

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
за 2014 год





«Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

Во-первых, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования.

В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах.

Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации».

*Послание Президента Республики Казахстан
Н.Назарбаева народу Казахстана
от 17 января 2014 г.
«Казахстанский путь – 2050: Единая цель,
единые интересы, единое будущее»*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СОБЫТИЯ И ФАКТЫ	5
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	6
1.1 Содержание образования	7
1.1.1 Интегрированная образовательная программа	7
1.1.2 Программа международного бакалавриата для начальной школы	11
1.1.3 Трехязычное образование	14
1.1.4 Учебно-методические комплексы и цифровые образовательные ресурсы	16
1.2 Контингент учащихся	20
1.2.1 Конкурсный отбор	21
1.2.2 Виртуальная и каникулярная школы	25
1.3 Педагогические кадры	27
1.3.1 Конкурсный отбор учителей	27
1.3.2 Найм иностранных педагогов	27
1.3.3 Профессиональное развитие педагогических работников	29
1.3.4 Аттестация педагогов	34
1.3.5 Качественный состав педагогических кадров	35
1.4 Воспитательная система	38
1.5 Элективные курсы и летние школы	43
1.6 Учебные ресурсы	46
1.7 Аккредитация интеллектуальных школ	48
1.8 Оценка качества образования	49
1.8.1 Мониторинг учебных достижений учащихся	49
1.8.2 Система критериального оценивания	55
1.8.3 Итоговая аттестация	57
1.9 Результаты учебных достижений учащихся	63
1.9.1 Успеваемость и качество знаний учащихся	63
1.9.2 Результаты участия учащихся в международных и республиканских олимпиадах, научных конкурсах, конференциях	64
1.9.3 Результаты международных экзаменов	65
1.9.4 Поступление в вузы	67
2. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА	69
2.1 Повышение квалификации	69
2.2 Обмен передовым педагогическим опытом	78
2.3 Обновление содержания среднего образования	84
3. УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ	87
4. УКРЕПЛЕНИЕ ИМИДЖА	88
5. РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА	93
6. СТРОИТЕЛЬСТВО НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	94

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со Стратегией развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года (далее – Стратегия развития АОО), утвержденной решением Высшего Попечительского совета от 18 апреля 2013 года **Миссией АОО** является способствование повышению интеллектуального потенциала Казахстана через разработку и внедрение модели инновационной, полиязычной системы школьного образования естественно-математического направления, сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции, международный опыт и практику.

В Стратегии развития АОО предусмотрена **Цель:** Создание и внедрение инновационной образовательной модели, интегрирующей лучший казахстанский и международный опыт и практику.

<http://www.nis.edu.kz/ru/about/str-doc/>

Для достижения Цели обозначены **9 задач** по **7 направлениям:**

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Управление и менеджмент; | 5) Формирование контингента учащихся; |
| 2) Преподавание и обучение; | 6) Создание и развитие сети |
| 3) Оценка качества образования; | Интеллектуальных школ; |
| 4) Профессиональное развитие; | 7) Трансляция опыта. |

Выполнение задач определяются достижением **55 показателей** на 2014 год.

Достижение обозначенных показателей и задач в первую очередь направлено на повышение качества образования и на высокие учебные достижения учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ.

Из 55 показателей достигнуто 47 (85,5%), по объективным причинам достигнуто с заменой - 2 (3,6%), достигнуто на 50% и более - 5 (9,1%), не достигнуто – 1 (1,8%) в связи с переносом сроков обновления содержания образования.

По достигнутым на более 50% и недостигнутому показателю работа будет продолжена и доведена до полного исполнения.

Несмотря на достигнутые в 2014 году значения показателей, работа по всем направлениям будет продолжена в 2015 году.

В настоящем отчете за 2014 год рассматриваются проделанная работа за год; сравнение результатов с предыдущим отчетным периодом; отмечены проблемные показатели Стратегии развития АОО; указываются возникшие проблемные моменты и пути решения; достижения и планы на 2015 год¹.

Назарбаев Интеллектуальные школы за время функционирования в качестве автономной организации образования прошла непростой, но достаточно успешный путь своего становления и развития.

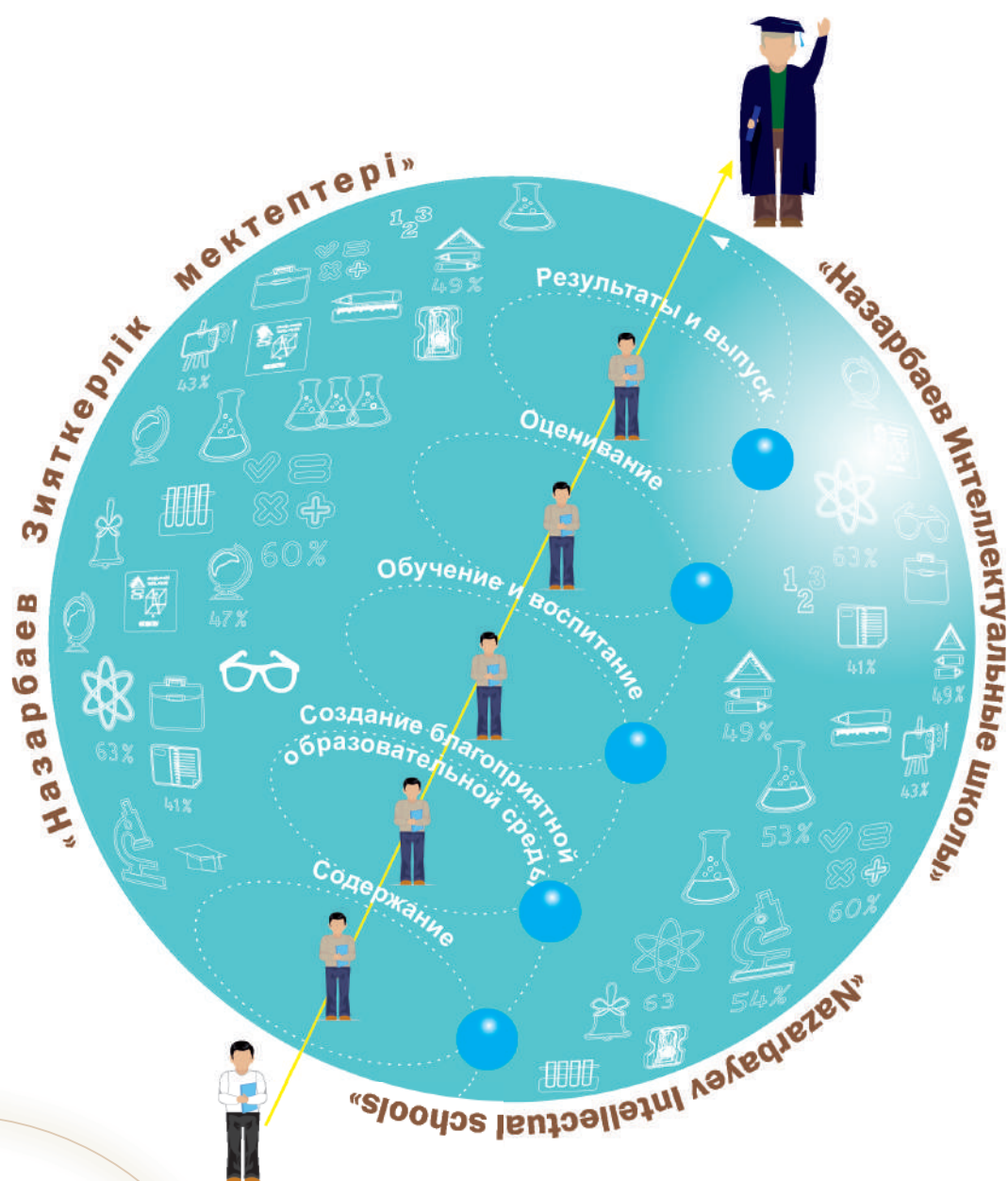
Итоги 2014 года и пятилетки в целом свидетельствуют о том, что развитие системы образования в Назарбаев Интеллектуальных школах продвигается динамичными темпами по всем направлениям деятельности.

¹ Электронная версия отчета размещена на сайте АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» <http://www.nis.edu.kz/ru/about/reports/> Впервые отчет сделан со ссылками на видеоматериалы, видеосюжеты и удостоверяющие материалы.

СОБЫТИЯ И ФАКТЫ 2014 ГОДА

- Посещение Главы государства Н. Назарбаева Интеллектуальной школы г. Атырау
<https://www.youtube.com/watch?v=k30sOUYsH5Y>
- Открытие новых Интеллектуальных школ в городах Алматы физико-математического направления и Костанай химико-биологического направления
<http://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=3663>
<http://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=3338>
https://www.youtube.com/watch?v=mTzU_DnwLwo
- Заключение Меморандумов с Национальным научно-практическим, образовательным и оздоровительным центром «Бобек», Республиканской специализированной физико-математической школой-интернатом им. О.А. Жаутыкова, компанией Microsoft Corporation
<http://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=3474>
- Первое участие учащихся Интеллектуальных школ в Международной олимпиаде по робототехнике и завоевание 3 призового места
<http://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=3646>
<http://edurobotics.ru/archives/1612>
- В Интеллектуальных школах осуществляют деятельность 2 367 человек (из них 1 959 казахстанских учителей, 351 иностранный учитель, 57 – совместителей)
- Обучаются 11 446 учащихся
- Высокие результаты международного экзамена SAT 2 учащихся Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей – 800, 760 и 710 из 800 возможных и получение звания лучших юных математиков
- Внедрение внешнего суммативного оценивания учащихся 11 и 12 классов Интеллектуальных школ, проведенного Центром педагогических измерений и экспертами Международного экзаменационного совета Кембриджа
- 90% подтверждение претендентами знака «Алтын белгі»
- 100% подтверждение претендентами аттестата с отличием
- 94% поступление выпускников на грант
- 100% поступление выпускников в высшие учебные заведения

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



1.1 Содержание образования

В ответ на реалии современного мира и вызовы будущего в Интеллектуальных школах формируется инновационная модель образования. Основным аспектом данной модели является содержание образования, направленное на формирование у учащихся ценностей, системных знаний и развитие учебных, практических и жизненных навыков широкого спектра.

В рамках Стратегии развития АОО реализуются две образовательные модели:

- Интегрированная образовательная программа;
- Программы Международного Бакалавриата.

1.1.1 Интегрированная образовательная программа

В 2014 году специалистами АОО совместно со стратегическим партнером – Кембриджским университетом – и учителями Интеллектуальных школ продолжена работа по следующим направлениям:

- разработка и доработка учебных программ и планов;
- подготовка к внедрению и внедрение Интегрированной образовательной программы (далее – Образовательная программа);
- мониторинг внедрения Образовательной программы.

Разработка и доработка учебных программ и планов

С целью усовершенствования учебных программ и планов в течение учебного года осуществлялся сбор обратной связи от учителей, учащихся и администрации Интеллектуальных школ. После чего специалистами Центра образовательных программ (далее – ЦОП) осуществлен их качественный анализ. Для обсуждения и внесения изменений в учебные программы и планы проведено более 20 семинаров-практикумов с участием учителей-разработчиков Интеллектуальных школ.



По итогам приняты решения, касающиеся объема содержания учебных программ, формулировки учебных целей и их логической последовательности. Все принятые решения прошли внешнюю экспертизу Международного экзаменационного совета Кембриджа (далее – МЭСК).



В результате проведенной работы:

- пересмотрено и доработано **40 учебных программ** для начальной, основной и старшей школ по всем предметам;
- пересмотрено и доработано **117 учебных планов** для начальной, основной и старшей школ;

- разработаны **4 учебные программы** (1 - по предмету «Основы права» для основной школы, 3 - по предмету «Физическая культура» для начальной, основной и старшей школ);
- разработано **8 учебных планов** (1 - по предмету «Основы права» для 9 класса, 7 - по предмету «Физическая культура» для 1, 2, 7, 8, 9, 11 и 12 классов).

Разработаны учебные программы по всем предметам с 1 по 12 классы, кроме предмета «Физическая культура». Показатель Стратегии развития АОО по разработке Образовательной программы, учебных программ и планов достигнут и составляет 210 документов.

Разработанная Образовательная программа учитывает связь с повседневной жизнью, обеспечивает практическую, лабораторную и исследовательскую деятельность, межпредметную интеграцию, направленную на целостное познание и восприятие окружающего мира.

Данная Образовательная программа стала основой для разработки нового проекта государственного стандарта начального образования и учебных программ для общеобразовательных школ страны.

Внедрение Образовательной программы

В связи с тем, что Образовательная программа предъявляет высокие требования к уровню подготовки как учащихся, так и учителей Интеллектуальных школ, ее внедрение проводится поэтапно в соответствии с утвержденным графиком.

В 2012 году внедрение началось в 7 и 11 классах, в 2013 – в 1, 8 и 12 классах. В 2014-2015 учебном году начато внедрение образовательной программы во 2, 9 классах, а также по предмету «Физическая культура» - в 1, 7 классах.

В 2014 году охват Образовательной программой составил **87% учащихся** (более 9 300 чел.) в **15** Интеллектуальных школах, тогда как в 2013 году было **58% учащихся** (более 5 300 чел.) в **14** Интеллектуальных школах.

Особенностями внедрения Образовательной программы являются реализация трехязычного образования, применение учителями современных педагогических подходов в обучении (методы активного обучения, командное преподавание – team-teaching, предметно-языковое интегрированное обучение), практическая направленность уроков, преподавание новых предметов, в том числе интегрированных.

Для поддержки Интеллектуальных школ во внедрении Образовательной программы ежегодно проводится обучение педагогов. Во время летних каникул совместно с международными консультантами МЭСК проведено **32 тренинга**, где обучено **688 учителей** Интеллектуальных школ:

- по всем предметам для 2-х и 9-х классов;
- по предмету «Глобальные перспективы и проектная работа» для 11-12-х классов;
- по предмету «Физическая культура» для 1-х и 7-х классов.



Предметные специалисты ЦОП обладают достаточным потенциалом для разработки методических пособий и обучения педагогов для поддержки во внедрении программ. За отчетный период ЦОП провел **36 тренингов**, где обучено **710 учителей** Интеллектуальных школ 7-х, 8-х, 11-х и 12-х классов.

С целью разъяснения особенностей и процесса внедрения Образовательной программы для администрации и учителей вновь открывшейся Интеллектуальной школы в г. Алматы в августе проведен выездной семинар.

Для успешного внедрения Образовательной программы за отчетный период:

- проведено 68 предметных тренингов для 1 398 учителей Интеллектуальных школ;
- учителя Интеллектуальных школ обеспечены 15 методическими и дидактическими пособиями по предметам.



<http://cep-nis.kz/index.php/rus/news-ru/news-ru>

Проведена апробация Образовательной программы, учебных программ и планов в разрезе по языкам (216 документов). Данный показатель определен в Стратегии развития АОО и достигнут.

Мониторинг внедрения Образовательной программы

Неотъемлемой частью внедрения Образовательной программы, учебных программ и планов является осуществление мониторинга ее внедрения при поддержке МЭСК, по результатам которого осуществляется доработка.

В конце 2013-2014 учебного года завершился процесс мониторинга внедрения Образовательной программы, учебных программ и планов для 1-х, 8-х и 12-х классов и в 2014-2015 учебном году начался мониторинг внедрения во 2-х и 9-х классах.

Процесс мониторинга внедрения Образовательной программы осуществляется путем сбора данных от администрации школ, руководителей методических объединений, координаторов по предметам, местных и иностранных учителей, школьных психологов, кураторов, учащихся, а также родителей учащихся через:

- посещения школ,
- интервью с учителями, учащимися и администрацией школ, родителями,
- наблюдения уроков,
- онлайн опросы,
- онлайн форум для поддержки учителей.



