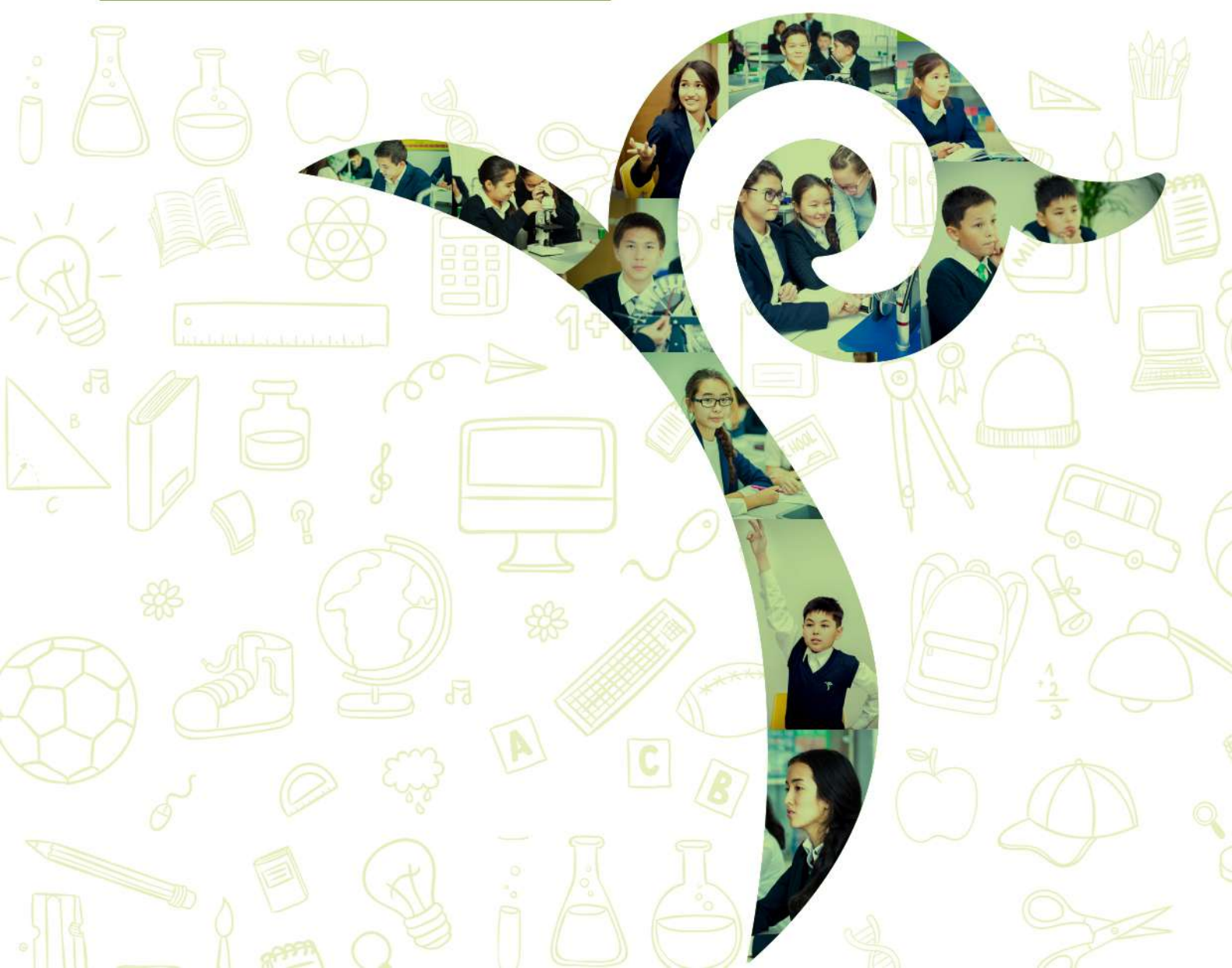


Назарбаев
Интеллектуальные
школы



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
за 2015 год





«Сегодня многое зависит от нас, начавших наш Великий Казахстанский путь и идею Мәңгілік Ел. У нас есть стратегии действий на долгосрочную, среднесрочную и ближайшую перспективу.

Мы должны продолжать модернизацию сфер образования и здравоохранения, согласно ранее принятым программам».

*Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева
народу Казахстана от 30 ноября 2015 г.
«Казахстан в новой глобальной реальности:
рост, реформы, развитие»*





СОДЕРЖАНИЕ

◆ ВВЕДЕНИЕ	3
◆ СОБЫТИЯ И ФАКТЫ	5
◆ 1. УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ	7
◆ 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	9
◆ 3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	11
3.1 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ	12
3.2 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛЫ	14
◆ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	17
4.1 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ	18
4.2 КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	18
4.3 СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	21
4.4. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ И ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ	24
4.5 ОПЕРЕЖАЮЩАЯ И ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ	26
4.6 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ	26
4.7 ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ	27
◆ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	29
5.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	30
5.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	33
5.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	42
5.4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ АОО	46
◆ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
6.1 МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	50
6.2 СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ	57
6.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 11 И 12 КЛАССОВ	58
6.4 АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	61
◆ 7. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	65
7.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	66
7.2 РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАДАХ, НАУЧНЫХ КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ	67
7.3 РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ	70
7.4 ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ	72
◆ 8. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА	75
8.1 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	76
8.2 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	76
8.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ТРЕНЕРОВ	81
8.4. ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	82
8.5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	82
8.6. АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» - РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ СТРАНЫ	84
8.7. ПОДДЕРЖКА СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ	86
8.8. КОНФЕРЕНЦИИ	88
8.9. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК	90

ВВЕДЕНИЕ



Образовательная деятельность автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АО) в 2015 году осуществлялась в соответствии со Стратегией развития АО до 2020 года, утвержденной решением Высшего Попечительского совета от 18 апреля 2013 года.

“ <http://www.nis.edu.kz/ru/about/str-doc/>

Для достижения Стратегической цели обозначены 9 задач по 7 направлениям:

“ **Стратегическая цель: создание и внедрение инновационной образовательной модели, интегрирующей лучший казахстанский и международный опыт и практику**

- 1) Управление и менеджмент;
- 2) Преподавание и обучение;
- 3) Оценка качества образования;
- 4) Профессиональное развитие;
- 5) Формирование контингента учащихся;
- 6) Создание и развитие сети Интеллектуальных школ;
- 7) Трансляция опыта.

Достижение обозначенных задач в первую очередь направлено на повышение качества образования, высокие учебные достижения учащихся, трансляцию опыта Интеллектуальных школ в систему среднего образования страны.

“ <http://www.nis.edu.kz/ru/about/reports/>

СОБЫТИЯ И ФАКТЫ 2015 ГОДА



Выполнена стратегическая задача по созданию сети 20 Назарбаев Интеллектуальных школ

- Открытие Интеллектуальных школ в городах Алматы, Петропавловск и Актау
- Открытие общежитий для иногородних детей в школе г.Талдыкорган

Получена Авторизация программы основной школы (МYP) Международного Бакалавриата Интеллектуальной школы г.Астана

- 15 Интеллектуальных школ стали членами Совета Международных школ для получения международной аккредитации
- Стартовал пилотный проект по апробации обновленного содержания образования по программам начальной школы, разработанным АОО совместно с НАО им. Ы.Алтынсарина, в 30 пилотных общеобразовательных школах страны
- 99% выпускников из числа претендентов подтвердили знак «Алтын белгі»
- 97% выпускников из числа претендентов получили аттестат с отличием
- 963 учащихся 12-х классов по результатам Международного экзамена IELTS по английскому языку получили от 6 до 8 баллов
- 218 выпускников из 10 Интеллектуальных школ имеют международные сертификаты SAT с высокими результатами
- 92% выпускников Интеллектуальной школы г.Астаны получили Диплом Международного Бакалавриата
- 99,9%¹ выпускников поступили в высшие учебные заведения, 94% из них - на государственный Грант

В сети Интеллектуальных школ:

- обучаются 13 448 учащихся;
- осуществляют деятельность 2 759 педагогов
- 24 педагога Интеллектуальных школ получили академическую степень Магистра в Назарбаев Университете
- 22 педагога прошли стажировку и обучение по Международной программе «Болашак»
- 220 казахстанских педагогов подготовлены в рамках политики замещения иностранных кадров

¹ один выпускник поступил в Назарбаев Университет на 1 курс, но отказался от обучения и работает в Кремниевой долине в группе инженеров, разрабатывающих программное обеспечение для компании Apple, еще 1 учащийся не поступил на обучение в ВУЗ в связи с переездом родителей в РФ.

РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ



В рамках планомерной работы по расширению автономии Интеллектуальных школ им переданы полномочия по конкурсному отбору кадров (работников, приравненных к педагогам), аттестации (педагогов - уровень педагогического мастерства «учитель», работников, приравненных к педагогам), осуществлению отдельных видов закупок товаров и услуг.

Организована деятельность Попечительских советов школ, обеспечивающих прозрачность и открытость функционирования Интеллектуальных школ.

В отчетный период проведены:

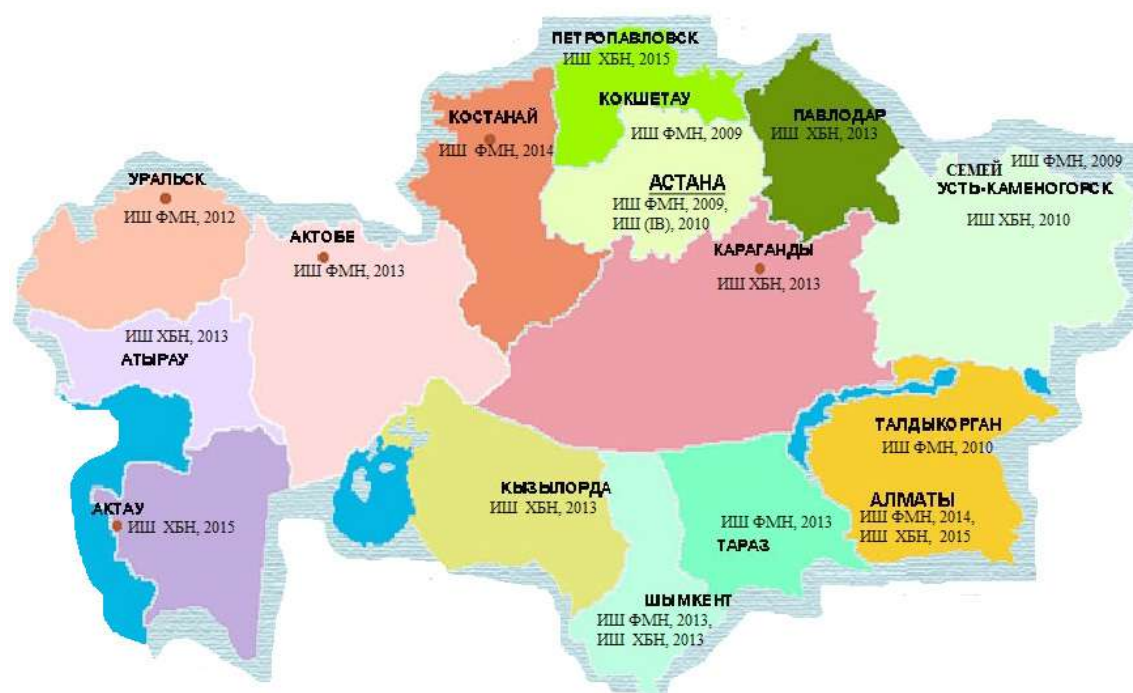
- 5 заседаний Попечительского совета АОО;
- Ежегодная встреча Председателя ПС АОО с педагогами,
- 60 заседаний Правления АОО;
- 5 заседаний Совета директоров Интеллектуальных школ.
- Утверждены и усовершенствованы более 112 внутренних нормативных актов АОО.
- Рассмотрено более 110 обращений по вопросам образовательного процесса от физических и юридических лиц, в том числе по «телефону доверия» – 49.
- Опубликовано около 1 000 публикаций в газетах и журналах, более 5 500 интернет публикаций, в том числе 3 000 на страницах социальных сетей, свыше 500 телевизионных сюжетов.

**РАЗДЕЛ 2.
СТРОИТЕЛЬСТВО
НАЗАРБАЕВ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ШКОЛ**



Во всех регионах страны функционируют 20 Интеллектуальных школ в городах Кокшетау, Семей, Усть-Каменогорск, Талдыкорган, Алматы (2), Уральск, Караганда, Шымкент (2), Астана (2), Актобе, Тараз, Павлодар, Кызылорда, Атырау, Костанай, Актау, Петропавловск.

Карта. Интеллектуальные школы и год открытия



Продолжается строительство новых зданий Интеллектуальных школ в гг. Семей и Усть-Каменогорск, спального корпуса в г. Кокшетау.

На конец 2015 года в 20 Интеллектуальных школах обучаются 13 448 учащихся. Из них 818 учащихся 1-6 классов и 12 630 учащихся 7-12 классов. В общежитиях Интеллектуальных школ проживают 2 039 человек. Из общего количества обучающихся более 5 300 учащихся относятся к следующим категориям:

Таблица. Социально-экономический статус (по данным на 1 октября 2015 года)

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ



Показатели	Количество учащихся
Дети из неполной семьи	2 103
Дети из многодетных семей	1 501
Родители пенсионеры	238
Оба родителя безработные	1 166
Родители инвалиды	244
Дети под опекой	34
Дети-инвалиды	33
Дети из сельской местности	1 285
Дети из малых городов, районных центров	1 650

3.1. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

В 2015 году проведено 6 конкурсных отборов для 20 Интеллектуальных школ.

Для этого разработаны 1 010 заданий, направленных на проверку функциональной грамотности учащихся и выявление способностей учащихся оперировать количественными характеристиками; проведены апробация и экспертиза разработанных заданий; осуществлена статистическая обработка 13 540 работ претендентов в 7 классы.

В конкурсных отборах в 1-10(11) классах приняли участие 14 777 претендентов, из них поступили – 2 858 учащихся.



РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСНОГО ОТБОРА на 2015-2016 учебный год

В Конкурсе на Грант приняли участие 10 интеллектуальных школ страны.

Наблюдается ежегодное увеличение числа претендентов. В отчетном году составил 6,1 человек на место.



Таблица 1. Количество претендентов для отбора в 7 классы
Интеллектуальных школ в динамике по годам

Год проведения конкурсного отбора	Количество претендентов	Количество вакантных мест	Конкурс на 1 место
2014	14 458	2 476	5,8
2015	13 540	2 236	6,1



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТА

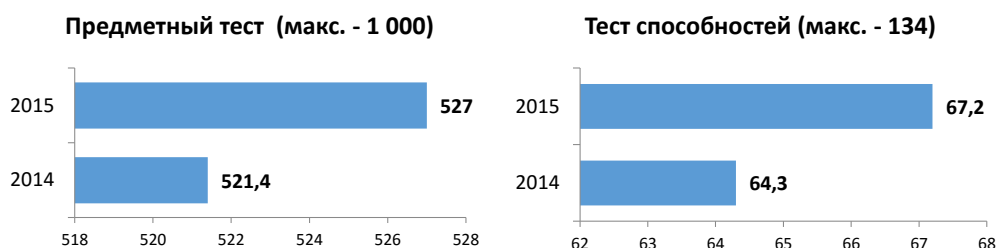
Средний балл по предметному тесту составил 527 баллов из 1 000 максимально возможных баллов. **Максимальный балл** (984) получил претендент из г. Астаны.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТА СПОСОБНОСТЕЙ

Средний балл по тесту способностей составил **67,2 балла** при максимальном балле **134**.

Максимальный балл (132), также как и по предметному тесту, набрал претендент из г. Астаны.

Диаграмма. Результаты (средний балл) предметного теста и теста способностей за 2014, 2015 годы

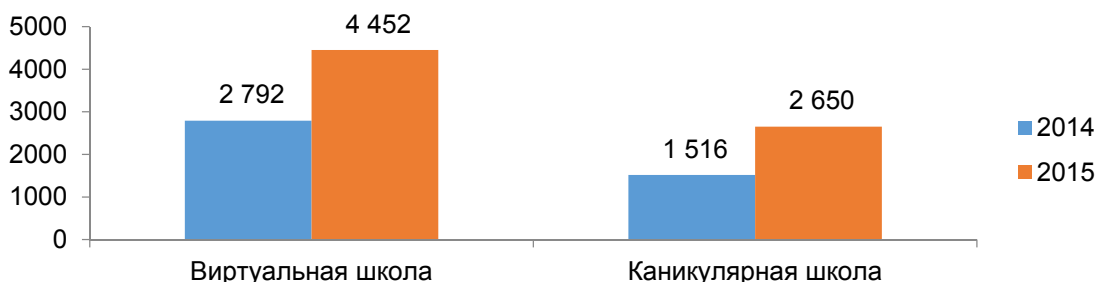


По данным диаграммы наблюдается динамика роста среднего балла как по предметному тесту, так и по тесту способностей.

3.2. ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛЫ

Продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа» в сотрудничестве с областными (городскими) управлениями образования, для подготовки учащихся общеобразовательных школ к конкурсному отбору в Интеллектуальные школы.

Диаграмма. Количество участников Виртуальной и Каникулярной школ за 2014, 2015 гг.



Наблюдается ежегодная динамика роста участников Виртуальной и Каникулярной школ.

Виртуальная школа

В отчетный период в работе Виртуальной школы приняли участие 4 452 учащихся организаций среднего образования, что на 1 660 человек превышает показатель 2014 года. Наибольшее количество участников составило в г.Астана (626 чел.).

Таблица. Количество участников Виртуальной школы в 2015 г., чел.

№	Интеллектуальная школа	Участники ВШ (5 класс)	Участники ВШ (6 класс)	Итого
	ФМН г. Астана	257	369	626
	ФМН г. Кокшетау	178	220	398
	ХБН г.Усть-Каменогорск	187	144	331
	ФМН г. Семей	59	123	182
	ФМН г.Талдыкорган	109	87	196
	ФМН г. Уральск	118	158	276
	ФМН г. Актобе	54	217	271
	ХБН г. Караганда	126	216	342
	ФМН г. Шымкент	125	171	296
	ХБН г. Шымкент	117	171	288
	ХБН г. Павлодар	134	249	383
	ХБНг. Кызылорда	99	121	220
	ФМН г.Тараз	75	109	184
	ХБН г. Атырау	187	143	330
	ФМН г. Алматы	0	129	129
	ИТОГО	1 825	2 627	4 452

Каникулярная школа

Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями Виртуальной школы и тестами по профильным предметам, приглашаются в региональную Интеллектуальную школу для очных занятий в Каникулярной школе по предметам математика, казахский, русский, английский языки.

Так, 59,5% участников Виртуальной школы приглашены для обучения в Каникулярную школу.

В отчетном году в Каникулярной школе приняли участие 966 учащихся 5 классов и 1 684 учащихся 6 классов общеобразовательных школ, что на 1134 человек превышает показатель 2014 года. Более активно приняли участие дети из г. Астаны (всего 465).

Эффективность проектов Виртуальная и Каникулярная школы подтверждается - 34,7% учащихся стали обладателями образовательного гранта Первого Президента РК «Өркен»



В Интеллектуальных школах осуществляют деятельность 2 759 учителей, в том числе 2 459 казахстанских и 300 иностранных педагогов.

4.1. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

Велась работа по формированию состава учителей вновь открытых Интеллектуальных



РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ



школ (гг.Актау, Алматы, Петропавловск) и укомплектованию действующих школ недостающими кадрами.

Для обеспечения прозрачности и автоматизации конкурсных отборов впервые тестирование по предметным знаниям проводилось в формате компьютерного тестирования.

Конкурсный отбор казахстанских учителей

В 2014-2015 учебном году в отборе приняли участие 2 572 претендента, из которых 296 человек рекомендованы для работы в Интеллектуальных школах, 186 педагогических работников включены в резерв для своевременного замещения вакантных должностей. Конкурс составил 7 человек на одно место.

“ | <http://www.nis.edu.kz/ru/teachers/teach-notice/>

Найм иностранных педагогов

С целью реализации политики трехязычного обучения, преподавания профильных предметов на английском языке в старшей школе осуществлялась работа по привлечению квалифицированных иностранных учителей.

Найм иностранных педагогов осуществляется по итогам оценки профессиональных компетенций, на основе индивидуального собеседования с учетом специфики деятельности в Интеллектуальных школах.

Найм осуществляется в сотрудничестве со стратегическими партнерами: Teachanywhere (Великобритания), Teacher International Consultancy (Великобритания), Search Associates (Великобритания), Edvectus (Великобритания), Teach Away (Канада).

За отчетный период рассмотрено более 2 тысяч анкет иностранных педагогов, проведено более 300 собеседований с кандидатами, 92 из которых были впервые приглашены в Интеллектуальные школы для трудовой деятельности.

С 208 иностранными педагогами были продлены трудовые договоры на 2015-2016 учебный год.

4.2. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В АОО ведется системная работа по профессиональному развитию педагогов, формированию кадрового резерва, замене иностранных специалистов.

