

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
ЗА 2016 ГОД



ЧАСТЬ 1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЗАРБАЕВ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
за 2016 год





«Мы окончательно переходим от «экономики ресурсов» к «экономике знаний и инноваций»...

Во-первых, мы должны уделить главное внимание **развитию человеческого капитала** в развивающихся и беднейших странах. Никакое государство не сможет развиваться без грамотных, образованных, здоровых и предприимчивых людей. Мы по своему опыту знаем, насколько тяжело выстроить эффективные системы образования и здравоохранения – это требует терпения, знаний и огромных инвестиций.

Главными приоритетами для нас были и остаются **инвестиции в человеческий капитал**.

В социально-общественной сфере мы продолжим **активно инвестировать в развитие человеческого капитала**».

*Из выступления Президента РК Н.Назарбаева
на IX Астанинском экономическом форуме
26.05.2016 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБРАЩЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВЛЕНИЯ АОО КУЛЯШ ШАМШИДИНОВОЙ	5
	СПИСОК ФИЛИАЛОВ И ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	6
	КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ	10
	ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД	14
РАЗДЕЛ 1.	УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ	17
РАЗДЕЛ 2.	КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	19
2.1.	СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	20
2.2.	КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ	20
2.3	ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА	24
РАЗДЕЛ 3.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	25
3.1.	КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ	26
3.2.	КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	27
3.3	МОНИТОГРИНГ ЯЗЫКОВЫХ И ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ	28
3.4.	СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	29
3.5.	СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	33
3.6.	ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ	34
РАЗДЕЛ 4.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	37
4.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	38
4.2.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	46
4.3.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	48
4.4.	РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБ	52
4.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	53
РАЗДЕЛ 5.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ	60
РАЗДЕЛ 6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	65
6.1.	МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	66
6.2.	СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	77
6.3.	ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ 10 И 12 КЛАССОВ	78
6.4.	АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	84
РАЗДЕЛ 7.	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	87
7.1.	УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	88
7.2.	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАДАХ, НАУЧНЫХ КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ	89
7.3.	РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ	92
7.4.	ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ	94
	ПРИЛОЖЕНИЯ	97



Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев на открытии первой сессии Парламента шестого созыва от 25 марта 2016 года отметил: «Я объявлял о строительстве в Казахстане 20 интеллектуальных школ. Сегодня все они построены. Это очень важный импульс в школьном образовании. В них апробируется новое содержание образования. И уже есть хорошие результаты...».

ОБРАЩЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВЛЕНИЯ АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» КУЛЯШ ШАМШИДИНОВОЙ



Уважаемые коллеги, родители, партнеры!

В 2016 году деятельность Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (АОО) осуществлялась под знаком 25-летия Независимости Казахстана.

С 2008 года АОО прошла свой путь становления: созданы Интеллектуальные школы, разработаны новое содержание образования, система оценивания, система профессионального развития педагогов, учитывающие лучший отечественный и международный опыт.

Практическое завершение в 2015 году основной инфраструктуры – сети Интеллектуальных школ во всех регионах страны – позволило начать переход к устойчивому развитию автономной организации и масштабной трансляции опыта на систему образования страны.

Важно отметить получение двумя Интеллектуальными школами города Астаны Международной аккредитации «Council of International Schools», 13 школами – статуса «Кандидат на аккредитацию», что является подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с международными стандартами.

Выпускники наших школ поступают в лучшие казахстанские и международные вузы.

В рамках трансляции опыта АОО ведет работу по обновлению содержания среднего образования в стране. Новый Стандарт и учебные программы разработаны нашими специалистами с привлечением лучших казахстанских ученых и учителей-практиков.

Для успешного обновления содержания образования обучены более 85 тыс. педагогов. Для внедрения элективного курса по робототехнике подготовлены 80 тренеров и 3 тыс. педагогов общеобразовательных школ.

С 1 сентября 2016 года в школах страны идет внедрение обновленного содержания образования, первые классы всех 7160 общеобразовательных школ страны начали обучение по новым программам.

Осуществляется системное расширение взаимодействия с вузами по сопоставлению образовательных программ с целью обеспечения преемственности. Директора Интеллектуальных школ вошли в Наблюдательные советы вузов.

Развивается партнерство с местными исполнительными органами для трансляции опыта Интеллектуальных школ, ставших ресурсными центрами обновления содержания в регионах.

От имени Правления АОО выражаю признательность партнерам за сотрудничество, команде Интеллектуальных школ – за преданность и профессионализм!



СПИСОК ФИЛИАЛОВ И ДОЧЕРНИХ ОРГАНИЗАЦИЙ АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

1	Частное учреждение «Центр педагогического мастерства»	г. Астана, ул. 31, д. 37а; тел: 8 (7172) 23-57-50 сайт: www.cpm.kz
2	Частное учреждение «Образовательный ресурсный центр»	г. Астана, ул. 31, д. 37а; тел: 8 (7172) 23-57-73 сайт: erc-nis.kz
3	Частное учреждение «Дирекция строящихся Назарбаев Интеллектуальных школ»	г. Астана, ул. 31, д. 37а; тел: 8 (7172) 23-58-24
4	Центр образовательных программ	г. Астана, ул. 31, д. 37а; тел: 8 (7172) 42 10 11 сайт: www.cep.nis.edu.kz
5	Центр педагогических измерений	г. Астана, ул. 31, д. 37а; тел: 8 (7172) 23-57-66 сайт: cpi-nis.kz
6	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы	г. Алматы, ул. Жамакаева, 145 8 (727)3 31-01-04 Веб-сайт: fmalm.nis.edu.kz
7	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Алматы	г. Алматы, ул. Елибаева, 2. Тел.: 8 (727)3 31-01-10 Веб-сайт: hbaln.nis.edu.kz
8	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Астаны	г. Астана, ул. 31-я, 37 8 (7172) 55-98-01 Веб-сайт: ast.nis.edu.kz
9	Назарбаев Интеллектуальная школа города Астаны	г. Астана, ул. №31, 35 8 (7172) 55-80-33 Веб-сайт: nisa.edu.kz
10	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау	г. Актау. 33-й мкрн. Тел: 8 (7292) 70-10-66 Веб-сайт: akt.nis.edu.kz
11	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Актобе	г.Актобе, мкрн. Батыс 2 Тел: 8 (7132) 70-47-80 Веб-сайт: akb.nis.edu.kz

12	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Атырау	г. Атырау, мкрн. Нурсая, 11 ул., здание №22 Тел: 8 (7122) 55-85-51 Веб-сайт: atr.nis.edu.kz
13	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Караганда	г. Караганда, пр. Шахтеров, 62 Тел: 8 (7212) 55-88-80 Веб-сайт: krg.nis.edu.kz
14	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау	г. Кокшетау, ул. Мирзояна, 59ел: 8 (7162) 25-31-40 Веб-сайт: kt.nis.edu.kz
15	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай	г. Костанай, ул. Гагарина, зд.239 тел.: 8 (7142) 999-747 Веб-сайт: kst.nis.edu.kz
16	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Кызылорда	г. Кызылорда, ул. Султан Бейбарыс, 8 Тел: 8 (7242) 55-11-51 Веб-сайт: kzl.nis.edu.kz
17	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодар	г. Павлодар, Усольский мкрн. ул. Ткачева, 16/2 Тел: 8 (7182) 733-000 Веб-сайт: pvl.nis.edu.kz
18	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловск	г. Петропавловск, мкрн. Береке, улица И.Ибраева, 22 а Тел: 8 (7152) 55-97-22 Веб-сайт: ptr.nis.edu.kz
19	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Талдыкорган	г.Талдыкорган, ул. Каратал, 47 Тел: 8 (7282) 21-98-62 Веб-сайт: tk.nis.edu.kz
20	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Тараз	г. Тараз, массив Арай 2, ул. Домалак ана, 266 Тел: 8 (7262) 99-98-55 Веб-сайт: trz.nis.edu.kz
21	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Семей	г.Семей, ул. Кабылбаева, 32 Тел: 8 (7222) 53-24-33 Веб-сайт: sm.nis.edu.kz
22	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Уральск	г.Уральск, ул. Московская, 16 Тел: 8 (7112) 22-27-04 Веб-сайт: ura.nis.edu.kz



23	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Усть-Каменогорск	г. Усть-Каменогорск, ул.Комсомольская, 43/1 Тел: 8 (7232) 60-40-03 Веб-сайт: ukk.nis.edu.kz
24	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Шымкент	г.Шымкент, мкрн. Акжайык, уч. Элитный городок, строение 6. Тел: 8 (7252) 29-30-06 Веб-сайт: fmsh.nis.edu.kz
25	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Шымкент	г. Шымкент, мкрн. Нурсат, д. 1-А Тел: 8 (7252) 42-51-70, 8 (7252) 42-50-96 Веб-сайт: hbsh.nis.edu.kz
26	Международная школа г. Астаны	г. Астана, Туркестан 32/1 8 (7172) 91-61-77 Веб-сайт: isa.nis.edu.kz
27	Некоммерческое акционерное общество «Республиканская Физико-математическая школа»	г. Астана, улица Туркестан 2/1, Астана Тел: 8 (717)2 79-72-74 г. Алматы, бульвар Бухар жырау, 36 Тел: +7 (727)3 95-01-83; 3 95-01-85; 3 95-01-77 Веб сайт: www.fizmat.kz , www.izho.kz





КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ И ФАКТЫ 2016 ГОДА



Получение 50% акций
некоммерческого акционерного
общества «Республиканская
физико-математическая школа»
(РФМШ) в собственность АОО.

ЯНВАРЬ



Визит Главы Государства
Н.Назарбаева в
Интеллектуальную школу
г.Актобе.

МАРТ



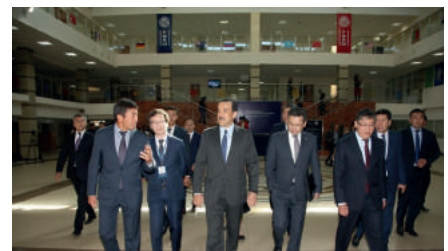
Введение в эксплуатацию здания
Международной школы г.Астаны.

СЕНТЯБРЬ

Получение Интеллектуальной
школой г. Астаны официального
решения о прохождении
международной аккредитации
и присуждении статуса члена
Совета Международных
школ (CIS).



Открытие филиала НАО
«РФМШ» в г. Астана.





Получение Интеллектуальной школой ФМН г.Астаны официального решения о прохождении международной аккредитации и присуждении официального статуса члена Совета Международных школ (CIS).



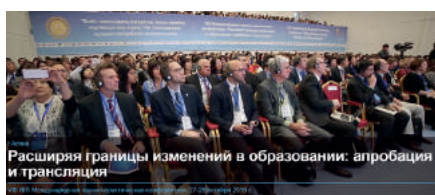
Присуждение звания «Лучший педагог 2016» учителю Интеллектуальной школы г.Кызылорды Ажибаевой Жадыре Салимжановне.



Введение в эксплуатацию нового здания Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Семей.

ОКТАБРЬ

27-28 октября 2016 года проведение VIII-ой международной научно-практической конференции АОО «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция». Конференцию посетили более 750 участников из 190 казахстанских и международных организаций образования 15 стран.



НОЯБРЬ

Признание проекта «Роботизированная орбитальная станция для уничтожения космического мусора на околоземной орбите» Национальной сборной по робототехнике самым креативным и инновационным на международном конкурсе WRO "Creativity Award" в городе Нью-Дели (Индия).



ДЕКАБРЬ

Проведение дня открытых дверей в Интеллектуальных школах. Организация для 4000 учащихся общеобразовательных школ и их родителей ознакомительных экскурсий и творческих кружков по направлениям: наука, технология, математика, искусство, инжиниринг.





ФАКТЫ



Обучается
13 824
учащихся



Завершили
обучение
2 071
выпускников



100%
успеваемость
учащихся



92,4%
качества знаний

2071 выпускник Интеллектуальных школ сдал экзамен IELTS.

52% от числа всех выпускников имеют средний балл 6 и выше.

11% имеют очень высокий результат от 7 баллов и выше.

SAT-1

32% 19 из числа сдававших выпускников набрали 1800 и выше баллов.

50% 32 из числа сдававших выпускника - более 1600 баллов.

SAT-2

6% 10 выпускников набрали 800 баллов из 800 возможных.

1814 (88%)

выпускников поступили на Грант в престижные казахстанские и зарубежные вузы. Из них 179 учащихся – обучающихся по международному гранту в 22 странах мира.

401 (19,4%)

выпускник поступил в Назарбаев Университет, в том числе 36 сразу зачислены на первый курс, минуя Foundation. Каждый второй Грант получил выпускник Интеллектуальной школы.

224 (11%)

выпускника поступили в вузы ближнего и дальнего зарубежья.

В Интеллектуальных школах
осуществляют деятельность

2 720
учителей:

■ **2 512** казахстанских

■ **208** иностранных

1 107 учителей и **12** директоров
школ имеют сертификат IELTS с уровнем
5-8 баллов:

■ **303** учителя физики, химии,
биологии, информатики;

■ **360** учителей английского языка
и глобальных перспектив;

■ **444** учителя остальных
предметов;

■ **12** директоров школ.

85 учителей получили сертификат тренера в 2016 году.

Всего **454 сертифицированных тренеров.**





ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД



**АЗИЗ
ТАЛАПОВ**

(Интеллектуальная школа г. Уральск) - обладатель серебряной медали за разработку «Действующий лабораторный макет ветроагрегата с веерным концентратором ветрового потока» на XIX Международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед-2016» (Москва, Россия). Школа награждена специальным призом для молодых изобретателей.



**АЙБЕК
ТУГЕЛБАЕВ**

(Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск) – обладатель награды в номинации «Moments of happiness... or periods of unhappiness» на Международном конкурсе анимационных фильмов и видеороликов «Feeling Good – Feelin Bad» (Вена, Австрия).



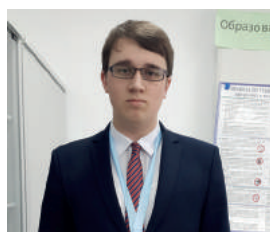
**АНЕЛЬ
ОРАЗГАЛИЕВА**

(Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск) - обладатель серебряной медали за 2 место на 27-ой Международной олимпиаде по биологии IBO-2016 (г. Ханой, Вьетнам). Получила официальное приглашение на бесплатное обучение в Нью-Йоркском университете в Абу-Даби. В олимпиаде участвовали 252 школьников из 65 стран.



**АНТОН
МОРГУНОВ**

(Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) - обладатель серебряной медали Международной олимпиады по химии (IChO). Также он завоевал бронзовую медаль на 50-ой международной Менделеевской олимпиаде школьников по химии (г. Москва, Россия).



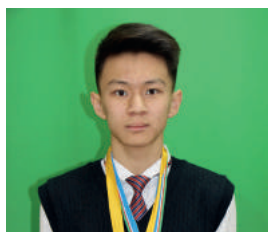
**АРТЕМ
ФЕДОРОВСКИЙ**

(Интеллектуальная школа г. Павлодар) – обладатель первого места олимпиады заочного и очного задачного туров на X Всероссийской олимпиаде школьников «Нанотехнологии – прорыв в будущее».



**ГЕОРГИЙ
ПАК**

(Интеллектуальная школа г. Талдыкорган) – обладатель серебряной медали по математике на XII Международной Жауыткowsкой олимпиаде и бронзовой медали на XXIII Международной олимпиаде по математике, информатике, физике и химии «Туймаада-2016».



**ДИЯР
ТУЛЕНОВ**

(Интеллектуальная школа г.Павлодар) - обладатель бронзовой медали на XXIII Международной олимпиаде по математике, информатике, физике и химии «Туймаада-2016» и бронзовой медали на 13-ой международной юниорской олимпиаде по физике (IJSO).



**ЖАЛГАС
ЖУМАБАЕВ**

(Интеллектуальная школа ФМН г. Астаны) - обладатель первого места на XVII олимпиаде научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов на секции «Космонавтика» - межпланетные полеты и космические проекты» (г.Королев, Россия).



**КАЖЫМУРАТ
АКНАЗАР**

(Интеллектуальная школа г.Алматы) - обладатель серебряной медали по физике на XII Международной Жауытқовской олимпиаде. Разработчик научной статьи «Bernstein Sato polynomials in algebraic geometry», абстракт принят организаторами Европейского математического конгресса – съезда ведущих математиков Европы. Приглашен презентовать свою работу на VII Европейском Конгрессе математиков (г.Берлин, Германия).



**ЛАТИШ
АБИЛЬПАСИМ**

(Интеллектуальная школа г. Кызылорды) - призер Международного конкурса исследовательских работ по математике и механике имени У. Жолдасбекова. Представил работу по математике, в которой исследовал работу геометрических фигур и разработал новую математическую модель, позволяющую с помощью различных уравнений решить вопросы проектирования и моделирования.



**ОЛЖАС
СЕЙЛХАНОВ**

(Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск) - удостоен звания почетного дипломанта «Honorable mention» на международной олимпиаде IX I-SWEEEP-2016 (г. Хьюстон, США).



**СЕЙДАЛЫ
СУЛТАНАЛИ**

(Интеллектуальная школа г.Астаны) - обладатель Почетной грамоты на XXIII Международной олимпиаде по математике, информатике, физике и химии «Туймаада-2016».



**ТЕНГИЗ
ИБРАЕВ**

(Интеллектуальная школа г.Семей) - обладатель бронзовой медали по физике на XII Международной Жауытқовской олимпиаде и Почетной грамоты на XXIII Международной олимпиаде по математике, информатике, физике и химии «Туймаада-2016».



РАЗДЕЛ 1.

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ





РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ

В целях повышения эффективности и качества деятельности АОО за отчетный период:

- ▶ проведено 5 заседаний Попечительского совета АОО, на которых рассмотрены вопросы относительно деятельности АОО;
- ▶ проведено 54 заседания Правления АОО, на которых рассмотрен 371 вопрос;
- ▶ организована деятельность Совета директоров;
- ▶ функционируют Попечительские советы школ;
- ▶ утверждено более 19 правовых актов АОО;
- ▶ внесены изменения и дополнения в 54 правовых акта АОО;
- ▶ рассмотрено 86 обращений от физических и юридических лиц;
- ▶ обработано 1 430 звонков по «телефону доверия»;
- ▶ опубликовано **696** материалов в СМИ о деятельности АОО и ее филиалов: печатные СМИ – 173 публикаций (24,9%); материалы, вышедшие на телевидении, радио – 260 сообщений (37,4%); материалы, опубликованные в интернет - изданиях, на новостных порталах – 263 сообщения (37,8%);
- ▶ в собственность АОО переданы 50% акций НАО «РФМШ³», которое приобрело статус организации Интеллектуальной школы⁴.

3 Постановление Правительства РК №25 от 21 января 2016 года

4 Закона Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы», «Назарбаев Фонд», согласно подпункту 2) статьи 1

РАЗДЕЛ 2.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ





РАЗДЕЛ 2. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ



2.1. СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

По состоянию на 20 декабря 2016 года функционируют **20 Интеллектуальных школ** во всех областных центрах и в городах Астана, Алматы, Семей, в которых обучается **13 824** учащихся.

По состоянию на 1 октября 2016 года 1 612 (12,1%) детей из многодетных и малообеспеченных семей, 2 097 (16,1%) - из неполных семей, 383 (1,6%) - дети, чьи родители являются пенсионерами, 280 (2,1%) детей имеют родителей-инвалидов.

Среди учащихся – 30 (0,2%) детей-инвалидов, 28 (0,2%) детей, находящихся под опекой и попечительством, 1 ребенок из детского дома.

2 667 (19,9%) детей - из сельской местности, малых городов и районных центров.

В **Международной школе г. Астаны** обучается **998** учащихся. В НАО «РФМШ» - **1 794** учащихся, в т.ч. в филиале г.Астана – 921.

2.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

В 2016 году совместно со стратегическими партнерами Cito и СТУ проведен конкурсный отбор для **16 052** учащихся 6 классов общеобразовательных школ РК и Интеллектуальных школ гг. Кокшетау и Талдыкорган для обучения в 7 классах 20 Интеллектуальных школ. Из них **3 085** человек стали обладателями образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации «Өркен» (далее – Грант).

Для проведения конкурсного отбора разработано **932 тестовых задания**, направленных на проверку знаний, навыков функциональной грамотности и выявление способностей учащихся к оперированию количественными характеристиками и пространственному мышлению.

Также в 2016 году проведено **6 дополнительных конкурсных отборов** учащихся на обучение в:

- ▶ 1 классы Интеллектуальных школ городов Кокшетау и Талдыкорган для 439 претендентов, из которых поступило 80;
- ▶ 4 классы Интеллектуальной школы города Кокшетау для 28 претендентов, из которых поступило 8;
- ▶ 9 классы Интеллектуальной школы города Усть-Каменогорск для 22 претендентов, из которых поступило 8;
- ▶ 10 классы 5 Интеллектуальных школ городов Астана, Атырау, Костанай, Павлодар, Усть-Каменогорск для 17 претендентов, из которых поступило 17 (на платной основе);
- ▶ 11 классы 4 Интеллектуальных школ городов Астана, Атырау, Караганда, Кокшетау, Костанай, Павлодар, Семей, Тараз для 22 претендентов, из которых поступило 22 (на платной основе).

Всего в конкурсных отборах приняло участие 16 580 претендентов, из них в разные классы поступило – 3 220 учащихся (19,4%).

Обеспечение равных прав для поступающих в Назарбаев Интеллектуальные школы

Политика АОО направлена на обеспечение равных прав для поступающих, доступности и прозрачности процедур конкурсного отбора.

- ▶ На официальном сайте АОО (www.nis.edu.kz) в общем доступе размещаются объявления и порядок проведения конкурсного отбора учащихся, Правила присуждения образовательного гранта и результаты тестирования.
- ▶ Тестирование проводится согласно международным стандартам одновременно во всех регионах страны.
- ▶ Психометрическая обработка результатов тестирования с использованием автоматизированного программного обеспечения обеспечивает единые условия проверки работ претендентов: анонимное считывание ИИН, варианта теста, языка обучения, пола и выбора вариантов ответов претендентов, что гарантирует объективность



оценивания и устраняет необходимость в проведении апелляции.

- ▶ С целью обеспечения равных условий при сдаче теста способностей конкурсного отбора в 7 классы для претендентов создана видеоинструкция.
- ▶ Разработана процедура пробного тестирования по 4 предметам с целью предоставления возможности подготовки учащихся 6 классов к конкурсному отбору в 7 классы, ознакомления с форматом и условиями тестирования через интернет-портал, который позволит законным представителям зарегистрировать участников и ознакомиться с результатами пробного тестирования.

Результаты тестирования конкурсного отбора учащихся в 7 класс на 2015-2016 учебный год

Наблюдается ежегодное увеличение числа претендентов на одно место. Конкурс в отчетном году составил 6,7 человек на место.

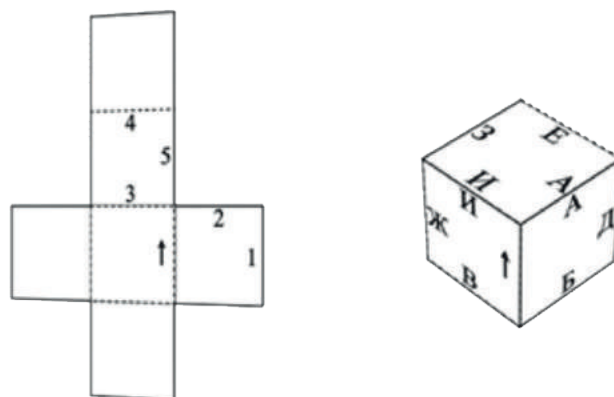




Таблица. Количество претендентов для отбора в 7 класс Интеллектуальных школ в динамике по годам

Год проведения конкурсного отбора	Количество претендентов	Конкурс на одно место
2014	14 458	5,8
2015	13 540	6,1
2016	16 052	6,7

При этом в отдельных регионах (Кызылорда, Шымкент, Астана, Тараз, Алматы) конкурс составил от 10 до 17 человек на одно место.

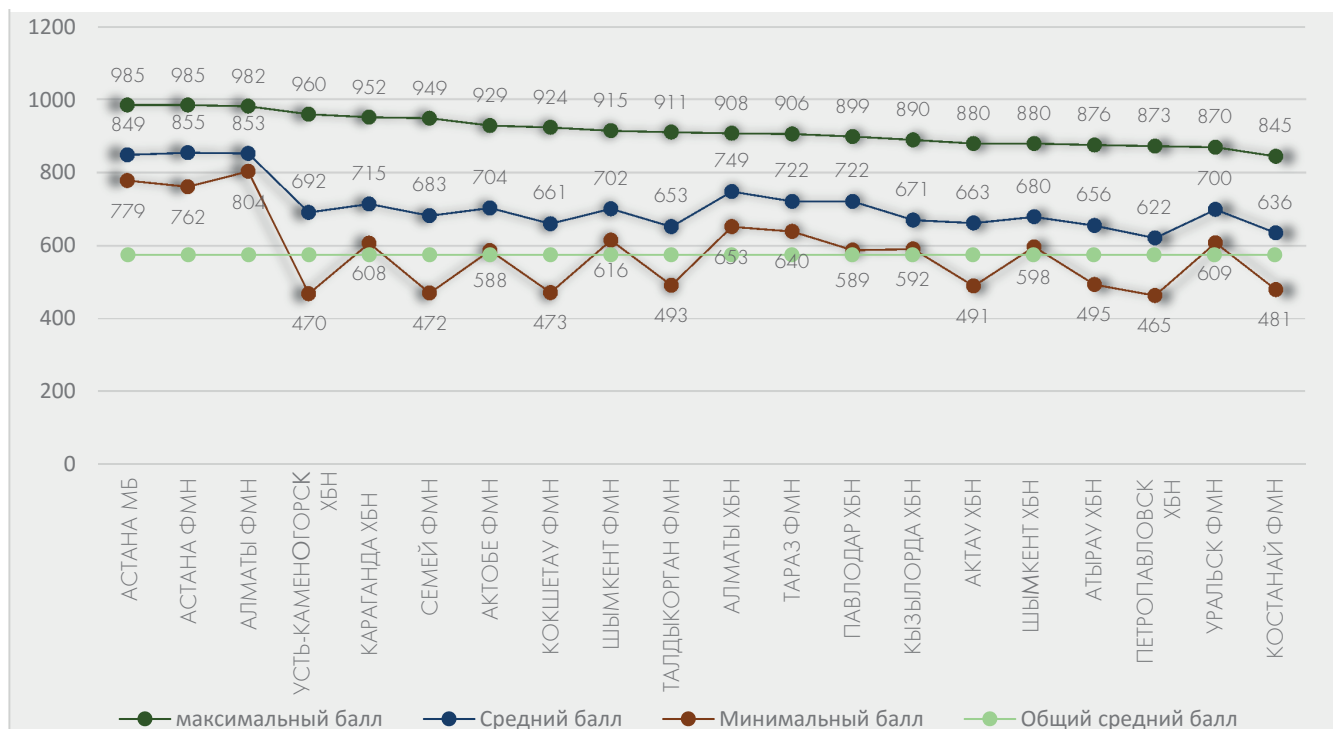


Результаты предметного теста

Средний балл среди всех претендентов по предметному тесту составил 543 балла из 1000 максимально возможных баллов. Наивысший средний балл среди обладателей гранта (855) - в Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Астаны.

Максимальный балл (985) среди претендентов получили претенденты из г. Астаны. Наивысший минимальный балл (804) среди обладателей грантов получили претенденты из г. Алматы. Наименьший минимальный балл (465) среди обладателей грантов получили претенденты из г. Петропавловск.

Рисунок. Информация по результатам претендентов предметного теста в разрезе школ и языков



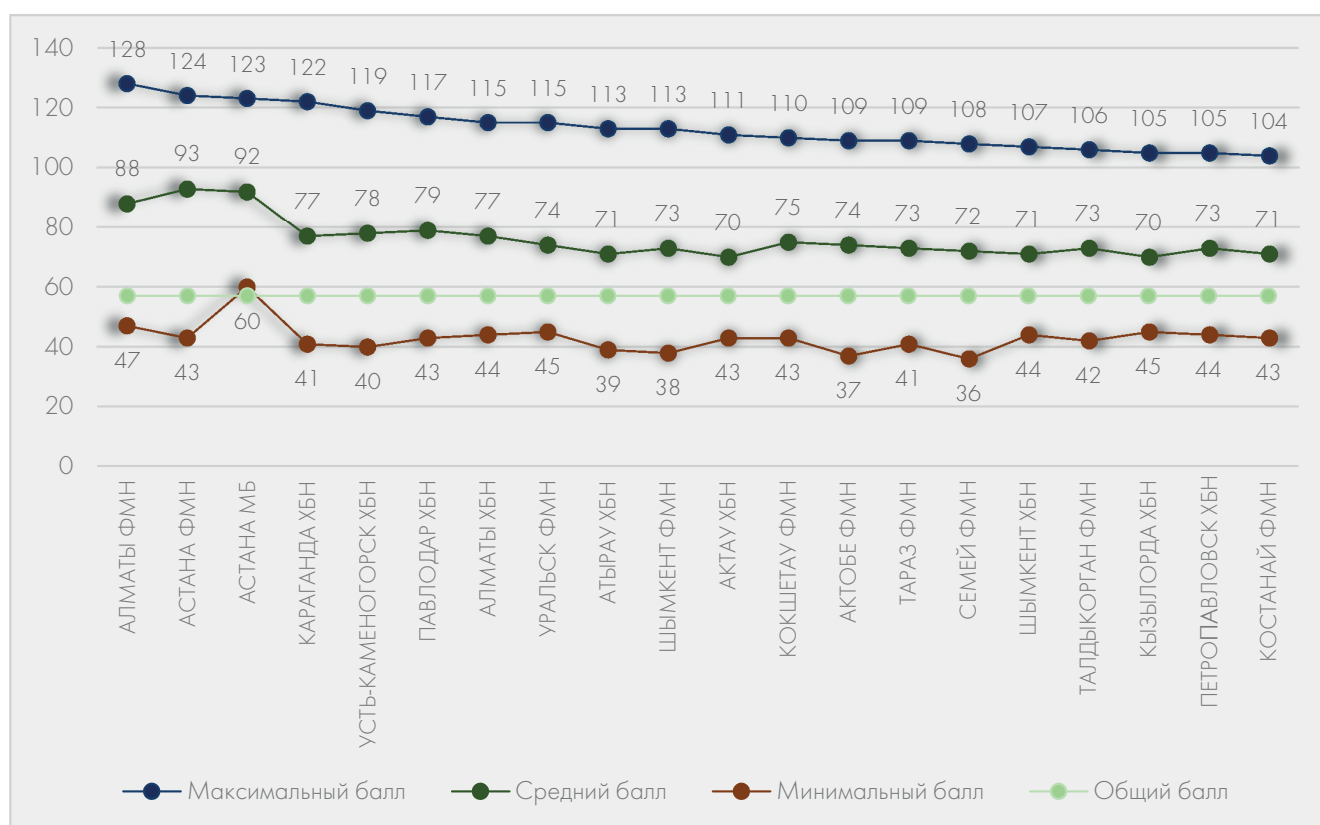
Максимальные баллы в разрезе предметов получили:

- ▶ по математике (400 баллов) - 15 претендентов из г. Алматы;
- ▶ по казахскому и русскому языкам (по 200 баллов) - 23 и 34 претендента из г. Алматы соответственно;
- ▶ по английскому языку (200 баллов) - 34 претендента из г. Астаны.

Результаты теста способностей

Средний балл среди всех претендентов по тесту способностей составил 57 баллов при максимально возможных 134 баллах. Наивысший средний балл среди обладателей гранта (93) - в Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Астаны. Максимальный балл (128) набрал претендент из г. Алматы. Наивысший минимальный балл (60) среди обладателей грантов получил претендент из г. Астаны. Наименьший минимальный балл (37) среди обладателей грантов получил претендент из г. Актобе.

Диаграмма. Информация по результатам претендентов теста по оценке способностей в разрезе школ и языков



Наивысшие баллы теста способностей:

- ▶ по разделу "Количественные характеристики" 56 из 60 баллов набрали претенденты из г.г. Астана и Алматы;
- ▶ по разделу "Пространственное мышление" 74 балла набрал претендент из г. Астаны.

