодежный конкурс инновационных проектов «Nurintech», номинация «Социально значимые инновации», г. Астана, 25 декабря 2017 года

Автор: Крепак Иван, учащийся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

Руководитель: Дюсембаев А. Е., д. физ.-мат. наук, профессор кафедры информационных систем КазНУ им. аль-Фараби

29. Создание приложения «История Шымкента»

Серебряная медаль, Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA», на базе Университета имени С. Демиреля, г.Алматы, РК, с 13 по 16 апреля 2017 г.

Авторы: Өтеміс Әмірхан, Мүсәлі Айжігіт, учащиеся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН)

30. Решение систем линейных уравнений в физических задачах

Серебряная медаль, VII Международный конкурс исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, г. Алматы, РК, 2-4 марта 2017 г.

Золотая медаль, Республиканский конкурс научных проектов, г.Павлодар, РК, 2017 г.

Автор: Ерменов Даурен, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе

Руководитель: Медведева А.З., Медведева Е.А., учителя-модераторы математики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Актобе

31. Полынь как одно из эффективных природных средств гигиены

Серебряная медаль, 18 Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», номинация «Флора и фауна», г. Королев, РФ, с 17 по 22 апреля 2017 г.

Диплом 2 степени, Республиканский конкурс научных проектов, 2017 г.

Авторы: Адылхан Арай, Дмитриенко Оксана, учащиеся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Талдыкорган

Руководитель: Мямин В.Е., кандидат биол. наук, профессор, доцент кафедры микробиологии, Белорусский государственный университет

32. Автохонные и эндемичные виды рыб реки Каратал

Серебряная медаль, 18 Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», номинация «Город, в котором я живу», г. Королев, РФ, с 17 по 22 апреля 2017 г.

Авторы: Мукатаев Санжар, Абдрахманова Арзыгуль, учащиеся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Талдыкорган

Руководитель: Кобегенова С.С., кандидат биол. наук, профессор кафедры биоразнообразия и биоресурсов биологического факультета, Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби

33. **Яблоня Сиверса - эндемичный вид Казахстана и родоначальник сорта Апорт**
Серебряная медаль, 18 Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», номинация «Сохраним нашу Землю», г. Королев, РФ, с 17 по 22 апреля 2017 г.
Авторы: Колдасбаева Айдана, Тастанбекова Аяна, учащиеся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Талдыкорган
Руководитель: Бахтаулова А.С., кандидат биол. наук, ассоциированный профессор, директор Центра науки и стратегического развития, Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова

34. **Соревнования VEX IQ Challenge, VEX Robotics Competition**
Серебряная медаль в категории на VEX EDR старшая команда, IX Всероссийский робототехнический фестиваль, г. Москва
Авторы: Турганбаев Данияр, Сиранов Жангир, учащиеся 9-12 классов, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)
Руководитель: Досмағамбет Нұрдаулет, зав. лабораторией «Технотории», Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

35. **Исследование альтернативных способов борьбы с огнем с помощью низкочастотных волн**
Серебряная медаль, XIII Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», секция «Космическая техника и инфраструктура», г. Байконур, 2017 г.
Автор: Альмухаметов Абай Лоран, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау
Руководитель: Кабдулов С.Ш., учитель физики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Атырау

36. **Определение числовых параметров переменных звезд различных типов по их кривым блеска**
Серебряная медаль, XIII Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», секция «Астрофизика и эволюция Вселенной», г. Байконур, 2017 г.
Авторы: Нагатай Айсана, Смагулов Ансар, учащиеся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)

37. **Реконструкция технологического процесса создания костяной накладки на лук**
Диплом II степени, Международная научно-практическая конференция учащихся «XVII Колмогоровские чтения», СУНЦ МГУ, г. Москва, РФ, 3-6 мая 2017 г.
Авторы: Базылов Ернияз, Романов Никита, учащиеся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководитель: Питюкова О.М., учитель-эксперт истории, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Научный консультант: Тушева Е.К., научный сотрудник «Margulan Centre» регионального археологического центра

38. **Использование цифровых технологий для снижения негативного воздействия туристкой деятельности на ландшафты Баянаульского национального природного парка**
2 место, Международный конкурс инноваций «New Inseption-2017», номинация «Креативный подход года», г.Казань, РФ, 26 апреля 2017 г.;
1 место, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября, 2017 г.
Авторы: Смагулова Алима, Сапар Еркебулан, учащиеся 9-10 классов, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководители: Могилюк С.В., канд. геогр. наук, руководитель ОО «ЭКОМ», Касымов Т.Ж., магистр географии, учитель-модератор географии, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