По итогам наблюдений уроков, опросов и бесед отмечено, что использование методов активного обучения и новых методик преподавания:

- повышает мотивацию учащихся;
- развивает навыки коммуникации и сотрудничества у учащихся;
- делают уроки интереснее и разнообразнее.



В интервью с учащимися многие из них отметили собственный прогресс в овладении вторым и третьим языками. Они считают, что этому способствовали педагогические подходы, используемые учителями на уроках языковых дисциплин, изучение некоторых предметов на втором и третьем языках (например, предметы «История Казахстана» и «География» на казахском языке, предмет «Всемирная история» на русском языке, профильные предметы в старшей школе на английском языке).

По результатам онлайн опроса 94% учащихся ответили, что учителя, преподающие на втором или третьем языке, оказывают необходимую языковую поддержку учащимся.

Результаты наблюдения уроков подтвердили, что большинство учителей эффективно используют методику предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), по которой они проходили курсы повышения квалификации в 2013 году.

Необходимо отметить, что учителя эффективно применяют методы активного обучения. Поэтому, учащиеся на уроках активно задействованы, задают вопросы учителю и друг другу, думают, ищут ответы на вопросы, самостоятельно приходят к выводам и открытиям.

Однако имеются и трудности в реализации Образовательной программы.

В первую очередь, это связано с недостаточным уровнем владения языками как учащихся, так и учителей.

Во-вторых, изменившийся подход к обучению требует от учителя предметных, психолого-педагогических знаний и педагогического мастерства. В части профессионального развития большинству учителей все еще необходимо совершенствоваться в таких областях, как эффективное планирование урока, применение лично-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении для достижения цели обучения и цели урока, активизация предварительных знаний, использование оценивания для обучения, проведение рефлексии и предоставление обратной связи и др.

По результатам мониторинга проводится анализ потребностей учителей Интеллектуальных школ в повышении квалификации.

План на 2015 год:

- Разработка учебных планов по предмету «Физическая культура» для 3, 4, 5, 6 и 10 классов.
- Осуществление мониторинга внедрения Образовательной программы в Интеллектуальных школах.
- Пересмотр и доработка учебных программ для начальной, основной и старшей школ, учебных планов по всем предметам для 2 и 9 классов, а также по предметам «Глобальные перспективы и проектная работа» для 11 и 12 классов, «Физическая культура» для 1 и 7 классов и «Основы права» для 9 класса.
- Подготовка к внедрению Образовательной программы в 3 и 10 классах по всем предметам, и в 2, 3, 8-12 классах по предмету «Физическая культура» (с участием консультантов МЭСК и специалистов ЦОП).

1.1.2 Программа международного бакалавриата

В соответствии со Стратегией развития АОО в Интеллектуальной школе г. Астана реализуется Программа Международного Бакалавриата (далее - МБ).

В 2013-2014 учебном году в 11-х классах **начато обучение по Дипломной Программе (DP)**. Основой данной программы являются шесть предметных групп:

- 1 группа – Родной язык (Казахский, Русский языки);
- 2 группа – Язык овладения (Казахский, Русский, Английский языки);
- 3 группа – Человек и общество (Всемирная история, Информационные технологии в глобальном сообществе);
- 4 группа – Науки (Биология, Химия, Физика);
- 5 группа – Математика;
- 6 группа – Искусство.



Также программа включает три основных компонента («Творчество, действие и служение обществу», «Расширенное эссе» и «Теория Познания»), которые развивают у обучающихся навыки исследования, критического мышления, учат заботиться об окружающей их среде. Особенностью программы является подготовка учащихся старших классов к обучению в университете.

В школе проводилась **работа по подготовке к авторизации программы основной школы МҮР**. Целью программы основной школы является:

- Разностороннее воспитание;
- Межкультурная коммуникация;
- Информационное образование.

В рамках данной программы школа предлагает следующие предметы:

- Родной язык (Казахский, Русский и Английский языки);
- Язык овладения (Казахский, Русский и Английский языки);
- Математика;
- Гуманитарные науки (История Казахстана, География, Всемирная история, Социальные науки, Экономика);

- Науки (Интегрированные науки, Биология, Физика и Химия);
- Дизайн (Дизайн, Компьютерная наука и Технология);
- Искусство (Искусство и Драма);
- Физическая культура.



Одним из основных требований программы является обеспечение связи между предметами, которая помогает полноценному пониманию и овладению знаниями.

Опыт реализации Дипломной Программы МБ показывает необходимость пересмотра подходов к обучению, реализуемых в основной школе, с целью развития у учащихся навыков исследования и нахождения междисциплинарных связей. Кроме того, существенное внимание уделено развитию навыков самостоятельной работы и эффективного управления временем, так как это является одним из ключевых факторов, влияющих на успешность обучения в Дипломной Программе.

Следует отметить, что результаты экзамена IELTS учеников Дипломной Программы значительно выше результатов выпускников прошлых лет, что уже говорит о хорошем развитии языковых навыков.

Вместе с тем, велась работа по повышению квалификации учителей. Более 80% учителей школы имеют сертификаты 1, 2 и 3 уровней преподавания по программе МБ.



Программа МБ также внедряется в начальных классах в **Международной школе г. Астана**, открытой в сентябре 2013 года.

За отчетный период велась работа по подготовке к авторизации программы начальной школы МБ РҮР. В сентябре 2014 года **Международная школа города Астана получила статус «школа-кандидат» для авторизации программы начальной школы МБ РҮР.**

Выбор программы Международного Бакалавриата для начальной школы РҮР обоснован тем, что она:

- 1) предоставляет учащимся большие академические возможности;
- 2) отвечает самым строгим академическим стандартам;
- 3) дает возможность интегрировать содержание с национальным стандартом любой страны;

- 4) основана на исследовательской деятельности и практико-ориентированном обучении детей;
- 5) нацелена на гармоничное развитие умственных, физических, духовных и эстетических способностей ребенка.

В рамках РУР обучение идет по шести предметным областям:

- математика;
- языки;
- обществознание;
- искусство;
- естествознание;
- личностное, социальное и физическое образование.

<http://cep-nis.kz/index.php/rus/>

Для эффективного обучения и формирования целостного понимания обеспечивается межпредметная связь посредством 6 трансдисциплинарных тем: «Кто мы», «Где мы во времени и пространстве», «Как мы себя выражаем», «как устроен мир», «Как мы себя организуем», «Планета – наш общий дом».

Программа РУР ориентирована на то, чтобы ребенок получал удовольствие от процесса обучения, проявлял живой интерес к новой информации и идеям, постоянно развивал свою природную любознательность. Это способствует развитию свободного мышления, яркой и быстрой мысли, способности рассуждать системно и разумно.



С целью ознакомления с философией и стандартами МБ администрацией и учителями школы посещены официальные семинары МБ. Также на базе школы организован семинар с привлечением международного тренера по РУР.

Учителями начальной школы создана программа исследования и учебные программы по предметам, процесс апробации которых начат с сентября 2014 года. По результатам апробации планируется внесение дополнений и изменений.

План на 2015 год:

- Подготовка к авторизации программ МБ для начальной и основной школ.
- Внесение изменений и дополнений по результатам апробации учебных программ в начальной школе.
- Посещение учителями семинаров, конференций, школ МБ с целью повышения квалификации учителей.
- Продолжение работы по сотрудничеству с международными экспертами и школами МБ.

1.1.3 Трехязычное образование

В целях формирования поликультурной личности внедрение трехязычного образования в Интеллектуальных школах является одним из приоритетных направлений деятельности АОО.

Трехязычное образование реализуется в соответствии с Политикой трехязычного образования и руководством по ее внедрению, а также руководствами по применению командного преподавания и предметно-интегрированного обучения (CLIL).

Казахский, русский и английский языки преподаются не только как отдельные дисциплины, но и используются для изучения других предметов. В 2014-2015 учебном году предметы в основной и старшей школах преподаются на трех языках:

- **4 предмета на казахском языке:** «География», «История Казахстана», «Казахстан в современном мире» и «Основы права»;
- **2 предмета на русском языке:** «Всемирная история» и «Информатика»;
- **7 предметов на английском языке:** «Математика»; «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика»; «Экономика», «Глобальные перспективы и проектная работа».

Кроме того, трехязычие является неотъемлемой частью внеклассной деятельности – на трех языках функционируют драматические кружки, дебатные клубы, телестудии, проводится защита проектов и т.д. Ряд внеурочных проектов, таких как «100 книг, рекомендованные для чтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ», клубы «Wikipedia» и «TEDxNIS», «Discover Kazakhstan», «Туған елге тағзым» и др., способствуют применению и развитию приобретенных языковых навыков.



Ежегодно проводятся курсы повышения квалификации учителей по методам и технологиям преподавания, необходимым для эффективной реализации трехязычного образования. С целью подготовки учителей Интеллектуальных школ к реализации трехязычного обучения международным консультантом проведено 4 семинара для 210 учителей Интеллектуальных школ городов Кызылорда, Атырау, Шымкент, Алматы.

Проведена встреча с международными экспертами в сфере билингвального образования, которые подготовили Обзор реализации трехязычного образования в Интеллектуальных школах. Согласно Обзору трехязычная модель образования приведет к высокому уровню владения тремя языками при продолжении той системной работы, которая осуществляется на данный момент.

Внедрение методики раннего языкового погружения в казахский язык.

Внедрение методики языкового погружения началось в 2012-2013 учебном году - на базе детского сада г. Талдыкорган, в 2013-2014 учебном году - в 1-х классах Интеллектуальных школ гг.Талдыкорган и Кокшетау.

В детском саду анализ наблюдений показал положительную динамику эмоционального состояния детей.

Дети младшей группы частичного погружения показали удовлетворительный уровень овладения казахским языком, средняя группа частичного погружения и старшая группа полного погружения - хороший уровень владения как базовыми знаниями, так и казахским языком. Наблюдалась положительная динамика в произношении специфических звуков казахского языка, обогащение словарного запаса. Дети с интересом рассказывают стихи, поют песни, стараются участвовать в разговоре.

В 1-х классах языкового погружения учащиеся показали хороший уровень овладения казахским языком: они понимают казахскую речь, правильно реагируют и отвечают простыми предложениями, произносят специфические звуки казахского языка, используют словарный запас по пройденным темам, соблюдают правильное грамматическое построение предложений.

Для успешного внедрения методики раннего языкового погружения в казахский язык проведены:

- семинар по разработке интегрированного учебника, основанного на принципах языкового погружения для 2 класса и доработка учебника для 1-го класса;
- учебная поездка в Эстонию по ознакомлению с опытом внедрения программы языкового погружения;
- семинар с участием международных консультантов по подготовке тренеров языкового погружения;
- семинар-мониторинг по анализу внедрения программы погружения с оказанием методической и профессиональной поддержки учителям.



По итогам работы:

- разработан интегрированный учебник «Менің ортам» с рабочей тетрадью для 2 класса;
- доработан с учетом предложений интегрированный учебник «Менің ортам» для 1 класса с рабочей тетрадью;
- разработаны учебно-методические пособия и хрестоматии для поддержки учителей во внедрении методики языкового погружения.

План на 2015 год:

- Дальнейшая работа по стратегическому плану развития трехязычного образования в республике;
- Мониторинг реализации политики трехязычного образования в Интеллектуальных школах;
- Пересмотр существующих документов по трехязычному образованию;
- Продолжение эксперимента по программе раннего языкового погружения в казахский язык в 3-х классах Интеллектуальных школ гг. Кокшетау и Талдыкорган;
- Обучение учителей языковых и неязыковых предметов по использованию методик, необходимых для реализации трехязычного образования;
- Организация семинаров по программе языкового погружения;
- Доработка интегрированного учебника «Менің ортам».

1.1.4 Учебно-методические комплексы и цифровые образовательные ресурсы

Разработка Образовательной программы сопровождается разработкой учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов.

Разработка учебно-методических комплексов

УМК разрабатываются совместно со стратегическими партнерами - Издательством Кембриджского университета и Институтом Образования Лондона.

В течение 2014 года проводилась работа по разработке двух компонентов УМК: учебник и руководство для учителя.

<http://erc-nis.kz/>

Для этого проведен конкурсный отбор и сформирована команда авторов-разработчиков из числа учителей-практиков, филологов, ученых, психологов для 7 класса по шесть авторов по каждому из предметов: «Математика», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Искусство», «Всемирная история», «История Казахстана», «География».

Наращивание кадрового потенциала

В течение года проводились обучающие семинары для авторов-разработчиков. На тренингах авторы и редакторы одновременно разрабатывали, обсуждали, дорабатывали, проводили внутреннюю экспертизу УМК по предметам начальной и основной школ.

Обучены 106 авторов-разработчиков УМК по предметам начальной и основной школы из числа учителей Интеллектуальных и общеобразовательных школ и колледжей.



Для поддержки качества перевода в Образовательном ресурсном центре (далее - ОРЦ) функционирует **переводческо-редакционный отдел** в составе 6 переводчиков и 6 редакторов.

За весь отчетный период **переведено 12 713 страниц текста:** 2 356 страниц с казахского на русский, 5 674 – с казахского на английский, 8 030 – с английского на русский языки. Показатель Стратегии развития АОО достигнут.



Помимо письменного перевода, переводчиками осуществлялся устный последовательный перевод на семинарах и обучающих занятиях. В отчетный период переводчики приняли участие в 13 семинарах.

Начата работа по разработке единого трехязычного глоссария для всех центров и АОО, в котором представлены термины и определения на казахском, русском

и английском языках для одинакового понимания значения в употреблении и правильного перевода материалов. Планируется, что рабочая версия глоссария с открытым доступом будет размещена на электронной платформе.

Вместе с тем, **редакторами и корректорами обработано 3 464 страницы** учебных материалов, разработанных авторами, на казахском и на русском языках. Подготовлен к дизайну УМК для первого класса по 5 предметам, осуществлена вычитка второй версии УМК для второго класса.

Разработаны нормативные и иные необходимые в процессе работы документы: руководства, инструкции, практические рекомендации и др. по созданию УМК и ЦОРов.

В результате деятельности за отчетный период:

- разработано:
 - 30 макетов пробных УМК по 5 предметам на казахском и русском языках для 1 класса в соответствии с Образовательной программой;
 - 30 финальных авторских версий УМК по 5 предметам на казахском и русском языках для 2 класса в соответствии с учебными программами по предметам (в рамках обновления содержания среднего образования);
 - пробные версии УМК для 7 класса по 8 предметам: «Математика», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Искусство», «Всемирная история», «История Казахстана», «География»;
- продолжается разработка УМК для 1 класса по языковым предметам: «Казахский язык и литература» (как первый язык – L1), «Русский язык и литература» (как первый язык – L1), «Казахский язык» (как второй язык – L2), «Русский язык» (как второй язык – L2); УМК по 5 предметам для 3 класса;
- переданы для апробации в Интеллектуальные школы гг. Кокшетау и Талдыкорган пробные УМК (учебники, рабочие тетради и руководство для учителя) по предметам: «Познание мира», «Введение в науку», «ИКТ», «Математика», «Искусство» для 1 класса.

План на 2015 год:

- Доработка, дизайн и издание пробных УМК для 2 класса по предметам: «Познание мира», «Введение в науку», «ИКТ», «Математика», «Искусство»;
- Доработка, дизайн и издание пробных УМК для 1 класса по предметам: «Казахский язык» (первый язык), «Казахский язык» (второй язык), «Русский язык» (первый язык), «Русский язык» (второй язык), «Английский язык».
- Апробация УМК для 1-2 класса по 5 предметам;
- Экспертиза УМК для 3 класса по предметам начальной школы;
- Разработка УМК для 4 класса по 5 предметам («Математика», «Введение в науку», «Познание мира», «ИКТ» и «Искусство»);
- Доработка первых проектных версий УМК по 9 предметам для 7 классов: «Математика», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Искусство», «История Казахстана», «Всемирная история», «География» на казахском и русском языках;
- Обучающие семинары для авторов и редакторов.