Показатели качественного состава учителей ежегодно улучшаются.

Таблица. Качественный состав педагогических работников Интеллектуальных школ

Академическая степень	2014	2015
Доктор Phd	-	2

Кандидат наук	15	15
Магистр	351	582
Магистратура Назарбаев Университет	24	25
Обучившихся по программе «Болашақ»	35	48



Возраст и стаж работы

Доля педагогов в возрасте до 40 лет составил 64,9% от общего количества казахстанских учителей (2 459):

- до 30 лет – 946 (38,4%);
- 31 - 40 – 652 (26,5%);
- 41- 50 – 535 (21,8%);
- 51 и старше 326 (13,3 %).

По стажу работы учителя распределились следующим образом:

- без стажа – 120 (4,8%),
- до 10 лет – 1 110 (45%),
- от 11 до 20 лет – 590 (24%),
- от 20 до 30 лет – 484 (20%),
- от 31- 40 – 149 (6%),
- от 41 и выше – 6 (0.2%).

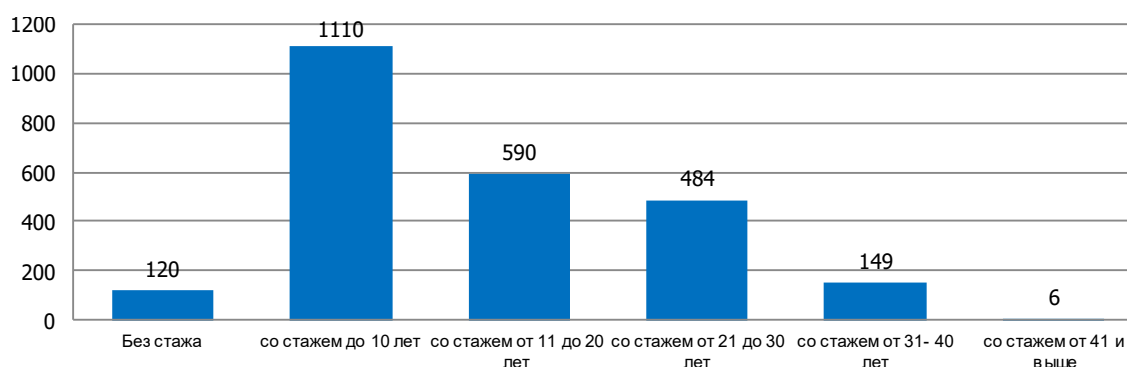


Таблица. Количество учителей в разбивке по стажам

Анализ показывает, что в Интеллектуальных школах сохраняется баланс между молодыми специалистами (со стажем до 10 лет – 49,8%, от общего контингента) и опытными педагогами (со стажем от 11 и выше- 50,2%).

Гендерный состав: 27,6% мужчин и 72,4 % женщин от общего количества учителей.

Таблица. Гендерный состав в разрезе Интеллектуальных школ



№	Наименование школ	Всего учителей	пол	
			муж	жен
1	НИШ г.Астана	117	25	92
2	НИШ г.Астана ФМН	160	41	119
3	НИШ г.Атырау ХБН	124	29	95
4	НИШ г.Актау ХБН	83	17	66
5	НИШ г.Актобе ФМН	136	39	97
6	НИШ г.Алматы ФМН	134	40	94
7	НИШ г.Алматы ХБН	119	49	70
8	НИШ г.Караганда ХБН	116	29	87
9	НИШ г.Костанай ФМН	106	25	81
10	НИШ г.Кызылорда ХБН	119	40	79
11	НИШ г.Кокшетау ФМН	126	22	104
12	НИШ г.Петропавловск ХБН	84	19	65
13	НИШ г.Павлодар ХБН	120	27	93
14	НИШ г.Семей ФМН	120	26	94
15	НИШ г.Талдыкорган ФМН	121	26	95
16	НИШ г.Тараз ФМН	138	35	103
17	НИШ г.Уральск ФМН	114	39	75
18	НИШ г.Усть-Каменогорск ХБН	108	21	87
19	НИШ г.Шымкент ХБН	127	45	82
20	НИШ г.Шымкент ФМН	116	75	41
21	Международная школа	71	10	61
Итого		2 459 (100%)	679 -27,60%	1 780 -72,40%

С каждым годом увеличивается количество иностранных учителей, проработавших в сети Интеллектуальных школ на протяжении нескольких лет: 5 лет - 7 человек, 4 года - 20 учителей, более 3 лет - 65, около 2 лет - 116.

Таблица. Качественный состав иностранных педагогов

Академическая степень	Количество	%
Доктор	8	2,6 %
Магистр	157	52,3%
Postgraduate Certificate in Education (PGCE)	69	23 %
Международные сертификаты преподавания (CELTA, DELTA, IBDP, TESOL, ESL, TEFL, экзаменаторы IELTS, QTS)	111	37 %

Иностранные педагоги в Интеллектуальных школах задействованы не только в преподавании предметов, но и:

- осуществляют подготовку учащихся к экзаменам IELTS, TOEFL, SAT, SET для поступления в Назарбаев Университет и международные университеты;



- проводят курсы повышения квалификации внутри сети Интеллектуальных школ;
- участвуют в работе профессиональных сообществ учителей предметников, в социальных проектах;
- проводят внеурочную и методическую работу;
- участвуют в подготовке школ к международной аккредитации CIS (Council of International Schools);
- участвуют в разработке учебников и инструментов оценивания.

4.3. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (СПК)

В целях наращивания потенциала педагогов Интеллектуальных школ продолжается их профессиональное развитие, проведены курсы повышения квалификации:

- внутри школ для 6 320 педагогов;
- 29 курсов внутри страны для 6 736 педагогов;
- 4 курса за рубежом для 63 педагогов;
- на курсах МЭСК обучились 1 416 человек.

Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, 14 535 человек. Каждый учитель прошел 6-7 курсов.

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось на основе:

- диагностики потребностей в повышении квалификации и профессиональных затруднений с целью определения маршрута профессионального развития педагогов вновь открытых школ;
- дифференциации обучения педагогов различного уровня педагогического мастерства;
- использования внутренних ресурсов (сертифицированных тренеров, учителей высокого уровня педагогического мастерства, учителей, прошедших обучение по различным программам и пр.) с целью осуществления каскадного обучения в рамках педагогического сообщества через менторинг и коучинг;
- создания методических «копилок» и творческих лабораторий с использованием возможностей сетевого взаимодействия на сайте Центра педагогического мастерства;
- развития исследовательских навыков и культуры педагогов, участие учителей в международных научных конференциях, публикаций в журналах с высоким импакт-фактором результатов исследований;
- организации профессионального взаимодействия с высшими учебными заведениями по вопросам повышения квалификации.

В рамках системы повышения квалификации педагогических работников осуществлялось обучение внутри страны и за рубежом по следующим направлениям:

Направление	Наименование курсов
-------------	---------------------



Развитие нестандартного мышления, навыков решения изобретательских задач и критического мышления	• «Развитие креативности детей в рамках обучения естественным наукам» по методике «Триз педагогика» (30 чел.); • «Дизайн мышление: инновационные формы и методы обучения школьников» (200 чел.); • «Ментальная арифметика» (20 чел.); • «Особенности обучения одаренных детей» (64 чел.); • «Педагогическая техника как набор инструментов современного учителя» (25 чел.).
Развитие языковых компетенций учителей	• CELTA (5 чел.); • Интенсивное изучение английского языка (100 чел.).
Развитие предметных и профессиональных навыков и компетенций	• «Технологии разработки тестовых заданий» (Cito) (44 чел.); • «Подготовка к SET» (18 чел.); • «Методика написания эссе» (39 чел.); • «Монтессори-педагогика для детей» (10 чел.); • «Введение в обучение Паркуру» (17 чел.); • Тренинг для учителей физики, химии и биологии (работа с лабораторным оборудованием PASKO) (40 чел.); • «Оборот, хранение и применение наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров» (178 чел.); • Финансы для нефинансистов (20 чел.).
Развитие ИКТ-компетенций и применение новых технологических инструментов в образовательном процессе	• «Дидактические принципы создания цифровых образовательных ресурсов и применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе» (17 чел.); • «Сертифицированный педагог Microsoft» (60 чел.); • «Обучение педагогов знаниям и навыкам разработки цифровых образовательных ресурсов» (44 чел.); • «Подготовка тренеров по робототехнике» (17 чел.).
Развитие коммуникативных и личностных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия на уроке, организации диалогового обучения и применения активных методов	• «Эмоциональный интеллект» (20 чел.); • «Формирование интеллектуальной личности через технологии сценического искусства» (20 чел.); • Тимбилдинг «Вместе к цели» (458 чел.); • «Основы публичного выступления: контакт с аудиторией (коллегами, родителями и учениками), управления вниманием, композиция» (83 чел.); • «Инновационные формы деятельности педагога-психолога по развитию одаренности учащихся» (38 чел.).
Обновление содержания образования	• Курс обучения тренеров по образовательным программам повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования РК (48 чел.); • Методология мониторинга апробации государственного стандарта начального образования (16 чел.).

РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сетевое профессиональное взаимодействие педагогов Интеллектуальных школ осуществляется через портал Центра педагогического мастерства, на котором



организовано обучение в формате творческих лабораторий по тематическим блокам:

1. Улучшение качества преподавания:

- «Дизайн мышления»;
- «Развитие одаренности детей»;
- «Развитие языковых компетенций учащихся на уроке»;
- «ТРИЗ – теория решения изобретательских задач»;
- «Развитие критического мышления учащихся»;
- «Исследование в действии как инструмент улучшения практики»

2. Поддержка интегрированной образовательной программы:

- «Планирование урока»;
- «Разработка тестовых заданий»;
- «Применение оборудования»;
- «Академическая честность»;
- «Лидерство учителя».

3. Педагогическое сопровождение учебного процесса:

- «Психологическое сопровождение образовательного процесса»;
- Профориентационная поддержка учащихся;
- Организация воспитательной работы в школе.

Работа по профессиональному развитию ориентирована на повышение уровня профессионального взаимодействия внутри школ и в рамках сетевого сообщества через эффективное использование внутренних ресурсов из числа педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации.

Организована работа по обмену опытом в рамках проекта «Исследования практики в действии». Состоялся сетевой координационный визит на базе Интеллектуальных школ в гг. Талдыкорган, Павлодар по вопросам организации и проведения «Исследований практики в действии» (апрель 2015 года).

Эффективность работы по повышению исследовательских навыков педагогов подтверждается участием в международных научных конференциях и представлением опыта Интеллектуальных школ на международном уровне.

Нурмаганбетова Жанар,
учитель английского языка
(г.Астана)

Международный форум в г. Редмонд
(Вашингтон, США) «Сертифицированный педагог
Microsoft»



**Оспанова Назым, учитель
английского языка**
(г. Павлодар)

**Иманшарипова Арман,
учитель физики** (г. Астана)

**Бисенгалиев Нурболат,
учитель английского языка**
(г. Астана)

**Елшибеков Нургали,
учитель математики**
(г. Тараз)

**Жумабаев Ринат, учитель
математики** (г. Семей)

**Сосин Виктор, учитель
математики** (г. Талдыкорган)

Международная конференция в г. Глазго, (Шотландия) с докладом «Study of teachers' perceptions of collaborative culture and its effect on teachers' practices in NIS, Pavlodar»

Международная образовательная конференция «10th European Conference on Innovation and Entrepreneurship» в г. Генуя (Италия)

Международная Европейская конференция «Исследования в образовании ECER - 2015» в г. Будапешт (Венгрия).

Международная Европейская конференция «Исследования в образовании ECER - 2015» в г. Будапешт (Венгрия).

Международная Европейская конференция «Исследования в образовании ECER - 2015» в г. Будапешт (Венгрия).

Международная Европейская конференция «Исследования в образовании ECER - 2015» в г. Будапешт (Венгрия).

4.4. МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ И ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Статистика показывает, что в 2015 году общий уровень знаний казахского языка учителей Интеллектуальных школ значительно повысился: сократилось количество преподавателей с уровнем знаний и навыков «Қарапайым деңгей» и увеличилось с высоким уровнем владения казахским языком «Жоғары деңгей».

Так, уровень владения казахским языком от «Орта» до «Жоғары» подтвердили 1 386 педагога из 1 773 участника тестирования, что составляет 78,1%.

Качественная динамика по сравнению с 2013 годом составила 21,1%.

Сравнительная информация о результатах сдачи КАЗТЕСТ в 2013 и 2015 гг.



По результатам теста APTIS, разработанного Британским Советом, предназначенного для определения уровня владения английским языком, отмечается повышение уровня языковых компетенций.

В 2013-2014 учебном году общее количество педагогов, сдавших экзамен APTIS, составило 1 595 человек, в 2014-2015 учебном году – 1 425 человек.

По итогам экзамена процент педагогических работников с уровнем APTIS «B2» и «C» увеличился с 19% в 2013-2014 учебном году до 33% в 2014-2015 учебном году.

Таблица. Результаты мониторинга по определению высокого уровня владения английским языком (APTIS)²

период	B 2	C	Доля, от общ. кол-ва сдававших тест	Всего сдавали
2013-2014	188	121	19%	1 595
2014-2015	327	146	33%	1 425

В настоящее время в Интеллектуальных школах 882 педагогических работника имеют сертификат IELTS с уровнем 5–8 баллов:

- 381 учителей – предметников,
- 340 учителей английского языка,
- 13 директоров школ,
- 148 педагогических работников и приравненных к ним лиц.

Таблица. Количество учителей, ведущих предмет на английском языке.

Предметы, преподаваемые на английском языке	Всего учителей, ведущих предмет на английском языке
Математика	27
Химия	16
Физика	13
Биология	16
Информатика/ИТ	25
Глобальные перспективы	83
Другие предметы (экономика, социальные науки и др.)	40
Итого	220

Информационно-коммуникационная компетентность учителя

В 2014-2015 учебном году **1735** учителей прошли тестирование на определение уровня ИКТ компетенции, из них:

- **989 (57%)** – высокий уровень;
- **639 (36,8%)** – средний уровень;
- **107 (6,2%)** – низкий уровень (вновь открытые школы).

Таблица. Уровень ИКТ компетенций учителей

Период (учебный год)	Кол-во сдавших	Высокий	Средний	Низкий
2014	1 602 (100%)	268 (17%)	556 (35%)	778 (48%)*
2015	1 735 (100%)	989 (57%)	639 (36,8%)	107 (6,2%)

* низкий (615) и критический (163) уровня

Сравнительный анализ результатов ИКТ-компетентности учителя показал, что доля учителей, достигших высокого и среднего уровней в 2014 году составляет 52%, в 2015 году - 94%.

4.5. ОПЕРЕЖАЮЩАЯ И ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

² уровень B2/C – продвинутый уровень/свободное владение по Общеввропейской шкале развития языков (CERF)



Политика замещения иностранных специалистов казахстанскими педагогами осуществляется через обучение:

- по международной программе Президента «Болашак» (стажировка);
- в Назарбаев Университете (магистратура);
- совместно с зарубежными партнерскими школами (стажировка)

В 2015 году **22** педагогических работника Интеллектуальных школ стали обладателями стипендии «Болашак» на стажировку:

- Факультетом образования Университета Кембридж – 9 человек;
- Университетами прикладных наук в г. Хаамелина и в г. Юваскула, Финляндия (HAMK, JAMK Universities of Applied sciences) – 2 человека;
- Университетом Сассекс, Великобритания – 11 человек.

В **Назарбаев Университете** по программе магистратуры обучаются 48 учителей Интеллектуальных школ.

В зарубежных партнерских школах были организованы **стажировки** на базе:

- Школы SUPER-партнеры факультета образования университета Кембридж, Великобритания с участием 24 человек из Интеллектуальных школ гг. Астана, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Кокшетау;
- Silicon Valley Innovation Center г. Сан-Матео, Кремниевая долина, Калифорния, США, на тему: «Новейшие методики и инновации в преподавании точных предметов (STEM) в старшей школе» с участием 10 педагогических работников Интеллектуальных школ.

4.6. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

В целях совершенствования служебной оценки педагогов утверждены новые Правила аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Аттестацию педагогических работников, заявивших на уровни педагогического мастерства от «учителя-модератора» до «учителя-мастера», проводит аттестационная комиссия АОО.

С целью расширения автономии аттестация работников, претендующих на базовый и первый уровни, а также на «учителя», передана в функционал аттестационной комиссии школ.

В отчетный период в аттестации приняли участие 528 педагогов, 95 педагогических работников и приравненных к ним лиц, 16 директоров школ, 60 заместителей директоров, 1 заведующий детским садом.

По итогам аттестации все директора подтвердили соответствие занимаемой должности, среди заместителей директоров один человек не подтвердил соответствие занимаемой должности.

306 педагогам присвоены уровни педагогического мастерства: 35 - «учитель», 168-«учитель-модератор», 97 –«учитель-эксперт», 6 – «учитель-исследователь».

Впервые 6 педагогов получили высокий уровень педагогического мастерства «учитель-исследователь».

Таблица. Общее количество учителей по уровням педагогического мастерства

Год	Уровни педагогического мастерства					
	стажер	учитель	модератор	эксперт	исследователь	всего
2014 год	416	1 270	267	107	-	2 060
2015 год	453	1 657	383	178	6	2 677



4.7. ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

В 2015 году **39 педагогов Интеллектуальных школ** удостоены наград и званий:

- Нагрудный знак «Ы. Алтынсарин» - 3 человека;
- Нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» - 3 человека;
- Почетная грамота Министра образования и науки РК- 32 человека;
- Лауреат Республиканского конкурса «Үздік педагог - 2015» - 1 учитель.



В соответствии со сложившейся традицией Интеллектуальных школ был проведен профессиональный **3-й конкурс «Учитель года - 2015»**, в котором приняли участие **18 педагогов**. Участники конкурса показали мастер-класс по предмету, представили лучшие методические наработки, авторские программы и т.д.

По итогам конкурса присвоены:

Гран-при - Самат Шарипов, учитель физики Интеллектуальной школы г.Актобе, преподающий предмет на английском языке.

I место - Лариса Овчинникова, учитель физики Интеллектуальной школы г.Петропавловск.

II место - Серик Муканов, учитель информатики Интеллектуальной школы г.Кокшетау, преподающий предмет на английском языке.

III место - Ерали Бижанов, учитель информатики Интеллектуальной школы г.Талдыкорган.

Все участники стали лауреатами конкурса. Конкурс показал высокий уровень профессионального мастерства педагогов, ответственную гражданскую позицию и готовность транслировать наработанный опыт.



РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



5.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

19 Интеллектуальных школ ведут обучение по Интегрированной образовательной программе (ИОП).

В отчетный период совместно со стратегическим партнером - Международным экзаменационным советом Кембриджа (далее – МЭСК) продолжена работа по следующим направлениям:

- Внедрение ИОП в 1-3, 7-12 классах;
- Мониторинг внедрения ИОП;
- Разработка и доработка учебных программ и планов.

ВНЕДРЕНИЕ ИОП ведется в соответствии с утвержденным графиком.

Таблица. График внедрения ИОП

Учебный год	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2012-2013												
2013-2014												
2014-2015												
2015-2016												

В 2014-2015 учебном году осуществлялось пилотное внедрение учебных программ и планов - во 2-х и 9-х классах, а также по предмету «Физическая культура» в 1-х и 7-х классах.

Проведена апробация 16-ти учебных программ начальной и основной школ, 32-х учебных планов (всего 48 документов).

В 2015-2016 учебном году продолжается внедрение ИОП в 3-х и 10-х классах, по предмету «Физическая культура» в 8-12-х классах, апробируется 60 документов (28 учебных программ и 32 учебных плана).

При внедрении Образовательной программы ежегодно проводится обучение учителей подходам к реализации учебных программ и планов.

Всего проведено **68 предметных обучающих тренингов для 1 314 учителей Интеллектуальных школ:**

С участием консультантов МЭСК проведено **38 обучающих тренингов**, где обучено **700 учителей** Интеллектуальных школ:

- по всем предметам для учителей 10-х классов;
- по всем предметам для учителей 3-х классов
- по предмету «Глобальные перспективы и проектная работа» для учителей 11-12-х классов;
- по предмету «Физическая культура» для учителей 8-12-х классов.
- специалистами ЦОП проведено **30 обучающих тренингов**, где обучено **614 учителей** Интеллектуальных школ 7-9-х, 11-12-х классов по всем предметам.

Для учителей вновь открывшихся школ (гг.Костанай, Петропавловск, Актау, Алматы) организовано **50 выездных обучающих семинаров**, где обучено **329 учителей**.

Разработано и направлено в школы инструктивно-методическое письмо, включающее в себя разъяснения по особенностям учебных программ и планов по предметам, а также некоторые рекомендации по эффективной организации образовательной деятельности.