39. **Моделирование воздействия тяжелых металлов на физиологические параметры растений**
II место, XI Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия», г. Самара, РФ, 24 января 2017 года
Авторы: Омарбеков А., Мухаметханова А., учащиеся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск
Руководители: Попова М.В., доцент кафедры химии ВКГУ им. С.Аманжолова, Шаматова Г.Ж., учитель химии, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск

-
40. **Компьютерная игра «Цветные счетные палочки» («Colored Cuisenaire Rods»)**
 Бронзовая медаль, Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA», на базе Университета имени С.Демиреля, г. Алматы, РК, с 13 по 16 апреля 2017 г.
Автор: Ибрагимова Далила, учащаяся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда
Руководитель: Давлетгариев Г.Ф., учитель информатики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Караганда
-
41. **Автоматизация работы ресторана**
 Бронзовая медаль, Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA», на базе Университета имени С.Демиреля, г. Алматы, РК, с 13 по 16 апреля 2017 г.
Автор: Ли Владлен, учащийся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН)
-
42. **Physics electronic portal (Электронный портал по физике)**
 Бронзовая медаль, Международные соревнования по компьютерным проектам (информатика) «INFOMATRIX-ASIA», на базе Университета имени С. Демиреля, г.Алматы, РК, с 13 по 16 апреля 2017 г.
Автор: Самадулла Анель, учащаяся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН)
-
43. **Основные возбудители болезней огурца в открытом грунте**
 Бронзовая медаль, 18 Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», номинация «Флора и фауна», г. Королев, РФ, с 17 по 22 апреля 2017 г.
Автор: Тұрсыналиева Ажар, Элкен Анель, учащиеся 9-10 классов, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН)
-
44. **Численное моделирование эволюции активных ядер галактик**
 Бронзовая медаль, XIII Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», секция «Астрофизика и эволюция Вселенной», г. Байконур, 2017 г.
Авторы: Суршанова Асель, Джубангалиева Адина, учащиеся 11, 10 классов, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН)
Руководитель: Наурзбаева А.Ж., канд.физ.-мат. наук, КазНУ им. аль-Фараби
-
45. **Разработка модели гибридной системы энергоснабжения космических аппаратов**
 Бронзовая медаль, XIII Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки», секция «Космическая техника и инфраструктура», г. Байконур, 2017 г.
Авторы: Салаватов Рушан, Хафизова Алина, учащиеся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Петропавловск
-
46. **Археологические памятники Баянаульского национального парка, как объекты историко-культурного туризма**
 Диплом III степени, Международная научно-практическая конференция учащихся «XVII Колмогоровские чтения», СУНЦ МГУ, г. Москва, РФ, 3-6 мая 2017 г.
Автор: Сагитова Зарина, учащаяся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководитель: Питюкова О.М., учитель-эксперт истории, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Научный консультант: Абеуова Е.К., научный сотрудник «Margulan Centre» Регионального археологического центра
-
47. **Народные песни русских переселенцев Восточного Казахстана как способ сохранения родного языка**
 Диплом III степени, Международная Московская научно-практическая конференция «Языкознание для всех» по теме «Язык и мир увлечений человека», секция «Языковая мозаика», г. Москва, Московский педагогический университет, 28 февраля по 2 марта 2017 г.
Авторы: Аргунова Анастасия, Мадениетов Досжан, учащиеся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск
Руководитель: Янко М.Л., учитель русского языка и литературы, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск
-