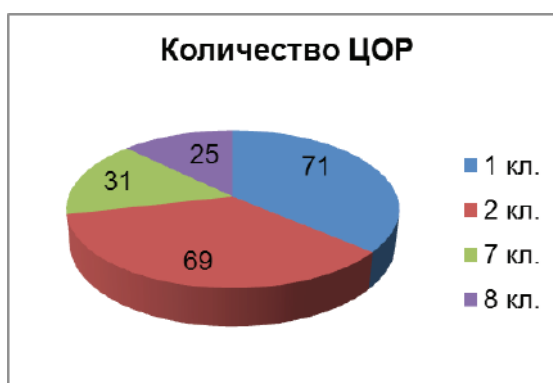
Разработка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

В разработке ЦОР упор сделан на комплексные обучающие и развивающие игры, интерактивные учебные симуляторы, виртуальные лаборатории.

В процессе работы пересмотрены требования к определенным типам ЦОР, таким как интерактивные виртуальные туры, приложения дополненной и виртуальной реальности, 3D технологии и анимационные ролики.

Ведется разработка 196 ЦОР на трёх языках (казахский, русский, английский) для начальной и основной школ в соответствии с Образовательной программой.

<http://erc-nis.kz/>



Использование ЦОР в процессе преподавания и обучения позволяет решать следующие задачи:

- предоставление широкого спектра дополнительной и справочной информации для углубления и использования полученных знаний по изучаемой теме;
- предоставление учащимся и получение от них обратной связи;
- оказание помощи в оценивании полученных знаний учащихся;
- приобщение учителей к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИКТ и постоянной работе с ними;
- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- предоставление возможности изучения темы в удобном для учащихся темпе и уровне усвоения материала;
- повышение доступа к знаниям посредством современных технологий в любое удобное для учащегося время;
- развитие творческого потенциала у учащегося.

Цифровые ресурсы создаются с ориентиром на современные кроссплатформенные технологии с использованием HTML5/Javascript, т.е. с возможностью работы более чем на одной аппаратной платформе и/или операционной системе. В то же время при необходимости в целях удобного использования приложений на планшетных устройствах в условиях отсутствия подключения к сети, а также использования специфических свойств планшетных устройств, создаются версии ЦОР в виде «нативных» (разрабатываемых специально под определенные платформы) приложений для следующих операционных систем: iOS, Android, Windows.

Кроме того, одним из основных требований к разрабатываемым цифровым образовательным ресурсам является соответствие требованиям современных спецификаций в области электронного обучения, например, Experience API (Tin Can API). Это предоставит возможность проведения более качественного и глубокого анализа об успеваемости учеников.

После завершения разработки платформы для распространения ЦОР, частью которой станет Learning Record Store, все разработанные ресурсы будут интегрированы в единую систему, а для учителей и учеников образовательные ресурсы будут доступны в любом месте в любое время.

Параллельно ведется работа по государственной регистрации прав на объекты авторского права.

Кроме того, разработана **База педагогических знаний**, которая содержит материалы для подготовки учителя к уроку.

sk.nis.edu.kz

План на 2015 год:

- Разработка **200 цифровых образовательных ресурсов** для начальной и основной школ с локализацией;
- Разработка **50 ЦОР** для начальной школы без локализации;
- Разработка **системы виртуальной реальности и 3D** анимационных роликов;
- Разработка **виртуальных лабораторий** для основной школы по профильным предметам.

1.2 Контингент учащихся

На конец 2014 года в 17 Интеллектуальных школах обучаются 11451 учащийся.

Таблица. Количество учащихся Интеллектуальных школ в разрезе классов (по состоянию на 1 января 2015 года)

Школы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	ИТОГО
Астана ФМН					151	113	141	210	174		128	91	1 008
Астана МБ							161	135	124	107		41	568
Актобе							97	93	197		186	136	709
Алматы ФМН							96	265	234		167		762
Атырау							79	78	183		186	180	706
Караганда							80	93	201		175	166	715
Кокшетау	60	57			71	74	80	109	112		118	95	776
Костанай									123		33		156
Кызылорда							119	177	151		151	101	699
Павлодар							133	132	153		79	163	660
Семей					66	49	80	137	164		111	83	690
Талдыкорган	68	38	41	36	58	44	80	89	80		90	97	721
Тараз							139	119	183		153	104	698
Уральск							80	94	97		175	133	579
Усть-Каменогорск					80	59	138	103	88		107	67	642
Шымкент ФМН							139	95	188		135	128	685
Шымкент ХБН							104	195	114		129	130	672
Итого	128	95	41	36	426	339	1 746	2 124	2 566	107	2 123	1 715	11 446

Социально-экономический статус семей учащихся Интеллектуальных школ представлен в таблице.

Таблица. Социально-экономический статус семей учащихся

Показатели	Количество учащихся
Дети из неполной семьи	1 510
Дети из многодетных семей	2 106
Родители являются пенсионерами	335
Оба родители безработные	222
Родители-инвалиды	152
Дети под опекой	26
Дети-инвалиды	19

Для формирования контингента учащихся Интеллектуальных школ проводится конкурсный отбор.

1.2.1 Конкурсный отбор учащихся

В 2014 году в конкурсном отборе на обучение в 1-10 (11) классах приняли участие 19 438 претендентов. Из них поступили в Интеллектуальные школы 4 549 человек.

Конкурс на одно место в среднем составил 4 человека на одно место, также как и в 2013 году.

Для приема учащихся, способных к изучению естественно-математических наук, в 7 классы Интеллектуальных школ используется система конкурсного отбора, разработанная совместно со стратегическими партнерами – Cito (Институт педагогических измерений, Голландия) и СТУ (Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, США).

Способности к изучению естественно-математических наук позволяют учащимся:

- эффективно усваивать содержание учебных программ Интеллектуальных школ, развивать навыки широкого спектра и быть успешными на протяжении всего периода обучения в школе;
- решать повседневные задачи во многих областях академического образования и в таких профессиональных областях, как Математика, Физика, Химия, Биология, Медицина, Инженерия, Архитектура, Компьютерная графика и т.д.

Система отбора в 7 класс включает два тестирования:

1. Предметный тест по математике, казахскому, русскому и английскому языкам. Задания теста направлены на оценку знаний, умений их применять, функциональной грамотности учащихся, математического мышления, грамотности чтения. В тексте заданий использованы различные жизненные ситуации, диаграммы, графики, рисунки.

2. Тест способностей к изучению естественно-математических наук, направленный на оценку способностей учащихся:

- оперировать цифрами на основе логического и математического мышления;
- понимать и запоминать пространственную связь между объектами;
- мысленно вращать трехмерные объекты в пространстве;
- мысленно складывать трехмерные фигуры.

Для статистической обработки результатов используется программное обеспечение в соответствии с международными подходами. Это позволяет проводить подсчет итоговых баллов с учетом сложности каждого вопроса, исключать некачественные вопросы, и обеспечивает объективное оценивание результатов без апелляции. Такая стандартизированная обработка результатов дает возможность набрать больше баллов тем учащимся, которые выполнили более сложные задания в тесте.

Проверка работ осуществляется в автоматизированном режиме. Идентификация работ после проверки производится по штрих-коду, который соответствует ИН каждого претендента и фиксируется в момент регистрации кандидата на участие в отборе.

Результаты конкурсного отбора учащихся в 7 класс на 2014-15 учебный год.

В конкурсе на Грант Президента Республики Казахстан для обучения в 7 классах 17 Назарбаев Интеллектуальных школ приняли участие 14 458 шестиклассников общеобразовательных школ страны.

Количество желающих поступить в Интеллектуальные школы растет с каждым годом. Если в 2011 году конкурс на 1 место составлял 2,1 человек, то в 2014 – 5,8.

Таблица. Количество претендентов для отбора в 7 классы
Назарбаев Интеллектуальных школ в динамике по годам

Конкурсный отбор	Количество претендентов	Количество вакантных мест	Конкурс на 1 место
2011	1 496	720	2,1
2012	5 022	1 495	3,4
2013	12 436	2 464	5,0
2014	14 458	2 476	5,8

Результаты предметного теста:

Средний балл по предметному тесту составил 521,4 баллов из 1000 максимально возможных баллов.

Самый **высокий средний балл** по предметному тесту у претендентов школы г. Астана (613,9). Самый **низкий средний балл** по предметному тесту у претендентов школы г. Кызылорда (453,5). При этом **максимальный балл** (973) имеет претендент из г. Алматы (ФМН).

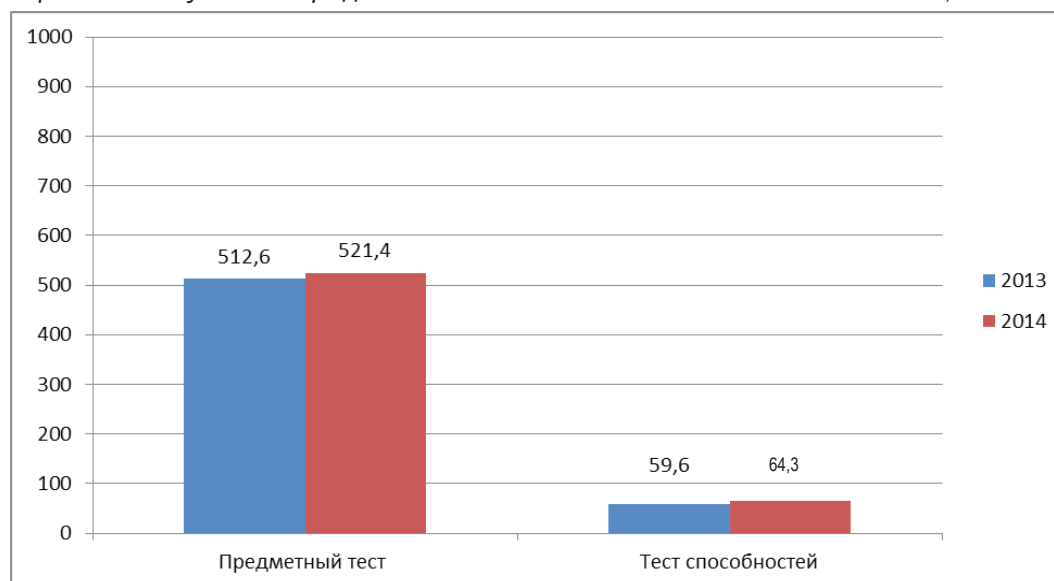
Результаты учащихся с казахским языком обучения ниже по всем предметам по сравнению с результатами учащихся с русским языком обучения, за исключением предмета казахский язык. Так, средний балл по математике у учащихся с казахским языком обучения составил 152,6, с русским – 174,7, по английскому языку – 82,0 и 103,6 балла соответственно.

Результаты теста способностей:

Средний балл по тесту способностей составил 64,3 при максимальном 134 балла. Самый **высокий средний балл** у претендентов из гг. Алматы (77,6) и Астана (77,6). Самый **низкий средний балл** (53,1) зафиксирован в г. Кызылорда. **Максимальный балл** (129) набрал претендент в г. Алматы.

Результаты учащихся в 2014 году и по предметному тесту и по тесту способностей выше результатов 2013 года.

Диаграмма. Результаты предметного теста и теста способностей за 2013, 2014 годы



Участие в конкурсе:

К конкурсу на Грант допускаются учащиеся, набравшие:

- 35% от максимально возможного балла по математике (140 баллов из 400);
- 40% от максимально возможного балла по разделу теста способностей на оценку умения оперировать цифрами (24 балла из 60).

По результатам двух тестирований 50% претендентов (5 161 человек) набрали минимальный порог для участия в **конкурсе на Грант**, 73% - в г. Алматы и только 33% - в г. Кызылорда.

Группы учащихся по способностям

Результаты теста способностей показали, что уровень способностей к изучению естественно-математических наук поступивших учащихся разный, и поэтому их можно разделить на 4 группы в соответствии с требованиями СТУ: очень высокий, высокий, средний и достаточный.

Таблица. Характеристика способностей учащихся

Уровень способностей к изучению естественно-математических наук	Характеристика
Очень высокий	Способности учащихся сопоставимы со способностями 1% самых лучших учащихся возраста 9 класса общеобразовательной школы. Обладают способностью воспринимать информацию и учебный материал высокого уровня сложности вузовских программ быстрее своих сверстников.
Высокий	Способности учащихся сопоставимы со способностями 25% лучших учащихся возраста 9 класса общеобразовательной школы. Обладают способностью воспринимать информацию и учебный материал высокого уровня сложности старшей школы быстрее своих сверстников.
Средний	Способности учащихся сопоставимы со способностями учащихся возраста 9 класса, не вошедших в группу 25% лучших из общеобразовательных школ. Обладают способностью воспринимать информацию и учебный материал на уровне своих сверстников. Способны к отличной успеваемости в школе при правильной организации учебного процесса.
Достаточный	Соответствуют характеристике уровня «Средний», но имеют более низкие способности пространственного мышления. Способны к отличной успеваемости в школе при правильной организации учебного процесса, но могут испытывать сложности при выполнении заданий, требующих абстрактно-логического мышления, например, в химии.

Учащиеся с достаточным и средним уровнем способностей составляют группу риска.

Поступившие на Грант в 2014 году учащиеся распределились по группам способностей следующим образом:

- очень высокий уровень способностей - 23% учащихся;
- высокий - 47%;
- средний - 27%;
- достаточный - 3%.

Доля учащихся с очень высоким уровнем способностей в школе г.Астана составила 59%, а в школе ХБН г.Шымкент - только 10%. Самая высокая доля учащихся с достаточным уровнем способностей - в школах гг. Кызылорда и Тараз (8%).

Система конкурсного отбора учащихся в 7 классы на основе оценки предметных знаний, навыков и способностей показала свою высокую эффективность, что подтверждается результатами социологического исследования, проведенного по завершении 2013-2014 учебного года.

Учащиеся, отобранные на основе оценки способностей, имели более высокие показатели качества по всем предметам по сравнению с учащимися, отобранными на основе оценки только предметных знаний.

Социологический опрос педагогов показал, что дети, поступившие в Интеллектуальные школы на основе оценки способностей, обладают оригинальным, нестандартным мышлением, очень активны, жаждут новых знаний, любят самостоятельно работать. Учителям, работающим с такими учениками, приходится менять методику, структуру, содержание урока, так как дети обладают высокой скоростью усвоения информации, способны самостоятельно выводить теоретические положения из практических заданий.

В течение отчетного периода:

- разработаны задания конкурсного отбора, направленные на проверку функциональной грамотности учащихся, на выявление способностей учащихся оперировать количественными характеристиками;
- проведены апробация и экспертиза разработанных заданий конкурсного отбора;
- проведено 9 конкурсных отборов учащихся в 1-10 классы Интеллектуальных школ;
- осуществлена статистическая обработка 11 847 работ претендентов в 7 классы и 3 609 работ 1 тура претендентов в 8, 9, 10 классы;
- подготовлены аналитические заключения по результатам конкурсного отбора;
- система конкурсного отбора способных к изучению естественно-математических наук учащихся в 7 классы используется во всех школах;
- усовершенствованы нормативные правовые документы, регламентирующие проведение конкурсного отбора (Правила, Инструкции).

План на 2015 год:

- Проведение семинаров и тренингов для разработчиков заданий конкурсного отбора в целях расширения базы тестовых заданий;
- Разработка заданий предметного теста и теста способностей для ежегодного обновления банка заданий на 20%;
- Апробация вновь разработанных заданий конкурсного отбора;
- Подготовка вариантов и дизайна теста для конкурсного отбора, тиражирование материалов;
- Проведение конкурсного отбора в 20 Интеллектуальных школ;
- Статистическая обработка результатов тестирования;
- Анализ результатов отбора;
- Подготовка материалов для Республиканской комиссии на присуждение Гранта.