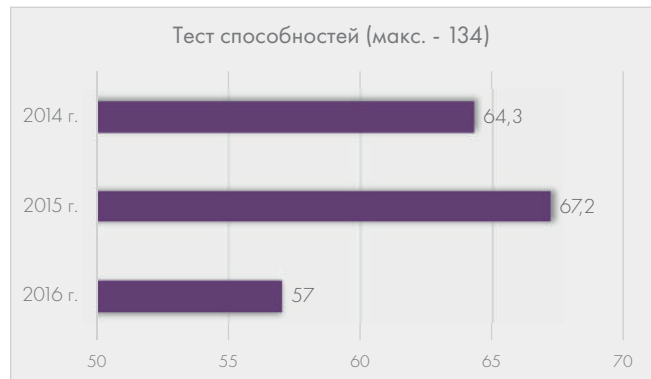
По результатам теста способностей учащиеся дифференцированы на группы: 6,1% с очень высоким уровнем способностей, 27,4% - с высоким, 62,9% - со средним и 3,6% - с достаточным уровнем способностей.

Данная информация позволяет школам дифференцированно подойти к организации образовательного процесса для обеспечения индивидуальной траектории развития учащихся.

В отчетном году наблюдается рост среднего балла претендентов по предметному тесту на 16 баллов, тогда как по тесту способностей в 2016 году зафиксировано снижение среднего балла на 10,2 балла.



Диаграмма. Средние баллы предметного теста и теста способностей за 2014, 2015, 2016 годы



По результатам конкурсных отборов нескольких лет проведено валидационное исследование для оценки прогностической валидности конкурсного отбора, показывающей, действительно ли система позволяет отобрать способных к изучению естественно-математических наук учащихся. Результаты данного исследования подтвердили высокую прогностическую валидность системы конкурсного отбора учащихся.

Особенности системы конкурсного отбора учащихся, результаты психометрической обработки данных и валидационного исследования, демонстрирующих качество тестовых заданий, представлены на международных конференциях Европейской ассоциации образовательной оценки (АЕАЕ) (Кипр), Международной ассоциации по оцениванию в образовании (IAEA) (Южная Африка) и Международной научно-практической конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».

2.3. ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛЫ

В 2016 году продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа» в сотрудничестве с областными (городскими) управлениями образования, которая дает возможность учащимся общеобразовательных школ подготовиться к конкурсному отбору.

ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА

В марте 2016 года осуществлена регистрация 5-классников общеобразовательных школ, в сентябре – учащихся 6 классов.

В отчетный период в работе Виртуальной школы приняли участие 4519 учащихся организаций среднего образования.

КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями Виртуальной школы, приглашаются в региональную Интеллектуальную школу для очных занятий в Каникулярной школе по предметам математика, казахский, русский, английский языки.

Так, 84,9% участников 5 класса Виртуальной школы прошли на обучение в Каникулярную школу.

В Каникулярной школе приняли участие 1236 учащихся 5 классов и 2285 учащихся 6 классов общеобразовательных школ.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ:

- ▶ 2627 детей 6 классов, принимавших участие в Виртуальной школе, участвовали в конкурсном отборе претендентов для обучения в 7 классах;
- ▶ более 23% (592 чел.) детей из числа участников «Виртуальной школы» поступили в Интеллектуальную школу;
- ▶ более 28% (519 чел.) детей из числа участников «Каникулярной школы» поступили в Интеллектуальную школу.

РАЗДЕЛ 3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ





РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В Интеллектуальных школах осуществляют деятельность 2512 казахстанских и 208 иностранных учителей.

3.1. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Формирование контингента педагогических работников в Интеллектуальных школах осуществляется на конкурсной основе.

Если в 2015 году процедура отбора была автоматизирована в части оценки предметных знаний кандидатов в формате компьютерного тестирования, то в 2016 году внедрена и апробирована электронная регистрация претендентов, усовершенствована система информационной безопасности.

Конкурсный отбор казахстанских учителей

В отчетном году продолжена работа по укомплектованию Интеллектуальных школ недостающими кадрами.

Всего за отчетный период в конкурсном отборе приняли участие **3 673 человек**. **472** - рекомендованы для работы в Интеллектуальные школы (**337 человек** рекомендованы на должность учителя), **415** – включены в резерв для своевременного замещения вакантных должностей.

Конкурс составил 7 человек на одно вакантное место.

Мониторинг проведенных конкурсных отборов в очередной раз подтвердил дефицит педагогических кадров на казахстанском рынке труда. Следовательно, необходимо продолжить

работу по обучению учителя, прошедшего конкурсный отбор в Интеллектуальные школы, до необходимого уровня компетенций, сокращение «разрыва» между реальными возможностями учителей, прошедших конкурсный отбор, и требованиями инновационной модели Интеллектуальной школы (внедрение полиязычия, использование инфокоммуникационной среды).

Отбор иностранных педагогов

Проведена работа по поддержанию трехязычной среды обучения, наращиванию потенциала местных кадров по методикам преподавания предметов на английском языке путем привлечения иностранных педагогов.

Поиск иностранных педагогов осуществляется в сотрудничестве со стратегическими партнерами по найму «Teach Away Inc». (Канада), «Teachanywhere – Ranstad Education Ltd.» (Великобритания), «Search Associates» (Великобритания) и «Teacher International Consultancy Ltd» (Великобритания).

На сайте АОО создана страница для приема анкет иностранных претендентов <http://careers.nis.edu.kz>.

В целях масштабного распространения информации об Интеллектуальных школах в международном сообществе созданы профили Интеллектуальных школ на сайтах международных университетов, размещены объявления в педагогических сообществах и зарубежных периодических печатных изданиях.

За отчетный период **рассмотрено свыше 600** анкет иностранных педагогов, **проведено около 200 собеседований**, проверено более ста личных дел претендентов.

Всего **привлечены 208** иностранных педагогов, из них со 133 учителями из действующего состава продлены трудовые отношения, 75 человек впервые приглашены в школы для преподавательской деятельности.

3.2. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ КАЗАХСТАНСКИХ КАДРОВ

Показатели качественного состава учителей ежегодно улучшаются. Наблюдается постепенный рост педагогических работников со степенью магистров и кандидатов наук.

Таблица. Качественный состав педагогических работников Интеллектуальных школ.

Академическая степень	2014	2015	2016
Доктор	-	2	2
Кандидат наук	15	15	19
Магистр	351	582	648

Возрастной состав:

- ▶ до 30 лет – 978 (39%);
- ▶ 31–40 лет – 710 (28%);
- ▶ 41–50 лет – 498 (20%);
- ▶ 51 и старше – 326 (13%).

Педагогический стаж работы:

- ▶ без стажа – 152 (6%),
- ▶ до 10 лет – 1 188 (47%),
- ▶ от 11 до 20 лет – 573 (23%),
- ▶ от 21 до 30 лет – 447 (18%),
- ▶ от 31–40 – 146 (5,8%),
- ▶ от 41 и выше – 6 (0,2%).

Анализ показывает, что в Интеллектуальных школах сохраняется баланс между молодыми специалистами (со стажем до 10 лет – 47%) и опытными педагогами (со стажем от 11 и выше – 47%). Для 6% учителей работа в Интеллектуальных школах стала началом их педагогической деятельности.

Гендерный состав:

- ▶ Мужчины – 671 чел. (27%);
- ▶ Женщины – 1 841 чел. (73%).

Гендерная структура кадрового состава с 2015 по 2016 год сохраняется в одинаковом соотношении. При этом стоит отметить, что самая большая доля учителей мужчин приходится на школы г.г. Алматы, Шымкент.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ИНОСТРАННЫХ КАДРОВ

С каждым годом увеличивается количество иностранных учителей, проработавших в сети Интеллектуальных школ на протяжении нескольких лет:

- ▶ 5–6 лет работы – 7 человек;
- ▶ 4 года работы – 19 учителей;
- ▶ более 3 лет работы – 50 учителей;
- ▶ 1–2 года работы – 132 учителя.

Более половины приглашенных учителей из таких стран, как Великобритания, США, ЮАР, Канада, Австралия и Океания, а также из стран азиатского континента.

№	Академическая степень	Количество (чел.)	Процент (%)
1	Доктор	3	1,4 %
2	Магистр	88	42%
3	Postgraduate Certificate in Education (PGCE)	74	35,5 %
4	Международные сертификаты преподавания (IBDP, TESOL, ESL, TEFL, экзаменаторы IELTS)	79	38 %
5	Обладатели сертификатов CELTA, DELTA	19	9,1 %

Педагогический стаж работы иностранных учителей (всего – 208 чел.):

- ▶ до 10 лет – 70 (33%),
- ▶ от 11 до 20 лет – 93 (44%),



- ▶ от 21 до 30 лет – 32 (16%),
- ▶ от 31 и выше – 13 (7%).

В 2016 году расширен функционал иностранных педагогов в части прохождения школами аккредитации Совета международных школ CIS (Council of International Schools). Второй год подряд школами самостоятельно проводятся ориентационные недели для иностранных учителей, что позволяет осуществить введение новых работников в должность без отрыва от производства.

3.3. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ И ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

В формировании личности гражданина многонационального государства особую роль занимает знание казахского языка.

В 2016 году в Квалификационные требования педагогических работников и приравненных к ним лиц Интеллектуальных школ включены требования к уровням владения казахским языком, который является обязательным компонентом для горизонтального или вертикального роста педагогического работника.

Определение уровня владения казахским языком осуществляется через систему Казтест.

*****Казтест - это оценка уровня владения государственным языком, основанная на принципах международных систем оценки языковых знаний, таких как TOEFL, IELTS, DALF/DELF, DSH, CELF, TÖMER, ТРКИ. КАЗТЕСТ состоит из четырех блоков: аудирование, лексико-грамматический блок, чтение, письмо. Успешно прошедшими тестирование считаются те, кто набрал пороговый балл: по блокам аудирование - 18 баллов, лексика-грамматика - 42 балла, чтение - 30 баллов.***

Так, уровень владения казахским языком от «Орта» до «Жоғары» подтвердили 1089 педагога из 1330 участников тестирования по системе Казтест, что составляет 82%. Из них:

- ▶ 260 чел. (19%) - «жоғары деңгей»;
- ▶ 567 чел. (43%) - «ортадан жоғары»;
- ▶ 262 чел. (20%) - «орта»;
- ▶ 159 чел. (12%) - «базалық»;
- ▶ 82 чел. (6%) - «қарапайым».

УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Наряду со знанием казахского языка в Квалификационные требования включен критерий по уровню владения английским языком.

Развитие языковых компетенций учителей Интеллектуальных школ обеспечиваются за счет внутренних ресурсов из числа педагогов: выпускников программы «Болашақ», магистратуры Назарбаев Университета, а также силами сертифицированных тренеров Интеллектуальных школ TKT (Teaching Knowledge Test), CLIL (Content and language integrated learning), CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), DELTA (Diploma in English Language Teaching to Adults).

Продолжена работа с вузами страны, осуществляющими подготовку учителей профильных предметов на английском языке. Заключены договоры о сотрудничестве, в рамках которых в Интеллектуальные школы приглашены студенты для прохождения педагогической практики с последующим трудоустройством. Часть практикантов уже успешно проходят конкурсный отбор и начинают свой трудовой путь в Интеллектуальных школах.

Обучение учителей английскому языку направлено на подготовку специалистов, умеющих вести свой предмет на английском языке для последующей замены иностранных педагогов.

В результате профессионального развития увеличилось количество учителей, имеющих сертификат IELTS с уровнем 5 баллов и выше.

В 2016 году повышение уровня владения английским языком педагогических работников осуществлено в разрезе целевых групп. Так, по итогам отчетного года английским языком владеют:

- ▶ **IELTS на уровне 5.5/B2/TOEFL IBT 65-71 и выше:**

86% (304 чел.) учителей английского языка;

► **на уровне 5.0/B1/TOEFL IBT 59-64 и выше:**

88% (56 чел.) учителей глобальных перспектив и исследований;

45% (66 чел.) учителей информатики;

41% (79 чел.) учителей биологии;

41% (77 чел.) учителей химии;

36% (81 чел.) учителей физики;

36% (134 чел.) учителей математики;

47% (14 чел.) учителей экономики и драмы.

► **на уровне 3.0/A2/TOEFL IBT 30-34 и выше:**

49% (461 чел.) учителей всех остальных предметов.

Такие результаты дают возможность досрочно выполнить показатель Стратегии АОО по найму иностранных педагогов и заблаговременно начать процесс замещения иностранной рабочей силы силами казахстанских кадров.

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

В 2016 году **2004 педагога** прошли тестирование на определение уровня ИКТ компетенции, из них показали:

- 1 159 чел. (58%) высокий уровень;
- 675 чел. (34%) – средний уровень;
- 170 чел. (8%) – низкий и критический уровни.

Сравнительный анализ результатов ИКТ-компетентности учителя показывает, что доля учителей с высоким уровнем ИКТ-компетентности возросла с 57% (989 чел.) в 2015 году до 58% (1 159 чел.) по итогам 2016 года.

3.4. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (СПК)

В 2016 году повышение квалификации педагогических работников реализовано через:

► **курсы внутри школ по четырем модулям для 5 674 чел.:**

модуль «Педагогические знания» - 2697 чел.

модуль «Казахский язык» - 652 чел.

модуль «Английский язык» - 1507 чел.

модуль «Информационно-коммуникативные технологии» - 818 чел.

► **20 курсов внутри страны для 2 340 чел.;**

► **7 курсов внутри страны** с участием консультантов Международного экзаменационного совета Кембриджа (МЭСК) для **1 280** человек;

► **6 курсов за рубежом для 60 чел.**

Всего прошли обучение на курсах повышения квалификации 9 354 человек. Каждый учитель прошел 3-4 курса.

Основные направления повышения квалификации:

Развитие предметных и профессиональных навыков и компетенций

Данное направление является ключевым для построения личностного вектора профессионального развития каждого педагога Интеллектуальных школ. Оно нацелено на формирование умений и навыков педагогов ориентироваться в потоке информации, принимать правильные решения в различных педагогических ситуациях, непрерывное повышение уровня предметных знаний для того, чтобы обеспечить полноценное формирование главной способности учащегося – научить учиться.

Развитие лидерства, профессиональных и личностных компетенций, необходимых для организации эффективного обучения, психолого-педагогического сопровождения учебного процесса



В рамках данного направления изучались современные теории и практики, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на всех уровнях и субъектных группах.

Развитие и мониторинг языковых компетенций учителей

Развитие профессионально значимых языковых компетенций учителей дифференцировано по функциональной роли иностранного языка в изучении предметов. Базовое знание языка позволяет обеспечить коммуникации с иностранными педагогами, изучать иностранные источники. На продвинутом уровне изучают язык педагоги, осуществляющие обучение на английском языке. В этом году увеличилось количество педагогов, сертифицированных на уровне высоких международных стандартов – 19 сертификатов CELTA и 3 диплома DELTA.

Развитие и мониторинг ИКТ-компетенций и применение новых технологических инструментов в образовательном процессе

Развитие ИКТ-компетенций является обязательным компонентом в структуре профессиональных умений и навыков современного учителя, на постоянной основе осуществляется независимая оценка и обучение учителей по данному направлению.

Курсы повышения квалификации с участием консультантов МЭСК

Блок повышения квалификации по вопросам интегрированной образовательной программы является обязательным условием успешного внедрения и трансляции в образовательную систему страны.

ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

АОО направляет на обучение педагогических работников в магистратуру Назарбаев Университета, на стажировку по программе «Балашак» и на краткосрочные стажировки в рамках проекта «Стажировка педагогических работников АОО».

Ежегодно педагогические работники проходят обучение в ведущих образовательных учреждениях страны и мира.

№	Программа обучения	Количество участников	Период обучения
1.	«Стажировка педагогических работников АОО»	52	2016
2.	Магистратура в Назарбаев Университете	23	2016-2018
3.	Стажировка по программе «Балашак»	22	2016
4.	Стажировка по программе «Балашак»	3	2016-2017

Стажировка педагогических работников АОО

28 педагогических работников прошли стажировку «Практика в средних школах Великобритании с применением методики CLIL (Content and language integrated learning - обучение по методу предметно-языкового интегрирования)» с целью изучения принципов и практического применения CLIL-обучения на уровне средней школы британской системы образования, а также подготовки собственных тренеров по предметно-языковому интегрированному обучению.

В сотрудничестве с Факультетом образования Университета Кембридж проведены обучения педагогических работников Интеллектуальных школ по двум программам стажировки:

- ▶ стажировка учителей профильных дисциплин Интеллектуальных школ г.г. Астана, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Кокшетау в партнерских школах Кембриджа, SUPER – 12 чел.;
- ▶ стажировка «Исследование практики в действии» (Action Research) для вновь назначенных руководящих работников Интеллектуальных школ – 12 чел.

В рамках программы «Болашақ»

В 2016 году **22 педагогических работника** успешно завершили обучение по краткосрочной программе стажировки «Болашақ», из них:

- ▶ 11 чел. - Университет Сассекс, Великобритания;
- ▶ 9 чел. - Кембриджский Университет, Великобритания;
- ▶ 2 чел. - Университет Jamk, Финляндия.

Дополнительно в октябре 3 педагогических работника стали обладателями стипендии, в данный момент проходят обучение по программе шестимесячной стажировки «Болашақ» в Кембриджском Университете.

В Назарбаев Университете

Обучение в Назарбаев Университете позволяет учителям повысить свою академическую степень и получить степень магистра без отрыва от производства.

В 2016 году на программу магистратуры в Назарбаев Университет поступили **23 педагогических работника по специальностям «Управление в сфере образования» и «Многоязычное образование».**

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА (ЦПМ)

За 2016 год **1 025 педагогических работников** Интеллектуальных школ прошли обучение по программам повышения квалификации ЦПМ:

- ▶ Лидерство учителя в педагогическом сообществе – 95 чел.
- ▶ Лидерство учителя в школе – 227 чел.
- ▶ Эффективное обучение – 703 чел.

Дополнительно по программе повышения квалификации руководителей Интеллектуальных школ обучены 17 чел.

Тренерами ЦПМ оказана поддержка педагогическим работникам:

- ▶ проведено 22 мастер-класса, 6 обучающих семинаров;
- ▶ посещено и проведено наблюдение 262 уроков;
- ▶ оказано наставничество 17 руководителям Интеллектуальных школ;
- ▶ оказано 151 консультация с охватом 384 педагогов по планированию, наблюдению уроков, целям обучения и активным методам обучения.

СЕРТИФИЦИРОВАННЫЕ ТРЕНЕРЫ

На сегодня сформированы человеческие и социальные ресурсы, нацеленные на организацию эффективного процесса обучения учителей внутри школы через коучинг и менторинг.

Кластер сертифицированных тренеров является одним из главных внутренних ресурсов развития Интеллектуальных школ. Всего работают **454 тренера** (Приложение «Состав кластера сертифицированных тренеров») из числа прошедших обучение в рамках системы повышения квалификации педагогических работников, из них 85 учителей получили сертификат тренера в 2016 году.



№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во	Кол-во новых в 2016 г.
1	Тренеры по программе «Развитие одаренности детей», <i>Университет Джона Хопкинса</i>	43 чел.	-
2	Эксперты по оцениванию программы «Развитие одаренности детей», <i>Центр педагогических измерений АОО</i>	9 чел.	-
3	Тренеры по уровневым программам Центра педагогического мастерства, <i>Центр педагогического мастерства АОО</i>	57 чел.	-
4	Эксперты по оцениванию уровневых программ Центра педагогического мастерства, <i>Центр педагогических измерений АОО</i>	10 чел.	-
5	Тренеры по программе «Основы робототехники», <i>Назарбаев Университет</i>	9 чел.	-
6	Тренеры по курсу «Критическое мышление», <i>CICTT Cambridge International Certificate for Teachers and Trainers</i>	21 чел.	-
7	Тренеры Teaching Knowledge Test, <i>TKT</i>	7 чел.	-
8	Тренеры по программе «Распределенное лидерство», <i>Университет Пенсильвании</i>	3 чел.	-
9	Тренеры-разработчики тестовых заданий, <i>Центр педагогических измерений Cito</i>	62 чел.	-
10	Тренеры PISA, <i>Pearson</i>	24 чел.	-
11	Тренеры Microsoft, компания <i>Microsoft</i>	11 чел.	-
12	Тренеры по навыкам языковых компетенций (4 навыка), <i>Центр педагогического мастерства АОО</i>	21 чел.	-
13	Тренеры по программе «Робототехника» <i>Центр педагогического мастерства АОО</i>	49 чел.	49
14	Тренеры по программе «Робототехника» <i>Университет Малайя, Малайзия</i>	13 чел.	-
15	Обладатели сертификат CELTA, <i>Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского Университета</i>	19 чел.	4
16	Обладатели сертификат DELTA <i>Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского Университета</i>	3 чел.	2
17	Тренеры по методике CLIL, <i>Docetis International</i>	47 чел.	28
18	Тренеры по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, <i>Центр педагогического мастерства АОО</i>	34 чел.	-
19	Тренеры по программе Международного бакалавриата, <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	12 чел.	2
Итого общее количество тренеров:		454 чел.	85 чел.

Первостепенная задача тренеров – поддержка коллег через обучение и наставничество. Таким образом, создается модель саморазвивающегося педагогического сообщества, построенная на принципах обучения на протяжении всей жизни, сотрудничества, поиска и профессионального диалога.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В целях развития научно-исследовательского потенциала учителей и повышения качества образования педагоги Интеллектуальных школ принимают участие в международных конференциях, форумах и семинарах.

По сравнению с 2015 годом вдвое увеличилось количество учителей, принявших участие в международных конференциях и встречах.

Таблица. Участники международных конференций в 2016 году

№	Участники	Наименование
1	Демеубаева Ж. (г. Усть-Каменогорск); Иманкенова Г. (г. Усть-Каменогорск); Исламова Л. (г. Актобе)	Форум инновационных учителей «Educator Exchange» от компании Microsoft 7-11 марта 2016 г., Будапешт, Венгрия
2	Тен А.А. (г. Шымкент, ХБН)	Международная образовательная конференция для учителей английского языка «TESOL Arabia» 10-12 марта 2016 г., Дубай, ОАЭ
3	Паневина А.С. (г. Павлодар)	Международная конференция по менеджменту, лидерству и управлению ICMGL 12-14 апреля 2016 г., Санкт-Петербург, Россия
4	Аксенова И. В. (г. Тараз); Базарбаева Г.Ж. (г. Астана, ФМН); Жумабаев Р.Н. (г. Актау); Исабекова Б. М. (г. Павлодар); Сейтинбетова А. Ж. (г. Тараз); Сосин В.Н. (г. Талдыкорган)	Европейская конференция исследователей в сфере образования ECER 22-26 августа 2016 г., Дублин, Ирландия
5	Иманшарипова А.Ж. (г. Астана, МБ); Машинец Т.В. (г. Астана, МБ); Сейсенбаева Ж.Ш. (г. Астана, МБ)	WALS International Conference 2016 (World Association of Lesson Studies) 3-6 сентября, 2016 г., Эксетер, Великобритания
6	Байназаров Т.Б. (г. Караганда)	Форум Азиатского и Тихоокеанского Регионального Образовательного Бюро ЮНЕСКО 5-7 октября 2016 г., Бангкок, Тайланд

Участники международных конференций устанавливают связи и ведут научное сотрудничество с международными коллегами.

Проекты каждого учителя, принявшего участие в международных конференциях и форумах, мультиплицируются в школьные библиотеки, проводится взаимный обмен опытом и практиками среди коллег, что способствует росту потенциала коллектива преподавателей.

Интеграция школ в международное образовательное пространство дает возможность для самореализации, самовыражения учителя, способствует развитию творческой активности педагога, дальнейшему развитию педагогических методов и технологий учебно-воспитательного процесса и расширению профессиональных контактов с учебными заведениями и организациями на национальном и международном уровнях.

3.5. СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Утверждена новая модель аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, с учетом замечаний и предложений школ. Основной акцент в новой модели сделан на урок учителя, который играет существенную роль при оценивании деятельности учителя.

Учитель определяет цель своего развития на учебный год, проводит анализ своей работы по итогам полугодия, корректирует, при необходимости, цель. Этап школьного оценивания способствует улучшению практики учителя, как с целью аттестации, так и с целью непрерывного профессионального развития.



Для успешного внедрения обновленной модели служебной оценки проведены обучающие тренинги по реализации школьного оценивания для заместителей директоров и руководителей методических объединений школ, разработаны методические рекомендации по школьному оцениванию и инструменты оценивания рефлексивного отчета по уроку.

В 2016 году в аттестации приняли участие 173 педагогических работников и приравненных к ним лиц Интеллектуальных школ, из них:

- подтвердили заявленный уровень 154 чел. (89%);
- не подтвердили заявленный уровень 15 чел. (8,7%);
- не аттестованы по уважительной причине 4 чел. (2,3%) (не смогли принять участие в завершающем этапе аттестации в связи с болезнью).

Из 154 чел., подтвердивших заявленный уровень, 5 чел. аттестованы на уровень педагогического мастерства «учитель», 110 (из них повысили уровень 79 чел.) – на «учитель-модератор», 37 (из них повысили уровень 13 чел.) – на «учитель-эксперт», 2 – на «первый уровень».

Итого, количество педагогических работников и приравненных к ним лиц по уровням педагогического мастерства в сравнении с 2015 годом составило:

Год	Уровни педагогического мастерства										Итого
	всего	Из них по шести уровням:					всего	Из них по двум уровням:			
		исследо- ватель	эксперт	модера- тор	учитель	стажер		первый	базовый	без уровня	
2015	2677	6	178	383	1657	453	1156	50	717	389	3833
2016	2779	6	191	462	1573	547	907	52	409	446	3686

3.6. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

В ежегодном республиканском конкурсе МОН РК среди учителей «Үздік педагог - 2016» лауреатом стала учитель-модератор Интеллектуальной школы г.Кызылорда - **Ажибаева Жадыра Салимжановна**. Ей присвоен нагрудной знак «Білім беру ұйымының үздік педагогі», выдано свидетельство, подтверждающее звание «Лучший педагог 2016».

Жадыра Ажибаева на конкурсе отличилась своей профессиональной компетентностью и результатами исследовательской работы.

В 2015 году выпустила методические пособия по использованию новых подходов в обучении казахскому языку.

В 2016 году **29 работников** АОО и его филиалов удостоены наград и званий:

- ▶ Нагрудный знак «Ы.Алтынсарина» – 8 чел.;
- ▶ Нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» - 5 чел.;
- ▶ Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Казахстан – 11 человек;
- ▶ Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Казахстан – 5 человек.



В целях стимулирования творческой самореализации и профессионального роста педагогов, изучения и распространения инновационного опыта руководителей и учителей Интеллектуальных школ при поддержке Республиканского научно-практического центра «Дарын» МОН РК прошел **конкурс «Фестиваль педагогических идей»** в г. Алматы.

Фестиваль ориентирован на активных и творческих педагогов, стремящихся обмениваться успешным педагогическим опытом внутри профессионального сообщества и продемонстрировать результаты своего интеллектуального труда широкой общественности.

В Фестивале приняли участие 59 учителей Интеллектуальных школ, из которых 23 чел. заняли призовые места: I место - 5 чел., II место - 7 чел., III место - 11 чел., 8 чел. награждены грамотами.

Среди педагогов Интеллектуальных школ проведен **конкурс «Идеи, меняющие мир»**, направленный на выявление инновационных форм и способов изучения и использования в образовании идей и инициатив Первого Президента РК.



Были представлены 67 проектов, десять из которых прошли в финал.

За лучшие проекты призовые места присуждены учителям школ городов Астана, Кокшетау и Павлодар:

III место - Амангельды Сатиеву, учителю истории Интеллектуальной школы г.Кокшетау;

II место - Татьяне Машинец, преподавателю английского языка Интеллектуальной школы г.Астаны;

I место - Нурболату Темирову, учителю истории Интеллектуальной школы г. Павлодар.



РАЗДЕЛ 4.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ





РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В АОО продолжена реализация двух образовательных программ:

- ▶ Программы Международного Бакалавриата;
- ▶ Интегрированной образовательной программы.

4.1.1. ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

В отчетный период Интеллектуальная школа города Астаны продолжила обучение детей по программам DP и MYP³, с целями и задачами которого можно подробно ознакомиться в годовом отчете АОО за 2014 год.

С ноября 2015 года школа в рамках программы DP **получила аккредитацию программ по предметам «Казахский язык» и «Современная История Казахстана», тем самым впервые включив казахстанские предметы в перечень МБ.** На основании официально полученной аккредитации, эти **предметы для обучения может выбрать любой ученик мира, а преподаватели Интеллектуальной школы города Астаны могут преподавать** в онлайн-режиме и выступать в качестве экзаменатора, тем самым получив выход на мировой уровень.

В отчетный период в целях повышения уровня профессионального мастерства и усовершенствования программ DP и MYP учителями школы пройдено 47 курсов повышения квалификации, рекомендованных МБ по категориям 1, 2, 3.

Опыт Интеллектуальной школы города Астаны по программе МБ транслируется в Международную школу г.Астаны, которая претендует на авторизацию программы начальной школы (PYP IB) и на данный момент имеет статус кандидата программы Международного Бакалавриата.

4.1.2. ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ИОП)

В 19 Интеллектуальных школах продолжено обучение по ИОП⁴.

В 2016 году при разработке учебных программ для общеобразовательных школ страны был продолжен сравнительный анализ ИОП с другими программами различного уровня. Анализ показал, что учебные программы по предметам естественно-математического цикла имеют высокий уровень сопоставимости с международно признанными программами A-level, O-level, IB и с содержанием международных экзаменов SAT, SET и др. Учебные программы по всем предметам полностью покрывают содержание ГОСО РК, при этом предусмотрено углубленное изучение отдельных тем и расширение содержания ряда разделов.

3 В апреле 2013 года Интеллектуальная школа города Астаны получила авторизацию МБ по Программе DP, в ноябре 2015 года – авторизацию программы MYP.

4 С Информацией по ИОП можете ознакомиться на сайте nis.edu.kz

За отчетный период в целях повышения эффективности внедрения и реализации ИОП проведена работа по следующим направлениям:

- ▶ апробация новых учебных программ;
- ▶ мониторинг внедрения ИОП;
- ▶ пересмотр учебных программ и планов;
- ▶ методологическая поддержка учителей при внедрении ИОП.

Таблица. График внедрения ИОП.

Учебный год	Классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2012-2013												
2013-2014												
2014-2015												
2015-2016												
2016-2017												
2017-2018												
2018-2019												

Полное внедрение ИОП (100%) будет достигнуто в 2018 году, когда учебный процесс во всех классах с 1-го по 12-й будет реализовываться по интегрированным образовательным программам.

МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью дальнейшего улучшения учебных программ и в целом учебного процесса в 2016 году проведен плановый мониторинг внедрения новых и пересмотренных учебных программ.

Сбор информации осуществлен через наблюдение уроков в 3,7,10-х классах, беседы с администрацией школ, координаторами по внедрению ИОП, нарративное интервью с учителями и учащимися, онлайн-опрос учителей и учащихся, письменное анкетирование учителей.

Полученные данные обрабатывались посредством контент-анализа (в том числе с применением программного обеспечения NVivo, триангуляцией данных и категоризацией проблем).

АПРОБАЦИЯ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Внедрение ИОП ведется в соответствии с утвержденным графиком.

В 2015-2016 учебном году осуществлялась апробация учебных программ по всем предметам в 3-х и 10-х классах, а также по предмету «Физическая культура» в 8-12-х классах.

