

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
ЗА 2016 ГОД



2 ЧАСТЬ

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА
АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
за 2016 год



СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АОО	Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
вуз	высшее учебное заведение
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГОСНО	Государственный общеобязательный стандарт начального образования
ИАЦ	Информационно-аналитический центр
ИОП	Интегрированная образовательная программа
МИО	Местный исполнительный орган
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МО РК	Министерство обороны Республики Казахстан
МКШ	малокомплектная школа
НАО им. И. Алтынсарина	Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
НЦПК «Өрлеу»	Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
НЦТ	Национальный центр тестирования
НУО	Национальный университет обороны имени Первого Президента РК - Лидера нации Министерства обороны Республики Казахстан
ОРЦ	Образовательный ресурсный центр
ОО	Отдел образования
ППС	профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РФМШ	Некоммерческое акционерное общество «Республиканская физико-математическая школа» в городах Алматы и Астана
СМИ	средства массовой информации
ТУП	Типовой учебный план
УО	Управление образования
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
ЦОП	Центр образовательных программ
ЦПИ	Центр педагогических измерений
ЦПМ	Центр педагогического мастерства
Школа «Жас улан»	Республиканские школы «Жас улан» имени генерала С.К. Нурмагамбетова МО РК
ЮКО	Южно-Казахстанская область



«К 2020 году будет обеспечен полный переход на 12-летнее образование.

То, что уже успешно прошло апробацию в Интеллектуальных школах, должно быть внедрено по всей стране за три, максимум – четыре года...»

*Из выступления Президента Казахстана
Н. Назарбаева
на открытии первой сессии
Парламента шестого созыва
25.03.2016 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

	СПИСОК ОРГАНИЗАЦИЙ, ОХВАЧЕННЫХ АОО В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА	5
	ВВЕДЕНИЕ	6
	ВИЗИТЫ	8
РАЗДЕЛ 1.	РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	9
РАЗДЕЛ 2.	РАБОТА С 30 ПИЛОТНЫМИ ШКОЛАМИ	13
2.1.	АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	14
2.2.	АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	21
РАЗДЕЛ 3.	СОТРУДНИЧЕСТВО С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ	23
3.1.	ГОРОД АСТАНА	24
3.2.	АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	27
3.3.	КЫЗЫЛОРДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	28
3.4.	РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ВОЕННЫЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ «ЖАС УЛАН» МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РК	31
3.5.	РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА	33
3.6.	РАБОТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ КАК РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	35
РАЗДЕЛ 4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	37
4.1.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (УМК)	38
4.2.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	41
4.3.	ПОРТАЛ «СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС» (СМК)	44
4.4.	ИЗДАНИЯ	45
РАЗДЕЛ 5.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК	49
5.1.	РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК	50
5.2.	ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	50
5.3.	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК	51
5.4.	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ	54
5.5.	ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	57
5.6.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	59
5.7.	ПУБЛИКАЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	62
РАЗДЕЛ 6.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	63
6.1.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	64
6.2.	ЛЕТНЯЯ ШКОЛА И ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	65
6.3.	БИБЛИОТЕКИ	66
6.4.	РОБОТОТЕХНИКА	67
6.5.	КОНФЕРЕНЦИИ И ФОРУМЫ	68
	ОТЗЫВЫ РОССИЙСКОЙ ДЕЛЕГАЦИИ, ПОБЫВАВШЕЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ	72
	ПРИЛОЖЕНИЯ	74

СПИСОК ОРГАНИЗАЦИЙ, ОХВАЧЕННЫХ АОО В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Национальная академия образования им.И.Алтынсарина МОН РК

Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» МОН РК

Национальный центр тестирования МОН РК

Республиканский учебно-методический центр «Дополнительное образование» МОН РК

Республиканский научно-практический центр «Учебник» МОН РК

Центр «Дошкольное детство» МОН РК

Информационно-аналитический центр МОН РК

Республиканская физико-математическая школа в городах Алматы и Астана

19 вузов (ведущих подготовку по педагогическим специальностям)

25 региональных колледжей

Национальный университет обороны имени Первого Президента РК - Лидера нации МО РК

4 Республиканские школы «Жас улан» имени генерала С.К. Нурмагамбетова МО РК

16 областных Управлений образования

201 районный и городской Отделы образования

211 методических кабинетов по республике

30 пилотных школ

35 базовых школ

45 Инновационных школ Кызылординской области

12 общеобразовательных школ города Астаны

18 малокомплектных школ Аршалынского района Акмолинской области

Более 7 тыс. общеобразовательных школ страны



ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных стратегических направлений деятельности Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (АОО) является трансляция опыта в систему образования страны.

Расширяя масштабы взаимодействия и повышая значимость своей ведущей роли в образовательном пространстве Казахстана, АОО признает исключительную важность упрочения взаимодействия с организациями образования на национальном уровне и в регионах, поэтому в настоящем Годовом отчете акцент делается на сотрудничество.

Модернизация в образовании редко осуществляется одновременно на всем образовательном пространстве страны. Во многих странах мира для внедрения инноваций в систему образования применяется подход «экспериментальной площадки» или «передовой школы», например, в Англии, Сингапуре, Китае функционируют передовые школы, которые служат научной базой для внедрения инноваций. В Казахстане такой платформой являются Интеллектуальные школы.

Данный подход - это серьезная работа по трансформации образования через целостную и системную интеграцию содержания образования, педагогики и оценивания с потребностями учащихся и развитием учителей.

Сравнительное преимущество АОО заключается в способности решать сложные задачи через обеспечение сочетания глубины анализа на уровне страны и широты охвата на мировом образовательном пространстве, многоплановых знаний, а также способности привлекать и эффективно использовать ресурсы.

По заданию Министерства образования и науки Республики Казахстан АОО совместно с НАО им. И.Алтынсарина провели анализ и обобщение лучшего международного опыта и отечественной практики, на основе чего разработали, адаптировали и апробировали обновленное содержание образования в 30-ти пилотных общеобразовательных школах страны.

Новый стандарт широко обсуждался в стране с различными заинтересованными сторонами: органами управления образования, методологами, учеными, представителями колледжей, государственных органов и бизнес-структур, педагогической и родительской общественностью.

Большую поддержку во внедрении нового ГОСО оказали Парламент и Мажилис Республики Казахстан, предоставляя обратную связь из регионов, рассматривая вопросы на заседаниях комитетов и в Правительстве Республики Казахстан.

Многочисленные встречи, обмен мнениями способствовали изменению мышления у большинства людей и местного сообщества, страна поддерживает обновление содержания образования, о чем свидетельствуют отзывы на форумах и блогах.

Год празднования 25-летия Республики Казахстан стал особенным и для системы образования. **С 1 сентября 2016 года начато широкомасштабное внедрение обновленного содержания образования в 1 классах всех школ страны.**

Интеллектуальные школы в 16-ти регионах Республики стали ресурсными центрами по

внедрению инноваций в учебный процесс.

Параллельно с разработкой стандарта и учебных программ организована опережающая подготовка учителей по методикам и технологиям преподавания в условиях внедрения обновленного содержания образования.

В 2016 году приложено немало усилий к увязке информационно-разъяснительной работы, мероприятий местного масштаба и сотрудничества с заинтересованными сторонами на республиканском уровне.

Итогом разъяснительной работы АОО стало проведение республиканской августовской конференции 2016 года. Все учебные материалы и образовательные ресурсы по просьбе местных исполнительных органов были мультиплицированы на региональные августовские совещания, что дало возможность дойти до каждого педагога школ страны.

Так, трансляция опыта АОО осуществляется комплексно: содержание образования - система оценивания - система воспитательной работы - повышение квалификации педагогов.

Главным итогом работы по трансляции опыта 2016 года стало:

- ▶ **Обучение свыше 85 тыс. педагогов** на курсах повышения квалификации по обновленному содержанию образования, в том числе – **41 909 педагогов** на базе ЦПМ (**7 192 координатора** по критериальному оцениванию и **8 737 школьных тренеров** по методике и технологиям обучения), 44014 человек - на базе НЦПК «ӨРЛЕУ».
- ▶ Предоставление доступа всем педагогам страны к разработанным ресурсам через СМК.
- ▶ **Масштабное внедрение обновленного содержания** образования в систему среднего образования республики **в первых классах 7 160 общеобразовательных школ с 1 сентября 2016 года.**

Решимость Министерства образования и науки РК и поддержка Правительства РК в вопросах обновления содержания образования вселяют оптимизм: усилиями всех заинтересованных сторон справиться с вызовами времени и построить сильную систему образования республики.

Кроме того что идет масштабное обновление содержания образования в стране, осуществляется точечная опережающая подготовка ряда регионов и организаций образования в рамках меморандумов по инициативе Министерства обороны РК, акимов Кызылординской, Акмолинской областей и города Астаны.

Таким образом, в настоящем отчете представлены материалы системной работы АОО по трансляции опыта.

Внедрение в Казахстане обновленного содержания образования к 2019 году и повышение квалификации учителей - задачи, на решение которых ориентирована вся деятельность АОО в рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ.

ВИЗИТЫ

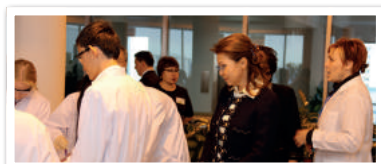
В 2016 году Интеллектуальные школы посетили Глава Государства Н. Назарбаев, Государственный секретарь Республики Казахстан Г. Абдыкаликова, Заместитель Премьер-Министра Республики Казахстан Д. Назарбаева, осуществлены 5 официальных визитов делегаций из разных стран.



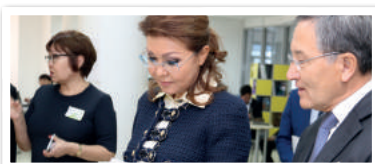
Визит Государственного секретаря Республики Казахстан Г.Н. Абдыкаликовой в Интеллектуальную школу физико-математического направления, г. Актобе



Визит Главы Государства Н. А. Назарбаева в Интеллектуальную школу физико-математического направления, г. Актобе



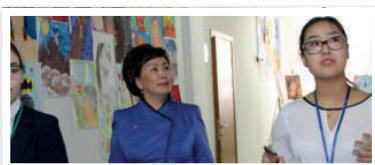
Официальный визит делегации из Татарстана, в Интеллектуальную школу физико-математического направления, г. Астана



Визит Заместителя Премьер-Министра РК Д.Н. Назарбаевой в Интеллектуальную школу физико-математического направления, г. Астана



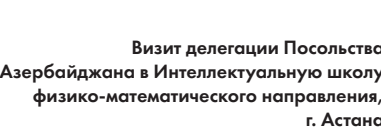
Посещение директоров Московских школ Интеллектуальной школы, г. Астана (ИБ)



Официальный визит делегации из Якутии, Республика Саха в Интеллектуальную школу, г. Астана (ИБ)



Визит делегации ЮНЕСКО в Интеллектуальную школу физико-математического направления, г. Астана



Визит делегации Посольства Азербайджана в Интеллектуальную школу физико-математического направления, г. Астана



РАЗДЕЛ 1.

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ





РАЗДЕЛ 1. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2016 году продолжена разработка проектов ГОСО, учебных программ и среднесрочных учебных планов по предметам основной

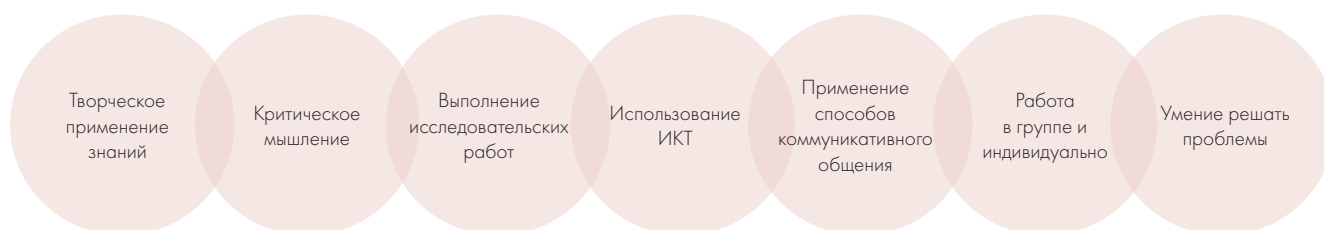
и старшей школ. Всего разработано 79 и пересмотрено 24 учебные программы и планы.

Диаграмма. Разработка и доработка учебных программ и планов в рамках обновления содержания образования за 2015 и 2016 годы



В стандартах заложены основополагающие подходы к определению содержания ИОП – рамочного документа концептуального характера, устанавливающего ценности и цели образования долгосрочного характера.

Установленные цели обучения достижимы и измеримы, определяют познавательную активность учащегося и направлены как на формирование академических знаний, так и на развитие навыков широкого спектра:



К разработке и доработке учебных программ и среднесрочных планов были привлечены ученые, методисты, учителя-практики общеобразовательных школ страны. Данный подход позволяет формировать и развивать человеческий капитал, способный к проектированию инновационных учебных программ и планов.

Рабочие группы подготовили **типовые учебные планы и программы:**

На уровне начального образования:

1. Разработаны учебные программы и среднесрочные планы по предметам «Казахский язык (Т1)», «Русский язык (Я1)», «Литературное чтение».

2. В 1-4 классах осуществлена интеграция учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение». В результате разработана учебная программа и среднесрочные планы по предмету «Художественный труд».
3. Недельная нагрузка по предмету «Английский язык» увеличена в 1 классе с 1-го часа до 2-х часов, по предмету «Қазақ тілі» в классах с неказахским языком обучения увеличена на 1 час. В связи с чем полностью пересмотрены учебные программы и среднесрочные планы по данным предметам.

На уровне основного среднего образования

в 5-9 классах интегрированы учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» в учебный предмет «Художественный труд».

На уровне общего среднего образования:

1. Разработаны учебная программа и среднесрочные планы по предмету «Основы экономики и предпринимательства» с участием представителей НПП «Атамекен» и преподавателей Алматинского университета менеджмента (AlmaU), а также учителей Интеллектуальных школ.
2. В классах с казахским языком обучения ранее предлагаемый интегрированный учебный предмет «Казахский язык и литература» разделен на самостоятельные предметы «Казахский язык» и «Литература». Соответственно, в классах с русским языком обучения учебный предмет «Русский язык и литература» будет изучаться отдельно, как предметы «Русский язык» и «Литература».
3. В Типовой учебный план для 10-11 классов в вариативный компонент для общественно-гуманитарного направления в качестве предмета по выбору на стандартном уровне включен предмет «Основы права».

Итогом работы стали:

- **утвержденные** Постановлением Правительства Республики Казахстан №292 от 13 мая 2016 года **ГОСО основного среднего и общего среднего образования, которые** опубликованы в республиканских средствах массовой информации.
- **утвержденные приказами Министра** образования и науки РК от 7 июля 2016 года № 432 и от 15 июля 2016 года № 453 **типовые учебные планы и программы** по начальной и основной школам.

Обновление содержания среднего образования предусматривает постепенное внедрение системы критериального оценивания учебных достижений учащихся для объективной оценки прогресса в обучении, интеграции обучения и оценивания.

Критериальное оценивание направлено на развитие у учащихся исследовательских навыков, умений интегрировать полученные знания и использовать их в решении поставленных задач, умений работать в команде и индивидуально.

В целях оказания методической помощи во внедрении системы критериального оценивания учителям 1 классов общеобразовательных и 2 классов пилотных школ разработаны:

36 сборников заданий по формативному оцениванию на казахском и русском языках в разрезе предметов 1 и 2 классов;

36 методических рекомендаций по суммативному оцениванию на казахском и русском языках в разрезе предметов 1 и 2 классов;

руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы на казахском и русском языках;

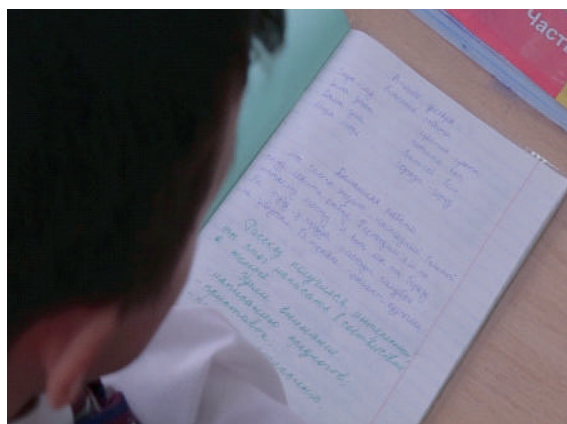
руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов на казахском и русском языках;



2 информационные брошюры о системе критериального оценивания для родителей и обучающихся на казахском и русском языках;

методология электронного журнала передана ТОО «Күнделік.kz».

Также АОО создана серия **видеофильмов** о системе критериального оценивания учебных достижений учащихся для информирования и ознакомления педагогов и общественности с основными особенностями ее реализации в рамках обновленного содержания образования. Это позволит лучше ориентироваться и понимать происходящие изменения в системе оценивания, повысить качество практики оценивания учителей.



РАЗДЕЛ 2.

РАБОТА С 30 ПИЛОТНЫМИ
ШКОЛАМИ





РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С 30 ПИЛОТНЫМИ ШКОЛАМИ

2.1. АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация образовательной программы осуществлялась на уровне 30 пилотных школ в городской (18) и сельской (12) местностях, включая МКШ (4). Координатором процесса апробации МОН РК определил НАО им. И. Алтынсарина.

Нормативная правовая база по апробации обновленного содержания образования была разработана и утверждена МОН РК в течение 2014-2016 гг.

С сентября 2015 года в 30 пилотных школах страны начата апробация обновленного содержания образования ГОСНО согласно графику внедрения¹.

- 1 Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2015 года № 157 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 ноября 2014 года № 452 «Об утверждении положения об апробации учебных программ начальной школы»

Таблица. График внедрения обновленного содержания образования МОН РК

Учебный год	Пред-школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	А + Э	А + Э										
2016-2017		1	А + Э									
2017-2018		1	2	А + Э		5(6)		7(8)				
2018-2019		1	2	3	А + Э	5(6)	6(7)	7(8)	8(9)		10(11)	
2019-2020 (перенумерация)	1	2(1)	3(2)	4(3)	5(4)	6		8	9	10	11	12

А – апробация; Э – эксперимент;

-  учебный процесс по действующим учебным программам
-  апробация обновленных учебных программ
-  внедрение обновленных учебных программ

Прежде чем приступить к апробации нового содержания образования, была проведена большая работа со всеми потенциальными участниками процесса реализации проекта: от учителей начальных классов и руководителей пилотных школ до сотрудников МОН РК.

В ходе апробации проведены сбор информации, анализ и обработка данных, наблюдение уроков экспертами, обратная связь, диагностическое тестирование на входе и выходе, выводы и рекомендации по внесению изменений или совершенствованию учебных программ.

Методическая поддержка

Для сопровождения и успешного внедрения обновленного содержания образования:

- ▶ Создана консультативная группа из числа авторов и разработчиков программ, УМК, системы оценивания, цифровых образовательных ресурсов.
- ▶ Функционирует портал СМК www.smk.edu.kz, к которому с августа 2016 года учителя страны имеют свободный доступ.
- ▶ Работает дискуссионная площадка, выполняющая функцию форума, где педагоги пилотных школ обмениваются опытом, лучшими разработками уроков и ресурсов, ведут профессиональные беседы с учителями и разработчиками программ, получают ответы на вопросы.
- ▶ Создана и доставлена «Библиотека эксперимента» по 132 наименованиям более 63 тыс. экз. учебных материалов, которая ежеквартально пополняется методической литературой для педагогов школ.
- ▶ За каждой пилотной школой закреплены Интеллектуальные школы в регионах. Составлен План совместной работы Интеллектуальных и пилотных школ, где четко обозначены мероприятия по методической и ресурсной поддержке учителей и администрации школ. Созданы творческие группы из числа педагогов, прошедших курсы и имеющих большой практический опыт работы. Сегодня они являются главными кураторами обновления содержания в своем регионе.
- ▶ За пилотными школами в регионах закреплены 32 тренера ЦПМ, которые оказывают практическую помощь по методике и подходам в обучении. Тренерами проводится большая работа непосредственно в школе: наблюдение уроков в 1-х классах, совместное планирование уроков и мероприятий, мастер-классы, обучающие тренинги, учебные семинары, взаимопосещение и наблюдение уроков, посткурсовой мониторинг, профессиональные беседы с учителями, администрацией школ, родителями.

Создано сетевое профессиональное сообщество учителей, в которых тренерами осуществляется системная методическая и консультационная помощь педагогам пилотных, ведущих и партнерских школ. Работа в сетевом сообществе позволяет руководителям и учителям школ повышать свой уровень педагогического мастерства путем обмена опытом, сотрудничества, обсуждения вопросов в онлайн и офлайн режиме. Зарегистрировано 89,1 тысяч пользователей (23% от общего числа педагогов РК).

МОНИТОРИНГ АПРОБАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

Апробация обновленного содержания образования в 1-х классах **сопровождалась мониторингом апробации** в соответствии с Методологией мониторинга апробации ГОСНО, утвержденной Министром образования и науки РК от 21 июля 2015 года.

Сбор информации осуществлялся посредством:

- ▶ портала СМК,
- ▶ прямых телефонных и письменных обращений к сотрудникам АОО.

Одним из этапов мониторинга апробации ГОСНО является диагностическое тестирование обучающихся 1-х классов пилотных и контрольных школ.

Диагностика учащихся 1-х классов проводилась «на входе» – в начале учебного года (третья неделя сентября 2015 года) и «на выходе» – к концу учебного года (четвертая неделя апреля 2016 года).

В диагностическом тестировании приняли участие обучающиеся 1-х классов **30-ти пилотных и 16-ти контрольных школ страны.**

Во время диагностического тестирования оценивались знания и навыки обучающихся по предметам: «Познание мира», «Естествознание», «Обучение грамоте» и «Математика».

Тестирование «на входе» проводилось с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению в школе в соответствии с ожидаемыми результатами образовательной программы предшколы.



Тестирование «на выходе» направлено на измерение прогресса в обучении и проведение сравнительного анализа уровня развития обучающихся пилотных и контрольных школ на основе данных «на входе» и «на выходе».

По статистическим данным, **из 4 932 обучающихся**, участвовавших в тестировании, дошкольную подготовку прошли **83,6% детей (4 122 чел.)**, соответственно не прошли - **16,4% (810 чел.)**.

Анализ результатов в разрезе посещения дошкольных учреждений не показал существенной разницы в результатах обеих групп обучающихся. Так, средний балл обучающихся, прошедших дошкольную подготовку, «на входе» составил 114,8 балла, тогда как у не прошедших подготовку – 113,7 балла. «На выходе» средний балл у обучающихся, прошедших дошкольную подготовку, составил 134 балла, не прошедших подготовку – 135,2 балла.

Нужно отметить, что пилотное внедрение нового содержания в 1-х классах прошло успешно. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга: улучшение показателей качества обучения, позитивное отношение учащихся и родителей к образовательному процессу, изменение рефлексивной практики педагогов.

Кроме того, в 2016 году в пилотных школах проведено исследование сотрудниками Факультета Образования Кембриджского Университета, Высшей школы образования Назарбаев Университета и Назарбаев Интеллектуальной школы.

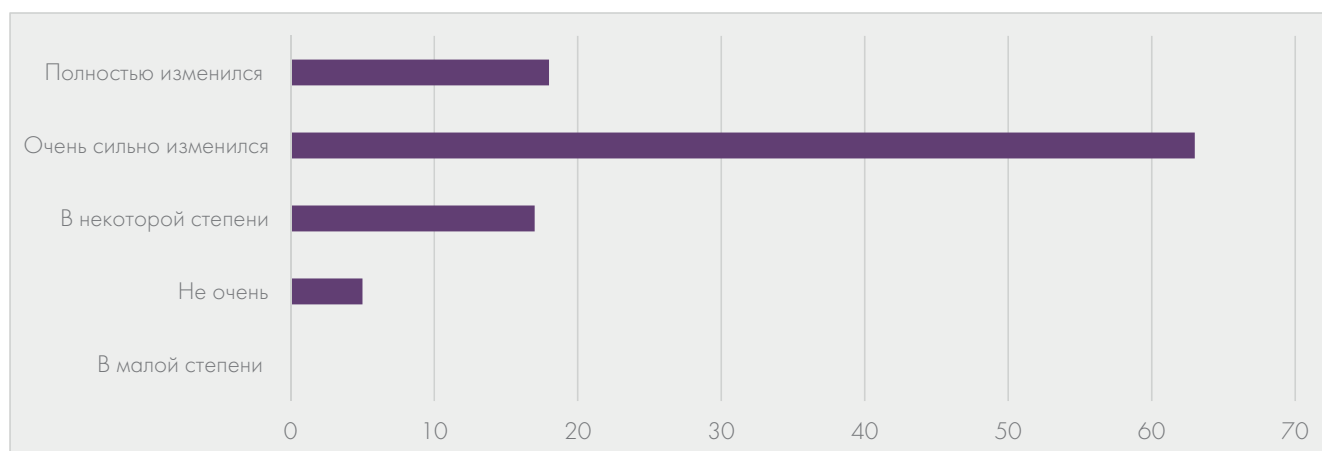


Основным результатом исследования является то, что с момента внедрения новых учебных программ восприятие и практика учителей изменились¹.

Качественные данные показали, что многие учителя и руководители школ восприняли новые программы как значительное изменение в мышлении и практике или как прокомментировал один из педагогов пилотных школ: «У нас были реформы ранее, но это уже смена образовательной парадигмы».

¹ Источник: Kambatyrova, A., Kurakbayev, K., McLaughlin, C., Ramazanova, A., Torrano, D., Winter, L., & Fimyar, O. (2016, November). Report on the introduction of the new curriculum, pedagogy and assessment in primary schools (Grade 1 in Kazakhstan). Fifth Report on the research collaboration between University of Cambridge Faculty of Education Nazarbayev University Graduate School of Education.

Пропорции количества учителей первых классов в 30-ти пилотных школах, ответивших на вопрос «Как изменился Ваш педагогический подход к обучению с сентября 2015 г.?»
(n - 282 учителя)



Учителя глубоко убеждены в том, что новые учебные программы для начальных классов направлены на развитие функциональной грамотности детей, к примеру, способности применять знания в условиях реальной жизни, эффективно анализировать данные, обосновывать мнение теоретическими примерами, взаимодействовать и решать проблемы в контексте различных ситуаций.

Одна из цитат педагогов пилотных школ:
«Задачи ориентированы на действия. Давайте рассмотрим задачи по теме «Изучение мира». Например, тема «Почему тепло в квартире?». На основе простейших схем дети сравнивают камин, печь, обогреватели. В процессе рефлексии, сравнения в паре или при групповой работе они приходят к определенным выводам. Это небольшое действие, но для них это уже открытие, и постепенно по мере усложнения заданий они будут учиться работать самостоятельно».

Результаты демонстрируют, что учителя первых классов в 30 пилотных школах (282 учителя), в целом, положительно относятся к содержанию новых учебных программ. Учителя соглашались с тем, что содержание предметов соответствует целям и задачам нового стандарта.

В общем, по сравнению с коллегами, работающими по старым учебным программам, учителя, вовлеченные в преподавание в рамках обновления содержания образования, демонстрируют более позитивное отношение к новому стандарту.

88% учителей, преподающих по новому стандарту, согласны или полностью согласны с утверждением «Содержание предметов применимо для достижения целей и задач куррикулума». Данный показатель ниже среди учителей других классов, работающих по старому стандарту (81%)

Также 80% учителей первых классов выразили свое согласие либо полное согласие с утверждением «Количество предметов по новому куррикулуму более уместно для достижения целей и задач куррикулума».

В области преподавания учителя отмечают изменение своей роли, которое требует применения новых методов работы в классе, а также более интенсивной подготовки к урокам. Учителя заметили, что у учащихся желание посещать школу увеличилось и они находят новые педагогические подходы интересными и занимательными. Данные утверждения соответствуют отзывам учителей о повышенной мотивации учащихся.



Развивается сотрудничество. Учителя взаимодействовали с коллегами как своих, так и других школ. Сотрудничество между учителями, учащимися-ассистентами и учителями и школами проявлялось в разных формах. Учителя были вовлечены в совместное планирование и преподавание, взаимное наблюдение урока, тренинги и групповое обучение. Во многие аспекты обучения это внесло новизну и сначала привело к трудностям, но учителя отмечают, что для них это был ценный опыт.

Однако, согласно данным исследования, пилотные школы сталкиваются с такими трудностями, как нагрузка педагогов, недостаточная обеспеченность ресурсами, дополнительная поддержка в развитии педагогов.

В Отчете представлены рекомендации по реализации обновленного содержания образования.

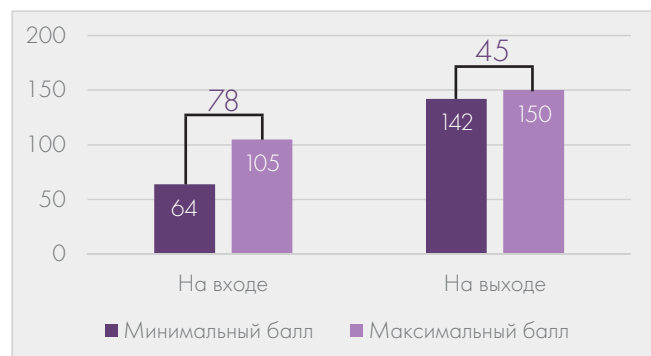
Результаты мониторинга использованы для обоснования рекомендаций с целью совершенствования организации образовательного процесса, структуры и содержания учебных программ и учебных планов, системы оценивания, учебно-методических комплексов, содержания курсов повышения квалификации учителей и руководителей школ.

По результатам мониторинга и анализа собранных данных пересмотрены учебные программы по 10 предметам, внесены необходимые уточнения и дополнения.

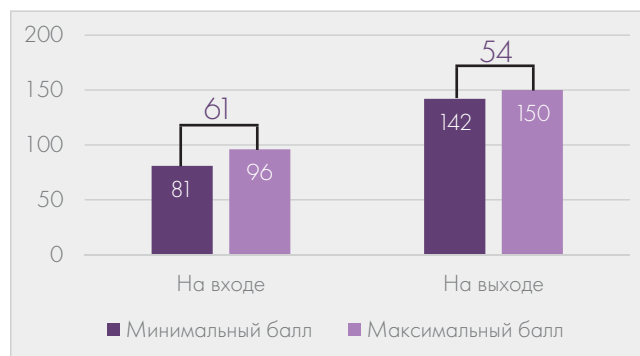
При внесении изменений в программы учтены рекомендации ученых, педагогических работников страны, авторов учебно-методических комплексов, а также родительской общественности.

Кроме того, проведено диагностическое тестирование в начале учебного года **«на входе»** (третья неделя сентября) и в конце учебного года **«на выходе»** (четвертая неделя апреля).