1.2.2 Виртуальная и каникулярная школы

В целях подготовки, выявления и отбора детей, способных к изучению естественно-математических наук, в 2014 году продолжалась работа Виртуальной и Каникулярной школ.

<http://vs.nis.edu.kz>

ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА

В отчетный период в работе Виртуальной школы приняли участие 2 750 учащихся организаций среднего образования страны, что на 1 301 человека превышает показатель 2013 года.

Таблица. Количество участников Виртуальной школы в 2014 году

№	Интеллектуальная школа	Участники ВШ (5 класс)	Участники ВШ (6 класс)	Итого
1	ФМН г. Астана	140	369	509
2	ФМН г. Кокшетау	94	133	227
3	ХБН г. Усть-Каменогорск	74	81	155
4	ФМН г. Семей	45	66	111
5	ФМН г. Талдыкорган	16	152	168
6	ФМН г. Уральск	43	101	144
7	ФМН г. Актобе	106	106	212
8	ХБН г. Караганда	28	52	80
9	ФМН г. Шымкент	220	141	361
10	ХБН г. Шымкент	48	72	120
11	ХБН г. Павлодар	29	68	97
12	ХБН г. Кызылорда	111	84	195
13	ФМН г. Тараз	68	155	223
14	ХБН г. Атырау	69	79	148
ИТОГО		1 091	1 659	2 750

КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

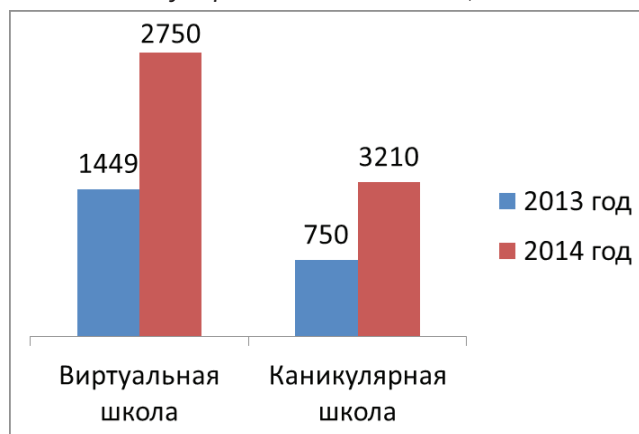
Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями Виртуальной школы, приглашаются в региональную Интеллектуальную школу для очных занятий в Каникулярной школе по предметам: математика, казахский, русский, английский языки.

В Каникулярной школе приняли участие 606 учащихся 5 классов и 2 604 учащихся 6 классов, что на 2 460 человек превышает показатель 2013 года.

Таблица. Количество участников Каникулярной школы, чел.

№ п/п	Интеллектуальная школа	всего		
		всего	5 кл.	6 кл.
1	ФМН г. Астана	320	113	207
2	ФМН г. Актобе	267	67	200
3	ХБН г. Атырау	244	43	201
4	ХБН г. Караганда	265	12	253
5	ФМН г.Кокшетау	173	66	107
6	ХБН г. Кызылорда	144	30	114
7	ХБН г. Павлодар	216	8	208
8	ФМН г. Семей	224	24	200
9	ФМН г.Талдыкорган	88	8	80
10	ФМН г. Тараз	316	46	270
11	ФМН г. Уральск	291	41	250
12	ХБН г.Усть-Каменогорск	279	47	232
13	ФМН г. Шымкент	254	88	166
14	ХБН г. Шымкент	129	13	116
ИТОГО		3 210	606	2 604

Диаграмма. Количество участников Виртуальной и Каникулярной школ за 2013, 2014 гг.

**В результате проделанной работы:**

- Охват детей Виртуальной школой – 2 750 детей;
- 339 участников «Виртуальной школы» поступили в Интеллектуальные школы;
- 321 участников «Каникулярной школы» поступили в Интеллектуальные школы.

План на 2015 год:

- Продолжить реализацию проектов «Виртуальная школа», «Каникулярная школа» и сотрудничество с областными и городскими управлениями образования, общеобразовательными школами.

1.3 Педагогические кадры

По состоянию на 1 января 2015 года в Интеллектуальных школах осуществляют деятельность 2 367 учителей: казахстанских – 1 959, иностранных – 351, 57 – совместителей.

1.3.1 Конкурсный отбор учителей

При отборе педагогов в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» особое внимание уделяется академическим достижениям кандидатов, наличию предметных, педагогических, методических и общекультурных компетенций, коммуникативных умений и навыков.

Конкурсный отбор регламентируется нормативно-правовыми документами АОО.

Претенденты проходят тестирование по предмету, творческий тур (эссе), собеседование.

<http://www.nis.edu.kz/ru/teachers/teachers-select-rules/>

В 2014 году в конкурсном отборе приняли участие **6 648** претендентов, из которых **899** рекомендованы для работы в Интеллектуальные школы. Из них 126 – учителя английского языка, 93 – математики, 43 – информатики, 47 – физики, химии, 44 – биологии, 27 – истории и предмета глобальные перспективы и проектные работы, 14 – экономики и др.

Из вновь принятых учителей 147 имеют сертификат обучения по уровневым программам.

Сформирован резерв в количестве 101 педагогического работника для своевременного замещения вакантных должностей.

Результаты конкурсного отбора показали:

- каждый 2-й претендент не набирает пороговый уровень по предметному тесту;
- слабые языковые компетенции;
- низкое владение информационно-коммуникационными технологиями;
- слабую подготовленность педагогов школ страны по вопросам психологии и возрастных особенностей детей;
- недостаточные знания методов оценивания учащихся.

В этой связи особое внимание уделяется опережающей подготовке учителей для работы в Интеллектуальных школах: обучение по программе 3 (базового) уровня. В регионах проводится системная работа с выпускниками педагогических вузов.

1.3.2 Найм иностранных педагогов

Найм иностранных педагогов осуществляется для преподавания таких предметов как: физика, математика, химия, биология, глобальные перспективы, экономика, информатика на английском языке, искусство, теория познания, история, а также в целях создания искусственной англоязычной среды и обмена передовым опытом преподавания и обучения.

Поиск иностранных педагогов осуществляется в сотрудничестве со стратегическими партнерами по найму (Teach Away Inc.(Канада), Teachanywhere – Ranstad Education Ltd. (Великобритания), Search Associates (David Cope Limited) (Великобритания), Teacher International Consultancy Ltd. (Великобритания), Edvectus Ltd. (Великобритания).

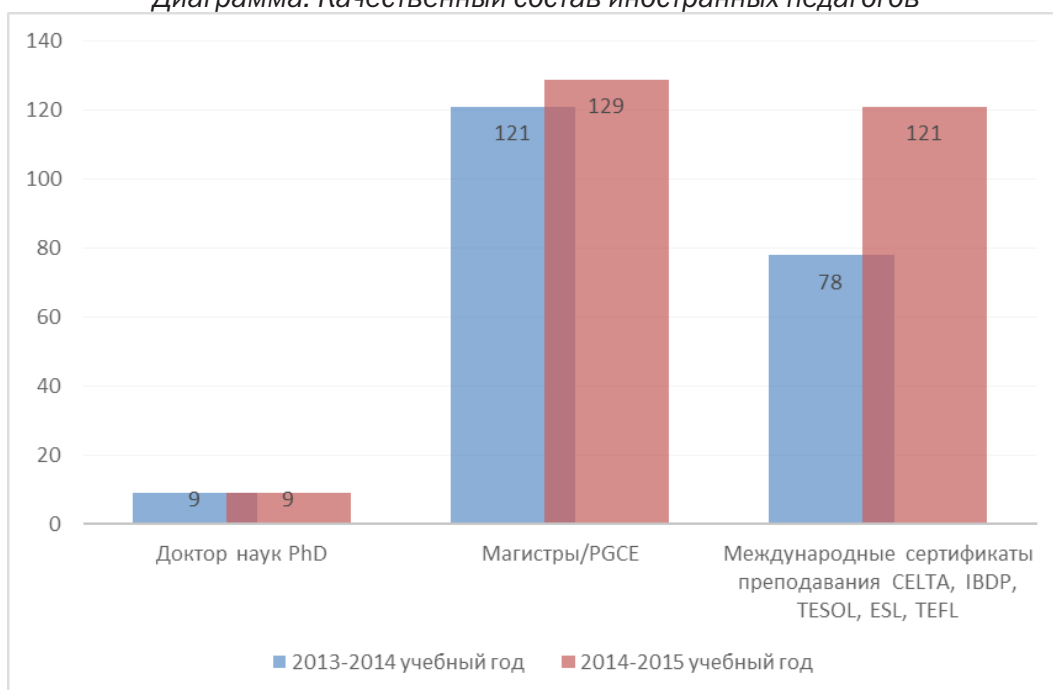
Созданы профили Интеллектуальных школ на официальных сайтах международных университетов (онлайн). Размещены объявления в социальных сетях и педагогических ассоциациях. Педагоги привлекаются с помощью иностранных работников самих школ.

В 2014 году рассмотрено более 2 тысяч анкет иностранных педагогов, претендующих на вакантные должности. Проведена тщательная проверка документов, в том числе, три рекомендательных письма с прежних мест работы, подтверждение несудимости кандидата, медицинское освидетельствование о годности к работе. Кроме того, проведены скайп-собеседования с каждым кандидатом. Иностранные учителя принимаются на работу с испытательным сроком, не прошедшие испытательный срок учителя возвращаются в свою страну. Стратегический партнер обеспечивает замену учителя.

В 2014 году приняты на работу в Интеллектуальные школы 351 иностранный педагог из таких стран, как Великобритания, США, Канада, Новая Зеландия, Ирландия, ЮАР, Австралия и др. Среди них, 9 докторов PhD, 129 – магистров, 116 - окончивших программу PGCE, 121 - обладателей международных сертификатов преподавания (CELTA, IBDP, TESOL, ESL, TEFL).

Качественный состав иностранных педагогов с каждым годом улучшается, так увеличилось количество магистров и обладателей международных сертификатов.

Диаграмма. Качественный состав иностранных педагогов



В каждую Интеллектуальную школу направляется команда иностранных учителей, которые кроме преподавания предметов проводят обучающие семинары по методологии командного преподавания, педагогическому лидерству, развитию критического мышления, активным формам обучения, работе с оборудованием PASCO, использования на уроках приборов PHYWE и SPARK. Организуют элективные курсы и кружки для школьников:

- для развития языковых компетенций - Chat Cafe, «Лаборатория английского», «Артист», клуб ораторского мастерства;
- для формирования исследовательских навыков – клуб юного натуралиста, экологический клуб, клуб научных головоломок;
- для развития ИКТ компетенций – QR-кодирование, Lego-моделирование, робототехника, ракетостроение;
- для обеспечения мер по здоровьесбережению – шахматный клуб, клуб верховой езды, стрельба из лука.

Проводят подготовку к международным экзаменам APTIS, IELTS/TOEFL, SAT, SET.

Кроме того, организуют языковые курсы как для учителей, так и для детей.

Благодаря активной работе иностранного учителя Прагасена Найду АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» получила сертификат национального организатора конкурса по робототехнике для Казахстана (RoboFest).

В рамках трансляции опыта проводят серию мастер-классов на городском и областном уровнях, активно делятся опытом в преподавании и обучении.

Ведется работа по замене иностранных работников казахстанскими специалистами.

Подготовлен кадровый резерв учителей-предметников с уровнем IELTS 5.0 и выше и составляет 93 учителя-предметника.

1.3.3 Профессиональное развитие педагогических работников

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ И ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

В последнее время конкурсный отбор учителей осуществляется задолго до открытия школы для того, чтобы обеспечить их обучение по программе 3 (базового) уровня.

Всего за отчетный период по программе 3 (базового) уровня обучились 539 учителей Интеллектуальных школ

Для подготовки кадрового резерва учителей организовывается обучение:

- по международной программе Президента «Болашак»;
- в Назарбаев Университете.

По программе «Болашак» АОО разрабатывает и утверждает программу обучения совместно с зарубежными вузами, где будет проходить стажировку претендент. С обучившимися по программе «Болашак» подписывается трехсторонний договор (ЦМП, АОО, претендент) об отработке в системе Интеллектуальных школ.

Разработаны:

- программа стажировки для педагогических работников Интеллектуальных школ, совместно с Факультетом образования Кембриджского университета (Великобритания).
- программа на базе Университетов прикладных наук в г. Хаамелина и в г. Юваскула, Финляндия (HAMK, JAMK Universities of Applied sciences) для учителей-предметников.
- программа стажировки для учителей-предметников на базе Университета Сассекс, Великобритания.

13 учителей прошли обучение в Финляндии, 10 обучаются по программе Университета Сассекс.

На базе Назарбаев Университета сотрудники АОО и учителя Интеллектуальных школ обучаются в рамках трех проектов.

С августа 2013 года 24 сотрудника обучаются по программе двухгодичной магистратуры по направлению «Управление в сфере образования» без отрыва от производства.

В 2014-2015 учебном году зачислено на обучение по специальности «Школьное лидерство» 24 работника АОО, которые завершат обучение в августе 2016 года.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (СПК)

Система повышения квалификации в Интеллектуальных школах опирается на лучший опыт и традиции казахстанской и мировой образовательных систем.

<http://www.nis.edu.kz/ru/teachers/profes-develo/spk/>

СПК представляет непрерывное образование по индивидуальной траектории развития педагогов через обучение следующим образовательным модулям:

- обучение в школе по обязательным модулям обучения (казахский язык, английский язык, ИКТ, педагогические знания), по методу «равный-равному» – обучение коллегами.
- внутри страны с привлечением республиканских и международных экспертов;
- за рубежом на базе лучших организаций образования с привлечением экспертов международного уровня.

Основные тематические блоки курсов повышения квалификации:

- Развитие предметных компетенций учителей профильных предметов для реализации Образовательной программы и критериальной модели оценивания;
- Лидерство и менеджмент в образовании;
- Воспитательная работа;
- Развитие языковых компетенций;
- Инфокоммуникационные технологии в обучении;
- Развитие одаренности детей;
- Психологическое сопровождение учебного процесса.

За отчетный период обучение по 4 модулям внутришкольных курсов прошли 4 185 человек, внутри страны – на 31 курсе обучено 6 549 человек, за рубежом – на 5 курсах повышения квалификации прошли обучение 124 педагога.

Диаграмма. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации



Также, по разработке и внедрению Образовательной программы и критериальной системы оценивания продолжили обучение 1 500 человек.

За 2014 год в рамках СПК обучилось 12 358 человек. Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, проводят мастер-классы, семинары для своих коллег, принимают участие в разработке образовательных, учебных программ, экзаменационных материалов, учебных материалов, методических рекомендаций, выступают экспертами.

В результате повышения квалификации имеем 367 сертифицированных тренеров. Из них, 30 – по программе развития одаренности детей, 17 – экспертов по оцениванию программы по развитию одаренности детей, 78 – по уровневым программам, 22 – эксперты по оцениванию, 6 – по курсу основы работотехники, 48 – по курсу «критическое мышление», 20 – тренеры ТКТ, 8 – по курсу распределенное лидерство, 45 – по разработке тестов, 17 – тренеры по подготовке к PISA и др.

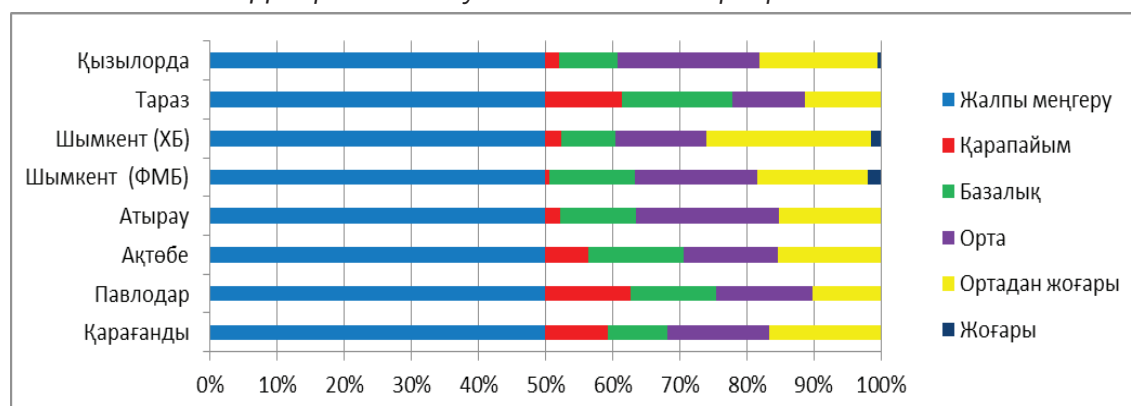
В 2014 году продолжена работа в рамках проекта **Action Research**.