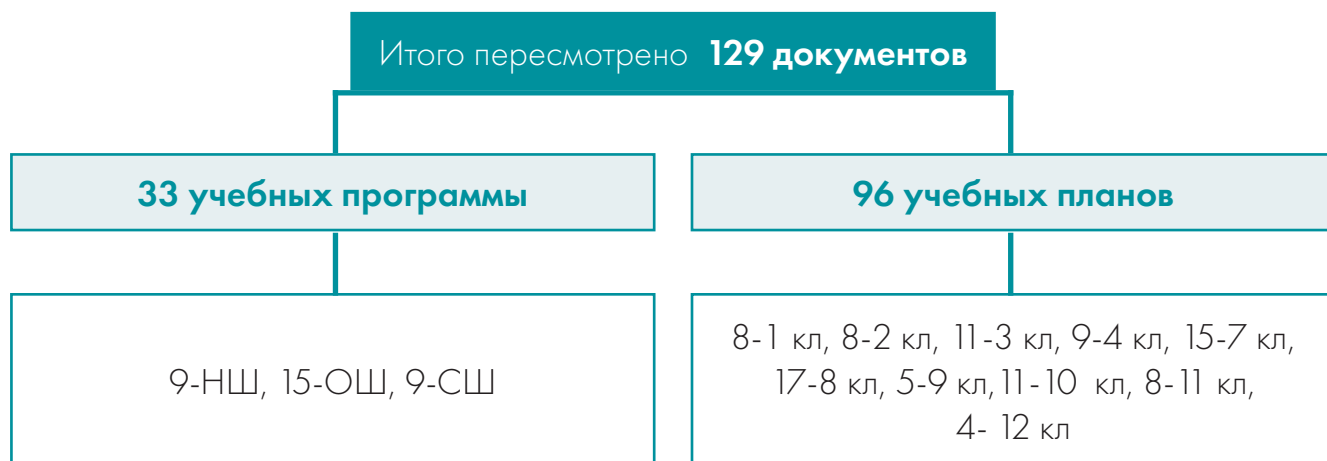
В 2016-2017 учебном году проводится апробация учебных программ для 4-го класса в Интеллектуальных школах гг. Талдыкорган и Кокшетау.

В рамках мониторинга посещено **250 уроков в 3, 7 и 10-х классах**. Проведено 16 встреч с администрацией и 16 встреч с учащимися Интеллектуальных школ.

Еще одним стандартным инструментом сбора данных является онлайн-опрос, в котором приняли участие 1 116 учителей и 2 678 учащихся.

ПРАКТИЧЕСКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ МОНИТОРИНГА ЯВЛЯЮТСЯ пересмотр содержания учебных программ и планов, разработка рекомендаций/системных мероприятий для повышения эффективности внедрения и реализации ИОП, издание тематических методических пособий по предметам и направлениям деятельности учителей Интеллектуальных школ.

Внесены изменения в **129 учебных программ и планов**.



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Пересмотрены учебные программы и соответствующие им учебные планы по предметам: «Введение в науку», «Познание мира», «Қазақ тілі және әдебиеті (бірінші тіл ретінде – Т1)», «Қазақ тілі (екінші тіл ретінде – Т2)», «Русский язык и литература (как первый язык – Я1)», «Русский язык (как второй язык – Я2)», «Математика». Эти программы и планы приведены в соответствие с учебными программами начального звена для общеобразовательных школ по обновленному ГОСНО.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

С целью обеспечения преемственности и непрерывности в знаниях, умениях и навыках учащихся разработанные ранее учебные программы основной школы для 6-10 классов с 2015 года начали поэтапно пересматриваться и внедряться в учебный процесс с учетом продолжительности обучения в основной школе в течение 4-х лет (7-10 классы).

За отчетный год были пересмотрены и внедрены в учебный процесс учебные программы и планы для 8-го класса по предметам: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Қазақ тілі (бірінші тіл ретінде-Т1)», «Кіріктірілген қазақ тілі және әдебиеті (екінші тіл ретінде - Т2)», «Қазақ әдебиеті» «Қазақстан тарихы», «Всемирная история», «Русский язык (как первый язык – Я1)», «Интегрированный русский язык и литература (как второй язык – Я2)».

С 1 сентября 2016 года по предмету «Химия» в 7-м классе увеличилась недельная нагрузка до 2-х часов в неделю.

По предметам исторического цикла уточнены и дополнены основные исторические концепты (фокусы), вокруг которых должно быть построено обучение: изменения и преемственность, причина и следствие, доказательство, сравнение, значимость и интерпретация. Для изучения каждой отдельно взятой темы был определен главный концепт (фокус), который позволяет развивать навыки более системно.

По итогам мониторинга в учебные программы начальной, основной и старшей школы по предмету «Физическая культура», а также в учебные планы по всем классам внесены изменения: сокращено количество разделов до 3-х («Двигательная деятельность», «Творческие способности и социальные навыки в контексте движения», «Здоровье и хорошее самочувствие») и до 13 соответствующих подразделов. Удалены цели обучения, направленные на изучение теоретического материала. В учебные планы 4-11-х классов включены задания на лыжную, коньковую и кроссовую подготовку. Предлагаемые задания взаимозаменяемы, что позволяет проводить уроки в соответствии с климатическими условиями регионов.

СТАРШАЯ ШКОЛА

В целях снижения нагрузки на учащихся в старшей школе и синхронизации ожидаемых результатов обучения с национальной итоговой аттестацией учащихся (решение о сдаче ЕНТ выпускниками интеллектуальных школ) внесены изменения и дополнения в модель старшей школы.

Предмет «Казахский/русский язык (Я1)» из вариативной части типового учебного плана перенесен в обязательный компонент. Согласно предварительным требованиям нового формата и содержания ЕНТ 2017 года учебные программы и планы по данным предметам были переработаны.

Для эффективной организации учебного процесса, высвобождения дополнительного времени на подготовку к итоговой аттестации продолжительность изучения предмета «Глобальные перспективы и проектная работа» сократилась с полутора лет до одного года и будет изучаться в 11-м классе. В связи с этим учебная программа и среднесрочный план по данному предмету были полностью пересмотрены.

Учебная программа по предмету «Қазіргі әлемдегі Қазақстан», пересмотренная в 2015 году, апробирована в трех новых школах в г.г. Актау, Петропавловск и Алматы и в 2016-2017 учебном году внедрена во всех школах.

В программе старшей школы по предмету «Физика» введена тема «Космология» для 12-го класса, изучающая современные взгляды на возникновение и развитие Вселенной и галактик на основе последних открытий, что позволит учащимся глубже понять физическую картину мира.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИОП

В целях поддержки учителей Интеллектуальных школ при внедрении ИОП ежегодно проводится их обучение новым подходам к преподаванию, работе с учебными программами и планами, стратегиям по достижению целей обучения.

Специалистами ЦОП проведены **23** предметных обучающих тренинга по **19 предметам** для **338** учителей:

- ▶ **2 тренинга** для учителей **4-х классов** по предметам «Искусство» и «Английский язык»;
- ▶ **4 тренинга** для учителей **7-10-х классов** по предметам «Всемирная история», «Қазақстан тарихы», «География» и «Искусство»;
- ▶ **тренинг** для учителей **11-12-х классов** с казахским языком обучения по предмету «Қазіргі әлемдегі Қазақстан»;
- ▶ **2 тренинга** для учителей **11-12-х классов** с русским языком обучения по предметам «Экономика», «Информатика»;
- ▶ **8 тренингов** для учителей **11-12-х классов** с казахским и русским языками обучения по предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Математика»;
- ▶ **5 тренингов** для учителей **7-12-х классов** по предметам «Русский язык (как первый язык – Я1)», «Русский язык и литература (как второй язык – Я2)», «Қазақ тілі (бірінші тіл ретінде – Т1)», «Қазақ тілі және әдебиеті (екінші тіл ретінде – Т2)», «Қазақ әдебиеті», «Русская литература», «Английский язык»;
- ▶ **тренинг** для учителей **11-х классов** по предмету «Глобальные перспективы и проектная работа».

Для учителей начальных классов организован обучающий семинар с привлечением консультантов международного экзаменационного совета Кембридж, направленный на раскрытие основных положений STEM-образования и механизмов его реализации в учебном процессе, развитие навыков работы со сквозными темами, с учебными ресурсами (УМК).

Анализ результатов учащихся 12-х классов на внешнем оценивании (2014, 2015 г.), а также результаты мониторинга показали недостаточный уровень развития навыков и умений учащихся при выполнении практической части экзамена по биологии, физике, химии. Были затруднения в выдвижении гипотезы исследования, в предоставлении полученных данных в виде графиков, диаграмм, таблиц. В связи с этим для 151-го учителя Интеллектуальных школ был организован курс повышения квалификации для проведения практических работ и исследований по предметам естественно-научного направления с привлечением консультантов МЭСК.



Каскадным методом было проведено 48 обучающих семинаров, в результате которых было обучено 334 учителя физики, химии, биологии 19-ти Интеллектуальных школ. Учителя поделились полученными знаниями, навыками, материалами, необходимыми для проведения лабораторных и практических работ. Фото-, видео-, текстовые отчеты по проведенным семинарам размещены на сайте онлайн-форума ЦОП.

Для оказания дополнительной учебно-методической и информационно-ресурсной поддержки учителям за отчетный год разработано и тиражировано 15 методических пособий по трем направлениям: внедрение учебных программ и планов, реализация модели трехязычного обучения и реализация метода языкового погружения.

4.1.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Основной целью трехязычного образования в АОО является формирование полиязычной личности выпускника, который владеет тремя языками, знает предметные области на этих языках, умеет успешно вести диалог по различным сферам деятельности, ценит культуру своего народа и при этом понимает и уважает культуру других народов.

В Интеллектуальных школах действует две модели трехязычного образования в рамках ИОП:

- Первая модель основывается на принципах аддитивного трехязычия и реализуется в основной, старшей школе 19 Интеллектуальных школ.
- Вторая модель трехязычного образования отличается тем, что включает этап раннего языкового погружения в казахский язык и является экспериментальной, действует в двух Интеллектуальных школах г.г. Талдыкорган и Кокшетау, где есть начальная школа.

ПЕРВАЯ МОДЕЛЬ трехязычного образования в Интеллектуальных школах предполагает уровневое изучение казахского, русского и английского языков как отдельных предметов, изучение отдельных предметов на втором и третьем языках, а также организацию внеклассной деятельности на трех языках.

Для выявления эффективности реализации модели трехязычного образования Центром образовательных программ в 2016 году были проведены исследования:

1. «Исследование проблем, с которыми сталкиваются учителя при развитии навыков письма на уроках русского языка».

Ежегодный мониторинг внедрения учебных программ показывает, что учителя языковых дисциплин испытывают затруднения в развитии навыков грамотного письма у учащихся. Основной причиной может являться то, что коммуникативный подход в преподавании казахского и русского языков является достаточно новой практикой для учителей всей страны в целом. В результате исследования были определены области, в которых учителя нуждаются в поддержке: интегрирование изучения грамматики при развитии навыков речевой деятельности; стратегии и приемы развития навыков письменной речи; этапы подготовки к письму; оценивание навыков письменной речи учащихся; интегрированное преподавание чтения и письма.

По результатам исследования было пересмотрено содержание тренингов повышения квалификации для учителей языковых дисциплин Интеллектуальных школ, тематики пособий и руководств, которые будут разработаны в 2017 году.

Кроме того, на основе результатов исследования были пересмотрены учебные программы и планы: конкретизированы цели обучения по языковым предметам, в учебные планы добавлены дополнительные рекомендации по их реализации и ссылки на актуальные учебные ресурсы.

2. «Қазақстан тарихы» пәнін қазақ тілінде (Т2) оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері».

Основной результат исследования – наличие заинтересованности учащихся в изучении предмета на казахском языке. Это подтверждается результатами внешнего оценивания достижений учащихся по предмету. Все учащиеся 10-х классов справились с заданиями первого компонента экзамена на 44%, с заданиями второго компонента на 51%, достигая достаточно высокого уровня овладения предметным содержанием по истории Казахстана. Тем не менее, наблюдение уроков показало, что учащиеся нуждаются в большей поддержке со стороны учителя.

3. «Исследование процесса реализации трехязычного образования в Интеллектуальных школах».

Исследование направлено на определение факторов, способствующих, а также препятствующих реализации трехязычного образования в Интеллектуальных школах с целью улучшения существующей политики трехязычного образования посредством разработки рекомендаций. Концептуальной основой исследования является теория Айсберга Камминса (1999), демонстрирующая различия между разговорным (BICS, basic interpersonal communicative skills – базовые коммуникативные навыки повседневного общения) и академическим языком (CALP, cognitive-academic language proficiency – когнитивно-академические языковые компетенции) (см. рисунок ниже). Согласно данной теории, требуется определенное время и усилия для развития когнитивно-академических языковых компетенций, таких как анализ, синтез, оценка, относящихся к мыслительным навыкам высокого порядка.

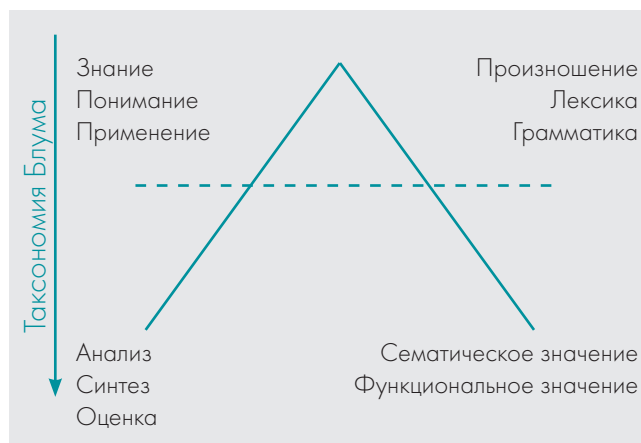


Рисунок. Теория айсберга (Камминс 1999).

Согласно результатам исследования, модель трехязычного образования позволяет учащимся в кратчайшие сроки развить базовые коммуникативные навыки повседневного общения на всех трех языках. В частности, результаты исследования подтверждают, что развитие мыслительных навыков высокого порядка, понимание семантических и функциональных значений языка усиливается через преподавание неязыковых предметов на втором/третьем языке. Так как учащиеся изучают язык не только на языковых, но и на неязыковых предметах, путем изучения предметов они пропускают через себя достаточно большой объем языкового материала. Более того, словарный запас учащихся обогащается за счет предметной терминологии, а также расширяются возможности для непосредственного использования академического языка в различных контекстах.

Данное утверждение применимо и в обратном направлении: уровень овладения языком на языковых предметах на втором/третьем языках напрямую влияет на уровень овладения материалом неязыковых предметов, преподаваемых на втором/третьем языках. Таким образом, согласно практике учителей, эффективное обучение на языковых предметах положительно влияет на развитие языкового уровня учащихся, облегчая восприятие информации.

Также исследование показало, что учащиеся классов, учителя которых в достаточной степени



Также исследование показало, что учащиеся классов, учителя которых в достаточной степени владеют методикой CLIL (Content and Language Integrated Learning - предметно-языковое интегрированное обучение), более мотивированы к изучению неязыковых предметов на втором/третьем языках.

Результаты проведенных исследований были учтены при определении содержания курсов повышения квалификации по трехязычному образованию для учителей Интеллектуальных школ в 2016 году и позволили определить дальнейшую траекторию системной, продолжительной работы по подготовке тренеров методики CLIL.

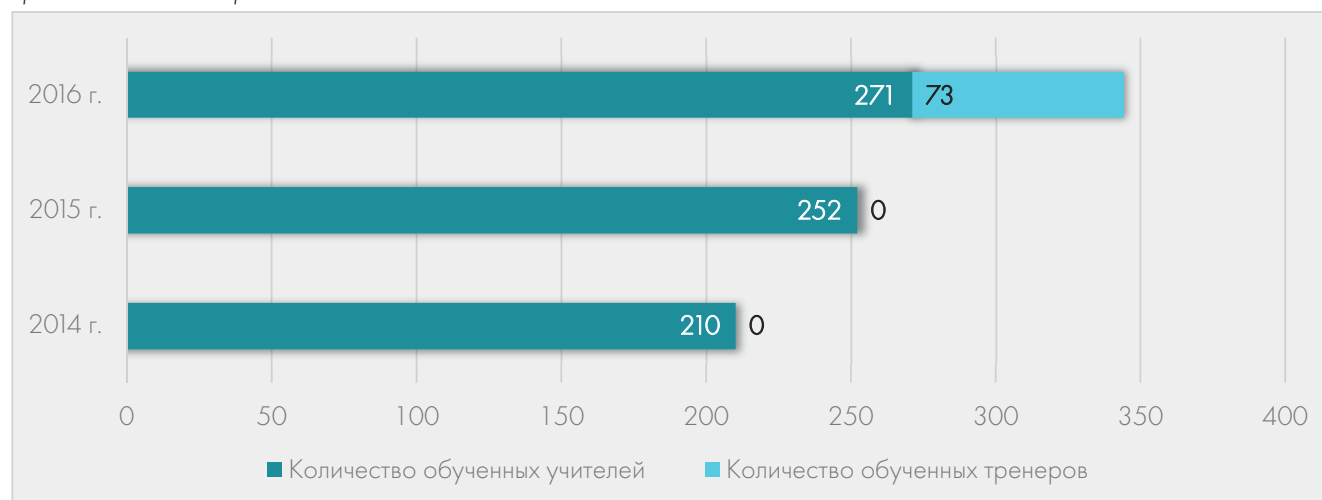
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За отчетный период проведено 8 семинаров для 344 учителей языковых и неязыковых предметов, координаторов по языкам и сотрудников. Из них:

- ▶ 4 семинара для 239 учителей языковых и неязыковых дисциплин на темы: «Коммуникативный подход в изучении второго и третьего языков – как научить учащихся понимать и говорить» для учителей языковых предметов и «Предметно-языковое интегрированное обучение» для учителей неязыковых предметов;
- ▶ семинар для 17 координаторов по языковым предметам;
- ▶ семинар для 42 учителей-тренеров по CLIL;
- ▶ семинар для 27 сотрудников ЦОП и других структурных подразделений АОО;
- ▶ семинар для 31 учителя-тренера по CLIL и сотрудника ЦОП.

73 педагога изучили подходы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) и могут в дальнейшем обучать своих коллег, являясь школьными тренерами.

Диаграмма. Количество учителей и сотрудников АОО, обученных по различным аспектам трехязычного образования.



ВТОРАЯ МОДЕЛЬ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПОГРУЖЕНИЯ В КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК НА ОСНОВЕ ИОП (далее-ПРОЕКТ)

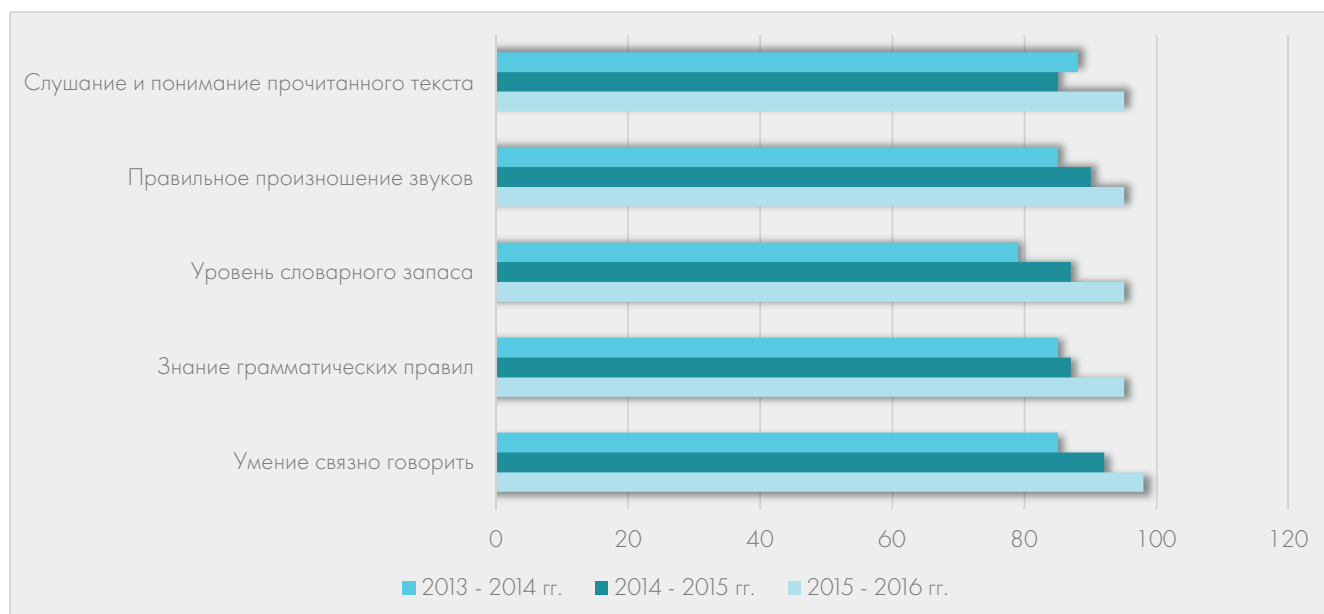
В группах и классах погружения обучается 80 детей дошкольной организации и 115 учащихся начальных классов Интеллектуальных школ г.г.Талдыкорган и Кокшетау.

Первая группа участников эксперимента (учащиеся разных национальностей: казахи, русские, чеченцы, ингуши, татары, украинцы, корейцы, уйгуры и др.) обучается в текущем учебном году в 4-ом классе.

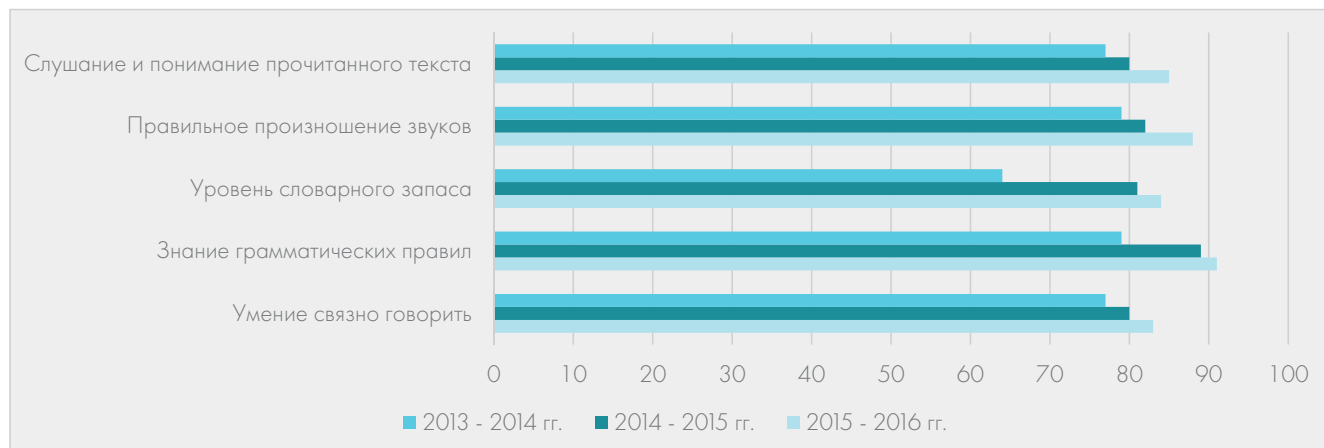
Анализ уровня владения казахским языком учащимися в группах и классах погружения показывает, что коммуникативный подход активно применяется в практике и подтверждается достаточно высоким уровнем развития разговорной речи, соблюдением орфоэпических норм, правильным использованием грамматических категорий языка.

Сравнительный анализ за три учебных года по итогам диагностики развития навыков речевой деятельности свидетельствует о стабильной динамике в освоении казахского языка.

Данные по овладению казахским языком учащимися классов погружения Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау (%)



Данные по овладению казахским языком учащимися классов погружения Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Талдыкорган (%)





Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельно изучать язык является создание в классах погружения развивающей образовательной среды. Имеется широкий спектр образовательных ресурсов, в том числе медиаресурсы, художественно-методические издания, широко применяются активные формы обучения, которые являются обязательным компонентом урока-погружения. В целях оказания методической поддержки за отчетный период были разработаны постеры по сквозным темам для 3-х и 4-х классов, хрестоматия по чтению для 4-го класса, подготовлены три дидактических пособия для разных возрастов дошкольных организаций.

Особенностью данного проекта является участие родителей как равноправных партнеров.

Так, в отчетном году совместно с Центром языкового погружения INNOVE (Эстония) на базе летней школы «Языковое погружение без границ» в г. Нелиярве организована встреча казахстанских и эстонских родителей классов погружения.

Неотъемлемой частью проекта является проведение ежегодного мониторинга, в ходе которого применяются различные методы исследования.

По итогам мониторинга установлено, что педагоги на достаточном уровне освоили методики языкового погружения и успешно применяют их на практике.

В целом за период реализации проекта учителями отмечается эффективность данной методики, повышающей интерес учащихся в изучении казахского языка, доверие родителей. По итогам года подготовлен исследовательский отчет «Развитие государственного языка на основе погружения учащихся в казахский язык», в котором отражены практические наработки по проекту погружения в казахский язык.

Опыт педагогов экспериментальных классов Казахстана и Эстонии был представлен на региональных конференциях «Модель раннего погружения в казахский язык как эффективное средство в освоении государственного языка» в г.г. Талдыкоргане и Кокшетау, в которых приняли участие **200 работников сферы образования из различных регионов.**

4.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2016 году осуществлялась под знаком 25-летия Независимости Казахстана. Педагогами разработан комплекс мероприятий с целью пропаганды исторического наследия Казахстана, популяризации роли Главы Государства Н.А.Назарбаева в укреплении независимости страны и его эффективной деятельности по реализации программы развития государства.

В течение года реализованы **патриотические и социальные проекты**, направленные на формирование гражданственности и патриотизма с охватом всех учеников Интеллектуальных школ.

Проведен урок для 1 626 учащихся по предмету «Глобальные перспективы» на тему «Миротворческие инициативы Президента Казахстана Назарбаева Н.А.» с организацией галереи глобальных инициатив Главы государства.

С целью привития бережного отношения к атрибутам государственной символики прошел **конкурс на знание государственной символики** с охватом 4 175 учащихся, среди 1 332 учащихся 9-11 классов Интеллектуальных школ проведен **конкурс «Эрудит»** на знание достижений Независимости Республики Казахстан.

В библиотеке Первого Президента – Лидера Нации 40 учащихся и 20 педагогических работников Интеллектуальных школ прошли курс обучения в рамках социального проекта **«Идеи, меняющие мир»**, посвященный идеям и инициативам Главы Государства, его роли в становлении и развитии республики, истории Независимого Казахстана, а также приняли участие в республиканском конкурсе методических разработок по использованию в учебном процессе трудов Главы государства.

В рамках «Единого дня открытых дверей» Интеллектуальные школы посетили 4 000 учащихся общеобразовательных школ. Для них организованы **ознакомительные экскурсии и творческие кружки** по направлениям: наука, технология, математика, искусство, инжиниринг; единые благотворительные ярмарки для сбора средств 100 ученикам из малообеспеченных и многодетных семей для посещения выставки ЕХРО-2017 и летнего лагеря на базе школ города Астаны.

Подготовлена **фотоэкспозиция «Большая страна – Большая семья»** по темам: "Природа Казахстана", "Экономика Казахстана", "Личности, внесшие вклад в развитие Казахстана", "Фауна и флора Казахстана", а также по социальным проектам и практикам: «Туған елге тағзым», «Ата-ана жұмысындағы 10 күн», «Екі апта ауылда». Мероприятием охвачены 1840 учащихся.

Организованы постоянно действующие **презентационно-выставочные комплексы достижений «25 лет Мира и Созидания»**. На данной выставке показаны историко-культурное наследие, современные достижения Казахстана и прорывные проекты.

Во всех Интеллектуальных школах с охватом 6 405 учащихся проведены благотворительные акции, культурные мероприятия, встречи с известными общественными деятелями, учеными, спортсменами.

Для формирования чувства сопричастности к культурному наследию своего народа в торговых центрах городов и областей страны **организован флешмоб «Мы – дети Великой степи!»** с 1 750 учащимися, где 1 000 домбристов исполнили кюи «Сарыарқа», «Балбырауын». Учащиеся Интеллектуальных школ г.Астаны (3 школы) данную акцию провели в Национальном музее. Также с более 4 тыс. учащихся проведены **молодежные флэш-мобы** - построение в виде цифры «25» с исполнением патриотических песен о Казахстане.

Среди 7246 учащихся организована сетевая **акция «25 лучших песен о Казахстане «Әнім саған арналады»**. Акция ориентирована на поддержку и демонстрацию лучших казахских песен о стране. Песни наполнены особым высоким чувством любви к родному дому, городу, Родине.

По итогам практики **«2 апта ауылда»** выпущен сборник 100 лучших эссе учащихся, 30 избранных эссе опубликованы в республиканских СМИ, что показывает заинтересованность общественности страны во внеурочной деятельности учащихся Интеллектуальных школ.

В десяти Интеллектуальных школах успешно проведен традиционный **проект «Туған елге тағзым»** с охватом 260 лучших учащихся и 40 учителей, изучивших и исследовавших географические, биологические и исторические особенности Казахстана. Учащиеся совершали выездные экологические экскурсии, ознакомились с Государственными Национальными Природными парками, историческими памятниками, культурными объектами страны.

Во дворце культуры «Баласағұн» 116 школьниками Интеллектуальной школы города Тараз для двух детских домов, домов инвалидов, ветеранов, учреждения «Ана мен бала», членов Попечительского Совета, учителей пилотных школ проведен **концерт «Тамыры терең, тұғыры биік - Тәуелсіздік»**. На концерте была представлена постановка об истории становления нашего государства, начиная со времен основания Казахского ханства до сегодняшнего дня.



Высокий уровень сетевых мероприятий Интеллектуальных школ к 25-летию Независимости нашего государства с вовлечением тысяч учащихся, родителей, региональной общественности показал, что учащиеся Интеллектуальных школ стали послами Независимости, носителями созидательных идей, настоящими патриотами своей страны.

В отчетный период проведены **VI Наурызовские встречи** на тему «Наука. Технология. Инжиниринг. Математика» с охватом **160 учащихся** Интеллектуальных и общеобразовательных школ, имеющих высокий потенциал в изучении предметов естественно-математического цикла.

На протяжении двух дней ученые Назарбаев Университета, Королевского института Великобритании, университетов Германии, Южной Кореи, Российской Федерации проводили мастер-классы с демонстрацией научных экспериментов в 8 лекториях: «Инжиниринг», «Электромоторы», «Медицина», «Биотехнология», «STEAM-образование», «Физика невозможного», «Молекулярная физика», «Современные направления математики».

В рамках данных встреч на четырех секциях прошла защита 53-х проектных работ учащихся по инновационным идеям STEM: «EXPO-2017: Альтернативные источники энергии», «STEM идеи: инновационное мышление, новые технологии, развитие креативности», «Физика невозможного», «Технологии, меняющие жизнь», которые оценивались независимым жюри. Наурызовские встречи способствуют вовлечению учащихся общеобразовательных школ в научные проекты и техническое творчество.

В 2016 году введены новые проекты, формирующие духовно-нравственные ценности у учащихся:

- **«100 кұйдің тарихы»**, в рамках которого около 2 тыс. учащихся исследуют историю возникновения музыкальных произведений, сведения об их авторах;
- **«Википедия монументтерді қорғайды»** – 358 участников экспедиций «Туған елге тағзым» и юных википедистов загружают на онлайн-энциклопедию фотографии исторически значимых объектов, давая возможность миллионам людей прикоснуться к историко-культурному наследию своей страны.

4.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для углубления знаний и развития способностей учащихся в Интеллектуальных школах организованы элективные курсы, летние школы и взаимодействие с партнерскими школами.

4.3.1. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

С целью развития навыков математического моделирования, креативного, инженерного, предпринимательского, дизайн-мышления, креативного письма, проектной деятельности, проектирования программного обеспечения, алгоритмов процессов, моделирования искусственного интеллекта на базах ведущих признанных организаций образования и науки в отчетном году проведено 5 курсов с охватом 132 учащихся.

Таблица. Наименования внешкольных элективных курсов

№	Внешкольные элективные курсы	Кол-во учащихся
1.	Курсы по естественно-математическим наукам в Центре талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (США): биология, химия, физика, биомедицина, математическая логика, электротехника, криптология	20
2.	Курсы по Молодежной программе Университета Стэнфорда (США): наука, технология, инженерия, предпринимательство, лидерство, совместное решение проблем	40
3.	Курсы Колумбийского Университета «Погружение в обучение» (США): молекулярная биология, физика, химия, предпринимательство, программирование, устойчивое развитие	10
4.	Курсы Летнего лагеря «STEM» на базе Университета Ноттингем, Малайзия: бионаука, биомедицина, фармацевтика, информатика и инжиниринг	42
5.	Курсы Летнего лагеря «STEM Besant Hill school», (США): наука, технология, инженерия, математика, исследовательская деятельность	20

Впервые для:

- ▶ 60 учеников организованы элективные курсы по программе Стэнфордского Университета на базе Интеллектуальных школ г.г. Алматы, Астаны по программам «Креативное письмо», «Дизайн видеоигр», развивающие знания и навыки в области IT технологий, креативного письма и творческого мышления учащихся;
- ▶ 363 учащихся организованы курсы по предпринимательству на базе школ г.г. Астана, Алматы и Шымкент, которые дали возможность детям открыть в себе лидерский потенциал и развить навыки, необходимые предпринимателю для создания своего дела. К завершению курса учащиеся разработали и защитили свои бизнес-проекты.