Диаграмма. Результаты сравнительного анализа баллов способностей «на входе» и «на выходе» в пилотных и контрольных школах



В пилотных школах «на входе» разница составляла 78 баллов, «на выходе» - 45, т.е. **сократилась на 33 балла.**



В контрольных школах «на входе» разница составляла 61 балл, «на выходе» - 54, т.е. **сократилась на 7 баллов.**



По итогам диагностического тестирования отмечается высокая результативность обучающихся пилотных школ, наблюдается снижение дифференциации между самыми сильными и слабыми учениками, сельскими и городскими школами, лицеями и средними школами, что свидетельствует о предоставлении равного доступа к качественным образовательным услугам.

ОБУЧЕНИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ

Повышение квалификации педагогических работников сферы образования

В рамках обновления содержания образования республики подготовлена и разработана 21 образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров по 17 учебным предметам начальной школы.



Данные программы разработаны с целью совершенствования педагогического мастерства учителей в контексте обновленных образовательных программ по предметам и внедрения системы критериального оценивания.

До начала апробации в период с июня по октябрь 2015 г. все участники этого процесса (2 727 чел.): учителя и администрация пилотных школ, сотрудники областных управлений образования, сотрудники районных и городских отделов образования, методкабинетов, сотрудники МОН РК - прошли курсы повышения квалификации по программам обновления содержания образования.

Наряду с этим проведен ряд мероприятий:

- По итогам 1-3 учебных четвертей первого года апробации проведены семинары для учителей пилотных школ с участием авторов, разработчиков учебных программ.



- ▶ Организованы визиты авторов и разработчиков программ, методологов НАО им. И. Алтынсарина и методистов для наблюдения уроков учителей пилотных школ и оказания практической помощи.
- ▶ АОО в течение 2015-2016 годов организованы выездные семинары и обучающие тренинги, мастер-классы для оказания методической помощи сотрудникам местных органов управления образования в вопросах содержания учебных программ, работе с УМК и организации учебного процесса.
- ▶ С 2015 года ежегодно в рамках Республиканских августовских совещаний работников образования стало традицией проведение секционных заседаний педагогов пилотных школ с участием руководителей областных управлений, районных отделов образования, городских/районных методкабинетов. На заседаниях секций обсуждаются первые итоги апробации, педагоги делятся накопленным опытом, определяют перспективные планы на предстоящий учебный год.
- ▶ Педагоги и администрация пилотных школ принимают участие (2015, 2016 гг.) в работе Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция», которую АОО проводит ежегодно уже 8-й раз. В этом году работа Конференции была посвящена вопросам апробации и трансляции опыта, были организованы дискуссионные площадки, где педагоги пилотных школ обсуждали с зарубежными партнерами вопросы обновления содержания образования.
- ▶ АОО проводится большая информационная поддержка через газетно-журнальные публикации, телепередачи, интернет-сообщения, через предоставляемые образовательные ресурсы в онлайн-режиме. При помощи СМИ организуется оповещение населения о деятельности пилотных и Интеллектуальных школ.

Важным направлением деятельности в рамках подготовки к внедрению учебных программ и планов по обновленному содержанию среднего образования является **методическая поддержка учителей, методистов, сотрудников городских и областных управлений образования**, сопровождение процесса и создание педагогической базы инструментов.

АОО проведен ряд мероприятий, направленных на освещение особенностей обновленного содержания образования в рамках трансляции опыта, в частности:

МАРТ 2016 ГОДА: Организованы региональные семинары-практикумы для 150 учителей пилотных школ на базе 2-х Интеллектуальных школ в г. Талдыкоргане (47 человек) и г. Кокшетау (103 человека).

АВГУСТ 2016 ГОДА: Проведена Республиканская ежегодная августовская конференция работников образования в г. Астане, **подготовлена выставка учебно-методических материалов обновленного содержания образования (около 1000 человек).**

АВГУСТ 2016 ГОДА: В рамках работы ежегодной Республиканской августовской конференции работников образования МОН РК сотрудниками АОО проведен вводный семинар по обновлению содержания образования **для 143 учителей 2-х классов 30-ти пилотных школ.**

АВГУСТ 2016 ГОДА: Проведены тренинги по предметам «Естествознание», «Математика», «Познание мира», «Художественный труд» для 21 учителя начальных классов на базе 2-х Интеллектуальных школ в г. Талдыкоргане (8 человек) и г. Кокшетау (13 человек).

ОКТАБРЬ 2016 ГОДА: В г. Астане проведен семинар с коллективом Казнаковской средней школы Кокпектинского района Восточно-Казахстанской области по следующим вопросам: повышение квалификации учительских кадров, организация воспитательной работы и социальных проектов для успешного внедрения обновленного содержания образования.

НОЯБРЬ 2016 ГОДА: В г. Актобе проведен областной семинар-совещание по организации совместной работы с МИО Актюбинской области по внедрению обновленного содержания образования в режиме селекторной связи со всеми районами области с участием более 50 человек.

НОЯБРЬ 2016 ГОДА: С пилотными школами г. Актау и Восточно-Казахстанской области проведены скайп-конференции, где педагогам были даны практические рекомендации по разработке краткосрочных планов уроков по обновленным учебным программам, выбору ресурсов в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В целом, за период с сентября 2015 года по декабрь 2016 года для педагогов пилотных школ

проведены:

- ▶ **739** семинаров;
- ▶ **477** тренингов;
- ▶ **2 081** мастер-класс по всем предметам начальной школы (в т.ч. 257 уроков командного преподавания);
- ▶ посещено **814** уроков педагогов пилотных школ;
- ▶ организованы языковые курсы для 423 учителей английского языка пилотных школ;
- ▶ **46** лекториев для родителей;
- ▶ **511** онлайн-уроков для учащихся и 96 онлайн-семинаров для учителей начальной школы;
- ▶ Созданы **32** фильма о сотрудничестве Интеллектуальных школ с пилотными.

Результаты работы в данном направлении позволят более эффективно реализовать обновленное содержание образования в 2017 году во 2-х, 5-х и 7-х классах.



2.2. АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

«Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев».

В соответствии с графиком перехода на обновленное содержание среднего образования система критериального оценивания учебных достижений обучающихся прошла апробацию в 1 классах 30-ти пилотных школ в 2015-2016 учебном году.

Во внедряемой системе критериального оценивания используются два вида оценивания: формативное и суммативное.



Для успешного внедрения системы оценивания в отчетный период:

- ▶ проведена апробация системы критериального оценивания;
- ▶ разработаны инструктивно-методические документы с целью оказания поддержки учителям общеобразовательных школ;
- ▶ организованы мероприятия по обучению и сопровождению процессов внедрения системы критериального оценивания;
- ▶ обеспечены ресурсное сопровождение и поддержка учителей по системе критериального оценивания;
- ▶ установлено сотрудничество между АОО и Министерством обороны Республики Казахстан, акиматом Кызылординской области.

Учителя положительно воспринимают и отзываются о критериальном оценивании, но испытывают трудности в понимании и использовании целей и критериев оценивания, предоставлением обратной связи, а также отмечают необходимость обучения родителей системе критериального оценивания.

С 2016-2017 учебного года начато внедрение новой для Казахстана системы критериального оценивания в 1 классах общеобразовательных школ страны.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СИСТЕМЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

За отчетный период в целях обучения и сопровождения процесса внедрения системы критериального оценивания **проведены следующие мероприятия:**

- ▶ тренинг для **115 учителей 30 пилотных школ** по применению системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;
- ▶ семинар для **100 тренеров ЦПМ** по программе повышения квалификации региональных и школьных координаторов по внедрению критериального оценивания;
- ▶ семинар-тренинг для **601 учителя 11** общеобразовательных школ г. Астаны;
- ▶ семинар для **50 учителей** малокомплектных школ Акмолинской области;
- ▶ семинар-тренинг для **143 учителей 30-ти пилотных школ** в рамках апробации обновленного содержания образования.

Дополнительно на дискуссионной площадке портала «Системно-методический комплекс» предоставлялись ответы на вопросы, **осуществлялось консультирование, проводились онлайн-семинары** для учителей общеобразовательных и пилотных школ страны в целях оказания поддержки по вопросам оценивания, проведения и организации процедур оценивания, ведения портфолио учащегося, заполнения классного в твердой версии и электронного журналов, использования инструктивно-методических документов.

В 2017 году запланировано продолжение внедрения системы критериального оценивания во 2, 5, 7 классах общеобразовательных школ, апробация данной системы оценивания в 3 классах 30 пилотных школ, подготовка инструктивно-методических рекомендаций для 3, 6, 8, 10 классов, проведение диагностического тестирования «на выходе» обучающихся 2 классов пилотных и контрольных школ, отслеживание результатов суммативных работ на электронном портале «Күнделік».

- ▶ семинар для **93 тренеров** АО НЦПК «Өрлеу», Центра педагогического мастерства и сотрудников Национальной Академии Образования;
- ▶ семинар для **114 тренеров** АО НЦПК «Өрлеу» и учителей-предметников Интеллектуальных школ по разработке методических рекомендаций по оцениванию;

РАЗДЕЛ 3.

СОТРУДНИЧЕСТВО
С ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ОБРАЗОВАНИЯ





РАЗДЕЛ 3. СОТРУДНИЧЕСТВО С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционных подходов для решения задач, возникающих при внедрении обновленного содержания образования и инноваций в учебный процесс, недостаточно. АОО развивает новые виды сотрудничества с партнерами, круг и многообразие которых постоянно растет.

Координируя свои действия с партнерами, АОО определяет приоритетность различных направлений программы, исходя из сравнительных преимуществ своей организации и организаций-партнеров. Все эти направления сводятся воедино в работе с партнерами.

Таким образом, кроме работы с 30 пилотными школами страны, АОО в рамках меморандумов взаимодействует с 79 организациями образования г. Астаны (12), Акмолинской (18 МКШ) и Кызылординской областей (45), Республиканскими военными школами-интернатами «Жас улан» Министерства обороны РК в городах Алматы, Астана, Караганда и Шымкент (4), РФМШ (2) в городах Алматы и Астана.

3.1. ГОРОД АСТАНА

В рамках трансляции опыта АОО в школы города Астаны:

- ▶ подписан Договор о совместной деятельности между АОО и управлением образования г. Астаны в целях выработки совместных мер по совершенствованию деятельности организаций образования города по обновлению содержания образования, управлению и трансформации образовательной среды;

- ▶ утвержден План совместной работы АОО с управлением образования по обновлению содержания образования на 2016-2017 годы.
- ▶ Школа №76 определена ресурсным центром по созданию инновационной площадки для общеобразовательных школ г. Астаны.
- ▶ создан кластер 12 ведущих школ г. Астаны, как методическая база, где будут оказывать практическую помощь в ежедневной деятельности, обобщать опыт столичных педагогов по обновлению содержания образования.

Предоставлены:

- ▶ доступ к portalу «Системно-методический комплекс» smk.edu.kz для всех педагогов школ г. Астаны;
- ▶ к цифровым образовательным ресурсам portalа play.nis.edu.kz для педагогов начальных классов всех школ города Астаны.

Для повышения уровня профессиональной готовности руководителей и педагогов общеобразовательных школ г. Астаны в

обновлении содержания образования проведено свыше **30 методических мероприятий:**

- ▶ 11 семинаров-тренингов по критериальной системе оценивания учебных достижений учащихся;
- ▶ 2 семинара-тренинга по организации воспитательной работы;
- ▶ 4 мероприятия по повышению квалификации педагогов;
- ▶ 9 семинаров-тренингов по учебным программам обновленного содержания образования;

- ▶ 5 учебных семинаров-практикумов с тренингами и мастер-классами по внедрению инноваций в учебный процесс через школьные библиотеки. Теперь инновационные библиотеки появились в школах столицы, и они в будущем станут научно-методической базой школ для проведения интересных, интегрированных уроков, развития исследовательских навыков и проектных работ учащихся;
- ▶ на базе столичной школы-лицея № 60 проведена стендовая конференция «Ведущая школа – вектор развития образовательной среды в условиях обновления содержания образования».

В ходе всех мероприятий освещались содержание учебных программ и планов, обсуждались вопросы применения инновационных методик в школе.

В целях повышения профессиональной квалификации педагогических работников г. Астаны проведены курсы повышения квалификации по методике и технологиям преподавания; учебные семинары, тренинги по обновлению содержания образования для:

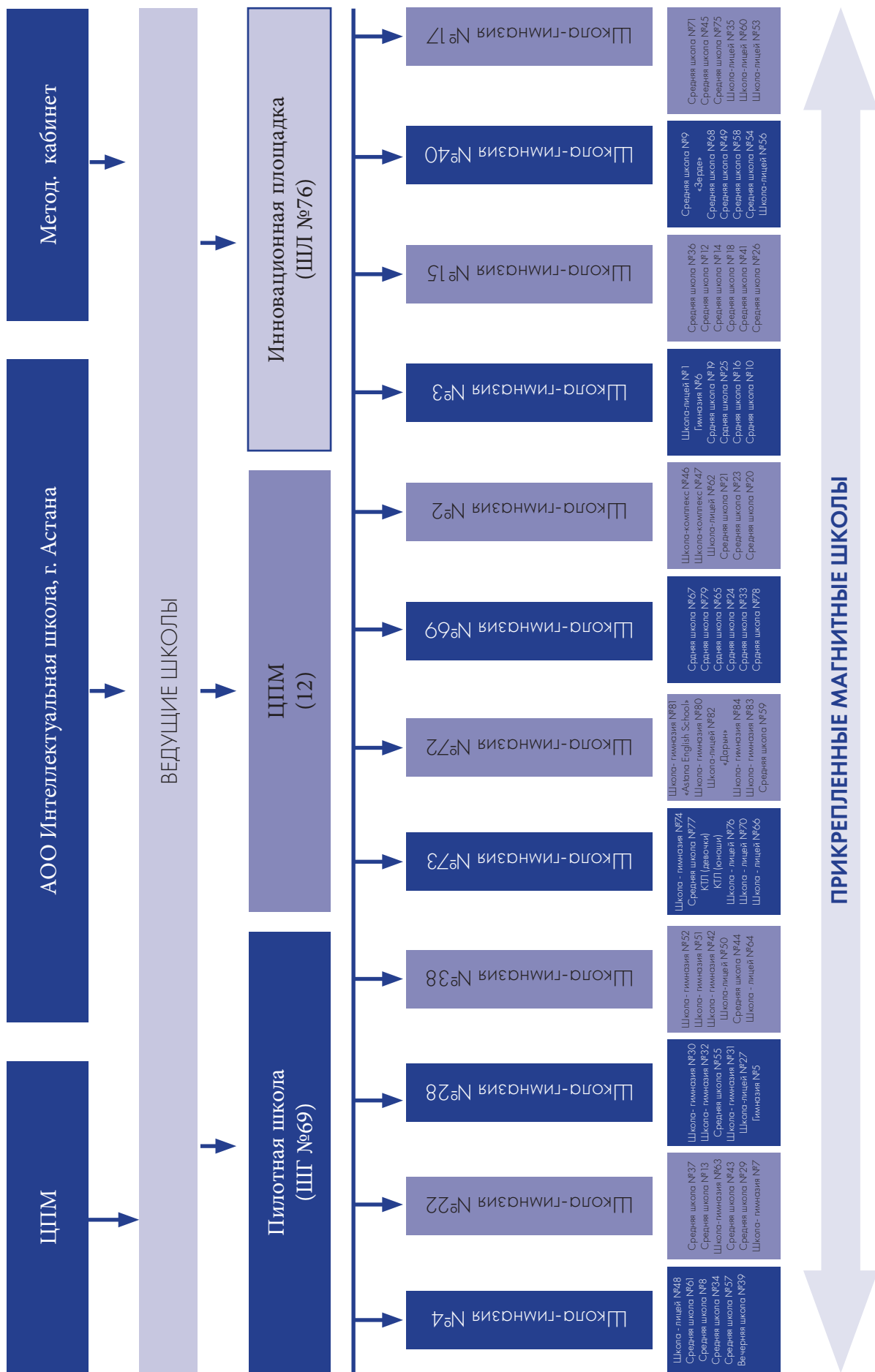
- ▶ 461 педагога по уровневым программам;
- ▶ 69 руководителей школ (директоров и их заместителей);
- ▶ 118 школьных тренеров по методике и технологиям;
- ▶ 160 школьных библиотекарей;
- ▶ 76 директоров школ и их заместителей;
- ▶ 398 учителей начальных классов, учителей-предметников;
- ▶ 81 координатора по оцениванию;
- ▶ 158 учителей информатики по робототехнике;
- ▶ 9 методистов городского отдела образования;
- ▶ 12 преподавателей гуманитарного колледжа.

Для педагогов школы-лицея №76 проводятся учебные семинары и тренинги, а также мастер-классы по развитию потенциала педагогических работников школы; совершенствованию деятельности общеобразовательных школ по вопросам организации учебного процесса; управлению школой, созданию благоприятной образовательной среды. В рамках обновленного содержания образования в 2016 году прошли обучение в ЦПМ АОО 1827 педагогических работников школ г. Астаны.

Таблица. Количество обученных в г. Астане

Направление	Категория педагогических работников / программы	Обучено педагогов	
		обучено в 2012-2016 гг.	требуется обучить в 2017 г.
Обучение по методике и технологиям обучения	Педагоги по уровневым программам	461	114
	Руководители общеобразовательных школ	69	21
	Школьные тренеры по методике и технологиям преподавания	118	118
Обучение по обновлению содержания образования	Сотрудники областного УО, районных/ городских методкабинетов	9	10
	Директора и заместители общеобразовательных школ	76	124
	Учителя по предметам начальной школы	398	203
	Координаторы по внедрению критериального оценивания	81	-
	Учителя информатики по робототехнике	158	-
	Учителя по предметам основной школы	-	151
Обучение ППС вузов и колледжей	Преподаватели гуманитарного колледжа г. Астаны	12	6

Рисунок. Схема взаимодействия школ города Астаны





На 2017 год запланировано более 50 мероприятий по различным направлениям.

На странице 26 приведена схема взаимодействия образовательного кластера г. Астаны, включающего ЦПМ, АОО и Интеллектуальную школу г. Астаны (МБ), методкабинет г. Астаны, 12 ведущих школ города, пилотную школу №69 по внедрению обновленного содержания образования, инновационную площадку школы №76 и 70 для прикрепленных магнитных школ. Данный образовательный кластер несет ответственность за своевременную методическую поддержку педагогов, внедрение современных методик в учебный процесс. С апреля по май 2016 года организованы и проведены обучающие семинары, тренинги, практикумы для педагогических работников 12-ти ведущих школ г. Астаны (свыше 600 чел.)

3.2. АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Слабая оснащенность материально-технической базы, ограниченность доступа к Интернет-ресурсам, отсутствие учебных и других ресурсов библиотеки, недостаточность кадров в МКШ не позволяют в полной мере обеспечить учащихся профильными дисциплинами и курсами по выбору с учетом их профессиональной ориентации. Для решения данной проблемы целесообразна интеграция внутренних и внешних ресурсов. В качестве одного из вариантов привлечения внешних ресурсов можно рассматривать опорные школы - ресурсные центры, предусматривающие увеличение удельного веса самостоятельной работы обучающихся на основе индивидуальных образовательных траекторий. Центрами развития МКШ разрабатываются единые образовательные программы обучения по профильным направлениям для опорных школ - ресурсных центров.



Исходя из этого в Акмолинской области АОО реализует еще одно важное направление в трансляции опыта - профессиональное развитие педагогических кадров малокомплектных школ.

В августе 2016 года подписан Меморандум между АОО и управлением образования Акмолинской области, утвержден План совместной работы.

На 2016-2017 учебный год запланировано 11 мероприятий по различным направлениям (семинары, тренинги, мастер-классы, практикумы). С августа по декабрь 2016 года проведены:

- ▶ 3 краткосрочных семинара-тренинга для учителей начальных классов, заместителей директоров, директоров 18 МКШ Аршалынского района Акмолинской области;
- ▶ выездной семинар-практикум на базе Арнасайской школы Аршалынского района, где состоялся обмен опытом Арнасайской школы и директорским корпусом Интеллектуальных школ по развитию проектных и исследовательских работ учащихся и педагогов с использованием зеленых технологий на пришкольном участке и созданию тепличного хозяйства;
- ▶ ряд учебных семинаров, тренингов, где педагоги и руководители МКШ ознакомились с инновационной площадкой Интеллектуальных школ;
- ▶ в ноябре 2016 года в г. Кокшетау на базе Интеллектуальной школы и педагогического колледжа проведены региональная конференция, и обучающий семинар-тренинг для 100 педагогических работников 7-ми областей республики (учителей и руководителей школ, методистов методкабинетов) по распространению опыта НИШ - метода погружения в казахский язык в начальной школе.



В продолжение этой работы участниками регионов было предложено внедрить опыт языкового погружения в общеобразовательных школах страны.

Работа по трансляции опыта будет продолжена в 2017 году. Планируется:

- ▶ Арнасайскую школу Аршатынского района определить опорной площадкой для всех малокомплектных школ Аршатынского и Целиноградского районов;
- ▶ создать мобильные группы методистов для распространения инновационного опыта, развития профессионального уровня педагогов;
- ▶ продолжить работу по внедрению опыта с малокомплектными школами в остальных районах Акмолинской области.

3.3. КЫЗЫЛОРДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

В марте 2015 года в рамках трансляции опыта между АОО и Акимом Кызылординской области заключен Меморандум о сотрудничестве по трансляции инновационных методов и технологий обучения в 22 инновационных общеобразовательных школах региона.

Работа по трансляции опыта проводится в двух направлениях:

- ▶ Развитие профессионализма педагогов школ области.
- ▶ Создание сетевого профессионального сообщества руководителей и педагогов.



Согласно утвержденному Плану работы на 2016 год, было **запланировано 41 мероприятие, проведено – 49** (семинаров – 4, тренингов – 3, мастер-классов – 3, курсов повышения квалификации педагогов – 11, мероприятий по методической поддержке педагогов – 28).

В рамках мероприятий обучено:

- ▶ 83 руководителя (директора и заместители);
- ▶ 550 учителей начальных классов, учителей-предметников;
- ▶ 29 школьных тренеров по методике и технологиям;
- ▶ 168 координаторов по оцениванию;
- ▶ 43 методиста ГОО/РОО.

С целью обеспечения внедрения обновления содержания образования АОО через ЦПМ проводит целенаправленную работу по повышению квалификации учителей области. На данный период потенциал педагогов Кызылординской области кажется достаточно высок, подготовлена критическая масса для успешного внедрения обновленного содержания образования в школах области. Из 1224 учителей, прошедших повышение квалификации по программам уровневых курсов, 605 (49%) работают в 22 инновационных школах, там же из 1 376 учителей начальных классов, прошедших курсы по обновленному содержанию образования, работают 550 или 40%.

Вместе с тем, в рамках обновленного содержания образования в 2016 году обучены в ЦПМ педагогические кадры Кызылординской области.

Таблица. Количество обученных

Направление	Категория педагогических работников / программы	Обучено педагогов	
		по 298 школам области	по 22-м инновационным школам
Обучение по методике и технологиям обучения	Педагоги по уровневым программам	1 224	605
	Руководители общеобразовательных школ	171	27
	Школьные тренеры по методике и технологиям преподавания	312	29
Обучение по обновлению содержания образования	Сотрудники областного УО, районных/ городских методкабинетов	108	43
	Директора и заместители общеобразовательных школ	290	83
	Учителя по предметам начальной школы	1 376	550
	Координаторы по внедрению критериального оценивания	303	22
	Учителя информатики по робототехнике	167	52
Обучение ППС вузов и колледжей	Профессорско-преподавательский состав КГУ им. Коркыт ата и педагогических колледжей	63	-

Для оказания методической поддержки педагогов:

- ▶ создана творческая группа «Әдістемелік керуен/Методический караван» из числа лучших педагогов, методистов, руководителей инновационных школ Кызылординской области;
- ▶ создано онлайн-сообщество педагогических работников инновационных школ, куда входят учителя, директора, завучи, руководители методических объединений школ, методисты районных/городских отделов образования (1302 чел., 54%);
- ▶ организованы 17 открытых диалоговых площадок по обмену опытом.

В результате совместной деятельности:

- ▶ **10 школам** присвоен статус лицеев и гимназий;
- ▶ **24 школы** добавлены к проекту инновационных школ;
- ▶ **12 школ** начали реализацию Грантовых инновационных проектов (при поддержке ПРООН);

- ▶ **10 школ** реализуют социальные проекты и практики Интеллектуальных школ, из них **8 школ** реализуют проект школьного сообщества «Шаңырақ»; **2 школы** – проект «Туған елге тағзым».

На странице 31 приведена схема взаимодействия образовательного кластера Кызылординской области, включающего: ЦПМ, Интеллектуальную школу г. Кызылорды, 30 ведущих школ региона, 2 пилотные школы по внедрению обновленного содержания образования, 22 инновационные школы, 2 базовые школы по трансляции опыта Интеллектуальных школ, 12 Грантовых школ и 242 прикрепленные магнитные школы.

Данный образовательный кластер несет ответственность за своевременную методическую поддержку педагогов, внедрение современных методов и технологий в учебный процесс, повышение качества образования в области. Методическое руководство и координация по внедрению опыта организованы областным учебно-методическим центром управления образования.



В ведущих школах директора и заместители директора прошли курсы для руководителей, педагоги повысили квалификацию по уровневым программам и обновленному содержанию образования. И сейчас для 298 общеобразовательных школ области действуют 56 ведущих школ, в которых сосредоточен лучший опыт и практика по повышению профессионального уровня педагогов с целью поддержки обновления содержания образования.

Для наращивания потенциала учителей в школе, проведения внутришкольных курсов по методике и технологиям обучения в 2016 году в области подготовлены 312 школьных тренеров.

Для организации семинаров и профессиональных консультаций по критериальному оцениванию подготовлены 287 школьных координаторов по оцениванию из числа завучей школ региона. На уровне района поддержку школам оказывают 108 методистов и 16 региональных координаторов по оцениванию.

В ноябре 2016 года проведен «Круглый стол» с участием акимата области, управления образования, педагогической и родительской общественности по итогам трансляции опыта Интеллектуальных школ в школах региона.

По предложению педагогов и руководителей школ, заведующих рай/гороно акимом области принято решение о продолжении данной работы и о дополнительном финансировании школ региона в 2017 году.

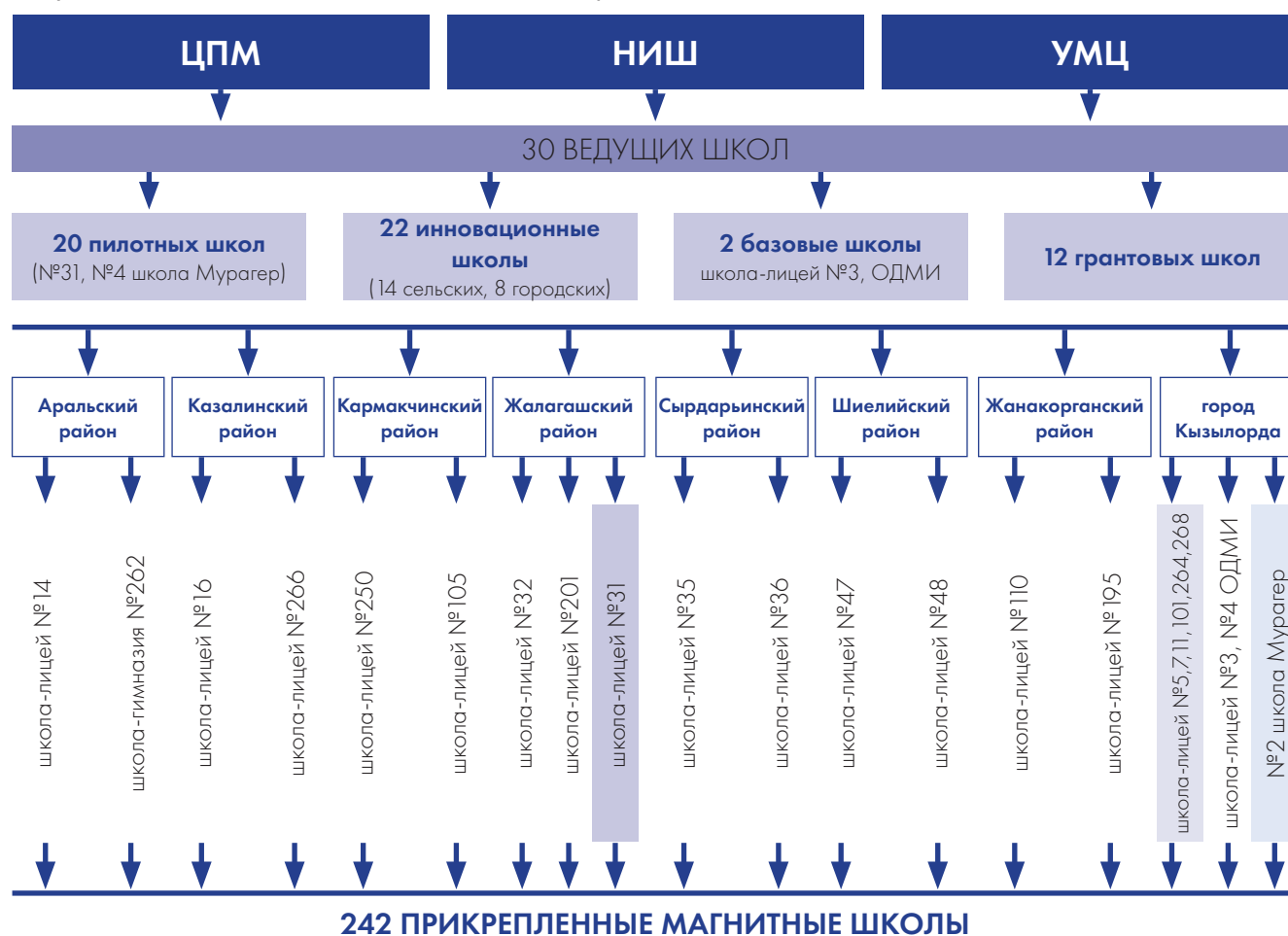


Ожидается:

- ▶ 46 инновационных школ станут опорными площадками – ресурсными центрами для всех остальных общеобразовательных школ области;
- ▶ создать мобильные группы по нескольким направлениям, которые будут заниматься концептуальным обучением педагогов, обновлением содержания образования, внедрением инновационных проектов и др.;
- ▶ создать вкладку в СМК, где педагогические коллективы будут делиться опытом, размещать свои лучшие разработки, развивать базу педагогических знаний педагогов и сотрудников методкабинетов;
- ▶ библиотеки инновационных школ станут научно-методическими центрами для развития навыков исследовательской деятельности у школьников, создания проектных работ, повышения уровня квалификации педагогов школы, а также развития любознательности школьников, повышения мотивации учащихся при подготовке к урокам и развития навыков самостоятельного изучения и поиска учебных материалов, которые нужны для изучения дополнительных материалов.