В этом учебном году в исследование практики в действии вовлечены 545 учителя и сотрудника, что на 364 человек больше показателя прошлого учебного года. Также увеличилось количество проводимых исследований с 31 до 151.

Статистика показывает, что по итогам СПК общий уровень знаний казахского языка значительно повысился, в частности, сократилось количество преподавателей с уровнем знаний и навыков “Қарапайым деңгей” и увеличилось количество преподавателей с высоким уровнем владения казахским языком «Жоғары деңгей».

Сравнительный анализ результатов Казтеста, показал, что процент учителей, достигших высокого уровня знания казахского языка, вырос, по сравнению с 2011 годом, с 20 % до 45%.

Диаграмма. Результаты Казтеста в разрезе школ



По результатам теста APTIS, разработанного Британским Советом, предназначенного для определения уровня владения английским языком, отмечается качественное повышение уровня языковых компетенций учителей Интеллектуальных школ.

Доля преподавателей со средним и продвинутым уровнями английского языка составляет 26,2% от общей численности участников теста. Большое количество учителей с начальным и элементарным уровнем знаний английского языка приходится на вновь открытые школы. Для них организован дистанционный курс English Discovery online.

Таблица. Уровень владения английским языком (APTIS)

Город	Кол-во чел.	Уровень владения английским языком (APTIS)					
		A0	A1	A2	B1	B2	C
Семей	128	31	46	26	5	3	17
Павлодар	117	51	33	12	11	6	4
Актобе	136	44	41	20	8	6	17
Талдыкорган	96	17	47	24	5	2	1
Шымкент ФМ	127	32	23	17	19	12	24
Кокшетау	121	35	58	21	5	2	
Караганда	126	33	54	13	3	7	16
Усть-Каменогорск	77	25	14	16	9	5	8
Астана ФМН	126	23	48	11	15	14	15
Тараз	114	50	34	8	5	8	9
Кызылорда	86	28	30	9	8	8	3
Уральск	123	13	40	18	29	14	9
Шымкент ХБ	107	14	26	19	23	15	10
Атырау	115	5	26	39	35	5	5
Астана МБ	118	19	32	16	16	11	24

Данные мониторинга языковых модулей подтверждают положительную динамику развития компетенций учителей Интеллектуальных школ. На текущий момент в Интеллектуальных школах работают 168 трехязычных учителей, способных мыслить в контексте трех культур и умеющих доносить до учащихся новый образ мышления. В рамках трехязычного образования, учащиеся не только оперируют самым разнообразным лексическим запасом слов и выражений, но и учатся смотреть на мир глазами «native speaker» - носителя языка.

В Интеллектуальных школах 212 учителей проводят занятия на английском языке по предметам: «Глобальные перспективы и проектная деятельность», «Экономика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».

Уровень владения английским языком по шкале IELTS 5.0 и выше имеют 93 учителя-предметника

Создано сетевое сообщество педагогов для оказания методической помощи вновь открывающимся школам через активизацию сетевого взаимодействия педагогов на форуме педагогов ser-forum.nis.edu.kz через работу методических объединений.

Результатами обучения на курсах повышения квалификации являются итоги учебно-воспитательной деятельности, показатели качества образования в целом по сети Назарбаев Интеллектуальных школ и выпускников, учебные достижения учащихся в разрезе предметов, которые отражены в разделе «Результаты учащихся», а также участие педагогов в передаче опыта в систему среднего образования страны в качестве экспертов и тренеров.

Планы на 2015 год:

Доработка систем повышения квалификации АОО, разработка комплексной программы по следующим направлениям:

- Обмен знаниями путем организации внутришкольных курсов повышения квалификации «равный равному» на безвозмездной основе с привлечением сертифицированных тренеров из числа учителей Интеллектуальных школ.
- Развитие обученных педагогов Интеллектуальных школ в научно-исследовательской деятельности, используя потенциал педагогов, прошедших обучение по следующим курсам: Action Research & Lesson Study, «Критическое мышление», использовать потенциал педагогов Интеллектуальных школ, имеющих ученые звания кандидатов наук.
- Проведение узконаправленных внутришкольных курсов повышения квалификации «равный равному»: организация курсов для ассистентов-учителей, педагогов-организаторов кураторов, инспекторов по профориентационной работе, психологов Интеллектуальных школ и др.
- Продолжение работы по организации конкурсного отбора педагогов школ.
- Продолжение подготовки и развития педагогических работников Интеллектуальных школ через организацию обучения в магистратуре зарубежных вузов и Назарбаев Университета и проведение стажировок в рамках программы «Болашак».
- Продолжение стажировки педагогических работников в целях реализации политики замещения иностранных педагогов местными учителями, а также для развития широкого спектра сетевой деятельности с зарубежными школами.
- Усиление работы по формированию кадрового резерва руководителей Интеллектуальных школ.

1.3.4 Аттестация педагогов

Система служебной оценки педагогов создана в 2012 году с учетом опыта зарубежных стран и стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Учителя аттестуются по 6-уровневой модели педагогического мастерства в рамках трех полей компетенций: «Профессиональные знания», «Профессиональная практика», «Профессиональное развитие».

<http://www.nis.edu.kz/ru/teachers/profes-develo/validation/>



Каждый педагог Интеллектуальной школы может выстроить «индивидуальный маршрут» профессионального роста от учителя-стажера до учителя-мастера. Оценивается профессиональная деятельность и изменение уровня профессиональной компетентности, результативность работы.

В отчетный период аттестацию прошли 118 учителей. Из них подтвердили заявленный уровень педагогического мастерства 112 педагогических работников, что составляет 95% от общего числа заявленных, в том числе на уровень: «учитель» – 22 чел. (19,6%), «модератор» - 73 чел. (65,2%), «эксперт» - 17 чел. (15,2%). Не аттестованы за плагиат 6 (5,1%) педагогических работников.

С учетом всех проведенных аттестаций в Интеллектуальных школах работают 107 (5,2%) учителей-экспертов, 267 (13%) учителей-модераторов, 1 270 (61,7%) учителей, 416 (20,1%) учителей-стажеров

Следует отметить, что ежегодно увеличивается уровень мастерства учителей, что является результатом проведенных курсов повышения квалификации. В сравнении с 2013 годом количество педагогов уровня педагогического мастерства «учитель-модератор» увеличилось на 52 человека, «учитель-эксперт» – на 23.

Можно уверенно сказать, что педагогическое мастерство каждого учителя подтверждается на практике в повседневной школьной жизни.

Также необходимо отметить, что в АОО успешно функционирует профессиональное сообщество педагогов, где учителя 17 Интеллектуальных школ взаимодействуют друг с другом и обмениваются своим опытом.

<http://www.cpm.kz>

В целях усовершенствования процедуры аттестации в отчетный период разработаны новые Правила аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц. В данные Правила введены новые нормы и понятия, обновлены критерии оценивания педагогической деятельности, шкала баллов по определению соответствия уровням педагогического мастерства. Для группы педагогических работников и приравненных к ним лиц, предусмотрены два уровня мастерства. В процессе разработки указанных критериев при определении уровней в 2014 году непосредственное участие приняли учителя Интеллектуальных школ.

План на 2015 год:

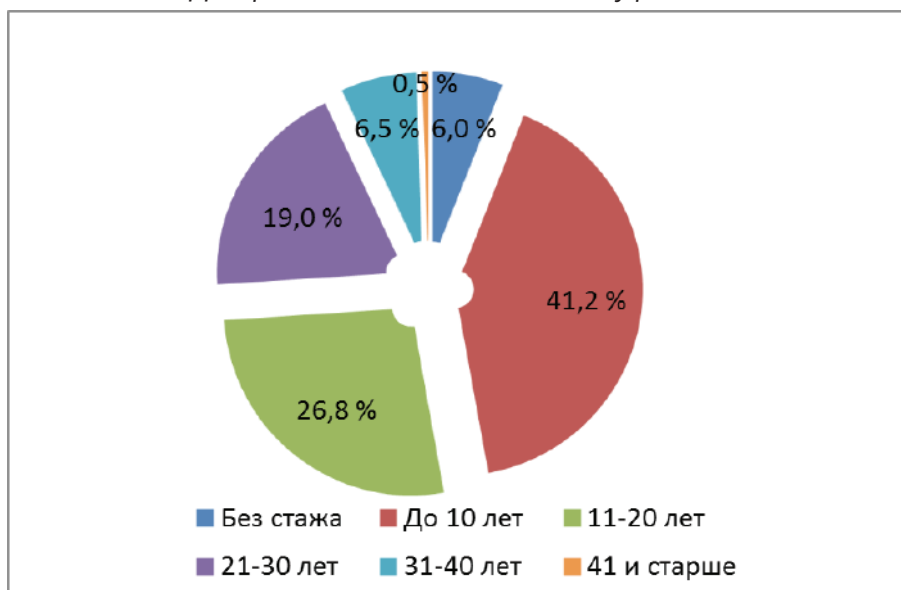
- Совершенствование Правил аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц.
- Проведение аттестации педагогических работников.

1.3.5 Качественный состав педагогических кадров

Из общего числа педагогов высшее образование имеют 1 956 (99,8%) учителей. 351 (17,9%) учителей имеют степень магистра, что на 4% выше, чем в 2013 году, 15 (0,8%) человек являются кандидатами наук, 35 (1,8%) учителей – выпускники программы «Болашак».

По стажу работы учителя распределились следующим образом: «без стажа» – 117 (6%), со стажем «до 10 лет» – 807 (41,2%), со стажем «от 11 до 20 лет» – 525 (26,8%), со стажем «от 20 до 30 лет» – 373 (19%), со стажем «от 31-40» – 127 (6,5%), со стажем «от 41 и выше» – 10 (0,5%). Показатели в сравнении с прошлым годом остались прежними.

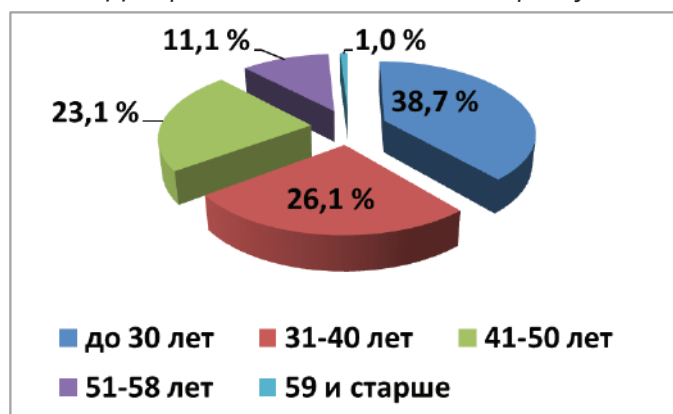
Диаграмма. Показатель по стажу работы



При этом, наибольшая доля учителей, имеющих стаж работы около 20 лет, в г. Кокшетау - 31 %, г. Шымкент ФМН - 30%, г. Астана ФМН – 28%.

Анализ состава педагогов по возрасту показал, что доля педагогов в возрасте до 30 лет – 38,7%, от 31 до 40 - 26,1%, от 41 до 50 - 23,1%, от 51 до 58 лет – 11,1%, 59 и старше – 1%.

Диаграмма. Показатель по возрасту



По итогам отчетного периода многие педагогические работники Интеллектуальных школ достигли качественных результатов в учебной, воспитательной и научных сферах деятельности.

Удостоены наградами Министерства образования и науки Республики Казахстан 15 педагогов Интеллектуальных школ. В том числе награждены:

- Нагрудным знаком «Ы. Алтынсарин» - 4 педагога;
- Нагрудным знаком «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» - 1 человек;
- Медалью «Еңбек ардагері» - 3 человека;
- Почетной грамотой Министра образования и науки РК - 7 человек.

11 учителей Интеллектуальных школ в городах Актобе, Семей, Астана, Талдыкорган, Уральск, Усть-Каменогорск, Кокшетау награждены благодарственными грамотами АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ко Дню учителя в 2014 году.

Несколько педагогов школ стали победителями Республиканских конкурсов по физике, биологии, английскому языку. Педагогические работники достигли хороших результатов и в исследовательской деятельности. Так директор школы г. Талдыкорган Байжикенова Г.К. удостоена звания – профессор Российской академии естествознания.

Таблица. Достижения педагогов Интеллектуальных школ

Конкурс, конференция	Ф.И.О педагога, Интеллектуальная школа	Место проведения
Республиканский конкурс учителей физики	Бижанов Е.К. - учитель Интеллектуальной школы г. Талдыкорган (3 место)	г. Алматы (Казахстан)
Победитель конкурса «Лучший учитель биологии»	Асабаева А. К. - учитель Интеллектуальной школы г. Актобе (диплом III степени)	дистанционная форма участия г. Москва (Россия)
«Лучший современный урок»	Успанова Г.Б. - учитель Интеллектуальной школы г. Актобе - (диплом III степени)	дистанционная форма участия г. Тула (Россия)
Международный конкурс достижений в образовании «Инновационная тропа»	Базаева Г.Ж. - учитель Интеллектуальной школы г. Актобе (1 место)	г. Таганрог (Россия)
Вторая Международная конференция по вопросам развития педагогических наук в Евразии	Омарова Б. И. - учитель Интеллектуальной школы г. Караганда	г. Вена (Австрия)
Международная научная конференция “The 2nd International Conference on “Innovation Challenges in Multidisciplinary Research & Practice” (ICMRP -2014)	Ни В.В. - учитель Интеллектуальной школы г. Караганда (сертификат за лучшую презентацию)	г. Куала-Лумпур (Малайзия)
Творческий тур среди учителей физики	Бисеков К.Х. - учитель Интеллектуальной школы г. Уральск (3 место)	г. Москва (Россия)

1.4 Воспитательная работа

Деятельность педагогических коллективов Интеллектуальных школ направлена на формирование личности учащегося и выпускника – будущего гражданина страны, проявляющего:

- активную патриотическую позицию;
- ответственность, безупречность и честность;
- трудолюбие и стремление к обучению на протяжении всей жизни;
- критическое и творческое мышление;
- уважение к разнообразию культур и мнений, коммуникативность;
- открытость к новому;
- высокую деловую и социальную репутацию.

Для реализации политики воспитательной работы проведено 9 обучающих семинаров для 214 кураторов и других педагогических работников по следующим темам с участием международных консультантов:

- «О некоторых подходах в планировании воспитательного процесса в Интеллектуальных школах»;
- «Драма в развитии ценностных отношений среди учащихся» с участием международного эксперта Йоркского университета в Канаде, Джейн Делузио;
- «Современные подходы в профориентационной работе с учащимися» с участием международных экспертов из Южной Кореи, О Чжон Тхэк, Сон Вон Сон, Син Енг Сок;
- «Организация кураторской службы в школе» с участием международных экспертов из Южной Кореи, Ом Чхаль Енг, Го Квансам;
- «О формировании единой политики проведения Спартакиады по командным видам спорта»;
- «Формирование единых подходов кружковой работы в рамках программы предмета «Искусство»;
- разъяснение политики воспитания учащихся Интеллектуальных школ;
- обсуждение внедрения программы «Бонус KZ»;
- о трансляции опыта воспитательной работы Интеллектуальных школ и другие.