Для оказания дополнительной учебно-методической и информационно-ресурсной поддержки учителям, за отчетный год разработано и тиражировано 22 методических

пособия по трем направлениям: внедрение учебных программ и планов, реализация модели трехязычного обучения и программ языкового погружения.

МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ ИОП

Неотъемлемой частью внедрения ИОП является осуществление мониторинга их апробации.

Основной **задачей** Мониторинга является выявление проблем, существующих в учебных программах и учебных планах, а также затруднений, которые испытывают учителя и учащиеся при реализации образовательного процесса. Мониторинг осуществляется с применением смешанных методов исследования.

За отчетный период:

- Посещены 522 урока в 3, 7, 8-12 классах 15 Интеллектуальных школ;
- Проведено онлайн-анкетирование, в результате которого опрошено 1367 учителя и 3472 учащихся. Результаты проанализированы и по предметно составлены предварительные отчеты с указанием выявленных преимуществ и проблем при внедрении учебных программ и планов.
- С целью триангуляции данных, собранных в течение 2014-2015 учебного года, совместно с международными консультантами МЭСК проведены обзорные визиты в школы гг. Астана, Кокшетау, Караганда, Атырау, Шымкент ХБН и Шымкент ФМН. По возвращению проведен однодневный координационный семинар, в ходе которого группы обсудили данные, собранные во время визитов. Кроме того, консультанты МЭСК предоставили обратную связь каждому сотруднику ЦОП с целью улучшения навыков проведения мониторинга.
- Учителям вновь открытых школ оказана методическая поддержка в виде предоставления обратной связи по посещенным урокам, а также ответов на вопросы по содержанию и методологии преподавания по интегрированным учебным программам.

РАЗРАБОТКА И ПЕРЕСМОТР УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ПЛАНОВ

Результаты мониторинга внедрения и апробации были использованы для пересмотра учебных программ и планов.

Всего в рамках пересмотра учебных программ и учебных планов проведено 23 семинара по разработке и доработке 121 учебных программ и учебных планов с участием учителей Интеллектуальных школ и консультантов МЭСК.

В результате работы:

➤ Совместно с МЭСК

- пересмотрено и доработано 17 учебных программ для начальной, основной и старшей школ;
- пересмотрено и доработано 18 учебных планов для 3-х и 10-х классов;
- разработано 5 учебных планов - по предмету «Физическая культура» для 3-6 и 10 классов.

➤ Самостоятельно ЦОП:

- доработано 9 учебных программ начальной, основной и старшей школ;
- доработано 45 учебных плана по 1-3, 7-12-м классам;
- значительно переработаны 13 учебных программ по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Казахский язык» (как первый язык - Т1), «Интегрированный Казахский язык и литература» (как второй язык - Т2), «Казахская литература», «Русский язык» (как первый язык - Я1), «Интегрированный Русский язык и литература» (как второй язык - Я2), «История Казахстана», «Всемирная история», «Казахстан в современном мире» 14 учебных планов для 7-го класса по этим предметам.





РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Трехязычное образование является неотъемлемой частью реализации ИОП и организовано в соответствии с Политикой трехязычного образования, рекомендациями для школ по реализации трехязычного образования, руководством по применению командного преподавания и предметно-интегрированного обучения (CLIL).

Для поддержки эффективного внедрения трехязычного обучения ежегодно проводятся курсы повышения квалификации сотрудников по методам и технологиям преподавания совместно с международными консультантами в области полиязычного образования.

Так, профессором Калифорнийского государственного университета А.Кроуфордом, за отчетный год проведено:

- 1) 4 семинара для 212 учителей городов Актобе и Уральск (47 учителей), новых школ городов Костанай (55 учителя), Актау (53 учителя), Петропавловск (57 учителей);
- 2) 2 семинара для координаторов трехязычного образования (16 человек) по организации работы с учителями и применению подхода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL);
- 3) семинар для сотрудников Национальной Академии Образования им. Ы. Алтынсарина (21 человек).

Международным консультантом Института образования Лондонского Университета П.Мехисто проведено обучение координаторов трехязычного образования (19 человек) по планированию работы в школах и ознакомлению с тенденциями международных исследований.

Таким образом, общее количество сотрудников Интеллектуальных школ и НАО им. Ы. Алтынсарина, обученных по вопросам трехязычного образования, составило 252 человека.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПОГРУЖЕНИЯ В КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК на основе ИОП продолжена в 2015 году.

В рамках проекта обучаются 3 группы на базе детского сада Интеллектуальной школы г. Талдыкорган: младшая, средняя и старшая (60 детей); 1-3 классы на базе начальной школы в гг. Талдыкорган и Кокшетау (118 учащихся разных национальностей - казахи, русские, чеченцы, ингуши, татары, украинцы, корейцы, уйгуры и др.).

По итогам 2014-2015 учебного года качество знаний во 2-х классах погружения в г. Кокшетау составила 100%, в г. Талдыкорган - 93%.

За отчетный период **разработаны постеры для развития речи** (комплект из 10 штук), **методические пособия и хрестоматии** (11 наименований) для дошкольного и начального образования по программе языкового погружения.

Для поддержки учебного процесса **доработан интегрированный учебник «Менің ортам»** с рабочей тетрадью для 2 класса из двух частей (на I и II полугодие).

В целях методической поддержки **организованы семинары по погружению для 141 участника** Интеллектуальных школ гг. Астана, Кокшетау, Талдыкорган и пилотных школ Акмолинской и Алматинской областей:

- 17-18 марта (г.Талдыкорган) - семинар «Метод языкового погружения: инновация и опыт» для **34 участников**.
- 16-20 ноября (г.Кокшетау) - семинар-мониторинг с участием консультантов из Центра языкового погружения INNOVE Эстонии для **50 участников**.
- 7-11 декабря (г.Талдыкорган) - семинар-мониторинг с участием консультантов из Центра языкового погружения INNOVE Эстонии для **57 участников**.

По итогам мониторинга коллеги из Эстонии сделали следующие заключения:

- педагоги успешно используют методы языкового погружения;



- успешно ведутся уроки с использованием методов активного, парного и индивидуального обучения в соответствии с поставленными целями урока;
- учащиеся 1-х и 2-х классов понимают речь на казахском языке, активно участвуют в достижении поставленных целей, но при общении используют в некоторых предложениях слова на русском языке.
- учащиеся 3-го класса общаются на казахском языке, хорошо читают и понимают содержание текстов, выполняют письменные и устные задания на казахском языке.

Промежуточный анализ результатов показывает в целом успешность проекта, т.к. учащиеся классов языкового погружения достигают ожидаемых результатов по предметам, обладают соответствующими их возрасту навыками смыслового понимания устного и письменного текста на казахском языке.

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Интеллектуальная школа г. Астаны ведет образовательную деятельность по Программе Международного Бакалавриата (IB).

В 2014-2015 учебном году осуществлялась подготовка учащихся 12-классов к внешнему оцениванию по Дипломной Программе (DP).

Педагогами школы велась работа по подготовке к авторизации программы основной школы (MYP): совершенствовались учебные программы в соответствии с философией и принципами Международного Бакалавриата по 8 предметным группам: Язык и литература, Наука, Математика, Человек и общество, Экономика, Дизайн, Искусство, Физическое и здоровьесберегающее обучение.

За отчетный период проведены 15 обучающих семинаров для 147 учителей предметников, разработаны новые программы по предмету «Интегрированный курс наук» и «Қоғамдық ғылымдар негіздері» для учащихся 8 классов, доработаны 82 учебные программы по предметам основной и старшей школ. Обучение по программе MYP направлено на развитие у учащихся навыков исследования, мышления, коммуникации, самоуправления, межкультурной коммуникации.

Состоялся авторизационный визит экспертов IB по программе основной школы.

Кроме того, ведется работа по подготовке к авторизации программы начальной школы (PYP).

В результате, в ноябре 2015 года Интеллектуальная школа города Астаны получила авторизацию основной школы MYP, тем самым достигнут показатель Стратегии развития АОО.

5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Мониторинг реализации ИОП показал необходимость разработки УМК и ЦОР для более эффективной реализации образовательного процесса в Интеллектуальных школах.

РАЗРАБОТКА УМК ПО ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛ

В 2015 году велась разработка **УМК для начальной школы**: по предметам «ИКТ», «Искусство», «Музыка», «Введение в науку» и «Познание мира» для 3 класса; УМК по «Математике» для 2 класса.



С целью совершенствования навыков по разработке контента для всех компонентов УМК, а также ознакомления и применения на практике методов и принципов активного обучения, подходов к организации дифференцированного обучения и методов оценивания проведено 2 обучающих семинара для 74 авторов и редакторов с участием представителей стратегического партнёра Издательства Кембриджского Университета.

УМК по ИОП для основной школы

Продолжилась работа по подготовке **УМК для 7 класса по 9 предметам:** «Математика», «Искусство», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Всемирная история» и «История Казахстана».

С целью повышения потенциала казахстанских авторов посредством разработки разворотов УМК проведены 4 обучающих семинара для 92 авторов и редакторов с участием стратегического партнера Институтом Образования Лондонского Университета (далее – ИО).

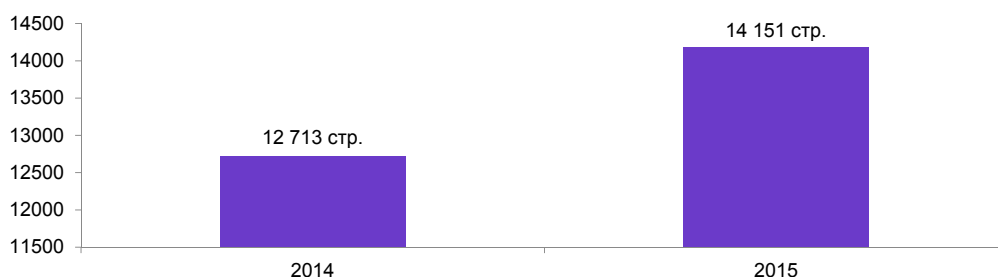
Авторы УМК 7 класса по всем предметам закончили доработку УМК с учетом изменений, внесенных в учебные программы. Финальные проектные версии содержания УМК переданы на техническое редактирование и дизайн.

Осуществление переводов и редактирование УМК

Важным аспектом при разработке УМК является осуществление качественных переводов учебной литературы, вычитка готовых материалов.

За отчетный период переведены **14 151 страниц текста** с казахского языка на русский и английский, с русского языка на казахский и английский, с английского языка на казахский и русский.

Сравнительные данные о количестве переведенных страниц



Нововведением в деятельности переводчиков стало использование системы для автоматизации процесса перевода **ABBYY SmartCAT**, что значительно облегчило труд переводчиков с однотипными текстами, содержащими стандартные фразы и предложения. Использование данной системы помогло ускорить переводческие процессы и повысить производительность труда.

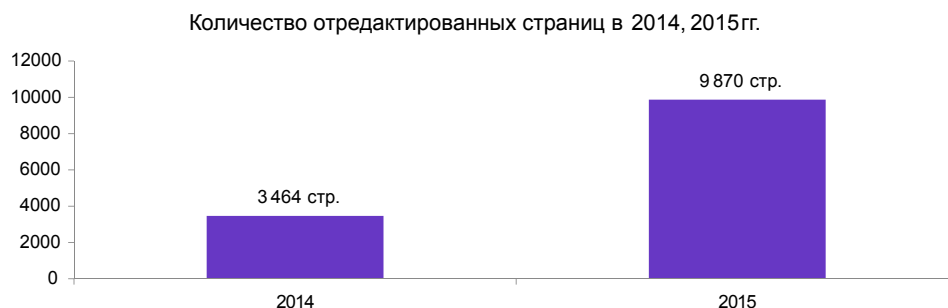
Доступ для использования базы открыт для всех сотрудников АОО.

В целях формирования единого стиля всего учебного материала проведено редактирование трех версий УМК для 1 класса по 4 языковым предметам и для 2 класса по 5 неязыковым предметам, для основной школы по 9 предметам ИОП, для 1 класса по 5 предметам начальной школы по ГОСНО.

Всего отредактировано 9 870 страниц учебных материалов на казахском и на русском языках, разработанных авторами, тем самым, достигнут показатель Стратегии развития АОО.

Проанализирован контент на основе инструкций для редакторов, проверены материалы на соответствие контрольному перечню критериев для редакционной обработки материалов, осуществлена редакторская правка.

За отчетный период редакторы прошли обучение по трем проектам разработки УМК и приняли участие в 13 семинарах.



Экспертиза УМК

Подтверждение соответствия УМК учебным программам

С целью определения степени соответствия УМК содержанию образовательной программы сотрудниками ЦОП при поддержке МЭСК проведено рецензирование УМК для Интеллектуальных школ.

Процесс рецензирования осуществлялся в соответствии с «Руководством по рецензированию учебников», включал в себя рецензирование трех компонентов УМК по каждому предмету: учебник, рабочая тетрадь и руководство для учителя.

Для обучения предметников ЦОП в данной области в сентябре проведен семинар по рецензированию и экспертизе учебников на соответствие разработанной учебной программе.

Таким образом, проведено рецензирование и подтверждено соответствие разработанной учебной программе следующих УМК:

- **1 класс:** по предмету «Математика» Книга 2;
- **1 класс:** по языковым предметам «Казахский язык» (как первый язык), «Казахский язык» (как второй язык), «Русский язык» (как первый язык) и «Русский язык» (как второй язык);
- **2 класс:** по предметам «Введение в науку», «ИКТ», «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Познание мира».

В Республиканском Центре «Учебник» проведена экспертиза УМК, разработанных в соответствии с ГОСНО в рамках обновления содержания образования для 1 класса по предметам: «Математика», «Естествознание», «Познание мира», «Искусство», «Қазақ тілі», «Ана тілі», «Русский язык», «Родное слово».

Наращивание потенциала специалистов при содействии международных экспертов позволит специалистам ЦОП самостоятельно осуществлять рецензирование в последующие годы.

Апробация учебно-методических комплексов

За отчетный период апробированы в Интеллектуальных школах гг. Талдыкорган, Кокшетау и Международной школе г. Астана проектные версии УМК для 1 класса по предметам: «Математика», «Введение в науку», «Познание мира», «ИКТ» и «Искусство» на казахском и русском языках.



С сентября 2015-2016 учебного года начата апробация проектных версий УМК для 1 и 2 классов по языковым предметам: «Казахский язык» (как первый язык), «Казахский язык» (как второй язык), «Русский язык» (как первый язык), «Русский язык» (как второй язык).

Для совершенствования контента авторами-разработчиками и редакторами частично апробируются отдельные материалы к УМК 7 класса.

Мониторинг апробации учебно-методических комплексов

Параллельно с апробацией УМК проведен мониторинг через посещение уроков, интервью с учителями и предметниками, преподающими в 1 классах, сбор комментариев, анкетирование учителей.

Анализ результатов мониторинга апробации показал, что УМК в целом положительно оценены всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями, родителями). С учетом полученных рекомендаций и предложений УМК дорабатываются. Для оказания методической помощи и консультаций учителей, проводящих апробацию УМК для 1-го класса по предметам начальной школы, осуществлены посещения пилотных общеобразовательных школ гг. Алматы, Талдыкорган и Астаны (Ильинка).

Совместный анализ компонентов УМК и рекомендаций по их использованию в учебном процессе показал удовлетворенность учителей качеством учебников (применение активных форм обучения, наличие интересных заданий, пошаговое описание рекомендаций по проведению уроков).

Учебники для учащихся первых классов, разработанные АОО, внедрены в практику Интеллектуальных школ в сентябре 2015 года.

Разработка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Как показывает международная практика, образовательный процесс более эффективен при использовании наряду с УМК цифровых образовательных ресурсов. В отчетный период специалистами ОРЦ завершена работа по созданию 194 ЦОР для начальной и основной школ по предметам: «Казахский язык Я-1», «Казахский язык Я-2», «Русский язык Я-1», «Русский язык Я-2», «Английский язык», «Введение в науку», «Познание мира», «Искусство», «ИКТ», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».

Создан мультфильм «Мир Знаний», который представляет собой презентацию учебников для 1 класса. В увлекательной и красочной форме, первоклассники и их родители знакомятся с миром знаний и тем, что их ждет на пути обучения.

Приложения созданы для наиболее популярных современных мобильных платформ как iOS, Android, а также настольных персональных компьютеров.

Начата работа по созданию для основной школы 200 ЦОР с локализацией и без локализаций, а также 10 интерактивных виртуальных лабораторий по физике, химии, экологии и биологии для использования в Интеллектуальных школах.

Для повышения потенциала педагогов проведен обучающий курс по созданию концепций разработки ЦОР (44 учителя Интеллектуальных школ).

По итогам курса подготовлены 280 концепций (сценарий) для разработки ЦОР.

Кроме того, проводилась работа по созданию электронных версий 10 УМК для начальной школы на казахском и русском языках по 5 предметам 1 класса: «Математика», «ИКТ», «Искусство», «Введение в науку», «Познание мира». Выполнены работы по интеграции электронных версий 10 УМК с платформой для ЦОР NIS Play.

Разработаны 30 единиц интерактивных мобильных приложений для платформ iOS и Android.

В целях популяризации электронного обучения и цифрового образовательного контента, развития потенциала педагогов Интеллектуальных школ, создания увлекательных и актуальных сценариев, проведен конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс» среди педагогов Интеллектуальных школ (171 участник). Все разработанные ресурсы размещены на платформе NIS Play

“ <http://play.nis.edu.kz>.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работы по развитию единой коммуникационной сети

ИКТ оборудование всех Интеллектуальных школ заведено в единую сеть, что позволило реализовать следующие функции:

- бесплатный междугородний дозвон по «внутреннему» номеру между всеми Центрами и Интеллектуальными школами;
- доступ к внутренним файлообменникам с любого компьютера внутри сети;
- доступ ко всем камерам видеонаблюдения Интеллектуальных школ.

В 2015 году все системы видеонаблюдения Интеллектуальных школ объединены в единую систему **cctv.nis.edu.kz**.

Система позволяет централизованно выбрать установленную камеру видеонаблюдения любой Интеллектуальной школы и просматривать видео с этой камеры в онлайн режиме, а также положение Интеллектуальных школ в масштабах города, окружающие объекты, такие как пешеходные переходы, дороги, остановки и др.

В системе реализован функционал оповещения, который позволяет в случае обнаружения опасности послать сообщение ответственным лицам, отвечающим за безопасность в Интеллектуальных школах.

Вышеперечисленные работы позволили значительно укрепить систему безопасности Интеллектуальных школ.

Автоматизация процедуры отбора педагогических кадров

В 2015 году осуществлен переход процедуры отбора педагогических кадров в Интеллектуальные школы в электронный формат.

В качестве платформы выбрано open-source решение Lime Survey. Система является веб-приложением, не имеет ограничений на количество создаваемых опросов, а также их участников и обеспечивает основные статистические и графические анализы результатов исследования.

Опросы могут быть общедоступными и для отдельных участников, анонимными и персонализированными.

Системно-методический комплекс (СМК)

С целью предоставления учащимся закрепления и повторения знаний по сложным пройденным темам, доступа к учебным материалам 24 часа в сутки, возможности проверки полученных знаний через онлайн-тестирование был создан интернет-ресурс, содержащий интерактивный материал для учащихся.

На портале СМК sk.nis.edu.kz внедрен новый функционал «Самостоятельное обучение», который предоставляет учащимся 7-12 классов Интеллектуальных школ возможность

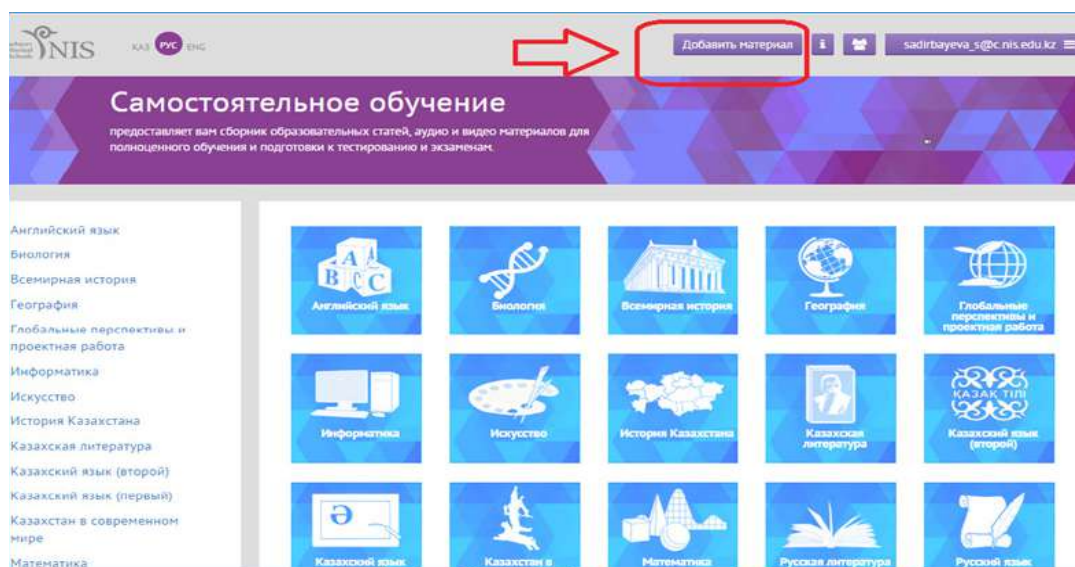


самостоятельно изучать учебные материалы по 18 предметам (английский язык, биология, всемирная история, искусство, математика, русский язык (первый язык обучения), русский язык (второй язык обучения), литература, самопознание, физика, химия, информатика, география, казахский язык (первый), казахский язык (второй), казахская литература, Казахстан в современном мире, глобальные перспективы и проектная работа, экономика) на одном из трех языков: казахском, русском, английском языках.