Ведущая роль и заинтересованность акимата в повышении качества образования в области, опережающее решение задач при обновлении содержания образования позволили уже за 2 года достигнуть положительных результатов в повышении качества образования и наращивании творческого потенциала педагогов в Кызылординской области.

Рисунок. Схема взаимодействия школ Кызылординской области



3.4. РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ВОЕННЫЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ «ЖАС УЛАН» МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РК

В январе 2016 года между АОО и Национальным университетом обороны заключен Меморандум о трансляции опыта в четыре Республиканские военные школы-интернаты «Жас улан» и утвержден План совместной работы на 2016 год.

Согласно утвержденному Плану, проведено 26 мероприятий (семинаров – 10, тренингов – 6, курсов повышения квалификации – 2, мероприятий по методической поддержке педагогов – 8).

По разъяснению основных положений обновленного содержания среднего образования в июне 2016 года проведен тренинг для 27 учителей Республиканской школы «Жас улан» г. Астаны, где были рассмотрены особенности программ обновленного содержания образования; практически проработаны:

- Коммуникативный подход в обучении языковых дисциплин для учителей казахского, русского и английского языков;
- Применение подхода «обучение через исследование» на уроках физики, химии, биологии» для учителей предметов естественно-научного направления;
- Содержательные линии в учебных программах по предмету «Математика»;
- Особенности учебных программ по предмету «География»;
- Развитие навыков критического мышления на уроках истории Казахстана, всемирной истории, основ права.



Тренерами и слушателями отработаны задания по ключевым педагогическим подходам к реализации содержания обновленного образования, рассмотрены активные методы преподавания. Под руководством тренеров участники мероприятий разработали проекты краткосрочных планов, на основе которых проводилось микропреподавание, где учителя практически реализовали полученные знания и навыки использования новых приемов и методов преподавания.

Руководители и педагоги школ «Жас улан» прошли курсы повышения квалификации, участвовали в учебных семинарах, посетили мастер-классы педагогов в Астане, Караганде, Шымкенте и Алматы и уже имеют четкое видение по развитию своей дальнейшей педагогической деятельности.

В декабре 2016 года проведен круглый стол по внедрению инновационных методов обучения для педагогов и руководителей школ «Жас улан» с участием Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Лидера нации, Министерства обороны Республики Казахстан, где педагоги и руководители школ представили свой опыт внедрения инновационных методик на уроках, наметили перспективные пути дальнейшей работы по внедрению опыта Интеллектуальных школ при создании интересного урока, развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, созданию проектных работ, навыков математического моделирования и т.д.

Библиотеки военных школ перестроили свою работу путем изменения дизайна помещений, изменения форм проведения мероприятий в библиотеке для учащихся и учителей. С целью развития читательской и информационной грамотности через предметную интеграцию,



мотивацию интереса к чтению, посредством информационного обеспечения уроков, проведения активных игровых методик с привлечением ресурсов библиотеки проводятся интегрированные уроки в библиотеке школы, обсуждаются отдельные темы уроков, вызывающие наибольший интерес курсантов при подготовке домашних заданий, и многое другое.

Планируется в 2017 году:

- ▶ Школа «Жас улан» г. Астаны станет опорной площадкой для сети военных школ республики;
- ▶ Школы «Жас улан» в Астане, Алматы, Караганде, Шымкенте станут учебно-тренировочными площадками для проведения совместных полевых сборов с учащимися 20-ти Интеллектуальных школ;
- ▶ создать проектную группу, которая будет заниматься концептуальным обучением, обновлением содержания образования учителей сети военных школ;
- ▶ создать страницу в СМК, где педагоги будут размещать свои лучшие разработки, развивать базу педагогических знаний педагогов сети школ;
- ▶ библиотека станет центром научно-исследовательской деятельности школьников и повышения уровня квалификации педагогов;
- ▶ обучить заместителей директоров по воспитательной работе по вопросам организации профориентации учащихся;
- ▶ развить ИКТ-грамотность педагогов;
- ▶ организовать стажировку директоров школ в Интеллектуальных школах;
- ▶ организовать обмен опытом и мастер-классы учителей НВП и физкультуры.

Успешность работы АОО с Республиканскими военными школами-интернатами «Жас улан» обеспечена большой поддержкой и заинтересованностью Министерства обороны Республики Казахстан, Национального университета обороны имени Первого Президента РК - Лидера Нации во внедрении инноваций в организацию учебно-воспитательного процесса и повышения квалификации педагогического состава для достижения высокого качества образования в подведомственных организациях образования.

3.5. РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Работа по трансляции опыта с РФМШ в 2016 году проводилась в рамках Меморандума между АОО и РСФМШ о взаимном сотрудничестве, заключенного в ноябре 2014 года, и Плана совместных мероприятий по внедрению инновационных программ.

Необходимо отметить, что с марта 2016 года АОО является акционером некоммерческого акционерного общества «Республиканская физико-математическая школа» в городах Алматы и Астана.

Прделана работа по адаптации **содержания учебных программ** 9-11 классов в соответствии с ИОП по 11 предметам: по казахскому, русскому и английскому языкам, физике, математике, истории, географии, информатике, биологии, химии и экономике.

В апреле отчетного года проведен семинар с участием **30 учителей** предметов естественно-математического и общественно-гуманитарного направления, языковых дисциплин РФМШ г. Алматы. В ходе семинара определены механизмы интеграции программ Интеллектуальных школ и РФМШ. По итогам семинара составлен протокол с рекомендациями по разработке учебных программ и планов для РФМШ при методической поддержке специалистов ЦОП.

Для внедрения трехязычного обучения составлен **график перехода на преподавание предметов на трех языках**. Организованы языковые курсы для учителей неязыковых предметов по подготовке к преподаванию предмета на другом языке. Учителя английского языка прошли курсы по повышению уровня владения английским языком.

С сентября 2016 года начато внедрение:

- ▶ в 9 классах с русским языком обучения «История Казахстана», «География» - на казахском языке, «Химия», «Биология», «Физика», «ГППР», «Экономика» - на английском языке;
- ▶ в 10 классах с казахским языком обучения «Всемирная история», «Информатика» – на русском языке, «Химия», «Биология», «Физика», «ГППР», «Экономика» - на английском языке;
- ▶ в 10 классах с русским языком обучения «История Казахстана», «География» - на казахском языке, «Химия», «Биология», «Физика», «ГППР», «Экономика» - на английском языке;
- ▶ в 11 классах с казахским языком обучения «Всемирная история», «Информатика» - на русском языке, «Экономика» и «ГППР» – на английском языке;
- ▶ в 11 классах с русским языком обучения «История Казахстана», «География» - на казахском языке, «ГППР», «Экономика» - на английском языке.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является **воспитательный компонент**, внедряемый на каждом уроке через ценностный подход в учебных программах, а также через внеурочную деятельность: дополнительное образование и различные социальные проекты/практики.

Педагоги РФМШ ознакомились с особенностями организации воспитательной работы и деятельности библиотек Интеллектуальных школ.

Так, учителя прошли обучение на семинарах «Особенности воспитательной работы в Интеллектуальных школах городов Кызылорда, Талдыкорган, Астана и Алматы», где изучили



социальные проекты по нескольким направлениям (Школьное сообщество «Шаңырақ», «100 книг, рекомендованные для чтения учащимся Интеллектуальных школ», проект «READING TIMES», «Book Crossing», «Білімнің кезі - кітапта», социальная практика «2 апта ауылда», проект «Клуб Wikipedia», профориентационная практика «10 дней на предприятии родителей», проект «Клуб Wikipedia», однодневная практика «Возьми ребенка на работу», проект клуб «TEDx NIS» в формате «Идея, достойная распространения», проект «Қазақ әндері», программа «Служение обществу»).

Большая работа проведена **по профессиональному развитию педагогов**. В РФМШ городов Астаны и Алматы работают 202 педагогических кадра.

Для определения потребности в развитии профессиональных компетенций учителей РФМШ сотрудниками АОО организован стартовый мониторинг, который показал следующее:

1. Тест на выявление уровня ИКТ-компетенций **прошли 80 учителей, из них показали** высокий уровень - 1 педагог, средний уровень - 18 (22,5%), низкий уровень - 49 учителей (61,3%), критический уровень - 12 (15%).
2. Тест на выявление уровня владения казахским языком, Каз.Тест (НЦТ) – **77 учителей: высокий** уровень показали 5% учителей, уровень выше среднего - 40%, средний уровень - 24%, базовый и простой – 31%.

3. Международный тест APTIS (Британский совет) на определение уровня владения английским языком учителей предметников – **61 учитель; из них** высокий уровень - 1 учитель C (1%) и 4 учителя B2 (7%), средний уровень – по 7 человек 11% (B1) и (A2), низкий уровень A1 - 25 учитель (42%), A0 – 17 учителей (28%).
4. Международный экзамен IELTS (Британский совет) на определение уровня владения английским языком **9 учителей** (6,5 баллов - 3 педагога, 6,0 баллов – 4 учителя, 5,0 баллов - 2 учителя).

Исходя из этого необходимо организовать работу по:

- ▶ повышению квалификации педагогов языковых и неязыковых предметов с получением сертификатов компетентности;
- ▶ внедрению системы повышения квалификации кадров по опыту АОО;
- ▶ внедрению аттестации педагогов по опыту АОО.

В отчетный период **проведено 43 мероприятия по трансляции опыта при запланированном - 41.**

Педагоги РФМШ прошли обучение в АОО по оцениванию, воспитательной работе, организации работы библиотек; приняли участие в ежегодной международной конференции АОО на секциях по содержанию, лидерству, профессиональному развитию педагогов и организации исследовательской деятельности.

Проведено открытое заседание учителей творческой группы по использованию учебно-лабораторного оборудования на базе Интеллектуальной школы ФМН г. Алматы.

Таким образом, в РФМШ создан потенциал творчески работающих педагогов, которые выстраивают инновационную работу в школе и обучают своих коллег в 8 методических объединениях школы. Коллектив учителей, внедряющих инновации, целенаправленно осуществляет методологическое сопровождение учебного процесса в школе, работает над внедрением новых методов и приемов, подходов и технологий в обучении, а также занимается профессиональным развитием коллег.

Работа в 2017 году будет направлена на:

- ▶ приведение учебных планов в соответствие с содержанием ИОП;
- ▶ обозначение РФМШ опорной площадкой для школ с углубленным изучением физико-математических дисциплин в г. Алматы и г. Астане по дальнейшему содействию специализированным школам данного направления в республике;
- ▶ создание страницы в СМК для школ РФМШ, где педагоги будут размещать свои лучшие уроки и разработки;
- ▶ создание в библиотеках школ центров научно-исследовательской деятельности школьников;
- ▶ разработку системы повышения квалификации педагогов внутри РФМШ;
- ▶ вовлечение родительской общественности во внеурочную деятельность учащихся РФМШ;
- ▶ улучшение организации воспитательной работы в РФМШ.

3.6. РАБОТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ КАК РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Интеллектуальные школы являются основными ресурсными центрами в регионах, ведущих системную работу по обновлению содержания образования в республике.

На каждую Интеллектуальную школу

возложена ответственная задача – сопровождение апробации обновления содержания образования и оказание постоянной методической поддержки и консультирования педагогов пилотных, общеобразовательных школ. Утверждены планы работ Интеллектуальных школ с 30-ю пилотными школами на 2015-2017 годы. В 2016 году проведены:

- ▶ **739** учебных семинаров;
- ▶ **477** обучающих тренингов;
- ▶ **2081** мастер-класс по всем предметам начальной школы (в т.ч. **527** уроков с командным преподаванием);
- ▶ **814** консультаций педагогов пилотных школ по итогам посещения уроков;
- ▶ языковые курсы для **423** учителей английского языка пилотных школ;
- ▶ **46** образовательных лекториев для родителей;
- ▶ **511** онлайн-уроков для учащихся и **96** онлайн-семинаров для учителей начальной школы.

Более подробная информация по мероприятиям Интеллектуальных школ в регионах представлена в Приложении 7.

Интеллектуальными школами проводится ежедневная постоянная методическая и практическая помощь педагогам общеобразовательных школ республики в:

- ▶ эффективном учебно-воспитательном процессе (дифференцированный подход в обучении учащихся, формативное оценивание на уроке, использование интерактивных форм и методов обучения);
- ▶ преподавании языковых предметов (каникулярные языковые курсы, особенности применения формативного оценивания, развитие 4-х речевых навыков);



- ▶ организации воспитательной работы в школе, основанной на главных ценностях национальной идеи «Мәңгілік ел»;
- ▶ развитию у педагогов лидерских навыков по принципу «Обучился - обучи другого», «Равный равному»;
- ▶ создании комфортного психологического климата в школе;
- ▶ выявлении способностей ребенка на раннем этапе для дальнейшего использования данных в учебно-воспитательном процессе;
- ▶ проведении ранней диагностики по выявлению профессиональных наклонностей учащегося;
- ▶ организации онлайн-школы;
- ▶ использовании на уроках современных ИКТ-технологий.
- ▶ проводятся постоянные спортивные мероприятия для учащихся школ республики;
- ▶ проводятся ежегодные олимпиады «Геометрическая мастерская» для учителей математики общеобразовательных школ;
- ▶ ведется сотрудничество с педагогами МКШ по внедрению методов и подходов обучения на уроках.

Кроме того, учебно-материальная база Интеллектуальных школ используется как ресурсный центр трансляции опыта для создания благоприятной учебной среды и трансформации образовательного пространства в общеобразовательных школах. Для этого:

- ▶ организованы стажировочные площадки для директоров школ, их заместителей, учителей начальных классов и учителей-предметников по методикам и технологиям преподавания уроков;
- ▶ созданы творческие группы учителей-новаторов для оказания постоянной методической и практической помощи педагогам общеобразовательных школ страны;
- ▶ проводятся мероприятия и социальные акции для местного сообщества, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пожилых людей в домах престарелых и др.
- ▶ открыты диалоговые площадки для педагогических работников школ;
- ▶ работают виртуальные и каникулярные школы для учащихся по различным предметам;
- ▶ действуют постоянные методические дни для учителей пилотных школ (1 день в неделю);
- ▶ функционируют летние школы по STEAM, робототехнике, английскому языку;

РАЗДЕЛ 4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ





РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательные ресурсы играют значительную роль в процессе обновления содержания образования.

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (УМК)

В рамках реализации Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы¹ и трансляции опыта Интеллектуальных школ ведется работа по разработке учебно-методических комплексов (далее УМК):

- ▶ для 1-го, 2-го и 3-го классов начальной школы (согласно ГОСНО);
- ▶ для 5-го и 7-го классов основной школы (согласно ГОСО).

Разработка УМК осуществляется совместно со стратегическим партнером – Издательством Кембриджского Университета (далее – ИКУ). Совместно с сотрудниками ИКУ было проведено:

- ▶ **18** обучающих семинаров для авторов, **6** семинаров для редакторов по разработке **УМК для начальной школы**.
- ▶ **7** обучающих семинаров для авторов и **8** семинаров для редакторов **по разработке УМК для основной школы**.

В разработку УМК вовлечены **352** участника:

- ▶ **173** автора-разработчика из числа учителей Интеллектуальных школ;
- ▶ **61 автор-разработчик** из числа профессорско-преподавательского состава ведущих вузов Казахстана и учителей общеобразовательных школ;
- ▶ **79 редакторов** из числа учителей Интеллектуальных школ, общеобразовательных школ и профессорско-преподавательского состава вузов страны;
- ▶ **39 научных консультантов** из числа ППС ведущих вузов Казахстана.

Результатом деятельности за отчетный период является разработка УМК на казахском и русском языках.

¹ Указ Президента Республики Казахстан №205 от 1 марта 2016 года

Таблица. Разработанные УМК

Класс	Кол-во УМК	Предметы	Кол-во наименований	Статус
1	6	«Математика» (на каз. /рус. яз.), «Познание мира» (на каз. /рус. яз.), «Естествознание» (на каз. /рус. яз.)	18	включены МОН РК в перечень базовых учебников для общеобразовательных школ
2	16	«Математика», «Познание мира», «Естествознание», «Художественный труд», «Музыка», «Русский язык (как второй L2)», «Русский язык (как первый L1)», «Литературное чтение», «Қазақ тілі (екінші тіл ретінде – Т2)», «Қазақ тілі (бірінші тіл ретінде – Т1)», «Әдебиеттік оқу»	48	проходят апробацию в 30-ти пилотных школах РК
3	18	«Математика», «Познание мира», «Естествознание», «Художественный труд», «Музыка», «Русский язык (как второй L2)», «Русский язык (как первый L1)», «Литературное чтение», «Қазақ тілі (екінші тіл ретінде – Т2)», «Қазақ тілі (бірінші тіл ретінде – Т1)», «Әдебиеттік оқу», «Информационно-коммуникационные технологии»	52	разработаны проектные версии
5	16	«Математика», «Информатика», «Естествознание», «История Казахстана», «Всемирная история», «Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Қазақ әдебиеті», «Русский язык», «Русский язык и литература», «Русская литература»	32	разработаны проектные версии и сданы на экспертизу в РНПЦ «Учебник»
7	26	«Математика», «Информатика», «Всемирная история», «История Казахстана», «Физика», «Химия», «География», «Биология», «Художественный труд для девочек», «Художественный труд для мальчиков», «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык», «Русская литература» и «Русский язык и литература»	52	разработаны проектные версии и сданы на экспертизу в РНПЦ «Учебник»

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗРАБОТАННЫХ УМК

УМК обеспечивают освоение учебной программы, способствуют достижению целей обучения на каждом уроке.

УМК для начальной школы состоят из учебника, рабочей тетради и руководства для учителя. УМК для основной школы - из учебника и руководства для учителя.

Содержание учебников разрабатывается в соответствии с требованиями к учебной литературе. Разработанные учебники отличаются наличием практикоориентированных заданий, которые направлены на формирование функциональной грамотности учащихся и разработаны с учетом дифференцированного подхода к развитию знаний и навыков учащихся

Разнообразные формы подачи учебного материала способствуют развитию у учащихся навыков работы с текстами, рисунками, фотографиями, таблицами, схемами, диаграммами.



Реализацию деятельностного подхода можно проследить через разнообразные рубрики, которые присутствуют на развороте учебника. Задания рубрик предполагают выполнение практических действий, направленных на закрепление и углубление знаний, полученных на уроке. Учебные рубрики способствуют активизации познавательного интереса учащихся к овладению учебным материалом.



Развитие способностей учащихся к самостоятельному обучению осуществляется через разнообразные инструкции к заданиям, помогающие ученику работать с книгой, и тестовые задания, способствующие осуществить самоконтроль знаний и умений.

Структура учебника

Каждая тема урока представлена на развороте (двух смежных страницах) учебника. Содержание структурировано и распределено в соответствии с разделами и подразделами учебных программ по предметам.



Каждый раздел учебника начинается с вводной страницы. Ее целью является знакомство учащихся с тематикой раздела и его основными вопросами.

Разворот учебника начинается с целей урока, сформулированных на доступном ученику языке и соответствующих учебной программе, и состоит из основных текстов, разнообразных заданий и рубрик.

Оптимальное сочетание иллюстраций, основных текстов и заданий является важным условием достижения целей урока.

Каждый раздел учебника завершается заключительной страницей, которая содержит задания в виде закрытых тестов. Эти страницы помогают учащимся определить уровень понимания учебного материала и проверить свои знания по теме раздела.

Разработанные учебники отличаются интересным и красочным дизайном. В учебнике используются яркие, цветные иллюстрации. Каждая иллюстрация раскрывает содержание учебного материала и является основой для выполнения того или иного учебного задания, а также используется как средство дополнительной информации.

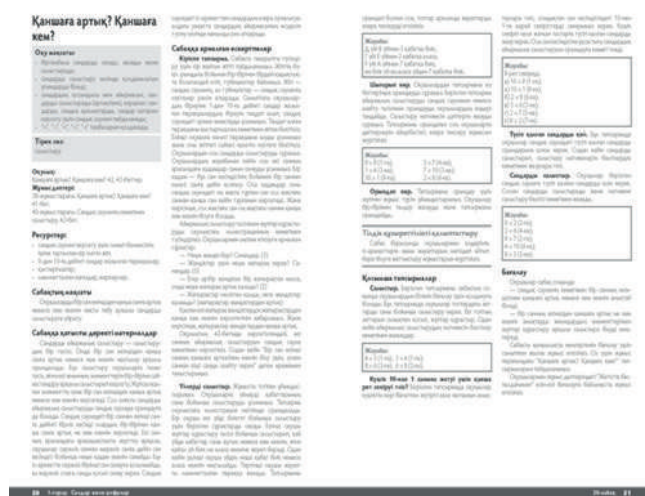
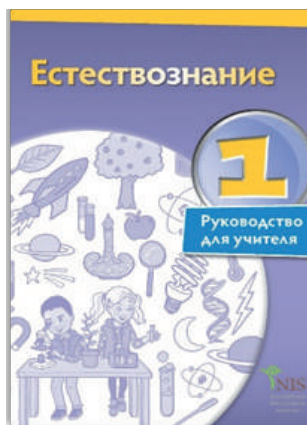
Рабочая тетрадь содержит задания, направленные на закрепление навыков, углубление и расширение знаний, полученных на каждом уроке. Рабочие листы тетради можно использовать для закрепления учебного материала, пройденного на уроке. Также данные задания могут использоваться в качестве составной части формативного оценивания.



Руководство для учителя представляет собой систему методических рекомендаций для учителя по проведению урока. Рекомендации для учителя даны в виде пояснения по организации и проведению учебного процесса, включены ссылки на рекомендуемые ресурсы.

Предполагается, что учитель будет использовать различные стратегии преподавания и обучения, которые включают в себя:

- ▶ мотивирующее и развивающее обучение учащихся с помощью тщательно подобранных заданий и продуманных видов деятельности;
- ▶ моделирование путей решения проблем на примерах, понятных учащимся;
- ▶ поощрение активного обучения, основанного на исследовательском подходе;
- ▶ развитие навыков критического мышления учащихся.



Таким образом, учебно-методические комплексы, разработанные в соответствии с обновленными стандартами содержания начального и среднего образования, способствуют внедрению такой системы учебной деятельности, при которой формируются предметные знания, развиваются навыки исследования и обучения на основе собственного опыта, умения творчески и критически мыслить.

4.2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и формы обучения учащихся. При этом, как показывает практика, совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышается качество и эффективность обучения.

В 2016 году проведена работа по разработке ЦОР, интерактивных виртуальных лабораторий и мобильного приложения:

- ▶ Разработаны 50 ЦОР для основной школы по предметам «Информатика» (7 класс), «История Казахстана» (5, 7 классы) и «Математика» (7 класс) на казахском и русском языках.

Данные ЦОР прошли апробацию в Интеллектуальных и 30-ти пилотных школах страны.

- ▶ Разработано **мобильное приложение QazLingua для 1 класса** на основе частотного словаря (в каждой теме и на каждом уроке используются наиболее часто употребляемые слова, словосочетания для данного возраста и уровня образования), что в свою очередь помогает запоминать и использовать в речи как отдельные слова и словосочетания, так и целые предложения на казахском языке с помощью разных видов интерактивных заданий.

QazLingua - инструмент, позволяющий эффективно изучать казахский язык в классах с русским языком обучения.



Рисунок. ЦОР по предмету «История Казахстана» для 5 класса



Рисунок. ЦОР по предмету «Математика» для 7 класса

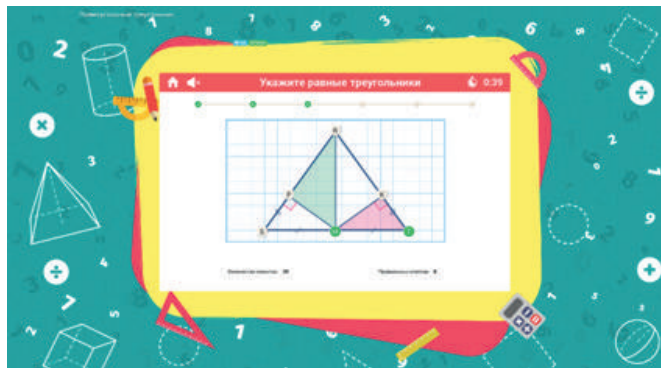
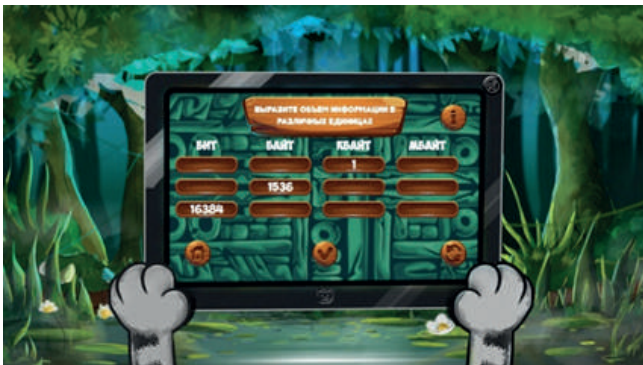


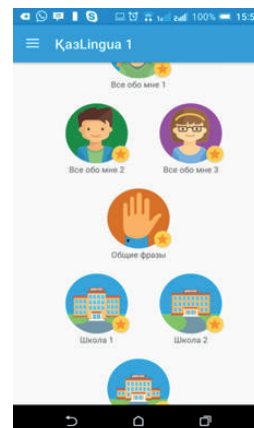
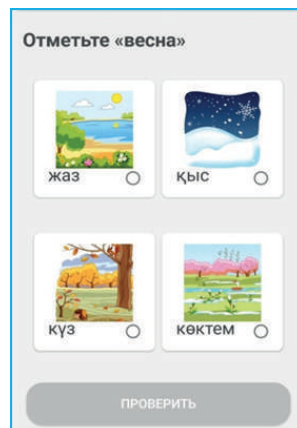
Рисунок. ЦОР по предмету «Информатика» для 7 класса



Программная разработка осуществлена сотрудниками ОРЦ, контент разработан сотрудниками ЦОП и Института языкознания имени А. Байтурсынова. Товарный знак KazLingua зарегистрирован в Министерстве Юстиции РК.

Рабочие версии электронных УМК и мобильного приложения **KazLingua для 1 класса успешно презентованы** на Республиканском августовском педагогическом совещании работников МОН РК 18 августа 2016 года заместителю Премьер-Министра РК и Министру образования и науки РК.

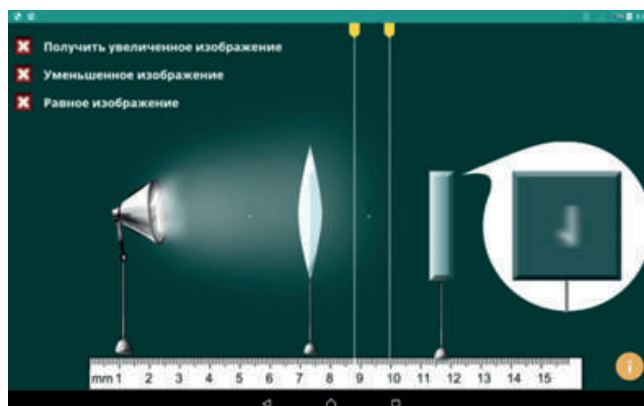
Рисунок. Мобильное приложение KazLingua для 1 класса



- **Разработаны интерактивные виртуальные лаборатории для 7,8 классов** основной школы по предмету «Физика» на казахском и русском языках. Данные интерактивные виртуальные лаборатории прошли апробацию в филиалах АОО и 30-ти пилотных школах страны и размещены на платформе PlayNIS.

PlayNIS <http://play.nis.edu.kz/> - платформа, созданная в рамках обновления содержания среднего образования, содержит 392 ЦОР; 26 приложений для Android устройств; 10 электронных версий УМК; 2 видео.

Рисунок. Интерактивная виртуальная лаборатория по предмету «Физика» для 8 класса



На платформе PlayNIS размещены электронные учебники по предметам «Естествознание», «Математика» и «Познание мира» для 1-го класса. Предоставлен доступ к ЦОР, интерактивным виртуальным лабораториям, электронным учебникам на платформе PlayNIS

учителям 30 пилотных школ страны и СШ №76 г. Астаны. Эти учебные ресурсы дают возможность учащимся получить дополнительные знания по изучаемым темам.



В 2017 году будет продолжена работа по разработке ЦОР и их размещению на платформе PlayNIS:

- ▶ для начальной школы по предметам «Естествознание», «Математика» и «Познание мира» на казахском и русском языках в количестве 33 ЦОР;
- ▶ для основной школы по предметам «Биология», «География», «Информатика», «История Казахстана», «Всемирная история», «Математика», «Физика» и «Химия» в количестве 172 ЦОР.

4.3. ПОРТАЛ «СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС» (СМК)

С целью оказания методической поддержки учителям общеобразовательных школ страны разработан и функционирует в онлайн-режиме портал СМК - системно-методический комплекс www.smk.edu.kz.

Портал СМК – программно-информационный комплекс, предназначенный для подготовки, размещения и использования актуальной научно-методической, образовательной и другой информации.

Учителя общеобразовательных школ имеют возможность зарегистрироваться на портале (зарегистрировано 37576 учителей), использовать размещенный материал, оставлять комментарии и оценивать качество материала.

На СМК размещены:

- ▶ документы для использования в работе: утвержденные Постановлением Правительства ГОСНО и приказом Министра образования и науки ТУПы; учебные программы начальной школы и среднесрочные планы для 1 класса по каждому предмету на двух языках; а также разработанное сотрудниками ЦОП календарно-тематическое планирование уроков;
- ▶ разработки уроков с дидактическими материалами: презентации к уроку, мультфильмы и видеоролики, задания

для формативного оценивания, карточки для организации дифференцированной работы и др. Методический комплекс по начальной школе разрабатывается учителями Интеллектуальных школ г. Кокшетау и г. Талдыкоргана.

- ▶ документы по системе оценивания: руководство по критериальному оцениванию для учителей, сборники заданий формативного оценивания, методические рекомендации по суммативному оцениванию, видео- и презентационные ресурсы;
- ▶ учебно-методический комплекс: электронные версии учебников, рабочих тетрадей, руководства для учителя, постеры для развития речи;
- ▶ дискуссионная площадка, выполняющая функцию форума. Учителям предоставлена возможность ведения дискуссий, получения консультаций по тем или иным направлениям, размещения отзывов и предложений.

На сегодня на портале размещено около 6 000 материалов. Педагоги могут использовать данные разработки для проведения уроков. Ведется активная работа по загрузке портала новыми материалами. В целях обеспечения педагогов качественными ресурсами все материалы проходят модерацию учителями Интеллектуальных школ.

За отчетный период на СМК поступило 1016 вопросов, касающихся содержания предметов, системы оценивания, организации учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и т.д.