Полученные на этих курсах навыки учащиеся используют в работе над мини-исследованиями и проводят занятия для своих сверстников.





4.3.2. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

Программы Летних школ разработаны ведущими Университетами мира и обеспечивают широкое использование современных образовательных технологий и методов активного обучения, способствуют интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся, повышают их информационную и коммуникативную компетентность, создают положительную мотивацию обучения, способствуют самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

Для 5 686 учащихся 7-11 классов

Интеллектуальных школ организована летняя школа **по 8 направлениям:** «Инженерия», «Производство и дизайн мыла», «Биотехнология и биоинженерия», «Почва и ее уникальные свойства», «Робототехника», «Science sparks», «STEM (Экодом)», «Фармакон» с учетом интеграции математики, физики, химии, биологии, информатики, дизайна и технологии.

4.3.3. ПАРТНЕРСКИЕ ШКОЛЫ

Интеллектуальные школы продолжают реализацию проекта «Партнерские школы», в рамках которого осуществляется программа обмена школьников.

В январе 2016 года было организовано обучение малазийских учащихся школы Центра для одаренных детей PERMATApintar в Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Астаны.

** Школа PERMATApintar, созданная Правительством Малайзии в целях развития потенциала одаренных и талантливых учащихся, вдохновения учащихся к изучению STEM (Наука, Технология, Инженерия и Математика) и исследованиям.*

Ученики посетили уроки, кружковые занятия, внеклассные мероприятия, мастер-классы, совершили визит в Назарбаев Университет, Национальный музей, Театр «Астана Опера» и другие достопримечательности города, научились играть на домбре народную песню «Еркем-ай».





В октябре 2016 года состоялся визит 13 учеников Интеллектуальной школы г. Актау в школу the Nueva School, США, штат Калифорния, г. Сан-Матео.

** The Nueva School – школа для талантливых детей в возрасте от 7 до 18 лет, поощряющая инновации, рефлексивную практику и исследования*

Учащиеся поработали в партнерстве со Стэнфордским Университетом, посетили мировые компании Кремневой долины, университеты, научные центры, музеи, приняли участие на курсах дизайн-мышления, STEM проектов, в математическом квесте совместно со студентами школы the Nueva School.



Работа со школой the Nueva School продолжится в летний период 2017 года, планируется обучение зарубежных учащихся в Интеллектуальной школе г. Актау, посещение международной выставки ЭКСПО-2017 в г. Астане, а также визит в г. Туркестан с целью ознакомления с историей Шелкового пути.

В декабре 2016 года 15 учащихся Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорск прошли обучение в международной школе Фонда «Образовательный хаб Айб» (Армения), а в сентябре 2017 года армянские учащиеся приедут в Интеллектуальную школу г. Усть-Каменогорск.

** Школа открылась в 2011 году и использует уникальные образовательные технологии с целью внедрения международных стандартов в общеобразовательную программу Армении.*



Запланирована поездка учащихся Интеллектуальной школы г. Павлодар в СУНЦ имени А.Н. Колмогорова (РФ).

** СУНЦ имени А.Н. Колмогорова образован в 1963 году выдающимися учеными математиками и физиками для обучения учащихся старших классов, проявивших склонности к изучению естественных наук.*



4.4. РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБ

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

20 Интеллектуальных школ имеют лицензию на оказание медицинской помощи учащимся по специальности «Педиатрия» и 19 школ – по специальности «Стоматология».

В Интеллектуальных школах работает **141 медик**: 19 врачей-педиатров, 18 врачей-стоматологов, 40 школьных медицинских сестер, 44 медицинские сестры в интернатах, 20 диетических сестер.

Медицинская служба на постоянной основе проводит профилактический осмотр учащихся, мероприятия по предупреждению сезонных и хронических заболеваний (санитарно-гигиенические и оздоровительные процедуры). В течение 2016 года 100% учащихся прошли профилактический осмотр по направлениям педиатрия и стоматология.

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок среди учащихся Интеллектуальных школ проведена вакцинация против заболеваний гриппом, корью, краснухой, дифтерией, столбняком и туберкулезом.

Совместно с учителями-предметниками и кураторами разработаны и проведены мероприятия, тематические уроки по формированию стремления у учащихся к здоровому образу жизни (**здоровое питание, занятия спортом, укрепление мышечного корпуса, зрения и др.**).

С целью повышения уровня квалификации медицинских работников в сфере оказания первой реанимационной помощи при остановке сердца проведено обучение медицинских работников на базе Корпоративного фонда «*University Medical Center*» в Национальном научном центре материнства и детства согласно программе, разработанной Американской ассоциацией сердца (*American Heart Association*).

По итогам обучения врачи-педиатры провели аналогичные тренинги и инструктажи среди кураторов, учителей и учащихся 11-12 классов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Важное место в образовательном процессе занимают создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов.

В психологических службах Интеллектуальных школ работают 56 педагогов-психологов.

Анализ деятельности педагогов-психологов выявил необходимость в повышении квалификации психологов.

С целью оказания методической поддержки психологическим службам разработаны Концепция психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Интеллектуальных школ, Руководство по организации деятельности Психологической службы в Интеллектуальных школах (методические рекомендации), Сборник программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Интеллектуальной школы, Модель психологического сопровождения профессионального развития педагога-психолога.

Организованы обучающие семинары и тренинги.

Проведены курсы «Прикладные аспекты деятельности психологических служб образования в Германии» на базе Международного Центра образования и научной информации г. Дюссельдорф. В результате обучения педагоги-психологи изучили навыки терапевтической работы, получили опыт организации документации психологических служб, проведения диагностики и др. На основе полученного опыта пересмотрена документация психологических служб, разработано положение о кабинете психологической службы.

Сотрудниками АНО ЦПСО «ТОЧКА ПСИ» (г. Москва) проведен семинар «Большая психологическая игра в работе с учащимися и педагогами: развивающие, коррекционные,

диагностические и проектировочные возможности игры». Участие в семинаре обеспечило выработку навыков проектирования и использования игровых методик, позволяющих минимизировать личностные, учебные и социальные проблемы у учащихся и педагогов.

Сотрудниками Учебного центра «Intellekt» (Эстония, Таллин) и Членом Санкт-Петербургского психологического общества, когнитивно-поведенческим терапевтом специалистом по EMDR – терапии проведен семинар «Эмоциональный интеллект. Сопровождение одаренных детей» для 20 педагогов-психологов и 20 заместителей директоров по воспитательной работе Интеллектуальных школ. Участники получили представление об использовании технологии саморегуляции и управления эмоциональным состоянием в сложных условиях профессиональной деятельности.

В октябре 2016 года для педагогов-психологов Интеллектуальных школ проведен семинар «Обучение жизненным навыкам для повышения благополучия учащихся и достижения академической успешности» с Алехандро Адлер Брауном, доктором психологических наук Университета Пенсильвании (США), являющимся международным экспертом по оценке благополучия. В ходе семинара участники узнали о техниках позитивной психологии, основанных на идее развития «сильной личности» в рамках формирования позитивного мышления у школьников и направленных на использование технологии «Волшебный круг»

В октябре-декабре текущего года осуществлено 2-х модульное обучение 55 педагогов-психологов Интеллектуальных школ по программе «Школа без стресса: Интегративная кинесиология в образовательной практике».

Обучение интегративной кинесиологии представляет собой одну из современных

практик оздоровливания и восстановления психофизиологического здоровья ребенка.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают повышение качества обучения в школе.

В течение 2016 года педагогами-психологами проведено **8 746** индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, родителей и педагогических работников.

4.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

4.5.1. РАЗРАБОТКА УМК ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СОГЛАСНО ИОП

В целях обеспечения учебного процесса образовательными ресурсами осуществляется деятельность по разработке учебно-методических комплексов (УМК).

В отчетный период работа велась по разработке УМК для 7-8 классов Интеллектуальных школ совместно со стратегическим партнером Институтом образования Университетского колледжа Лондона (ИО) (Великобритания). В рамках реализации данного проекта было проведено 5 семинаров для авторов и редакторов 7-го класса и 3 семинара для авторов и редакторов 8-го класса.

За отчетный год разработаны:

- ▶ проектные версии **9 УМК по 9 предметам 7 класса:** «Математика – 1 часть», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Искусство», «Всемирная история», «География», «История Казахстана»;
- ▶ проектные версии **8 УМК по 8 предметам 8 класса:** «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Искусство», «Всемирная история», «География», «История Казахстана».



РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ УМК

За 2016 год было проведено рецензирование УМК 7-го класса при поддержке Международного Экзаменационного Совета Кембриджского университета по 6-ти предметам: «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Искусство», «География» с целью определения уровня соответствия компонентов УМК учебным программам и согласованности между собой компонентов каждого УМК.

4.5.2. СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, sk.nis.edu.kz

Для оказания методической и учебной поддержки педагогам и ученикам Интеллектуальных школ систематически пополняется Системно-методический комплекс (СМК - база педагогических знаний), функционирующий как единое информационное пространство для обмена педагогическим опытом и научными знаниями.

Разработано **39 805 ресурсов для учителей:** краткосрочные планы, тематические материалы для подготовки к уроку, дидактические материалы, задания для формативного оценивания, практические и лабораторные работы, задания для суммативного оценивания, презентации, аудио-, видеоматериалы, интерактивные компоненты и цифровые образовательные ресурсы.

База педагогических знаний содержит несколько модулей.

Модуль **«База внутреннего суммативного оценивания»** предназначен для проведения экспертизы материалов внутреннего суммативного оценивания (ВСО) на соответствие



требованиям тестовой спецификации и оценки качества содержания материала сотрудниками ЦПИ. В данном модуле находятся **8 589** материалов, которые проходят экспертизу согласно графику; образцы, а также прошедшие экспертизу материалы за предыдущий учебный год. **4 545 суммативных работ прошли онлайн-экспертизу и утверждены** для проведения внутреннего суммативного оценивания.

Модуль **«Сообщество исследователей»** создан для поддержки исследователей АОО, обмена научными знаниями и опытом. В нем содержатся материалы семинаров, скайп-конференций, конференций, исследовательских проектов, анализ данных, ресурсы.

В модуле **«Для учащихся Интеллектуальных школ»** размещены материалы, включающие теорию, презентации, аудио-, видеоматериалы, задания формативного оценивания для дополнительного обучения и подготовки к тестированию и экзаменам. Разработано **8 735 обучающих материалов, загружено 2 5631 тестовое задание**, которые учащийся может пройти в онлайн-режиме и получить результат. Для каждого теста в зависимости от уровня сложности вопросов определены проходной балл и время, доступное для прохождения теста.

Действует модуль для учащихся **«Самостоятельное обучение»**, дающий возможность самостоятельного изучения **8 735** единиц учебного материала по 20 предметным областям на трех языках 24 часа в сутки.

web-адрес: <http://sk.nis.edu.kz>



Учащимся предоставляется возможность закрепления и повторения знаний пройденным темам, проверки полученных знаний на основе суммарного балла онлайн-тестирования. За отчетный период зафиксировано **12 687** пользователей.

4.5.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК

осуществляется по нескольким направлениям:

- ▶ развитие культуры чтения, читательской и информационной грамотности, исследовательских навыков учащихся;
- ▶ сотрудничество с родителями;
- ▶ повышение квалификации сотрудников библиотек Интеллектуальных школ;
- ▶ формирование библиотечного фонда.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ, ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Чтобы привлечь к чтению максимально большее количество учащихся, проводятся различные мероприятия. Во всех Интеллектуальных школах с 2013 года успешно функционируют 20 клубов чтения, в которых ребята обсуждают книжные новинки и делятся впечатлениями.

В отчетный период проведены читательские онлайн-конференции между участниками клубов (между Интеллектуальными школами, также Интеллектуальные школы с Wharton High School (Флорида, США) в рамках клуба чтения «Global Readers», (Кокшетау).



Помимо клубной работы реализуются сетевые проекты: «Бросай все и читай», «123», «Bookcrossing», «Reading time», «Найди книгу», «100 книг, рекомендованных для чтения учащимся Интеллектуальных школ», «Book Start», READx, «Писатели среди нас», «Юные поэты», «Писатель нового поколения», «5 минут о любимой книге», «Мировое кафе», «Молодежь и чтение: точки соприкосновения».

Педагоги-библиотекари в игровой форме прививают учащимся любовь к чтению, развивают навыки критического мышления, читательской, информационной и функциональной грамотности.

С целью развития у учащихся навыков поиска, анализа, переработки информации, навыков исследования, критического чтения во всех библиотеках проведены уроки информационной грамотности по темам: «Аргументированный анализ материалов», «Визуальная грамотность», «Развитие информационной грамотности с помощью газет», «Затемненная поэзия». На данных уроках использовались аналитические анкеты, «Графический органайзер», стратегии «Ромашка Блума», «6 шляп мышления», «Brain Storming».

Особого внимания заслуживает южнокорейский проект «123»: на чтение одной книги отводится ежедневно 20 минут в течение одного месяца, после прочтения за три минуты учащиеся пишут эссе о произведении. Эта практика позволяет учащимся лучше запоминать книгу, развивает умение работать с текстом, глубже вникать в значение каждого слова в произведении.



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

С 2016 года регулярно проводятся интегрированные уроки педагога-библиотекаря с учителями-предметниками. Данная практика открывает новые возможности библиотеки и позволяет учащимся всесторонне развиваться.

Главная цель данных уроков – развитие читательской и информационной грамотности через межпредметную интеграцию посредством информационного обеспечения уроков, внедрение активных игровых методик с использованием ресурсов библиотек.

Во всех Интеллектуальных школах проведены интегрированные уроки:

- ▶ урок биологии – «Эволюция»;
- ▶ урок географии – «Туған елге тағзым»;
- ▶ урок казахского языка – «Күн мен түн туралы мәтіндерге көзбен шолу жасау және жылдам оқу», «Семь чудес света» и др.;
- ▶ урок английского языка – «Colors», «School Objects», «Alphabet» и др.;
- ▶ урок "Глобальные перспективы и проектные работы" – «Молодежь и СМИ», «Гендерная политика в СМИ»;
- ▶ урок казахской литературы – «Ақиқат пен аңыз» по произведению Б.Момышұлы;
- ▶ урок самопознания – «Я пришел в этот мир»;
- ▶ об известных личностях с трудной судьбой: Ник Вуйчич, Джоан Роулинг, Стивен Хокинг и др.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ

В отчетный период библиотеки Интеллектуальных школ тесно сотрудничали с методическими объединениями, кураторами и учителями в рамках обмена опытом, проведения семинаров и тренингов по функциональной, информационной грамотности, плагиату, использованию образовательных ресурсов. Для учителей кафедр английского языка проведен вебинар «Активизация учебного потенциала учащихся» от издательства MMPublications (Греция), предоставившего школам образцы разноуровневых учебников. В ходе вебинара

были раскрыты темы обучения в классах с разным уровнем подготовки и дифференцированный подход к обучению.

В течение учебного года во всех библиотеках для учащихся и педагогов Интеллектуальных школ проводятся обучающие тренинги по использованию международных информационных баз данных EBSCO, образовательных ресурсов Twig-bilim, Bilimland, обеспечивается доступ к данным ресурсам.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Библиотеки в Назарбаев Интеллектуальных школах – центр творчества и вдохновения. Педагоги-библиотекари активно вовлекают родителей в жизнь школьной библиотеки.

Проводятся встречи клубов «Семейное чтение», «Книголюб», «Favebook», где родители и дети читают интересные книги, проводят игры и просто общаются, обсуждают сюжет и отвечают на вопросы по мотивам книжек; практикуются групповые и индивидуальные формы работы.

Клубы чтения являются своеобразной творческой площадкой для неформального общения учащихся и родителей; обсуждения книг; обмена мнениями и читательскими рекомендациями; проведения различных игр и мероприятий для участников клубов.

Привлечение родителей к участию в клубах семейного чтения позволяет укрепить связь со школой, развивает семейные ценности.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ БИБЛИОТЕК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

В 2016 году педагоги-библиотекари приняли участие в семинарах с приглашением международных экспертов библиотечного дела Южной Кореи, Индонезии, Сингапура на темы: «Практическое использование библиотек по результатам исследования взаимосвязи чтения и PISA» и «Будущее: программы чтения и навыки исследовательской грамотности 21-го века». На семинарах рассматривались вопросы развития читательской и информационной грамотности, интегрированные уроки, формы

и методы проведения массовых мероприятий, методы развития культуры чтения, работа книжных клубов, пути развития исследовательских навыков учащихся.

Педагоги-библиотекари посетили конференцию ИФЛА на тему «Связи. Сотрудничество. Общество» в г. Колумбус, США.

С целью обсуждения актуальных проблем и совместных проектов с сотрудниками библиотек зарубежных стран, обмена опытом, ознакомления с аспектами развития библиотечного дела других стран приняли участие в 45-ой ежегодной международной конференции ассоциации школьных библиотек «IASL-2016» на тему «Школьные библиотеки в веке цифровых технологий» в Японии (Токио).

Полученный в ходе обучения опыт внедрен в библиотеках Интеллектуальных школ и транслируется библиотекам общеобразовательных школ страны.

ФОРМИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Учебный фонд библиотек формируется в соответствии с ИОП, с учетом запросов, потребностей, интересов учителей и учащихся, анализа отечественного и зарубежного книжного рынка.

В целях качественного обеспечения учебного процесса современными учебно-методическими и научными изданиями при комплектовании фонда библиотеки работают с издательствами: «Атамұра», «Қазақпарат», «Аруна», «Фолиант», «Ювента», «Эксмо», «Академия», «Азбука-классика», Cambridge University Press, «Oxford University Press», «Kingfisher», «Jones & Bartlett Learning», «Thomson & Heinle», «Imperial College Press», «Usborne Publishing Ltd», «Cengage Learning», «Barrons», «DK», «Puffin», «Pearson Education Limited», «Penguin books», «MMPublications», «Bloomsbury» и др.

Общий книжный фонд на ноябрь 2016 года составляет **625 038** экземпляров учебной, методической, художественной, научно-познавательной литературы.

Проводя работу по популяризации чтения и книг, развитию исследовательских навыков учащихся, формированию информационной и функциональной грамотности, библиотеки Интеллектуальных школ стремятся совершенствовать свою деятельность для достижения целей учебного процесса и поддержки миссии Интеллектуальных школ.

Диаграмма. Общий фонд библиотек Интеллектуальных школ





РАЗДЕЛ 5.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ





РАЗДЕЛ 5. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

В целях усовершенствования деятельности АОО и обеспечения ее устойчивого развития большое внимание уделяется исследованиям, проводимым как внутри АОО, так и внешними организациями.

В 2016 году проводились ряд прикладных исследований по следующим направлениям:

1. Исследование **по реализации трехязычного образования** в Интеллектуальных школах, где изучены механизмы и факторы, способствующие и препятствующие реализации политики трехязычия;
2. Исследование **по реализации Интегрированной модели критериального оценивания** в Интеллектуальных школах, где определена степень успешности внедрения критериального оценивания согласно семи критериям модели и изучены мнения учителей касательно данной системы оценивания;
3. Исследование **по реализации Исследования практики в действии (Action Research) и Исследования урока (Lesson Study)** в Интеллектуальных школах, где представлены преимущества и барьеры в применении данных подходов в целях профессионального развития учителей в Интеллектуальных школах;
4. **Влияние обучения в Интеллектуальной школе на дальнейшую учебу и карьеру учащихся согласно мнению выпускников 2010 года**, которое является частью долгосрочного исследования среди выпускников Интеллектуальных школ;
5. **Оценивание процедур аттестации учителей Интеллектуальных школ**, где изучены мнения учителей касательно процедур оценивания и проведен сравнительный анализ между процедурами аттестации международных и отечественных учителей.

Данные исследования носят характер «внутренних исследований» ('insider' research) и применяются для улучшения практики. Однако внутренние исследования имеют такие риски, как возможность потери нейтралитета, возможные конфликты между исследовательской и профессиональной деятельностью и предвзятость данных. Эти риски минимизируются путем получения обратной связи от членов Научно-консультационного совета АОО, состоящего из казахстанских и международных исследователей в области образования. Следующим этапом в данных исследованиях является привлечение внешних экспертов и сторонних наблюдателей.

Еще одним из рисков в проведении исследований является тот факт, что процесс исследования занимает продолжительное время и может значительно отставать от изменений. Соответственно, для того чтобы результаты исследования оставались актуальными к моменту его завершения, требуется более тесное взаимодействие с департаментами и центрами АОО для обновления полученных данных и предоставления применимых рекомендаций.

Проведенные исследовательские проекты представляют общую картину реализации различных проектов и требуют дальнейшего развития с целью более глубокого изучения волнующих вопросов и более тонкой интеграции с различными компонентами образовательной системы. В следующем году четыре проекта из представленных выше будут продолжены.

Одним из важных инструментов в создании практик, основанных на доказательствах, являются Action research (Исследование практики в действии) и Lesson study (Исследование урока), реализуемые учителями Интеллектуальных школ с 2012 года. Реализуя данные направления в своей работе, учителя совершенствуют педагогическое мастерство, основываясь на результатах своих исследовательских проектов. Проводя

совместное планирование, взаимопосещение и обсуждение уроков, учителя развивают коллоборативную среду, навыки педагогической рефлексии, необходимой для решения актуальных задач преподавания. На сегодняшний день **в Action Research в Интеллектуальных школах вовлечены более 650 педагогов и в Lesson study-более 750**. Разработанные материалы, сборники и руководства по Action research и lesson study направляются и используются школами внутри сети.

Для обеспечения объективности исследования необходимо совмещение «внутренних» и «внешних» культур, что было учтено в осуществлении ряда совместных исследований с другими организациями:

- ▶ «Исследование статуса здоровья учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ» (АОО «Назарбаев Университет», АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»);
- ▶ «Изучение психологического и образовательного благосостояния школьников в Казахстане для дальнейшего улучшения их успеваемости и психологического здоровья» (АОО «Назарбаев Университет», Кембриджский университет, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»);
- ▶ «Валидность оценивания грамотности чтения в трехязычных образовательных учреждениях "Назарбаев Интеллектуальные школы» (Cito, Центр педагогических измерений);
- ▶ «Прогнозируемая валидность конкурсного отбора: предложение по исследованию и бюджет исследования» (Cito, Центр педагогических измерений);
- ▶ «Совершенствование содержания среднего образования Казахстана в контексте современных реформ» (АОО «Назарбаев Университет», Кембриджский университет, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»);
- ▶ «Оценка эффективности уровневых программ и программы по лидерству Центра педагогического мастерства в Казахстане» (Кембриджский университет, Центр педагогического мастерства) и другие.

Результаты данных исследований отражены в отдельных отчетах, представленных руководству АОО. Эти отчеты далее будут обсуждаться более подробно со структурными подразделениями для применения результатов исследований на практике и улучшения последующих исследований. Цель проводимой работы – это снижение существующего пробела между исследованиями в образовании и практикой, «где не просто академики исследуют и учителя преподают, а где происходит тесная интеграция этих процессов».

Результаты проводимых исследований представлены на международных конференциях:

- ▶ Конференция Европейской ассоциации исследователей в сфере образования, представлены 14 исследовательских проектов (август 2016 г., г.Дублин, Ирландия);
- ▶ Конференция Сообщества сравнительного и международного образования, представлен 1 исследовательский проект (март 2016 г., г. Ванкувер, Канада);
- ▶ Конференция Всемирной Ассоциации по Lesson Study, представлены 4 исследовательских проекта (сентябрь, 2016 г., г. Экзетер, Великобритания).

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Проведение научных исследований является новым для АОО направлением, и основной задачей этого периода является развитие внутреннего исследовательского потенциала сотрудников Интеллектуальных школ и АОО.

В системе АОО и четырех центров (ЦПМ, ЦОП, ЦПИ, ОРЦ) имеется научный потенциал, который требует дальнейшего развития и поддержки. Это **158 сотрудников с научной степенью (магистры, кандидаты и доктора)**. Так, например, сотрудниками АОО написаны научные работы на такие темы, как «Психологические аспекты развития человеческого капитала в образовательном пространстве», «Изучение практик внутриклассного оценивания учителей общеобразовательных школ Казахстана», «Изучение лидерства учителей в общеобразовательных школах Казахстана».



Также 50 сотрудников имеют опыт проведения исследований. На сегодняшний день имеется **около 50 международных публикаций на английском языке, касающихся Интеллектуальных школ** (научные статьи, международные отчеты, публикации по итогам участия в конференциях).

В развитии научного потенциала большую роль выполняет **Научно-консультационный совет (НКС)**, деятельность которого выстраивается на основе Положения, утвержденного Правлением АОО 18 мая 2016 года, протокол № 19. В ходе заочного (29 июня 2016 г.) и очного (26 октября 2016 г.) заседаний рассматривались вопросы, связанные с исследовательскими проектами, проведено обсуждение концепции проведения VIII международной научно-практической конференции АОО (далее – Конференция) и вопросы организации первой конференции Казахстанской ассоциации исследователей в области образования (далее – KERA). Проведен обзор годового отчета деятельности АОО по вопросам исследований, в ходе которого членами НКС отмечена большая работа по развитию исследовательской деятельности АОО и определено дальнейшее стратегическое направление в ее развитии. Как результат работы получены рекомендации по дальнейшему развитию исследовательского потенциала организации, развитию сотрудничества с KERA и предложения по проведенным исследованиям.

Для наращивания и стимулирования исследовательского потенциала и развития внутрисетевого взаимодействия создаются различные платформы. Одной из них является организация **Регионального Форума Исследователей** на тему «Развитие потенциала школ через сетевое взаимодействие», который впервые прошел 23-24 июня 2016 года на базе трех Интеллектуальных школ в гг. Актау, Алматы и Петропавловск и собрал более 350 учителей Интеллектуальных школ, вовлеченных и заинтересованных в исследованиях своей педагогической практики. Программа Форума включала активные формы взаимообучения и обсуждений: мастер-классы, практические тренинги, презентации на секциях и презентации

результатов исследований в рамках постер-сессии. Все виды взаимодействия направлены на выстраивание живого диалога для обмена опытом и поиска ответов на трудные вопросы, возникающие в процессе преподавания и обучения. С учетом значимости данного события в профессиональном развитии учителей в 2017 году запланировано проведение региональных семинаров.

С целью развития навыков в проведении исследований за 2016 год с участием сотрудников АОО и международных экспертов проведено **20 онлайн-уроков для учителей Интеллектуальных школ на казахском, русском и английском языках** по теме «Методы исследования в образовании». Расписание онлайн-курсов представлено на сайте <http://research.nis.edu.kz/?p=810&lang=ru>.

В развитии исследовательской культуры ведется тесное взаимодействие внутри организации и с внешними партнерами, в особенности с Высшей Школой Образования Назарбаев Университета, Казахстанской ассоциацией исследователей в области образования (KERA) и Факультетом образования Кембриджского Университета. Помимо проведения совместных исследований, проведены семинары с привлечением тренеров Факультета образования Кембриджского университета (Zsolt Lavicza) и Высшей школы образования АОО «Назарбаев университет» (Daniel Torrano) для сотрудников АОО и центров, на которых участники совершенствовали свои навыки статистического анализа.

ПРОЕКТ ОЭСР «БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАВЫКОВ: ОБРАЗОВАНИЕ–2030»

Одним из значимых направлений работы в 2016 году является участие АОО в проекте ОЭСР «Будущее образования и навыков: Образование 2030». Данный проект запущен **в июле 2015 года** в целях обеспечения глобальной координации осуществления **Цели 4** в области устойчивого развития, которая фокусируется на предоставлении качественного образования к 2030 году.



По решению министра образования и науки Республики Казахстан Е.К. Сагадиева, АОО является **национальным координатором** страны по данному проекту ОЭСР.

Главный вопрос, на который ищут ответ участники проекта: **«Какие знания, навыки, отношения и ценности должны развивать учащиеся к 2030 году?»**. Проект призван максимально адаптировать школьное обучение к непредсказуемым условиям современного мира (мир VUCA) и наметить образ школы-2030. Одновременно, «проект направлен не на определение того, каким должен быть curriculum, а на установление общего языка и платформы, где страны коллективно и индивидуально могли бы изучать вопросы разработки образовательных систем».

Представители АОО и Информационно-аналитического центра МОН РК приняли участие в двух рабочих встречах ОЭСР в г.г. Париж и Пекин. На последней встрече (ноябрь 2016 г.) в г.Пекин приняли участие более 100 представителей 18 стран, экспертов в области образования, работников различных сетей школ и социальных партнеров. Предполагается расширение количества участников для охвата более широкого круга заинтересованных сторон. На данной встрече сотрудник АОО в роли национального координатора представил свои комментарии по данному проекту и обновлению содержания образования в Казахстане.

Сегодня по данному проекту ведется разработка Концептуальной рамки «Образование – 2030» и «Компаса обучения - 2030» для навигации учащихся во времени и пространстве. Экспертами с участием всех стран разрабатывается обзор научной литературы по curriculumу, опросник по обновлению curriculumа, «тепловая карта» для сопоставления данных и глубокий анализ содержания предметов "Математика" и "Физическая культура".

Участие Казахстана и АОО в данном проекте позволит глубже понять вопросы содержания образования в стране и мире, а также использовать результаты анализа в обновлении содержания среднего образования в общеобразовательных школах, начатом в сентябре 2016 года.



РАЗДЕЛ 6.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Интеллектуальных школах действует комплексная система оценки качества образования, позволяющая обеспечивать индивидуальное сопровождение учащихся от конкурсного отбора до итоговой аттестации выпускников. Система оценки включает процедуры мониторинга учебных достижений учащихся, критериальное оценивание результатов обучения, итоговую аттестацию выпускников после основной и старшей школы.

6.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

С целью определения учебных достижений учащихся, уровня остаточных знаний и коррекции индивидуальной траектории развития осуществляется мониторинг учебных достижений учащихся.

Мониторинг проводится в формате компьютерного тестирования с использованием программного обеспечения Questify и листов ответов.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» в 7-12 классах 20 Интеллектуальных школ

В 2016 году проведены две процедуры мониторинга:

- ▶ в январе (2015-2016 учебный год) – для учащихся 7-9 и 12 классов 19 Интеллектуальных школ;
- ▶ в сентябре (2016-2017 учебный год) – для учащихся 7-12 классов 20 Интеллектуальных школ.

Всего для проведения мониторинга разработано **708 тестовых заданий** в разрезе классов (из них: 7 класс – 60 заданий, 8 класс – 34 задания, 9 класс – 76 заданий, 10 класс – 538 заданий).

В мониторинге, проведенном в январе, приняли участие **9 213** учащихся. По итогам мониторинга подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы **78 051** отчет. Из них:

- ▶ **34 345** индивидуальных детальных отчетов с информацией о качестве выполнения каждого вопроса;
- ▶ **121** отчет на уровне классов и параллелей;
- ▶ **9 240** индивидуальных отчетов с описанием уровней учебных достижений;
- ▶ **34 345** отчетов о прогрессе учащихся.

В мониторинге, проведенном в сентябре, приняли участие **12 101** учащихся.

По итогам мониторинга подготовлены и направлены в Интеллектуальные школы **112 458** отчетов. Из них:

- ▶ **50 119** индивидуальных детальных отчетов с информацией о качестве выполнения каждого вопроса;
- ▶ **144** отчета на уровне классов и параллелей;
- ▶ **50 119** отчетов о прогрессе учащихся;
- ▶ **12 076** индивидуальных отчетов с описанием уровней учебных достижений.

По итогам сравнительного анализа по предмету «Математика» выявлена положительная динамика в разрезе четырех уровней учебных достижений учащихся («начинающий», «базовый», «хороший», «высокий») по пяти разделам учебной программы: «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое

моделирование и анализ», что свидетельствует о прогрессе учащихся в обучении.