Модуль «Для самостоятельного обучения учащихся Интеллектуальных школ» портала предусматривает:

- Создание на web-ресурсе комплекса учебных материалов для самостоятельного изучения тем учебных дисциплин учащимися Интеллектуальных школ, различного формата:
 - 1) Текстовый документ с MS Word (.doc)
 - 2) Изображение (.jpeg)
 - 3) Презентация (.ppt)
 - 4) Аудио файл (.mp3)
 - 5) Таблица или данные с MS Excel (.xls)
 - 6) Документ с Блокнота (.txt)
 - 7) Документ с Adobe (.pdf)
 - 8) Архивированный документ (.rar, .zip)
 - 9) Графический документ (.png)
- Организацию онлайн тестирования с целью предоставления возможности учащимся самостоятельной проверки уровня знаний.

Авторами и редакторами материалов являются учителя, которые постоянно обновляют их для поддержания мотивационного интереса у детей к процессу познания.



На модуле размещено 6 619 учебных материалов. 7 598 учащихся являются пользователями модуля.

Создание такого интернет-ресурса предоставило учащимся возможность формирования индивидуального образовательного пространства.

БИБЛИОТЕКИ

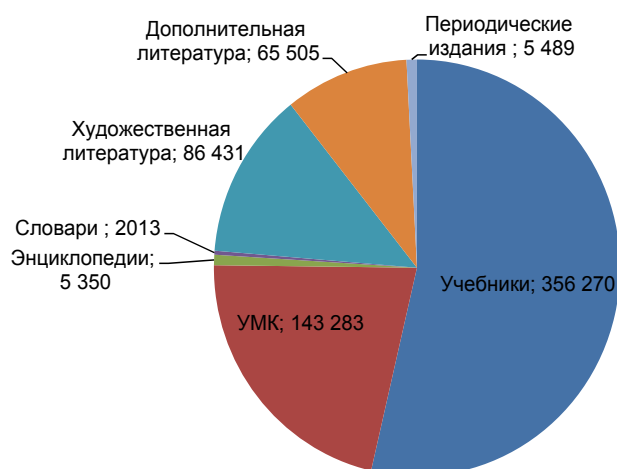
Формирование библиотечного фонда

Комплектование библиотечного фонда осуществляется согласно Правилам организации работы библиотек и Перечню учебников, учебно-методических комплексов, дополнительной, художественной и научно-познавательной литературы, рекомендованной к использованию в Интеллектуальных школах.

Ведется сотрудничество с казахстанскими, российскими и зарубежными издательствами (Pearson, Longman, MM Publication, Bloomsbury Publishing, Penguin – Великобритания, Barron's, Kingfisher, DK, Scholastic – США, АСТ, ЭКСМО, Росмэн – Россия и др.), что дает возможность оперативно знакомиться с последними издательскими новинками.

Общий книжный фонд на ноябрь 2015 года составляет **671 695** экземпляров учебной, методической, художественной, научно-познавательной литературы на бумажных и электронных носителях.

Диаграмма. Общий фонд библиотек Интеллектуальных школ



В целях оптимизации библиотечного фонда между Интеллектуальными школами предусмотрен обмен литературой.





Учащиеся и педагоги используют отечественные и зарубежные электронные онлайн ресурсы «iMekter», «BilimLand», «Twig-bilim.kz» и «EBSCOhost».

Для эффективного использования данных ресурсов проводились вебинары и семинары с участием их представителей.

Для комплексной автоматизации библиотечных процессов и создания электронных каталогов применяется программное обеспечение **КАБИС**.

Для сохранности фондов во всех библиотеках филиалов установлены электромагнитные системы защиты.

Развитие культуры чтения и формирование функциональной грамотности



Библиотеки Интеллектуальных школ используют активные формы работы:

- по развитию культуры чтения: «Найди книгу», «BookBingo», «Книга покоряет мир», «Книга о которой я хочу рассказать» и пр.
- акции и проекты по развитию чтения: «Бросай все и читай», «Reading time», «123», «READx», которые объединяют в себе традиционные и современные подходы в продвижении чтения и формировании функциональной грамотности.



В поддержку трёхязычного обучения, изучения истории, культуры своего народа и воспитания толерантности к другой культуре через чтение литературы на казахском, русском и английском языках успешно реализуется проект «100 книг,

рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ». В рамках этого проекта библиотеки организуют театральные постановки, викторины, библиотечные уроки, создаются буктрейлеры, тематические обзоры.

Формирование информационной грамотности и развитие исследовательских навыков

Школьные библиотеки уделяют серьезное внимание развитию информационной грамотности учащихся.

С целью развития у учащихся навыков поиска, анализа, переработки информации проводятся циклы библиотечных уроков.

Для развития исследовательских навыков учащихся, проводятся тренинги для учителей и учащихся по изучению моделей исследования Guided Inquiry и Big6 и их применению на практике.



Для участников исследовательской экспедиции «Туған елге тағызым» проводились занятия по планированию проектной работы.



Библиотекари в своей работе уделяют огромное внимание формированию у учащихся академической честности. Всем участникам образовательного процесса оказывается помощь в поиске и подборе необходимой литературы (Pathfinder), в том числе, онлайн.

Сотрудничество с родителями.

Библиотекари вовлекают родителей в процесс своей работы, организуются клубы «Семейного чтения», неформальные встречи «Послы любви чтения», «Favebook». Вовлечение родителей позволяет укреплять связи школы с родителями, развивает нравственные и семейные ценности.

Организация семинаров и трансляция опыта

Большое внимание уделяется повышению уровня профессиональных знаний и навыков библиотекарей Интеллектуальных школ.



В 2015 году сотрудники библиотек приняли участие в семинарах с приглашением международных экспертов библиотечного дела на темы: «Развитие информационной грамотности», где сотрудники изучили инновационные методы работы по развитию информационной грамотности и исследовательской деятельности; «Роль школьных библиотек в подготовке учащихся к лидерству в информационном пространстве», что позволило перенять передовой опыт работы библиотек Южной Кореи и Малайзии. Библиотекари приняли участие в работе 44-й Ежегодной международной конференции IASL-2015 (Нидерланды).

5.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В Интеллектуальных школах функционирует единая комплексная система организации воспитательной работы.

Ценности образовательного процесса приведены в соответствие с ценностями общенациональной идеи «Мәңгілік ел».

Особенностями организации воспитательной работы является ценностно-ориентированное обучение, единство обучения и воспитания, вовлеченность всех участников в образовательный процесс.



В отчетный период **социальные проекты и практики** в рамках воспитательной работы были посвящены юбилейным датам 2015 года: 550-летия Казахского ханства, 70-летие Победы, 20-летие Ассамблеи народа Казахстана и Конституции Независимого Казахстана.

Программа «Служение обществу» включает системную волонтерскую практику учащихся Интеллектуальных школ.

Школы организуют благотворительные акции «fundraising» (фандрайзинг). Проведены ярмарки, акции в поддержку малообеспеченных семей, оказана помощь 9 больным ДЦП детям (передача тренажеров). Проведены очистки берегов рек, озер, парков, посадка деревьев и т.д.

В рамках проекта **«3 добрых дела за Казахстан!»** проведено 180 акций.

В ходе практики **«Возьми ребенка на работу»** 3 380 учащихся 7-8 классов посетили 500 предприятий, на которых работают родители.

По оценкам учащихся «2 апта ауылда» один из лучших проектов Интеллектуальных школ. В отчетный период в нем приняли участие 2694 учащихся. Национальные ценности, уважительная система взаимоотношений между поколениями, проживающими вместе в одной семье, мотивируют участников практики размышлять над тем, как они могут заботиться о людях, гордиться своими предками.

Для учащихся 9-11 классов проводится профориентационная практика **«10 дней на предприятии родителей»**, в котором приняли участие 2 857 учащихся Интеллектуальных школ.

Наряду с данными социальными практиками в 2015 году стартовал проект **«Юные друзья ЕХРО - 2017»**, в ходе реализации которого учащиеся Интеллектуальных школ выступили в качестве послов ЕХРО, посещали отдаленные сельские регионы, встречались с сельчанами с целью популяризации международной выставки ЕХРО-2017 в Казахстане.

В рамках сотрудничества АОО с компанией АО «Самрук-Казына» осуществлялась **профориентационная** работа для учащихся.

758 учащихся ознакомились с технологическими процессами АО «Машиностроительный завод им. С.М.Кирова», АО «Уральский завод «Зенит», ТОО «Тау-Кен Алтын», встретились с ведущими инженерно-техническими кадрами АО «Мунаймаш», АО «KEGOC», прошли практико-ориентированное обучение на базе лабораторий АО «НК «Казахстан Инжиниринг».

Профориентационная работа продолжается и в рамках летнего проекта **«Туған елге тағзым»**.

Во время экспедиции учащиеся познакомились со 152 историческими, географическими, индустриальными, культурными объектами, проводили тематические исследования, писали статьи в блогах социальных сетей yvision.kz, facebook.com, vkontakte.ru, провели полевые исследовательские работы на 15 объектах. В краеведческой экспедиции «Туған елге тағзым» приняли участие 306 учащихся и 51 учитель Интеллектуальных школ.

В Интеллектуальных школах действуют **20 клубов «TEDx NIS»** для развития навыков научных исследований, партнерских отношений и умения работать в команде, ораторского искусства, формирования уважительного отношения к различным взглядам и мнениям. В ученических клубах «TEDx NIS» участвуют 450 учащихся, на сайте www.youtube.com создан канал TEDx NIS, размещены более 700 видео выступлений на трех языках.



Работа **клубов «Wikipedia»** направлены на развитие навыков у учащихся поиска информации, перевода, написания, редактирования статей на трех языках в соответствии с принципами академической честности. В отчетный период учащимися Интеллектуальных школ написано в онлайн энциклопедии 18 581 статей, из них 18 206 - на казахском языке, 300 - на русском, 75 - на английском. Кроме того, 3 учащихся Интеллектуальных школ удостоены награды «АЛТЫН ҚАЛАМ», учрежденной энциклопедией Wikipedia.

В Интеллектуальных школах ученическое самоуправление реализуется через работу **школьного парламента** и ученическое **сообщество «Шаңырақ»**. В школьном парламенте участвует 3 875 учащихся, функционирует 280 школьных сообществ «Шаңырақ».

В целях всестороннего развития учеников, расширения навыков написания статей, публичных выступлений, проведения съемок школьных передач и создания учебных видеороликов проведен **II Медиа-форум «Энергия пера»** на базе «Казмедиа орталығы». В рамках данного мероприятия учащиеся посетили ньюс-румы телеканалов Хабар, Казахстан, Хабар 24, студии радио Астана и Казахского радио, познакомились с известными тележурналистами, приняли участие в программе «Кеш жарык» на радио Астана.

С целью формирования ценностных ориентиров и развития творческих способностей учащихся был проведен **II сетевой Арт-фестиваль** с участием 380 учащихся из 17 Интеллектуальных школ. Главная тема фестиваля – ценности общенациональной идеи «Мәңгілік ел». Учащиеся продемонстрировали через драматические постановки, мюзиклы, театр теней историческое развитие Казахстана за 550 лет, через творческие работы – картины, рукоделия, арт-фото, национальные ремесла, современное искусство.

Социальные проекты и практики, реализуемые в Интеллектуальных школах, способствуют формированию у учащихся казахстанского патриотизма, уважения и соблюдения законов, социальной ответственности, чувства гордости за свою страну и свой народ.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ И ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ

С целью углубления предметных знаний, умения использовать их в жизни, развития навыков исследования, развития языковых навыков функционируют элективные курсы и летние школы.

Элективные курсы

Элективные курсы проводятся в школах, внутри страны и за рубежом.

Каждая школа вправе самостоятельно определять перечень элективных курсов и программ к ним.

В отчетный период реализовались элективные курсы для 7 - 12 классов - 376 наименований.

Элективные курсы проходили на базе «Национального ядерного центра Республики Казахстан» г. Курчатов, «Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии» г.Шымкент, АО «Химфарм» г.Караганда, что позволило детям изучить исследования казахстанских ученых в области ядерной физики и физики твердого тела, радиозэкологических исследований, развития фармацевтического производства в Казахстане, применение лекарственных растений.

Внешние элективные курсы проводятся на базе ведущих признанных организаций образования и науки стран мира. Тематика курсов связана с углублением знаний и развитием навыков по профильным предметам, и улучшением языковых компетенций учащихся.

Таблица. Перечень зарубежных элективных курсов

Внешкольные курсы	Кол-во участников
Курсы по естественно-математическим наукам в Центре талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, США	19
Курс по физике, химии и биологии в Летнем лагере University of Malaya, Малайзия	51
Курс «Дизайн мышление» в Кремниевой долине, США	36
Курс «Погружение в науку» в University of Nottingham, Малайзия	40
Курс «Наука и Технология» в Центре креативной молодёжи Сингапур «Discovery science»	51
Курс по предметам естественно-математического цикла в Летнем лагере PERMATApintar, Малайзия	51
Международная молодежная программа Университета Стэнфорд, США	40
Курс «Мастерство PHYWE в науке», на базе Phywe systeme GmbH & Co.KG, Германия	15
Курс «Наука, Технология, Инжиниринг и Математика» в West Nottingham Academy, США	20
Курсы по естественным и гуманитарным наукам в школе South Kent, США	20
«Лидерство и управление» в Blue Ridge School, США	20

Внешкольные курсы нацелены на формирование навыков исследовательской деятельности, функциональной грамотности учащихся, социализацию обучающихся. Учащиеся получили знания и навыки научной деятельности, лидерства и построения эффективной команды через участие в лекциях и мини-курсах, посещение лабораторий Университета Стэнфорд, предприятий Кремниевой долины, Центра креативной молодежи и т.д.

В результате полученных навыков по направлениям: защита экологии, поиску альтернативной энергии, медиа производство, мир цифровых технологий учащиеся разработали мини-курсы с целью обмена опытом среди учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных школ страны.

Учащиеся не только приобрели огромный опыт практических работ в ходе экспериментов в лабораторных условиях, но и подготовили готовые продукты.

По результатам курсов, учащимися организованы обучающие семинары для своих сверстников с использованием оборудования, имеющегося в школе.

Темы пройденных курсов легли в основу научных проектов учащихся.

Летние школы

Ежегодно на базе Интеллектуальных школ организуются Летние школы для учащихся 1-11 классов. Основными направлениями Летней школы являются:

- 1) развитие научно-технического творчества и STEM;
- 2) развитие проектной деятельности и креативного мышления;
- 3) формирование лидерских качеств;
- 4) развитие языковых навыков учащихся.

Вместе с тем, второй год реализуется проект «Летняя школа для учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ из числа социально уязвимых слоев населения».

В отчетный период в летней школе приняли участие 8601 учащихся Интеллектуальных и 1240 учащихся общеобразовательных школ.

В рамках Летней школы реализовались следующие курсы: «Занимательная математика», «Лабораторные работы по физике, химии», «Экосистема почвы», «Занимательные



химические опыты», «Подготовительный курс к экзамену SAT по физике, химии и биологии», «Интенсивный курс по казахскому, русскому и английскому языкам», «Writing for IELTS», «Критическое чтение и письмо», «Робототехника», «3D моделирование». По итогам летней школы учащиеся углубили академические знания, исследовательские, языковые, коммуникативные навыки и навыки креативного мышления.

Партнерские школы

В целях привития учащимся навыков межкультурной коммуникации, глобального мышления и толерантности в Интеллектуальных школах начата реализация Программы обмена учащихся.

В рамках программы было организовано двухнедельное обучение учащихся Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астана в школе Центра для одаренных детей PERMATApintar, Малайзия, в октябре 2015 года, запланировано обучение малазийских учащихся на базе Интеллектуальной школы г. Астаны - в январе 2016 года.

В декабре 2015 года реализована Программа обмена учащимися между Интеллектуальной школой ФМН г. Алматы и РСФМСШИ им. Жаутыкова.

Данная программа дает возможность учащимся получить навыки социальной адаптации в новых условиях обучения, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обмениваться идеями и практиками своих школ.

5.4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ АОО

В соответствии со Стратегией развития АОО, основной целью проведения научных исследований является определение и совершенствование практик и действий, способствующих достижению миссии и видения АОО.

В рамках реализации Стратегии развития АОО в 2015 году создан Департамент исследований (далее - ДИ). Первый исследовательский проект «О роли Интеллектуальной школы в дальнейшем обучении и будущей карьере выпускников» был представлен на VII Международной научно-практической конференции АОО «Образование: исследование и устойчивое развитие». Участники исследования, среди которых первые выпускники Интеллектуальных школ и их родители, педагоги, отметили высокую конкуренцию среди учащихся, важность роли учителя в образовании, значимость образовательной программы, реализованной в школах.

Данная тематика будет исследоваться ежегодно с охватом последующих выпусков учащихся Интеллектуальных школ (2016 г. – выпуск 2011 г., 2017 г. – выпуск 2012 г., 2018г. – выпуск 2013г. и т.д.), что даст возможность выстроить динамику и влияние внедряемых инициатив на успешность выпускников.

Определены приоритетные темы для проведения исследований:

- 1) Политика трехязычного образования;
- 2) Интегрированная модель критериального оценивания;
- 3) Аттестация педагогических работников;
- 4) Исследование практики в действии и Исследование урока;
- 5) Выпускники Интеллектуальных школ.

Исследования, проводимые учителями

В Интеллектуальных школах учителя вовлечены в проекты «Исследование практики в действии» (Action Research) - более 600 человек и «Исследование урока» (Lesson Study) - около 250 человек. Вовлеченность учителя в исследования оказывает значительное влияние на усовершенствование практики преподавания.

Темы, выбранные учителями для исследовательских проектов, актуальны и отвечают задачам Интеллектуальных школ.

Развитие внутреннего и внешнего взаимодействия

Для реализации системной исследовательской работы был создан Научно-консультационный совет АОО (далее – Совет) из отечественных, зарубежных исследователей и экспертов в области образования.

Советом была одобрена Концепция проведения научных исследований, Этический кодекс и процедура получения одобрения для проведения исследований в АОО.

ДИ выстроена работа со структурными подразделениями АОО, внешними партнерами: Высшей Школой Образования Назарбаев Университета, Казахстанской Ассоциацией исследователей в области образования (KERA), Факультетом образования Кембриджского Университета.

Информационное сопровождение

Для эффективного информирования о проводимых исследованиях разработан сайт <http://research.nis.edu.kz>, как онлайн площадка обмена информацией с широким разнообразием публикаций и результатов исследований.

На электронной платформе Базы педагогических знаний <http://sk.nis.edu.kz/> разработан Форум сообщества исследователей АОО, позволяющий проводить совместное обсуждение проводимых проектов и исследований, делать комментарии на представленные на платформе материалы, разработанные учителями в ходе проведения исследований.





РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Для оценки качества образования в Интеллектуальных школах используются следующие оценочные процедуры:

- стартовый и текущий мониторинг учебных достижений учащихся;
- критериальное оценивание;
- внешнее суммативное оценивание выпускников.

6.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Для обеспечения поддержки учащихся в обучении и коррекции в организации образовательного процесса были проведены следующие мониторинги учебных достижений учащихся:

- стартовый во вновь открытых школах;
- текущий в разрезе предметов и классов.

По итогам каждого мониторинга учащимся и родителям, учителям и администрации школ предоставлены:

- индивидуальные отчеты, отражающие информацию об уровне достижений каждого учащегося в разрезе разделов и тем учебной программы с целью формирования индивидуальной траектории развития;
- отчет по классу, демонстрирующий уровень освоения разделов и тем учебной программы в разрезе классов и школ с целью совершенствования процесса организации обучения;
- аналитический отчет для администрации АОО и школы, который показывает основные тенденции развития учащихся в целом по школе и в сопоставлении с результатами других школ. На основе результатов данного отчета администрация школы принимает управленческие решения.

1. СТАРТОВЫЙ МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНОВЬ ОТКРЫТЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

В 2015 году стартовый мониторинг был проведен в 7, 8, 9 и 11 классах Интеллектуальных школ г.г. Костанай, Алматы (ХБН), Актау и Петропавловск.