-
48. **Афганская война: анализ изменений отношения в обществе**
 Диплом III степени, Международная научно-практическая конференция учащихся «XVII Колмогоровские чтения», СУНЦ МГУ, г. Москва, РФ, 3-6 мая 2017 г.
Автор: Бек Искандер, учащийся 8 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководитель: Питюкова О.М., учитель-эксперт истории, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
-
49. **Экспресс-метод определения качества продуктов питания с помощью уреазы**
 Диплом I степени, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г.Павлодар, РК, 24 ноября 2017 г.
Автор: Бауэр Роман, учащийся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководитель: Абдрахманова Т.М., учитель-эксперт химии, Назарбаев Интеллектуальная школа г.Павлодар
-
50. **Создание программного обеспечения «Антропометрический определитель» как средство решения проблем определения пола и возраста по костным останкам**
 1 место, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября 2017 г.
Автор: Едилов Азат, учащийся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководители: Ткаченко А.Н., научный сотрудник, Павлодарский государственный педагогический институт, Мукушев Б.С., Жолдасбекова Г.С., учитель - модератор истории и учитель информатики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
-
51. **Фортифицированные (железом) пищевые корма для животных с использованием метода гидропоники**
 1 место, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября, 2017 г.
Автор: Мустафин Абылайхан, учащийся 11 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководитель: Асылбекова Г.Е., канд. биол. наук, кафедра географии и химии, Павлодарский государственный педагогический институт, Коцегулова Б.Б., учитель-модератор биологии, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
-
52. **Воздушный «волк» как средство борьбы с мошкой**
 1 место, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября, 2017г.
Авторы: Едилов Азат, Сагинова Айдана, учащиеся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководитель: Мукушев Б.С., учитель-модератор истории, Конкышев К.С., учитель географии, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
-
53. **Влияние различных воздействий на повышение всхожести семян донника желтого в сухостепных условиях Павлодарской области**
 1 место, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября 2017 г.
Авторы: Мустафина Наиля, Якупова Ирина, учащиеся 10 классов, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
Руководители: Конопьянов К.Е., д-р с.-х. наук, профессор, Павлодарский государственный педагогический институт, Карашашева Д.Б., учитель-модератор биологии, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар
-

54. Дорожка для велосипедистов – гарант экологичности окружающей среды

1 место, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября 2017 г.

Авторы: Серикова А., Хажмуратова А., учащиеся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

Руководитель: Муграж М., учитель физики, магистр физики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

55. Робот по сбору мусора с водной поверхности

1 место, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября 2017 г.

Авторы: Сартай Ж, Шалаева А., учащиеся 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

Руководители: Муграж М., учитель физики, магистр физики, Магауин Қ., учитель информатики, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

56. Пути снижения загрязнения атмосферного воздуха в городе Экибастуз (The ways of reduction of air pollution in Ekibastuz town)

II место, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета им. Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября, 2017 г.

Автор: Мақым Ырысгуль, учащаяся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

Руководитель: Бейсенбаев А.К. учитель ГППР, магистр философии, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

57. Разработка концепта стационарного модуля «Сәби box» для создания благоприятных условий грудного вскармливания в селитебной зоне городов Казахстана

2 место, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета имени Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября 2017 г.

Автор: Жуманова Асем, учащаяся 12 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

Руководители: Конкышев К.С., Тогайбаев Р.К., учителя географии и истории, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

58. Получение магнитных жидкостей на основе наночастиц гексаферрита стронция различной морфологии

Диплом III степени, II Международный конкурс «Новые идеи» Омского Государственного университета им. Ф.М. Достоевского и Павлодарского государственного педагогического института, номинация «Лучшая исследовательская работа школьника», г. Павлодар, РК, 24 ноября 2017 г.

Автор: Кайдаров Алишер, учащийся 10 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

Руководители: Трусов Л.А., канд. хим. наук, МГУ, г. Москва, Абдрахманова Т.М., учитель-эксперт химии, Назарбаев Интеллектуальная школа г. Павлодар

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД



В целях достижения качественных результатов учебной и внеурочной деятельности, расширения кругозора, углубления знаний по предмету, учащиеся Интеллектуальных школ принимают участие в интеллектуальных и предметных конкурсах и олимпиадах. Ниже представлен список учащихся, занявших призовые места на разных международных конкурсах и олимпиадах в 2017 году.

Ақназар Қажымұрат (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель золотой медали по физике 48 Международной физической олимпиады (IPhO) в г. Джокьякарта (Индонезия), золотой медали XIII Международной Жаутыковской олимпиады школьников по математике, физике и информатике (Алматы), золотой медали Республиканской олимпиады по физике (Павлодар), бронзовой медали 18-ой Азиатской международной физической олимпиады (Якутск), автор научной статьи «Bernstein Sato polynomials in algebraic geometry», которую презентовал на VII Европейском Конгрессе математиков (г. Берлин, Германия).

Моргунов Антон (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатель золотой медали 49 Международной олимпиады по химии (ICHO) (г. Накхон Патхом, Таиланд), золотой медали по химии Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам естественно-математического направления, золотой медали Республиканской олимпиады по химии (Павлодар), образовательного гранта Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, диплома 1 степени 51 Международной Менделеевской олимпиады школьников по химии.