На все вопросы своевременно даются ответы разработчиками учебных программ - сотрудниками АОО и НАО им. И. Алтынсарина, ведется еженедельный анализ поступающих вопросов. На основе анализа принимаются меры по разрешению отдельных проблемных вопросов в деятельности педагогов, как например, по запросу учителей различных регионов были разработаны календарно-тематические планы по всем предметам 1-2-х классов, которые опубликованы на портале СМК для применения в работе.



Зарегистрировано
учителей
37,6 тыс. (РК)



Количество
посещений
70 000 (РК)



Всего сообщений
на дискуссионной площадке:
815 (РК)

**Всего
материалов: 5569**

Публикации, ТУПы,
ГОСО, планы **99**

Поурочное
планирование **5 267**

Критериальное
оценивание **108**

УМК, эл. версии
учебников **48**

Онлайн
семинары, уроки **47**



4.4. ИЗДАНИЯ

4.4.1. ИЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ»

В рамках трансляции опыта ЦПМ при сотрудничестве с экспертами Факультета образования Кембриджского университета издается информационно-методический журнал «Педагогический диалог» на казахском, русском и английском языках.

В 2016 году издано **4 номера журнала**, которые посвящены актуальным вопросам обучения и преподавания в рамках обновления содержания среднего образования.



Номер №1 (11) посвящен теме «Педагогическое исследование», где представлены статьи, рассматривающие общие теоретико-методологические вопросы проведения педагогического исследования и методы развития исследовательских навыков у учителей.



Номер №2 (12) посвящен теме «Обновление содержания среднего образования», где представлены особенности обновленного стандарта и системы оценивания, опыт их апробации на практике в 30 пилотных школах.



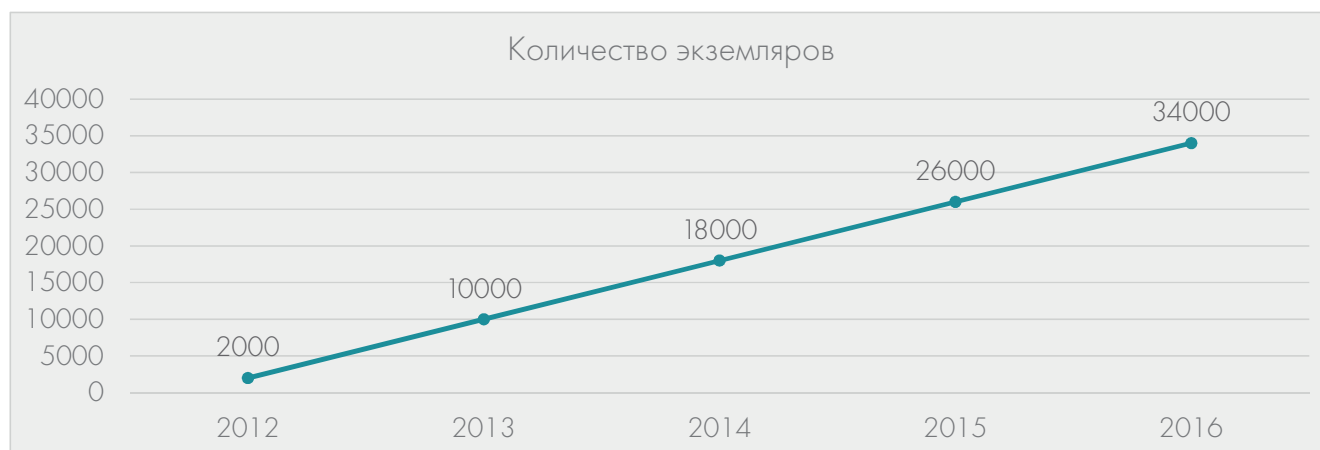
Номер №3 (13) посвящен теме **«Эффективное преподавание: методы и инструменты»**. Авторами представлен опыт использования методов проблемно-ориентированного обучения и рефлексивной практики, инструментов развития метапознавательных навыков через эмоциональный интеллект и саморегуляцию учащихся, способов повышения мотивации, учащихся через инструменты оценивания.



Номер №4 (14) посвящен работе **VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений среднего образования: апробация и трансляция»** АОО. В статье представлен опыт отечественных и зарубежных экспертов в области образования, а также лучшая практика казахстанских педагогов.

Всего за период с 2012 по 2016 год издано 18 номеров журнала в количестве 34 000 экземпляров.

График. Издание журнала «Педагогический диалог»



Ежегодно география авторов журнала расширяется: Австралия, Азербайджан, Армения, Великобритания, Израиль, Индонезия, Испания, Канада, Кыргызстан, Малайзия, Нидерланды, Португалия, Россия, США, Финляндия, ЮАР, Ямайка, Япония.

Авторами статей являются учителя Интеллектуальных школ, общеобразовательных и пилотных школ, участвующих в апробации обновленного содержания среднего образования, тренеры ЦПМ, сотрудники АОО и ее филиалов, представители отечественных и зарубежных высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Таблица. Количество авторов журнала «Педагогический диалог» в разрезе категорий

Номер журнала за 2016 г.	№1	№2	№3	№4	Итого	
Категория авторов					кол-во	%
Учителя НИШ	3	-	7	4	14	24,1
Учителя общеобразовательных школ	3	1	2	-	6	10,4
Сотрудники ЦПМ	3	3	7	2	15	25,8
Сотрудники вузов РК	-	1	-	-	1	1,7
Зарубежные эксперты	2	2	4	4	12	20,7
Сотрудники организаций образования РК	-	-	-	3	3	5,2
Сотрудники АОО	2	2	-	3	7	12,1
Итого:	13	9	20	16	58	100

4.4.2. ИЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

С целью оказания непрерывной методической поддержки педагогам и руководителям школ с 2012 года ведется работа по изданию методической и информационно-аналитической литературы. В 2016 году издано **70 наименований книг**.

Таблица. Печатная продукция

№	Направления печатной продукции	Количество наименований книг
Методическая литература		
1	Методические пособия по направлениям:	60
	в помощь учителю	34
	в помощь руководителю	6
	в рамках обновления содержания образования	20
Информационно-аналитическая литература		
2	Мониторинговые исследования	6
3	Сборники эссе	4
	Итого:	70

Также в рамках обновления содержания образования разработаны:

- **10 методических пособий и рекомендаций**, направленных на оказание ресурсной поддержки учителей, окончивших курсы повышения квалификации, в вопросах развития исследовательской и рефлексивной культуры педагога, диагностирования и формирования навыков саморегуляции у учащихся.
- **10 сборников** планов занятий учителей пилотных школ как трансляция опыта, полученного за год работы по обновленным учебным планам и учебникам нового поколения, разработанным АОО.

В 2016 году методическая библиотека ЦПМ насчитывает **204 наименования методических ресурсов**.



Таблица. Методические ресурсы ЦПМ

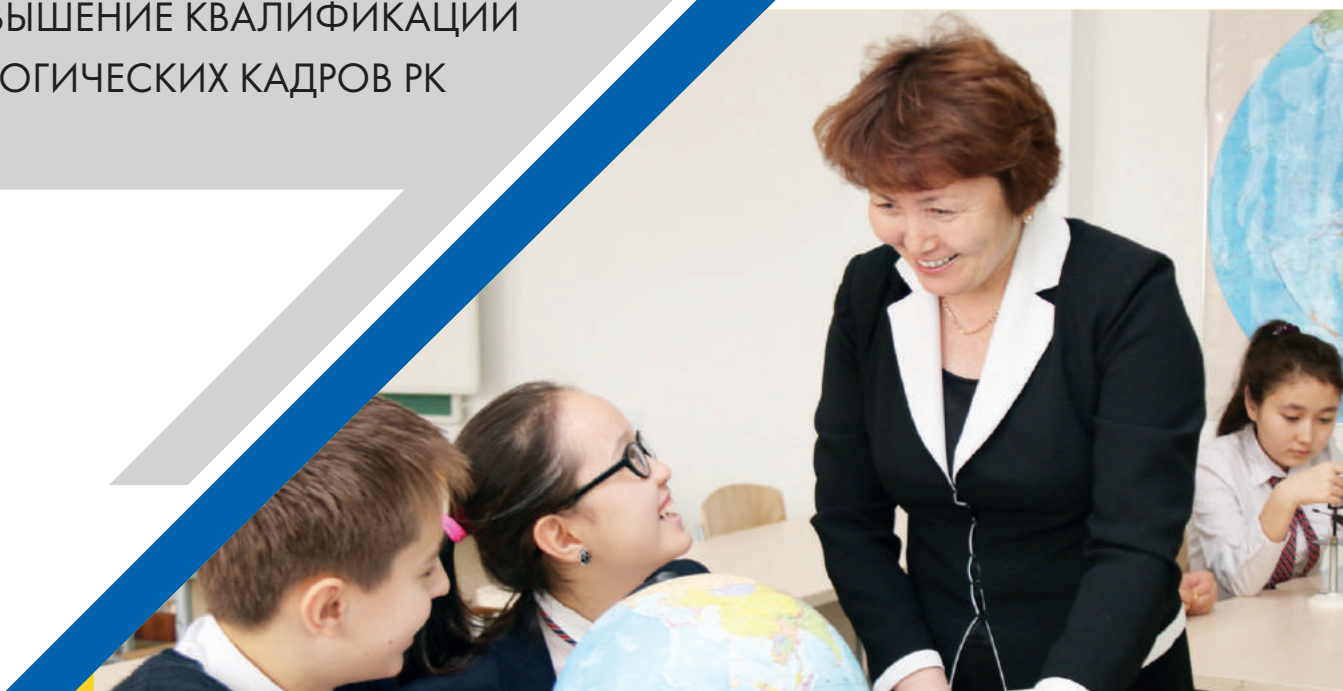
№	Направления	2012	2013	2014	2015	2016	Всего:
Методические пособия							
1	Международный опыт	-	2	9	5	-	16
2	В помощь учителю	2	4	24	35	34	99
3	В помощь руководителю	-	-	-	2	6	8
4	Работа с высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров	-	-	-	4	-	4
5	Сборники (практических разработок)	-	-	5	2	-	7
6	В рамках обновления содержания среднего образования	-	-	-	-	20	20
Информационно-аналитические сборники							
7	Мониторинговые исследования	4	7	8	9	6	34
8	Сборники эссе	2	1	5	4	4	16
Итого:		8	14	51	61	70	204

В 2016 году издания ЦПМ получили высокую оценку на Московской международной книжной выставке-ярмарке (ВДНХ, Москва, 7-11 сентября 2016 г.), удостоены Золотой медали «Участник Международной книжной выставки-ярмарки» и диплома участника выставки.



РАЗДЕЛ 5.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК





РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

5.1. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

В 2016 году Центром педагогического мастерства АОО в рамках обновления содержания среднего образования республики **разработана 21 образовательная программа** повышения квалификации педагогических кадров, включая 17 предметных программ (Приложение 1).

Данные программы разработаны с целью совершенствования педагогического мастерства учителей в контексте обновленных образовательных программ по предметам и внедрения системы критериального оценивания. Программы направлены на:

- ▶ ознакомление учителей со структурой, содержанием, последовательностью, целями и задачами обновленной образовательной программы по предмету;
- ▶ обеспечение понимания и умения использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с обновленной образовательной программой по предмету, а также использование системы критериального оценивания для достижения целей обучения обновленной образовательной программы по предмету.

5.2. ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В отчетном году **обучен 701 тренер** по 15 программам повышения квалификации педагогических кадров начальной и основной школы, в том числе по программам начальной школы – 287 человек, по программам основной школы – 414 (Приложение 2).

Тренеры подготовлены с целью обучения учителей начальной и основной школ по соответствующим программам в рамках обновления содержания образования. Тренеры отобраны из числа ведущих сотрудников ЦПМ, АОО «НИШ», НАО им. И. Алтынсарина, АО «НЦПК «Өрлеу» и учителей первой и высшей категории, имеющих сертификаты об окончании второго (основного) и первого (продвинутого) уровня уровневых программ повышения квалификации.

В 2015-2016 годы в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан в ЦПМ подготовлены **1 469 тренеров** (в 2015 году – **768**, в 2016 году – **701**).

Таблица. Количество обученных тренеров в 2015-2016 гг.

Наименование организаций образования	Количество подготовленных тренеров		
	всего	2015 г.	2016 г.
ЦПМ и его филиалы	258	185	73
Назарбаев Интеллектуальные школы	49	49	-
НАО им. И. Алтынсарина	19	19	-
АО «НЦПК «Өрлеу» и его филиалы	612	262	350
Иные организации образования (в т.ч. общеобразовательные организации)	531	253	278
ИТОГО:	1469	768	701

С целью внедрения обновленного содержания образования в практику казахстанских школ дополнительно на курсах повышения квалификации обучено 230 тренеров по трем программам:

- ▶ Образовательная программа повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан в рамках обновления содержания среднего образования **(50 человек)**;
- ▶ Образовательная программа повышения квалификации региональных координаторов по внедрению критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования **(100 человек)**;
- ▶ Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан по элективному курсу «Робототехника» **(80 человек)**.

Также МОН РК дано поручение АОО осуществлять постоянный **авторский надзор за реализацией курсов** повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования. В целях исполнения поручения из числа сотрудников ЦПМ и его филиалов¹ закреплены кураторы по регионам. За период с мая по август 2016 года посещено 74 школы республики, на базе которых проводились курсы филиалов АО «НЦПК «Өрлеу». Ненадлежащего использования образовательных программ не выявлено.

В 2016 году с целью реализации Программы дополнительного профессионального

образования студентов выпускных курсов высших учебных заведений и гуманитарных колледжей, осуществляющих подготовку педагогических кадров, из числа ППС вузов и преподавателей колледжей подготовлено **498 тренеров**, в т.ч. **248** – из числа ППС **19 вузов** и **250** – из числа преподавателей **25 государственных гуманитарных (педагогических) колледжей** республики (Приложения 3, 4).

В рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальной школы подготовлено **36 тренеров** из числа **ППС 18 вузов**, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Подготовленные тренеры будут обучать студентов выпускных курсов вузов и гуманитарных колледжей новым методикам и технологиям преподавания в школе.

5.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

5.3.1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

В 2016 году по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК (далее - Программа для руководителей) завершили обучение 1 396 человек, в т.ч. 935 человек, начавших курсы в 2015 году.

¹ Приказ ЦПМ №79/ОД от 15 апреля 2016 г.



В отчетном году на курсы зачислены 1000 руководителей, а также 5 руководителей, не завершивших обучение в 2015 году.

По Программе для руководителей Интеллектуальных школ обучены 17 директоров школ.

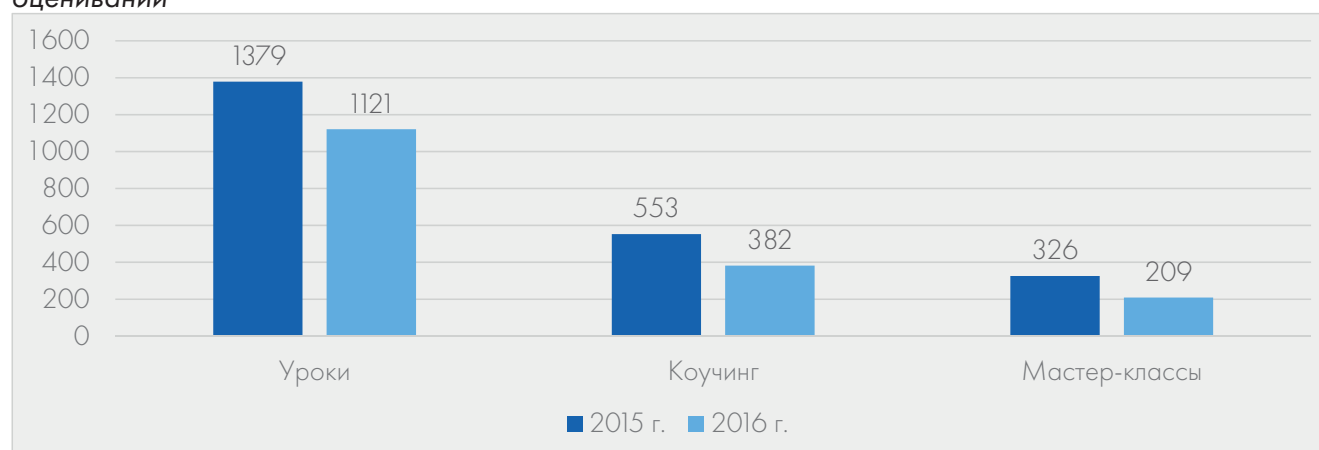
Таблица. Общее количество обученных по Программе для руководителей за 2014-2016 гг.

Категория слушателей	Всего	2014	2015	2016	План на 2017 г.
Руководители общеобразовательных организаций	2 639	583	660	1 396	1 000
Руководители НИШ	17	-	-	17	20
Итого:	2 656	583	660	1 413	1 020

В рамках реализации данной Программы осуществлено формативное оценивание. В процессе формативного оценивания тренерами посещен 1 121 урок, 382 коучинга, 209 мастер-классов, проведено 836 интервью с учителями, 1518 интервью учениками, 808 интервью с

родителями, которые помогли оценить изменения, происходящие в школьной культуре, среде взаимодействия и сотрудничества учителей, а также заинтересованности в преобразовании школьной практики.

Диаграмма. Количество посещенных уроков, коучингов, мастер-классов при формативном оценивании



5.3.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

В 2016 году проведены курсы по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров: «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» для учителей республиканских военных школ «Жас улан», государственных общеобразовательных и Интеллектуальных школ.

Всего обучено **6 196 учителей**, в т.ч. по программе:

- ▶ «Эффективное обучение» - 1 781;
- ▶ «Лидерство учителя в школе» - 1 420;
- ▶ «Лидерство учителя в педагогическом

сообществе» - 2 995.

Из общего количества обученных:

- ▶ **5088 учителей** государственных общеобразовательных школ («Эффективное обучение» - 995 учителей; «Лидерство учителя в школе» - 1 193 учителя; «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» - 2 900 учителей);
- ▶ **83 учителя** Республиканских военных школ «Жас улан» г.г. Астана, Алматы, Караганда и Шымкент («Эффективное обучение»);
- ▶ **1025 учителей** Интеллектуальных школ («Эффективное обучение» - 703 учителя; «Лидерство учителя в школе» - 227 учителей; «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» - 95 учителей).

Диаграмма. Информация по курсам повышения квалификации



Всего за период с 2012 по 2016 год на базе ЦПМ и его филиалов по уровневым и образовательным программам завершили обучение 22 583 учителя общеобразовательных школ.

Таблица. Количество учителей, обученных по уровневым и образовательным программам в 2012-2016 гг.

Наименование организации образования	Наименование уровня программы	Количество учителей, завершивших обучение					
		всего	в том числе				
			2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Центр педагогического мастерства	Третий (базовый)/ «Эффективное обучение»	6 934	1 053	1 147	1 004	1 949	1 781
	Второй (основной)/ «Лидерство учителя в школе»	3 589	-	997	999	173	1 420
	Первый (продвинутый)/ «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	12 060	-	3 093	3 101	2 871	2 995
Итого:		22 583	1 053	5 237	5 104	4 993	6 196

С 2013 по 2016 год по уровневым и образовательным программам полный курс обучения прошли 2491 педагог Интеллектуальных школ.

Таблица. Количество учителей Интеллектуальных школ, обученных по уровневым и образовательным программам в 2013-2016 гг.

Наименование организации образования	Наименование уровня программы	Количество учителей, завершивших обучение				
		всего	в том числе			
			2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Центр педагогического мастерства	Третий (базовый)/ «Эффективное обучение»	1 926	223	-	1 000	703
	Второй (основной)/ «Лидерство учителя в школе»	382	-	-	155	227
	Первый (продвинутый)/ «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»	183	-	-	88	95
Итого:		2 491	223	-	1 243	1 025



Программы повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования республики

В рамках обновления содержания среднего образования обучено **30 135 педагогов**, в т.ч.:

- **14 874 учителя, из них:**
 - 4 288 - начальных классов;
 - 2 737 - казахского языка;
 - 3 143 - английского языка;
 - 3 319 - изобразительного искусства;
 - 1 387 - физической культуры;
- **15 261 педагогический работник, из них:**
 - 3 596 руководителей;
 - 3 596 заместителей руководителей;
 - 877 методистов и специалистов областных, г.г. Алматы, Астана управлений образования, районных (городских) отделов образования и методических кабинетов;
 - 7 192 региональных и школьных координатора по внедрению системы критериального оценивания.

В целях содействия эффективному внедрению обновленного содержания образования в школах республики по образовательным программам:

- **«Робототехника»** обучены **2 999** учителей информатики общеобразовательных школ,
- **«Ключевые идеи эффективного обучения»** обучены 38 работников структурных подразделений АОО.

Поручением МОН РК от 30 марта 2016

года об использовании субботних дней для профессионального развития учителей общеобразовательных школ разработана модель профессионального развития учителя, где ключевым аспектом является внутришкольное обучение педагогического коллектива школьными тренерами по принципу «равный - равному». Для содействия профессиональному развитию учителей в школах обучены **8 737 школьных тренеров** по образовательной программе

профессионального развития педагогических кадров общеобразовательных школ «Рефлексия в практике».

5.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Управление качеством реализации образовательных программ повышения квалификации педагогических работников и интеграции их идей в школьную практику казахстанского образования осуществляется на основе:

1. предварительной диагностики целевой аудитории;
2. мониторинга качества курсового обучения;
3. мониторинга эффективности посткурсовой деятельности сертифицированных педагогических кадров, обучившихся по образовательным программам ЦПМ.

В 2016 году мониторинговыми исследованиями охвачено **85 472 респондента**:

924 - руководители, учителя и сотрудники Интеллектуальных школ;
728 - представители областных управлений, районных, городских отделов образования;
54 095 - руководители и учителя государственных (полнокомплектных и малокомплектных) общеобразовательных организаций;
26 124 - родители учеников;
3 523 - представители ППС вузов, преподаватели гуманитарных колледжей, студенты выпускных курсов вузов и колледжей;
78 - тренерский состав ЦПМ.

1) ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКОЙ

охвачено 45 997 респондентов. Она проведена по двум направлениям:

- а) **Определение профессиональных проблем и потребностей малокомплектных школ.**

Респондентами выступили представители областных управлений, районных, городских отделов образования, руководители, родители учеников МКШ. По итогам опроса определены потребности респондентов в овладении навыками практического использования наиболее востребованных методов и технологий в условиях МКШ.

Результаты предварительной диагностики послужат в дальнейшем для разработки концептуальных основ, целей, задач и ожидаемых результатов образовательных программ обучения руководителей МКШ.

Результаты исследования опубликованы в книге 25 из серии «Мониторинговые исследования», а также в следующих приложениях к названному изданию:

1) Статистические данные по МКШ:

Книга I. Общие сведения.

Книга II. Педагогические кадры.

Книга III. Материально-техническая база.

2) Статистические данные по МКШ в разрезе регионов страны (14 изданий).

3) Профессиональные проблемы и потребности МКШ (общий анализ).

б) **Профессиональные проблемы и потребности педагогических работников Интеллектуальных школ.**

По результатам предварительной диагностики определены наиболее востребованные тематические направления по курсам повышения квалификации и методическим семинарам:

- ▶ Международный опыт разработки образовательных программ в системе среднего образования.
- ▶ Методологические основы уровневых программ (сущность конструктивистского подхода, теории «потока» и т.д.).
- ▶ Предметно-методические аспекты преподавания (цели обучения и критерии оценивания успешности их достижения; планирование, эффективные методы, технологии и подходы в преподавании, управление качеством, мониторинг успешности преподавания и др.).
- ▶ Специфика и методические основы работы с одаренными учениками.

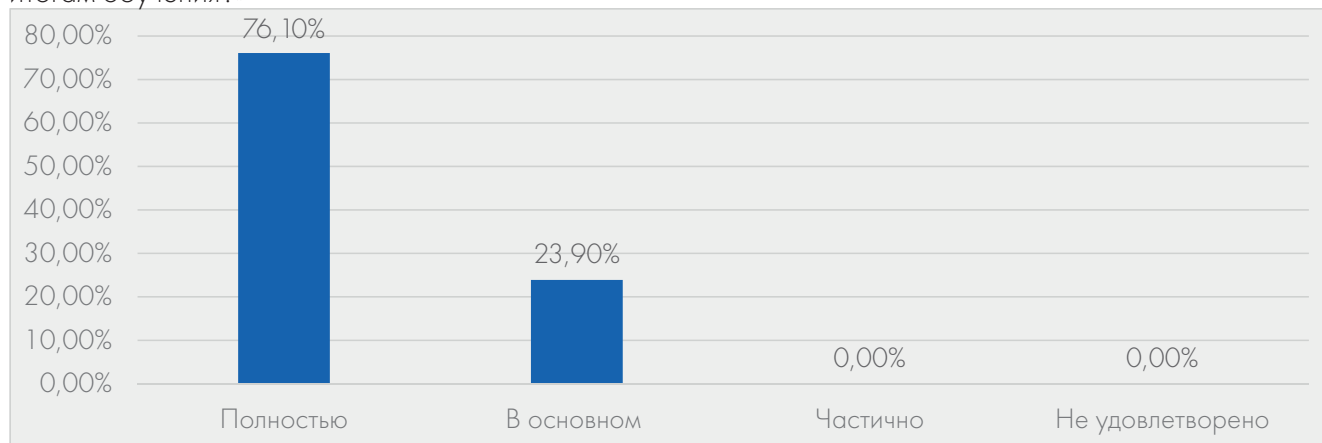
2) В рамках образовательного процесса по уровневым программам и программе для руководителей общеобразовательных организаций проведены КУРСОВЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ с охватом 36 450 респондентов.

Цели курсовых мониторинговых исследований заключается в:

- ▶ оценке актуальности и практической значимости программ;
- ▶ динамике профессиональных изменений слушателей («входное» и «выходное» диагностирование);
- ▶ оценке качества работы тренеров ЦПМ.

Все респонденты, ответившие на вопрос «Удовлетворены ли Ваши профессиональные потребности и ожидания по итогам обучения?», выразили удовлетворенность своих профессиональных потребностей и ожиданий.

Диаграмма. Ответ на вопрос «Удовлетворены ли Ваши профессиональные потребности и ожидания по итогам обучения?»

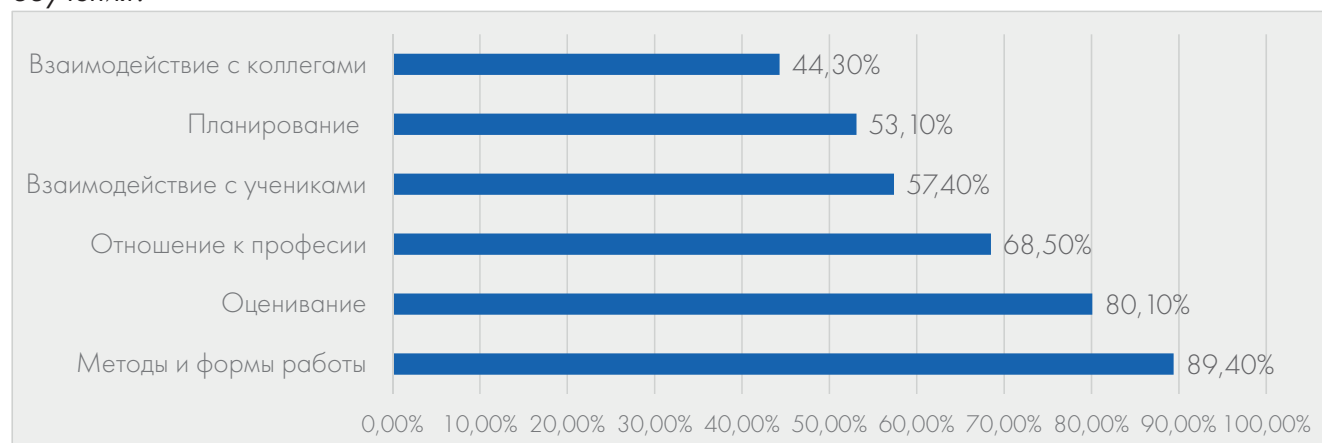




Все респонденты, ответившие на вопрос «Что Вы намерены изменить в своей практике преподавания после обучения?», выразили готовность к работе по обновлению содержания

среднего образования, и считают, что полученная на курсах повышения квалификации информация служит для них действенным стимулом к преобразованию своей практики преподавания.

Диаграмма. Ответ на вопрос «Что Вы намерены изменить в своей практике преподавания после обучения?»



По мнению абсолютного большинства учителей, обучение по программам:

- ▶ расширило их методический арсенал новыми компетенциями;
- ▶ ознакомило с эффективными формами работы с учениками;
- ▶ помогло апробировать и осознать эффективность предложенных методов и технологий преподавания и среднесрочного планирования;
- ▶ благоприятно воздействовало на мотивационные аспекты деятельности: повысило интерес к профессии, изменило отношение к содержанию преподавания и принципам взаимодействия с учениками.

Сопоставление результатов «входной» и «выходной» диагностики респондентов свидетельствует о:

- ▶ трансформации стиля мышления, расширении диапазона профессиональных приоритетов, взглядов на философию образования, переосмыслении стиля и характера взаимоотношений с учениками и коллегами по месту работы;
- ▶ приобретении знаний и навыков исследования собственной практики преподавания, функционировании в условиях сетевого профессионального сообщества, инклюзивного преподавания, критериального оценивания, рефлексии собственной практики и практики коллег по месту работы;
- ▶ становлении лидерской позиции, нового стиля преподавания; переосмыслении значимости САМОобразования, САМОсовершенствования, САМОоценивания;
- ▶ совершенствовании навыков владения информационно-коммуникационными технологиями в практике преподавания.

Результаты курсовых мониторинговых исследований по программе руководителей показали, что абсолютное большинство руководителей школ высоко оценили новизну и актуальность программы, ее позитивное воздействие на формирование умений и навыков по вопросам:

- ▶ нового видения работы современного руководителя;
- ▶ стратегического планирования развития школы;
- ▶ разработки траектории профессионального развития педагогического коллектива;
- ▶ организации и обеспечения эффективного функционирования сетевого профессионального сообщества;
- ▶ внедрения лидерства в школе;
- ▶ рационального использования потенциала педагогического коллектива;
- ▶ тайм-менеджмента;
- ▶ взаимодействия с родителями учеников и общественностью;
- ▶ реализации подходов коучинга и менторинга для учителей школы.

3) МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСТКУРСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Посткурсовой мониторинг проведен в рамках образовательной программы дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений.

Респондентами выступили **3 025 выпускников 18 вузов** (осуществляющих подготовку педагогических кадров), завершивших обучение и приступивших к работе в школах в сентябре 2015-2016 учебного года.

По утверждению всех опрошенных выпускников вуза, благодаря обучению по программе ЦПМ, значительно или в большей степени облегчено решение возникающих в процессе работы проблем планирования учебной работы; методов и подходов в преподавании; работы с детьми; взаимоотношений с родителями учеников.