Усовершенствованы действующие и разработаны новые политики воспитательной работы:

- Положение о кураторской службе Назарбаев Интеллектуальных школ;
- Перечень песен в рамках проекта «Қазақ әндері»;
- Типовое положение о Дебатном клубе Назарбаев Интеллектуальных школ;
- Положение о сетевом конкурсе инновационных идей;
- Положение о профориентационной работе в Назарбаев Интеллектуальных школах;
- Программа развития профориентационной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах.

С целью реализации общенациональной идеи «Мангілік ел» внесены изменения в Миссию Назарбаев Интеллектуальных школ.

Соответственно пересмотрены ценности, которые в образовательной среде Интеллектуальных школ являются едиными целями и учебного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа реализуется через социальные проекты и практики.



Ученическое самоуправление реализуется через работу школьного парламента и ученическое сообщество «Шаңырақ». В школьном парламенте участвует 3 075 учащихся, в ученическом сообществе «Шаңырақ» - 11 324 учащихся.

В Шанырақ объединяются дети разных возрастов, которые оказывают друг другу поддержку в учебе, в выполнении проектных работ и в решении каких-либо проблем. Отдельные беседы, опросы учащихся показывают, что старшие школьникам нравится заботиться о малышах, а младшие рады ощущению заботы и единства со школьным сообществом.

По результатам работы лучшие ученические сообщества «Шаңырақ» - 872 учащихся и 201 учителей - приняли участие в исследовательско-краеведческой экспедиции «Туған елге тағзым».

В 2014 году познавательные и научно-исследовательские цели экспедиции «Туған елге тағзым» были усовершенствованы и разграничены на два направления.

<https://www.youtube.com/watch?v=D4XEzzufaNO&feature=youtu.be>



Цель обновления: подготовка в экспедициях проектов в области экономики, сельского хозяйства, промышленности регионов страны, что способствует развитию направления идей «Мәңгілік ел».

Участники экспедиции посетили 322 культурно-исторических, географических, промышленных объекта, из них 50 музеев, 153 исторических объекта, 15 культурных памятников Казахстана, находящихся в списке государственной программы «Культурное наследие», 3 историко-культурных памятника Казахстана, находящихся в списке ЮНЕСКО, 10 вузов, 28 научно-исследовательских лабораторий, 20 промышленных объектов, 15 библиотек, 10 архивов.

В рамках проекта «100 книг, рекомендованных для чтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ» учащимися подготовлены записи аудио хрестоматий при сотрудничестве с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби, которые переданы общеобразовательным школам гг. Алматы и Костанай. Также учащимися были созданы электронные книги по программе «iBooks Author» с подготовкой рисунков и иллюстраций по произведениям, которые они прочли. Традицией всех Интеллектуальных школ является проведение в течение учебного дня 20 минутного чтения. Все учащиеся и сотрудники школы погружаются в чтение книг.

<https://www.youtube.com/watch?v=xoLpjA7Cys4>



С целью привития навыков сельского и промышленного труда, сохранения национальных ценностей и традиций, продолжены социальные практики «2 апта ауылда», «10 дней на предприятии у родителя». В них приняли участие более 5 000 детей.

Данные проекты расширяют возможности учащихся в проведении прикладных экспериментов на базе промышленных объектов и сельского производства.

В рамках функционирования клуба «Wikipedia» ученики создают свою личную страницу на сайте «Wikipedia», пишут статьи, которые редактируют в казахстанском сегменте «Wikipedia». Учащимися опубликовано около 16 231 статьи в онлайн энциклопедии Wikipedia, из них 15 960 - на казахском языке, 241 - на русском языке, 30 - на английском языке. В 2014 году среди 8 обладателей номинации «Алтын калам» 2 ученика Интеллектуальных школ.

<http://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=2917>

18 учащихся и 4 педагога Интеллектуальных школ, написавшие более 100 статей с употреблением 200 сложных слов и прошедших модерацию, приняли участие в работе ежегодной международной конференции «Wikimania-2014» в г. Лондон.

<http://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=2864>

Увеличено количество клубов «TEDxNIS» с 10 до 15 с участием 450 учащихся.

По отзывам учащихся клубы «Wikipedia» и «TEDx NIS» помогают им публично проявлять активную гражданскую позицию.

Традицией стало проведение спартакиад, в них приняли участие 435 человек.



Для обзора эффективности проводимой воспитательной работы по итогам года проведены выборочные опросы, беседы, наблюдения.

<https://www.youtube.com/watch?v=YjUSfwQqorM>

Отмечается общий подъем патриотизма, гордости за свою страну и за свою Интеллектуальную школу, стремление быть образованным и владеть несколькими языками.

В 2014 году реализованы новые социальные проекты и практики.

<https://www.youtube.com/watch?v=BZfG5KOB5Hw>

Внедрен социальный проект - однодневная практика «Возьми ребенка на работу» для учащихся 7-8 классов.

Многие учащиеся в своих рефлексивных отчетах отметили, что испытывали гордость за свою семью, родных, когда увидели проявление уважения коллег к отцу, маме и их труду. В проекте участвовали более 3 000 учащихся.

С целью воспитания на примере лучших активных людей общества, противодействия вовлечению молодых граждан в деструктивные религиозные секты и другие нежелательные молодежные движения реализуется проект «Уроки лидерства». Уроки лидерства проводили депутаты Парламента Республики Казахстана, молодые бизнесмены, выдающиеся казахстанские спортсмены, журналисты и другие. Проектом охвачено 1 950 учащихся.

<https://www.youtube.com/watch?v=Qg7x0QnAqGE>

Также стартовал новый проект «Қазақ әндері», направленный на развитие уважения к истории, культуре, языку и традициям.

<https://drive.google.com/file/d/0B0J5090II4FXUUt6VHprZnB4YWw/view>

Дети на различных проектах и элективных курсах за рубежом с достоинством и гордостью распространяют казахское народное творчество и национальные традиции.

Лидеры школьного парламента и президенты Интеллектуальных школ, выехавшие на элективное обучение в West Nottingham Akademy (США) на английском языке рассказали о Казахстане настолько интересно, что студенты академии, обратившись к информационным источникам, по всей школе организовали у себя тематические мероприятия, посвященные Дню независимости Казахстана.

Проведены семинары «Создание дебатных клубов» и «Об эффективном использовании блогинга в социальных проектах. Создание блогер-клубов». Успешно функционируют дебатные клубы, способствующие развитию ораторских и лидерских качеств.

Для развития креативного письма на английском языке среди учащихся 9-12 классов ежегодно проводится конкурс «Discover Kazakhstan». В этом году он проведен на тему «Ехро 2017: болашақ энергиясы және жасыл экономиканың Қазақстанға берер мүмкіндіктері».

В конкурсе приняли участие более 700 учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных школ страны.

Дети рассказали об уникальности культуры, традициях, самобытности природного ландшафта, динамичности развития экономики, благосостоянии Казахстана. Результаты конкурса опубликованы на официальном сайте. Победители конкурса награждены дипломами и памятными призами. Лучшие эссе опубликованы в сборнике «Discover Kazakhstan».

www.nis.edu.kz

План на 2015 год:

- Совершенствование работы по реализации общенациональной идеи «**Мәңгілік ел**» и ценностей через усиление содержания социальных проектов и практик и всего воспитательного процесса;
- Развитие воспитательного процесса с вовлечением всех участников образовательного процесса;
- Трансляция опыта особенностей организации воспитательного процесса в 30 пилотных школ;
- Проведение Арт-фестиваля;
- Введение маршрутов элективных курсов по изучению мест знаменательных битв, захоронений погибших соотечественников в период Великой Отечественной войны;
- Развитие работ учащихся над проектами и исследованиями по «зеленой энергетике», по эффективному использованию и сохранению био- и ресурсоразнообразия нашей страны и мира;
- Совершенствование и обновление нормативных документов: Концепция воспитательной работы в рамках реализации общенациональной идеи «**Мангилик ел**», Правила внутреннего распорядка учащихся, Программа по развитию сообщества в общежитии и др.;
- Организация обучающих семинаров с приглашением экспертов для специалистов, работающих в общежитиях Интеллектуальных школ;
- Совершенствование формата проведения конкурса «Discover Kazakhstan»: написание эссе на языке - казахском, привлечение к конкурсу учащихся казахской диаспоры, проживающих за рубежом.
- Мероприятия, проводимые в 2015 году будут посвящены 550-летию казахского ханства, 20-летию Конституции Республики Казахстан, 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке страны к Международной выставке «ЭКСПО-2017».

1.5 Элективные курсы и летние школы

С целью углубления предметных знаний, умения использовать их в жизни, развития навыков исследования функционируют элективные курсы и летние школы.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Элективные курсы подразделяются на два вида: внутренние и внешние.

Каждая школа вправе самостоятельно определять перечень элективных курсов и программ к ним, но обязательными являются элективные курсы в основной школе «Робототехника» и курс «Подготовка к международным экзаменам» в 11-12 классах.



В рамках курса по робототехнике подготовлены ученики для участия в сетевых олимпиадах. В этом году организована 1-ая Республиканская олимпиада по робототехнике.

Впервые наши учащиеся приняли участие в Международной олимпиаде по робототехнике и заняли 3 призовое место среди участников из 47 стран мира.

В результате подготовки к международным экзаменам на элективных курсах учащиеся успешно сдают SAT и EILTS.

Внешние элективные курсы проводятся на базе ведущих признанных организаций образования и науки. Тематика курсов связана с развитием языковых навыков детей и навыков по профильным предметам.

В Казахстане они проводятся на базе КазНУ им. Аль Фараби, АО «Фитохимия» (г. Караганда), Международной космической школы им. В.Н. Челомея (г. Байконур).



В таблице представлен перечень зарубежных курсов, проведенных в 2014 году.

Таблица. Перечень зарубежных курсов

№	Внешкольные курсы	Кол-во участников
1	Внешкольные курсы в South Kent School (штат Коннектикут, США)	50
2	Летний лагерь Центра талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ) (гг. Карлайл и Ланкастер, США)	31
3	Внешкольные курсы в Thornton Academy (штат Мейн, США)	30
4	Внешкольные курсы в FIF Technologies LLP (Сингапур)	30
5	Внешкольные курсы в г. Сент-Олбанс (St. Albans)	28
6	Внешкольные курсы в St Johnsberu Academy для учащихся 8-9 классов (штат Вермонт, США)	20
7	Внешкольные курсы по программе Международного Бакалавриата (гг. Бостон, Кембридж, Великобритания)	16
8	XXXIV Санкт-Петербургская Летняя математическая школа	8

Отбор учащихся на обучение проводится по следующим критериям:

- предметная академическая или творческая увлеченность учащегося;
- положительная динамика в обучении;
- достижения в олимпиадах, соревнованиях научных проектов.

Решение о направлении на внешкольные курсы принимает педагогический совет школы.

В течение 2014 года 383 учащихся Интеллектуальных школ приняли участие во внешкольных курсах в стране и за рубежом.

При обучении на элективных курсах, где предусмотрено изучение узкопрофильных тем, у учащихся появляются идеи или вопросы, которые впоследствии приводят их к исследованиям и зарождению новых научных проектов.

Так, например, на элективных курсах «Фитохимия» в г. Караганда непосредственно в лабораториях экспериментальной и клинической фармакологии учащиеся изучали биотехнологические способы сохранения эндемических и лекарственных видов растений, прослушали лекции практикующихся ученых на темы «Фитостероиды», «Алкалоиды растений и их химическое изучение» и др.

Впоследствии, отдельные учащиеся занялись исследованиями по выработке пищевой продукции и моющих средств без химических добавок, максимально сохраняющих растительный компонент.

В Международной космической школе им. В.Н. Челомея (г. Байконур) учащиеся в результате приобретенных навыков продемонстрировали старт сконструированных ими моделей ракет.

На внешкольных курсах в Thornton Academy (штат Мейн, США) учениками построена уменьшенная модель Солнечной системы.

План на 2015 год:

- Организация курсов для привлечения учащихся к более глубоким исследованиям, основанным на ценных материалах больших национальных музеев естественно-научной направленности и на базе лучших лабораторий учебных заведений страны и за рубежом.
- Дальнейшее совершенствование содержания элективных курсов

ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ

На базе Интеллектуальных школ ежегодно для поддержки интеллектуальной, творческой деятельности учащихся организуются Летние школы по следующим направлениям:

- 1) развитие языковых навыков и академических знаний по профильным предметам;
- 2) развитие исследовательских навыков: поиск, обработка и представление информации;
- 3) развитие языка через спорт, искусство, драматические кружки, социальные и культурные мероприятия.

В летней школе приняли участие 5 245 учащихся Интеллектуальных школ. Впервые в 2014 году приняли участие 880 учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ. Для них были организованы занятия по развитию языков и по развитию навыков исследовательской деятельности по химии, физики, биологии.

План на 2015 год:

- Совершенствование содержания Летней школы.
- Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам: 550-летие казахского ханства, 20-летие Конституции Республики Казахстан, 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, подготовка страны к Международной выставке «ЭКСПО-2017»

1.6 Учебные ресурсы

Школы оснащены новейшими компьютерными системами, мультимедийными кабинетами, высокоскоростным интернетом, инновационными программными средствами.

Библиотеки

Комплектование библиотечного фонда осуществляется согласно Правилам организации работы библиотек.

Продолжается сотрудничество с казахстанскими, российскими и зарубежными издательствами (Oxford University Press - Великобритания, Cambridge University Press – Великобритания, Pearson - Longman – Великобритания, Barron's – США, Kingfisher – США, Imperial College Press – Сингапур, АСТ – Россия, ЭКСМО - Россия, Penguin – Великобритания, DK – США, Scholastic – США и другие), что дает возможность оперативно знакомиться с последними издательскими новинками.

Литература приобретается в соответствии с Образовательной программой для получения глубоких знаний и развития навыков широкого спектра, поддержки проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, изучения казахского, русского, английского языков на разных уровнях, для развития культуры чтения среди учащихся.

Общий книжный фонд на отчетный период составил 619 424 экземпляров учебной, методической, художественной, научно-познавательной литературы на казахском, русском, английском, немецком и корейском языках на бумажных и электронных носителях.

Таблица. Книжный фонд

Общий книжный фонд, из них:	Количество экземпляров
Учебный фонд	326 843
УМК	169 987
Энциклопедии	4 067
Художественная литература	50 733
Словари	1 798
Дополнительная литература	56 874
Электронные издания	5 225
Периодические издания	3 897

Между Интеллектуальными школами предусмотрен обмен литературой.

Кроме того, учащиеся и учителя используют отечественные и зарубежные ресурсы «TWIG-BILIM» и «EBSCOhost», которые соответствуют потребностям и интересам учащихся, содержанию предметов школьного курса.

Библиотеки продолжают использовать программное обеспечение *КАБИС* – «Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система», разработанная компанией «Kazakh Soft». Система предназначена для комплексной автоматизации библиотечных процессов и создания электронных каталогов, а также полнотекстовых баз данных. Для сохранности фонда установлены электромагнитные системы защиты.

Осуществляется обучение библиотечных работников. В 2014 году они прошли обучающие семинары и были участниками 80-й Генеральной конференции, посетили Ассамблею ИФЛА на тему «Библиотеки, граждане, общество: слияние для знаний». Также библиотекари приняли участие в работе 43-й Ежегодной международной конференции IASL-2014 в г. Москва (Россия).

Полученные знания, информацию библиотекари используют в организации работы библиотек. Так, в 2014 году проведены социальные акции «Book-crossing», конкурсы и клубы по чтению: «Бросай все и читай», «Reading times», «Today a Reader – Tomorrow a Leader», реализован проект «123» и др.

Каждая Интеллектуальная школа проводит обучающий семинар для библиотекарей общеобразовательных школ своего региона.