По разделу «Числа» среди 8 классов наблюдается увеличение доли учащихся с

«базовым» и «хорошим» уровнем по сравнению с результатами января 2016 года. При этом существенно уменьшилась доля учащихся с «начинающим» уровнем.

Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Числа», 8 кл.

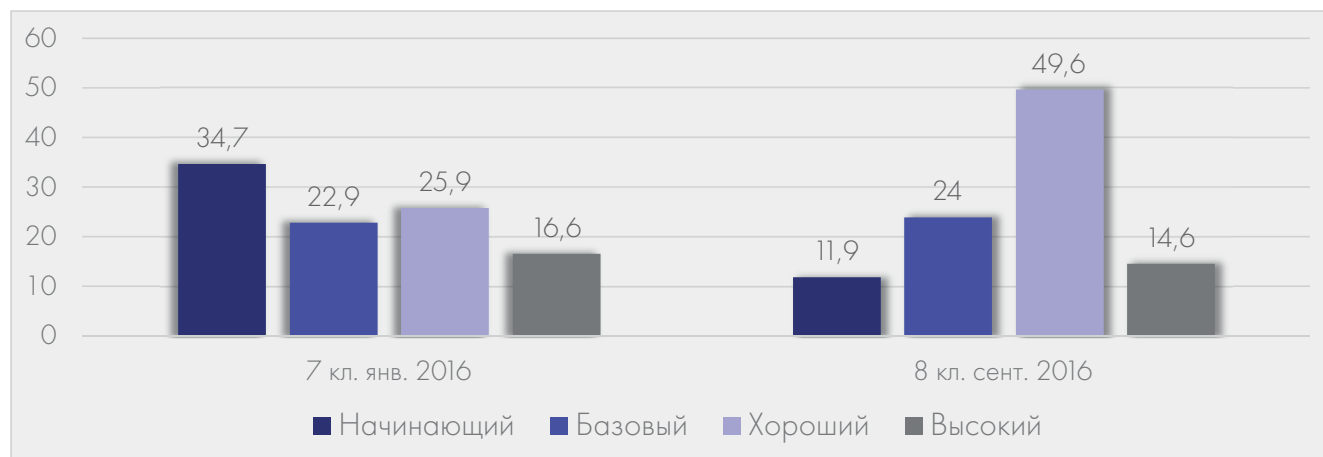


Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Алгебра», 9 кл.

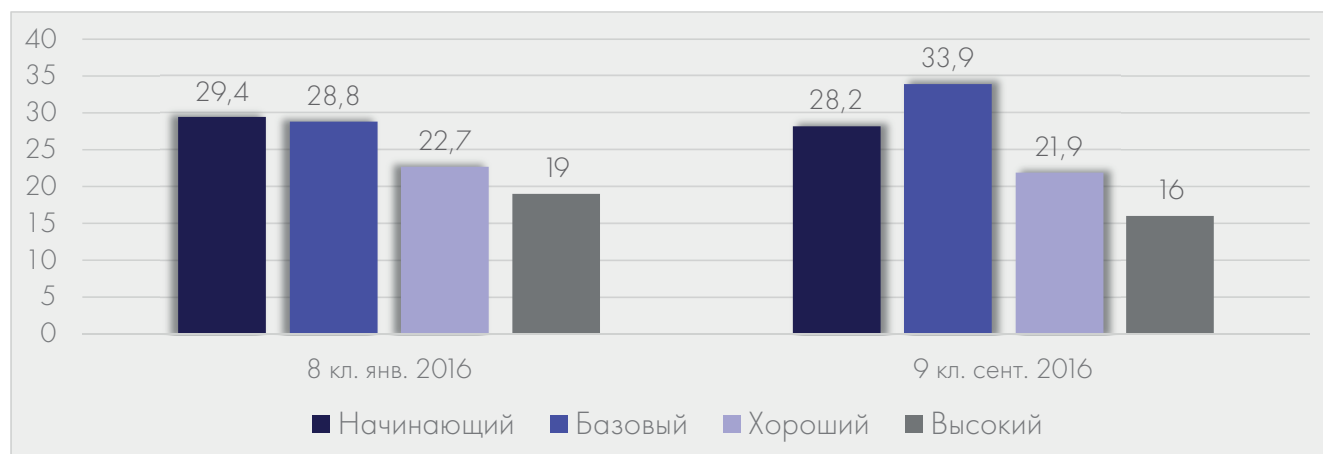
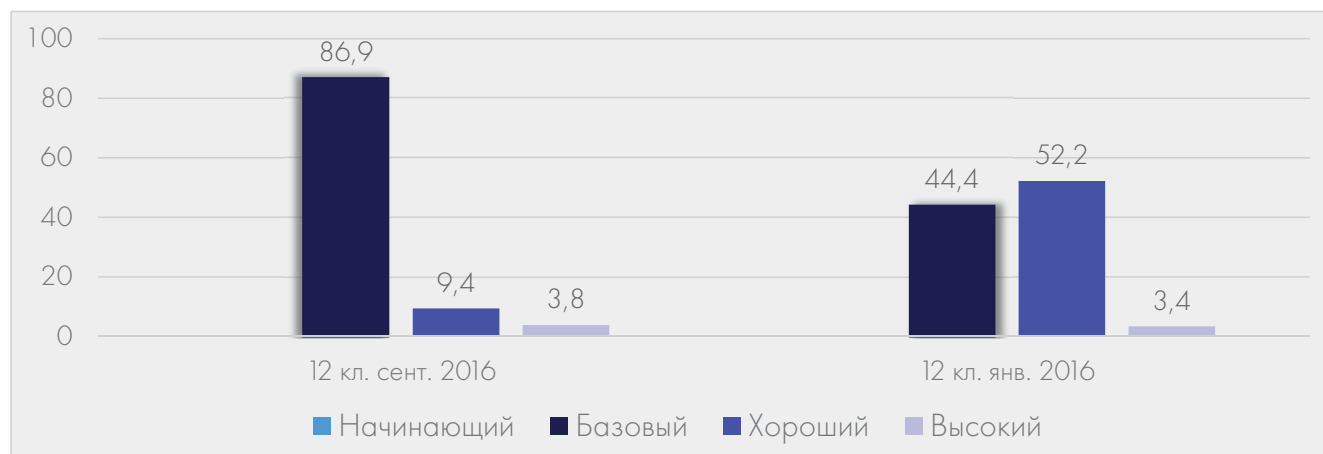


Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Алгебра», 12 кл.

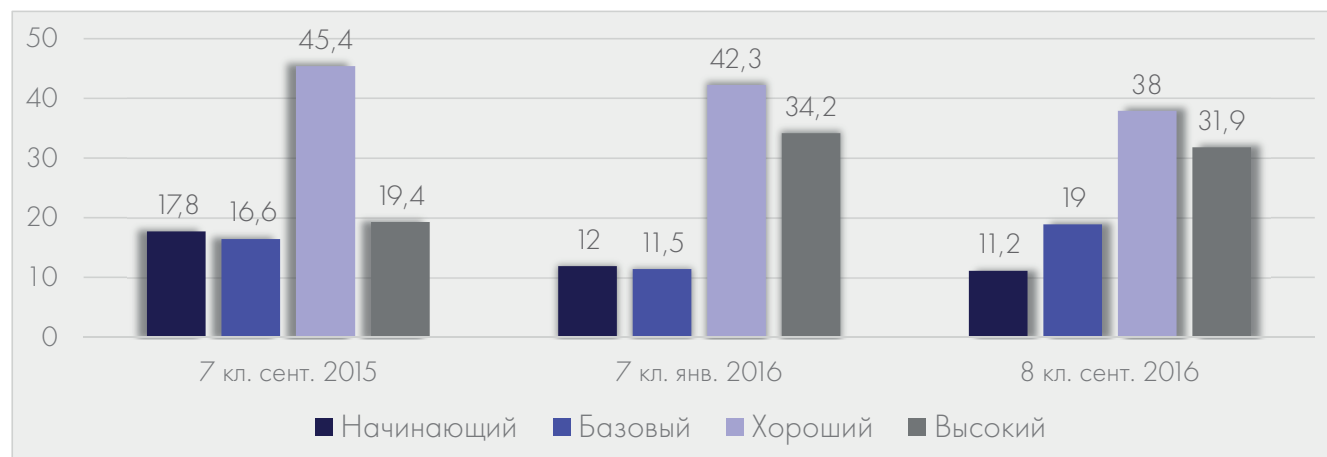




По разделу «Геометрия» среди 7 классов в сентябре 2015 года преобладает доля учащихся с «начинающим», «базовым» и «хорошим» уровнями учебных достижений. Уже через полгода увеличивается доля учащихся с «высоким» уровнем

усвоения раздела. В сентябре у этих же учащихся, перешедших в 8 класс, увеличилась доля учащихся с «базовым» уровнем, и незначительно снизилась с «хорошим» и «высоким».

Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Геометрия», 8 кл.



Среди учащихся **8 классов по разделу «Геометрия»** в сентябре 2015 года наибольшая доля учащихся обладает «начинающим» уровнем, но уже в январе и сентябре 2016 года наблюдается стабильное увеличение доли учащихся с «базовым» и «хорошим» уровнями учебных достижений.

Среди учащихся **12 классов по данному разделу наблюдается** резкое увеличение доли учащихся с «базовым» и «хорошим» уровнями учебных достижений в течение первого полугодия учебного года.

Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Геометрия», 9 кл.

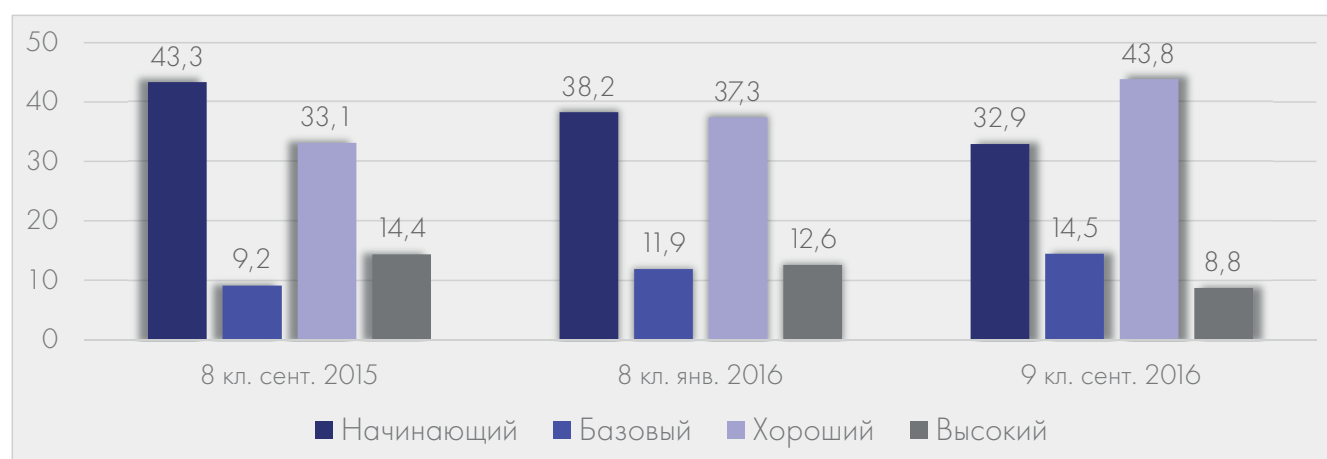
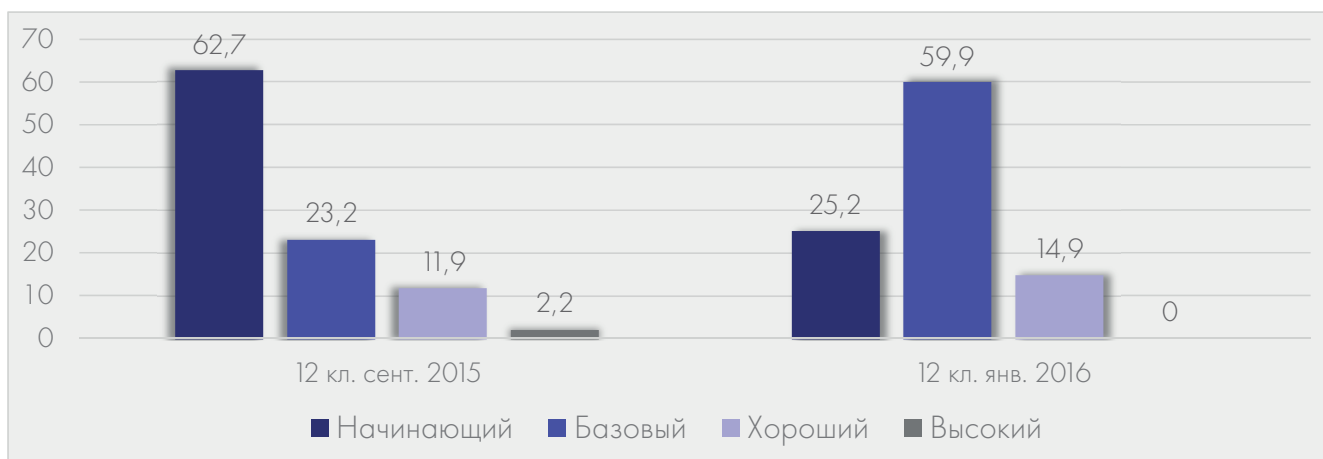


Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Геометрия», 12 кл.



По разделу «Статистика и теория вероятностей» среди 7 классов в течение первого полугодия наблюдается значительное увеличение доли учащихся с «хорошим» уровнем учебных достижений и снижение с «начинающим».

Среди 12 классов по данному разделу также наблюдается значительное увеличение доли учащихся с «базовым», «хорошим» и «высоким» уровнями учебных достижений в течение первого полугодия учебного года.

Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Статистика и теория вероятностей», 7 кл.

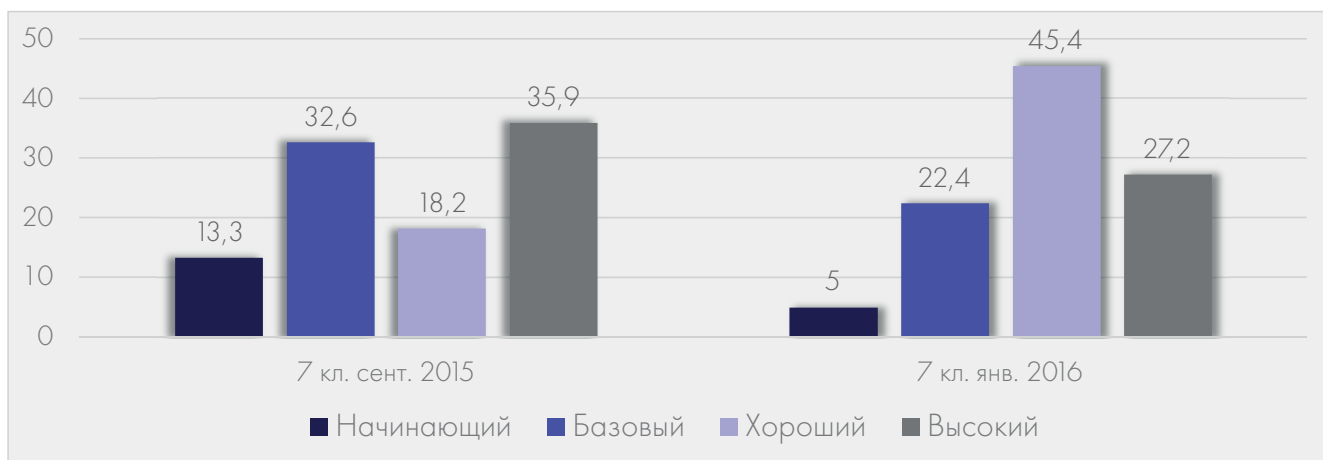
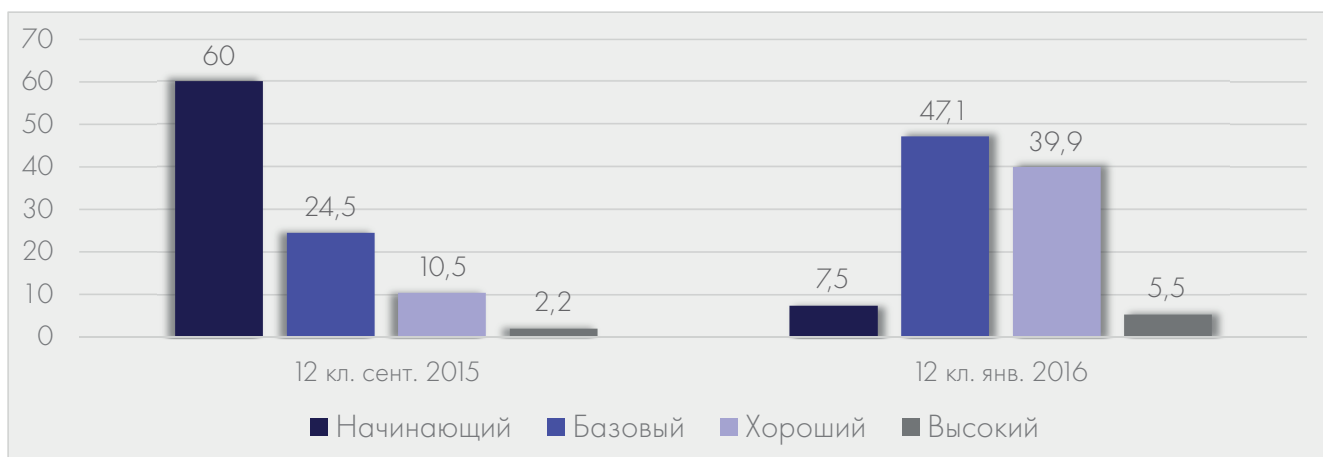


Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Статистика и теория вероятностей», 12 кл.





По разделу «Математическое

моделирование и анализ» среди 8 классов при сравнении их результатов в сентябре и январе 2016 года наблюдается уменьшение доли учащихся, обладающих «начинающим» уровнем, и увеличение доли учащихся с «базовым», «хорошим» и «высоким» уровнями учебных достижений.

Среди 12 классов по данному разделу

также наблюдается увеличение доли учащихся с «хорошим» и «высоким» уровнями учебных достижений в течение первого полугодия учебного года и уменьшение доли учащихся, обладающих «начинающим» уровнем.

Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Математическое моделирование и анализ», 8 кл.

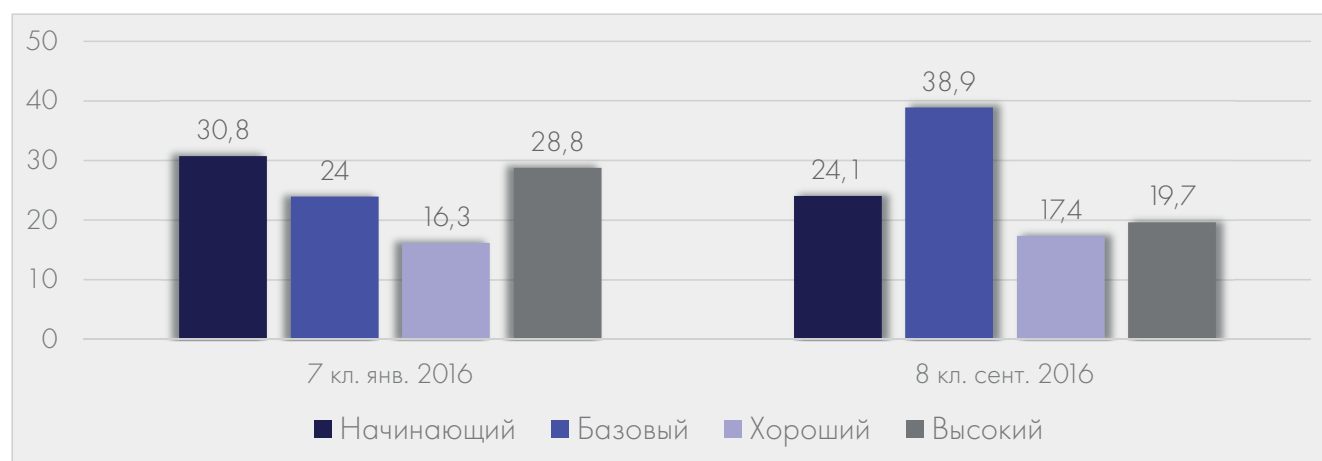
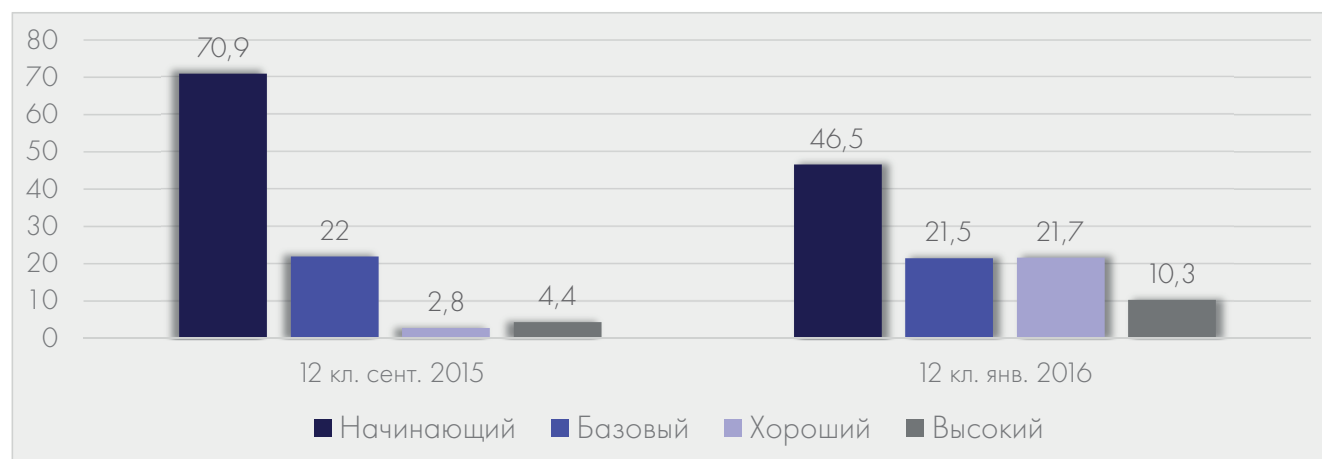


Диаграмма. Результаты мониторинга по разделу «Математическое моделирование и анализ», 12 кл.



Результаты мониторинга свидетельствуют о существенном прогрессе учащихся в изучении 5 разделов учебной программы по математике во всех классах с 7 по 12.

В рамках разработки и внедрения системы мониторинга учебных достижений учащихся 7-12 классов по предмету «Математика» проведены **4 семинара для учителей математики**, три из которых организованы и проведены при

поддержке международных экспертов Института педагогических измерений Cito, Нидерланды.

На семинарах проведена работа по:

- ▶ обсуждению результатов мониторингов, проведенных в 7-9 и 12 классах;
- ▶ экспертизе 2601 задания;
- ▶ утверждению структуры дизайна тестов;
- ▶ установлению границ уровней и их описанию.

В данных семинарах приняло участие 29 учителей.

Особенности системы мониторинга и результаты прогресса учащихся представлены на:

- ▶ 42-ой конференции Международной ассоциации по оцениванию в сфере образования «Оценивание достижений в разрезе стандартов учебной программы – непрекращающийся диалог» в августе 2016 года в Южной Африке, г. Кейптаун. Статья опубликована в сборнике конференции.
- ▶ 17-ой конференции Европейской ассоциации оценивания в образовании «Социальные и политические основы оценивания в образовании: прошлое, настоящее и будущее» в ноябре 2016 года в г. Лимассол, Кипр. Опубликована статья «Мониторинг учебных достижений учащихся по математике как эффективный инструмент корректировки индивидуальной траектории обучения учащихся и улучшения дидактических средств учителей» в сборнике конференции.

Представленные материалы вызвали интерес у международных экспертов.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ЯЗЫКОВЫМ ПРЕДМЕТАМ

С целью оценки уровня владения учащимися языками в 2016 году проведены два мониторинга по предметам «Интегрированный казахский язык и литература» (далее – Казахский язык как второй), «Интегрированный русский язык и литература» (далее – Русский язык как второй), «Английский язык»:

- ▶ в апреле 2015-2016 учебного года – для учащихся 7 и 8 классов 19 Интеллектуальных школ;
- ▶ в сентябре 2016-2017 учебного года – для учащихся 7 классов 20 Интеллектуальных школ.

Для проведения мониторинга разработано 418 тестовых заданий на основе Интегрированной образовательной программы в соответствии с уровнями CEFR* по четырем видам речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

Уровни CEFR (A1, A2, B1, B2, C1 и C2) подразделены на подуровни: Low (низкий), Mid (средний) и High (высокий) для системного отслеживания прогресса учащихся в обучении.

Ожидаемый уровень языковой компетенции учащихся в рамках Интегрированной образовательной программы и в соответствии с требованиями CEFR на конец конкретного класса представлен в таблице ниже.

** CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) – общеевропейская система оценки уровня владения иностранным языком, которая устанавливает единые стандарты, применяемые для определения языковой компетенции во всем мире. В 2001 году система рекомендована Советом Европы для создания национальных систем оценки языковой компетенции. В системе CEFR знания и умения распределены по трем категориям (A, B, C), каждая из которых имеет два уровня (A1, A2, B1, B2, C1, C2).*

Для изучения предметов на втором языке (география, история Казахстана, Казахстан в современном мире - на казахском языке, информатика, всемирная история - на русском) требуется уровень B1 (Девид Литл, 2010, Crawford, A. N., 2014).

Результаты стартового мониторинга учебных достижений учащихся 7-х классов

В сентябре 2016-2017 учебного года впервые проведен стартовый мониторинг по языковым предметам среди учащихся 7-х классов. В мониторинге приняли участие **2 258** учащихся.

Казахский язык как второй

Анализ результатов показал, что подавляющая доля учащихся находится на уровне High B1 и Low B2 в разрезе всех четырех навыков: слушание-89,1%, чтение-89,8%, говорение-67,8%, письмо-70,8%.

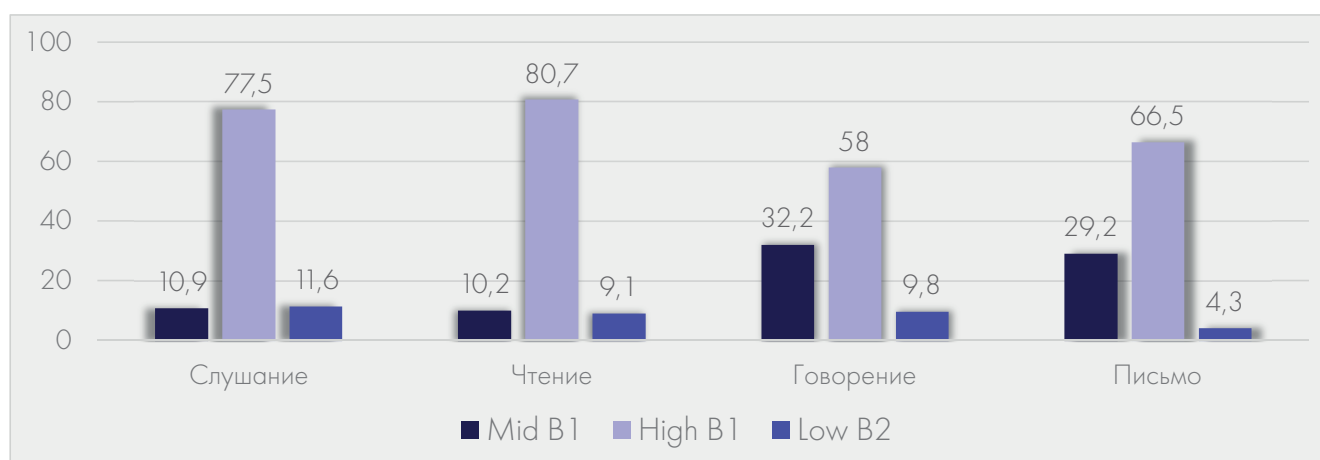
Обращает внимание более слабое развитие навыков говорения и письма.



Таблица. Уровни языковой компетенции

Класс	Предмет	Уровень языковой компетенции согласно CEFR
6 класс (на конец учебного года)	Казахский язык как второй Русский язык как второй Английский язык	High A2
7 класс (на конец учебного года)	Казахский язык как второй Русский язык как второй Английский язык	High B1 Mid-High A2
8 класс (на конец учебного года)	Казахский язык как второй Русский язык как второй Английский язык	Low-Mid B2 Low-Mid B1
9 класс (на конец учебного года)	Казахский язык как второй Русский язык как второй Английский язык	High B2 Mid-High B1
10 класс (на конец учебного года)	Казахский язык как второй Русский язык как второй Английский язык	Low-Mid C1 Low-Mid B2

Диаграмма. Результаты мониторинга учащихся 7 классов по казахскому языку как второму, сентябрь 2016 года

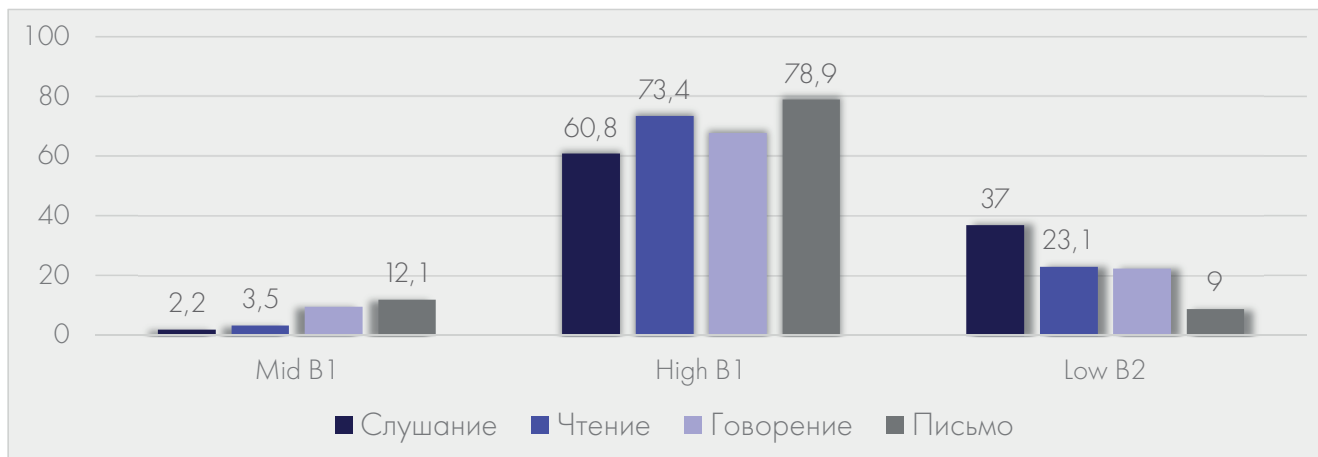


Русский язык как второй

Наблюдается такая же тенденция, как и по казахскому языку: все учащиеся имеют уровень выше требуемого High A2. При этом большинство учащихся имеют уровень High B1 и Low B2 в разрезе навыков: слушание-97,7%, чтение-96,6%, говорение-90,4%, письмо-88%. Часть учащихся имеют уровень Low B2.

На начало обучения в Интеллектуальной школе уровень владения учащимися казахским и русским как вторым соответствует требованиям Интегрированной образовательной программы (High A2 и выше). Данные уровни владения языками достаточны для изучения предметов на этих языках.

Диаграмма. Результаты мониторинга учащихся 7 классов по русскому языку как второй, сентябрь 2016 года



Английский язык.