Туленов Дияр (Интеллектуальная школа г. Павлодар) – обладатель золотой медали по физике XXIV Международной олимпиады школьников «Туймаада-2017» по математике, физике, химии, информатике (Республика Саха, Якутия), серебряной медали Республиканской олимпиады по физике (Павлодар), бронзовой медали XIII Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике, бронзовой медали Международной юниорской олимпиады по физике.

Нурлигенов Темирлан (Интеллектуальная школа г. Караганды) – обладатель золотой медали Азиатско-Тихоокеанской международной математической олимпиады, почетной грамоты XXIV Международной олимпиады школьников «Туймаада-2017» по математике, физике, химии, информатике (Республика Саха, Якутия).

Сабырбек Аружан (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – призер Европейской математической олимпиады для девушек (EGMO), г. Цюрих, Швейцария), обладатель бронзовой медали Республиканской олимпиады по математике (Павлодар), диплома 3 степени, Международной олимпиады имени Леонардо Эйлера, диплома 3 степени Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, диплома 3 степени Республиканской олимпиады имени первого казахского профессора-математика Алимхана Ермекова, почетной грамоты Международной олимпиады школьников «Туймаада-2017» по математике, физике, химии, информатике (Республика Саха, Якутия).

Бейсенбекова Дияра (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – победитель международного конкурса Technovation Challenge, обладатель Гран-при (штаб-квартира Google, г. Сан-Франциско, США). После конкурса победители встретились с генеральным директором Google Сундаром Пичаи, создавшим браузер Chrome и другие популярные IT-продукты.

Ахметжанов Талгат (Интеллектуальная школа г. Караганды) – обладатель золотой медали Международного научного конкурса «Математика и проектирование».

Данияр Ануар (Интеллектуальная школа г. Кокшетау) – обладатель золотой медали

Международного научного конкурса «Математика и проектирование».

Сагинтаев Арслан (Интеллектуальная школа г. Астаны) – обладатель золотой медали Международного научного конкурса «Математика и проектирование».

Аймаганбетов Рахимжан (Интеллектуальная школа г. Актау) – обладатель золотой медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFO-MATRIX.

Аркулов Раухат (Интеллектуальная школа г. Костанай) – обладатель золотой медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Жолдыбай Дінмұхаммед (Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН) – обладатель золотой медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFO-MATRIX.

Турланов Айдар (Интеллектуальная школа г. Актобе) – обладатель золотой медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Уразов Диас (Интеллектуальная школа г. Актобе) – обладатель золотой медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Алдажаров Дулат (Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск) – обладатель золотой медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», серебряной медали Республиканского конкурса научных проектов.

Маратова Сая (Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск) – обладатель золотой медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», золотой медали Республиканского конкурса научных проектов.

Мубинов Жанибек (Интеллектуальная школа г. Атырау) – обладатель золотой медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Сексенали Асет (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель золотой медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос», серебряной медали Республиканского конкурса научных проектов.

Смагулова Элина (Интеллектуальная школа г. Караганды) – обладатель золотой медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Шутилина Ольга (Интеллектуальная школа г. Караганды) – обладатель золотой медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Абаков Арман (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель золотой медали в младшей категории на VEX EDR IX Всероссийского робототехнического фестиваля, г. Москва (Российская Федерация).

Жармагамбетов Тамерлан (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель золотой медали в младшей категории на VEX EDR IX Всероссийского робототехнического фестиваля, г. Москва (Российская Федерация).

Темиров Бахтияр (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель золотой медали в младшей категории на VEX EDR IX Всероссийского робототехнического фестиваля, г. Москва (Российская Федерация).

Андамасова Сандуғаш (Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН) – обладатель золотой медали Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова.

Ерменов Даурен (Интеллектуальная школа г. Актобе) – обладатель серебряной медали Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова.

Тұрсынғали Сұңқар (Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН) – обладатель золотой медали Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова.

Толеков Бекзат (Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН) – обладатель золотой медали Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике имени У. Джолдасбекова.

Айткулова Индира (Интеллектуальная школа г. Караганды) – обладатель золотой медали XIII Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки», золотой медали Республиканского конкурса научных проектов.

Алексеев Анатолий (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатель золотой медали XIII Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки».

Сартбаев Ратмир (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатель золотой медали XIII Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки».

Оразалин Алибек (Интеллектуальная школа г. Семей) – обладатель серебряной медали XXIX Азиатско-Тихоокеанской Международной математической олимпиады, серебряной медали XVI Международной математической олимпиады «Шелковый путь».