План на 2015 год:

- Оснащение учебниками, УМК и дополнительными ресурсами открывающихся Интеллектуальных школ;
- Продолжение сотрудничества с международными школьными библиотеками;
- Изучение и анализ книг отечественного и зарубежного производства;
- Методическая поддержка библиотек филиалов в повседневной работе;
- Организация обучающих семинаров для библиотекарей вновь открывающихся Интеллектуальных школ;
- Трансляция опыта особенностей организации библиотечного дела в 30 пилотных школ

1.7 Аккредитация Интеллектуальных школ

С целью получения официального подтверждения соответствия качества предоставляемых образовательных услуг определенному набору международных стандартов Интеллектуальные школы проходят этапы получения международной аккредитации.

Основными преимуществами международной аккредитации являются:

- достижение школами высокого качества образовательных услуг;
- повышение доверия к школе со стороны детей, родителей и общественности;
- получение школами статуса школ международного уровня;
- предоставление Попечительскому Совету подтверждения о высоком качестве предоставляемых в Интеллектуальных школах образовательных услугах;
- получение школами рекомендаций для определения приоритетов дальнейшего развития в соответствии с международными подходами.

В апреле 2014 года на заседании Попечительского Совета Международное аккредитационное агентство Council of International Schools, Inc. (Совет международных школ - далее СМШ) было утверждено в качестве стратегического партнера АОО в области международной аккредитации Интеллектуальных школ. СМШ возглавляет список аккредитационных организаций, имеет международно-признанный статус, а также сотрудничает с другими международными организациями, как например, International Baccalaureate.

Заключен Меморандум о взаимопонимании между АОО и СМШ по вопросу международной аккредитации Интеллектуальных школ.

Организации, работающие в сфере международной аккредитации образовательных учреждений, имеют стандарты и требования, предъявляемые к кандидатам для прохождения международной аккредитации. Основным условием СМШ является необходимость получения членства в организации до начала аккредитации.

После получения членства Интеллектуальные школы имеют право подать заявку на международную аккредитацию и пройти установленную процедуру.

Прохождение аккредитации может длиться в среднем до 2-х лет.

В 2014 году 7 Интеллектуальных школ (гг. Астана (2), Кокшетау, Усть-Каменогорск, Семей, Талдыкорган, Уральск) подали заявки на вступление в членство СМШ.

Интеллектуальная школа г. Астана уже получила членство в СМШ.

В рамках подготовки к аккредитации 8 школ (гг. Актобе, Караганда, Тараз, Кызылорда, Павлодар, Шымкент (2) и Атырау) провели процесс самооценивания деятельности своих школ и представили отчеты, которые рассмотрены экспертами ЦПИ в соответствии с требованиями МЭСК. Разработаны рекомендации для школ по подготовке планов развития на основе результатов их самооценки.

План на 2015 год:

- Вступление Интеллектуальных школ гг. Астана, Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск и Уральск в членство СМШ;
- Подача Интеллектуальными школами гг. Астана (2), Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск и Уральск документов на аккредитацию СМШ;
- Подача заявки на вступление в членство Интеллектуальными школами гг. Шымкент (2), Караганда, Актобе, Тараз, Кызылорда, Павлодар. Атырау и продолжение работы по получению аккредитации

1.8 Оценка качества образования

В АОО создана комплексная система оценки качества образования, обеспечивающая предоставление объективной информации о результатах обучения каждого ученика для индивидуального сопровождения и прогресса от поступления и до выпуска из Интеллектуальной школы.

Система оценки качества образования включает следующие процедуры: конкурсный отбор учащихся - мониторинг учебных достижений учащихся – критериальное оценивание достижения целей обучения – итоговая аттестация выпускников.

В подразделе ранее описана проделанная работа по разработке и внедрению системы конкурсного отбора учащихся. В данном подразделе представлена информация о трех проводимых процедурах оценивания:

- Мониторинг учебных достижений учащихся;
- Критериальное оценивание достижения целей обучения;
- Итоговая аттестация.

1.8.1 Мониторинг учебных достижений учащихся

В целях обеспечения своевременной педагогической поддержки учащихся, их прогресса в обучении, корректировки в организации учебного процесса в 2014 году проведены 4 вида мониторинга:

- 1) Стартовый мониторинг учебных достижений учащихся во вновь открытых Интеллектуальных школах;
- 2) Мониторинг достижений учащихся основной и старшей школы по математике;
- 3) Мониторинг достижений учащихся основной и старшей школы по языковым предметам;
- 4) Мониторинг учебных достижений учащихся 6 классов.

СТАРТОВЫЙ МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНОВЬ ОТКРЫТЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

С целью выявления пробелов в знаниях и навыках учащихся, определения уровня их готовности к обучению в Интеллектуальной школе, проведен стартовый мониторинг во вновь открытой Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Алматы.

Мониторинг проводился по следующим предметам:

- английский язык в 7, 8, 9 и 11 классах;
- математика и физика в 8, 9 и 11 классах;
- химия в 9 и 11 классах.

Английский язык. Мониторинг направлен на проверку четырех видов речевой деятельности: слушание, чтение, письмо и говорение. Результаты показали, что во всех классах у учащихся слабо развит навык говорения.

В 7 классе доля учащихся, справившихся с заданиями по всем четырем видам речевой деятельности, составила 79%, в 8 классе - 71%, в 9 и 11 классах - менее 70%.

Математика. Оценивание учебных достижений учащихся осуществлялось в форме теста, содержащего 30 заданий по 3 критериям оценивания: «Знание и понимание», «Применение знаний» и «Интеграция знаний». Результаты показали, что 60-75% учащихся правильно выполнили задания.

Так, в 7 классе показатель качества знаний составил 62,2%, в 8 классе - 71%, в 9 классе - 75%, в 11 классе - 71%.

Физика. Доля учащихся 8 и 9 классов, выполнивших задания правильно, составила 54% и 63% соответственно. Еще ниже результаты учащихся 11 классов-48%.

Химия. Качество знаний учащихся 9 классов составило 53%, 11- 42%.

Результаты стартового мониторинга в разрезе предметов показали, что учащиеся, поступившие в Интеллектуальную школу из общеобразовательных школ, имеют пробелы в знаниях по всем предметам.

Результаты стартового мониторинга используются для информирования учащихся и родителей, организации индивидуальных занятий и оказания педагогической поддержки; грамотного планирования уроков с учетом пробелов учащихся; повышения качества образования на основе результатов.

Для оказания педагогической поддержки учащимся организовано индивидуальное обучение с учетом имеющихся пробелов на уроке, во время индивидуальных занятий и консультаций.

В результате системной работы педагогов с учащимися, устранения пробелов в усвоении отдельных тем учебной программы, качество знаний учащихся уже к концу второй четверти увеличилось до 100%.

Результаты учащихся 7 класса

Предмет	Качество знаний до поступления в Интеллектуальную школу, %	Средний балл конкурсного отбора по математике (максимальный балл 400)	Качество знаний по итогам стартового мониторинга, %	Качество знаний по итогам 2 четверти 2014-15 учебного года, %	Разница в показателях качества знаний, %
Математика	97,2	184,5 (46%)	62,2	100	37,8
Английский язык	94,5	119,7 (59,9%)	61,5	100	38,5

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Для оценки индивидуального прогресса учащихся, оказания им педагогической поддержки в достижении целей обучения по математике организовано и проведено совместно со стратегическим партнером Cito 3 мониторинга учебных достижений учащихся в 7 и 11 классах 15 Интеллектуальных школ.

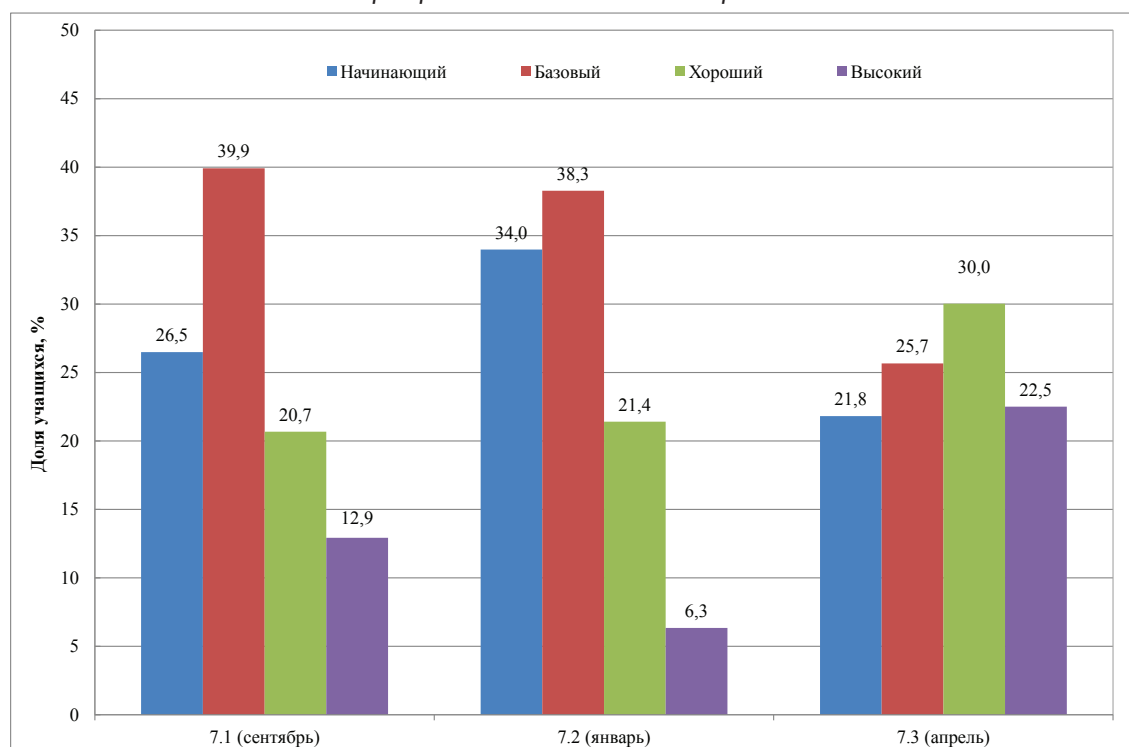
По итогам мониторинга были подготовлены индивидуальные отчеты для каждого ученика, отчеты на уровне классов и параллелей для учителей и методических объединений с указанием разделов, тем, учебной программы и проверяемых навыков, вызвавших затруднения у учащихся.

Подготовлены и направлены в школы 1 595 индивидуальных отчетов для учеников 7 класса и 2 093 - для учеников 11 классов.

В соответствии с результатами проведенного мониторинга учащиеся распределены по уровням достижений (начинающий, базовый, хороший, высокий), требования к которым разработаны учителями Интеллектуальных школ совместно с экспертами Cito. Подробное описание данных уровней представлено в Годовом отчете АОО за 2013 год.

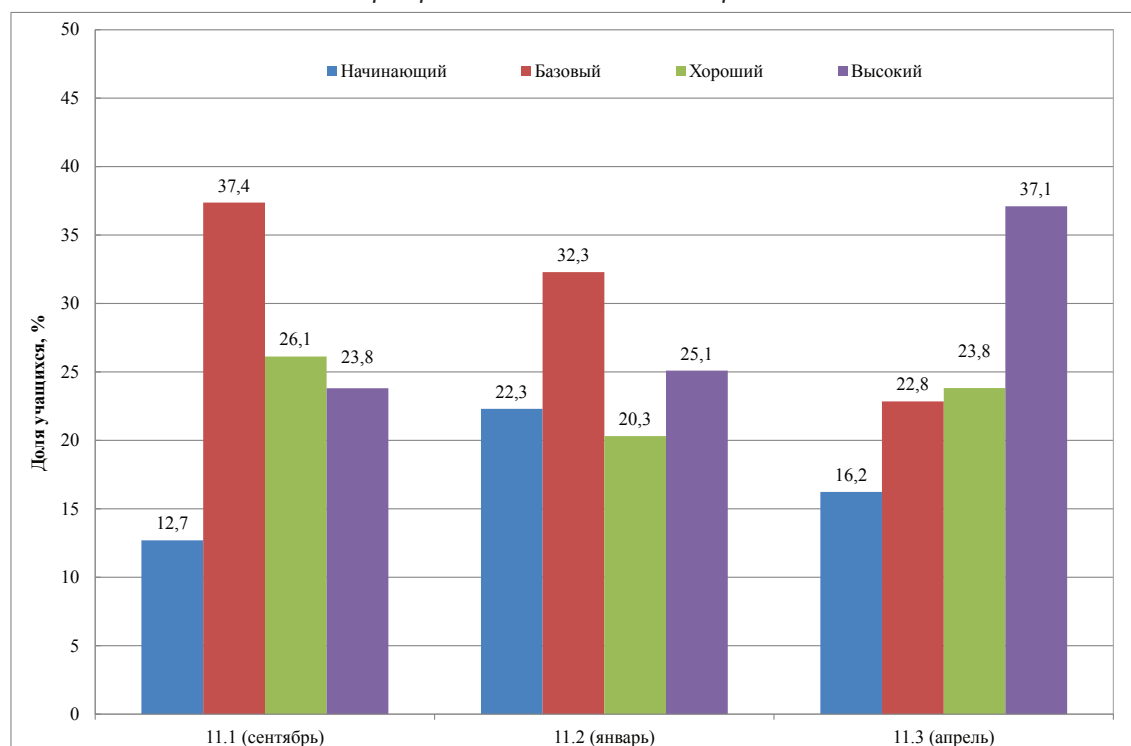
Итоги проведенных мониторингов за 2013-14 учебный год показали, что к концу учебного года выросла доля учащихся 7 классов, которые успешно выполнили задания уровней «хороший» и «высокий» (Рисунок). Соответственно уменьшилась доля детей, выполнивших задания уровня «базовый». При этом учащиеся по группам к концу учебного года распределились примерно одинаково. Динамика результатов свидетельствует о наличии прогресса у учащихся в достижении целей обучения по математике в течение учебного года.

Рисунок. Доля учащихся 7 классов по уровням учебных достижений в разрезе моментов мониторинга.



Та же тенденция наблюдается при анализе результатов мониторинга учащихся 11 классов по математике.

Рисунок. Доля учащихся 11 классов по уровням учебных достижений в разрезе моментов мониторинга.



По представленным результатам мониторинга в школах проведены заседания методических объединений, на которых разработаны планы по устранению пробелов в усвоении тем и разделов учебной программы, где большинство учащихся испытывали трудности.

Подготовлены планы индивидуальной работы с учащимися, а также «карты информирования родителей» с указанием времени и даты индивидуальных занятий.

В течение отчетного периода для совершенствования системы мониторинга и расширения базы тестовых заданий проведено 3 обучающих семинара по технологии разработки тестовых заданий с участием экспертов Cito:

1. Семинар для 28 учителей-разработчиков (из филиалов АОО в гг. Астана, Кокшетау, Семей, Усть-Каменогорск, Талдыкорган, Караганда, Шымкент, Уральск, Актобе) тестовых заданий по математике для мониторинга в 7,8,11 и 12 классах. В ходе данного семинара рассмотрены результаты экспертизы и апробации тестовых заданий по мониторингу в 8 и 12 классах, доработаны тестовые задания в соответствии с задачами оценивания.
2. Семинар для 29 учителей-разработчиков тестовых заданий по математике для мониторинга, на котором рассмотрены результаты третьего мониторинга (апрель) в 7 и 11 классах, доработаны тестовые задания с учетом результатов статистического анализа, установлены нормы оценивания.
3. Семинар для 28 учителей-разработчиков тестовых заданий, на котором рассмотрены результаты статистического анализа результатов первого мониторинга в 7 и 11 классах, экспертизы разработанных тестовых заданий во втором мониторинге (январь), пересмотрены матрицы тестов в соответствии с задачами оценивания.