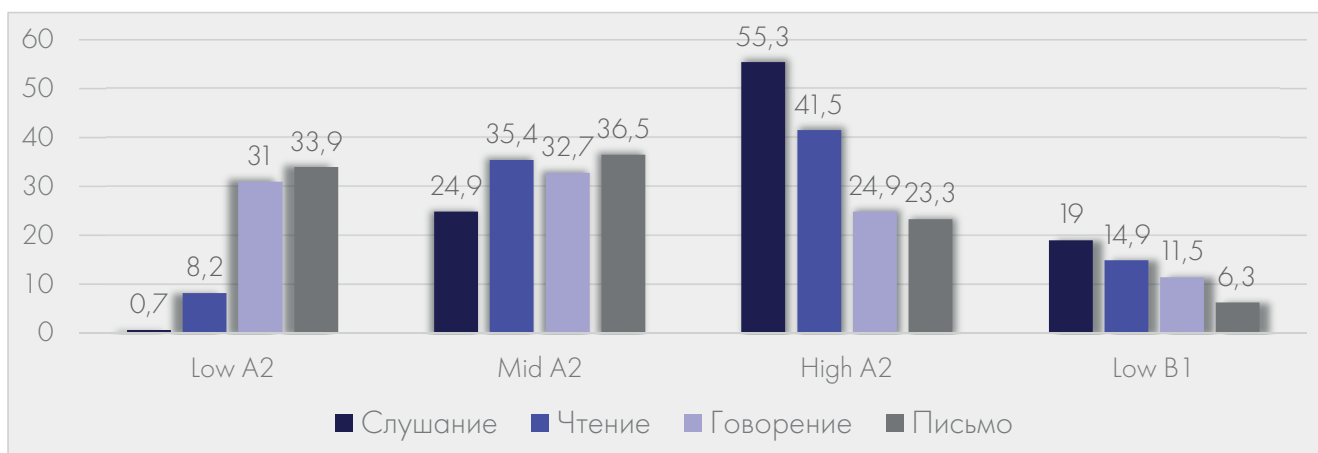
Для изучения учебной программы по английскому языку требуется уровень Low-Mid A2.

Мониторинг показал, что владение английским языком большинства вновь принятых учащихся находится на уровне Mid-High A2 и даже Low B1 по всем четырем навыкам: слушание-99,3%, чтение-91,8%, говорение-69,1%, письмо-66,1%.

Следовательно, вновь принятые учащиеся имеют уровень, достаточный для достижения ожидаемых результатов учебной программы по английскому языку.

Слабые навыки говорения имеют 31%, письма-33,9% учащихся, имеющих уровень Low A2. Данные учащиеся нуждаются в педагогической поддержке.

Диаграмма. Результаты мониторинга учащихся 7 классов по английскому языку, сентябрь 2016 года



Данные мониторинга по языковым предметам представлены школам для организации дифференцированного обучения с целью развития языковых навыков учащихся.

По итогам мониторинга подготовлено и направлено в Интеллектуальные школы **23 042** отчета. Из них:

- 18 232** индивидуальных детальных отчета;
- 4 558** индивидуальных отчетов с указанием уровней учебных достижений;
- 252** отчета в разрезе классов.



Анализ прогресса учебных достижений учащихся в изучении языков

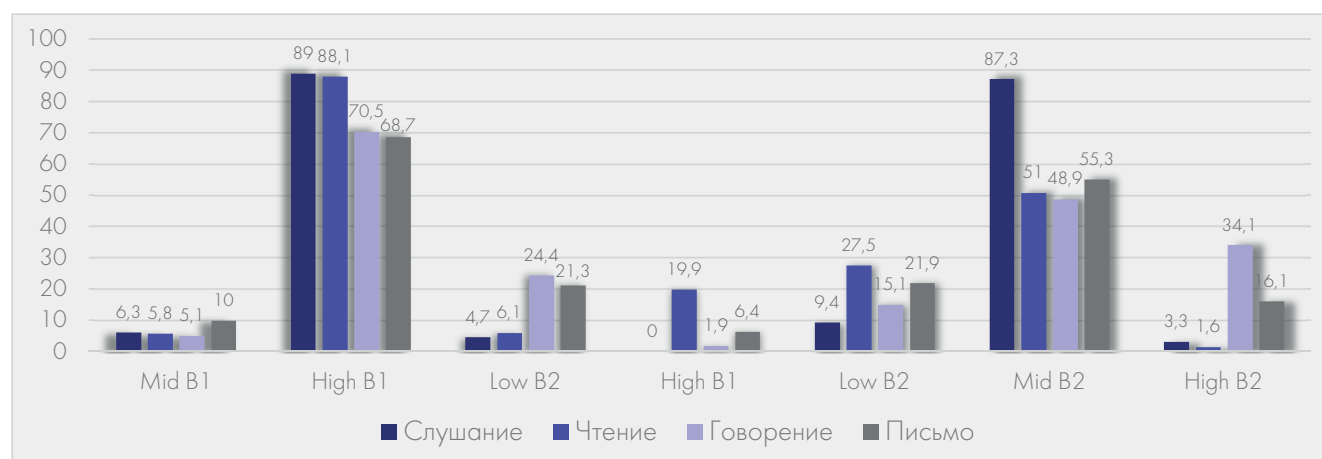
В мониторинге, проведенном в апреле 2016 года, приняли участие **5 113 учащихся 7 и 8 классов**.

Результаты учащихся 7 классов будут использованы для оценки прогресса учащихся 8 класса в апреле 2017 года.

Ниже приводится сравнительный анализ результатов мониторинга учащихся 8 классов (апрель 2016 года) и 7 классов (апрель 2015 года).

Казахский язык как второй

Диаграмма. Результаты мониторинга по казахскому языку как второму



При сравнении доли учащихся 7 и 8 классов по группам изучения языка отмечается существенный прогресс в течение года.

Так, в 8 классе отсутствуют учащиеся, имевшие уровень Mid B1 в 7 классе. Часть учащихся с Low- B2 перешла на High B2. Значительная доля учащихся 8 класса имеет уровень Mid B2, в то время как в 7 классе большинство имели уровень High B1.

Высокий рост показателей отмечается по навыкам «Слушание» и «Письмо» (рост доли составил 35,1% и 15,2% соответственно). Положительная динамика зафиксирована при сравнении результатов учащихся в апреле 2015 и 2016 годов по навыку «Говорение» (рост составил 9,7%).

Для изучения казахского как второго в 8 классе требуются навыки речевой деятельности на уровне Low-Mid B2 согласно CEFR и в соответствии с ожидаемыми результатами ИОП. Результаты мониторинга показали, что подавляющее большинство учащихся имели необходимый уровень (слушание-96,7%, чтение-78,5%, говорение-64%, письмо-77,2%). Часть учащихся имели даже более высокий уровень High B2.

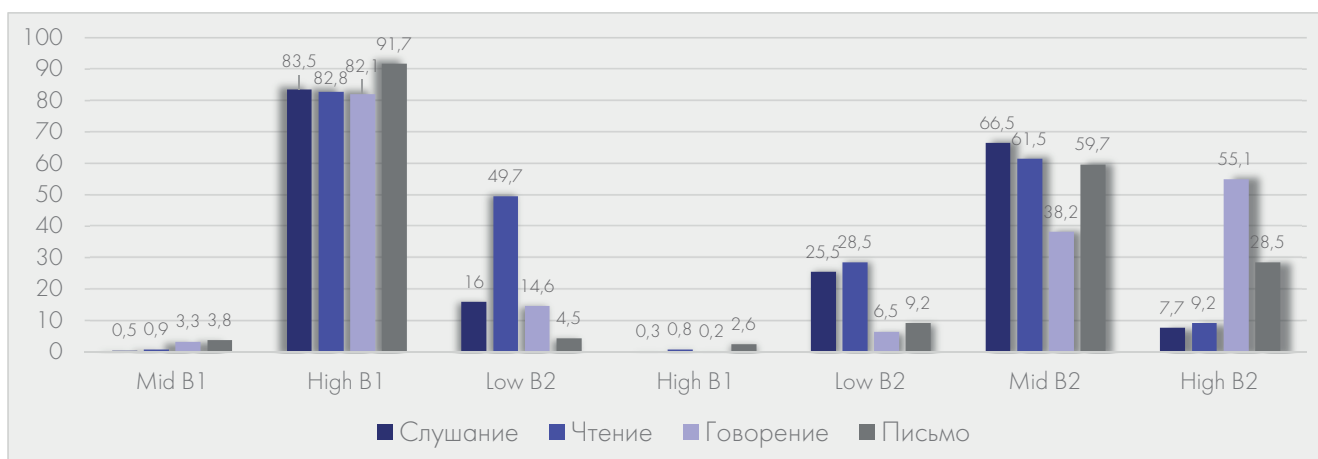
Следовательно, преобладающая доля учащихся 8 классов демонстрирует существенный прогресс в усвоении учебной программы по казахскому языку и может успешно изучать предметы на казахском языке.

Русский язык как второй

Для изучения русского языка как второго в 8 классе также требуются навыки речевой деятельности на уровне Low-Mid B2. Результаты мониторинга показали, что подавляющее большинство учащихся имели необходимый уровень (слушание-92%, чтение-90%, говорение-44,7%, письмо-68,9%). Часть учащихся имели даже более высокий уровень High B2.

Отмечается высокий рост доли учащихся по навыкам «Говорение» и «Письмо», рост составил 40,5% и 24% соответственно. Положительная динамика отслеживается при сравнении результатов учащихся в апреле 2015 и 2016 гг. по навыку «Чтение» (рост составил 11,8%).

Диаграмма. Результаты мониторинга по русскому языку как второму

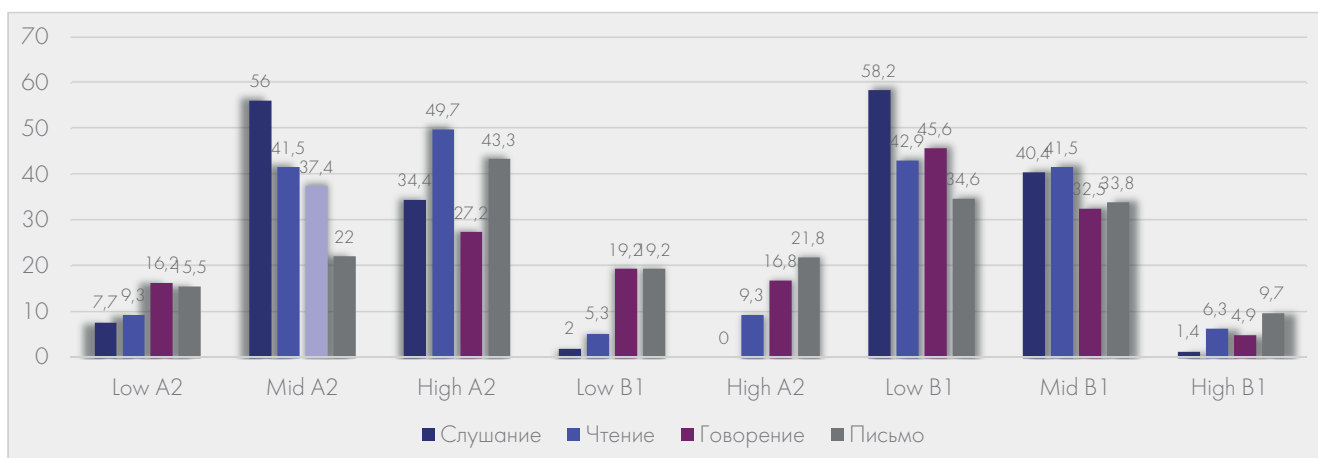


На основе вышеизложенного следует, что большая доля учащихся 8 классов может успешно изучать предметы на русском языке, демонстрируя прогресс в усвоении учебной программы по русскому языку.

Английский язык

Для изучения английского языка в 8 классе требуются навыки речевой деятельности на уровне Low-Mid B1. Результаты мониторинга показали, что подавляющее большинство учащихся имели необходимый уровень (слушание-98,6%, чтение-84,4%, говорение-78,1%, письмо-68,4%). Часть учащихся имели даже более высокий уровень High B1.

Диаграмма. Результаты мониторинга по английскому языку





Следовательно, учащиеся 8 классов имеют существенный прогресс в развитии навыков владения английским языком.

Наблюдается рост доли учащихся по навыкам «Говорение» и «Письмо», рост составил 8,2% и 12,6% соответственно.

По итогам мониторинга подготовлено и направлено в Интеллектуальные школы **80 586** отчетов.

Из них:

- ▶ **39 072** индивидуальных детальных отчета;
- ▶ **40 944** индивидуальных отчета о прогрессе;
- ▶ **570** отчетов по классам.

На основе проведенного анализа можно констатировать, что преобладающая доля учащихся 8 классов имеет достаточный уровень знаний и навыков по английскому языку, при этом демонстрируя прогресс в усвоении учебной программы.

Анализ результатов учащихся показывает, что по всем трем языкам у вновь принятых учащихся 7 классов на начало учебного года более развиты навыки восприятия информации, но данные учащиеся затрудняются в воспроизведении полученной информации, что, в свою очередь, является результатом обучения по грамматико-переводной методике.

Однако анализ показателей учебных достижений учащихся 7-х (2015 год) и 8-х (2016 год) классов на конец учебного года показывает положительную динамику в разрезе каждого языка и навыка.

Следует отметить, что в 2016 году среди учащихся 8-х классов, которые обучаются в Интеллектуальных школах в течение двух лет, резко увеличилась доля учащихся с уровнем High B2 по навыку «Говорение» по казахскому и русскому языкам как второму и по навыку «Письмо» по русскому языку. Более того, значительно увеличилась доля учащихся с уровнем Mid B2 по навыкам «Чтение», «Письмо» и «Слушание» по казахскому языку и доля учащихся с уровнем Mid B2 по навыку «Чтение» по русскому языку.

В рамках разработки и внедрения системы мониторинга учебных достижений учащихся 7-9 классов по языковым предметам экспертами Сито проведено 3 семинара для 31 учителя языковых предметов Интеллектуальных школ и сотрудников ЦПИ.

Обучение направлено на разработку тестовых заданий для оценки навыков высокого порядка, установление стандартов оценивания в соответствии с уровнями и подуровнями по 4 навыкам речевой деятельности, экспертизу заданий.

Система мониторинга позволяет своевременно отслеживать результаты и прогресс в обучении учащихся, диагностировать трудности в усвоении отдельных тем и разделов учебной программы. Эти данные используются для оказания своевременной педагогической поддержки и индивидуального сопровождения каждого ученика.

Данная система мониторинга будет рекомендована МОН РК для использования в общеобразовательных школах с целью оценки и обеспечения индивидуального прогресса при обучении учащихся в рамках обновления содержания образования в стране.

6.2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Система критериального оценивания, пройдя этап успешной апробации и усовершенствования, находится на стадии полноценного функционирования и устойчивого развития.

Так, в 2016 году, учитывая опыт применения критериального оценивания в 2013-2015 годах, система усовершенствована и внедрена в 1-4-х и 7-х классах Интеллектуальных школ.

В целях сопровождения реализации усовершенствованной системы критериального оценивания подготовлены:

- ▶ **43 методических рекомендации** по суммативному оцениванию для учителей в разрезе предметов на казахском и русском языках;
- ▶ **руководство по критериальному оцениванию** для учителей Интеллектуальных школ;
- ▶ **нормативно-инструктивные документы**, регулирующие порядок проведения критериального оценивания в Интеллектуальных школах.

Кроме того, в целях обеспечения валидности и надежности внутреннего суммативного оценивания совместно с МЭСК проведен обзор суммативных работ и тестовых спецификаций внутреннего суммативного оценивания, подготовлены инструкции и шаблоны для проведения обзора внутреннего суммативного оценивания, включающего все предметы и классы в последующие годы.

Подготовлены и размещены на официальном сайте АОО **116 сборников с образцами заданий по формативному оцениванию и 83 по внутреннему суммативному оцениванию** в разрезе предметов и классов.

В период с 12 июля по 18 августа 2016 года проведено для **643 учителей 27 курсов повышения квалификации** по всем предметам основной и старшей школы по интеграции

формативного оценивания в обучение. Курсы проведены сотрудниками ЦПИ совместно с консультантами МЭСК и направлены на оказание поддержки учителям в проведении уроков, интегрирующих практику формативного оценивания и предоставления регулярной обратной связи учащимся. Курсы направлены на повышение качества преподавания и обучения учащихся.

В декабре 2016 года на базе Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астаны проведен семинар «Обмен опытом по результатам применения усовершенствованной модели критериального оценивания». На семинаре приняли участие 21 заместитель директоров и 119 учителей-предметников из 19 Интеллектуальных школ.

В рамках работы семинара учителя обменивались опытом, делились практикой оценивания в применении критериального оценивания, обсуждали волнующие их вопросы, а также разработали рекомендации в помощь учителям для совершенствования практики критериального оценивания.

Кроме этого, особенности системы критериального оценивания, опыт ее внедрения в Интеллектуальных школах представлены на международных конференциях:

- ▶ Европейской ассоциации образовательной оценки (AEAE) по теме «Инициатива по внедрению системы критериального оценивания в Казахстане» (г. Лимассол, Республика Кипр);
- ▶ Международной ассоциации по оцениванию в образовании (IAEA) по теме «Оценочная деятельность учителя и учащихся для обеспечения эффективного преподавания и обучения» (г. Кейптаун, Южно-Африканская Республика);
- ▶ Европейской ассоциации исследований в области образования (EERA) по теме «Интегрированная модель критериального оценивания Интеллектуальных школ как эффективная система оценивания» (г. Дублин, Ирландия).



В рамках Международной научно-практической конференции АОО «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция» организовано секционное направление по теме «Система оценивания», в работе которого рассмотрены основные приоритеты развития системы критериального оценивания.

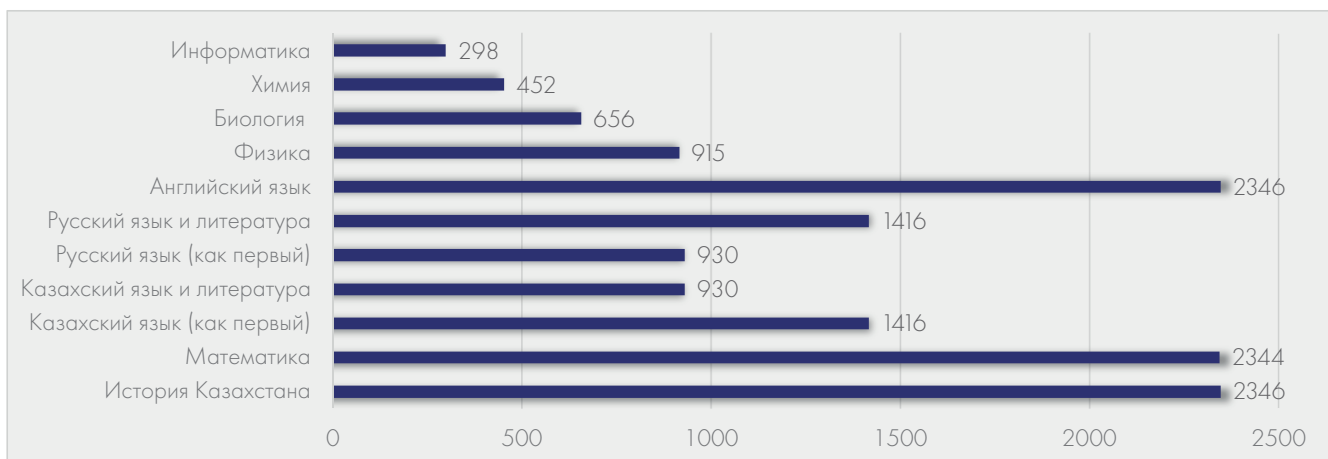
Опыт внедрения критериального оценивания в Интеллектуальных школах использован для адаптации и внедрения системы оценивания в 1-х классах общеобразовательных школ страны в рамках обновления содержания образования.

6.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10 И 12 КЛАССОВ

После завершения основной и старшей школы учащиеся 10 и 12 классов Интеллектуальных школ сдают внешнее суммативное оценивание (далее – СО), которое разрабатывается и проводится совместно с Международным Экзаменационным Советом Кембриджа (МЭСК).

СО после основной школы сопоставимо с международным стандартом IGCSE и впервые проведено в 10 классах 16 Интеллектуальных школ. В нем приняли участие 2 347 учащихся.

Диаграмма. Контингент учащихся 10 классов на СО в 2015-2016 учебном году в разрезе предметов



Каждый учащийся сдавал экзамены по 5 обязательным предметам и 1 предмет на выбор из 4. Обязательные предметы – История Казахстана, математика, казахский/русский язык, казахский/русский язык и литература, английский язык. Предметы по выбору – химия, биология, физика, информатика.

По итогам СО учащиеся 10 классов показали хорошие результаты.

По **математике** экзаменационная работа состояла из двух компонентов; задания направлены на проверку умения оперировать математическими приемами и применять математические знания и навыки. Учащиеся продемонстрировали навыки нахождения значения квадратичной функции и построения

графика, использования формул сокращенного умножения при сокращении дробей, упрощения выражений, содержащих корни n-ой степени, и применения формул арифметической и геометрической прогрессий.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила 43,2%, из них 8,3% учащихся получили оценки А* и А. При этом данный показатель в целом по миру для учащихся, сдающих экзамены на уровень IGCSE, составил А*-С – 74,1. На результаты повлияли пробелы в математическом образовании учащихся вновь открытых школ.

По **истории Казахстана** экзаменационная работа состояла из двух компонентов; задания направлены на оценку знания и понимания исторических фактов и событий, их анализ,

представление суждений и обобщающих выводов. Учащиеся продемонстрировали навыки работы с историческими источниками, критического анализа исторических событий, умения приводить конкретные аргументы и факты, обосновывать свои выводы.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила 88,6%, из которых 12,2% учащихся получили оценки А* и А. При этом доля оценок А*-С в мире по предмету «История» составила 83,6%.

Следовательно, у учащихся Интеллектуальных школ лучше развиты вышеуказанные навыки.

По первому языку (казахский/русский) и по второму языку (Интегрированный казахский/русский язык и литература)

экзаменационная работа состояла из двух компонентов; задания направлены на оценку коммуникативных, языковых и межкультурных компетенций и знание современного общества.

По первому языку (казахский/русский)

учащиеся продемонстрировали хорошее понимание основных характеристик формы и жанра, целевой аудитории, цели, содержания, стиля и языка предложенных для анализа текстов. Четко показали связь стиля с жанром, связь источника информации с целевой аудиторией.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С по казахскому языку, составила 64,3%, по русскому языку – 77,4%, из них 2,3% и 10,6% учащихся получили оценки А* и А соответственно.

По второму языку (Интегрированный казахский/русский язык и литература)

учащиеся продемонстрировали хорошее понимание содержания текстов, взятых из различных источников, умение отвечать на вопросы, анализировать, оценивать, отбирать информацию и представлять ее в определенном стиле. Учащиеся последовательно представляли аргументы и идеи, выражали личные впечатления и наблюдения, комментируя идеи и свою точку зрения.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С по интегрированному казахскому языку и литературе, составила 79,4%, по интегрированному русскому языку и литературе – 97,3%, из которых 13,5% и 16,3% учащихся получили оценки А* и А соответственно.

По английскому языку экзаменационная работа состояла из четырех компонентов, задания направлены на оценку коммуникативных, языковых и межкультурных компетенций и знание современного общества. Учащиеся продемонстрировали навыки по четырем видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, слушание. Большинство из них смогли показать понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов, найти основную и детальную информацию, представить свои мысли последовательно и логично.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила 73,6%, из них 5,4% учащихся получили буквенные оценки А* и А.

По физике, химии и биологии

экзаменационные работы состояли из трех компонентов; задания направлены на проверку знания и понимания процессов и законов, обработку, применение и оценивание информации, навыков практической и экспериментальной деятельности.

Учащиеся продемонстрировали навыки применения знаний в решении проблем, умения выдвигать гипотезы, находить и систематизировать информацию из различных источников, приводить аргументы для обоснования ответа, легко справлялись с преобразованием числовых данных, описанием фактов, формулированием законов и теорий, предоставлением выводов и заключений, проведением экспериментов, их объяснением и представлением данных в различном виде (таблицы, графики, диаграммы).

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила: по физике -53,8%, химии- 79,2%, биологии -88,7%, из них 12,7%, 8,6% и 12,5% учащихся получили оценки А* и А соответственно. При этом данный показатель в целом по миру составил по физике: А*-С – 79%, по химии: А*-С – 78%, по биологии А*-С – 75,5%.

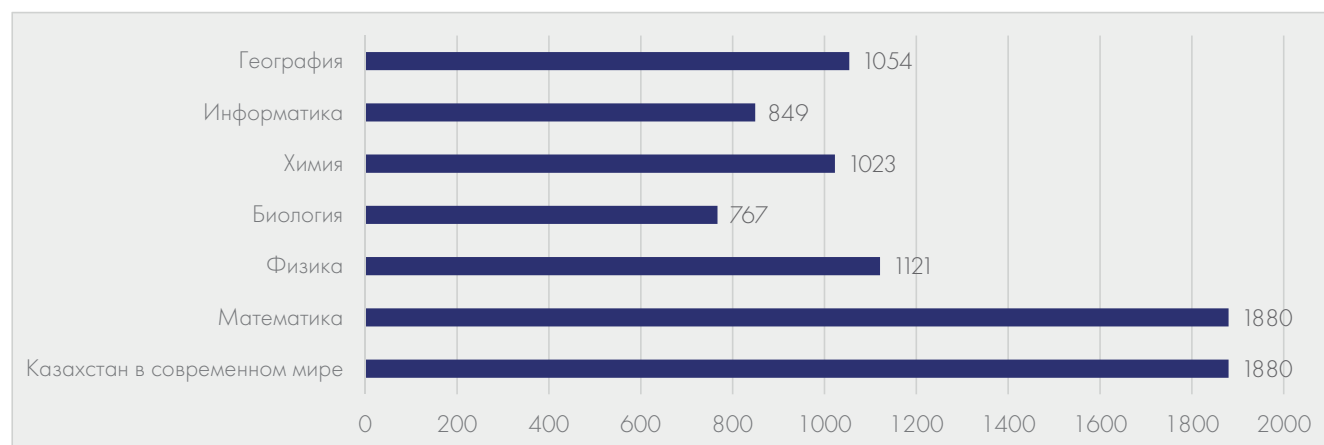


Результаты учащихся использованы для точечного планирования курсов повышения квалификации учителей по темам и разделам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся.

По информатике экзаменационная работа состояла из двух компонентов; задания направлены на оценку навыков моделирования, управления проектом, применения алгоритмов и программирования. Результаты показали наличие у учащихся сформированных навыков сбора и анализа информации, создания дизайна приложения и написания программного кода, а также практических навыков и навыков критического мышления.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила 34,9%, из которых 0,7% учащихся получили буквенные оценки А* и А. При этом доля учащихся, имеющих А*-С в мире, составила – 79,8%.

Диаграмма. Контингент учащихся 12 классов на СО в 2015-2016 учебном году



Учащиеся сдавали экзамены **по 6 предметам**, из них 3 обязательных и 2-3 предмета по выбору. Обязательные предметы – математика, Казахстан в современном мире, английский язык. Предметы по выбору: география, химия, биология, физика, информатика.

По итогам СО учащиеся 12 классов показали хорошие результаты.

Учитывая результаты экзамена, для учащихся Интеллектуальных школ с целью повышения компьютерной грамотности проведен элективный курс «STEM и Computer Science» (информатика), организованный Международным университетом информационных технологий совместно с всемирно известным исследовательским университетом Carnegie Mellon University (КМУ).

СО после старшей школы сопоставимо с международными стандартами A-level и AS-level. В нем приняли участие 1880 учащихся из 14 Интеллектуальных школ.

По математике экзаменационная работа состояла из трех компонентов; задания направлены на оценку навыков применения математических понятий, использования математических приемов, представления математических обоснований.

Учащиеся хорошо справились с заданиями, предусматривающими применение навыков интеграции знаний по физике при решении задач по теме «Дифференциальные уравнения второго порядка», описывающих гармонические колебания. Отмечается положительная динамика освоения учащимися тем **«Биномиальное**

разложение», «Распределение Гаусса (нормальное распределение)», «Распределение Пуассона» по сравнению с результатами СО 2015 года.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С по результатам экзамена, составила 48,6%, из них 12,6% учащихся получили буквенные оценки А* и А. При этом доля учащихся, сдающих экзамены A Level и имеющих оценки А*-С в мире составила – 71,4%. Более низкий результат Интеллектуальных школ связан с тем, что в ИОП включены 23 новые темы, которые ранее не изучались в системе среднего образования. Для преподавания этих тем требуется и проводится повышение квалификации учителей.

По предмету "Казахстан в современном мире" экзаменационная работа состояла из двух компонентов; задания направлены на оценку знания и понимания исторических фактов и событий, их анализ и оценку, навыков коммуникации и презентации.

Учащиеся продемонстрировали навыки использования различных фактов и доказательств в соответствующем контексте, последовательного, систематического изложения своих мыслей, знание ценностей «Мәңгілік ел» и глубокое понимание истории. При написании курсовых работ учащиеся показали хорошие исследования по разделу учебной программы «Казахстан и глобализация».

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила 75,2%, из которых 14,6% учащихся получили буквенные оценки А* и А.

По физике, химии и биологии экзаменационные работы состояли из трех компонентов; задания направлены на проверку знания и понимания процессов и законов, обработку, применение и оценивание информации, навыков практической и экспериментальной деятельности.

По физике учащиеся продемонстрировали научное представление о современной физической картине мира, владение научными методами познания природы: нахождение, выбор, систематизация и представление информации

из различных источников; применение знаний в новых ситуациях; умение приводить доказательства. Отмечена сформированность у учащихся экспериментальных навыков: разработка и планирование исследования; выполнение измерений, оценка и интерпретация наблюдений; выдвижение гипотез и нахождение аргументов в поддержку этих гипотез.

По химии учащиеся продемонстрировали умение оперировать научными понятиями, давать определение терминам и устанавливать связи между физико-химическими переменными, навыки применения логического мышления при решении химических задач, практические навыки по качественному анализу веществ, навыки наблюдений, измерений, анализа и интерпретации экспериментальных данных. Учащиеся смогли объяснить природу распространенных физико-химических явлений, анализировать некоторые экологические ситуации и структурировать информацию при описании химических производственных процессов.

По биологии учащиеся показали умение понимать биологические термины, анализировать влияние человеческой деятельности на окружающую среду, сравнивать различные биологические процессы. Учащиеся продемонстрировали навыки постановки и проведения опытов, наблюдения за процессами, расчета и интерпретации экспериментальных данных, работы с рисунками и другой графической информацией, умение пользоваться таблицами, выдвигать гипотезы, давать оценку информации и делать выводы.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила: по физике -74,4%, химии-72,9%, биологии -76%, из них 21,9%, 19,7% и 25,6% учащихся получили оценки А* и А соответственно. При этом данный показатель в мире для учащихся, сдающих экзамены на уровень A Level, составил по физике А*-С – 68,7%, по химии: А*-С – 67,1%, по биологии: А*-С – 68,1%, что ниже результатов выпускников Интеллектуальных школ.

По географии экзаменационная работа состояла из трех компонентов; задания направлены на оценку знания и понимания



терминов, процессов, явлений, навыков анализа, синтеза, оценки и принятия решения.

Учащиеся смогли раскрыть смысловое значение терминов, продемонстрировали навык работы с графиком и картой, умение анализировать возникновение природных явлений, влияние исторических факторов на социальные и экономические процессы, происходящие в Казахстане. Учащиеся успешно применяли знания по истории и экономической географии Казахстана.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила 72,7%, из них 20,8% учащихся получили оценки А* и А. При этом в мире доля учащихся, сдающих экзамены на уровень AS Level и имеющих оценки А*-С, – 53,8%, что существенно ниже результатов выпускников Интеллектуальных школ.

По информатике экзаменационная работа состояла из трех компонентов; задания направлены на оценку, знание и понимание данных, информации, программного обеспечения, практических навыков программирования и решения проблем. Учащиеся показали хорошие практические навыки сбора и анализа информации, разработки этапов и определения эффективных методов создания проектов.

Доля учащихся, получивших оценки А*, А, В и С, составила 48,4%, из которых 6,9% учащихся получили оценки А* и А. При этом доля учащихся в мире, имеющих оценки А*-С, – 53,1%, что незначительно выше, чем у учеников Интеллектуальных школ.

ИНСПЕКЦИЯ

В целях аккредитации экзаменов на соответствие международным стандартам инспекторами МЭСК и сотрудниками ЦПИ организована внешняя инспекция в Интеллектуальных школах. Инспекторами проверены соблюдение безопасности хранения экзаменационных материалов и надлежащее проведение экзаменов в соответствии с международными требованиями. По результатам инспекции отмечено, что подготовка к экзаменам и их проведение соответствуют международным подходам.

ПРОВЕРКА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Для успешной проверки экзаменационных работ и объективного выставления баллов и оценок все привлеченные учителя и специалисты прошли обучение на семинарах с участием экспертов МЭСК. В проверке **54 328** экзаменационных работ учащихся приняли участие **399** человек.