Данный мониторинг организован с целью определения уровня подготовленности учащихся к обучению в соответствии с ожидаемыми результатами Интегрированной образовательной программы, а также для выявления пробелов в знаниях учащихся и организации их индивидуальной поддержки.

Таблица. Структура стартового мониторинга в разрезе предметов и классов

Предмет	Интеллектуальные школы							
	г. Костанай				гг. Алматы (ХБН), Актау, Петропавловск			
	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл
Казахский язык как первый	✓	✓	✓	✓	✓			
Казахский язык как второй	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Русский язык как первый	✓	✓	✓	✓	✓			
Русский язык как второй	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Английский язык	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Химия			✓	✓			✓	✓
Физика			✓	✓			✓	✓
Математика	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Биология						✓	✓	✓
Время проведения	январь, 2015 г.				сентябрь, 2015 г.			

Для проведения стартового мониторинга разработаны 1 590 заданий, подготовлены и отправлены в школы свыше 15 000 экземпляров материалов мониторинга (брошюры, листы ответов, инструкции по проведению).

Результаты в разрезе предметов показали, что учащиеся, поступившие из общеобразовательных школ, **имеют пробелы в знаниях по всем предметам и во всех вновь открытых школах.**

На диаграмме представлены результаты стартового мониторинга учащихся школы г. Петропавловска, подобные результаты отмечены в школах гг. Костанай, Алматы, ХБН, Актау.

Диаграмма. Качество знаний учащихся Интеллектуальной школы г. Петропавловска по итогам стартового мониторинга в разрезе предметов, %



Анализ результатов мониторинга показал наличие общей тенденции в уровне подготовки учащихся разных школ:

- учащиеся хорошо выполняют задания репродуктивного уровня, что предусматривается действующим ГОСО РК, но испытывают серьезные затруднения при выполнении заданий, связанных с применением и интеграцией знаний, навыками анализа, обобщения, слушания, говорения, предусмотренных образовательной программой Интеллектуальных школ.

При этом до поступления в Интеллектуальную школу учащиеся имели отличные и хорошие оценки в табелях, что свидетельствует об отборе лучших учащихся из общеобразовательных школ страны, подавших заявление на участие в конкурсе.

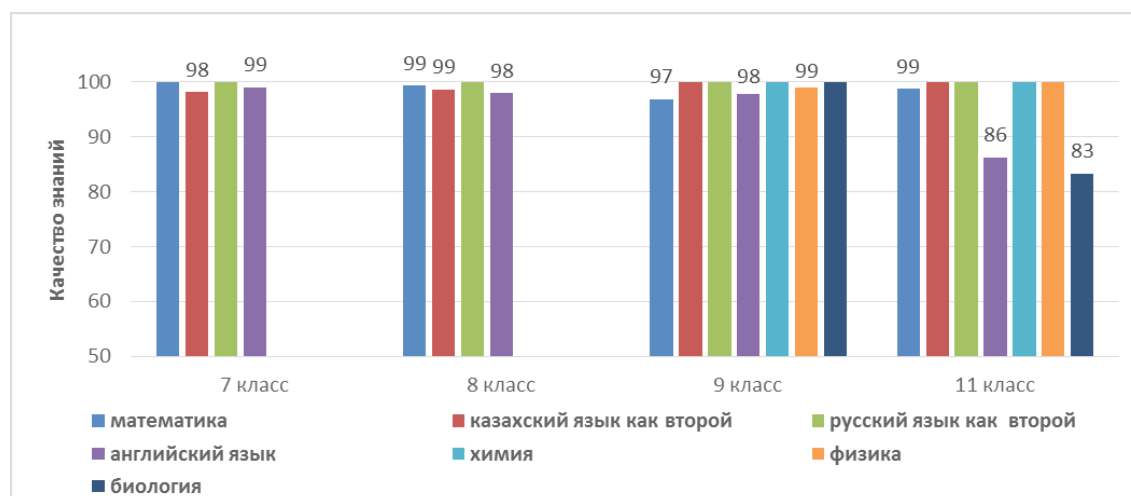




Во время мониторинга учебных достижений учащихся 7 классов по математике
Для разработки рекомендаций по устранению выявленных пробелов подготовлено 8 149 индивидуальных отчетов, в том числе 2 465 - для 7 классов, 2 055 - для 8 классов, 1 721 – для 9 классов, 1 908 – для 11 классов.

На основе результатов мониторинга проведена информационно-разъяснительная работа с родителями и учащимися, организованы индивидуальные занятия, консультации с целью педагогической поддержки учащихся, что позволило существенно повысить показатели качества знаний к концу первого полугодия 2015-16 учебного года.

Диаграмма. Качество знаний учащихся Интеллектуальной школы г.Петропавловска по итогам второй четверти 2015-2016 учебного года, %



2. ТЕКУЩИЙ МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Мониторинг по предмету «Математика»

В 2015 году совместно со стратегическим партнером, Институтом педагогических измерений Cito B.V. (Нидерланды) (далее - Cito) организованы и проведены мониторинги учебных достижений учащихся и апробационное тестирование заданий по предмету «Математика»:

- в январе для учащихся 7, 8, 11 и 12 классов 16 Интеллектуальных школ;
- в сентябре для учащихся 7, 8, 9 и 12 классов 19 Интеллектуальных школ.



Основной целью мониторинга является отслеживание учебных достижений и оценка прогресса учащихся в динамике. Это позволило предоставить школам рекомендации по коррекции индивидуальной траектории обучения каждого учащегося, а также оказанию педагогической поддержки в достижении целей обучения.

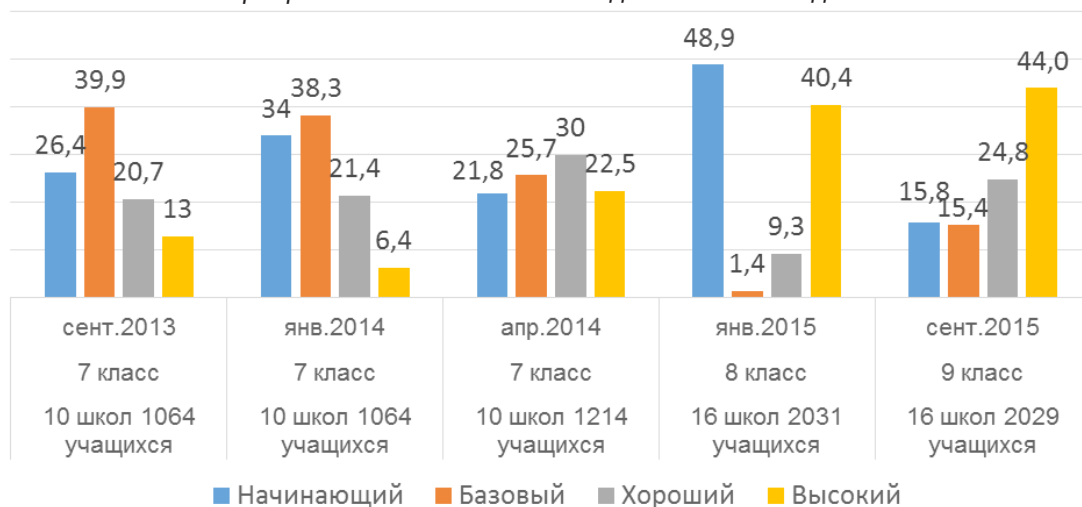
Мониторинг охватывает пять разделов учебной программы по математике «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей» и «Математическое моделирование и анализ». Количество разделов в каждом мониторинге определяется содержанием учебной программы.

Система мониторинга позволяет отслеживать прогресс учащихся в обучении благодаря использованию единой шкалы, на которой размещаются результаты каждого ребенка, сопоставимые по годам, и дифференциации учащихся по уровням учебных достижений. Стандарты оценивания для уровней разработаны учителями Интеллектуальных школ под руководством международных экспертов:

- **Начинающий** – ученик знает определение математических терминов, владеет основными математическими формулами и решает простейшие задачи;
- **Базовый** - определяет закономерности и применяет знания, умения и навыки в несложных ситуациях;
- **Хороший** - умеет пользоваться алгоритмами, оценивать собственные результаты при решении сложных задач;
- **Высокий** - анализирует данные, решает нестандартные задачи и делает выводы о рациональности способов решения.

Анализ результатов учащихся показал наличие прогресса в обучении на протяжении трех лет.

Диаграмма. Распределение учащихся по уровням освоения учебной программы по математике в динамике по годам.



Анализ данных показывает увеличение доли учащихся продвинутого и хорошего уровней усвоения учебной программы в течение обучения в 7 классе. Так, доля учащихся продвинутого уровня увеличилась с 13% в сентябре 2013 года до 22,5% в апреле 2014 года. Данная категория учащихся к началу обучения в 9 классе увеличилась почти в 2 раза и составила 44%.

Увеличение доли учащихся высокого уровня отмечено за счет хороших результатов при выполнении заданий по геометрии, математическому моделированию и анализу.



Следует отметить, что учащиеся хорошо умеют находить радиус и диаметр окружности в контексте практических задач, координаты точек по заданным условиям, определять метрические отношения элементов треугольников, применять формулы площади круга и длины окружности при решении сложных задач. По математическому моделированию и анализу учащиеся хорошо владеют навыками исследования графиков функций, нахождения области определения и множества значений функций. Увеличение доли учащихся начального уровня в 8 классе в январе 2015 года связано с тем, что с открытием новых школ впервые в мониторинге участвовали 862 учащихся, поступивших из общеобразовательных школ страны. Кроме того, именно в 8 классе начинается углубленное изучение нового раздела «Статистика и теория вероятностей», достаточно сложного для изучения в основной школе. К 9 классу доля учащихся начального уровня существенно снизилась и увеличилась доля учащихся продвинутого уровня.

В 2015 году по результатам мониторинга были подготовлены и направлены в школы 15 892 индивидуальных отчетов: 3 911 - для учащихся 7 классов, 4 495 – для 8 классов, 2 566 – для 9 классов, 1 943 – для 11 классов, 2 977 – для 12 классов.

По представленным результатам в школах организованы индивидуальные занятия с учащимися, направленные на устранение выявленных пробелов в знаниях по определенным темам и разделам учебной программы.

В течение года для совершенствования системы мониторинга и расширения базы тестовых заданий были проведены 4 семинара по технологии разработки и экспертизы тестовых заданий с участием экспертов Cito.

С целью определения качества тестовых заданий и совершенствования процесса мониторинга учебных достижений учащихся проведена апробация новых тестовых заданий для 8, 9 и 12 классов в 19 Интеллектуальных школах.

Для обновления банка вопросов дополнительно разработаны 308 заданий, проведена их экспертиза.

Разработанная система мониторинга индивидуального прогресса в обучении и результаты учащихся были представлены на конференциях, проведенных Международной ассоциацией по оцениванию в образовании (IAEA) (США) и Европейской ассоциацией образовательной оценки (AEAЕ) (Великобритания). Особый интерес участников вызвали подходы и особенности разработки тестовых заданий, статистической обработки и предоставления отчетов по итогам мониторингов для учащихся, учителей и методических объединений.

Мониторинг по предметам «Казахский язык как второй», «Русский язык как второй» и «Английский язык»

В апреле 2015 года в 16 Интеллектуальных школах впервые проведен мониторинг учебных достижений учащихся 7 классов по языковым предметам, где приняли участие 1774 учащихся, а также апробация тестовых заданий для 8 классов.

Мониторинг направлен на проверку 4-х видов речевой деятельности: «Чтение», «Слушание», «Письмо» и «Говорение». Задания разработаны в соответствии с уровнями Общеевропейской компетенции владения иностранным языком (CEFR - Common European Framework of Reference). Предусмотрена дифференциация учебных достижений учащихся по четырем уровням, установленным учителями Интеллектуальных школ под руководством международных экспертов:

- **Начинающий** – учащийся понимает и может использовать в речи знакомые слова и выражения на повседневные темы, имеет ограниченный словарный запас.
- **Базовый** - учащийся понимает общую идею коротких текстов на знакомые темы, информацию на бытовые темы, участвует в разговоре, если собеседник



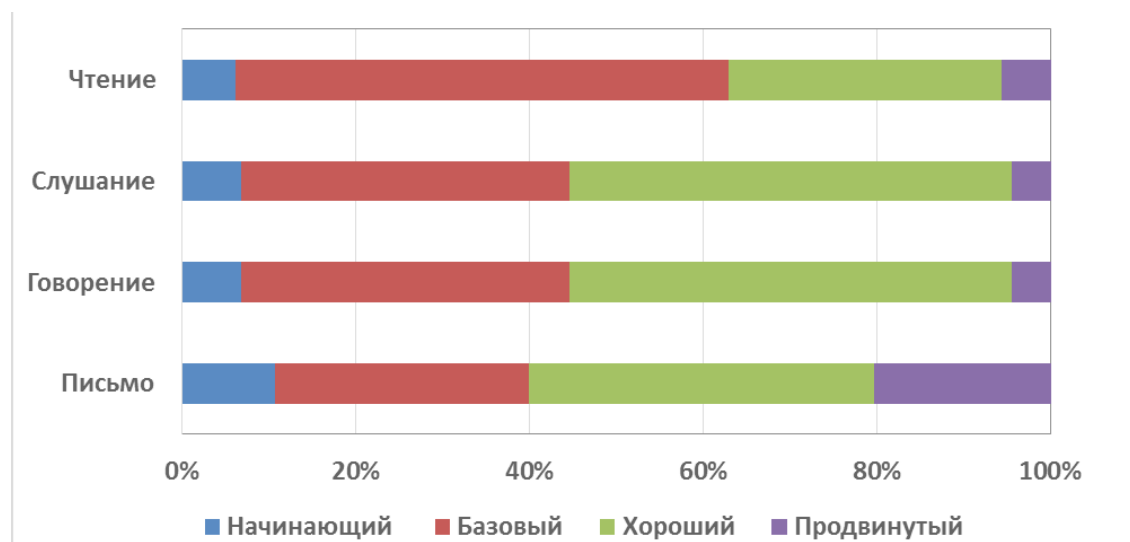
говорит медленно и отчетливо, составляет короткие тексты (письмо, объявление, заявление и т.д.), однако имеет ограниченный словарный запас, затрудняется при выражении своих мыслей, допускает грамматические и пунктуационные ошибки.

- **Хороший** – понимает общее содержание текстов на разные темы со сложной структурой предложений, умеет определять основную мысль, цель, структуру текста, целевую аудиторию, понимает содержание медленно и четко сказанной информации, определяет мнение собеседника. Имеет достаточный словарный запас для письма, может донести свою мысль в разговоре на знакомые темы, допускает некоторые ошибки.
- **Продвинутый** – определяет основную идею текста, понимает содержание сложных текстов на различные темы, цель, определяет структуру текста, целевую аудиторию, распознает скрытое значение, указывает детали. Различает идею прослушанного текста, понимает речь в быстром темпе, определяет мнение автора, распознает скрытое значение, понимает сложные синтаксические конструкции, диалектизмы и особенности произношения. Умеет определять идею прослушанной речи на основе материалов СМИ, связанных с личными, учебными и общественными интересами, распознает типы и стили речи.

Анализ результатов показал, что основная доля учащихся 7 классов имеет базовый и хороший уровни владения всеми языками, часть детей - продвинутый уровень.

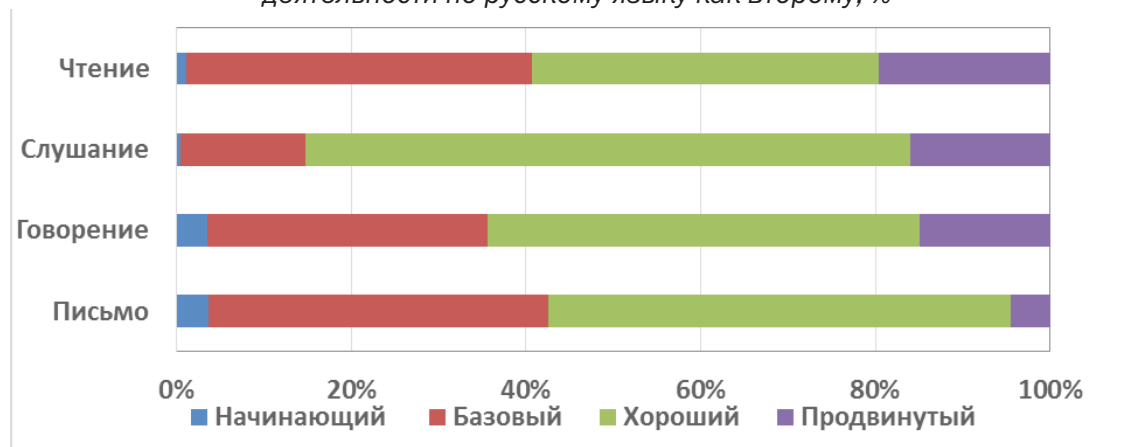
По предмету «Казахский язык как второй» доля учащихся, владеющих на хорошем и продвинутом уровне навыками составила: чтения - около 40%, слушания и говорения - свыше 50 %, письма - 60%.

Диаграмма. Уровни учебных достижений учащихся 7 классов по видам речевой деятельности по казахскому языку как второму, %



Учащиеся показали хороший словарный запас, умение описывать различные жизненные ситуации с использованием логически связанной письменной речи, продемонстрировали понимание и умение формулировать основную идею прослушанного текста, продолжить основную мысль отрывка и ответить на вопросы с использованием разнообразного словарного запаса.

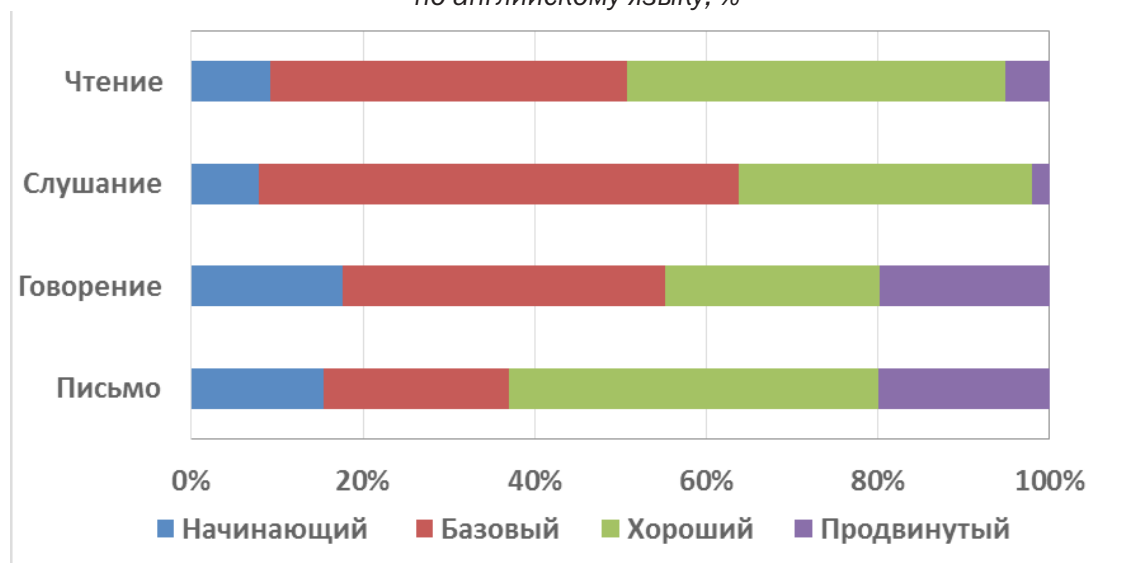
Диаграмма. Уровни учебных достижений учащихся 7 классов по видам речевой деятельности по русскому языку как второму, %



По предмету «Русский язык как второй» доля учащихся, владеющих навыками на хорошем и продвинутом уровне составила: чтения-около 60%, слушания – свыше 80%, говорения-свыше 60 %, письма-свыше 50%.

Учащиеся умеют выделять важные детали, делать выводы на основе прослушанного материала и распознавать типы и стили речи из большинства источников. Могут определять скрытую идею текста, логическую последовательность информации в разных типах материала, а также оценивать точку зрения автора.

Диаграмма. Уровни учебных достижений учащихся по видам речевой деятельности по английскому языку, %



По предмету «Английский язык» доля учащихся, владеющих навыками на хорошем и продвинутом уровне составила: чтения - 50%, слушания - около 40%, говорения - около 50 %, письма - свыше 60%.

Учащиеся обладают связанной письменной речью, умеют изложить свое мнение, описать ситуации, связанные с повседневным опытом. В разговорной речи показали достаточный словарный запас для описания событий, выражения чувств и мыслей.



По чтению демонстрируют понимание основной идеи, позиции автора, могут представлять логическую цепочку между элементами текста.

По итогам мониторинга были подготовлены и направлены в школы 18 903 индивидуальных отчетов учащихся, отчеты на уровне классов и параллелей для учителей и методических объединений с указанием разделов и тем учебной программы, а также проверяемых навыков, вызвавших затруднения у учащихся. Данные материалы использованы методическими объединениями учителей для совместного планирования уроков с целью повышения языковых навыков учащихся. Продолжена работа по повышению профессионального уровня педагогов в области оценивания. За отчетный период организованы и проведены 3 обучающих семинара для 22 учителей 10 Интеллектуальных школ по разработке и экспертизе заданий, установлению стандартов оценивания и анализу результатов апробации.