Кучукова Айя (Интеллектуальная школа г. Астаны) – обладатель бронзовой медали Республиканской олимпиады по математике (Павлодар), серебряной медали XVI Международной математической олимпиады «Шелковый путь», серебряной медали Международной XIII Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике.

Алпысбаева Асемгул, Алпысбаева Еркегул (Интеллектуальная школа г. Кокшетау) – обладатели серебряной медали Международного научного конкурса «Математика и проектирование».

Нұрмұхамет Данияр (Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск) – обладатель серебряной медали Международного научного конкурса «Математика и проектирование».

Исатаев Жантөре (Интеллектуальная школа г. Атырау) – обладатель серебряной медали Международного научного конкурса «Математика и проектирование».

Крепак Иван (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель серебряной медали Международных соревнований по

компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Мүсәлі Айжігіт (Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН) – обладатель серебряной медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Өтеміс Әмірхан (Интеллектуальная школа г. Астаны (ФМН) – обладатель серебряной медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Адылхан Арай (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатель серебряной медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Дмитриенко Оксана (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатель серебряной медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Колдасбаева Айдана (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатель серебряной медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Мукатаев Санжар, Абдрахманова Арзыгуль (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатели серебряной медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Сиранов Жангир (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель серебряной медали в старшей категории на VEX EDR IX Всероссийского робототехнического фестиваля, г. Москва (Российская Федерация).

Турганбаев Данияр (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель серебряной медали в старшей категории на VEX EDR IX Всероссийского робототехнического фестиваля, г. Москва (Российская Федерация).

Тастанбекова Аяна (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатель серебряной медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-

исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Альмухаметов Абай Лоран (Интеллектуальная школа г. Атырау) – обладатель серебряной медали XIII Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки».

Нагатай Айсана, Смагулов Ансар (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатели серебряной медали XIII Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки», бронзовой медали Республиканского конкурса научных проектов.

Ибраев Тенгиз (Интеллектуальная школа г. Семей) – обладатель бронзовой медали по физике XXIV Международной олимпиады школьников «Туймаада-2017» по математике, физике, химии, информатике (Республика Саха, Якутия), серебряной медали Республиканской олимпиады по физике (Павлодар).

Пак Артур (Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатель бронзовой медали XVI Международной математической олимпиады «Шелковый путь», серебряной медали Международной Жаутыковской олимпиады по математике, физике и информатике, бронзовой медали Республиканской олимпиады по математике (Павлодар).

Алмасбек Аяз (Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН) – обладатель бронзовой медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Ибрагимова Далила (Интеллектуальная школа г. Караганды) – обладатель бронзовой медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Ли Владлен (Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН) – обладатель бронзовой медали Международных соревнований по компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Самадулла Анель (Интеллектуальная школа г. Шымкент (ФМН) – обладатель бронзовой медали Международных соревнований по

компьютерным проектам (Информатика) INFOMATRIX.

Элкен Анель (Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН) – обладатель бронзовой медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Тұрсыналиева Ажар (Интеллектуальная школа г. Алматы (ХБН) – обладатель бронзовой медали Международной олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос».

Джубангалиева Адина (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель бронзовой медали XIII Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки».

Суршанова Асель (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель бронзовой медали XIII Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки».

Салаватов Рушан (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель бронзовой медали XIII Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки».

Хафизова Алина (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель бронзовой медали XIII Международных научных соревнований по космическим исследованиям «Открываем мир науки».

Олжабаев Асылбек (Интеллектуальная школа г. Алматы (ФМН) – обладатель бронзовой медали Республиканской олимпиады по математике (Павлодар), почетной грамоты XXIV Международной олимпиады школьников «Туймаада-2017» по математике, физике, химии, информатике (Республика Саха, Якутия).

Мельниченко Даниил (Интеллектуальная школа г. Павлодар) – обладатель почетной грамоты XXIV Международной олимпиады школьников «Туймаада-2017» по математике, физике, химии, информатике (Республика Саха, Якутия).