5.5. ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ 30-ТИ ПИЛОТНЫХ ШКОЛ В РАМКАХ АПРОБАЦИИ ГОСНО

В целях качественного проведения апробации обновлённого содержания образования и оказания консультационной поддержки педагогам пилотных школ ЦПМ определены **33 тренера-наставника**.

Тренерами-наставниками коллективам пилотных школ оказана методическая помощь посредством наблюдения уроков, профессиональных бесед с учителями и координаторами, обучающих мероприятий (консультации, семинары, мастер-классы, круглые столы, вебинары, наставничеств) в форме онлайн-и офлайн-связи:

- ▶ **посещены 937 уроков в первых классах** с подробным разбором и оказанием содействия учителям;
- ▶ **проведено 285 профессиональных бесед** со школьными координаторами проекта,
- ▶ проведены **854 профессиональные беседы** с учителями,
- ▶ организовано **298 обучающих мероприятий** для учителей школ,
- ▶ проведено **388 совместных планирований уроков** по предметам.

ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЧЕРЕЗ ВЕДУЩИЕ ШКОЛЫ РЕГИОНОВ

Согласно письму МОН РК № 02-2/678 от 22 апреля 2014 года, для эффективного взаимодействия с сертифицированными учителями школ областными управлениями образования определено 689 ведущих школ страны. Посткурсовая поддержка педагогических кадров ведущих школ тренерами ЦПМ осуществлялась по направлениям:

- ▶ посещение школ с целью консультационной поддержки координаторов, школьных тренеров и администрации ведущей школы;

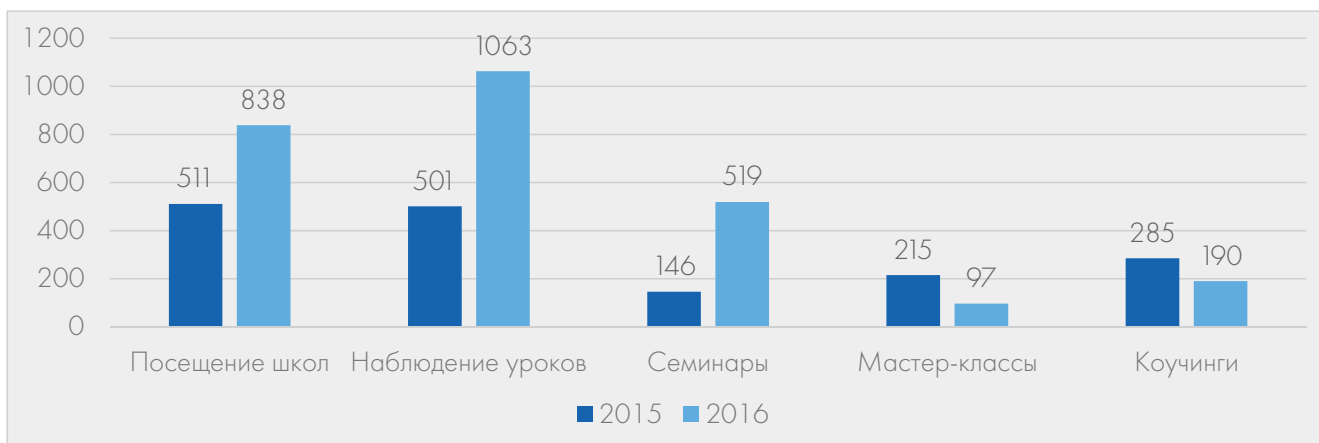


- ▶ наблюдение уроков с целью улучшения преподавательской практики учителей;
- ▶ проведение обучающих мероприятий тренерами;
- ▶ проведение мероприятий по трансляции опыта учителей школ региона по популяризации идей обновления содержания среднего образования;
- ▶ участие в мероприятиях, проводимых областными и городскими Управлениями образования.

На базе ведущих школ совместно с тренерами Центра и его филиалов было проведено **192 мероприятия** по трансляции опыта учителей региона.

За 2016 год тренерами ЦПМ и его филиалов посещено **838** общеобразовательных школ, проведено **1 063 наблюдения уроков, 806 обучающих мероприятий.**

Диаграмма. Деятельность в рамках посткурсовой поддержки педагогических кадров через ведущие школы



В отчетном году работа тренеров по посткурсовой поддержке через организацию работы на базе ведущих школ по сравнению с 2015 годом заметно активизировалась. Так, сотрудниками ведущих школ совместно с тренерами ЦПМ и его филиалов проведено **192 мероприятия** по трансляции опыта для учителей регионов на базе ведущих школ.

На секциях Республиканского августовского совещания педагогических работников **тренеры ЦПМ представили 96 выступлений** по вопросам обновления содержания среднего образования.

В апреле-мае 2016 года с целью обобщения и популяризации передового педагогического опыта, содействия развитию педагогического мастерства в рамках внедрения новых подходов в преподавании и обучении ЦПМ совместно с областными и городскими Управлениями образования провели республиканский конкурс «Лучший конструктивистский урок» в г. Астане с участием более **400 учителей** общеобразовательных школ.

Также **в рамках посткурсовой поддержки**, филиалами ЦПМ проведена методическая и консультационная поддержка тренеров из числа **ППС колледжей и вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров**, прошедших обучение по уровневым/образовательным программам: 4 семинара, 8 круглых столов, 1 конференция, 2 коучинга, 4 совместных исследовательских проекта, 2 мастер-класса, 6 тренингов.

ПОСКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ МЕМОРАНДУМОВ

В рамках Договора о сотрудничестве между **Управлением образования г. Астаны** и АОО по внедрению современных технологий в образовательный процесс школы-гимназии № 76:

- ▶ обучены 3 руководителя по программам повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных школ;
- ▶ организован обучающий семинар на тему «Современные подходы к разработке плана эффективного урока» для 33 учителей;
- ▶ проведено анкетирование педагогического коллектива (98 респондентов), которое позволило определить потребности в дальнейшем профессиональном развитии коллектива школы.

В рамках Меморандума о сотрудничестве между **Управлением образования Акмолинской области** и АОО проведены семинары по темам «Развитие школы в процессе внедрения обновления содержания среднего образования Республики Казахстан» для директоров МКШ и «Использование новых подходов обучения в МКШ в рамках обновления содержания среднего образования» для учителей начальных классов МКШ.

В рамках Меморандума о сотрудничестве **между Акиматом Кызылординской области и АОО** проведены:

- ▶ Областная конференция «Подготовка педагогических кадров: профессиональные навыки XXI века» с участием педагогов инновационных образовательных организаций, Кызылординского государственного университета имени Коркыт ата, Гуманитарного колледжа имени М. Маметовой;
- ▶ Областной форум для коуч-лидеров 22 инновационных школ «Новые начинания. Новые идеи. Новые шаги»;

- ▶ Круглый стол «Внедрение обновленного содержания образования в инновационных школах Кызылординской области» с участием акима Кызылординской области, председателя Правления АОО НИШ, представителей Управления образования, руководителей районных и городских отделов образования, специалистов методических кабинетов, руководителей и учителей общеобразовательных школ региона;
- ▶ Мастер-классы из практики инновационных школ.

В ситуационном центре областного акимата в онлайн-режиме организована связь с сотрудниками сферы образования Кызылординской области. В процессе диалога обсуждены результаты практики по внедрению трехязычия; работе с инновационными и партнерскими школами в рамках сетевого сообщества; организации внутришкольных курсов; внедрению в практику социальных проектов Интеллектуальных школ; работе «Методического каравана», организованного филиалом ЦПМ в г. Кызылорде.

- ▶ В рамках Меморандума о сотрудничестве **между Национальным университетом обороны и АОО** с целью посткурсовой поддержки проведены обучающие семинары на темы «Лидерство и управление в современной школе», «Эффективный урок» для начальников и заместителей начальников Республиканской школы «Жас улан» в г.г. Астана, Караганда, Шымкент и Алматы.

5.6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ПОДДЕРЖКА СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ

Продолжена работа по развитию сетевого сообщества слушателей курсов повышения квалификации на образовательном портале ЦПМ (далее – портал) www.cpm.kz.



За отчетный период в разделе портала «Программы повышения квалификации» созданы подразделы для образовательных программ:

- ▶ курсов повышения квалификации региональных и школьных координаторов по внедрению системы критериального оценивания;
- ▶ курсов повышения квалификации педагогических кадров по элективному курсу «Робототехника»;
- ▶ профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике»;
- ▶ курса повышения квалификации руководителей филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Создано и функционирует **1 993 сообщества педагогов**, на которых тренерами

осуществляется системная методическая и консультационная помощь педагогам пилотных, ведущих и партнерских школ. Работа на портале позволяет руководителям и учителям повышать свой уровень педагогического мастерства путем обмена опытом, сотрудничества, обсуждения вопросов в онлайн и офлайн-режиме.

Общее количество зарегистрированных пользователей образовательного портала составляет 89 100 (23% от общего числа педагогов РК) человек.

Таблица. Количество посещений и регистраций на портале с 2012 по 2016 год

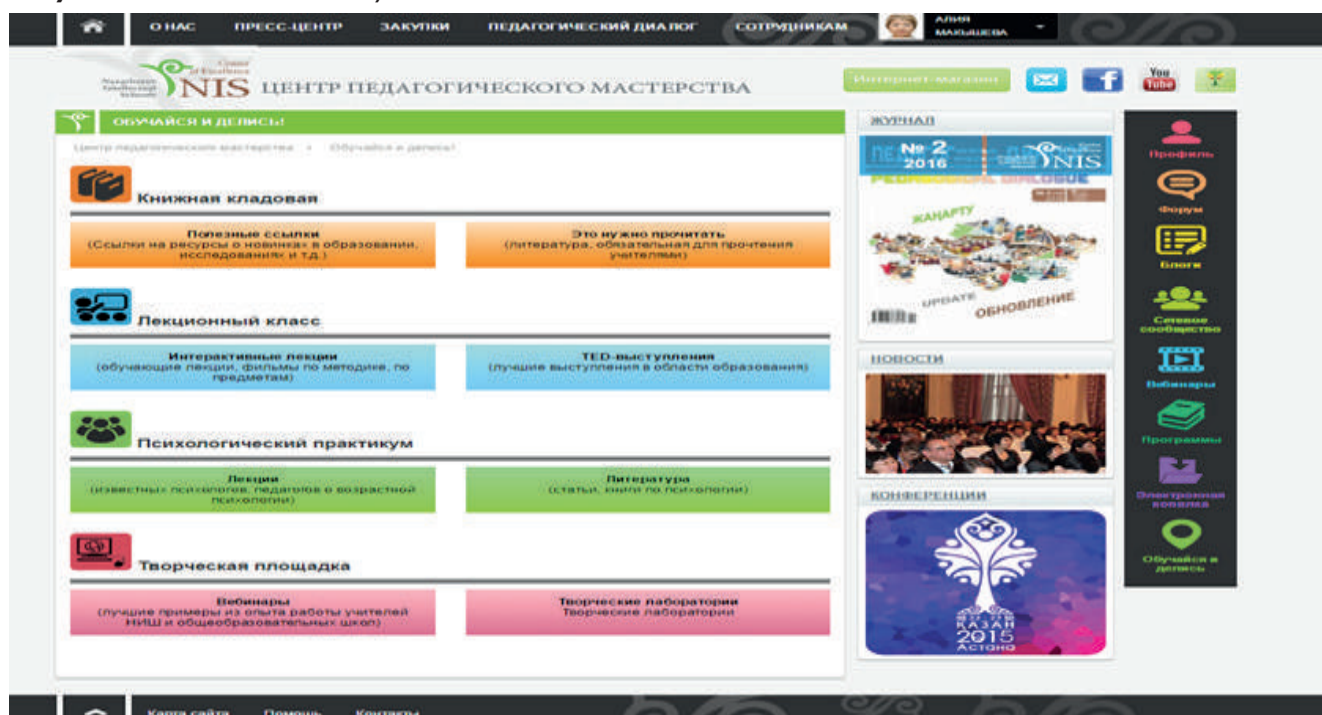
№	Отчетный год	Количество зарегистрированных пользователей	Количество посещений
1	2012	7 600	112 821
2	2013	21 643	212 780
3	2014	39 000	331 077
4	2015	61 600	591 105
5	2016	89 100	1 417 516

Ежегодно пополняется Электронная методическая копилка ЦПМ. В настоящее время в ней размещены 1565 разработок, структурированных по предметам. К базе данных электронной методической копилки имеют доступ все педагогические работники, зарегистрированные на портале www.cpm.kz

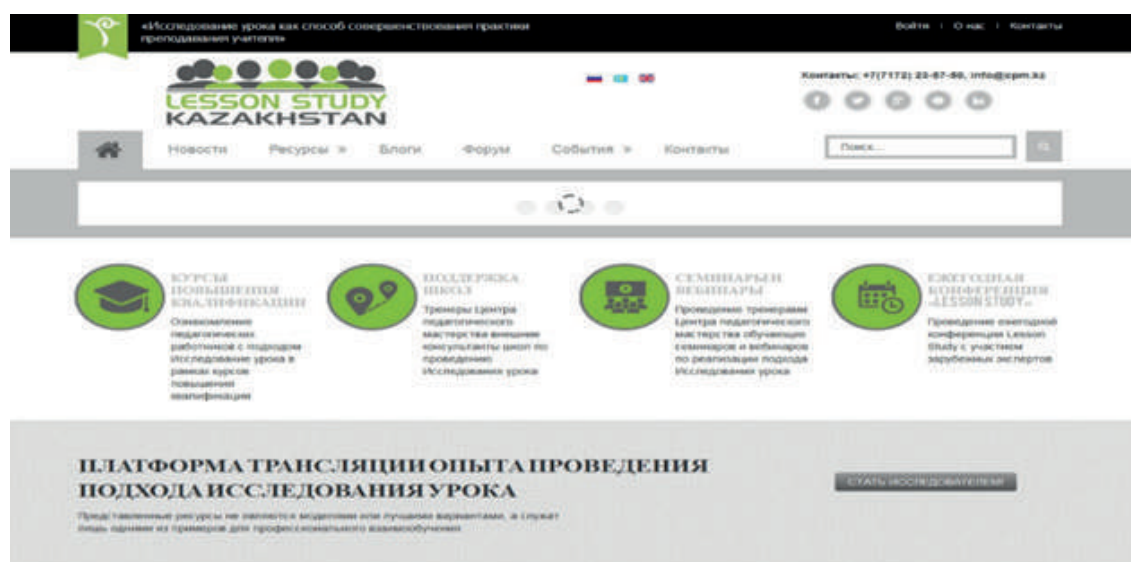
Портал ЦПМ стал площадкой для проведения вебинаров. За отчетный период тренерами ЦПМ проведено 44 вебинара для тренерского корпуса и педагогов республики.

Создан раздел «Обучайся и делись!», состоящий из подразделов: «Книжная кладовая», «Лекционный класс», «Психологический практикум», «Творческая площадка».

Рисунок. Раздел сайта «Обучайся и делись!»



В целях практической реализации Lesson Study (Исследование урока) для улучшения качества преподавания и обучения ЦПМ разработан и запущен сайт <http://lessonstudy.kz>.





Также функционирует Электронная система учета слушателей, обученных по программам ЦПМ www.db.cpm.kz, созданная в целях учета и контроля слушателей курсов повышения квалификации.

5.7. ПУБЛИКАЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Для освещения процесса модернизации системы среднего образования и повышения квалификации в региональных и республиканских СМИ опубликован ряд статей о ходе реализации курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования на казахском и русском языках.

За отчетный период сотрудниками ЦПМ и его филиалов, слушателями курсов повышения квалификации опубликовано в СМИ **105 статей**, в том числе:

в республиканских газетах и журналах – **9** статей и 1 телевизионный сюжет;

в региональных СМИ – **34** статьи и 17 телевизионных сюжетов;

в научных журналах и конференциях – **44** статьи, в т.ч. 12 - в журнале «Педагогический диалог». Мнения и отзывы слушателей о курсах повышения квалификации нашли свое отражение в более чем **60 публикациях** республиканского и областного значения, а именно: «Білімді ел – Образованная страна», «Казахстанская правда», «Инновация және мемлекеттік қызмет»; областные и городские газеты: «Маңғыстау әдіскері», «Маңғыстау мұғалімі», «Ақтөбе ұстазы», «Вестник Актобе», «Шарайна», «Орталық Қазақстан», «Арқа Ажары», «Ұстаз үні», «Ақмешіт», «Сыр мектебі», «Аққу үні», «Білім шапағаты», «Жетісу», «Алатау», «Болашақ», «Қазақстан жолы», «Приуралье», «Южный Казахстан», а также в электронных медиа-ресурсах.

Анализ публикаций показал, что слушатели в целом положительно отзываются о содержании и формате курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования.

РАЗДЕЛ 6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ





РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

6.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В Интеллектуальных школах функционирует единая комплексная система воспитательной работы, тесно связанная с учебным процессом и соответствующая ценностям общенациональной идеи «Мәңгілік ел».

В рамках трансляции опыта в отчетном периоде **разработаны и переданы в МОН РК:**

- ▶ Основные направления воспитательной работы в Интеллектуальных школах;
- ▶ Основные подходы воспитательной работы в Интеллектуальных школах;
- ▶ Рекомендации по организации кураторской службы в школах;
- ▶ Маршруты исследовательской и краеведческой экспедиции «Туған елге тағзым»;
- ▶ Рекомендации по организации школьного сообщества «Шаңырақ»;
- ▶ Практическое руководство «Реализация идеи «Мәңгілік ел» в Интеллектуальных школах»;
- ▶ Практическое руководство по реализации направлений деятельности «Профориентационная работа в Интеллектуальных школах: концепция, принципы, предложения»;
- ▶ Практическое руководство по формированию активной гражданской позиции «Опыт Назарбаев Интеллектуальных школ в реализации программы «Служение обществу»;
- ▶ Перечень книг по проекту «100 книг, рекомендованных для чтения учащимся Интеллектуальных школ»;
- ▶ Описание социальных проектов и практик, рекомендованных для трансляции опыта воспитательной работы Интеллектуальных школ в РФМШ.

В течение отчетного периода сотрудниками АОО проведены семинары и тренинги по трансляции воспитательной работы Интеллектуальных школ. Работники представили доклады на заседаниях и круглых столах, организованных и проведенных государственными органами.

- ▶ В рамках ГПРОН на базе Интеллектуальных школ г.г. Астаны и Шымкента для педагогических работников общеобразовательных школ организованы республиканские семинары по работе школьного сообщества «Шаңырақ».

Основная идея сообщества «Шаңырақ» - это формирование позитивного взаимоотношения и сотрудничества учащихся разных возрастов, с разными языками обучения, забота старших о младших. Способствует формированию единого, сплоченного сообщества учащихся, учителей и родителей в школе, умения креативно мыслить, взаимоуважения и сопереживания, командного духа, а также привлекает к совместному проведению спортивных, досуговых мероприятий.

- ▶ **В апреле 2016 года** проведен семинар на тему «Особенности внедрения ценностей «Мәңгілік ел» в образовательный процесс Интеллектуальных школ» **для 115** заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных школ г. Астаны, пилотных школ и сотрудников Национального университета обороны на базе Интеллектуальной школы ФМН г. Астаны.

- В мае отчетного года - обучающие семинары «Особенности организации социальных проектов и практик: формирование казахстанского патриотизма и служение обществу» для **178** заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных школ ЮКО, 30-ти пилотных школ и педагогов НУО, республиканских школ «Жас улан» на базе двух Интеллектуальных школ г. Шымкента.
- С сентября по декабрь 2016 года сотрудники 20 Интеллектуальных школ **провели 71 семинар-тренинг, практикум-коучинг** по воспитательной работе для **36** организаций образования. Охвачено **3 158** учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, 190 учащихся общеобразовательных школ, 243 родителя.



6.2. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА И ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Для развития исследовательских навыков у учащихся, вовлечения их в сферы естественных наук, углубления знаний в рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ **проведены Наурызовские встречи для 160 учеников** общеобразовательных и Интеллектуальных школ.

Для **407 учащихся** общеобразовательных школ организованы **курсы по 3 программам:** «Наука без границ», «Робототехника», «Английский язык». Содержание курсов способствовало творческому подходу в решении поставленных задач.

В целях углубления предметных знаний, умения практически использовать их в жизни, развития навыков исследования и проектной деятельности для **18 учеников** общеобразовательных школ организованы **элективные курсы**. Впервые элективные курсы проводились преподавателями Стэнфордского Университета и Инновационного центра Кремниевой долины, США.

На курсе «Креативное письмо» **учащиеся** научились технике написания писем, эссе, литературных произведений, изучили различные методы для улучшения и развития навыков критического чтения и письма.

Курс «Game Design» ознакомил участников с основными понятиями программирования, дизайна и техники создания видеоигр с использованием инструментов и технологий: Arduino, Processing и Twine.

На курсе по предпринимательству ребята ознакомились с основами предпринимательства и основными принципами создания и управления компанией.

Для **1010 учащихся** проведены **Летние школы по 4 программам:** «Инженерия», «Производство и дизайн мыла», «Почва и ее уникальные свойства», «Биотехнология и биоинженерия».

Также в целях развития у учащихся общеобразовательных школ практических навыков игры в шахматы, решения сложных логических задач, воспитания навыков волевой регуляции характера для **50 юных шахматистов из социально-уязвимых слоев населения проведена летняя школа «Шахматная планета»** за счет спонсорских средств Казахстанской федерации шахмат и научно-образовательного фонда им. Академика Шахмардана Есенова.



В канун празднования 25-летия Независимости Республики Казахстан – 12 декабря 2016 года – во всех Интеллектуальных школах прошел **День открытых дверей**. Школы приняли более 4000 учеников общеобразовательных школ.



["http://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/152952-v-nazarbaev-intellektualnykh-shkolakh-strany-proshel-den-otkrytykh-dverej"](http://24.kz/ru/news/obrazovanie-i-nauka/item/152952-v-nazarbaev-intellektualnykh-shkolakh-strany-proshel-den-otkrytykh-dverej)



Гости посетили уроки, учебные лаборатории химии, биологии и физики; им предоставили возможность участия в проведении экспериментов и научных опытов; были организованы интерактивные викторины, флэшмобы, концерты и многие другие интересные мероприятия, направленные на сближение школ и местного сообщества.

Интеллектуальные школы подарили более 4 тысяч книг школьным библиотекам общеобразовательных школ.

В ноябре в Интеллектуальных школах были проведены благотворительные выставки и ярмарки, продавались выпечка и поделки, сделанные своими руками. Средства, собранные в результате данных акций, учащиеся



Интеллектуальных школ направили своим сверстникам из многодетных и малообеспеченных семей всех регионов страны для посещения 5-дневного образовательного курса в летнем лагере Интеллектуальных школ г. Астаны с возможностью посетить выставку ЕХРО-2017. Такую возможность получили 100 детей общеобразовательных школ.

6.3. БИБЛИОТЕКИ

В целях передачи профессионального опыта педагоги-библиотекари Интеллектуальных школ в течение учебного года проводят обучающие семинары и оказывают методическую помощь сотрудникам библиотек общеобразовательных школ страны.

На базе библиотек Интеллектуальных школ в 2016 году проведено **104** семинара с охватом **1 638** участников.

В ходе семинаров школьные библиотекари ознакомлены с основными направлениями работы и новыми методами развития культуры чтения, информационной и функциональной грамотности, исследовательской работы, которые успешно внедрены и практикуются в библиотеках Интеллектуальных школ.



По результатам проведения трансляции опыта библиотекари общеобразовательных школ внедрили различные формы работ:

- ▶ изменился дизайн библиотеки и зонирование (Республиканские школы «Жас улан» г.г.Шымкент, Алматы, школа-гимназия №15 г. Алматы, школа-гимназия №9 г. Актобе и др.);
- ▶ во многих библиотеках пилотных школ, и в некоторых общеобразовательных школах организован открытый доступ к книжному фонду;
- ▶ применяются методы развития чтения: «Book Bingo», «Угадай название книги», «Книга покоряет мир», «Сладкая викторина», «Дорисуй рисунок», «Карточки визуализации», «Найди книгу»;
- ▶ проводятся акции и проекты: «1,2,3», «Reading time», READx, «100 книг», «30 книг», «50 книг» (г. Кызылорда, г. Уральск);
- ▶ частично внедряется автоматизированная библиотечная программа КАБИС;
- ▶ организованы клубы чтения, клубы семейного чтения (школа-гимназия №9 г. Актобе);
- ▶ школьные библиотеки осваивают работу по продвижению библиотек в социальных сетях, созданию библиотечных аккаунтов в Facebook и «В контакте», создаются онлайн-сообщества школьных библиотек, а также используется интерактивное онлайн-приложение Learning-apps.



Акция «Bookcrossing – книгопутешествие от Назарбаев Интеллектуальных школ»

В рамках 25-летия Республики Казахстан в Интеллектуальных школах г.г. Алматы, Астаны, Шымкента, Караганды прошла акция «Bookcrossing – книгопутешествие от Интеллектуальных школ» – «Білімнің көзі – кітапта», которая стартовала в республиканские военные школы «Жас улан».

Будущим офицерам казахстанской армии подарено более 1000 книг: художественная и познавательная литература, энциклопедии, словари на казахском, русском и английских языках.

В ежегодной акции «Bookcrossing», проводимой в декабре и приуроченной к праздникам День Первого Президента и День Независимости Республики Казахстан, учащиеся Интеллектуальных школ по традиции навестили сельские школы и подарили им более 9700 книг. Внутри издания ребята оставляют свое маленькое обращение к другу, который будет читать эту книгу, высказав свои мысли о прочитанном и поделившись впечатлениями о ней.

6.4. РОБОТОТЕХНИКА

В современном мире стремительные изменения связаны с массовым распространением информационно-коммуникационных технологий. Около 17% детей в странах ОЭСР начинают пользоваться Интернет-ресурсами в возрасте до 6 лет, 40% в возрасте от 7 до 9 лет. Более 90% профессий в настоящее время требуют владения цифровыми компетенциями.



Согласно индексу технологической готовности Всемирного экономического форума, Казахстан занимает 40 место среди 146 стран, а по компоненту доступа школ к широкополосному Интернету - 56 место.

Для внедрения робототехники в общеобразовательных школах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработана программа элективного курса «Робототехника», подготовлены 80 тренеров, которые обучили более 2 900 учителей страны.

В данный курс входит изучение основ электроники, механики, электротехники, 3D-моделирования, компьютерного программирования и безопасная работа в сети Интернет.

Изучение курса «Робототехника» способствует формированию у школьников инженерного и дизайн-мышления, математического моделирования, что способствует выявлению творческих способностей учащихся.

К сожалению, широкое внедрение курса робототехники пока невозможно из-за слабого технического обеспечения общеобразовательных школ.

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» является Национальным организатором Всемирной олимпиады по робототехнике WRO (World Robot Olympiad) в Республике Казахстан. К участию в олимпиадах привлечено в 2014 г. - 100 команд, в 2015 - 115 команд.

Один из показателей результативности программ повышения квалификации – это участие национальной сборной Казахстана по робототехнике из числа 16 учеников



Интеллектуальных и общеобразовательных школ страны в Международной олимпиаде по робототехнике World Robot Olympiad – WRO-2016 в Нью-Дели (Индия).

Сборная Казахстана приняла участие в семи категориях: Regular Junior High, Regular Senior High, Open Elementary, Open Junior High, Open Senior High, Advanced Robotics Challenge, Football.

По итогам трехдневных соревнований сборная получила премию **LEGO Education Creativity Award** за самый креативный и инновационный проект **«Роботизированная орбитальная станция для уничтожения космического мусора на околоземной орбите».**

Этот успех еще раз наглядно подтверждает стратегическую целесообразность курса, взятого на развитие робототехники в стране: Казахстан и талантливые казахстанские дети уже покоряют мир.

В 2017 году проведение Республиканской олимпиады по робототехнике планируется на базе выставки EXPO-2017.

6.5. КОНФЕРЕНЦИИ И ФОРУМЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

27-28 октября 2016 года в г. Астане проведена VIII Международная научно-практическая конференция АОО «**Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция**» (далее – Конференция), на которой ведущие мировые эксперты в области образования обсудили, как необходимо проводить образовательные изменения и насколько это важно.



Конференцию посетили более 750 участников из 15 стран, которые представили 190 казахстанских и международных организаций образования.

Организовано **45 секционных заседаний по 14 сетевым направлениям**, которые включали такие темы, как образовательные изменения и инновации; лидерство в образовании; оценка и качество образования; практика и этика проведения исследований; семья, сообщество и общество; благополучие детей; образовательные ресурсы.

Более **160 выступлений** представлены в разных форматах: пленарные заседания, презентации, семинары, постер-сессии.

Была организована выставка образовательных ресурсов, охватившая 13 организаций.

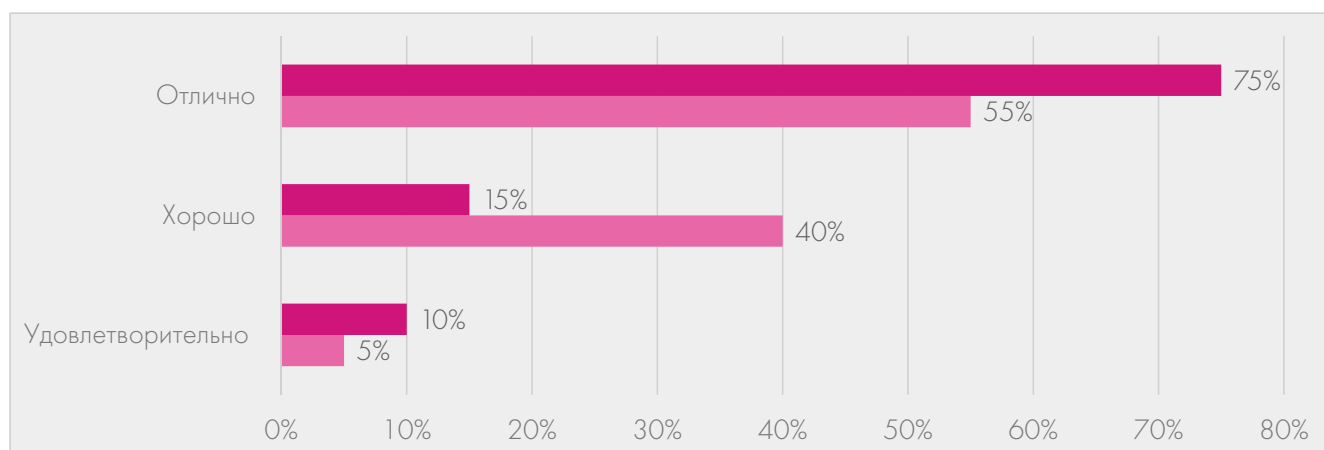
В 2016 году в рамках Конференции впервые внедрена онлайн-система рассмотрения абстрактов выступлений и оплаты для участия на обновленном сайте конференции <http://conferences.nis.edu.kz/>. Согласно проведенному

онлайн-опросу, участники Конференции отметили, что это позволило сделать участие в Конференции более доступным для заинтересованных лиц.