По итогам внешнего СО **1879 (100%)** выпускников Интеллектуальных школ получили сертификаты МЭСК.

Для всех заинтересованных сторон предоставлены:

- **2** аналитических отчета по итогам внешнего СО учащихся 10 классов (11 предметов) и 12 классов (7 предметов);
- **26** сборников с образцами ответов учащихся по предметам СО 10 и 12 классов.

Сборники образцов ответов учащихся по предметам СО содержат ответы учащихся, соответствующие оценкам «А», «С» и «Е», комментарии экзаменаторов к выполненным заданиям.

Особенности организации СО в Интеллектуальных школах, результаты учащихся представлены на VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция». Опубликовано статья «Эссе как форма итоговой аттестации» в республиканской газете «Білімді ел – Образованная страна».

Опыт организации и проведения внешнего суммативного оценивания в Интеллектуальных школах используется при совершенствовании итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ страны и Единого национального тестирования.

6.4. АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Одним из направлений системы оценки качества образования в Интеллектуальных школах является оценивание их деятельности международными организациями.

Школы, аккредитованные международной организацией, подтверждают высокое качество предоставляемых образовательных услуг и обеспечивают своим учащимся расширенные возможности по поступлению в ведущие университеты мира. С 2011 года Интеллектуальные школы проводят мероприятия для получения международной аккредитации «Council of International Schools» (CIS, Нидерланды).

Аккредитация проводится по стандартам, которые охватывают 7 основных областей школьной деятельности. Особое внимание уделяется **наличию у школы миссии и видения**, которые определяют направление и стратегию дальнейшего развития.

Практика преподавания и обучения

Учащиеся должны способствовать всестороннему развитию учащихся, основываясь на четко сформулированной учебной программе и системе оценивания, учитывать индивидуальные академические потребности каждого учащегося. Во время аккредитации рассматриваются вопросы **управления школой, обеспеченности и качества педагогических и вспомогательных кадров, доступности обучения и преподавания, взаимоотношения с общественностью и родителями. Безопасность учащихся и финансовое обеспечение** школы рассматриваются как факторы, способствующие стабильному развитию учебного процесса.



Основной метод, используемый экспертами CIS, - это «triangulation» (триангуляция или получение информации из трех и более источников), который включает в себя наблюдение за образовательным процессом (посещение уроков, осмотр школы), интервью (беседы) с участниками образовательного процесса (учащиеся, родители, учителя, сотрудники, администрация) и изучение документов.

Это позволяет экспертам получить объективную и валидную информацию о соответствии школы международным стандартам аккредитации.

Процесс аккредитации включает валидационные, предварительные и командные визиты, после которых CIS представляет каждой школе отчет с рекомендациями для дальнейшего развития и улучшения соответствия стандартам CIS.



В 2016 году валидационные, предварительные и командные визиты проведены в 16 Интеллектуальных школах и получены следующие результаты:

- ▶ 20 Интеллектуальных школ имеют членство международной организации Council of International Schools;
- ▶ 13 Интеллектуальных школ являются «Кандидатами на аккредитацию» и в настоящее время проводят процедуру самооценки;
- ▶ 2 школы – Интеллектуальная школа г.Астаны и ФМН г.Астаны – получили международную аккредитацию «Council of International Schools».

Сертификаты и именной почетный знак качества образовательных услуг вручены представителям родительского комитета, ученического совета и директорам школ.

В 2016 году в рамках подготовки к самооценке в **13 Интеллектуальных школах** исследовательский центр «Endicott Research Center» (США) **провел анкетирование**, которое позволяет изучить мнение различных участников образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители, выпускники, администрация школы и др.) об организации деятельности школы, выявить сильные и слабые стороны для подготовки плана развития школы. В анкетировании приняли участие более **13 000 респондентов**.

Результаты анкетирования используются школами для определения сильных и слабых сторон при подготовке отчета по самооценке.



В результате анкетирования и в ходе визитов отмечены следующие аспекты деятельности Интеллектуальных школ:

- ▶ **ПРЕПОДАВАНИЕ и ОБУЧЕНИЕ** - школы имеют хорошо сформулированную учебную программу, объективную систему оценивания и приверженность к улучшению практики преподавания на трех языках, учащиеся показывают высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс;
- ▶ **УПРАВЛЕНИЕ и ЛИДЕРСТВО** – школы имеют уникальную структуру управления, директора школ проявляют лидерские и управленческие качества, происходит эффективное сотрудничество между директорами и АОО;
- ▶ **ПЕРСОНАЛ** – школы предоставляют педагогическому персоналу различные возможности профессионального развития
- ▶ **ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ** – школы оказывают индивидуальную поддержку учащимся (академическая, языковая, психологическая и т.д.), конкурсный отбор учащихся осуществляется с учетом лучшей мировой практики и способствует первичному определению знаний и навыков учащихся;
- ▶ **КУЛЬТУРА ШКОЛЫ** – школы ведут активное сотрудничество с внешними организациями через Попечительский совет школы, оказывают профориентационную поддержку выпускникам, имеют уникальную воспитательную систему «Шаңырақ»;
- ▶ **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – школы имеют эффективное материально-техническое снабжение и финансовое обеспечение, которое способствует созданию условий для обучения.



CIS проводит мероприятия, направленные на поддержку непрерывного развития и улучшения учебного процесса и школ. В 2016 году в конкурсе «CIS International Student Award» (Международная премия CIS) волонтерский клуб учащихся Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорск выиграл приз по проекту «Вместе мы создаем добро!».

Учащиеся 7 и 9 классов Интеллектуальной школы г.Уральск приняли участие в конкурсе с проектом «История НИШ: особая книга для особых друзей».

Для глубокого понимания процедуры международной аккредитации, а также углубления знаний в области международного образования учителя и администрация Интеллектуальных школ приняли участие в следующих мероприятиях CIS:

- ▶ симпозиум для аккредитованных школ на тему «Глобальное гражданство и межкультурное понимание (г.Лондон, Великобритания);
- ▶ симпозиум для руководителей международных школ «Управление школой мирового уровня/ Leading a world-class school» (г. Мельбурн, Австралия).

CIS ежегодно проводит тренинги для подготовки независимых экспертов, которые участвуют в проведении визитов в рамках аккредитации. В 2016 году для подготовки экспертов, владеющих русским и английскими языками, на тренинг приглашены 8 сотрудников Интеллектуальных школ.



Итоги работы по аккредитации Интеллектуальных школ представлены на VIII Международной научно-практической конференции АОО представителями Council of International Schools совместно с представителями Интеллектуальных школ.

Опыт Интеллектуальных школ может быть использован для разработки стандартов и процедуры национальной аккредитации общеобразовательных школ страны, направленной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.



РАЗДЕЛ 7.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ





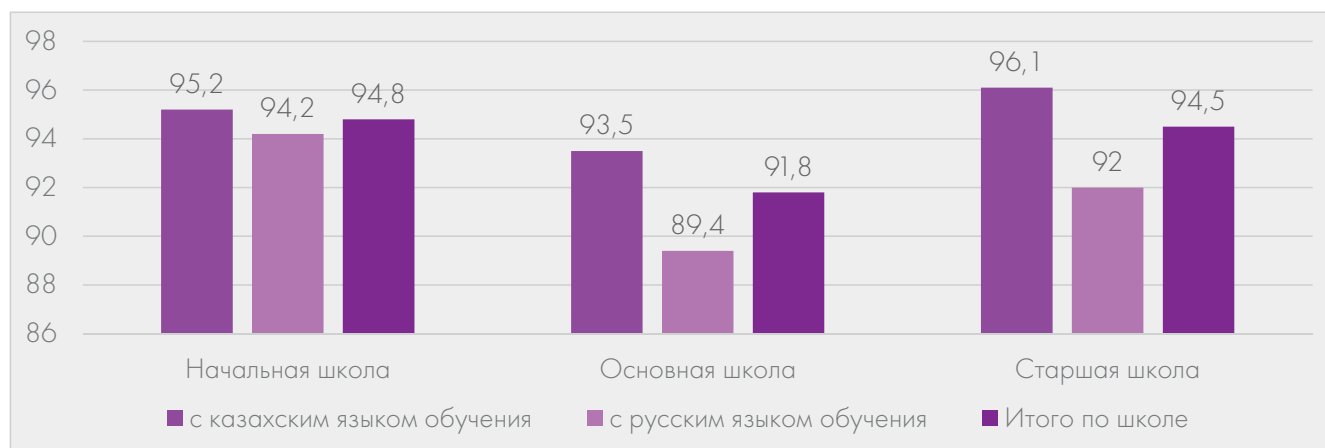
РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

7.1. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

По состоянию на конец 2015-2016 учебного года в Интеллектуальных школах обучалось 13 736 учащихся: 8 090 учащихся (59%) с казахским языком обучения и 5646 учащихся (41%) с русским языком обучения. Успеваемость учащихся по итогам 2015-2016 учебного года составила 100%, качество знаний - 92,4%.

Показатели качества знаний в классах с казахским языком обучения несколько выше, чем с русским.

Диаграмма. Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ по ступеням обучения, %



По ступеням обучения учащиеся имеют высокие показатели качества образования, превышающие стратегические показатели в среднем на 13,7%

Таблица. Показатели качества знаний, %.

Качество знаний по итогам учебного года	Плановые значения	Качество знаний по итогам 2015-2016 учебного года
для начальной школы	90%	94,8
для основной школы	70%	91,8
для старшей школы	80%	94,5

По итогам завершения основной школы 274 учащихся получили свидетельство с отличием, по итогам завершения старшей школы 103 учащихся получили аттестат с отличием, 55 - знак «Алтын белгі». Каждый четвертый выпускник окончил школу на «отлично», 95,6% - на «хорошо» и «отлично», из них 19,1% имели только одну четверку.

7.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАДАХ, НАУЧНЫХ КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ

Одним из показателей качества образования является конкурентоспособность ученика, его компетентность в различных областях знаний, которые проявляются при участии в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Так, ежегодно учащиеся Интеллектуальных школ принимают участие в различных республиканских, международных олимпиадах и конкурсах научных соревнований.

В 2016 году 3 693 учащихся приняли участие в 35 республиканских и международных олимпиадах и конкурсах, из которых 1 949 - завоевали призовые места (в 2015 году - 1 321). Из них: первое место – 494; второе место - 691, третье место - 764 человек (Приложение).

Таблица. Количество призеров республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов

Олимпиады		Научные соревнования		Конкурсы		Дистанционные интернет-олимпиады		Итого		
Республиканские	Международные	Республиканские	Международные	Республиканские	Международные	Республиканские	Международные	Республиканские	Международные	всего
120	21	55	11	224	5	1338	175	1737	212	1949

Показывая высокую конкурентоспособность, учащиеся Интеллектуальных школ успешно выступали на самых престижных международных предметных олимпиадах и конкурсах научных проектов: Международная Менделеевская олимпиада (Россия, г. Москва), Международная химическая олимпиада (ИХО) (Грузия, г. Тбилиси), Международная олимпиада по биологии (ИБО) (Вьетнам, г. Ханой), Международная Жаутыковская олимпиада по математике, физике, информатике (Республика Казахстан,

г. Алматы), Международная математическая олимпиада «Шелковый путь» (Республика Казахстан, г. Алматы), Международная Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада (Республика Казахстан, Алматы), Всероссийская олимпиада «Нанотехнологии - прорыв в Будущее!» (Россия, г. Москва), Международная олимпиада школьников по математике, физике, химии, информатике «Туймаада» (Россия, Республика Саха, г. Якутск), Международный конкурс исследовательских работ по математике и



механике им. Джолдасбекова (Республика Казахстан, г. Алматы), Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки» (Республика Казахстан, г. Байконур), Международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед - 2016» (Россия, г. Москва), Международный конкурс «I-SWEEEP» (США, штат Техас, г. Хьюстон), Конференция «На пути к детству без телесных наказаний» (Австрия, г. Вена), Всероссийская олимпиада учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (Россия, г. Королев), Международный научный конкурс «Математика и проектирование» (Россия, г. Москва), Европейский Конгресс математиков (Германия, г. Берлин), 13-ая Международная юниорская олимпиада по физике (IJSO) (о. Бали, Индонезия), Международный турнир юных биологов (Россия, г. Москва).

Высокие показатели участия в олимпиадах и конкурсах являются итогом совместного труда педагога и ученика, реализации проекта «ученик-ученый», в рамках которого ведутся их сотрудничество, соавторство, общая творческая, научная и исследовательская работа.

Национальная сборная из 16 учащихся общеобразовательных и Интеллектуальных школ (далее – Сборная) представили страну на Всемирной олимпиаде WRO-2016 с 25 по 27 ноября 2016 года в городе Нью-Дели (Республика Индия).

“С 2014 года АОО имеет статус национального организатора по проведению олимпиады по робототехнике в Казахстане по правилам World Robot Olympiad (WRO)”

В сентябре текущего года на базе Интеллектуальных школ проведен отборочный сетевой этап олимпиады по робототехнике, в котором приняли участие 248 команд из Интеллектуальных школ и общеобразовательных организаций образования, некоммерческих и коммерческих организаций. Из них 89 команд показали лучшие результаты и получили допуск к республиканскому этапу олимпиады по робототехнике.

8-9 октября 2016 года на базе Международной школы города Астаны прошла республиканская олимпиада по робототехнике.

В мероприятии, организованном МОН РК и АОО, приняли участие 178 учеников общеобразовательных и Интеллектуальных школ страны, 16 из которых впоследствии вошли в национальную сборную страны.

На WRO-2016 Сборная приняла участие в семи категориях: Regular Junior High, Regular Senior High, Open Elementary, Open Junior High, Open Senior High, Advanced Robotics Challenge, Football.

По Open-категории Сборная представила три **творческих проекта:**

- 1. Станция для переработки мусора «Eco House»,** авторами которой являются учащиеся 7 класса Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы **Еркин Акжан и Жусип Ескендир.**
- 2. «Мусоросортировочный комплекс»,** авторами данного проекта являются учащиеся 9 класса Интеллектуальной школы г. Астаны **Насыров Султан и Жангулов Алдияр.**
- 3. «Роботизированная орбитальная станция для уничтожения космического мусора на околоземной орбите»,** прототип станции реализован учащимися 9 и 10 классов Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Талдыкорган **Бек Талгатом и Алексеевым Анатолием.**

В результате трехдневных соревнований проект Сборной **«Роботизированная орбитальная станция для уничтожения космического мусора на околоземной орбите»** завоевал один из самых престижных призов WRO “LEGO Education Creativity Award”. Проект признан самым креативным и инновационным среди всех представленных проектов.

Этот успех еще раз наглядно подтверждает стратегическую целесообразность курса, взятого на развитие робототехники в стране: Казахстан и талантливые казахстанские дети уже покоряют мир.



С учетом опыта, полученного на конкурсе WRO-2016, республиканская олимпиада по робототехнике в 2017 году пройдет на базе EXPO-2017.

Кроме того, в 2016 году учащимися Интеллектуальных школ зарегистрированы объекты интеллектуальной собственности:

1. **Әбдіраман Айзат**, ученица Интеллектуальной школы г.Кызылорда - Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права. Тема: «Тригонометрические единичные часы», Объект авторского права создан 23 июня 2010 г., записан в реестре за №847 от 24 июня 2013 г.
2. **Аубакирова Дана, Ақанов Ақыл**, учащиеся Интеллектуальной школы г.Усть-Каменогорск - Инновационный патент на изобретение «Композиция на основе зверобоя», 30.12.2014г установлен приоритет и 28.12.2015 г. выдан инновационный патент РК и ЕВРАЗИЙСКИЙ ПАТЕНТ на изобретение «Антидепрессант на основе зверобоя», 02.12.2015 г. Установлен приоритет евразийской заявки KZ2015/055.
3. **Федоровский Артем**, ученик Интеллектуальной школы г.Павлодар. «Способ получения адсорбента для очистки воды от нефтяных загрязнений», заключение о выдаче патента на полезную модель, выдачи – 3.11.2016 г., патент на полезную модель.



4. **Бисенова Акмарал**, ученица Интеллектуальной школы г.Кызылорда. «Способ получения 1-метилпентилацетата», дата подачи заявления: 12 февраль 2016 г.

Системная работа по организации и осуществлению олимпиадного движения в Интеллектуальных школах:

- ▶ способствует созданию условий для реализации потребностей, развития способностей и интересов одаренных учащихся;
- ▶ обеспечивает раннее выявление склонностей учеников, проявляющих повышенный интерес к изучению той или иной образовательной области;
- ▶ обеспечивает осуществление профильной подготовки школьников к поступлению в вузы;
- ▶ помогает ученикам осознанно выбрать будущую профессию.

Участие школьников в интеллектуальных конкурсах позволяет показать не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления, развивать навыки функциональной грамотности, умения ориентироваться в новой ситуации, концентрироваться на выполнении поставленной задачи, оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются важными составляющими конкурентоспособности учащегося в современном мире.



7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Ежегодно учащиеся 12 классов Интеллектуальных школ сдают международный экзамен IELTS (International English Testing System) с целью определения качества и уровня освоения и владения английским языком. Результаты данного экзамена признаются ведущими международными вузами по всему миру.

В 2015-2016 учебному году 2 071 выпускник
Таблица. Результаты IELTS в 2015-2016 уч. гг.

16 Интеллектуальных школ сдал экзамен IELTS. Средний балл по всем школам составил 5,8 баллов, а в школах, где экзамен сдают 3 и более лет, средний балл составил 6,1.

Наивысший результат показали выпускники Интеллектуальной школы физико-математического направления города Астаны, который составляет 6,4 балла.

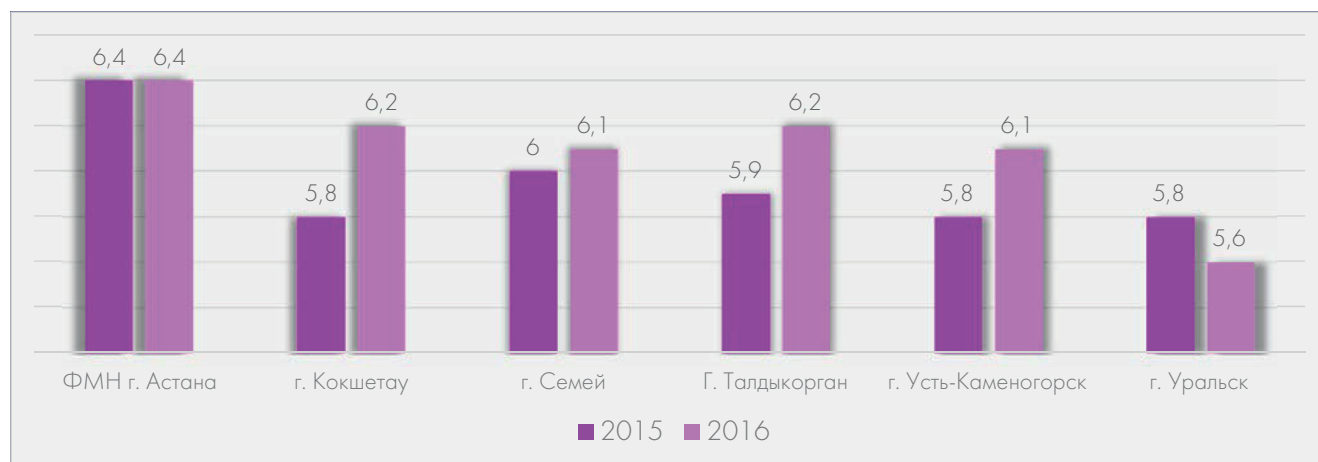
52% от числа всех выпускников имеют средний балл 6 и выше, 11% - очень высокий результат - от 7 баллов и выше.

№	Интеллектуальная школа	Кол-во учащихся	средний балл
1	ФМН г.Астана	130	6,4
2	ФМН г.Кокшетау	116	6,2
3	ФМН г.Семей	111	6,1
4	ФМН г.Талдыкорган	90	6,2
5	ХБН г.Усть-Каменогорск	106	6,1
6	ФМН г.Уральск	170	5,6
Средний балл (работают более 3-х лет):		723	6,1
7	ХБН г.Караганда	170	6,0
8	ФМН г.Актобе	183	5,7
9	ФМН г.Шымкент	129	5,8
10	ХБН г.Шымкент	122	5,9
11	ФМН г.Атырау	182	5,3
12	ХБН г.Павлодар	78	5,9
13	ФМН г.Кызылорда	149	5,5
14	ФМН г.Тараз	145	5,5
Средний балл (работают менее 3-х лет):		1158	5,7
15	ФМН г.Алматы	161	5,8
16	ФМН г.Костанай	29	5,2
Средний балл (сдают впервые):		190	5,5
ИТОГО общий средний балл:		2071	5,8

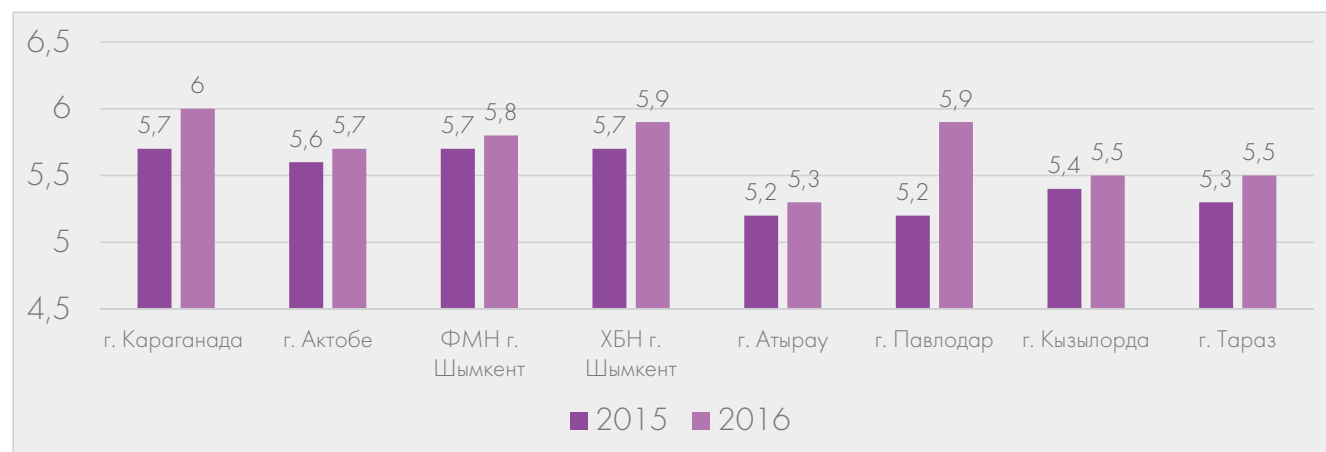
Наблюдается положительная динамика улучшения результатов практически во всех школах по сравнению с 2015 годом.

Диаграмма. Сопоставление результатов 2015 и 2016 гг.

Результат школ, работающих более 3-х лет



Результат школ, работающих более 3-х лет



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ SAT-1, SAT-2, АСТ

Для поступления в ведущие зарубежные университеты выпускники Интеллектуальных школ по желанию сдают международный экзамен SAT, который проверяет академическую способность учащихся к обучению.

По результатам теста SAT-1 в 2015-2016 учебном году 19 выпускников (30%) набрали 1 800 и выше баллов, и 32 выпускника (50%) - более 1 600 баллов.

Кроме того, 10 (6%) выпускников набрали 800 баллов из 800 возможных по предметам SAT-2 (математика, физика, биология).

Данные результаты позволяют выпускникам поступать в ведущие вузы Америки.

По данным 2016 года 65 выпускников из Интеллектуальных школ г.г. Астана, Кокшетау, Семей, Уральск, Караганда, Шымкент (2), Павлодар и Кызылорда имеют международные сертификаты SAT-1.

Наряду с SAT-1 выпускники Интеллектуальных школ сдали также международный экзамен SAT-2 по физике (64), математике (56), математике 2 (17), химии (89) и биологии (91).

Наивысший средний балл SAT-1 - 2057 баллов из 2 400 в Интеллектуальной школе г.Караганда.



Наивысшие баллы по SAT-1 показали:

- **Жармұхаметова Лаура** - 2 140 баллов из 2400 возможных (Интеллектуальная школа ХБН г. Караганда);
- **Ахметжанова Айжан** - 2 140 баллов из 2400 возможных (Интеллектуальная школа ХБН г. Караганда);
- **Байтан Бақдәулет** - 2 060 баллов из 2 400 возможных (Интеллектуальная школа ХБН г. Шымкент).

3 выпускника Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорск имеют сертификат ACT - стандартизированный тест для поступления в колледжи и университеты США – ACT (Academic College Testing), который является аналогом SAT. Оразгалиева Анель набрала 34 балла из 36 возможных, что соответствует эквиваленту SAT-1 – 2 260 баллов.

7.4. ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2015–2016 учебном году Интеллектуальные школы окончили 2071 учащихся. Из них:

- 401 - выпускник поступили в Назарбаев Университет, в том числе 36 сразу зачислены на первый курс, минуя Foundation.
- 1 443 - в другие казахстанские вузы.
- 224 - в вузы ближнего и дальнего зарубежья.

Из общего числа поступивших выпускников 1 814 или 88 % получили грант, среди них 179 учащихся – международный грант в 22 странах мира.

В Назарбаев Университет из 700 грантов по программе Foundation 346 или 50%, т.е. каждый второй Грант, получили выпускники Интеллектуальной школы. 29 выпускников, получивших Грант в Назарбаев Университете, выбрали другой вуз для продолжения образования.

Назарбаев Университет



401 или 19,4 %
выпускников
(из них 399 – грант, 2
– платно)

Вузы РК



1 443 или 69,7 %
выпускников
(из них 1 236 – грант,
207 – платно)

Вузы стран СНГ



78 или 4 % выпускников
(из них 70 - грант, 8 –
платно)

Вузы дальнего зарубежья



146 или 7 %
выпускников
(из них 109- грант, 37 –
платно)

Наибольшей популярностью среди выпускников пользуются следующие казахстанские вузы: Назарбаев Университет, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Евразийский национальный университет имени

Л. Н. Гумилева, Университет имени Сулеймана Демиреля, Международный университет информационных технологий, Казахстанско-Британский технический университет и др.

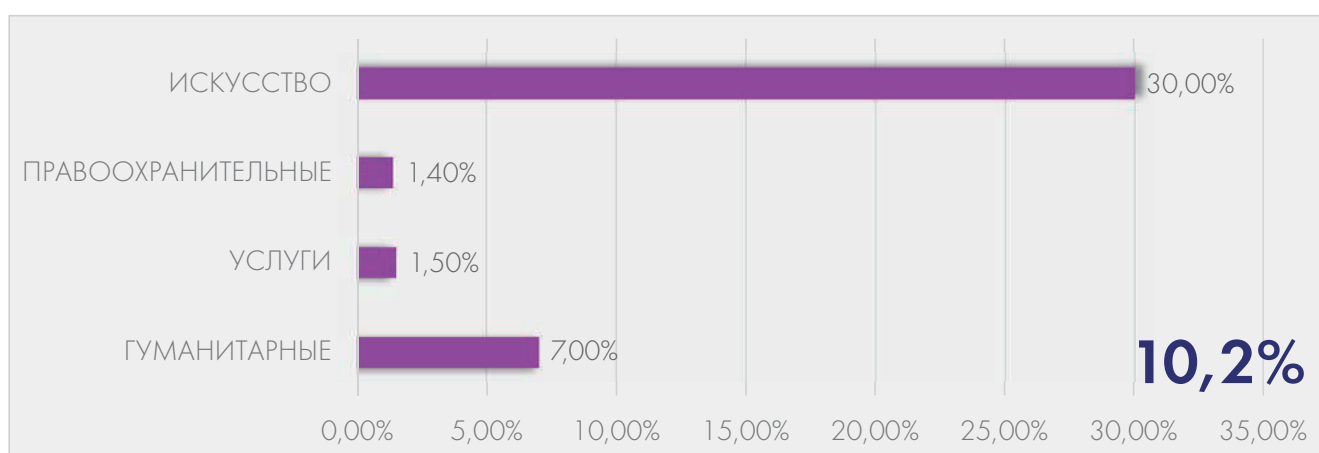
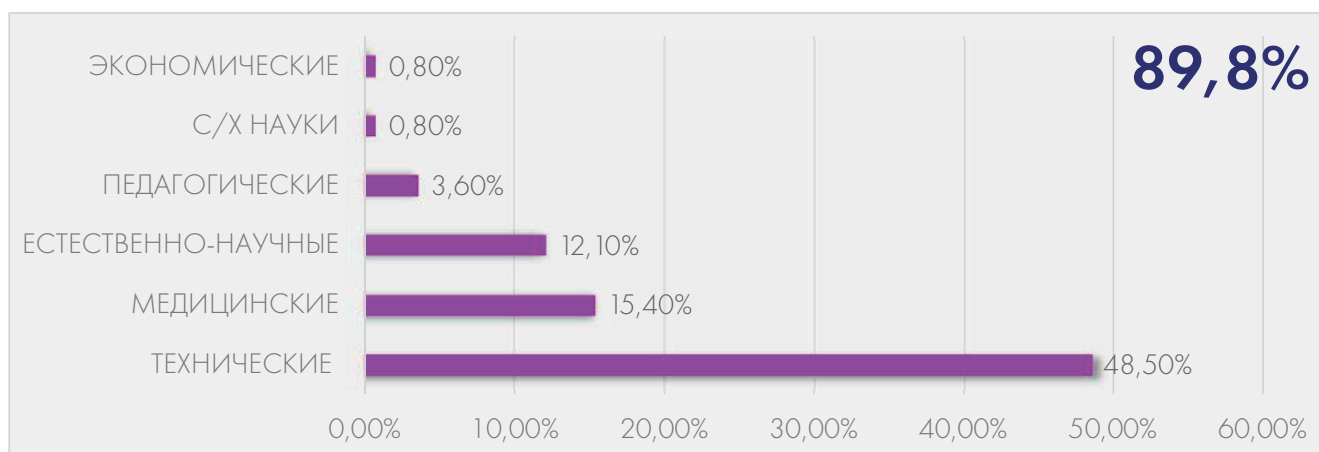
Таблица. Список наиболее популярных вузов РК среди выпускников 2016 года

№	Название вуза	Кол-во поступивших	Доля от общего кол-ва выпускников
1	Назарбаев Университет	401	19,4
2	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	302	14,6
3	Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева	251	12,1
4	Университет им. Сулеймана Демиреля	112	5,4
5	Международный университет информационных технологий	111	5,4
6	Казахстанско-Британский технический университет	84	4,1
7	Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева	63	3,0
8	Карагандинский государственный медицинский университет	57	2,8
9	Медицинский Университет Астана	41	2,0
10	Алматинский университет энергетики и связи	37	1,8

Выпускники Интеллектуальных школ обучаются в вузах 27 стран мира: Принстонский университет (Princeton University), Korea Advanced Institute of Science & Technology (KAIST), Management Development Institute (MDIS), Высшая Национальная Школа Архитектуры г.Страсбург, Гонконгский политехнический университет (PolyU), Пусанский национальный университет (Южная Корея), Московский Государственный университет (РФ), Чешский национальный технический университет, HAMK University of Applied Sciences (Финляндия).

Из общего числа выпускников, закончивших Интеллектуальные школы за последние 6 лет, более 80% для своего дальнейшего обучения выбирают специальности технического (38,8%), естественнонаучного (22,3%), медицинского (15,3%), педагогического (3,4%) и экономического (8,5%) направлений.