С каждым годом увеличивается число призеров различных олимпиад. С подробной информацией о работе по данному направлению можете ознакомиться в подразделе 6.2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АОО

Организация и осуществление отбора претендентов для обучения в Назарбаев Интеллектуальных школах

Правила присуждения и размеров образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года, № 317

Правила проведения конкурса по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные протоколом решения Попечительского Совета от 29 февраля 2012 года №1 (с изменениями, утвержденными решением Попечительского Совета АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», №4 от 23 декабря 2014 года)

Инструкция о порядке организации и проведения конкурса по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденная решением Правления от 11 февраля 2015 года, №5

Правила проведения конкурса учащихся для обучения в 1-6 классах Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденные решением Правления от 1 августа 2013 года №41 (с изменениями и дополнениями, внесенными решением Правления АОО от 02.03.2017 года, №9)

Правила приема на обучение в Автономную организацию образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» на платной основе, утвержденные решением Правления от 23 февраля 2017 года №8 (с изменениями и дополнениями, внесенными решением Правления АОО от 11.08.2017 года, №40)

Правила по организации и проведению пробного тестирования конкурсного отбора в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденные решением Правления от 29 июня 2017 года, № 33

Организация Виртуальной и Каникулярной школ

Инструкция по организации работы Вир-

туальной школы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденная решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от «31» августа 2012 года (Протокол №38), с изменениями, утвержденными решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 26 февраля 2015 г. (Протокол №7)

Инструкция по организации работы Каникулярной школы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденная решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от «31» августа 2012 года (Протокол №38) с изменениями и дополнениями, утвержденными решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от «26» февраля 2015 года №7, от «11» января 2017 года, №1

Организация и проведение процедур оценивания

Политика оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденная решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 15 августа 2016 года (протокол №39)

Система критериального оценивания

Модель критериального оценивания, утвержденная решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 15 августа 2016 года (протокол №39)

Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся 1-5, 7-9 классов Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 15 августа 2016 года (протокол № 39)

Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся 10-12 классов Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 27 августа 2015 года (протокол № 43)

Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 31 августа 2012 года (протокол № 38)

Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы города Астаны, утвержденные решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 28 августа 2014 года (протокол № 40)

Мониторинг учебных достижений учащихся

Порядок организации и проведения мониторинга учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ регламентируется Политикой оценивания учебных достижений учащихся АОО, утвержденной решением Правления АОО от 15 августа 2016 года (протокол № 39) (с изменениями от 17 августа 2017 года, протокол № 42)

Внешнее суммативное оценивание

Модель внешнего оценивания учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденная решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 28 августа 2014 года (протокол №40)

Правила внешней оценки учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 12 ноября 2015 года (протокол №56)

Инструкция по организации и проведению внешнего суммативного оценивания учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденная решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 14 декабря 2015 года (протокол №62)

Инструкция по организации и проведению итоговой аттестации учащихся филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа города Астаны» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Учет и выдача документов строгой отчетности

Правила учета и выдачи документов об образовании Назарбаев Интеллектуальных школ, утвержденные решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 18 марта 2014 года (протокол № 13)

Положение об единой форме документов об образовании, выдаваемых Назарбаев Интеллектуальными школами, порядке их заполнения, утвержденное решением Попечительского Совета АОО «Назарбаев

Интеллектуальные школы» от 27 декабря 2013 года (протокол № 3)

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Правила образовательной деятельности Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденные решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 16 августа 2012 г. (протокол №33)

Основные направления системы воспитательной работы, одобренные Попечительским Советом АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 29 ноября 2011 г. (протокол №4)

Основные подходы воспитательной работы, утвержденные на очном заседании Попечительского Совета Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 29 февраля 2012 года (протокол № 1)

Политика воспитания учащихся Интеллектуальных школ, утвержденная решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 29 августа 2013 г. (протокол № 48)

Инструкция по организации работы Летней школы, утвержденная решением Правления Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 4 мая 2017 года (протокол № 22)

Правила организации исследовательских краеведческих экспедиций «Туған елге тағзым», утвержденные решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 12 июня 2012 года (протокол № 25)

Типовое положение о социальных практиках и социальных проектах в Назарбаев Интеллектуальных школах, утвержденное решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 5 мая 2014 года (протокол № 21)

Перечень мероприятий внеурочной деятельности Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», одобренный Попечительским Советом АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 10 февраля 2016 г. (протокол №1)

Сдано в набор 28.03.2018.
Подписано в печать 06.03.2018. Формат 60х84/8
Бумага офисная 80 гр/м2. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 11,62 Тираж 30 экз. Заказ №733

Отпечатано в типографии ЧУ
«Центр педагогического мастерства»
010000. г. Астана, ул. №31, дом 37а.
e-mail: info@cpm.kz