6.2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

В отчетном году в 16 Интеллектуальных школах для оценки учебных достижений учащихся применялась критериальная система оценивания.

Для методической поддержки учителей совместно с МЭСК разработано «Руководство по формативному и внутреннему суммативному оцениванию», которое содержит практические рекомендации по процедурам стандартизации, выставления баллов и модерации.

В связи с изменениями в учебных программах и планах по итогам апробации доработаны 204 методические рекомендации для учителя по формативному оцениванию и 167 тестовых спецификаций для внутреннего суммативного оценивания по предметам 1-2, 7-12 классов.

В связи с началом внедрения ИОП в 3 и 10 классах для методической поддержки учителей разработаны: 40 методических рекомендаций по формативному оцениванию, 36 тестовых спецификаций для внутреннего суммативного оценивания по предметам.

Для обеспечения стандартизированного подхода к оцениванию и организации разработки и онлайн экспертизы заданий Профессиональным сообществом учителей внедрена База материалов внутреннего суммативного оценивания в модуле «Системно-методический комплекс»: <http://sk.nis.edu.kz/>.

Подготовлены, растиражированы и размещены на сайте АОО сборники образцов заданий по формативному и внутреннему суммативному оцениванию на трех языках в разрезе предметов и классов.

С целью обзора применения и совершенствования критериального оценивания в Интеллектуальных школах в феврале 2015 года в онлайн режиме проведен социологический опрос. В нем приняли участие 15 директоров и заместителей директоров Интеллектуальных школ, 779 учителей, 4947 учащихся 7-12 классов и 2486 родителей. По мнению участников опроса система критериального оценивания позволяет объективно оценивать результаты достижения целей обучения, определять прогресс, пробелы в знаниях, умениях и навыках. Согласно результатам опроса учителя испытывают сложности в подборе заданий к критериям, особенно для оценки мыслительных навыков высокого порядка.

Для развития навыков применения формативного и внутреннего суммативного оценивания в течение года обучены более 1100 учителей Интеллектуальных школ, в том числе с участием почетного профессора Института образования университета Лондона (Великобритания) Гордона Стобарта. В процессе обучения экспертом проведено наблюдение уроков учителей 3 школ, представлены конструктивные рекомендации по организации формативного оценивания.



Выступление профессора Гордона Стобарта на семинаре по критериальному оцениванию

В отчетном году зарегистрировано авторское право АОО на «Интегрированную модель критериального оценивания учебных достижений учащихся», в соответствии с которой осуществляется оценивание результатов обучения учащихся.

Данные внедрения критериального оценивания в Интеллектуальных школах были представлены на конференциях, проведенных Международной и Европейской Ассоциациями по оценке качества образования в Сингапуре, Эстонии и вызвали большой интерес участников из разных стран.

6.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 11 И 12 КЛАССОВ

В отчетном году внешнее суммативное оценивание (СО) проведено с участием Международного экзаменационного совета университета Кембридж (МЭСК). В нем приняли участие:

- 1 526 учащихся 11 классов из 14 школ (гг. Астана (ФМН), Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Актобе, Караганда, Шымкент (ФМН, ХБН), Уральск, Атырау, Кызылорда, Павлодар, Тараз);
- 1 122 учащихся 12 классов из 10 школ (гг. Астана (ФМН), Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Актобе, Караганда, Шымкент (ФМН, ХБН), Уральск).

Таблица. Перечень экзаменационных предметов

11 класс	12 класс	
Предметы	Обязательные предметы	Предметы по выбору
Первый язык (казахский, русский)	Математика	Физика
	Казахстан в современном мире	Химия
		Биология
Второй язык (казахский, русский)	Английский язык (IELTS)	Информатика
		География
	Каждый учащийся сдавал экзамены по 5 или 6 предметам	

Выпускники 12 классов сдавали профильные предметы на разных языках в зависимости от языка обучения:

- 431 учащийся – на казахском языке;
- 258 – на русском языке;
- 433 – на английском языке.

Экзамен по каждому предмету включает 2-3 компонента и проводится в течение нескольких дней.

Экзаменационные материалы направлены на проверку навыков широкого спектра: творческое применение знаний; критическое мышление; навыки исследовательской и экспериментальной деятельности, использование информационно-коммуникационных технологий, применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки (письмо, чтение), функциональная грамотность.

Использованы задания различного типа: вопросы с вариантами ответов и требующие краткого или развернутого ответа, эссе, курсовые работы, экспериментальные и практические задания.

Экзамены внешнего суммативного оценивания во всех школах прошли в соответствии с требованиями МЭСК и с соблюдением принципов академической честности, что подтверждено наблюдениями международных экспертов.



Во время экзамена внешнего суммативного оценивания



Все учащиеся получили Сертификаты МЭСК. 37 выпускникам, получившим очень высокие оценки на экзаменах, предоставлено право прямого зачисления в Назарбаев Университет для обучения на первом курсе.

Результаты показали, что по предметам «Первый язык», «Второй язык» учащиеся хорошо понимают типы текстов, определяют цель текста и целевую аудиторию, свободно излагают мысли, а также пишут эссе в соответствии с нормами литературного языка. Результаты учащихся по предмету «Математика» показали, что учащиеся могут воспроизводить, выбирать и использовать математические данные, понятия и приемы, выполнять действия над комплексными числами, выбирать и применять подходящие методы решения задач.

По предмету «Казахстан в современном мире» учащиеся продемонстрировали навыки использования различных фактов и доказательств для изложения своих мыслей, применения различных статистических данных, количественных и качественных показателей.

По предмету «География» учащиеся показали хорошее знание предмета и умение применять полученные знания в жизненной ситуации. Учащиеся могли убедительно аргументировать свои доводы, приводить наглядные примеры, анализировать и синтезировать информацию, интегрируя знания из разных областей школьных предметов.

По предметам «Химия», «Физика», «Биология» учащиеся продемонстрировали навыки и умения предсказывать и выдвигать гипотезы, применять знания в новой ситуации, оценивать и анализировать информацию, умение выполнять эксперименты надлежащим образом и правильно использовать оборудования и измерительные приборы.

По предмету «Информатика» учащиеся продемонстрировали хорошие навыки программирования, использования соответствующих понятий, терминологии при описании вычислительных процессов и применения различных форм получения и обработки данных. Однако, учащимся необходимо обратить внимание на последовательное построение цепочки рассуждений и преобразований в ходе доказательств.

По результатам суммативного оценивания подготовлен отчет по анализу выполнения каждого задания в разрезе предметов, языков выполнения и школ для организации методической работы с учителями и коррекции в подготовке учащихся.

Подходы к организации внешнего суммативного оценивания и результаты выпускников Интеллектуальных школ представлены на конференции Международной ассоциации по оцениванию в образовании (IAEA) «Три самых важных вопроса в оценивании: валидность, валидность, валидность» г.Лоуренс (США) в 2015 году.

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА) г.АСТАНА

В 2015 году в Интеллектуальной школе г.Астаны впервые проводилось внешнее оценивание выпускников 12 классов, разработанное Организацией Международного Бакалавриата. В нем приняли участие 41 выпускник.

Согласно стандартам Международного Бакалавриата (МБ), каждый ученик выбирает шесть предметов: три предмета, изучаемых на повышенном уровне, и три предмета – на стандартном. Выбор осуществлялся исходя из дальнейшей специализации в Университете.

Для получения диплома МБ учащиеся сдавали независимые экзамены по 6 выбранным предметам и 3 обязательным компонентам: «Расширенное эссе» (EE), «Теория познания» (ТОК), «Творчество, действие и служение обществу» (CAS).

Анализ результатов экзаменов по дипломной программе МБ показывает сравнительно высокие итоговые данные, сопоставимые с мировыми показателями как в целом по итогам экзаменов, так и в разрезе экзаменационных дисциплин.

Из 41 учащегося 37 или 90,2% получили Диплом Международного Бакалавриата, в то время как в мире в 2014 году обладателями Диплома МБ стали только 79% кандидатов, для которых английский язык является родным, в отличие от учащихся Интеллектуальной школы.

6.4. АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Международная аккредитация - признанный в мире способ объективной внешней оценки качества образования для улучшения развития школы.

В 2014 году Интеллектуальные школы начали подготовку к процедуре международной аккредитации Council of International Schools (Нидерланды) в соответствии с международно-признанными стандартами, которые применяются в 109 странах мира. Стандарты направлены на оценку качества образования в соответствии со следующими 7 стандартами:

1. Миссия и видение - школа имеет четкие миссию, видение и образовательные задачи; развивает межкультурные связи и интернационализм.

2. Преподавание и обучение - учебная программа отражает миссию и видение школы, охватывает академические, социальные, физические и эмоциональные потребности учащихся; оказывает эффективную поддержку для реализации учебной программы и оценивания достижений учащихся.

3. Управление и лидерство - автономность школы в использовании финансирования, организации образовательного процесса, принятии решений.

4. Персонал - количество сотрудников с соответствующей квалификацией; трудоустройство согласно письменному договору и политике школы.

5. Доступность образования - определение школой образовательных нужд учащихся; поддержка учащихся с различными навыками и способностями; эффективная профориентационная работа.

6. Культура школы - рабочая атмосфера основана на взаимоуважении и доверии; эффективное сотрудничество школы и родителей; обеспечение безопасности учащихся.

7. Ресурсное обеспечение - финансовое обеспечение, соответствующее международной практике и местному законодательству; материально техническая база способствует эффективному обучению.

Международная аккредитация включает несколько этапов:

- валидационный визит (Membership Visit) и получение членства Council of International Schools;
- предварительный визит (Preliminary Visit) и получение статуса «Кандидат на аккредитацию»;

- самооценивание школы;
- командный визит (Team Visit) и получение решения о международной аккредитации.



Валидационный визит

В 2015 году Интеллектуальные школы гг. Астана (ФМН, МБ), Кокшетау, Усть-Каменогорск, Семей, Талдыкорган, Уральск успешно прошли валидационные визиты на вступление в членство, и подали заявки на прохождение международной аккредитации.

Вступление в членство Council of International Schools предоставляет школам право на прохождение международной аккредитации, создание школьного аккаунта на международном онлайн портале, номинирование учащихся на международную премию по проектным работам International Student Award.

Предварительные визиты

Интеллектуальные школы гг. Астана (2), Кокшетау, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Семей провели предварительные визиты с участием штатных и независимых экспертов Council of International Schools. По результатам предварительных визитов Интеллектуальные школы получили статус «Кандидат на аккредитацию». Это позволяет Интеллектуальным школам проводить процесс самооценивания, который является основным этапом и занимает от 12 до 15 месяцев.

Интеллектуальные школы гг. Шымкент (2), Кызылорда, Тараз, Павлодар, Караганда, Атырау и Актобе, которые работают менее 3-х лет, провели валидационные визиты Council of International Schools, по результатам которых получили членство данной организации.



Во время валидационного визита экспертов Council of International Schools

Все визиты в рамках международной аккредитации проводятся высококвалифицированными международными экспертами Council of International Schools, которые представляют различные страны мира, включая Швейцарию,

США, Италию, Германию, Россию, а также, командой независимых экспертов, которые формируются из числа директоров различных международных школ, имеющих аккредитацию Council of International Schools (Leysin International Schools, Швейцария; Bilkent Laboratory and International School, Турция; Lower School Principal, International School of Stuttgart, Германия).

Во время визитов эксперты проводили интервью с учениками, учителями, родителями и сотрудниками, посещали уроки в произвольном порядке, проверяли обеспечение безопасности как учеников, так и сотрудников школ. По результатам визитов международными экспертами подготовлены отчеты с рекомендациями по проведению самооценивания и дальнейшему развитию школ.

Для оказания поддержки Интеллектуальным школам по процедуре международной аккредитации в 2015 году проведен семинар с участием международных экспертов Council of International Schools. Основной целью семинара было разъяснение процесса проведения самооценивания, написание отчетов и сбор доказательств о соответствии деятельности школ международным стандартам Council of International Schools.





РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ



7.1. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На конец 2014-2015 учебного года в 17 Интеллектуальных школах обучались 11 725 учащихся.

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 92,4%. Самый высокий показатель качества знаний в Интеллектуальной школе г. Уральск (96,7%).

Количество учащихся, завершивших учебный год на³:

- «отлично» - 2 180 (18,8%);
- «хорошо» - 8558 (73,6%);
- «удовлетворительно» - 883 (7,6%).

Наибольшая доля учащихся, окончивших учебный год на:

- «отлично» - в школах гг. Уральск (30,2%), Кокшетау (29,1%), Семей (28,7%), ФМН Астана (28,0%);
- «хорошо» - в школах гг. ХБН Шымкент (86,1%), Кызылорда (82,4%), Тараз (82,1%) и Актобе (82,0%).

В 2014-2015 учебном году 67 выпускников претендовали на аттестат с отличием, из них 64 успешно подтвердили свои знания. Доля обладателей аттестата с отличием составила 3,8% от общего количества учащихся, окончивших Интеллектуальные школы. Самый высокий показатель в школе ФМН г. Кокшетау (13,7%).

75 учащихся претендовали на аттестат с отличием и знак «Алтын белгі», из них подтвердили свои знания 74 (98,7%) претендентов, что превышает показатель по республике (52%).

Доля обладателей знака «Алтын белгі» составила 4,4% от общего количества учащихся, окончивших Интеллектуальные школы. Наиболее высокие результаты продемонстрировали Интеллектуальные школы гг. Усть-Каменогорск (10,4%), Атырау (9,1%) и Талдыкорган (8,2%).

Таблица. Количество и доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем образовании с отличием и знак «Алтын белгі» по итогам 2014-15 учебного года

№	Школа	Всего	Количество, чел.		Доля, %	
			Обладатели аттестата с отличием	Обладатели знака «Алтын белгі»	Обладатели аттестата с отличием	Обладатели знака «Алтын белгі»
1	ФМН г. Астана	91	11	5	12,1	5,5
2	г. Астана	42	0	0	0	0,0
3	г. Кокшетау	95	13	7	13,7	7,4
4	г. Семей	83	5	0	6,0	0,0
5	г. Талдыкорган	97	3	8	3,1	8,2
6	г. Усть-Каменогорск	67	3	7	4,5	10,4
7	г. Уральск	133	9	7	6,8	5,3
8	г. Караганда	166	9	6	5,4	3,6
9	г. Актобе	135	3	0	2,2	0,0
10	ФМН г. Шымкент	127	1	2	0,8	1,6
11	ХБН г. Шымкент	129	1	0	0,8	0,0
12	г. Атырау	176	4	16	2,3	9,1
13	г. Павлодар	160	1	9	0,6	5,6
14	г. Кызылорда	101	1	7	1,0	6,9
15	г. Тараз	97	0	0	0,0	0,0
Итого:		1 699	64	74	3,77	4,36

³ В данном распределении не учтены учащиеся 1 классов-классов погружения в казахский язык в 2 Интеллектуальных школах.

7.2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ И РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАДАХ, НАУЧНЫХ КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ

В течение 2015 года свыше 2 329 учащихся Интеллектуальных школ приняли участие более чем в 40 республиканских и международных олимпиадах и конкурсах научных проектов. 1 321 учащийся стали призерами.

Таблица. Количество призеров республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов

№	Наименование школ	Республиканские олимпиады	Международные олимпиады	Республиканские научные соревнования	Международные научные соревнования	Конкурсы	Дистанционные интернет олимпиады	Итого
	Астана ФМН	6				6		12
	Астана МБ	5	7	2	7	5		26
	Актобе		1	22	5	2		30
	Алматы ФМН	9	32	11	2	33		87
	Атырау	1				7	17	25
	Караганда	2		3		1	5	11
	Кокшетау	2		6		210	6	224
	Кызылорда	1		1	2		545	549
	Павлодар	6	9			44	6	65
	Семей	5	3	2	4	4	2	20
	Талдыкорган	8	4	1		1		14
	Тараз			5		2	3	10
	Уральск	18				35		53
	Усть-Каменогорск	3	51	5		112	9	180
	Шымкент ФМН	2		1			6	9
	Шымкент ХБН	1		5				6
	ИТОГО	69	107	64	20	462	599	1 321

Учащиеся Интеллектуальных школ приняли участие в таких международных олимпиадах как: Международная Жаутыковская олимпиада, Международная олимпиада «Туймаада», Международная Балканская юниорская олимпиада, Международная Азиатско-Тихоокеанская олимпиада, Международная олимпиада «Шелковый путь», Бизнес-Акула, XI Международная олимпиада по основам наук (русский язык), Международная олимпиада «Русский язык как иностранный», Международный конкурс «Золотое руно», XI Олимпиада по основам наук, Международный конкурс по информатике «Инфознайка», Международный конкурс «Математика для всех», Международный конкурс по концептуальным основам компьютерной науки «The hour of code».



69 учащихся заняли призовые места на Республиканских олимпиадах (республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам, Президентская олимпиада, интеллектуальные олимпиады). Среди них:

- 8 учащихся - по математике (г. Талдыкорган, Алматы ФМН, Актобе, Астана МБ);
- 8 учащихся - по физике (гг. Семей, Уральск, Талдыкорган, Алматы ФМН, Астана ФМН, Астана МБ);
- 9 учащихся - по химии (г. Павлодар, Усть-Каменогорск, Караганда, Алматы ФМН, Астана ФМН);
- 5 учащихся - по биологии (Астана ФМН, Алматы ФМН);
- 1 учащийся - по экологии (Алматы ФМН);
- 4 учащихся - по информатике (г. Талдыкорган, Семей);
- 5 учащихся - по географии (г. Караганда, Талдыкорган, Уральск);
- 9 учащихся - по истории Казахстана (гг. Кокшетау, Шымкент (ФМН и ХБН), Кызылорда, Усть-Каменогорск);
- 2 учащихся - по английскому языку (гг. Астана ФМН, Алматы (ФМН), Уральск);
- 1 учащийся - по французскому языку (г. Астана (ФМН));
- 1 учащийся - по русскому языку (г. Атырау);
- 2 учащихся - по казахскому языку (г. Караганда, Астана ФМН);
- 14 учащихся - по робототехнике (Астана МБ, Костанай, Актобе, Уральск, Кокшетау, Талдыкорган, Атырау, Петропавловск).

Также, участвовали в международных научных соревнованиях и конкурсах: Малая Академия Наук, Международный конкурс исследовательских работ школьников по математике и механике имени У.Джолдасбекова, международный конкурс «Открываем мир науки», Международный конкурс научных проектов «Математика и проектирование».

На международных олимпиадах и конкурсах научных проектов по предметам биология, физика, техника, информатика, электроника первые призовые места заняли учащиеся Интеллектуальных школ гг. Алматы, Павлодар, Усть-Каменогорск.

Учащиеся активно принимали участие в дистанционных интернет олимпиадах (командные) Казахстана и России по всем общеобразовательным предметам.

АОО, как национальный координатор по робототехнике, провела Вторую Республиканскую олимпиаду по робототехнике по правилам Всемирной олимпиады по робототехнике WRO⁴, с участием 158 учащихся из 9 регионов страны, в том числе 91 команда: 52 команды общеобразовательных школ страны, 39 команд Интеллектуальных школ.

Олимпиада проходила по четырем категориям: WRO Открытая категория, WRO Основные категории, Категория футбол WRO GEN II Football.

В ходе соревнований школьники представили более полусотни механических устройств, способных выполнять самые различные действия — решать сложные задачи, играть в спортивные игры, находить полезные ископаемые, распознавать драгоценные металлы и радиоактивные вещества, исследовать подводный мир⁵.

По результатам олимпиады наши учащиеся завоевали: 1 место – 6 учащихся; 2 место – 3 учащихся; 3 место – 5 учащихся.

Первое место в соревновательных дисциплинах олимпиады присвоено учащимся Интеллектуальных школ:

- г.Уральск – Алмановой Динаре, Асангалиевой Айдане, Бекетову Адилету, Абай Ербол;

⁴ <http://www.wrobo.org>

⁵ <http://www.analitika.kz/promyshlennost/29450-22092015-v-astane-proshla-respublikanskaya-olimpiada-po-robototexnike>

- г. Костанай – Умирбековой Нурие;
- г.Петропавловск – Токтарову Казыбеку, Қабі Айбек;
- г. Актобе – Жараспай Мажиту, Муханову Нуржигиту.

Международный университет информационных технологий и Казахско-британский технический университет победителям данной олимпиады (2 учащимся из г.Талдыкорган и 2 учащимся из г.Уральска) вручили четыре именных образовательных грантов для обучения.

Победители олимпиады – сборная команда Казахстана, приняла участие в международной олимпиаде WRO-2015 (государство Катар).