Данные опроса свидетельствуют о преимуществе положительных отзывов об организации Конференции и представленных на ней научно-исследовательских материалах. Среди явных преимуществ можно отметить увеличение на 26% доли респондентов, желающих посетить Международную научно-практическую конференцию в следующем году по сравнению с предыдущим годом. Со стороны научного сообщества прозвучали квалифицированные доклады и конструктивные предложения. Рекомендации участников касательно формата и содержания Конференции будут учтены в следующем году.

Сравнительный анализ в разрезе двух лет свидетельствует об увеличении на 20% доли респондентов, оценивших актуальность содержания и качество информации на «отлично» (см. диаграмму ниже).

Диаграмма. Актуальность содержания и качество информации в разрезе двух лет, %





Многие респонденты отметили содержательность пленарных сессий и оригинальность презентаций докладчиков, что способствовало лучшему усвоению информации. Особенное впечатление произвели выступления Михо Тогумо (Управление по образованию и навыкам, ОЭСР) и Павла Лукша (Московская школа управления

*Михо Тагума, старший аналитик ОЭСР.
Выступление на пленарном заседании*



В рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ проведены секции и круглые столы по обновлению содержания образования с участием пилотных школ, общеобразовательных школ, руководителей и исследователей. Конференция стала площадкой для обсуждения внедряемых инноваций в образовательной системе Казахстана.

Все материалы Конференции размещены в свободном доступе на вебсайте <http://conferences.nis.edu.kz>.

«СКОЛКОВО», Россия), в которых определялись основные направления развития образования в глобальном контексте. Респонденты отдельно выделили выступление Алехандро Адлера (Университет Пенсильвании, США), исследование которого было посвящено эмоциональному состоянию учащихся и их благополучию.

Павел Лукша, профессор Инновационного Центра «Сколково». Выступление на пленарном заседании



ФОРУМ «ИННОВАЦИОННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА: ОПЫТ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ»

В целях обмена педагогическим опытом в реализации трехязычного образования в декабре 2016 года проведен III Республиканский форум «Инновационные инициативы в преподавании казахского языка: опыт Назарбаев Интеллектуальных школ», посвященный 25-летию Независимости Республики Казахстан.

В форуме приняли представители МОН РК, НАО им. И. Алтынсарина, консультанты Кембриджского университета, 350 учителей казахского языка и литературы общеобразовательных, базовых и пилотных школ страны.

Проведены 2 пленарных, 7 секционных заседаний и 12 мастер-классов по разъяснению учителям общеобразовательных школ особенностей коммуникативного подхода в обучении языкам.

Представлены результаты международных исследований, собственный опыт педагогов в области преподавания грамматики через коммуникативный подход.

В интерактивном формате рассмотрены способы и приемы, направленные на реализацию обновленных учебных программ по языковым дисциплинам. В частности, были рассмотрены некоторые методы и приемы обучения казахскому языку в классах с казахским и неказахским языками обучения, подходы к обучению языку через неязыковые дисциплины.

На мастер-классах были представлены современные подходы к изучению литературных произведений и проведению анализа художественного произведения, написания эссе.

Учителя Интеллектуальных школ, преподающие предмет «История Казахстана» на казахском языке вне зависимости от языка обучения учащихся, поделились опытом развития словарного запаса учащихся на «втором» языке и оказания им поддержки в овладении языком.

Участники форума оставили положительные отзывы о содержании и организации форума и дали ценные рекомендации.

Данный форум имеет большое значение для педагогов казахского языка страны. По инициативе заинтересованных сторон в развитии казахского языка форум будет традиционно проводиться один раз в два года.



ОТЗЫВЫ РОССИЙСКОЙ ДЕЛЕГАЦИИ, ПОБЫВАВШЕЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

По итогам визитов члены иностранных делегаций были приятно удивлены и потрясены достижениями Интеллектуальных школ за короткий период:

https://www.facebook.com/pg/martelarussia/photos/?tab=album&album_id=1300023720013193

«На прошлой неделе мы сделали марш-бросок в Казахстан. Много слышали об успехах казахов на поприще школьного образования, и вот наконец-то смогли убедиться в этом на личном опыте.

Заглянули в школу Miras и подробно изучили две школы из числа «Назарбаев Интеллектуальные школы» (НИШ), создавших за 5 лет сеть из 20-ти школ по всей стране.

Потрясение - в нашем случае, пожалуй, это самое подходящее слово. Объехав десяток школ в Финляндии, Швеции, Великобритании и пр., мы точно не думали, что будем так сильно удивлены увиденным в этих школах Казахстана. Результаты просто ошеломляющие. НИШ стал главным реформатором всей школьной системы страны.

1. Все дети старших классов владеют свободно, как минимум, тремя языками: казахским, русским и английским. Средний балл IELTS – 6,5. Внушительная часть уроков ведется на английском. Чуть ли не четверть преподавателей школы – иностранцы.
2. Школы работают по программе Международного Бакалавриата. Широчайший круг международных партнеров: дети стабильно, регулярно, много стажировались в США, Великобритании, Сингапуре, Южной Корее, Голландии. Школьники активно вовлечены в исследовательскую работу самых громких глобальных компаний уровня Apple.
3. Научная, исследовательская работа – основная доминанта школьной программы. Любые проекты носят прикладной характер, связаны с задачами конкретных компаний и предприятий. Научиться выделять хитин не только из «дорогих» ракообразных, но и «дешевых» насекомых-тараканов, обитающих поблизости – и суметь продать эту разработку фармацевтической компании; найти дешевый и быстрый способ определения уровня нефти в закрытом резервуаре - и получить финансирование на эту работу от нефтяной компании; придумать простой способ дистанционного кормления аквариумных рыб - да так, чтобы их питание было разумным и здоровым; научиться сохранять свежесть цветов, используя те биологические и минеральные материалы, которые легко и дешево доступны в Казахстане и пр. Все дети не просто чего-то там исследуют, а поголовно «изобретают». Изобретение, разработка принципиально новых решений, оригинальность и креативность - только эта «валюта» имеет ценность для НИШ.
4. Оригинальность и самостоятельность - не только в науках (физика, биология, химия, программирование), но и в гуманитарных, социальных сферах. На одном уроке развивают языковое чутье – предлагая школьникам по интонации, типу словообразования догадаться о теме разговора на совершенно незнакомом языке. На другом изучают феномен спонтанных дворовых клубов, появляющихся то тут, то там в разных уголках города. На третьем учатся строить

телевизионные эфиры. Еще ищут способы экологичной утилизации мусора и переработки пластика. Ведут Instagram от лица собак, живущих в соседнем приюте – тем самым повышая их шанс на поиск добрых и надежных хозяев. Обычный, нарисованный от руки плакат о последовательности гимнастических упражнений, который в буквальном смысле оживает, превращаясь в серию видеоиллюстраций при наведении на него обычного смартфона. Школьники придумывают и издают книги, задачки (опять же на трех языках). Разрабатывают проекты оптимизации транспортных схем. поголовно играют на национальных музыкальных инструментах. Смотрят и обсуждают, например, дебаты кандидатов в президенты США. Подробно и внимательно отслеживают положение Казахстана на международной политической арене.

5. Робототехника и ракетостроение. Ну, это вообще что-то: турнир роботов по борьбе сумо; роботы, исполняющие национальные казахские песни и танцы; ракеты, которые побеждают на международных олимпиах.
6. Чуткое, внимательное и весьма креативное отношение к национальной идентичности. Каждый ребенок как минимум на неделю отправляется в аул – самую настоящую казахскую далекую деревню, в которой (крайне далеко от цивилизации) рыбачит, доит корову, гоняет стадо, собирает грибы, а после делает видеоотчет о полученном опыте и впечатлениях. Причем этот аул «не выдается» школой – ребенок должен суметь найти такое место самостоятельно. И благодаря этому нередко восстанавливаются давно разрушенные родственные связи, находятся дальние родственники, заживают давние семейные конфликты. Каждый школьник должен неделю провести на работе ... родителей. И не просто наблюдать за деятельности мам и пап, а постараться найти способы улучшить эффективность работы компании и ее сотрудников, дать советы, как облегчить работу, при этом обеспечив большую результативность. Каждый день в школе случается «10 минут чтения»: когда каждый преподаватель, ученик, административный специалист откладывает дела в сторону и читает книжку. Есть список из 100 книг на русском, казахском и английском – обязательный к прочтению каждым школьником за время обучения в НИШ.
7. Школьные здания спроектированы весьма просто, но уровень оборудования химико-биологических классов, кабинета робототехники, гончарной мастерской, физических классов, информатики – великолепный. Есть большая оранжерея. Библиотека – как самое социальное место, где все собираются в свободное время. В коридорах повсюду шахматные доски. При школе есть большая и достойная гостиница. Большое издательство. Каждый метр школы как-то приспособлен, задействован в работе и учебе.

Вот после увиденного, как-то понимаешь, что кризис, ударивший в том числе по Казахстану, здесь как-то преодолим. Что школы и вправду готовят интеллектуальную элиту страны. Что офисы открывающихся сейчас в Астане иностранных компаний – это знак веры международного бизнеса в завтрашний день этой страны. Что умные, сдержанные, гордые своей работой руководители НИШ – настоящие герои, не знающие праздников и выходных уже лет семь, но от того не менее энергичные, пассионарные и изобретательные. И что качественное образование поистине способно изменить судьбу страны и народа».

Елена Аралова
25 марта 2016 года, MARTELLA Russia



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список программ курсов обновленного содержания образования

1. По предметам «Казахский язык», «Казахская литература» в школах с казахским языком обучения.
2. По предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения.
3. По предметам «Русский язык», «Русская литература» в школах с русским языком обучения.
4. По предмету «Русский язык и литература» в школах с нерусским языком обучения.
5. По предмету «Математика».
6. По предмету «Информатика».
7. По предметам «Химия», «Естествознание».
8. По предметам «Биология», «Естествознание».
9. По предмету «Физика».
10. По предметам «География», «Естествознание».
11. По предметам «История Казахстана», «Основы права».
12. По предметам «Всемирная история», «Основы права».
13. По предмету «Экономика и основы предпринимательства».
14. По предмету «Графика и проектирование».
15. По предмету «Казахстан в современном мире».
16. По предмету «Физическая культура».
17. По предметам «Казахский язык», «Казахская литература» в школах с неказахским языком обучения.
18. Образовательная программа курсов повышения квалификации региональных и школьных координаторов по внедрению системы критериального оценивания.
19. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по элективному курсу «Робототехника».
20. Образовательная программа курсов профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике».
21. Образовательная программа курсов повышения квалификации руководителей филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Количество обученных тренеров

№	Программы	Количество чел.
Программы начальной школы		
1	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Русский язык» для школ с казахским языком обучения	31
2	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Казахский язык» для школ с русским языком обучения	49
3	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык»	50
4	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов	97
5	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Изобразительное искусство»	16
6	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Музыка»	11
7	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Физическая культура»	33
Всего:		287
Программы основной школы		
8	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Математика»	75
9	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Информатика»	30
10	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Химия», «Естествознание»	57
11	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Биология», «Естествознание»	56
12	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Физика»	63
13	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «География», «Естествознание»	59
14	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «История Казахстана», «Основы права»	48
15	Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Всемирная история», «Основы права»	26
Всего:		414
Итого:		701

**Количество дополнительно обученных тренеров**

№	Программы	Количество чел.
1	Образовательная программа повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан в рамках обновления содержания среднего образования	50
2	Образовательная программа повышения квалификации региональных координаторов по внедрению критериального оценивания в рамках обновления содержания среднего образования	100
3	Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан по элективному курсу «Робототехника»	80
Итого:		230

Подготовка тренеров из числа ППС вузов

№	Наименование вузов	Подготовлено тренеров	
		по программам доп. проф. образования для студентов выпускных курсов вузов и колледжей	по программе ПК педагогических кадров по предметам начальной школы
1	Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова	20	2
2	Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова	8	2
3	Аркалыкский государственный педагогический институт им. И. Алтынсарина	7	2
4	Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова	9	2
5	Семипалатинский государственный университет им. Шакарима	10	2
6	Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова	10	2
7	Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова	10	2
8	Казахский государственный женский педагогический университет	15	2
9	Казахский национальный педагогический университет им. Абая	26	2
10	Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана	8	-
11	Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова	12	2
12	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова	8	2
13	Костанайский государственный педагогический институт	16	2
14	Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата	7	2
15	Павлодарский государственный педагогический институт	20	2
16	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	11	2
17	Таразский государственный педагогический институт	21	2
18	Южно-Казахстанский государственный педагогический институт	7	2
19	Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова	23	2
Итого:		248	36



Подготовка тренеров из числа преподавателей гуманитарных колледжей

№	Наименование колледжа	Подготовлено тренеров
1	Педагогический колледж им. Ж. Мусина, г. Кокшетау	8
2	Педагогический колледж, г. Щучинск	8
3	Актюбинский гуманитарный колледж	18
4	Есикский гуманитарно-экономический колледж	12
5	Жаркентский гуманитарно-технический колледж	8
6	Атырауский гуманитарный колледж им. К. Дутбаевой	11
7	Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж	8
8	Педагогический колледж им. М. Ауэзова, г. Семей	12
9	Педагогический колледж им. Ж. Досмухамедова, г. Уральск	11
10	Жамбылский гуманитарный колледж им. Абая	16
11	Карагандинский гуманитарный колледж	11
12	Жезказганский гуманитарный колледж	5
13	Костанайский педагогический колледж	12
14	Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И. Алтынсарина	10
15	Торгайский гуманитарный колледж им. Н. Кульжановой	6
16	Кызылординский гуманитарный колледж им. М. Маметовой	16
17	Мангистауский гуманитарный колледж	5
18	Бейнеуский гуманитарно-экономический колледж	4
19	Павлодарский педагогический колледж им. Б. Ахметова	10
20	Петропавловский гуманитарный колледж им. М. Жумабаева	9
21	Алматинский гуманитарно-педагогический колледж № 1	8
22	Алматинский гуманитарно-педагогический колледж № 2	5
23	Гуманитарный колледж, г. Астана	12
24	Жетысайский гуманитарный колледж им. Г. Муратбаева	13
25	Туркестанский гуманитарно-технический колледж	12
Итого:		250

Проведенная работа Интеллектуальных школ с пилотными школами в период с сентября 2015 года - декабрь 2016 г.

	Семинары	Кол-во участников	Тренинги	Кол-во участников	Мастер-классы	Кол-во участников	Уроков командного преподавания	Посещено уроков в 30-ти школах	Курсы для учителей англ. яз.	Лектории для родителей	Кол-во участников лекториев	Онлайн-уроки	Онлайн семинары	Всего мероприятий
ИТОГО:	739	9457	477	6414	2081	4182	527	814	423	46	1837	511	96	5714
ФМН Астана	24	322	27	484	61	62	46	35	38	2	154	40	3	276
ФМН Алматы	20	259	14	146	27	87	10	25	32	2	71	31	47	208
ФМН Кокшетау	47	604	29	313	214	258	37	29	8	4	168	48	7	423
ФМН Актобе	64	520	32	287	114	146	23	88	54	4	83	30	2	411
ФМН Тадыкоргана	56	551	33	411	121	805	12	85	25	1	20	43	9	385
ХБН Атырау	44	430	30	415	169	251	29	60	10	2	221	27	0	371
ФМН Семей	30	461	14	210	63	172	17	21	5	1	10	30	3	184
ХБН Усть-Каменогорск	19	100	13	96	41	114	24	29	11	2	198	32	3	174
ФМН Уральск	46	522	30	298	137	231	15	84	17	2	50	31	2	364
ФМН Тараз	31	281	25	289	22	141	18	41	12	3	82	31	3	186
ХБН Караганда	56	583	31	472	121	316	52	85	20	4	194	28	5	402
ХБН Кызылорда	38	593	28	510	235	563	47	58	31	4	152	31	2	474
ФМН Костанай	56	698	28	378	19	123	48	28	16	4	92	23	0	222
ХБН Актау	49	737	32	538	109	272	71	21	59	2	75	0	2	345
ХБН Павлодар	65	1120	47	639	410	219	29	37	43	2	22	31	3	667
ХБН Петропавловск	40	691	35	391	21	142	6	15	8	4	24	0	0	129
ХБН Шымкент	28	450	14	275	88	128	27	41	26	1	86	28	3	256
ФМН Шымкент	26	535	15	262	109	152	16	32	8	2	135	27	2	237

Проведенная работа Интеллектуальными школами по трансляции опыта с общеобразовательными школами за 2013-2016 годы

№	Регионы	Семинары			Тренинги		Мастер-классы			онлайн-уроки			Языковые курсы					Всего	школ
		кол-во семинаров	участников	кол-во	тренингов	участников	кол-во мастер-классов	участников	онлайн-уроки	онлайн-уроки	участников	кол-во курсов	кол-во участников	кол-во участников	кол-во участников	мероприятий	участников		
	всего	1376	26349	598	7534	7534	3402	9465	2630	261	105	423	8267	43348	3079				
1	Акмолинская	7	197	14	206	206	199	133	355	52	7	8	627	536	85				
2	Актыбинская	61	486	32	298	298	115	240	60	3	8	54	271	1024	102				
3	Алматинская	73	1829	62	521	521	662	501	379	46	6	25	1222	2851	583				
4	Атырауская	46	625	30	415	415	169	391	128	9	5	10	382	1431	79				
	ФМН Семей	67	2224	16	270	270	144	1028	326	27	3	5	580	3522					
	ХБН Усть-																		
5	ВКО	100	1935	15	156	156	166	2558	323	36	3	11	640	4649	641				
6	Жамбылская	33	685	23	274	274	31	141	81	10	2	12	178	1100	90				
7	ЗКО	150	2331	32	343	343	136	185	144	13	8	17	475	2859	173				
8	Карагандинская	72	3077	33	507	507	121	349	127	11	8	20	364	3933	140				
9	Костанайская	57	908	29	401	401	31	238	50	0	8	16	167	1547	50				
10	Кызылординская	124	1463	68	607	607	439	504	130	10	7	31	771	2574	298				
11	Мангистауская	45	703	32	538	538	109	876	0	0	8	59	186	2117	17				
12	Павлодарская	189	2997	68	737	737	486	699	177	15	8	43	935	4433	67				
13	СКО	34	648	35	391	391	21	142	0	0	7	8	90	1181	533				
14	ЮКО	25	423	16	265	265	88	149	118	12	4	26	259	837					
	ФМН Шымкент	25	1052	18	278	278	109	202	110	10	4	8	272	1532	76				
15	г. Алматы	19	399	16	252	252	66	163	52	3	5	32	156	814	65				
	ХБН Алматы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
16	г. Астана	112	1524	26	484	484	61	162	70	4	4	38	273	2170	80				
	АОО НИИШ	137	2843	33	591	591	249	804	0	0	0	0	419	4238	0				

ВЫСТУПЛЕНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

1. Шамшидинова К.Н. Интервью. <http://bilimdinews.kz/index.php/intervyu-s-khbat/item/2223-kulyash-shamshidinova-segodnya-obuchaya-detej-govoryat-malo-uchit-bolshe-uchit-uchitsya-chtoby-sootvetstvovat-etomu-pedagog-dolzhen-byt-zainteresovan-v-svoem-professionalizme>
2. Шамшидинова К.Н. Интервью. <http://www.kazpravda.kz/news/obshchestvo/mezhdunarodnie-eksperti-otmetili-znachitelnii-progress-v-sfere-obrazovaniya-kazahstana/>
3. Шамшидинова К.Н. Роль Интеллектуальных школ в развитии системы образования Республики Казахстан. «Педагогический диалог», №4, 2016. <http://cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/623326/>
4. Шамшидинова К.Н. Онлайн-конференция. http://bnews.kz/ru/live/conference/obnovlenie_soderzhaniya_shkolnogo_obrazovaniya_k_chemu_eto_privedet-2016_07_04-4964
5. Испусинова С.Б., Шилибекова А. <http://www.kazpravda.kz/articles/view/v-obuchenii-dostich-standartov-oesr1/>
6. Испусинова С.Б. Передача «Козкарас». <https://kaztube.kz/video/226773>
7. Казжанова А.О. Online –конференция «Обновление содержания среднего образования в школе»
ИА Bnews.kz <https://kaztube.kz/video/248149>
8. Казжанова А.О. Интервью. http://bnews.kz/ru/redesign/live/conference/obnovlenie_soderzhaniya_obrazovatelnoi_programmi_v_shkolah-2016_08_16-5070
9. Можаяева О.И., Шилибекова А.С. Система критериального оценивания учащихся: апробация и внедрение, «Педагогический диалог», №4, 2016. <http://cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/623326/>
10. Мадеева И.А., Насыгазы Б.К., Салтыбаева Ж. Б. Исследование в действии (Action research) и Исследование урока (Lesson study) как катализаторы образовательных изменений в Назарбаев Интеллектуальных школах. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», №1, 2016. <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/581706/>
11. Абдильдина Ж.Н. Обновление содержания школьного образования. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», №2, 2016. <http://cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/597715/>
12. Абдильдина Ж.Н. Статья про обновленное содержание образования. <http://www.31.kz/video/show/id/12723/show/ib/lang/ru>
13. Абдильдина Ж.Н. Интервью. <https://kaztrk.kz/kz/a/6071>
14. Абдильдина Ж.Н. Статья в газете «Білімді ел». <http://bilimdinews.kz/index.php/o-gazete/item/2216-obnovlenie-dlya-effektivnogo-i-kachestvennogo-obrazovaniya>
15. Абдильдина Ж.Н. Телеинтервью. <http://24.kz/ru/tv-projects/intervyu/item/158398-intervyu-zhanar-abdildina>
16. Курманбаева Г.А. Внедрение системы критериального оценивания в рамках обновления содержания образования. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», №2, 2016
17. Нуракаева Л. Круглый стол на КТК. <http://bmtv.kz/ru/teleproekty/iskustvo/uchenyj-sovet/item/20556-uchenyj-sovet-21-08-16>
18. Абуов Ж. Статья про трехязычие. Интернет-газета «Время». <http://www.time.kz/articles/tulegennaya-inzheneriya/2016/08/10/tri-v-ume>



19. Жанисов А. Назарбаев Интеллектуальные школы: подходы к определению основных направлений системы воспитательной работы. <http://umckrg.gov.kz/blogs/view/1/416>
20. Сулейменова. Ж. Интервью. <https://itube.kaztrk.kz/videos/2803/murat-jurnov-pen-juldyz-suleymenovanyn-oy-tolgauy/#.WAFvJAQglyl.facebook>
21. Байтенова К. Статья про изменения в системе среднего образования. <http://www.atgu.kz/ru/news/skolko-stoit-unikalnost>
22. Байтенова К. Августовское совещание 2016. <http://www.enu.kz/ru/info/novosti-enu/44428/>
23. Байтенова К., Рахимжанова Б. Августовское совещание – 2016. http://rc-dd.kz/wp-content/uploads/2016/10/avgust_ses_rus.pdf
24. Статья об освещении обновления содержания образования на августовском совещании-2016. http://bnews.kz/ru/news/obshchestvo/obrazovanie/v_astane_proshlo_respublikanskoe_avgustovskoe_soveshchanie_rabotnikov_obrazovaniya_kazahstana-2016_08_18-1286706
25. Статья в интернет-газете по разъяснению содержания учебников для 1 класса. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/mon-rk-razyyasnili-slojnyie-zadachi-uchebnikah-309936/
26. Байтенова К., Орехова Н., Разъяснение содержания новых учебников. http://www.inform.kz/ru/razrabotchiki-uchebnikov-mon-rk-otvetili-na-videoobraschenie-materi-shkol-nika_a2988373
27. Пресс-конференция с участием министра и представителей НИШ. <https://www.youtube.com/watch?feature=share&v=vjbd10jv8x0&app=desktop>
28. Участие представителей НИШ на конференции стран ОЭСР по вопросам образования. <http://iac.kz/ru/events/3-e-zasedanie-v-ramkah-proekta-budushchee-obrazovaniya-i-navykov-obrazovanie-2030>
29. Ахметова Ш.Б. Наставник как главный цензор эффективности работы тренера. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
30. Ахметова Ш.Б. Профессиональный стресс в педагогической деятельности. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: Поиски и решения».
31. Байбекова С.К. Әдебиетті оқыту сапасын арттырудағы мониторингтің ролі. Республиканский научный журнал «Ғылым жолы» № 2, наурыз-сәуір 2016 ж.
32. Бибеков К.Т. Мұғалімдердің біліктіліктерін арттыру курстарын бағалауда тест мазмұнын анықтау. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
33. Бибеков К.Т. Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының нәтижелігін бағалауда стандартталған тестілерді қолдану. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Педагогические измерения: опыт и перспективы развития»
34. Булебаев С.Ж. Процедуры оценивания в рамках аттестации педагогических работников Интеллектуальных школ. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
35. Вильданова С.А. Внедрение программы «Развитие одаренности» в Назарбаев Интеллектуальных школах: мониторинг внедрения, результаты, выводы, рекомендации, перспективы. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
36. Ермуханова Ж.Р. Өлшемдердің педагогикалық теориясы туралы негізгі түсініктер. Қазақстанның ғылымы мен өмірі. Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал, № 3(38) 2016. – Б.42-45.

37. Ермуханова Ж.Р. Педагогикада тесттерді бағалау құралдары ретінде қолданудың ерекшеліктері. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Педагогические измерения: опыт и перспективы развития»
38. Жумыкбаева А.К. Мұғалімдердің біліктіліктерін арттыру курстарын бағалауда тест мазмұнын анықтау. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
39. Жумыкбаева А.К. Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының нәтижелігін бағалауда стандартталған тестілерді қолдану. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Педагогические измерения: опыт и перспективы развития».
40. Касимова Ж.Г. Топ тренеріне таныстырылымды формативті бағалауда қолдау көрсету. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
41. Колесова Л.Г., Использование маршрутных карт в развитии рефлексивных навыков тренеров. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
42. Колесова Л.Г. Роль формативного оценивания в повышении качества зачетных работ студентов по русскому языку. Сборник материалов IX МНПК «Молодой ученый: вызовы и перспективы» (включен в РИНЦ), №7(9), 2016 Москва, стр. 40–47.
43. Колесова Л.Г. Psychological and Pedagogical Support of Teenage Inmates of Children's Village. International journal of environmental & science education vol. 11, no. 11, 2016, 4595-4609.
44. Колесова Л.Г. Роль коллегиального взаимодействия в прогрессе преподавателя. Вестник ЗК ИИУ, ноябрь, 2016.
45. Кужагулова Ж.М. Применение интеллектуальной карты в планировании деятельности тренера по формативному оцениванию (портфолио или презентации) учителя. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
46. Лахтина Т.Л. Тестирование как средство оценивания профессиональных качеств педагога. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
47. Макишева А.Д. Технологии и способы оценки профессионализма управленческих кадров. Сборник материалов Международной конференции «Проблемы повышения квалификации педагогических работников на современном этапе».
48. Макишева А.Д. Совершенствование профессионализма управленческих кадров системы образования на современном этапе. Научно-методический журнал «Инновации в образовании», №5 (27), 2016.
49. Наметулова Ф.Д. Особенности профессионального интервью (беседы) в повышении эффективности развития практики тренера. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
50. Сарсенбаева Г.Х. Тренердің оқытуын қалыптастырушы бағалаудың ерекшеліктері. Халықаралық конференция «Ұлы педагог-ағартушы Ыбырай Алтынсариннің туғанына 175 жыл толуына орай Ыбырай Алтынсарин және заманауи білім».
51. Тоғыс Ж.М. Оказание поддержки тренеру группы в формативном оценивании презентации. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
52. Умурзакова А.Г. Процедуры оценивания в рамках аттестации педагогических работников Интеллектуальных школ. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция»



53. Усенова М.М. Особенности профессионального интервью (беседы) в повышении эффективности развития практики тренера. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
54. Усенова М.М. Этнопедагогика ғылымының принциптерінің оқыту мен тәрбиелеудегі маңызы. «Әлемдік және Қазақстандық білім-ғылым кеңістігіндегі этнопедагогика мен этнопсихология» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Алматы, 2016. – Б. 58-6.
55. Усенова М.М. Мұғалімдердің құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары. Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал: «Қазақстанның ғылымы мен өмірі».- №1 (35). – Астана, 2016. - Б. 239-243.
56. Шакимова Д.Д. Совершенствование эффективности формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических работников. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
57. Кабдыкаримова Ж. О развитии системы казахстанского образования. http://bnews.kz/ru/redesign/special/nezavisimomu_kazahstanu_25_let/view-zhanbota_kabdikarimova_menyaetsya_mir_menyaetsya_shkola
58. Кабдыкаримова Ж. Профессиональное развитие учителя как актуальная задача системы повышения квалификации. Республиканская газета «Казахстанская правда» от 12.11.16 г.
59. Кабдыкаримова Ж. Мұғалімнің кәсіби шеберлігін шыңдау. <https://www.egemen.kz/2016/12/28/87313>
60. Пазылова Г.Ш. Жаңартылған білім беру мазмұнында бірінші сыныпта оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері. Сборник публикаций Международной научно-практической конференции «Шоқан оқулары -20». <http://kgu.kz/main/ru/nauchnye-konferenczii-kgu>
61. Ильясова Д.С. Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования. Сборник публикаций Республиканской онлайн-конференции «Актуальные проблемы обучения младших школьников». <https://www.konferencii.ru/info/2238>
62. Калдарова К.И. Об обновлении содержания образования в начальной школе: новые подходы обучения, новая система оценивания. <https://www.youtube.com/watch?v=nECXAWsBMrg>
63. Рыскулбекова А.Д. «Сауат ашу» пәнін оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту Республиканский журнал «Открытая школа» №01 (152) . http://www.open-school.kz/glavstr/tema_nomera/tema_nomera_152_1.htm
64. Кайсарова Б.К. Размышления тренера уровневых курсов об обучении учителей. Республиканский журнал «Открытая школа» №01 (152). http://www.open-school.kz/glavstr/tema_nomera/tema_nomera_152_2.htm
65. Калдарова К. О научно-практической конференции «Обновление содержания образования в начальной школе: новые подходы обучения, новая система оценивания». <http://www.cpm.kz/ru/press-centre/news/540777/>
66. Матаева С.Р., Сыздықбаева Р.Г. Шеберлікке жетуге рефлексияның маңыздылығы» Научно-педагогический журнал «Қазақстан мектебі» №(31).
67. Обыденкина Л.В. Путь к новой школе Казахстана: коллаборация, диалог и сотрудничество. Сборник материалов I Региональной научно-практической конференции «Новая школа: подготовка и профессиональное развитие учителя».