Среди них такие специальности, как «Аэрокосмическая инженерия», «Робототехника и мехатроника», «Ядерная физика», «Техническая физика», «Энергетика и нефтегазовая индустрия», «Информационные технологии, вычислительная техника и программное обеспечение», «Радиотехника и электроника», «Экология», «Неорганическая химия», «Биофизика», «Биотехнологии», «Химическая технология органических веществ», «Общая медицина», «Фармация», «Общественное здравоохранение», «Стоматология» и другие.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица. Количество учащихся Интеллектуальных школ в разрезе классов (по состоянию на 20 ноября 2016 года)

Школы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	ИТОГО
Астана ФМН							137	168	141	224	167		837
Астана МБ							135	180	163	133	111	93	815
Ақтау ХБН							153	145	188	58		89	633
Ақтобе ФМН							125	138	97	84	176		620
Алматы ФМН							140	147	96	251	221		855
Алматы ХБН							98	153	350	128		149	878
Атырау ХБН							143	157	76	75	176		627
Қарағанда ХБН							131	160	82	89	191		653
Қокшетау ФМН	60	58	56	57			120	94	74	105	90		714
Қостанай ФМН							83	175	149	120	99		626
Қызылорда ХБН							100	116	113	169	136		634
Павлодар ХБН							77	137	134	132	137		617
Петропавловск ХБН							105	172	138	92		78	585
Семей ФМН							171	139	77	118	139		644
Талдықорған ФМН	60	57	57	36	35	34	120	88	88	80	75		730
Тараз ФМН							102	137	138	106	167		650
Уральск ФМН							134	139	81	84	84		522
Ұсть-Каменогорск ХБН							102	142	140	93	81		558
Шымкент ФМН							134	118	133	90	163		638
Шымкент ХБН							169	118	93	179	99		658
Итого	120	115	113	93	35	34	2479	2823	2551	2410	2312	409	13494



Диаграмма. Количество участников Виртуальной и Каникулярной школ за 2013-2016 гг.

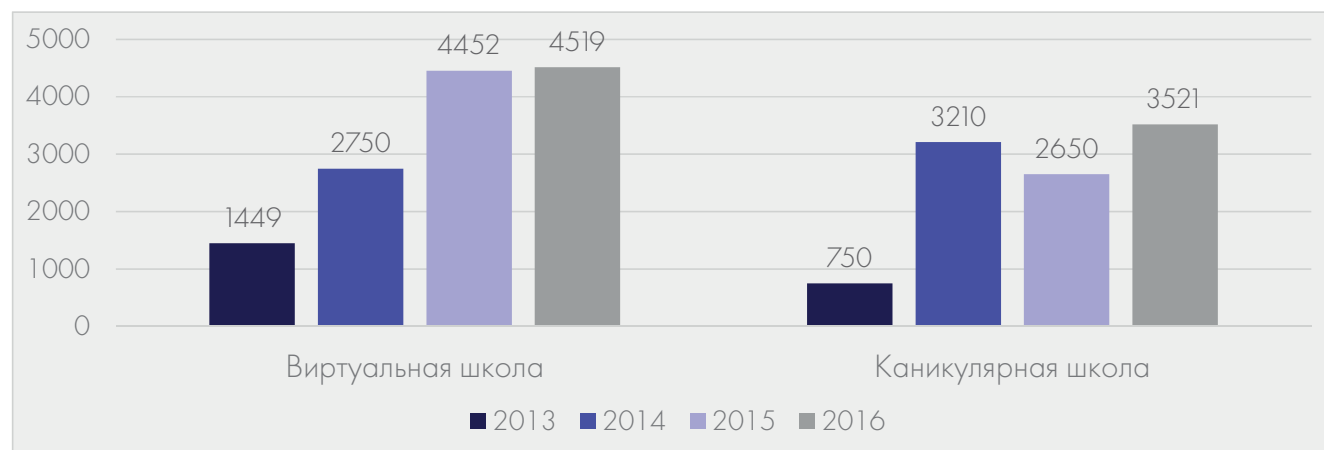


Таблица. Количество участников Виртуальной школы на 2016 г., чел.

№	Интеллектуальная школа	Участники ВШ (5 класс)	Участники ВШ (6 класс)	Итого
1	НИШ ФМН г.Астаны	110	219	329
2	НИШ ХБН г. Актау	101	103	204
3	НИШ ФМН г.Актобе	76	124	200
4	НИШ ХБН г.Атырау	42	107	149
5	НИШ ФМН Алматы	119	167	286
6	НИШ ХБН г. Алматы	111	153	264
7	НИШ ХБН г.Караганда	114	202	316
8	НИШ ФМН г.Кокшетау	48	172	220
9	НИШ ФМН г. Костанай	12	88	100
10	НИШ ХБН г.Кызылорда	29	172	201
11	НИШ ХБН г.Павлодар	191	294	485
12	НИШ ХБН г. Петропавловск	22	75	97
13	НИШ ФМН г.Семей	60	211	271
14	НИШ ФМН г.Талдыкорган	41	86	127
15	НИШ ФМН г.Тараз	24	73	97
16	НИШ ФМН г.Уральск	34	130	164
17	НИШ ХБН г.Усть-Каменогорск	67	170	237
18	НИШ ФМН г.Шымкент	105	112	217
19	НИШ ХБН г.Шымкент	150	405	555
ИТОГО		1456	3063	4519

Таблица. Количество участников Каникулярной школы на 20 ноября 2016 года, чел.

№	Интеллектуальная школа	Участники КШ (5 класс)	Участники ВШ (6 класс)	Итого
1	НИШ ФМН г.Астаны	118	218	336
2	НИШ ХБН г. Актау	63	100	163
3	НИШ ФМН г.Актобе	66	91	157
4	НИШ ХБН г.Атырау	57	89	146
5	НИШ ФМН Алматы	71	133	204
6	НИШ ХБН г. Алматы	69	86	155
7	НИШ ХБН г.Караганда	108	152	260
8	НИШ ФМН г.Кокшетау	37	62	99
9	НИШ ФМН г. Костанай	25	43	68
10	НИШ ХБН г.Кызылорда	52	75	127
11	НИШ ХБН г.Павлодар	137	169	306
12	НИШ ХБН г. Петропавловск	32	173	205
13	НИШ ФМН г.Семей	38	126	164
14	НИШ ФМН г.Талдыкорган	12	31	43
15	НИШ ФМН г.Тараз	40	69	109
16	НИШ ФМН г.Уральск	60	123	183
17	НИШ ХБН г.Усть-Каменогорск	57	154	211
18	НИШ ФМН г.Шымкент	73	86	159
19	НИШ ХБН г.Шымкент	121	305	426
ИТОГО		1236	2285	3521

Таблица. Количество участников Каникулярной школы на 20 ноября 2016 года, чел.

№	Интеллектуальная школа	Общий фонд	Учебники	Худ. литература	УМК	Дополнительная литература	Электронные издания	Словари	Энциклопедии	Периодические издания
1	Актобе ФМН	28622	14132	3921	7721	1855	484	108	379	22
2	Актау ХБН	15601	8777	3681	1637	1107	63	28	284	24
3	Алматы ФМН	22834	12591	4610	2820	2250	266	102	172	23
4	Алматы ХБН	20219	13275	3571	1010	1876	133	19	323	12
5	Астана М6	25956	12870	7869	616	3735	240	337	265	24
6	Астана МШ	34865	18039	9884	2665	3913	359			5
7	Астана ФМН	29591	15043	4282	2437	7504	295			30
8	Атырау ХБН	55836	31812	10629	6610	5646	308	272	534	25
9	Кокшетау ФМН	43498	20155	9456	7020	5646	524		673	24
10	Костанай ФМН	15236	9702	3224	325	1016	152		795	22
11	Кызылорда ХБН	23709	15113	3491	2889	1422	256	61	455	22
12	Караганда ХБН	23408	13566	3866	2276	2926	266	106	379	23
13	Петропавловск ХБН	14159	5879	3968	1250	2533	55		446	28
14	Павлодар ХБН	25463	15849	3899	2667	2337	274	132	279	26
15	Семей ФМН	37944	20510	5265	5199	6089	418	218	223	22
16	Талдыкорган ФМН	55964	27361	7555	11741	8293	550	221	216	27
17	Тараз ФМН	25778	15168	3996	3443	2340	279	122	389	41
18	Уральск ФМН	33096	21063	5099	3290	2807	365	212	238	22
19	Усть-Каменогорск ХБН	37570	25570	3374	5903	1102	400		1200	21
20	Шымкент ХБН	27919	19178	4053	1837	1748	472	608		23
21	Шымкент ФМН	27770	13272	3169	8139	2279	396	89	329	25
	Всего	625038	348925	108862	81495	68424	6555	2635	7579	491

Таблица. Количество призеров республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов

№	Интеллектуальная школа	Олимпиады			Научные соревнования			конкурсы			Дистанционные Интернет-олимпиады			всего
		Республиканские	Международные	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2015	2016	2015	2016
1.	ФМН г. Астана	6	8	-	3	-	3	6	7	-	-	61	12	82
2.	МБ г. Астана	5	9	7	1	7	1	5	4	-	-	68	26	83
3.	ФМН г. Актобе	-	1	22	2	5	2	2	4	-	-	58	30	64
4.	ХБН г. Актау	-	2	-	3	-	1	-	2	-	-	10	-	18
5.	ФМН г. Алматы	9	14	32	1	11	1	33	11	-	-	121	87	148
6.	ХБН г. Алматы	-	18	-	6	-	6	-	13	-	-	170	-	207
7.	ХБН г. Атырау	1	1	-	2	-	2	7	6	17	-	161	25	170
8.	ХБН г. Караганда	2	6	-	12	-	1	1	10	5	-	-	11	29
9.	ФМН г. Кокшетау	2	2	-	4	-	4	210	8	6	23	224	37	37
10.	ФМН г. Костанай	-	4	-	2	-	2	-	9	-	-	-	-	15
11.	ХБН г. Кызылорда	1	2	-	2	1	2	-	4	545	117	549	126	126
12.	ХБН г. Павлодар	6	6	9	2	-	2	44	4	6	110	65	132	132
13.	ХБН г. Петропавловск	-	7	-	3	-	3	-	7	-	18	-	-	35
14.	ФМН г. Семей	5	3	3	1	2	4	4	3	2	193	20	200	200
15.	ФМН г. Талдыкорган	8	5	4	1	-	1	1	109	-	110	14	232	232
16.	ФМН г. Тараз	-	7	-	5	-	5	2	7	3	23	10	42	42
17.	ФМН г. Уральск	18	6	-	1	-	1	35	2	-	-	53	10	10
18.	ХБН г. Усть-Каменогорск	3	2	51	3	-	3	112	8	9	210	180	228	228
19.	ФМН г. Шымкент	2	8	-	1	-	1	-	6	6	30	9	45	45
20.	ХБН г. Шымкент	1	10	-	5	-	1	-	5	-	30	6	46	46
Всего		69	120	107	21	64	55	462	229	599	1513	1321	1949	1949



Таблица. Обладатели аттестатов с отличием в динамике по годам, 12 класс, %

№	Интеллектуальная школа	2012-13 учебный год Доля обладателей	2013-14 учебный год Доля обладателей	2014-15 учебный год Доля обладателей	2015-16 учебный год Доля обладателей
1	ФМН г. Астана	14,0	11,6	12,1	11,5
2	г. Астана		6,8	0,0	
3	ФМН г. Кокшетау	8,5	3,8	13,7	5,2
4	ФМН г. Семей	10,0	3,1	6,0	3,6
5	ФМН г. Талдыкорган	6,3	1,3	3,1	4,4
6	ХБН г. Усть-Каменогорск	9,7	1,1	4,5	1,9
7	ФМН г. Уральск		4,3	6,8	9,4
8	ХБН г. Караганда			5,4	12,4
9	ФМН г. Актобе			2,2	3,8
10	ФМН г. Шымкент			0,8	6,2
11	ХБН г. Шымкент			0,8	3,3
12	ХБН г. Атырау			2,3	2,7
13	ХБН г. Павлодар			0,6	2,6
14	ХБН г. Кызылорда			1,0	2,0
15	ФМН г. Тараз			0,0	0,7
16	ФМН г. Алматы				3,1
17	ФМН г. Костанай				3,4
18	ХБН г. Алматы				
19	ХБН г. Петропавловск				
20	ХБН г. Актау				
	Итого	9,8	4,6	3,8	5,0

Таблица. Количество выпускников, обладателей знака «Алтын белгі», в динамике по годам, чел

№	Интеллектуальная школа	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Общее кол-во выпускников	Знак «Алтын белгі»	Общее кол-во выпускников	Знак «Алтын белгі»	Общее кол-во выпускников	Знак «Алтын белгі»	Общее кол-во выпускников	Знак «Алтын белгі»	Общее кол-во выпускников	Знак «Алтын белгі»	Общее кол-во выпускников	Знак «Алтын белгі»	Общее кол-во выпускников	Знак «Алтын белгі»
1	ФМН г. Астана	38	10	41	9	45	12	86	18	86	18	91	5	130	5
2	г. Астана	-	-	-	-	41	3	-	-	44	4	42	0	-	-
3	ФМН г. Кокшетау	-	-	34	6	79	21	82	8	78	15	95	7	116	4
4	ФМН г. Семей	-	-	57	16	71	7	80	5	64	5	83	0	111	1
5	ФМН г. Талдыкорган	-	-	-	-	66	9	79	9	75	5	97	8	90	7
6	ХБН г. Усть-Каменогорск	-	-	-	-	80	16	124	38	90	13	67	7	106	3
7	ФМН г. Уральск	-	-	-	-	-	-	-	-	46	9	133	7	170	4
8	ХБН г. Караганда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	166	6	170	7
9	ФМН г. Актобе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	135	0	183	1
10	ФМН г. Шымкент	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	127	2	129	0
11	ХБН г. Шымкент	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	129	0	122	0
12	ХБН г. Атырау	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	176	16	182	0
13	ХБН г. Павлодар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	160	9	78	1
14	ХБН г. Кызылорда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	101	7	149	1
15	ФМН г. Тараз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97	0	145	1
16	ФМН г. Алматы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	161	15
17	ФМН г. Костанай	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	5
ИТОГО		38	10	132	31	382	68	451	78	483	69	1699	74	2071	55



Таблица. Состав кластера сертифицированных тренеров

№	Наименование программы/курса обучения	Кол-во
1	Тренеры по программе «Развитие одаренности детей», <i>Университет Джонса Хопкинса</i>	43 чел.
2	Эксперты по оцениванию программы «Развитие одаренности детей», <i>Центр педагогических измерений АОО</i>	9 чел.
3	Тренеры по уровневым программам Центра педагогического мастерства, <i>Центр педагогического мастерства АОО</i>	57 чел.
4	Эксперты по оцениванию уровневых программ Центра педагогического мастерства, <i>Центр педагогических измерений АОО</i>	10 чел.
5	Тренеры по программе «Основы робототехники», <i>Назарбаев Университет</i>	9 чел.
6	Тренеры по курсу «Критическое мышление», CICTT <i>Cambridge International Certificate for Teachers and Trainers</i>	21 чел.
7	Тренеры Teaching Knowledge Test, TKT	7 чел.
8	Тренеры по программе «Распределенное лидерство», <i>Университет Пенсильвании</i>	3 чел.
9	Тренеры-разработчики тестовых заданий, <i>Центр педагогических измерений Cito</i>	62 чел.
10	Тренеры PISA, Pearson	24 чел.
11	Тренеры Microsoft, компания Microsoft	11 чел.
12	Тренеры по навыкам языковых компетенций (4 навыка), <i>Центр педагогического мастерства АОО</i>	21 чел.
13	Тренеры по программе «Робототехника» <i>Центр педагогического мастерства АОО</i>	49 чел.
14	Тренеры по программе «Робототехника» <i>Университет Малайя, Малайзия</i>	13 чел.
15	Обладатели сертификат CELTA, <i>Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского Университета</i>	19 чел.
16	Обладатели сертификат DELTA <i>Департамент экзаменов по английскому языку Кембриджского Университета</i>	3 чел.
17	Тренеры по методике CLIL, <i>Docetis International</i>	47 чел.
18	Тренеры по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, <i>Центр педагогического мастерства АОО</i>	34 чел.
19	Тренеры по программе Международного бакалавриата, <i>International Baccalaureate Organisation, IBO</i>	12 чел.
	Итого общее количество тренеров:	454 чел.

1. Научные публикации о Назарбаев Интеллектуальных школах (включая дорожные карты, международные отчеты), в том числе публикации с упоминанием НИШ

№ Публикация (согласно APA)

- 1 Ayubayeva, N., Bridges, D., Drummond, M., Fim'yar, O., Kishkentayeva, A., Kulakhmetova, A., et al. (2013). Development of strategic directions for education reforms in Kazakhstan for 2015-2020: Final Report of the Early Years and Secondary School Working Group. Cambridge/Astana: Cambridge University & Nazarbayev University. Retrieved December 5, 2016, from https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwiZv_bBtINzQAhUJAZoKHZFKApwQFggjMAE&url=http%3A%2F%2Fnur.nu.edu.kz%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F335%2FDIAGNOSTIC%2520REPORT.pdf&usq=AFQjCNGkbbk11BzO5MvuK7flDVsn2bYu1lg&cad=rja
- 2 Bridges, D. (2011, June). *Curriculum planning and design: International Perspectives*. Retrieved December 5, 2016, from <http://cambridgeassessment.files.wordpress.com/2011/11/kazakhstan-curriculum-planning-and-design-review-260611.pdf>
- 3 Bridges, D. (2014). *Educational reform and internationalisation: the case of school reform in Kazakhstan*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 4 Bridges, D., Iztayeva, A., Omarbekova, A., & Kurakbayev, K. (2014). *Development of secondary education curriculum of Kazakhstan in the context of contemporary reforms*. <http://nur.nu.edu.kz/handle/123456789/758>
- 5 Bridges, D., Kurakbayev, K., & Kambatyrova, A. (2015). 8.5 Interpreting the International and Intranational "Translation" of Educational Policy and Practice: A Case of Opportunism, Serendipity, and Bricolage. In *International Handbook of Interpretation in Educational Research* (pp. 1499-1512). Springer Netherlands. http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-017-9282-0_73#page-1
- 6 Fimyar, O. (2015). 8.6 Five Conversations and Three Notes on the "Soviet," or Finding a Place for Personal History in the Study of Teacher Education Policy in Kazakhstan. In *International Handbook of Interpretation in Educational Research* (pp. 1513-1532). Springer Netherlands. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-9282-0_74#page-1
- 7 Fimyar, O. & Kairat Kurakbayev (2016) 'Soviet' in teachers' memories and professional beliefs in Kazakhstan: points for reflection for reformers, international consultants and practitioners, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 29:1,86-103, DOI: 10.1080/09518398.2015.1017850 <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09518398.2015.1017850?journalCode=tqse20>
- 8 Kovalchuk, V. (2015). Teaching Staff Advanced Training in Russia, the Republic of Kazakhstan, the USA and Canada. *Comparative Professional Pedagogy*. 5(4), 16-20. DOI: 10.1515/rpp-2015-0059
- 9 Mehisto, P. (2015). 7 KAZAKHSTAN: From Twenty Trilingual Schools. *Building Bilingual Education Systems*, 109. https://books.google.kz/books?hl=ru&lr=&id=MGPTCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA109&dq=Nazarbayev+Intellectual+Schools&ots=ETU91fh0gc&sig=3QtrP6o8xNzpwVzwKpqlGaiHWE&redir_esc=y#v=onepage&q=Nazarbayev%20Intellectual%20Schools&f=false
- 10 McLaughlin, C., & Ayubayeva, N. (2015). 'It is the research of self experience': feeling the value in action research. *Educational Action Research*, 23(1), 51-67. http://www.academia.edu/11386420/It_is_the_research_of_self_experience_feeling_the_value_in_action_research



- 11 McLellan, R. (2015). 1 Teacher learning in the contemporary landscape: Vignettes of practice. *Turning teacher learning inside-out*, 1.
https://books.google.kz/books?hl=ru&lr=&id=FffCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Nazarbayev+Intellectual+Schools&ots=7Muwc-1pJ&sig=CI2AGQ4EEusvj1WNF_lraNexdww&redir_esc=y#v=onepage&q=Nazarbayev%20Intellectual%20Schools&f=false
- 12 OECD. (2014). Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan. OECD Publishing. Retrieved December 5, 2016, from http://www.oecd-ilibrary.org/education/reviews-of-national-policies-for-education-secondary-education-in-kazakhstan_9789264205208-en
- 13 Omarbekova, A. (2015). Autonomy in Secondary Education: Independence and Accountability of Secondary General Education Schools in Kazakhstan. *Educational Studies*, (2), 152-172.
http://econpapers.repec.org/article/nosvoprob/2015_3ai_3a2_3ap_3a152-172.htm
- 14 Riboud, M. (2015) Inclusive Human Growth. *Global Journal of Emerging Market Economies*, 7(1) 28-64.
<http://eme.sagepub.com/content/7/1/28.short>
- 15 Scalcione, V. N., Bibigul, A., & Orynky, S. (2016). The Peculiarities of Training in a Comprehensive School of Kazakhstan and Italy. *Universal Journal of Educational Research*, 4(5), 1016-1023.
<http://eric.ed.gov/?id=EJ1099763>
- 16 Shamatov, D. (2015). Educational Reform and Internationalisation: The Case of School Reform in Kazakhstan. *European Education*, 47(4), 368-370. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10564934.2016.1107443?journalCode=meue20>
- 17 Stobie, T. (2013). Developing multilingualism through partnerships. *International School*. 16(1), 43-45.
- 18 Turner, F., Brownhill, S., & Wilson, E. (2016). The transfer of content knowledge in a cascade model of professional development. *Teacher Development*, 1-17.
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13664530.2016.1205508>
- 19 Uzakbaeva, S.A., Zholdasbekova, S. The Main Problems of System's Modernization of Vocational Training of Pedagogical Shots in The Republic of Kazakhstan, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 185 (2015) 421 – 427
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815021850>
- 20 Wilson, A., Turner, F., Sharimova, A., & Brownhill, S. (2013). Reform at scale: Teacher development in Kazakhstan.
<https://www.educ.cam.ac.uk/people/staff/wilson/TeacherEducationReform-in-Kazakhstan29082013.pdf>
- 21 Yakavets, N. (2014). Reforming society through education for gifted children: The case of Kazakhstan. *Research Papers in Education*, 29(5), 513-533.
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02671522.2013.825311?src=recsys&journalCode=rred20>
- 22 Yakavets, N., Frost, D., & Khoroshash, A. (2015). School leadership and capacity building in Kazakhstan. *International Journal of Leadership in Education*, 1-26.
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603124.2015.1066869?src=recsys&journalCode=tled20>
- 23 Yakavets, N. (2016). Negotiating the principles and practice of school leadership The Kazakhstan experience. *Educational Management Administration & Leadership*, 1741143216628537.
<http://ema.sagepub.com/content/early/2016/04/15/1741143216628537.abstract>

2. Выступления сотрудников Назарбаев Интеллектуальных школ на международных конференциях

№ Публикация (согласно APA)

- 1 Ramazanova, A., Abisheva, I., & Saltybayeva, Zh. (2016). 2010 Alumni's Perceptions of Nazarbayev Intellectual Schools Impact on Preparedness for University Studies and Careers. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/37426/>
- 2 McHutchon, D., Shilibekova, A., & Mustafina, A. (2016). Nazarbayev Intellectual Schools' Integrated Criteria-Based Assessment Model (ICBAM) as an effective assessment system. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/39178/>
- 3 Bissengaliyev, N. (2016). In-service Professional Development for Teachers in Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Astana <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/34776/>
- 4 Kanagatova, A., Raisova, K., & Suleimenova, Z. (2015, October). Innovative Experience in Teaching Staff Review: Case of Nazarbayev Intellectual Schools in Kazakhstan. In **ECEL2015- 14th European Conference on e-Learning: ECEI2015** (p. 272). Academic Conferences and publishing limited. https://books.google.kz/s?hl=ru&lr=&id=Hl5mCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA272&dq=Nazarbayev+Intellectual+Schools&ots=asCwontNFv&sig=KojHWOXmJn7G4f3h5XHcTG52DYA&redir_esc=y#v=onepage&q=Nazarbayev%20Intellectual%20Schools&f=false
- 5 Imansharipova, A. (2015, September). Trends in the Modern Education System: International Experience (USA) and Kazakhstan (Intellectual School). In **European Conference on Innovation and Entrepreneurship** (p. 819). Academic Conferences International Limited. <http://search.proquest.com/openview/d73ab82c9a15fd33113adae0919fff81/1?pq-origsite=gscholar>
- 6 Babich, I., & Panevina, A. (2016, April). Administrative Mechanisms for the Implementation of Sharing Teaching Experience. In **International Conference on Management, Leadership & Governance** (p. 511). Academic Conferences International Limited. <http://search.proquest.com/openview/82fd67d73db7bcc19068e2ecad50d428/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1796417>
- 7 Amirova, B. (2016, April). Teacher Leadership. In **ICIE2016-Proceedings of the 4th International Conference on Innovation and Entrepreneurship: ICIE2016** (p. 411). Academic Conferences and publishing limited. https://books.google.kz/books?hl=ru&lr=&id=xiWeDAAQBAJ&oi=fnd&pg=P411&dq=Nazarbayev+Intellectual+Schools&ots=nNQcPVTzYy&sig=IxcTvBuKeX2IGYDLUqyT8-pf_w0&redir_esc=y#v=onepage&q=Nazarbayev%20Intellectual%20Schools&f=false
- 8 Kovalchuk, V. (2015). Teaching Staff Advanced Training in Russia, the Republic of Kazakhstan, the USA and Canada. **Comparative Professional Pedagogy**, 5(4), 16-21. <https://www.degruyter.com/view/j/rpp.2015.5.issue-4/rpp-2015-0059/rpp-2015-0059.xml>
- 9 Ospanova, N. (2015). Study of teachers' perceptions of collaborative culture and its effect on teachers' practices in NIS, Pavlodar. ATEE Annual Conference 2015, University of Glasgow, Scotland, 24 – 26 August https://www.google.kz/l?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=20&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjHwrPa7NzQAhXMC5oKHdM2Bi44ChAWCFUwCQ&url=http%3A%2F%2Fwww.gla.ac.uk%2Fmedia%2Fmedia_416528_en.pdf&usq=AFQjCNHov2HjC3YoUVnSrOqFwjx8Su7n6Q&bvm=bv.139782543,d.bGs
- 10 Bazarbayeva, G. (2016). English Language Partners Facilitate Professional Development of Local Teachers of NIS PhM, Astana, Kazakhstan. ECER 2016. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/38276/>
- 11 Shegenova, Z., Zhanisov, A., and Duisen, S. (2016). Advantages and disadvantages in teaching of the subject "History of Kazakhstan" in the second language. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/38078/>



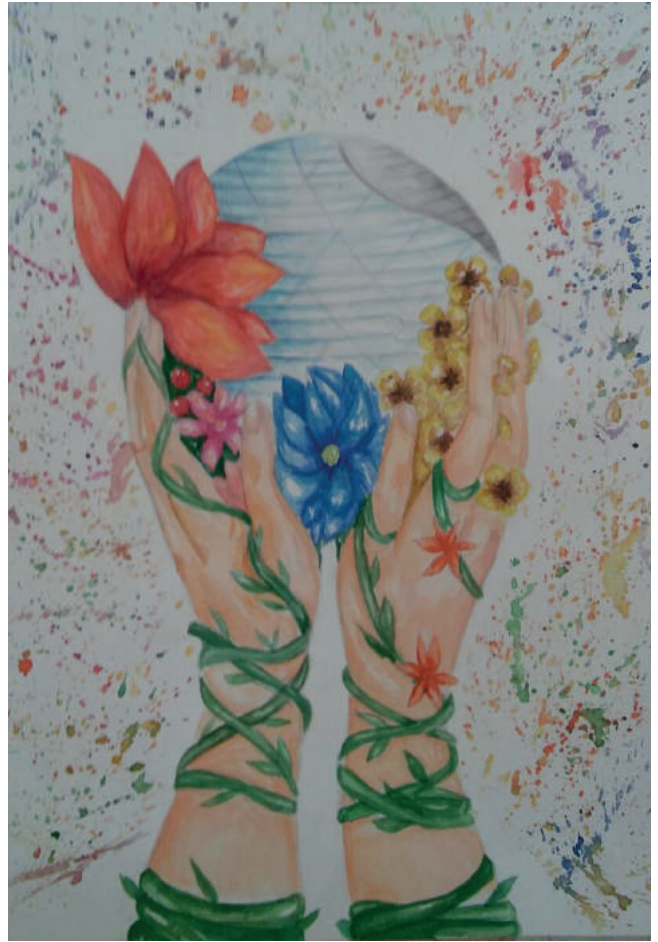
- 12** Kozhamkulova, G. and Shaimerdenova, N. (2016). Investigating The Problems Faced By The Teachers In Developing Russian Writing Skills. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/38122/>
- 13** Zhumabayev, R. and Zholymbayev, O. (2016). Teaching Mathematics In Second Language Through Team-Teaching: Facing The Differences Between West And Pre-Soviet Mathematics. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/36898/>
- 14** Seitinbetova, A. (2016). Teachers' perception on teaching science and mathematics in English. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/39132/>
- 15** Ospanova, N. and Issabekova, B. (2016). The Study of Teachers' Perception of Research-Based Instructional Practices and its Influence on Their Professional Development. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/36905/>
- 16** Axyonova, I., Zhakibayeva, A., and Omarov, R. (2016). The Process Of Increasing Self-Efficiency Of Students Through The Introduction Of Problem-Based Learning (PBL). Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/38765/>
- 17** Tazhibayev, A. (2016). The Role Of Professional Development Program In Secondary Teachers' Implementation Of Knowledge And Practice. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/38944/>
- 18** Ayubayeva, N. (2016). Teacher collaboration for learning and innovation: Case from Kazakhstan. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/39048/>
- 19** Sossin, V. (2016). The Relationship Between Teachers And Students And Their Ideas Of Student Voice In One NIS School In Kazakhstan. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/37087/>
- 20** Umurzakova, A. and Bulebayev, S. (2016). An Investigation of Assessment Procedures Within Teacher Attestation (Appraisal) at Nazarbayev Intellectual Schools. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/39176/>
- 21** Magzumova, A., Kerimkulova, A., Khamidulina, Z., and Abdildina, Z. (2016). Mind the Gap: Towards an Understanding of the Implementation Process of Trilingual Education Policy at Nazarbayev Intellectual Schools. Retrieved December 5, 2016, from <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/pdf/print/conference/21/contribution/39177/>
- 22** Tynybaeva, M., Mozhayeva, O., Moelands, H.A., and Kleintjes, F. (2012) Ethics of Education: Fair Selection An Example from Kazakhstan. 38th IAEA Annual Conference, Astana, Kazakhstan.
- 23** Tynybaeva, M., Mozhayeva, O., Sadyk, G., Moelands, H.A., and Kleintjes, F. (2013) SUBJECT KNOWLEDGE ASSESSMENT IN THE SELECTION OF STUDENTS TO GRADE 7 OF NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS. 39th IAEA Annual Conference.
- 24** Abilov, R., Dieteren N., Kleintjes, F., Sadyk, G., and Temirtasov, D. (2013) MONITORING OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS: Experience of Nazarbayev Intellectual Schools in Kazakhstan. 40th IAEA Annual Conference Singapore.
- 25** Mozhayeva, O., Tynybayeva, M., and Ziyedenova, D. INTEGRATED CRITERIA-BASED ASSESSMENT MODEL IN NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS.
- 26** Sekenova, D. and Sadyk, G. Catalyzing School Improvement Through Self-Evaluation

- 27 Берикханова А.Е., Асубаев Б.К., Бипажанова А.Б. (2015) Вена Инновационные подходы в повышении квалификации учителей и руководителей школ Республики Казахстан //Proceedings of the 8th European Conference on Education and Applied Psychology. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Австрия. 27.08.2015. P. 31-36.

3. Публицистические статьи и репортажи о Назарбаев Интеллектуальных школах в международных СМИ

№ Публикация (согласно APA) <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815021850>

- 1 SCHOOL SHOCK: Australia's education system is slipping backwards, and fast, according to a new global report card <https://www.facebook.com/9News/videos/1309187359129098/?hcref=NEWSFEED>
- 2 David McHutchon (2016) Global Citizenship's Rich/Poor Paradox<https://www.linkedin.com/pulse/global-citizenships-richpoor-paradox-daibhidh-mac-%C3%B9isdein>, linkedin
- 3 David McHutchon (2016) Quit Denigrating Kazakhstan Mathematics
<https://www.linkedin.com/pulse/quit-denigrating-kazakhstan-mathematics-daibhidh-mac-%C3%B9isdein>, linkedin





Сдано в набор 20.03.2017. Подписано в печать 23.05.2017.
Формат 60x84/8 Бумага офисная 80 гр/м2. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 12. Тираж 25 экз. Заказ № 819
Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
010000. г. Астана, ул. №31, дом 37а.
е-mail: info@cpm.kz