Ожидаемый результат Стратегии развития АОО об участии учащихся Интеллектуальных школ в международных конкурсах и олимпиадах по предметам естественно-математического, гуманитарного направления и достижениях ими высоких результатов в количественных данных достигнут и перевыполнен.

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Международный экзамен IELTS

В целях определения уровня владения английским языком выпускники Интеллектуальных школ ежегодно сдают **международный экзамен IELTS**, результаты которого признаются ведущими международными вузами по всему миру. Международный экзамен IELTS является обязательным для всех учащихся 12 классов.

В 2014-2015 учебном году экзамен IELTS сдали 1699 выпускников 15 Интеллектуальных школ. Средний балл по всем школам составил 5,8 баллов.

В ноябре 2015-16 учебного года экзамен сдали 2072 выпускников в 16 Интеллектуальных школах. Средний балл по всем школам также составил 5,8 баллов. При этом, в школах, где экзамен сдают более 3 лет (7 школ) средний балл составил **6,0 баллов**. Наивысший результат показали выпускники Интеллектуальной школы ФМН г.Астана – **6,4 баллов**.

Таблица. Результаты IELTS учащихся Интеллектуальных школ

№	Интеллектуальная школа	Год открытия школы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	г. Астана	сентябрь 2010	5,8	6,7	-
2	ФМН г. Астана	январь 2009	6,5	6,4	6,4
3	г. Кокшетау	сентябрь 2010	5,9	5,8	5,9
4	г. Семей	сентябрь 2010	5,8	6,2	6,0
5	г. Талдыкорган	август 2010	5,9	5,9	6,2
6	г. Усть-Каменогорск	сентябрь 2010	5,9	5,8	6,0
7	г. Уральск	октябрь 2012	5,6	5,8	5,6
Итого/Среднее			5,9	6,0	6,0
Общее количество учащихся			483	608	723

Наблюдается положительная динамика повышения результатов экзамена в школах за три года.

В 2014-2015 учебном году 8 Интеллектуальных школ (гг. Караганда, Атырау, Шымкент (2), Павлодар, Тараз, Кызылорда, Актобе) впервые сдавали международный экзамен IELTS, средний балл составил - 5,5. В ноябре 2015 года данный результат был улучшен, средний балл составил **5,7 баллов**.

Таблица. Результаты IELTS учащихся Интеллектуальных школ

№	Интеллектуальная школа	Год открытия школы	2014-2015	2015-2016
1	г. Караганда	январь 2013	5,7	5,9
2	ФМН г. Шымкент	март 2013	5,7	5,7
3	ХБН г. Шымкент	март 2013	5,7	5,7
4	г. Актобе	январь 2013	5,6	5,7
5	г. Кызылорда	сентябрь 2013	5,4	5,5
6	г. Тараз	сентябрь 2013	5,3	5,5
7	г. Атырау	сентябрь 2013	5,2	5,3
8	г. Павлодар	сентябрь 2013	5,2	5,9
Итого/Среднее			5,5	5,7
Общее количество учащихся			1 091	1 159



Следует отметить, что данные учащиеся изучали английский язык по уровневой программе, направленной на развитие четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) только в течение двух лет обучения в Интеллектуальной школе.

Существенный прогресс в уровне усвоения языка показали выпускники школ гг.Караганда и Павлодар.

Также, в ноябре 2015 года экзамен IELTS впервые сдавали выпускники двух вновь открытых школ (ФМН г.Алматы и г.Костанай). Средний балл составил **5,5 баллов**.

Таблица. Результаты IELTS учащихся Интеллектуальных школ г.Алматы (ФМН) и г.Костанай

№	Интеллектуальная школа	Год открытия	2015-2016	
			Кол-во выпускников	Средний балл IELTS
1	ФМН г.Алматы	июль 2014	161	5,8
2	г.Костанай	декабрь 2014	29	5,2
Итого/Среднее			190	5,5

Согласно данным, опубликованным на официальном международном сайте IELTS, средний балл в 2014 году по Казахстану (магистранты, студенты, учителя) составил 5,8 баллов, в то время как в мире средний балл составляет 5,9 баллов (http://ielts.org/researchers/analysis_of_test_data/test_taker_performance_2014.aspx).

Таблица. Результаты IELTS учащихся Интеллектуальных школ в сравнении с результатом IELTS в Казахстане и в мире за 2014 год

Средний балл Интеллектуальных школ	Средний балл по Казахстану	Средний балл по миру
5,8	5,8	5,9

Международный экзамен SAT

Экзамен **SAT** (Scholastic Assessment Test – Академический оценочный тест) не является обязательным для учащихся и сдается на добровольной основе. В 2015 году 218 выпускников из 10 Интеллектуальных школ гг. Астана (2), Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Уральск, Караганда, Шымкент (2), Кызылорда сдали экзамен и получили международный сертификат SAT.

Из общего количества сдававших - 118 учащихся сдали SAT 1 («Математика, критическое чтение, письмо»), 101 - SAT 2 («Физика», «Математика», «Химия», «Биология»).

В 2015 году экзамен SAT в мире сдали **1,7 млн. человек**, средний балл составил **1 490**. Средний балл выпускников Интеллектуальных школ в этом же году составил **1 545 баллов**, что на 55 баллов выше среднемирового показателя.



Таблица. Результаты SAT за 2015 год

Результат	Кол-во участников	Общий средний балл
В мире¹	1,7 млн.	1 490
Выпускники Интеллектуальных школ	118	1 545

При этом проходной балл в 100 «топовых» вузов США составляет от 1 280 (University of Wisconsin-Madison) до 1 545 (California Institute of Technology) из 2 400 баллов⁶. Наивысший средний балл по SAT показала Интеллектуальная школа ФМН г.Шымкент - 1 750 баллов (из 2 400).

7.4. ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2014–2015 учебном году Интеллектуальные школы окончили 1 699 учащихся. Из них:

- 309 - выпускников поступили в Назарбаев Университет, в том числе 36 сразу зачислены на первый курс.
- 2130 - в другие казахстанские вузы.
- 64 - в вузы ближнего зарубежья в трех странах.
- 274 - в вузы дальнего зарубежья в 17 странах.

Из общего числа поступивших выпускников 1 561 или 92% получили грант, среди них 150 учащихся – международный грант в 14 странах мира.

Таблица. Результаты поступления выпускников Интеллектуальных школ в ВУЗы в динамике по годам

Год выпуска	Общее кол-во выпускников	Количество выпускников, поступивших в вузы				
		Назарбаев Университет	Другие вузы РК		вузы СНГ и дальнего зарубежья	
			Всего	из них на грант	Всего	из них на грант
2013	451	131	290	281	30	19
2014	483	152	279	264	52	38
2015	1 699*	309*	1 186	1 102	202	150
ИТОГО кол-во:	3 185	715	2 130	2 001	338	245
ИТОГО доля:	100%	22%	67%	63%	11%	8%

* 1 выпускник поступил в Назарбаев Университет на 1 курс, но отказался от обучения и работает в Кремниевой долине в группе инженеров, разрабатывающих программное обеспечение для компании Apple, еще 1 учащийся не поступил на обучение в ВУЗ в связи с переездом родителей в РФ.

Выпускники Интеллектуальных школ продолжили обучение в таких вузах как: Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (КазНУ), Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования (КИМЭП), Казахстанско-Британский технический университет (КБТУ), Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва (ЕНУ), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Россия), Санкт-Петербургский политехнический университет (Россия), Warwick University (Великобритания), University of Debrecen (Венгрия), Kookmin Pusan National University (Корея), Hong Kong Polytechnic University (Китай) и других.

⁶ <http://www.forbes.com/sites/schiffrin/2014/08/04/top-100-sat-scores-ranking-which-colleges-have-the-brightest-kids/>



Из общего числа выпускников, закончивших Интеллектуальные школы, более 80% выпускников для своего дальнейшего обучения выбирают специальности технического (38,8%), естественнонаучного (22,3%), медицинского (15,3%), педагогического (3,4%) и экономического (8,5%) направлений.

Среди них такие специальности, как «Аэрокосмическая инженерия», «Робототехника и мехатроника», «Ядерная физика», «Техническая физика», «Энергетика и нефтегазовая индустрия», «Информационные технологии, вычислительная техника и программное обеспечение», «Радиотехника и электроника», «Экология», «Неорганическая химия», «Биофизика», «Биотехнологии», «Химическая технология органических веществ», «Общая медицина», «Фармация», «Общественное здравоохранение», «Стоматология» и другие.

Для реализации поручения Главы государства Н. Назарбаева по трансляции опыта Интеллектуальных школ в систему среднего образования страны продолжена работа по двум направлениям:

- внедрение новых методик и технологий обучения;
- обновление содержания среднего образования.

Мероприятия по подготовке к внедрению обновленного содержания образования в систему образования страны проводятся в тесном сотрудничестве со всеми государственными институтами и общественными организациями: НАО им.Алтынсарина, АО НЦПК «Орлеу», РГКП «Учебник», РГКП «Центр дошкольного детства», РУОЦ «Бобек», национальными и педагогическими ВУЗами (18), 35 базовыми, 30 пилотными школами республики, 22-мя школами Кызылординской области, РСФМШИ им.Жаутыкова.

Заключены Меморандумы о сотрудничестве по внедрению инновационных методов обучения и обновленного содержания образования с рядом ВУЗов страны: КазНПУ им.Абая, КазНУ им.аль Фараби, КазЖенПУ, КБТУ, КИМЭП, МУИТ, КазНТУ им.К.Сатпаева, Павлодарским пединститутом, Национальной палатой предпринимателей, акиматом Кызылординской области.



РАЗДЕЛ 8. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА



8.1. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Центром педагогического мастерства (ЦПМ) в 2015 году разработаны программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по 4-м направлениям:

- 1. Программа дополнительного профессионального образования студентов** выпускных курсов гуманитарных колледжей, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан;
- 2. Программа обучения тренеров по Программе дополнительного профессионального образования студентов** выпускных курсов гуманитарных колледжей, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан;
- 3. Программа обучения тренеров из числа профессорско-преподавательского состава вузов**, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан;
- 4. Программы повышения квалификации учителей в рамках обновления содержания** среднего образования Республики Казахстан (22 программы для отдельных категорий педагогических работников).

8.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Профессиональная компетентность педагога является главным фактором повышения качества образования в условиях внедрения обновленного содержания образования. Повышение квалификации педагогов организаций образования страны проводилось по 8 направлениям.

1. Уровневые программы повышения квалификации педагогических работников организаций образования страны (уровневые программы)

Продолжена работа по реализации курсов по уровневым программам, разработанными ЦПМ совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

Всего **за 2015 год** по уровневым программам **обучено 4 993 учителя⁷**, в т.ч.:

- **3 711** учителей общеобразовательных школ;
- **1 243** учителя Интеллектуальных школ;
- **39** учителей Республиканской специализированной физико-математической средней школы-интерната им. О. Жаутыкова (**РСФМСШИ им. О. Жаутыкова**).

Из **3 711 учителей общеобразовательных школ**, завершивших курсы по уровневым программам, **935 обучено по Программе третьего (базового) уровня, 2 776 - по Программе первого (продвинутого) уровня.**

Из **39 учителей РСФМСШИ им. О. Жаутыкова**, завершивших курсы по уровневым программам, **14 обучено по третьему (базовому) уровню, 18 - по второму (основному) уровню, 7- по первому (продвинутому) уровню.**

Обучены 1 243 педагога Интеллектуальных школ, продолжают обучение - **561.**

⁷ В соответствии с письмом МОН РК от 29.08.2015 г. № 01-4-02-5/2917-И курсы по Программе второго (основного) уровня для 1 200 слушателей на базе ЦПМ приостановлены в 2015 году.

Таблица. Обучение учителей по уровневым программам за 2014, 2015 гг.

Наименование уровня программы	Количество обученных		
	Всего	в том числе	
		2014 г.	2015 г.
Третий (базовый)	2953	1004	1949
Второй (основной)	1172	999	173
Первый (продвинутый)	5972	3101	2871
Итого:	10 097	5 104	4 993

Всего за 2014-2015 гг. полный курс обучения по уровневым программам прошли **1 243 педагогов Интеллектуальных школ.**

Таблица. Обучение учителей Интеллектуальных школ по уровневым программам за 2014-2015 гг.

Количество обученных учителей							
3 ур.	%	2 ур.	%	1 ур.	%	Всего обученных	% от общего кол-ва учителей НИШ
1 000	41,03	155	6,36	88	3,61	1 243	51,00

Диаграмма. Распределение слушателей курсов (учителя Интеллектуальных школ) по квалификационным категориям



ОЦЕНИВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ, обучившихся по уровневым программам

В 2015 году 13 157 учителей сертифицированы по итогам процедур оценивания на 12 потоках уровневых курсов, проведенных в 2014-2015 гг. на базе филиалов ЦПМ и Акционерного Общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее – АО «НЦПК «Өрлеу»). Итоговое оценивание слушателей осуществлялось на основе оценивания компонентов: портфолио, презентации и Квалификационного экзамена.



Таблица. Количество учителей, рекомендованных к сертификации

Центр обучения	3 (базовый) уровень		2 (основной) уровень		1 (продвинутый) уровень		Итого	
	осн.*	пересд.*	осн.	пересд.	осн.	пересд.	осн.	пересд.
ЦПМ	1 888	14	172	32	2 360	158	4 420	204
АО «НЦПК «Өрлеу»	7 527	204	730	72	-	-	8 257	276
итого	9 415	218	902	104	2 360	158	12 677	480
							13 157	

*Основные учителя – учителя, обучившиеся на уровневых курсах в течение 2015 года

*Пересдающие учителя – учителя, обучившиеся на уровневых курсах в 2012-14гг. и пересдающих компонент(ы) оценивания (портфолио и/или презентации и/или экзамен)

Таблица. Количество учителей, рекомендованных к сертификации, по типу школ

Школы	Кол-во учителей, участвовавших в оценивании по программе			Итого	Кол-во учителей, рекомендованных к сертификации по программе			Итого
	3 уровня	2 уровня	1 уровня		3 уровня	2 уровня	1 уровня	
общеобразовательные школы	9 137	968	3 129	13 234	8 649	834	2 437	11 920
Интеллектуальные школы	1 020	155	88	1 263	970	154	75	1 199
РСФМСШИ	14	18	7	39	14	18	6	38
итого	10 171	1 141	3 224	14 536	9 633	1 006	2 518	13 157

Изданы **методические руководства** по оцениванию учителей в рамках уровневых курсов, заполнению тренерами рубрик суммативного оценивания портфолио учителей 3, 2, 1 уровней, разработке, экспертизе и анализу тестовых заданий.

Для **Квалификационного экзамена** (далее – КЭ) с 2015 года сформированы 54 вариантов тестов (книжек-вопросников) на казахском и русском языках из тестовых заданий, прошедших экспертизу и анализ. Анализ тестовых заданий был автоматизирован с помощью программы Winsteps в рамках IRT. Данная программа позволяет определить психометрические характеристики тестовых заданий с наименьшей ошибкой измерения при большом количестве испытуемых на основе целостного рассмотрения теста.

В 2015 году группа тестологов прошла 2 курса повышения квалификации.

Итого в рамках реализации процедур оценивания учителей на уровневых курсах с 2014 по 2015 год 29 385 учителей было рекомендовано к сертификации.

Таблица. Количество учителей, рекомендованных к сертификации

Уровень программы курсов	2014 г.	2015 г.	Итого
3 (базовый) уровень	9 281	9 633	18 914
2 (основной) уровень	4 094	1 006	5 100
1 (продвинутый) уровень	2 853	2 518	5 371
итого	16 228	13 157	29 385

Внедрение подхода Lesson Study



10 December 2015

To Whom it May Concern:

This is to certify that Mrs Assel Sharimova, Deputy Director of the Center of Excellence AED "Nazarbayev Intellectual Schools", Kazakhstan, was elected a Council Member of the World Association of Lesson Studies at the Annual General Meeting held on 24 November 2015.

The present Council's term is 2015–2016 (4 years), and Mrs Sharimova will be invited to renew her position in Council for the next term, 2017–2020, when the current term ends.

Yours sincerely,



Pauline Oon
Administrator

Address: National Institute of Education, Curriculum, Teaching and Learning Academic Group
Nanyang Road, Singapore 639825

С момента реализации уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан в стране внедряется подход Lesson Study (Исследование урока).

24 ноября 2015 г. в рамках ежегодной международной конференции Всемирной Ассоциации Исследования урока (WALS) представитель ЦПМ в лице заместителя директора по международным проектам включен в состав Совета WALS <http://walsnet.org/council-members.html>.

The World Association of Lesson Studies (WALS)
<http://walsnet.org/>.

1. Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан (программа руководителей)

В отчетном году на курсы зачислены **956** руководителей, а также продолжают обучение **9** руководителей, не завершивших обучение по уважительным причинам в предшествующие периоды. Завершили обучение - **660** руководителей, начавших обучение в 2014 году.

По данной программе уже охвачены более 70% **руководителей полных комплектов школ, 100%-ое обучение планируется завершить в 2016 году и начать обучение руководителей малых комплектов школ с учетом особенностей данных организаций.**

Таблица. Обучение руководителей общеобразовательных организаций
за 2014 - 2015 гг.

Категория слушателей	2014	2015	Всего
Руководители общеобразовательных организаций РК	583	660	1 243

1. Программы в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан

Обучение тренеров и педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования РК

Всего для реализации программ повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования подготовлено **768 тренеров**, с июня по ноябрь 2015 года ими обучены **1 859 педагогов** республики, в т.ч.:

- 1 091 учитель;
- 84 руководителей 30-ти пилотных школ;
- 500 методистов и специалистов областных, городов Алматы, Астаны управлений образования, районных (городских) отделов образования и методических кабинетов;
- 184 специалистов по организации мониторинга внедрения обновленного содержания среднего образования.



Таблица. Состав тренеров в разрезе организаций образования

Наименование организаций образования слушателей	Количество тренеров
ЦПМ и его филиалы	185
Интеллектуальные школы	49
НАО им. И.Алтынсарина	19
АО «НЦПК «Өрлеу» и его филиалы	262
Иные организации образования	253
Итого:	768

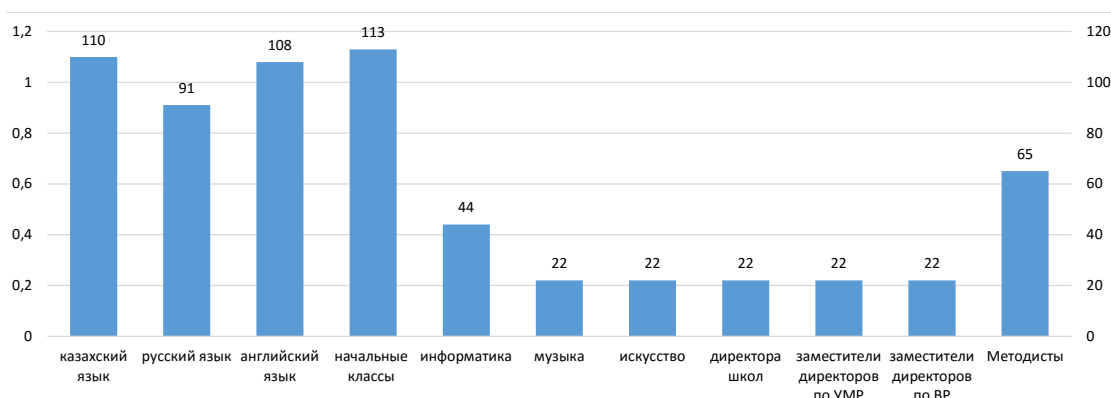
Таблица. Состав тренеров и педагогических кадров в разрезе регионов

№	Регион/Область	Количество обученных	
		тренеров	пед. кадров
1	г. Астана	77	141
2	г. Алматы	66	62
3	Акмолинская область	40	104
4	Актюбинская область	47	120
5	Алматинская область	54	115
6	Атырауская область	32	93
7	Восточно-Казахстанская область	57	121
8	Жамбылская область	44	134
9	Западно-Казахстанская область	44	135
10	Карагандинская область	41	131
11	Костанайская область	40	97
12	Кызылординская область	50	135
13	Мангистауская область	28	106
14	Павлодарская область	36	108
15	Северо-Казахстанская область	38	89
16	Южно-Казахстанская область	74	168
	Итого:	768	1859

1. Обучение педагогических кадров общеобразовательных организаций Кызылординской области

В рамках реализации Меморандума о взаимном сотрудничестве между АОО и акиматом Кызылординской области организованы курсы обучения **641 педагога** общеобразовательных организаций Кызылординской области на базе филиала ЦПМ в г. Кызылорда.

Характеристика контингента слушателей по предмету преподавания и должности



В марте 2015 года проведен Республиканский семинар-совещание «Трансформация образовательной среды» с участием более **300 педагогических** работников Кызылординской области.

1. Обучение экспертов Республиканского научно-практического центра «Учебник»

По программам обновленного содержания образования на базе Центра прошли обучение **227 экспертов** Республиканского научно-практического центра «Учебник».