68. Унгарова Т.Б. Мұғалімдердің кәсіби дамуына сапалы жағдай жасауда мектеп басшысының рөлі. Сборник материалов I Региональной научно-практической конференции «Новая школа: подготовка и профессиональное развитие учителя».
69. Абакиева Л.Е. Термин сөздердің тәжірибеде қолданылуы. Сборник материалов I Региональной научно-практической конференции «Новая школа: подготовка и профессиональное развитие учителя».
70. Абакиева Л.Е., Жакыпжанова А.С. Мұғалім рефлексиясы және жеке тәжірибесін зерттеуін жүргізудің тиімділігі. Республиканский научно-методический и педагогический журнал «Зияткер».
71. Абакиева Л.Е., Асетова Е.И. Сенімді серіктестік арқылы құзіреттілік пен сенімді арттырудағы коучинг пен тәлімгерліктің рөлі. Республиканский журнал «Зияткер», 2016.
72. Оспанов Е., Джансугирова Ж., Абдраманова К., Дильманов Б. Мұғалімдердің рефлексивтік дағдысын дамыту жолдары. Сборник материалов I Региональной научно-практической конференции «Новая школа: подготовка и профессиональное развитие учителя».
73. Камалова С. Конструктивтік идеялардың негізінде болашақ педагогтың кәсіби дағдыларын дамыту мүмкіндіктері мен ерекшеліктері. Сборник материалов I Региональной научно-практической конференции «Новая школа: подготовка и профессиональное развитие учителя».
74. Пресс-релиз о проведении курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования. <http://edu.kostanay.gov.kz/news/press-reliz-o-provedenii-kursov-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-ramkakh-obnovleniya-soderzhani/>
75. Алимов А.К. Балаларымызды кітап оқуға қалай ынталандырамыз? «Мектеп», №10 (164) <http://altyn-uya.kz/>
76. Акимова Т.А. Посткурсовая поддержка педагогов. «Ақтөбе ұстазы», № 3-4.
77. Онищенко Е.А. Профессиональная поддержка как способ повышения компетентности учителя. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Интеграция педвуза и образовательных организаций по внедрению инноваций в практику».
78. Мурзагалиева А.Е. Таксономия Блума – эффективный инструмент управления процессом обучения. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Интеграция педвуза и образовательных организаций по внедрению инноваций в практику».
79. Тлеуов К.К. Топтық жұмыстарда Microsoft Mouse Mishief бағдарламасын қолдану. http://cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=blog&blog=Toptiq_gumistarda_Microsoft_Mouse_Mishief_bagdarlamasin_qoldanu
80. Акимова Т.А., Копжасарова Т.М. О проведении I Научно-практической конференции сетевых сообществ г. Актобе. http://cpm.kz/ru/press-centre/news/?PAGEN_3=6
81. Кенжебаев А.Е. Оқуды басқарудың көкжиегін кеңейту – табысты оқудың негізі. Республиканская общественно-политическая газета «Білім шапағаты» №11. <http://bsh.kz/news>
82. Адильжанова Д.А. Рефлексия мұғалім тәжірибесін жетілдіруге әсері. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», №1, 2016/ <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/581706/>
83. Фоленвейдер И.Г. Коммуникативная компетенция: роль вопросов в ее развитии. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», №1, 2016/ <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/581706/>
84. Мурзагалиева А.Е. Обучение в сотрудничестве – основа обновления содержания образования. Областная газета «Учительская +», № 10 (202).



85. Калгинбаева Ж.С., Матаева С.Р., Сыздықбаева Р.Г. Рефлексия-сапалы білім алудың бастауы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «ЭКСПО-2017: Информатизация - будущее развитие общества» Бектаевские чтения - 2.
86. Купешова А.Ж., Матаева С.Р., Сыздықбаева Р.Г. Жаңаша жұмыс жасау – заман талабы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «ЭКСПО-2017: Информатизация - будущее развитие общества» Бектаевские чтения - 2.
87. Купешова А.Ж., Калыкулова Ж.О., Сыздықбаева Р.Г. Кәсіби құзыреттілікті тәлімгерлік арқылы арттыру. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «ЭКСПО-2017: Информатизация - будущее развитие общества» Бектаевские чтения - 2.
88. Егизбаев А.Ж. Сабақтарда кері байланысты тиімді пайдалану жолдары. Областная газета «Қазақ ұстазы», №1-2 (25-26).
89. Ильясова Д.С., Мурзина С. Педагогические вузы: подготовка учителя нового формата. Областная газета «Степной маяк», № 25.
90. Тортаева Г.Б. Құзырлы мұғалім - жаңартылған білім беру кепілі. Республиканский научно-методический журнал «Педагогические инновации», №2 (7).
91. Акимова Т.А. О развитии трехязычия в организациях образования. <http://aktobetv.kz/ru/news/society/razvitiie-trehyazychiya-v-organizatsiyah-obrazovaniya>
92. Акимова Т.А. О курсах повышения квалификации в рамках обновления содержания образования, трехязычие. Ток шоу «Кто, если не мы» http://aktobetv.kz/ru/archive/programs/programs_policy/kto/329712
93. Сайпова А.А. Біліктілікке жол ашады. <http://anatili.kazgazeta.kz/>
94. Ильясова Г.И., Маторина Е.А. Повышение квалификации учителя в условиях обновления содержания образования. Газета «Жезказганский вестник» от 22.04.2016.
95. Адильжанова Д.А. Болашаққа - батыл қадаммен. Газета «Ұстаз таңы» №78.
96. Ильясова Д.С. Концепция учебного сотрудничества: условия эффективности реализации в рамках обновления содержания образования РК. Республиканский информационно-методический журнал «Открытая школа», апрель, 2016.
97. Джансугирова Ж. Мұғалімдердің рефлексивтік дағдыларын дамытуда рефлексивті модельдердің ықпалы. Газета «Ұстаз үні», № 8 от 18.04.2016 г.
98. Камалова С. Болашақ педагогты кәсіби даярлауда конструктивтік тәсілді қолдану тиімділігі. Газета «Педагогикалық ізденіс», №5(15) от 22.04.2016 г.
99. Оспанов Е., Джансугирова Ж., Абдраманова К., Дильманов Б. Мұғалімдердің рефлексивтік дағдысын дамыту жолдары. Газета «Педагогикалық ізденіс», №5(15) от 22.04.2016 г.
100. Сапарова А.К. Дәріс беру мазмұнын енгізу-пилоттық мектептер тәжірибесінде. Газета «Атырау» от 9.04.2016 г.
101. Пресс-релиз о проведении курсов повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан. <http://www.cpm.kz/ru/press-centre/news/583467/>
102. Оспанов Б.С. Влияние процессов глобализации и информатизации на современную систему образования. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиски и решения». <http://nao.kz/blogs/view/2/653>
103. Ошакбаева А.А., Черенкова Л.В. Сабақты зерттеу – білім беру мен оқыту сапасын арттырудың тиімді құралы. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиски и решения». <http://nao.kz/blogs/view/2/653>

104. Дарменова Г.У. Первые шаги по обновлению образования. Газета «Ақтөбе ұстазы» № 9-10.
105. Акимов Т.А. Дорогу осилит идущий. Газета «Ақтөбе ұстазы» № 9-10.
106. Матаева С.Р., Сыздықбаева Р.Г. Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру-басты мақсат. Научно-педагогический журнал «Қазақстан мектебі» №5.
107. Сапарова Г.С., Айдарханова И.И. Роль исследования урока в практике учителя. Областная газета «Вести Семей», №42(1015).
108. Байкенова Б.А. О проведении курсов повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан. <http://bilimvko.gov.kz/ru/spm>
109. Тушинская О.Ю. Интервью. <https://www.youtube.com/watch?v=PtGNfzrEu5g&t=21s>
https://www.youtube.com/watch?v=i5n_mS7NXy8&t=29s
110. Рахимжанова Б. Пресс-релиз о проведении курсов повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан. <http://akmoedu.kz/article/view/4a2d066e5a01536d887b3affecce4e4e.html>
111. Ильясова Д. Пресс-релиз курсов повышения квалификации по элективному курсу «Робототехника». <http://akmoedu.kz/article/view/3a42597ca8302a18b56cc559affa6a7b.html>
112. Камалова С.Т. Орта білім мазмұнын жаңарту аясында біліктілікті арттыру курстары өтіп жатыр. <https://www.youtube.com/watch?v=o0lg3wz3qag&feature=youtu.be>
113. Абдимусаева К. Мектептерде оқу жылы аяқтала салысымен мұғалімдер де өздерінің білімін жетілдіруге күш салуда. <http://bsh.kz/news/9163>
114. Кадыров Д. Робототехника. Это сфера науки развита в Японии, Корее, Германии и США. Казахстан в этой сфере отстал на 20 лет. <http://shymkenttv.kz/ru/news/society/robototekhnika-i-puti-ego-razvitiya>
115. Сатаев М.А. Жаңартылған білім беру мазмұны – болашаққа апарар жол! Республиканская общественно-политическая газета «Білім шапағаты» №27. <http://bsh.kz/news>
116. Рахимжанова Б. Пресс-релиз о проведении курсов повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан. <http://akmoedu.kz/article/view/4a2d066e5a01536d887b3affecce4e4e.html>
117. Катаев Е.С. . Определение цели во внутришкольном менеджменте. Областная информационно-методическая газета «Информбиржа» №1/29
118. Ильясова Д.С. Концепция учебного сотрудничества в условиях обновления содержания образования Республики Казахстан. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог» №2, 2016. <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/597715/>
119. Абишева Р.Б. Апробация формативного оценивания в пилотных школах: неизбежные проблемы и очевидные успехи. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог» №2, 2016. <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/597715/>
120. Онищенко Е.А. Новой школе – нового учителя. Областная еженедельная общественная информационно-образовательная газета «Учительская +» № 23(215).
121. Марченко Е.А. В новый учебный год с обновленным содержанием образования. Областная газета «Менің өлкем».
122. Пазылова Г.Ш. Жаңартылған бағдарлама - ілгерілеу кепілі. Областная газета «Арқа ажары» №71
123. Боранбаева К.К. Маңғыстау мұғалімдері біліктілігін арттыруда. Областная газета «Маңғыстау» №107 от 18.06.2016.



124. Кохаева Е.Н. Ойлау дағдысы – алған білімді қолдану амалы. Республиканский научно-методический журнал «Педагогические инновации» №3 (8).
125. Оспанов Е.А. Жаңа бастама, жаңа серпін. Газета «Ұстаз үні» №10 от 07.06.2016 г.
126. Избасарова Ф.Ж. О курсах повышения квалификации в рамках обновления содержания образования. Программа «Қайырлы таң, Ақтөбе». http://aktobetv.kz/ru/archive/programs/programs_morning/kayrly-tan/383034
127. Избасарова Ф.Ж. «Областной конкурс «Лучший коучинг - 2016» проведен в Актобе». http://cpm.kz/ru/press-centre/news/?PAGEN_3=4
128. Катаев Е.С Как строить Lesson Study? <http://lideruralska.ucoz.ru>
129. Катаев Е.С. Некоторые подходы в изучении деятельности школ. <http://lideruralska.ucoz.ru>
130. Катаев Е.С. Лидерство субъекта образовательного процесса как целое в едином. <http://lideruralska.ucoz.ru>
131. Катаев Е.С. Лидерство и ответственность. <http://lideruralska.ucoz.ru>
132. Калгинбаева Ж.С. От человека знающего к человеку мыслящему. Областная образовательная общественно-политическая газета «Южный Казахстан» от 15 июля 2016 г.
133. Мусина А.Д. Жаңартылған білім беру бағдарламасы - уақыт талабына сай ізденістер кезеңі. Областная газета «Арқа ажары» от 28 июля 2016 г.
134. Тушинская О.Ю. Интервью. http://mtrk.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=18373&catid=34&Itemid=53&lang=ru
135. Боранбаева К.К. ЦПМ принял участие в августовской конференции педагогических работников Назарбаев Интеллектуальных школ. <https://www.youtube.com/watch?v=YT8M9E2BF-M&feature=youtu.be>
136. Тушинская О.Ю. Городское августовское совещание. <https://www.youtube.com/watch?v=O-P35oDxx58>
137. Катаев Е.С. Пятидневка в школе. Областная информационная газета «Жайық ұстазы», №11 (338).
138. Катаев Е.С. Карта диагностики проблем обучения. <http://lideruralska.ucoz.ru>
139. Катаев Е.С. О некоторых подходах мотивации учебной деятельности учащихся. <http://lideruralska.ucoz.ru>
140. Камалова С. Жаңартылған бағдарлама аясында педагог қызметкерлерді кәсіби даярлау. Газета «Ұстаз үні», №13 от 25.08.2016 г.
141. Акимова Т.А. Учитель - дирижер урока. Республиканский журнал «Высшая школа Казахстана», № 3, 2016 г. <http://enic-kazakhstan.kz/ru/realiz-bp/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/item/53-informatsionno-analiticheskij-zhurnal-aza-stanny-zho-ary-mektebi-vyshshaya-shkola-kazakhstana>
142. Казыгулова Г.Я. Тұжырымдамалық карта - оқу мен ойлау арасындағы байланыстар желісінің құралы. Республиканская общественно-политическая газета «Білім шапағаты» №38. <http://bsh.kz/news>
143. Катаев Е.С. Проформа диагностики уровня мотивации учебно-познавательной деятельности учащегося. <http://lideruralska.ucoz.ru>
144. Рамазанов Р.Г., Михов К.И. Робототехника как начало инженерного образования в школе. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог» №3, 2016. <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/616667/>

145. Мурзагалиева А.Е. Таксономия Кротвелла – инструмент развития аффективной сферы обучения. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», №3, 2016. <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/616667/>
146. Фоленвейдер И.Г. Формирование навыков саморегуляции у учащихся. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», №3, 2016. <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/616667/>
147. Ильясова Д.С. Формирование рефлексивной позиции педагогов в процессе курсовой подготовки. «Қазақстанның жоғары мектебі - Высшая школа Казахстана», №3, 2016. <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/616667/>
148. Катаев Е.С. Формирование управленческой культуры студентов педагогического колледжа как основа формирования их лидерской позиции. «Қазақстанның жоғары мектебі - Высшая школа Казахстана», №3, 2016. <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/616667/>
149. Черенкова Л.В., Ошакбаева А.А. Исследование урока – эффективный инструмент повышения качества преподавания и обучения. «Қазақстанның жоғары мектебі - Высшая школа Казахстана», №3, 2016. <http://www.cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/616667/>
150. Альтаева Ш.К. Жаңартылған білім жаңалығы. Областной научно-методический журнал «Озық сабақ», №9(11).
151. Журба Л.В. Региональная программа обучения учителей как инструмент внедрения формативного оценивания через Исследование урока). Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция».
152. Бипажанова А.Б. Оқытудың белсенді әдістері және оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттырудағы рөлі. «Қазақстан мектебі» №10. <http://kazmektap.kz/wp-content/uploads/2017/01/Каз-Мектеп-10-2016.pdf>
153. Сауырбаева К.Е. Бағалау - оқытудың ажырамас бөлігі. Республиканская общественно-политическая газета «Білім шапағаты», №44. <http://bsh.kz/news>
154. Шубакова К.И. Новое содержание английского языка в начальной школе - ориентация на будущее. Сборник материалов Международной конференции «Языковое образование в Казахстане: вопросы поступательности и непрерывности».
155. Асубаев Б.К. Мектеп бақыт мекені болуы керек. «Заң» от 20 октябрь 2016 г.
156. Бердибекова Д.К. Развитие критического мышления через диалог. Областной научно-методический журнал «Озық сабақ», №10 (12).
157. Тушинская О.Ю. Интервью. <http://petropavltv.kz/ru/news/society/translyaciya-opyta-nazarbaev-intellektualnyh-shkol>
158. Каирова Д.Т. Оқушылардың оқу үлгерімін критериалды бағалау. <https://www.youtube.com/watch?v=52i5RUJrBT8>
159. Тушинская О.Ю. Новая система оценивания знаний учащихся. <https://www.youtube.com/watch?v=XhlkcqLjobA>
160. Фоленвейдер И.Г., Батырбаева Н.К. О новой системе оценивания. Ток-шоу «Честно говоря». https://vk.com/kazpetropavlkz?z=photo-65943515_456239036%2Falbum-65943515_00%2Frev



161. Рахымжанова Б.К., Ибраева Г.Б. Исследование урока как особая форма исследования в действии на уроках. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Высшее педагогическое образование: традиции и инновации». http://kgu.kz/doc/chteniya/Sbornik_Zholamanov.pdf
162. Пазылова Г.Ш. Мұғалімнің кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру жолдары. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Высшее педагогическое образование: традиции и инновации». http://kgu.kz/doc/chteniya/Sbornik_Zholamanov.pdf
163. Ильясова Д.С. Подготовка и обучение педагогических кадров в рамках обновления содержания образования. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Высшее педагогическое образование: традиции и инновации». http://kgu.kz/doc/chteniya/Sbornik_Zholamanov.pdf
164. Акимов Т.А. В Актобе прошел семинар для тренеров университета и колледжа. http://cpm.kz/ru/press-centre/news/?PAGEN_3=3
165. Жантурина М.С., Акимов Т.А. Обновленная учебная программа: опыт, осмысление. <http://cpm.kz/ru/press-centre/news/612902/>
166. Рыскулбекова А.Д. Орта білім беру мазмұнын жаңарту: бастауыш сынып мұғалімі тәжірибесіндегі өзгерістер. Газета «Қазақстан мектебі» №10. <http://kazmektep.kz/>
167. Туреханова Г.Б. Апробацияға - әдістемелік қолдау. Республиканская общественно-политическая газета «Білім шапағаты», №46 от 11.11.2016 г. <http://bsh.kz/news>
168. Мурзағалиева А.Е. Обучение в сотрудничестве – основа обновления содержания образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации и традиции в современном образовании: приоритеты развития»
169. Ардабаева Б.К. Білім беру мазмұнын жаңартудағы алғашқы қадам туралы ой толғау. Областная еженедельная общественная информационно-образовательная газета «Учительская +» от 25 ноября 2016.
170. Шубакова К.И. Критериальное оценивание в обновленном содержании образования. Газета «Жезказганский вестник» от 18.11.2016.
171. Хохотва О.И. Развитие саморегуляции и ответственности Казахстанских школьников через систему критериального оценивания. Областная газета «Мой край», №46 (203) от 16 ноября 2016 г.
172. Котова Н.В. Учатся Директора. Областная газета «Степной маяк», № 86 от 8.11.16 г.
173. Журунтаева С.Б. Жаңартылған білім беру бағдарламасын жүзеге асырудағы қадамдар. Областная газета «Кокшетау», №38 от 10.11.16 г.
174. Бердибекова Д.К. Каким должен быть учитель XXI века? Областная газета «Знамя труда», №130 (18295)
175. Шамшибек М. Ертеңі көп сәулелі....Республиканская газета «Қазақстан мұғалімі».
176. Боранбаева К.К. Жаңартылған білім – уақыт талабы. Областная газета «Маңғыстау», №194-195 от 17.11.2016г.
177. Камалова С. Конструктивті оқыту аясында жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуды ұйымдастыру тәсілдері. Газета «Ұстаз үні», №15 от 04.11. 2016 г.
178. Абдраманова К., Дильманов Б. Заманауи мектепшілік кәсіби даму құрылымдағы Сабақты зерттеу тәсілі. Газета «Ұстаз үні», №15 от 04.11. 2016 г.
179. Копжасарова Т.М. «Учимся учиться по-новому», - говорят студенты актюбинского педагогического колледжа. <http://cpm.kz/ru/press-centre/news/619771/>
180. Рыскулбекова А.Д. Орта білім беру мазмұнын жаңарту: бастауыш сынып мұғалімі тәжірибесіндегі өзгерістер. Газета «Қазақстан мектебі», №12. <http://kazmektep.kz/>

181. Асубаев Б.К. Филиалдың игілікті істері. Газета «Қазақстан мектебі», №12. <http://kazmektep.kz/>
182. Толыкбаева Г.Н. Ганиева Г., Төленді С. Назарбаев Зияткерлік Мектептері ұсынған «100 ән, 100 кітап» бағдарламасы аясында қазақстан республикасының тәуелсіздігіне 25 жыл толуына орай «25 ән, 25 кітап» бағдарламасы. Газета «Қазақстан мектебі», №12. <http://kazmektep.kz/>
183. Толыкбаева Г.Н., Ганиева Г. Тәжірибедегі рефлексия. Газета «Қазақстан мектебі», №12. <http://kazmektep.kz/>
184. Алимов А.К. «Сабақты зерттеу» әдісі туралы. Газета «Қазақстан мектебі», №12. <http://kazmektep.kz/>
185. Сайфуллақызы Б. Рефлексиялық біліктілік - педагогикалық шеберлікті арттырудың қажетті шарты. Газета «Қазақстан мектебі», №12. <http://kazmektep.kz/>
186. Рысқұлбекова А.Д., Сайпова А.А. Мұғалімнің зерттеу мәдениетін дамытудың жолдары. Газета «Қазақстан мектебі», №12. <http://kazmektep.kz/>
187. Акимова Т.А. Главная задача образования - научить ученика соответствовать требованиям времени. Газета «Актюбинский вестник», № 211-212.
188. Избасарова Ф.Ж. Заман талабы - білім мазмұнын жаңарту. Газета «Ақтөбе ұстазы», №23-24.
189. Копжасарова Т.М. Тәжірибедегі рефлексия» кәсіби даму бағдарламасы туралы. Газета «Ақтөбе ұстазы», №23-24.
190. Утешева К.Г. Жаңартылған білім беру мазмұны: мектеп басшысы орынбасарларының алғашқы қадамдары. Газета «Ақтөбе ұстазы», №23-24.
191. Акимова Т.А. Главная задача образования - научить ученика соответствовать требованиям времени. Газета «Ақтөбе ұстазы», №23-24.
192. Калгинбаева Ж.С. Жаңартылған білім мазмұнын енгізуде педагогтардың кәсіби біліктіліктерін арттырудың маңызы зор. Областная образовательная общественно-политическая газета «Зияткер», № 02. 13.
193. Оспанова Ж.М. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках. Сборник материалов Международной научно-практической конференции Шеффилд.
194. Мусина А.Д. Жаңартылған білім беру мазмұнындағы тілдік дағдыларды дамытудың маңызы. Сборник материалов Городской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Независимости РК.
195. Обыденкина Л.В. Влияние программ повышения квалификации Центра педагогического мастерства на оценку значимости результатов обучения. «Педагогический диалог», №4, 2016. <http://cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/623326/>
196. Байгаринова Ж.К. Школьная система повышения квалификации учителя на основе исследования урока. «Педагогический диалог», №4, 2016. <http://cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/623326/>
197. Махмуда Р.Б. Школьники – о будущем химпромышленности. <https://cloud.mail.ru/public/LVwY/M2h3kqZEx>
198. Қосанов Р.П. Дарынды бала – жағымды амал. <https://cloud.mail.ru/public/E4pr/UJFqLwU6S>
199. Жұмабеков Ә. Кітапқа құмарлық. <https://cloud.mail.ru/public/N4ig/AMiPvkkw6>
200. Амангелдиева А. Ұлттық ойынның ұлағаты мол. <https://cloud.mail.ru/public/HeKe/kYmvprryMM>
201. Есенгалиева Л. Эксперименты на уроках физики. <https://cloud.mail.ru/public/G1Cg/UfygriDs6>
202. Шүйінішқалиев Қ. Волейбол спорттың төресі. <https://cloud.mail.ru/public/7h1f/Cj34oGqvg>



203. Шайхиева Н., Жалелова Р. Математика мен қазақ тілі пәнін кіріктіре оқыту. <https://cloud.mail.ru/public/Afw9/hnrZo7PHv>
204. Амангелдиева А., Алдигулова Н. Тоғысу мен араласу. <https://cloud.mail.ru/public/LMgc/sGuE9FS2Y>
205. Самбетова Н. Педагогтардың оқырмандық мәдениетін қалай дамытуға болады?
<https://cloud.mail.ru/public/5244/TZgmTMuwB>
206. Шариполлаев Қ. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеологиясы мектеп бағдарламасында. <https://cloud.mail.ru/public/L5LL/4heMaZXDg>
207. Амангалиева А. «Lesson study» тиімділігі. «Білімді Ел» республикалық саяси-қоғамдық басылымы.
208. Айтпукешев А.Т. Қазақстандағы «Тілдер күні мерекесі» туралы мектеп директорымен сұхбат. «Атырау» газеті. <http://atr.kz/?p=14181>
209. Избамбетова Г. Мектеп, бала, ата-ана – біртұтас! «Білімді ел» республикалық басылымы. <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1407163222669233&set=pcb.1756148994673911&type=3&theater>
210. Мұхамбетғалиева А. Летняя школа: инновационные знания в современной системе образования. «Білімді ел» республикалық басылымы. <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1407163229335899&set=pcb.1756148994673911&type=3&theater>
211. Лакруз Ф. Халықаралық мұғалімдердің тәжірибесі туралы. «Қазақстан Атырау» облыстық телеарнасы (сюжет) <https://www.youtube.com/watch?v=HLDRlm1JSOQ>
212. Айтпукешев А.Т. «Ұлттың тілі – ұлағатты ұстазда». «Квартал» қалалық газеті <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1419536411431914&set=pcb.1762402267381917&type=3&theater>
213. Бейсенбокова Г. Исследовательская практика учителя: реализация, опыт, возможности. «Білімді ел» республикалық басылымы. <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1485966404788914&set=gm.1787950111493799&type=3&theater>
214. Закерия Х. Қарымды қаламгермен кездесу. «Бұқпа» газеті, № 428, январь, 2016 г.
215. Закерия Х. Қазақтың Сәкен серісі. Газета «Арқа ажары», № 22, 11 февраль, 2016г.
216. Мусагулова Б.Р. Применение ТРИЗ технологии на уроках биологии. Научно методический электронный журнал «Концепт». Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Т. 20. – С. 161 – 165. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/45058.htm>.
217. Ким Л.И. Современные подходы к оцениванию учебных достижений школьников. Сборник международной конференции Ассоциации учителей английского языка KazTEA.
218. Закерия Х. Білім жүйесіндегі оң қадамдар. <http://kt.nis.edu.kz/kokshetau/portal/kk-kz/>
219. Бексейтова А., Бекбаева Г. Қазақ қоғамында аға сұлтандар институтының қалыптасу алғышарттары. Әлихан Бөкейханның 150 жылдығына орай «Алаш қозғалысы: тарихы мен тағылымы» атты республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдар жинағы – Астана: «ПМ полиграфия», 2016. - 190 б.
220. Резниченко Ю.С. Role of schools in the development of employability skills and enhancement of graduates' employability. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Высшее педагогическое образование: традиции и инновации». http://kgu.kz/doc/chteniya/Sbornik_Zholamanov.pdf
221. Бекбаева Гаухар. Мемлекеттік шекара - Тәуелсіздіктің негізі. Школьная жизнь. kt.nis.edu.kz
222. Зикирина Г.Б. 25 лет - 25 вопросов. Школьная жизнь. kt.nis.edu.kz
223. Жаниенова Г.М. Тәуелсіздікке арналады... Школьная жизнь. kt.nis.edu.kz
224. Бекбаева Г.Б. Манаш Қабашұлы Қозыбаев. Вики камп, ноябрь 2016. <https://kk.wikipedia.org/wiki/>

225. Калиева З.С. Кенесары Қасымұлының мемлекеттілікті қалыптастырудағы рөлі. Вики камп, 18 ноября 2016. <https://kk.wikipedia.org/wiki/>
226. Төлеубаева А.С. Тілдік ортаға еңгізу-оқытудың озық әдістердің бірі. <https://nis.edu.kz/ru/schools/nis-kok/>
227. Аленова А. Арқаның ақиық мұзбалағы – Әлімжанов Баянғали Тақанұлы. Вики камп декабрь 2016г. https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D2%9B%D0%B0%D0%BD%D1%8B%D2%A3_%D0%B0%D2%9B%D0%B8%D1%8B%D2%9B_%D0%BC%D2%B1%D0%B7%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D2%93%D1%8B
228. Абылбаева Б.А. Тәрбиелік жұмыста презентацияның қолданылуы . «ZIAT» Ғылыми-әдістемелік орталығымен ұйымдастырылған VI Республикалық мұғалімдер сайысы, Астана, 11.01.2016 ж.
229. Абылбаева Б.А. Тұлғаның патриоттық құндылығын қалыптастыру, «Білім беру сапасын жаңарту: «Жаңа идеялар, жаңа тәсілдер келешегі». Материалы Международной научно-практической конференции. Казахстан, Карагандинская обл., Жезказган, 20 январь 2016 г.
230. Абылбаева Б.А. Үлгілі сынып/топ сағаты. «ZIAT» ғылыми-әдістемелік орталығымен ұйымдастырылған сынып/топ жетекшілеріне арналған қашықтықтан өткізілген III Республикалық байқау. Астана, 15.01.2016 ж.
231. Жұмабекова А.Г. «Үздік сабақ жоспары» атты Республикалық ғылыми-педагогикалық байқауы. «Білім –Образование-Education » Республикалық ғылыми-педагогикалық орталығы, 20-25 ақпан 2016 ж.
232. Юсупова Т.К. Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы» кітабы бойынша әдістемелік әзірleme». Публикация в учебно-методическом пособии для учителей специализированных и общеобразовательных школ «Әлемді өзгертетін идеялар». «ҚР Тұңғыш Президенті – Елбасының кітапханасы» мемлекеттік мекемесі. «НЗМ» ДББҰ. (113-123 стр.)
233. Юсупова Т.К. А. Бекейхановтың 150 жылдығына арналған «Тарих тағылымы» хабарына қатысып сұхбат беру. “Қазақстан-Қарағанды” телеарнасы.
234. Baikenov M. I., Qiao En, Orazova N.A. Reserch of pre-oxidation property of catalytic and mesoporous absorbent coal. Вестник Карагандинского университета. – Серия «Химия». – 2016. - №1 (81). – С. 45-48.
235. Khamitova I. Stabilization of melon juice with agar-agar and colloid-chemical properties of the system. Студенттер мен жас ғалымдардың «Фараби Әлемі» атты халықаралық конференциясының баяндама тезистері. Алматы, 11-12 сәуір, 2016 ж., 336 б.
236. Адекенова А.Н., Ким Е.О. Конструирование урока с применением информационно-коммуникационных технологий. Актуальные проблемы науки и системы образования РК и в странах СНГ. Сборник материалов Международной научно-образовательной конференции.
237. Кулькашар К.О., Конакбаев Б.А. «Здоровье подрастающего поколения. Комплексное решение проблемы». Республиканский журнал «Қазақ Ұстазы». MAQSAT-BILIM@MAIL.RU
238. Бейсенбекова М.С. Изучение влияния рассеяния на поляризацию лазерного излучения. Материалы III Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. http://elibrary.ru/project_free_access.asp
239. Булатов Д.И., Альбазаров Г.К. Улучшение технических способностей игрока при игре в баскетбол. Республиканский научно-методический, педагогический журнал «Бағдарлы мектеп және кәсіптік білім» «Профильная школа и профобразование».