2. Программа обучения тренеров из числа ППС высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров

По данной Программе, подготовленной на основе уровневых программ повышения квалификации, обучены при участии экспертов Кембриджского университета **298 тренеров** из 18 вузов страны.

3. На курсы подготовки тренеров по Программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов гуманитарных колледжей зачислены **250** преподавателей из 25 колледжей, а также по Программе **обучения тренеров из числа профессорско-преподавательского состава вузов**, осуществляющих подготовку педагогических кадров, - **250** преподавателей из 19 вузов страны.

4. По Программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации, обучено **8045 студентов** 18 вузов.

8.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ТРЕНЕРОВ

АОО проводит системную работу по наращиванию потенциала обученных тренеров. В отчетный период продолжена работа по оказанию услуг наставничества экспертами Факультета образования Кембриджского университета в 5 филиалах ЦПМ и АО НЦПК «Өрлеу» в городах Кокшетау, Тараз, Уральск, Талдыкорган, Петропавловск.

9 экспертов Факультета образования Кембриджского университета оказали наставничество 35 тренерам, работающим в рамках уровневых программ.

7 экспертов Факультета образования Кембриджского университета оказали наставничество 20 тренерам, работающим в рамках программы руководителей.

Экспертами проведены семинары, тренинги, где тренеры получили практические навыки планирования, оценивания, проведения коучинга, интеграции предметных педагогических знаний с содержанием уровневых программ.

8.4. ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Обучение педагогов сопровождается посткурсовой поддержкой, направленной на:

- создание единого информационного пространства сетевого взаимодействия учителей и коллективов организаций образования;
- дальнейшее усовершенствование знаний и навыков учителей;
- активизацию деятельности по улучшению школьной практики;
- гибкое реагирование на проблемы учителей и возникающие новые потребности казахстанской школы.

В каждой области определены **632 Ведущие школы (ВШ)**, на базе которых создаются профессиональные сообщества сертифицированных педагогов, ориентированных на работу с 8-10 магнитными школами.

Проведены 18 областных семинаров и форумов, 4 областных конкурса.

Таблица. Мероприятия, организованные тренерами филиалов в рамках оказания посткурсовой поддержки сертифицированным учителям

Областные мероприятия		Семинары и круглые столы		Коучинги		Мастер-классы		Посещенные школы		Посещенные уроки		
Всего	в том числе на базе ВШ	Всего	в том числе на базе ВШ	Всего	в том числе на базе ВШ	Всего	в том числе на базе ВШ	Всего	в том числе ВШ	Всего	в том числе на базе ВШ	в том числе на базе НИШ
21	21	209	146	406	285	308	2015	731	511	2366	1305	501

Формативное оценивание

В процессе реализации программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных школ тренерами ЦПМ осуществлено **формативное оценивание** деятельности слушателей курсов с выездами в регионы. Данной процедурой было охвачено **808** руководителей школ.

В рамках формативного оценивания посещено **1 376** уроков, **553** коучингов и **326** мастер-классов. Проведены 1 156 интервью с учителями, 1 328 - с учениками, 520 - с родителями.

8.5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Продолжено проведение мониторинговых исследований по оценке качества содержания и результативности программ повышения квалификации.

Проведен курсовой и посткурсовой мониторинг среди сертифицированных педагогических кадров, их коллег, руководителей организаций образования, родителей и учеников.

В курсовом мониторинге приняли участие 217 007 респондентов, в т.ч.:

- 12 441 – по уровневым программам;
- 1 576 – по программе для руководителей;

- 298 – по программе для ППС вузов;
- 2 692 – по программам обновления содержания среднего образования.

Посткурсовым мониторингом было охвачено 140 600 респондентов, в т.ч.:

- по уровневым программам - 83 725 чел.;
- по программе для руководителей – 48 530 чел.;
- по программе для ППС вузов – 8 345 чел..

В 2015 году по результатам мониторинговых исследований в рамках программ повышения квалификации педагогических кадров РК изданы **6 книг**.



По итогам мониторинга:

1. 97,8% сертифицированных учителей и руководителей подтвердили эффективность использования полученных знаний на практике;
2. 95% сертифицированных учителей и руководителей отметили сформированность навыков эффективного применения новых методик и технологий обучения, рефлексии своей практики преподавания, разработки критериев оценивания достижения учащихся;
3. 94,7% учителей-коллег сертифицированных учителей отметили повышение у них уровня владения навыками планирования учебного процесса, современными методами преподавания, исследовательской, аналитической и оценочной деятельности;
4. 83,7% родителей отметили повышение интереса у детей к учению, улучшение результатов;
5. 92,8% учеников утверждают, что уроки сертифицированных учителей динамичны, насыщены, не вызывают усталости.

Результаты мониторинга позволили сделать следующие выводы:

1. Содержание и формат курсов содействуют изменению профессиональных установок, преобразованию целостного видения собственной педагогической практики, формированию навыков самоанализа, взаимообучения.
2. Формат курсов максимально практико-ориентирован.
3. комплексное использование в работе знаний по семи модулям обучения уровневых программ эффективно и способствует успешному усвоению учащимися учебного материала, формированию навыков критического осмысления информации, анализа и формулировки обоснованных выводов.
4. Слушатели структурированно получают знания в системе «усвоение - апробирование - закрепление».

Эффективность курсов повышения квалификации подтверждают результаты качества знаний учеников, обучающихся у сертифицированных учителей:

88% из числа исследуемых школ (объем выборки - 674 школы) демонстрируют улучшение показателей ЕНТ.

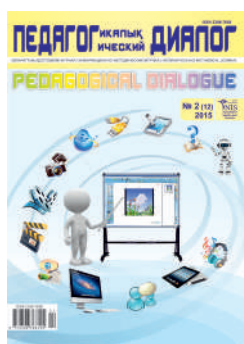
8.6. АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» - РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ СТРАНЫ

ИЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ»

В рамках трансляции опыта ежеквартально издается информационно-методический журнал «Педагогический диалог» (журнал) на казахском, русском и английском языках, посвященный актуальным вопросам методики преподавания и педагогики в целом.



Номер №1 (11) посвящен теме «Эффективное планирование»



Номер №2 (12) посвящен теме «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании и обучении»



Номер №3 (13) посвящен теме «Обучение коллег: коучинг и менторинг»



Номер №4 (14) посвящен итогам работы VII Международной научно-практической конференции АОО «Образование: исследование и устойчивое развитие»

В 2015 году издано 4 номера журнала в количестве 8000 экземпляров.

В журнале публикуются статьи учителей-практиков и ученых как отечественных организаций образования, так и зарубежных.

Таблица. Категория авторов статей журналов

Номер журнала Категория авторов	№1	№2	№3	№4	Итого	
					Кол-во	%
Учителя НИШ	11	7	-	1	19	32,3%
Учителя общеобразовательных школ	1	-	1	-	2	3,3%
Сотрудники ЦПМ	4	4	4	3	15	25,4%
Сотрудники вузов	-	3	2	-	5	8,4%
Зарубежные эксперты	1	1	5	6	13	22%
Сотрудники организаций образования РК	3	1	-	1	5	8,4%
Итого:	20	16	12	11	59	100%

Издание методической литературы

В рамках формирования «Методической библиотеки» продолжена работа по изданию информационно-методической литературы.

Таблица. Количество изданной учебно-методической литературы

№	Год	Количество наименований учебно-методической литературы, изданных сотрудниками ЦПМ
1	2014	50
2	2015	60
Итого:		110

В 2015 году издано **60** наименований книг: методические пособия (50), мониторинговые исследования (9), сборник эссе (1). Также в рамках обновления содержания образования в начальных классах разработана и издана «Наглядная геометрия Казахстана» для учащихся 1 классов.

ОНЛАЙН УРОКИ И СЕМИНАРЫ

В 2015 году проведено 494 онлайн урока. В ходе которых транслировалась образовательная практика педагогов Интеллектуальных школ.

За отчетный период проведено 48 онлайн семинаров по критериальному оцениванию в разрезе предметов: Математика, Физика, Химия, Биология, Начальная школа, Казахский язык, Русский язык, Английский язык, Глобальные перспективы и проектная работа, Информатика и Искусство в 1, 2, 7, 8, 9,11,12 классах.

- “ Все материалы онлайн семинаров и уроков размещены и доступны на портале <http://moodle.nis.edu.kz/>.
- “ Учебные видеоролики и видеофильмы, созданные учителями, размещаются на канале NIS for You портала [youtube.com](https://www.youtube.com).

ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ

Одной из целей трансляции является внедрение новых методик в практику работы школьных библиотек, формирование партнёрских отношений, развитие отечественного библиотечного дела в контексте международных практик.





Для улучшения качества библиотечного обслуживания и формирования положительного имиджа школьных библиотек, Интеллектуальные школы транслируют опыт библиотекарям общеобразовательных и пилотных школ, а также студентам библиотечных специальностей высших и средних учебных заведений страны. В ходе ежегодной акции «Bookcrossing» - «Білімнің көзі – кітапта», проводимой учащимися Интеллектуальных школ, более **8 700 книг** художественной и научно-энциклопедической литературы переданы в 39 общеобразовательных школ, что дает возможность реализовать идею «прочитал книгу, передай другу» среди школьников страны.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ)

Проведенный медиа-статистический анализ показывает, что опубликовано **218 статей**, в том числе **37** в республиканских, **158 статей** в региональных и **23 статьи** на сайтах электронных СМИ (**по состоянию на 19 ноября 2015 г.**) по вопросам повышения квалификации педагогов:

- обновление содержания среднего образования;
- новые подходы в преподавании и обучении;
- трансляция передового педагогического опыта;
- школьный менеджмент.

8.7. ПОДДЕРЖКА СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

Продолжена работа по развитию сетевого сообщества слушателей курсов повышения квалификации на **образовательном портале www.cpm.kz**.

За отчетный период в разделе Программы повышения квалификации разработаны подразделы для:

- Программы курсов дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров;
- Программы повышения квалификации учителей в рамках обновления содержания среднего образования.
- Материалы каждой из программ размещены на трех языках (казахский, русский



и английский) в рамках одной страницы браузера, которая содержит: pdf-версии Программы курса, Руководства для учителя (тренера/студента), задания для выполнения во время практики в школе (вузе), а также структурированный понедельный раздаточный материал.

В текущем году началась реализация среды сетевого общения – Блоги портала, за отчетный период в данном разделе опубликовано 46 постов.

Согласно статистическим данным с января по декабрь текущего года на портале зафиксировано **591 105 посещений** и **61600 регистраций**.

№	Отчетный год	Количество зарегистрированных пользователей	Количество посещений
1	2014	39 000	331 077
2	2015	61 600	591 105

В 2015 году помимо Базы данных педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации педагогических кадров и руководителей общеобразовательных организаций республики, разработаны:

- База данных ППС вузов и студентов в рамках курсов дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов, осуществляющих подготовку педагогических кадров;
- База данных педагогических работников в рамках курсов по обновлению содержания среднего образования РК;
- База данных тренеров курсов повышения квалификации Центра.

Для эффективного функционирования **сообщества тренеров на портале www.spm.kz** осуществляется модерация **сетевого сообщества тренеров** уровневых программ, программы руководителей и программ по обновлению содержания среднего образования в стране.

Работа на портале позволяет руководителям и учителям повышать свой уровень педагогического мастерства путем обмена опытом, сотрудничества, обсуждения вопросов в онлайн и офлайн режиме.

На портале тренерами проведены:

- **19 вебинаров с охватом 388** участников.
- **15 мастер-классов.**

Эти мероприятия посвящены развитию рефлексивных навыков у учителей и обучающихся, формированию ИКТ компетенций педагогов, развитию критического мышления, созданию коллаборативной среды на уроке, вопросам менторинга и коучинга, планированию и целеполаганию, лидерству и управлению в школе, посткурсовой поддержке ведущих/опорных школ в рамках реализации программ повышения квалификации.

Электронная методическая копилка пополнена **700 материалами**, содержащими лучшие методические разработки уроков учителей Интеллектуальных школ, прошедших обучение в рамках уровневых курсов. Всего в копилке имеется 900 разработок.

Наибольшее количество разработок на сайте размещены по предметам казахский язык и литература (19%), русский язык и литература (19%), математика (14%) и биология (10%).

Развитие портала Системно-методический комплекс (СМК)

В рамках реализации технических работ для апробации обновленного содержания



образования на основе портала СМК, расположенном на web-ресурсе с адресом <http://sk.nis.edu.kz/>, реализован модуль «30 пилотных школ».

Для учителей начальных классов в СМК размещены образцы 100 уроков, 400 дидактических материалов, мастер-классы, методические рекомендации по всем предметам начальной школы, цифровые образовательные ресурсы и др. Учителя обучены по работе с порталом.

На портале СМК реализован модуль «Дискуссионная площадка», включающая следующие структуры:

- вопросы по работе с порталом СМК;
- система оценивания;
- электронный журнал;
- директора пилотных школ;
- консультирование от НАО им. Алтынсарина;
- критериальная система оценивания;
- методика и технология обучения;
- общие вопросы по учебникам;
- организационные вопросы апробации;
- содержание учебных программ и планов;
- УМК согласно предметам начальной школы.

В СМК размещены более 100 разработок поурочных планов и соответствующие к ним материалы (презентации, дидактические, аудио-, видео ресурсы) для оказания методической поддержки учителям при апробации ГОС НО РК и учебных программ. Онлайн платформа также используется для консультирования педагогов 30 пилотных школ, создания условий для сотрудничества и обмена опытом с учителями Интеллектуальных школ.

8.8. КОНФЕРЕНЦИИ

АОО ежегодно проводит Международную научно-практическую конференцию и Августовскую конференцию учителей Интеллектуальных школ.

Работа конференций охватывает ключевые темы и тренды в области среднего образования, содержания образования, оценивания достижений учащихся, лидерства и профессионального развития педагогов.

Программа VII Международной научно-практической конференции АОО «Образование: исследование и устойчивое развитие» состояла из нескольких направлений: обновление содержания образования в начальной школе, оценивание, инновации в curriculum, воспитание и благополучие детей.





В работе конференции приняли участие стратегические партнеры Интеллектуальных школ - Назарбаев Университет, Кембриджский Университет, Международный экзаменационный совет Кембриджа, Институт педагогических измерений Cito, Центр талантливой молодежи университета Джонса Хопкинса СТУ, центральный офис Международного Бакалавриата, Университетский колледж Лондона (UCL), Университет Пенсильвании (США).

Впервые в Конференции приняли участие Институт по разработке куррикулума SLO (Нидерланды), Университет Родса (Южная Африка), Высшая школа образования Университет Лихай (США), Университет языков и прикладной лингвистики страны Басков (Испания) и другие.

Материалы Конференции размещены в свободном доступе на вебсайте

“ | <http://conference.nis.edu.kz/october2014ru/>

На ежегодном Республиканском августовском совещании работников сферы образования «Новые образовательные программы, инновации и компетентностный подход – шаги к успешной школе», АОО организовала выставку учебно-методических комплексов и образовательных ресурсов, подготовленных для 30-ти пилотных школ (учебные программы начальной школы и учебные планы для 1 классов, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия).





В рамках выставки проведены мастер-классы по предметам начальной школы, на которых продемонстрированы различные формы организации учебной деятельности учащихся с использованием доступного подручного материала, презентован СМК.

С целью повышения потенциала учителей казахского языка и внедрения в практику уровневого преподавания государственного языка АОО проведен республиканский форум «Инновационные подходы в преподавании казахского языка: опыт Назарбаев Интеллектуальных школ» с участием более 300 педагогов общеобразовательных школ страны.

8.9. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК

В 2015 году АОО продолжила системную работу по трансляции опыта Интеллектуальных школ в систему среднего образования республики. Запланированные мероприятия проводились по трем направлениям:

- 1) разработка и доработка государственных стандартов образования, учебных программ и планов;
- 2) обучение педагогов;
- 3) участие в республиканских, областных конференциях, круглых столах, посвященных обновлению содержания образования.

Разработаны:

- государственные общеобязательные стандарты начального, основного среднего и общего среднего образования;
- 17 учебных программ и 12 учебных планов по начальной школе;
- 21 учебных программ и 16 учебных планов по основной школе;
- программа дошкольного воспитания и обучения;
- правила критериальной системы оценивания для школ РК,
- 20 документов по критериальной системе оценивания для учащихся 1-х классов;
- 18 методических рекомендаций и 2 руководства.

Проведены:

- 79 семинаров по разработке и доработке, 18 семинаров по пересмотру учебных программ и планов;
- 3 обучающих семинара для 218 учителей пилотных школ по работе с учебными программами начального образования по всем предметам.

Обучены педагоги начальных классов, ИКТ, русского, казахского, английского языков пилотных школ по системе критериального оценивания.



Утверждена Методология мониторинга апробации ГОСНО, с июля введен электронный журнал для новой критериальной системы оценивания.

В целях ресурсной поддержки педагогов 30-ти пилотных школ подготовлена и направлена библиотека апробации из 38,6 тысяч экземпляров УМК и методических пособий:

- 1 768 учебных программ;
- 1 360 учебных планов;
- 962 методических пособия;
- 2 250 рекомендаций;
- 32 235 УМК (учебники, рабочие тетради).
- Сборники нормативных документов по апробации ГОСНО,
- Методическое руководство по методологии мониторинга апробации ГОСНО,
- ГОСНО на 2-х языках,
- Наглядная геометрия Казахстана – учебное пособие.
- Педагоги 30-ти пилотных школ получили на CD дисках электронный ресурс «Библиотека методических материалов для учителя»:
- системный методический комплекс;
- мастер-классы по 10-ти предметам;
- сборник 50 казахских сказок и героических эпосов;
- сборник 50 детских песен «Бақытты балалық шақ»
- казахские национальные познавательные игры по реализации ценностей общенациональной идеи Мәңгілік ел (10 разработок).
- анимационный 20-ти серийный мультфильм «Қазақ елі» по мотивам книги Президента Республики Казахстан «В потоке истории» (для учителей предметников «Познание мира», «Қазақ тілі», «Литература»).

Таким образом, пилотные школы получили полное ресурсное обеспечение для апробации обновленного содержания образования.

С 1 сентября 2015 года в 30 пилотных школах республики начата апробация образовательных программ начальной школы. В апробации участвуют 143 первых класса и 3452 первоклассника, 433 учителя первых классов.

В сентябре 2015 года проведен диагностический мониторинг для определения уровня знаний и навыков учащихся 1-ых классов в пилотных и контрольных школах страны. За первое полугодие апробации в целях методической поддержки педагогических работников 30-ти пилотных школ Интеллектуальными школами организованы и проведены **277 семинаров** с участием **4,3 тысячи педагогов** пилотных школ, **140 тренингов для 1,8 тыс. учителей** по различным направлениям.

Творческой группой педагогов Интеллектуальных школ проведены **319 мастер-классов** для пилотных школ в целях ознакомления с новыми методами и подходами в преподавании, из них продемонстрировано **146 уроков методом командного преподавания**.

Учителями-методологами Интеллектуальных школ посещены **474 уроков педагогов пилотных школ** для оказания практической помощи.

Организованы **языковые курсы английского языка в 24-х школах** для 138 педагогов-предметников.

В АОО создана консультационная служба (из числа авторов и разработчиков учебных программ, УМК, системы оценивания), которая оказывает поддержку и консультации педагогам пилотных школ на форуме: sk.nis.edu.kz



Таким образом, за отчетный период автономной организацией образования достигнуты следующие основные показатели Стратегии развития АОО:

- Создана сеть 20 Назарбаев Интеллектуальных школ;
- Интеллектуальной школой города Астаны получена авторизация основной школы МҮР;
- Проведена апробация ИОП, разработка и доработка учебных программ и планов;
- Осуществлено сотрудничество с партнерскими школами: Школы SUPER-партнеры факультета образования университета Кембридж, Великобритания, Silicon Valley Innovation Center г. Сан-Матео, Кремниевая долина, Калифорния, США, Центр для одаренных детей PERMATApintar, Малайзия, РСФМСШИ им. Жаутыкова;
- Разработаны проектные версии УМК совместно с Издательством Кембриджского Университета для 1 и 4 классов по языковым предметам;
- Отредактировано 9 870 страниц учебных материалов на казахском и на русском языках, разработанных авторами;
- 44,5% педагогов умеют работать на двух языках;
- 220 казахстанских учителей проводят занятия на английском языке;
- 420 учителей являются сертифицированными тренерами;
- 1 321 учащихся стали призерами республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов;
- Успешно функционируют системы конкурсного отбора учащихся в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ и мониторинга учебных достижений учащихся;
- Выпускники Интеллектуальных школ успешно поступают в престижные высшие учебные заведения с казахским, русским и английским языками обучения;
- Функционирует сетевое сообщество педагогов;
- В систему среднего образования страны передается опыт Назарбаев Интеллектуальных школ.



www.nis.edu.kz