240. Искаков А.Ф. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота в соответствии с идеей «Мәңгілік Ел». Сборник статей Республиканской научно-практической конференции «У нас одно Отечество, одна Родина - независимый Казахстан», май 2016 г.
241. Даурыкбаева Ш.А. Жаңа технологиялық оқыту әдістемесін география пәнінде тиімді пайдалануды зерделеу. Республиканское общественное объединение “Казахское географическое общество” Вопросы географии Казахстана.
242. Даурыкбаева Ш.А. Современная эколого-географическая оценка искусственных водоемов г. Караганды. Республиканское общественное объединение “Казахское географическое общество” Вопросы географии Казахстана.
243. Юсупова Т.К. Интервью в статье «Казахстанские участники 5 региональной школы ОБСЕ получили сертификаты», 18 Июля 2016. <http://inform.kz/rus/article/2926459>
244. Бектемирова Т. В., Кожаметова О. В. Изменение практики преподавания и обучения как условие формирования функциональной грамотности учащихся на уроках химии. Научно-методический журнал «Проблемы современной науки и образования» № 22(64), 2016 DOI: 10.20861/2304-2338-2016-64
Импакт-фактор РИНЦ: 1,52 ISSN 2304-2338
<http://ipi1.ru/s/13-00-00-pedagogicheskie-nauki/993-izmenenie-praktiki-prepodavaniya.html>
245. Адекенова А.Н. Актуальность изучения робототехники в общеобразовательных школах. Сборник эссе слушателей курсов, обучающихся по образовательной программе курсов по элективному курсу «Робототехника», август 2016 г.
246. Тусупова М.М. Білім берудің гуманистік парадигмасын жүзеге асырудың психологиялық аспектілері. VIII Халықаралық Ғылыми-тәжірибелік Конференциясы. Астана 2016 27-28 қазан. <http://conferences.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2016/10/Программа-конференции--НИШ-каз-261016-посл-без-обложки.pdf>.
247. Сулейменова М.М. Критериальное оценивание - лучшая модель оценивания знаний ученика. <http://moluch.ru/cont/ped/archive/205/>
248. Даужанова В.Р., Байметова Ж.Р. Особенности критериального оценивания на уроках всемирной истории и географии. Материалы Международной практической конференции «Модернизация образования: опыт, поиск и перспективы».
249. Ни В.В. «Формирование экономической культуры учащихся в образовательном процессе». «Молодой ученый», №23 (127), ноябрь 2016 г. (стр. 499-501). (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.)
250. Булатов Д.И., Кулькашар К.О., Смагулов Б.Б. Программа для укрепления и увеличения мышечной массы человека. Сборник материалов Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы образования и науки в XXI веке». http://www.rnpc-bilim.kz/d/1203545/d/aktualnyye_problemy_obrazovaniya_i_nauki_v_xxi_veke.pdf
251. Мукаева А.Т. Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-познавательной экспедиции. «Научно-методический центр «ZIAT».
252. Юсупова Т.К. Әлемдік тарихи білім беру контекстіндегі Қазақстан тарихы. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы всемирной истории и международных отношений». КарГУ им. Е.А. Букетова.
253. Адекенова А.Н. Из опыта работы с одаренными детьми в системе Назарбаев интеллектуальных школ по предмету «информатика». Сборник материалов Международной научно-образовательной конференции Актуальные проблемы образования и науки в XXI веке. <http://rnpc-bilim.kz>

254. Омарова Б.И. Формирование навыка говорения в условиях подготовки к ВСО в 11 классе. Журнал «Қазіргі Қазақстан мектебі», №1 (16) 2016.
255. Алтынбекова Ж.М. Статья на тему «Воспитание патриотизма у учащихся на занятиях русского языка». Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире». Караганда, 2016.
256. Беркова В.Н. ТРИЗ педагогика. Курс для учителей «Учи мыслить смело!». Дневник занятий. http://sm.nis.edu.kz/semey_fmsh/... в разделе Исследовательская школа/ТРИЗ-педагогика.
257. Садыкова А.Ж. Диалоги оқыту. Оқыту - тәрбиеу технологиясы №1 (7163), январь-февраль 2016 г.
258. Чармухаметова А.А. «Оқушының дарындылығын дамыту». Сборник Международной научно-практической конференции «Педагогика және білім берудің өзекті мәселелері: ғылым мен тәжірибе интеграциясы, Алматы, 3-4 марта 2016 г.
259. Чултуков Н. «What Have I Acquired from Sussex?» Международный научно-методический журнал «Eurasian Education», Семей, №3, март 2016 г.
260. Чултуков Н. «Британия мектептеріндегі оқушылардың математикаға көзқарасы». «Еуразия білімі» Международный научно-методический журнал, Семей, №4, апрель 2016 г.
261. Чултуков Н. «Британия мектептеріндегі талаптар». «Математика-физика» Республиканский научно-методический журнал. Алматы, №3, май-июнь 2016 г.
262. Чултуков Н., Чултукова Ж. «Тригонометрияны тиімді түсіндірудің техникасы» «Математика-физика» Республиканский научно-методический журнал, Алматы, №4 июль-август 2016 г.
263. Чултуков Н.С., Аниязов А.А., Нұрахметов Д.Б. «Сандық білім беру ресурстарын пайдаланып білім алатын шығармашыл-коллаборативті ортаны қалыптастыру - заманауи сауатты ұрпақты тәрбиелеудің алғышарты» «Заманауи білім ресурстары және білім беру жүйесінің тиімділігі» Международная научно-практическая конференция, Астана, 28-30 июнь, 2016 г.
264. Чултуков Н.С., Аниязов А.А. «Ақпараттық қоғамда математика мұғаліміне артылатын міндеттер» «Международная научно-практическая конференция в ЖенПИ «Ақпараттық қоғамда математикалық білім берудің мәселелері» атты, Алматы, 8 апрель, 2016 г.
265. Чултуков Н.С. «Сыр тамшылары». Сборник авторских сочинений, Алматы, апрель 2016 г.
266. Смагулова Н.Т. «Учитель и ученик растут вместе...» (по визиту в пилотную школу) Школьный сайт НИШ ФМН г. Семей, март 2016. <http://sm.nis.edu.kz>
267. Беркова В.Н. ТРИЗ педагогика. Курс для учителей «Учи мыслить смело!» Занятие 4 Youtube 11 сент. 2016 г. <https://www.youtube.com/watch?v=noHPyfCQk7I>
268. Беркова В.Н. ТРИЗ педагогика. Курс для учителей «Учи мыслить смело!» Занятие 5 Youtube 11 сент. 2016 г. <https://www.youtube.com/watch?v=4kGglAuktyk>
269. Беркова В.Н. Развитие креативного мышления учащихся через научную и проектную деятельность. http://sm.nis.edu.kz/semey_fmsh/... в разделе Исследовательская школа
270. Беркова В.Н. Фестиваль CREATIME в Москве. http://sm.nis.edu.kz/semey_fmsh/... в разделе Исследовательская школа
271. Садыкова А.Ж. Я - поклонник технологий. Оқыту - тәрбиеу технологиясы. №4, июль-август 2016 г.
272. Калелова А.З. Особенности преподавания предмета «География». Республиканский журнал «География в школах и ВУЗах Казахстана», №5, сентябрь-октябрь 2016 г.



273. Акимжанова Х.Г., Баяхметова Б.Б. Сравнительный анализ содержания начального школьного химического образования: отечественный и зарубежный опыт. Сборник материалов IX Международного Беремжановского съезда по химии и химической технологии, 9-10 декабря 2016 г., Алматы.
274. Акимжанова Х.Г., Rupert Higham. Использование ментальных карт в обучении и преподавании химии в 9 классе. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», 3 (17) 2016.
<http://cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/616667/>
275. Кожамметова Э.О.; Омиржанова Е.А. «Тяжелые металлы в организме рыб Шульбинского водохранилища». «Вестник современной науки». Научно-теоретический журнал, №2/1, Волгоград 2016 г.
276. Кемешев Д.Т. «Үштілдік білім берудің кейбір мәселелері». «Үштілдік білім беру: ұлттық басымдықтар және халықаралық тәжірибе». Сборник областной научно-практической конференции, Усть-Каменогорск, 2016 г.
277. Мейірбеков Т.Т. «Алаш әскерінің құрылу тарихынан». Сборник Международной научно-практической конференции «Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар және жаңа технологиялар саласындағы қазіргі заманғы зерттеулер». Семей, 2016 г.
278. Жолдыбаева Р.Т. «Атилла -Ғұн империясының билеушісі». Вестник ҚазИГЗУ №2, 2016г., Семей.
279. Жолдыбаева Р.Т. «Батыс Ғұн империясы». Вестник ҚазИГЗУ №2, 2016г., Семей.
280. Шаянбаева С. Б. Алаш мұғалімдері. «Әлихан Бөкейхан және Тәуелсіздік мұраты», посвященной 150-летию со дня рождения Алихана Букейхана и 25-летию независимости Республики Казахстан. Астана, 2016 г. Ұстаз, Шәкірт, Білім газеті. №11, маусым, 2016, Семей.
281. Есимбекова К.Т. Дарынды балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктері. Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінің «Шәкәрім» ғылыми журналы. №2, (31), Семей.
282. Есимбекова К. Т. Tropes in the English Language (Hyperbole and its usage). Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті, Қазақстан Республикасының 25-жылдық тәуелсіздік күніне арналған конференция материалдары, желтоқсан, 2016ж. Семей.
283. Байбусинова Н.М., Саинова Г.Н. Білім беру жүйесіндегі Кіріктірілген бағдарламаның тиімділігі. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция. Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ қазан, 2016ж, Астана.
284. Зайниева З.С., Джэн Шёфильд, Яковец Н. Роль учителя в самооценивании учащихся. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», № 3 (17) 2016.
<http://cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/616667/>
285. Жумабеков А. С., Бекболатов Б. С. Применение таблицы «FILA» и методики «Flipped the classroom» для развития практических навыков на уроках физики // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 114-117. <http://moluch.ru/archive/121/33449/>
286. Askhat Zhumabekov, Viiri Jouni. Application of the practical learning in STEM education for using theoretical knowledge in the real world through lab experiments in physics lessons Библиографическое описание: Жумабеков А. С., Jouni V. Application of the practical learning in STEM education for using theoretical knowledge in the real world through lab experiments in physics lessons [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IX междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 180-183. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11322/>
287. Жекенова А.Т. Разработка урока по русскому языку «Роль музыки в жизни человека» Международный творческий конкурс «Интербриг» направление «Современный урок».

288. Жекенова А.Т. Развитие навыков аргументированного письма на уроках русского языка Научно-методический журнал «Вестник КИО». www.vestnik.cdo.kz
289. Жекенова А.Т. Задания для развития навыка чтения по русскому языку в 8 классе с русским языком обучения Инфорурок. <https://infourok.ru/zadaniya-dlya-razvitiya-navika-chteniya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-s-russkim-yazikom-obucheniya-1241440.html>
290. Мукатаева Г.К. «Әдеби шығармаларды талдау жолдары». Сборник №4 Ассоциации Научного Альманаха «FRANCE-KAZAKHSTAN», январь 2016.
291. Ахметкалиева Г.К., Мукатаева Г.К., Амиргазина К.Н. «Оқылым дағдысын жетілдіру арқылы оқушының өзіндік көзқарасын білдіруге әсер ету». «Жаңа мектеп: мұғалімнің дайындығы мен кәсіби дамуы». Сборник научно-практической конференции, январь 2016, г. Уральск.
292. Мукатаева Г.К. «Лирикалық шығармаларды талдау жолдары». Журнал КазГЮА «Вестник», апрель 2016 г.
293. Мукатаева Г.К. «Дарынды және талантты балалармен жұмысты қалай ұйымдастырамын» Республиканский журнал «Қазақ ұстазы», 7августа № 3132, 2016, г. Астана.
294. Ожанова З. Дарынды баламен жұмыс жоспары. Жалпықазақстандық ғаламтор-баспа «Педагогическое окно» Реест. №СВ002318, <http://www.cprm-publ.kz/?page=dokument>
295. Садыканова О.О., Сулейменова О.Д. «Способствуют ли интегрированные уроки русского языка и информатики развитию устной речи учащихся?». Региональный журнал ЦПМ Action Research выпуск №2.
296. Имашпаева Г. А. Зерттеу сабақтарын өзара талдаудың мұғалімнің кәсіби рефлексия жүргізуіне әсері. VIII Международная научно-практическая конференция «Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция», Астана 2016 г.
297. Биярова С. Б. Способствует ли работа в Lesson study развитию лидерских навыков у учителей? Электронный педагогический журнал БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА, 2016 г., декабрь http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/raznoe/sposobstvuet_li_rabota_v_lesson_study_razvitiyu_liderskikh_navykov_u_uchitelej/42-1-0-5925
298. Абдрахманова Ж.Б. Как развивать спонтанную речь через метапознавательные стратегии мышления». Региональный журнал НИШ, №2 2016 г.
299. Сайлаубекова Н.А. Как научить создавать тексты репортажа через ролевые игры учащихся 8 классов с разным типом восприятия материала? Региональный журнал НИШ, №2 2016 г.
300. Абдрахманова Ж.Б., Сайлаубекова Н.А. Способствует ли использование стратегии CIII на развитие навыков аргументированного рассуждения через оценивание по критериям успеха. Региональный журнал НИШ, №2 2016 г.
301. Жукокова Г.Ж. Как групповая форма работы может воздействовать на работу с текстом учащихся 9 класса? Региональный журнал НИШ, №2 2016 г.
302. Абышева Р.К. «Пути развития навыка «Говорение» через комментированный ответ учащихся в рамках интегрированной образовательной программы (на уроках русского языка в 7 классе в работе над текстом)». Региональный журнал НИШ, №2 2016 г.
303. Капасова Р.К. Композиция на основе зверобоя. Министерство юстиции Республики Казахстан. Изобретения FG2A Инновационные патенты РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности», «Промышленная собственность. Официальный бюллетень», 2016 № 3 (I).
304. Имашпаева Г.А. Біз – әлемнің бір бөлшегіміз. Егемен Қазақстан №74 (28802).
305. Саутбаев Е.Е., Дузбаева М.Б. Изменение площади листовой пластинки как один из адаптационных механизмов к экотоксикантам. Магнит познания: сборник исследовательских работ учащихся и студентов. 30 мая 2016 г. / Гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016.



306. Маратова С., Мукашева К.К. Разработка фотобиореактора для аквариума. Магнит познания: сборник исследовательских работ учащихся и студентов. 30 мая 2016 г. / Гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, август 2016.
307. Сако Т., Имашпаева Г.А. Современное состояние популяции рипуса бухтарминского водохранилища. Магнит познания: сборник исследовательских работ учащихся и студентов. 30 мая 2016 г. / Гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, август 2016.
308. Дузбаева М.Б., Конакбаева А.А. Вертикальные изменения в рабочем листке по практическим работам с 7 по 12 классы. Региональный журнал «Исследование в действии» №2, Усть-Каменогорск, декабрь 2016
309. Мукашева К.К., Тунгушпаева А.Н. Learning study сабактарында бақылаушылардың іс-әрекеті қандай болу керек? Региональный журнал «Исследование в действии» №2, Усть-Каменогорск, декабрь 2016
310. Адиканова З.К. Заттың күйі және оның өзгеру үрдістері. Химия мектепте, №1 2016.
311. Шаматова Г.Ж. Мектепте химиядан оқушылардың зерттеушілік іскерлігін қалыптастыру. Химия мектепте, №1 2016.
312. Конырханова А.А., Нуризинов М.К., Тюлюбергенов Р.К., Хисамиев Н.Г. Ректракты группы унитарных матриц над кольцом. Вестник КазНУ. Серия математика, механика, информатика №3(91), 2016. С. 32–44.
313. Konyrkhanova A.A., Nurizinov M.K., Tyulyubergeneyev R.K., Khisamiev N.G. Retracts of computable solvable torsion-free groups. Тезисы докладов международной конференции «Мальцевские чтения», 21-25 ноября 2016 г. – Новосибирск: Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН и Новосибирский государственный университет, 2016, С. 61. <http://www.math.nsc.ru/conference/malmeet/16/malmeet16.pdf>
314. Ахметкалиева Г.К. [«Бағалау үдерісінің жүргізілуі. ОқБ,ОБ» тақырыбында өткізген коучинг сабақ.](#)
18.01.2016 <http://ukk.nis.edu.kz/oskemen/portal/ViewArticle/tabid/86/language/ru-RU/Default.aspx#> 18.1.2016
315. Имашпаева Г.А., Кузнецова Т.В., М.Г. Саубенова. [Выделение и селекция пропионовокислых бактерии, перспективных для использования в биотехнологии.](#) <http://ukk.nis.edu.kz/oskemen/portal/ViewArticle/tabid/86/language/ru-RU/Default.aspx#>
316. Palmer, George Wesley. Problem-Based Learning and Technology in the Secondary Science Classroom
<http://ukk.nis.edu.kz/oskemen/portal/ViewArticle/tabid/86/language/ru-RU/Default.aspx#>
317. R.K. Kapassova. [The obtaining of an antidepressant for the reducing of oncological diseases among the population of the east Kazakhstan.](#) <http://ukk.nis.edu.kz/oskemen/portal/ViewArticle/tabid/86/language/ru-RU/Default.aspx#>
318. Нетбаев А.Х. «Дело было на острове». Республиканская газета «Білімді ел» №19 (56) 11.10.2016 стр. 32 + сайт газеты <https://issuu.com/bilimdiel-archiv/docs/19/24>
319. Пресс-служба НИШ г. Талдыкорган. «Умный четверг» с Ляззат Чинкисбаевой
Республиканская информационная газета «Білім шапағаты» <http://bsh.kz/news/9164>
320. Пресс-служба НИШ г. Талдыкорган. Встреча с Алпысовым Ермеком Амантайұлы
Республиканская информационная газета «Білім шапағаты» <http://bsh.kz/news/9163>
321. Пресс-служба НИШ г. Талдыкорган. Ученики Назарбаев Интеллектуальной школы города Талдыкорган покорили Индию! Республиканская информационная газета «Білім шапағаты» <http://bsh.kz/news/9198>

322. Сабитова А.У. Использование активных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе Республиканский методический журнал «TALIMGER», Алматы, 28.01.2016 г. <http://kzu.kz/talimger-kz-adistemelik-zhurnalnyi>
323. Сабитова А.У. Дифференциация содержания учебных заданий на уроках русского языка в начальных классах. Международная научно-практическая конференция «Молодёжь и наука в современном мире».
324. Артыкбаев Б. Б. Нижняя и верхняя интегральные суммы и интеграл на GeoGebra. Блог о применении ИКТ <http://ourmath.ru/articles/nizhnyaya-i-verhnyaya-integralnye-summ-i-integral-na-geogebra.html>
325. Волченко Е.В. В семье все начинается с любви. Школьный журнал «Зият», №4, 2016г. <http://tk.nis.edu.kz>
326. Волченко Е.В. Родина моя - Казахстан. Школьный журнал «Зият», №4 2016г. <http://tk.nis.edu.kz>
327. Волченко Е.В. Щедрое дерево. Школьный журнал «Зият», №4 2016г. <http://tk.nis.edu.kz>
328. Волченко Е.В. Жизнь-бесценный дар. Школьный журнал «Зият», №4 2016г. <http://tk.nis.edu.kz>
329. Кунанбаева А. С. Создание условий для развития индивидуальных познавательных возможностей учащихся на уроках химии. Школьный журнал «Зият», №1 2016 г.
330. Кунанбаева А. С. Экологическое воспитание учащихся. Школьный журнал «Зият», №1 2016 г.
331. Кудайбергенова К. А. Катализаторлар. Catalysts. Школьный журнал «Зият», №1 2016 г.
332. Абдрахманова Р. А. «Год спустя» - размышления учителя-«новичка». Школьный журнал «Зият», №1 2016.
333. Бухинская Л.В. Экспериментальные задачи в учебном процессе как средство формирования практических навыков школьника. Школьный журнал «Зият», №1 2016 г.
334. Сабитова А.У Исследование в действии: роль диалогового обучения для развития навыков слушания и говорения на уроках русского языка. Журнал научных публикаций «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», №2, часть 5, Москва, 17-18 февраля 2016 г.
335. Баримбекова А.Н. Үздік сабақ жоспары. «БІЛІМ - ОБРАЗОВАНИЕ - EDUCATION» республикалық ғылыми-педагогикалық орталығы, февраль, 2016 г.
336. Гонохова Л.Г. Исследовательское эссе как способ развития академического специального языка у учащихся в процессе обучения биологии. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
337. Кудайбергенова К. А. Химия сабағында CIII әдісін қолдану. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
338. Кунанбаева А. С. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на основе ожидаемых результатов. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
339. Абдрахманова Р.А. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на основе ожидаемых результатов. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
340. Енгай Н.В., Лих И.В. Развитие навыков чтения по ИОП как один из способов формирования функциональной грамотности учащихся 7 класса. Вестник ГазГЮА, №1, 2016г. <http://patent.vstu.edu.ru/publikatsii>
341. Клокова Е.В., Лих И.В. Литературная игра по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» для учащихся 7 класса. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
342. Ким Г.Ф. Диалоговое обучение на уроках русского языка по ИОП. Вестник ГазГЮА, №1 2016 г. <http://patent.vstu.edu.ru/publikatsii>
343. Клокова Е.В. Развитие языковых навыков с помощью ИКТ. Вестник ГазГЮА, №1 2016 г. <http://patent.vstu.edu.ru/publikatsii>



344. Мамлеева С. Б. Создание ситуаций успеха на уроке через развитие критического мышления (технологии RWCT). Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2, 2016 г.
345. Искакова А. Т. Тестирование. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
346. Тленчиева И. С. Дизайн – ойлау: экономика пәнін оқыту тәжірбиесінде. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер» № 2 2016 г.
347. Сержантова Г.А. Уроки экономики: практические навыки через игру. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
348. Тыщенко И. П. Чудесный мир хобби. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
349. Калыкбекова Б.Т. Қазақ тілі сабақтарында тілдік дағдыларды. Дамыту жолдары. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
350. Бухинская Л. В. Виртуальные лабораторные работы и моделирование на уроках физики в процессе индивидуализации обучения. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
351. Пономарева Н.А., Зенчук И. О. План урока. Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 2 2016 г.
352. Бухинская Л.В. STEM в двенадцатилетнем обучении в Соединенных штатах Америки. "European Research: Innovation in Science, Education and Technology" №2(13) 2016 <http://scienceproblems.ru/nauchnaja-statja/uchastie-v-konferentsii.html>
353. Жаңабай Ә.Қ. Балалар әдебиетін балабақшада қолданудың маңызы. «Зият» ақпараттық танымдық журнал. №2 НЗМ Талдықорған қаласы, 2016 <http://tk.nis.edu.kz>
354. Килышева А.Ж., Нурахметова А.О. Ұлттық тәрбие ана тілінен басталады. «Зият» ақпараттық танымдық журнал. №2 НЗМ Талдықорған қаласы, 2016 <http://tk.nis.edu.kz>
355. Игисина Н.М. Назарбаев Зияткерлік мектебі балабақшасындағы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу үрдісіндегі бағалау іс-әрекеті «Зият» ақпараттық танымдық журнал. №2 НЗМ Талдықорған қаласы, 2016 <http://tk.nis.edu.kz>
356. Клышбаева С.А., Байтурганова М.А. Тілдік ортаға енгізу бағдарламасын жүзеге асырудағы педагогтар мен ата-аналардың ынтымақтастығы. «Зият» ақпараттық танымдық журнал. №2 НЗМ Талдықорған қаласы, 2016 <http://tk.nis.edu.kz>
357. Кенжебаева Б.М., Даулетбаева С.К. Балабақшадағы ертеңгілік шеңберлердің маңыздылығы. «Зият» ақпараттық танымдық журнал. №2 НЗМ Талдықорған қаласы, 2016 <http://tk.nis.edu.kz>
358. Куанышева К.Е., Балшенова А.Ж. «Сөйлеу қабырғаларының балалардың дамуына тигізген пайдасы» «Зият» ақпараттық танымдық журнал. №2 НЗМ Талдықорған қаласы, 2016 <http://tk.nis.edu.kz>
359. Тергеубаева А.М. Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста. «Зият» ақпараттық танымдық журнал. №2 НЗМ Талдықорған қаласы, 2016 <http://tk.nis.edu.kz>
360. Рысбаева А.К., Шарипова Р.Н. Как развить у детей 5-6 лет усидчивость и внимание на занятиях музыки и хореографии. «Зият» ақпараттық танымдық журнал. №2 НЗМ Талдықорған қаласы, 2016 <http://tk.nis.edu.kz>
361. Әлімғазина С.Ә. Fairy land. «Зият» ақпараттық танымдық журнал. №2 НЗМ Талдықорған қаласы, 2016 <http://tk.nis.edu.kz>
362. Қалыкбекова Б.Т. Қазақ тілі сабақтарында тілдік дағдыларды дамыту жолдары. Республикалық ғылыми-әдістемелік және педагогикалық журнал «Зияткер», №3 2016 ж.
363. Артыкбаев Б. Б. Kahoot — и игра, и оценка! Блог о применении ИКТ <http://ourmath.ru/articles/kahoot-i-igra-i-otsenka.html>

364. Бухинская Л.В. [Виртуальные лабораторные работы и моделирование на уроках физики в процессе индивидуализации обучения](http://tk.nis.edu.kz/taldykorgan/portal/ViewArticle/tabid/85/language/en-US/Default.aspx#). Научно-методический и педагогический журнал «Зияткер», № 3 (19) 2016 г. <http://tk.nis.edu.kz/taldykorgan/portal/ViewArticle/tabid/85/language/en-US/Default.aspx#>
365. Жанабай А.Қ. Болашақ педагогты мектепке дейінгі балалардың коммуникативтік біліктіліктерін қалыптастыруға даярлаудың педагогикалық шарттары. Ө.А. Жолдасбековтің 85 жылдығына арналған «Қазіргі білім беру: әдістеме, технология, сапа» атты І халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 11 наурыз 2016 ж.
366. Жанабай А.Қ. Мектепке дейінгі балалардың коммуникативтік біліктерін балалар әдебиеті арқылы қалыптастырудың алғышарттары. Ө.А. Жолдасбековтің 85 жылдығына арналған «Қазіргі білім беру: әдістеме, технология, сапа» атты І халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 11 наурыз 2016 ж.
367. Нурахметова А.О. «Аюдың үйшігі» кіріктірілген 46сабақ жоспары. Жер жиһан №3-4, наурыз-сәуір, 2016.
368. Бегунгутов Т.Е. Современное состояние исследований о развитии инноваций в образовании. Материалы Международной научно-практической конференции «Системная модернизация педагогического образования ресііублики Казахстан: проблемы, пути решени», посвященной 85-летию заслуженного деятеля науки Казахстан, заслуженного работника высшей школы Казахстана, д.п.н., профессора Г.А.Уманова. 26-27 мая 2016 г., Алматы.
369. Тыщенко И. П., Ким Г. Ф., Клокова Е. В. «Тотальный диктант», внеклассное мероприятие для 10 класса. Школьный журнал «Зият», № 2, 2016 г.
370. Пол Ричардсон, Скопцова М.А. Изучение процесса самооценивания в школе, основанного на улучшении преподавания и обучения. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог», №1 2016. <http://cpm.kz/ru/pedagogical-dialogue/magazine-pedagogical-dialogue/581706/>
371. Баримбекова А. Н. ҚР және ТМД елдеріндегі ғылым және білім беру жүйесінің өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми-білім беру қашықтық конференциясы. «Білім-образование-education» республикалық ғылыми-педагогикалық орталығы.
372. Даулетбаева С.К. «Ертегіде қонақта» кіріктірілген сабақ жоспары. «Балабақша: тәрбиелеу және оқыту» республикалық педагогикалық журнал № 6 2016 г.
373. Даулетбаева С.К. «Қыс қызығы» кіріктірілген сабақ жоспары. «Балабақша: тәрбиелеу және оқыту» республикалық педагогикалық журнал № 6 2016 г.
374. Бегунгутов Т.Е. Algorithm and main benefits of quicksort and implementation on some programming languages. Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. Научные труды XIV Международной конференции 12-21 августа, 2016, Лиссабон.
375. Куанышбаева А.Ж. Алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытылуы. Республиканская общественно-политическая газета «Білім шапағаты» №39(361). <http://bsh.kz/news>
376. Исабекова Ж.К. Innovations in teaching English within primary school. Международная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал науки и образования Казахстана в условиях современных вызовов и глобализации общества», III том 28-29 октября, 2016.
377. Сабитова А.У. Внеклассное мероприятие по русскому языку для учащихся 5 класса «Справочное агентство русского языка». Школьный журнал «Зият», 2016 г.
378. Сабитова А.У. Внеклассное мероприятие по русскому языку для учащихся 7 класса «Игры народов мира» Школьный журнал «Зият», 2016 г.



379. Қуанышбаева А.Ж. Алғашқы әскери дайындық бөлімі бойынша 2016 жылы атқарылған жұмыстары жөніндегі ақпарат. Республиканский научно-познавательный, культурно-литературный журнал «Ел-назар», №61, 10.2016 г. elnazar.idhost.kz
380. Исабекова Ж.К. Innovations in teaching English within primary school. Международная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал науки и образования Казахстана в условиях современных вызовов и глобализации общества» III том 28-29 октября, 2016.
381. Бегунгутов Т.Е. Применение квантового компьютера в IT-технологиях. Материалы Международной научно-практической конференции «инновации в науке, образовании и производстве Казахстана», I том, 17-18 ноября 2016 года, Алматы.
382. Қуанышбаев А.Ж. Алғашқы әскери дайындық пәнінде взвод және бөлімше командирлерін тағайындауда «Социометрия» әдісін қолдану. Республиканская общественно-политическая газета «Білім шапағаты», №51 (373), 16.12.2016 г. <http://bsh.kz/news>
383. Қуанышбаева А.Ж. Серпінді семинар. Республиканский научно-познавательный, культурно-литературный журнал «Ел-назар», №63, 12.2016 г. elnazar.idhost.kz
384. Бижанов Е.К., Иманбаева Ж.З. Физика пәнін оқыту ерекшеліктері. «Егемен Қазақстан» газет. 21 / 12 / 2016 ж. <https://pdf.egemen.kz/pdfs/2016/12/21122016-web.pdf>

Сдано в набор 20.03.2017. Подписано в печать 22.05.2017.
Формат 60х84/8 Бумага офисная 80 гр/м2. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 12. Тираж 25 экз. Заказ № 819
Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
010000. г. Астана, ул. №31, дом 37а.
e-mail: info@cpm.kz