С целью определения качества тестовых заданий и совершенствования процессов мониторинга учебных достижений учащихся проведена апробация разработанных тестовых заданий в Интеллектуальных школах гг. Астана, Кокшетау, Семей, Усть-Каменогорск, Талдыкорган. В апробации приняли участие 616 учащихся 8 классов и 404 учащихся 12 классов.

По результатам апробации проведен статистический анализ в Cito с участием сотрудников ЦПИ, внесены изменения в тестовые задания и уточнены общие подходы к системе мониторинга:

- шкала измерения прогресса учащегося в обучении;
- характеристики академической успешности учащегося;
- форма отчетности для всех категорий заинтересованных лиц.

По итогам апробации проведен семинар с учителями-разработчиками, в ходе которого были определены окончательные варианты тестов и пороговые баллы.

По итогам проведенной работы в «Банке тестовых заданий» хранится более 9 000 заданий для мониторинга учебных достижений учащихся по математике.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ПО ЯЗЫКОВЫМ ПРЕДМЕТАМ

Начата разработка системы мониторинга индивидуального прогресса учащихся в достижении целей обучения по языковым предметам.

За отчетный период совместно с экспертами Cito:

- проведены 4 обучающих семинара для учителей 15 Интеллектуальных школ и сотрудников АОО по разработке и экспертизе разработанных заданий, оцениванию навыков устной речи, анализу результатов апробации;
- проведена экспертиза и апробация разработанных тестовых заданий для 7 класса;
- разработаны задания для 8 класса и проведена их экспертиза.

В апробации тестовых заданий по казахскому, русскому и английскому языкам в 15 Интеллектуальных школах приняли участие более 1 800 учащихся, апробировано более 500 тестовых заданий (Таблица).

Таблица. Количество тестовых заданий, прошедших апробацию

Навыки	Русский язык, как второй	Казахский язык, как второй	Английский язык	Итого
Чтение	75	75	90	240
Слушание	75	75	90	240
Говорение	9	7	10	26
Письмо	9	7	9	25
Всего	168	164	199	531

Проведена дополнительная апробация тестовых заданий для оценки навыков «Чтение» и «Слушание», приняли участие более 1 800 учащихся 15 Интеллектуальных школ, апробировано более 900 заданий.

Таблица. Количество тестовых заданий, прошедших дополнительную апробацию

Навыки	Русский язык, как второй	Казахский язык, как второй	Английский язык	Итого
Чтение	150	150	180	480
Слушание	150	150	180	480
Всего	300	300	360	960

В период июнь - июль 2014 года проведен обучающий семинар для учителей Интеллектуальных школ по разработке тестовых заданий для 8 класса. Разработано 487 заданий по казахскому, русскому и английскому языкам (таблица). Сформированы варианты теста для апробации тестовых заданий 8 класса в 2015 году.

Таблица. Количество разработанных заданий для 8 класса

Навыки	Казахский язык	Русский язык	Английский язык	Всего
Слушание	60	78	70	208
Чтение	66	100	63	229
Письмо	10	10	9	29
Говорение	8	4	9	21
Итого	144	192	151	487

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ

С целью оценки готовности учащихся 6 классов к конкурсному отбору на Грант Президента и оказания им педагогической поддержки проведен мониторинг учебных достижений в пяти Интеллектуальных школах гг. Астана, Кокшетау, Талдыкорган, Семей и Усть-Каменогорск по предметам: математика, казахский язык, русский язык, английский язык.

Математика. Качество знаний учащихся составило 76%. Наибольшие трудности вызвали задания на анализ и синтез, их выполнили 68% учащихся.

Казахский язык. Качество знаний учащихся составило 42%. Успешнее они справились с заданиями на проверку навыков «Слушание» и «Чтение и работа с текстом» (70%). По навыку «Письмо» показатель ниже – 67%.

Русский язык. Качество знаний учащихся составило 73%. Чтение как вид речевой деятельности оказалось наиболее сложным, процент выполнения заданий в среднем составил 68%.

Английский язык. Доля учащихся, выполнивших задания правильно, в среднем составила 73%. Большинство детей (98%) успешно выполнили задания на слушание (Listening), хуже они выполнили задания по письму (Writing) – 69%.

По результатам мониторинга учащиеся получили индивидуальные отчеты с указанием разделов и тем учебной программы, требующих дополнительного изучения. На основе отчетов педагогами школы подготовлены графики индивидуальных занятий и консультаций для устранения пробелов учащихся в усвоении учебных программ по предметам.

По итогам проделанной работы, в отчетный период, достигнут показатель Стратегии развития АОО по апробации и усовершенствованию системы мониторинга индивидуального прогресса учащихся.

Планы на 2015 год:

- Проведение стартового мониторинга учебных достижений учащихся во вновь открываемых Интеллектуальных школах для выявления пробелов в знаниях и навыках в соответствии с ожидаемыми результатами Образовательной программы с целью организации индивидуальной педагогической поддержки;
- Проведение мониторинга учебных достижений учащихся в 4 классах с целью определения уровня сформированности знаний и учебных навыков учащихся по предметам по завершении обучения в начальной школе;
- Проведение мониторинга учебных достижений учащихся в 6 классах в целях организации учебного процесса и индивидуальных занятий учащихся по слабо усвоенным разделам и темам учебной программы;
- Проведение мониторинга учебных достижений учащихся по математике в 7, 8, 11 и 12 классах для оценки прогресса в обучении с целью коррекции индивидуальной траектории обучения каждого ученика;
- Разработка тестовых заданий для мониторинга учебных достижений учащихся по математике в 9 и 10 классах;
- Проведение апробации заданий мониторинга учебных достижений учащихся по математике в 9 классах;
- Проведение мониторинга учебных достижений учащихся по языковым предметам в 7 классах;
- Проведение апробации заданий мониторинга учебных достижений учащихся по языковым предметам в 8 классах;
- Разработка тестовых заданий для мониторинга учебных достижений учащихся по языковым предметам в 9 классах.

1.8.2 Система критериального оценивания

В 15 действующих Интеллектуальных школах внедрена и функционирует система критериального оценивания учебных достижений учащихся, разработанная АОО.

Показатель Стратегии развития АОО по данному вопросу достигнут.

<http://nis.edu.kz/ru/programs/criter-eval/>

В 2014 году сотрудниками ЦПИ совместно с экспертами МЭСК разработаны «Рекомендации по оцениванию» для 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12 классов с целью единого понимания, применения и стандартизации формативного оценивания учителями Интеллектуальных школ. Рекомендации включают отобранные цели обучения, рекомендуемую деятельность для учителя, подходы к оцениванию, действия учителя при принятии решения о достижении цели обучения, методы оценивания работы в группах, оценивания проектов и критерии успеха с пошаговым алгоритмом достижения цели обучения.

Всего было разработано 160 рекомендаций по оцениванию. Из них на казахском языке - 68, на русском - 65 и на английском - 27.

Для проведения внутреннего суммативного оценивания разработаны 124 тестовые спецификации на казахском, русском и английском языках, включающие подробное описание типов заданий. Тестовые спецификации являются эффективным инструментом для составления заданий внутреннего суммативного оценивания, разработанные в соответствии с подходами внешнего суммативного оценивания. В этом учебном году формат тестовых спецификаций доработан и содержит схему выставления баллов, соотнесенную с заданиями, навыки обучения в разрезе разделов учебных планов, образцы заданий.

С целью **наращивания потенциала** в применении критериального оценивания проведены обучающие семинары:

- 1) для Профессионального сообщества учителей (ПСУ) с целью эффективного обмена опытом применения критериального оценивания – обучено 30 учителей и сотрудников ЦПИ. Целью данного семинара являлось обучение учителей составлению шаблона тестовой спецификации и заданий для внутреннего суммативного оценивания;
- 2) для учителей Интеллектуальных школ по разработке критериев успеха в достижении целей обучения в разрезе тем, предметов, классов - 172 человека обучались навыкам составления критериев успеха. Данный семинар помог в составлении критериев успеха для проведения формативного оценивания;
- 3) для учителей Интеллектуальных школ по проведению модерации результатов формативного оценивания – приняли участие 172 учителя. Целью данного семинара являлось объяснение основных принципов проведения модерации. После семинара учителя поделились опытом организации проведения модерации формативного оценивания со своими коллегами;
- 4) для учителей Интеллектуальных школ с целью обмена опытом применения критериального оценивания – приняли участие 135 учителей. Во время семинара учителя делились своим опытом, при этом обучая своих коллег новым подходам к оцениванию. Проведение открытых уроков послужило эффективным методом осмысления прогресса и определения трудностей в применении критериального оценивания;
- 5) для вновь открытой Интеллектуальной школы г. Алматы с целью оказания методической поддержки – приняли участие 116 учителей. Учителя Интеллектуальных школ организовали открытые уроки, на которых было показано применение формативного оценивания на практике. Так же учителя школы имели возможность совместно с коллегами подготовиться к уроку с применением формативного оценивания. Результатом семинара являются видео уроки учителей по предметам с использованием формативного оценивания, которые служат методической помощью для Интеллектуальных школ. Организованы скайп-конференции по обсуждению обратной связи по семинару и вопросов применения критериального оценивания.
- 6) для учителей Интеллектуальных школ в качестве консультационной поддержки по критериальному оцениванию в рамках семинаров по образовательной программе, организованных ЦОП. На данном семинаре одна из сессий была посвящена оцениванию, на которой большое внимание уделялось корректировке критериев успеха.

План на 2015 год:

- Разработка «Рекомендаций по оцениванию» и тестовых спецификаций для 3 и 10 классов;
- Совершенствование «Рекомендаций по оцениванию» для 1,2,7,8,9,11,12 классов;
- Разработка «Сборников заданий для формативного оценивания» в разрезе предметов и классов;
- Разработка «Руководства по модерации формативного оценивания и стандартизации внутреннего суммативного оценивания» для эффективного проведения процесса модерации;
- Обучение педагогических коллективов Интеллектуальных школ с целью совершенствования применения критериев успеха и модерации формативного оценивания;
- Организация обучающих семинаров с целью оказания методической поддержки Интеллектуальным школам гг. Костанай, Алматы, открывающимся школам;
- Организация семинаров по обмену опытом применения критериального оценивания между Интеллектуальными школами.

1.8.3 Итоговая аттестация

В 2014 году итоговая аттестация учащихся 11-12 классов была проведена в 12 Интеллектуальных школах:

- Итоговая аттестация выпускников старшей школы ФМН г. Уральск проводилась в соответствии с ожидаемыми результатами Образовательной программы 2010 года без участия стратегических партнеров;
- Итоговая аттестация выпускников старшей школы Интеллектуальной школы г. Астана в соответствии с ожидаемыми результатами программы МБ;
- Внешнее итоговое оценивание учащихся 11 классов Интеллектуальных школ гг. Астана (ФМН), Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Актобе, Караганда, Шымкент (ФМН, ХБН), Уральск и 12 классов Интеллектуальных школ гг. Астана (ФМН), Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск в соответствии с ожидаемыми результатами ИОП с участием МЭСК.

<http://nis.edu.kz/ru/programs/itog-attestat/>

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ФМН г. УРАЛЬСК

В 2013-2014 учебном году 12-й класс Интеллектуальной школы ФМН г. Уральск окончили 46 человек, из них 32 учащихся с казахским языком обучения и 14 – с русским.

Итоговая аттестация проходила в форме тестов и заданий, требующих краткого или развернутого ответа по следующим предметам: родной язык, второй язык, история Казахстана, математика, физика, химия, биология.

Выпускники школы показали высокий уровень знаний, качество знаний по всем предметам составило 100%.

Таблица. Результаты итоговой аттестации выпускников Интеллектуальной школы
г. Уральск в разрезе предметов

№	Предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, имеющих оценки:									
			Всего									
			5	%	4	%	Качество знаний, %	3	%	2	%	
1	Родной язык	46	46	100	0	0,0	100	0	0	0	0	
2	Второй язык	46	44	95,7	2	4,3	100	0	0	0	0	
3	История Казахстана	46	46	100	0	0	100	0	0	0	0	
4	Математика	46	40	87	6	13	100	0	0	0	0	
5	Физика	46	28	60,9	18	39,1	100	0	0	0	0	

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ г. АСТАНА

В 2013-2014 учебном году 12-й класс Интеллектуальной школы г. Астана завершили 44 человек.

Итоговая аттестация проходила по следующим обязательным предметам: родной язык, второй язык, история Казахстана, математика, а также по одному из следующих предметов по выбору: физика, химия, биология. 23 учащихся школы выбрали биологию, 15 – физику и 6 учащихся – химию.

Выпускники Интеллектуальной школы г. Астана показали высокое качество знаний – 95,9%.

Таблица. Результаты итоговой аттестации выпускников Интеллектуальной школы
г. Астана в разрезе предметов

№	Предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, имеющих оценки:									
			Всего									
			5	%	4	%	Качество знаний, %	3	%	2	%	
1	Родной язык	44	30	68,2	14	31,8	100	0	0	0	0	
2	Второй язык	44	44	100	0	0	100	0	0	0	0	
3	История Казахстана	44	44	100	0	0	100	0	0	0	0	
4	Математика	44	19	43	17	38,6	81,8	8	18,2	0	0	
5	Физика	15	10	66,7	5	33,3	100	0	0	0	0	
6	Химия	6	4	66,7	2	33,3	100	0	0	0	0	
7	Биология	23	22	95,7	0	0	95,7	1	4,3	0	0	

ВНЕШНЕЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ Интеллектуальных школ гг. Астана (ФМН), Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Актобе, Караганда, Шымкент (ФМН, ХБН), Уральск И 12 КЛАССОВ Интеллектуальных школ гг. Астана (ФМН), Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск.

Впервые в 2013-2014 учебном году ЦПИ совместно с МЭСК провели внешнее итоговое оценивание учащихся 11 и 12 классов Интеллектуальных школ, обучавшихся по Образовательной программе.

Выпускники сдавали экзамены по 9 предметам, выбранным для изучения в старшей школе. В отличие от ЕНТ, экзамены внешнего итогового оценивания содержат от 1 до 4 компонентов и включают вопросы с вариантами ответов, вопросы, требующие краткого или развернутого ответа, курсовые работы и эссе, презентации, экспериментальные задания. По первому и второму языкам оценивались четыре вида речевой деятельности (чтение, слушание, письмо и говорение).

Такая структура экзаменационного материала и формы оценивания направлены на проверку функциональной грамотности учащихся, критического мышления, творческого применения знаний, языковых и инфокоммуникационных навыков, навыков организации самостоятельной работы.

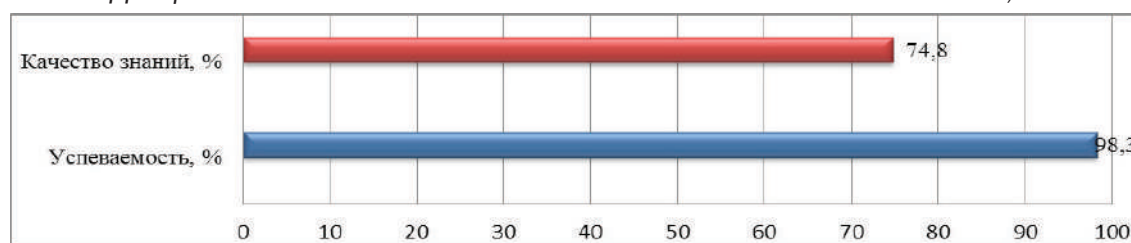
11 классы

Во внешнем итоговом оценивании приняли участие 1 159 учащихся 11 классов.

Все учащиеся сдавали один обязательный предмет на продвинутом уровне – «Глобальные перспективы и проектная работа» (ГППР) - на английском языке, а также предметы по выбору на стандартном уровне: «Казахский язык как первый» - 287 учащихся, «Казахский язык как второй» - 195 учащихся, «Русский язык как первый» - 172 учащихся, «Русский язык как второй» - 179 учащихся.

Качество знаний по итогам экзаменов составило 74,8%.

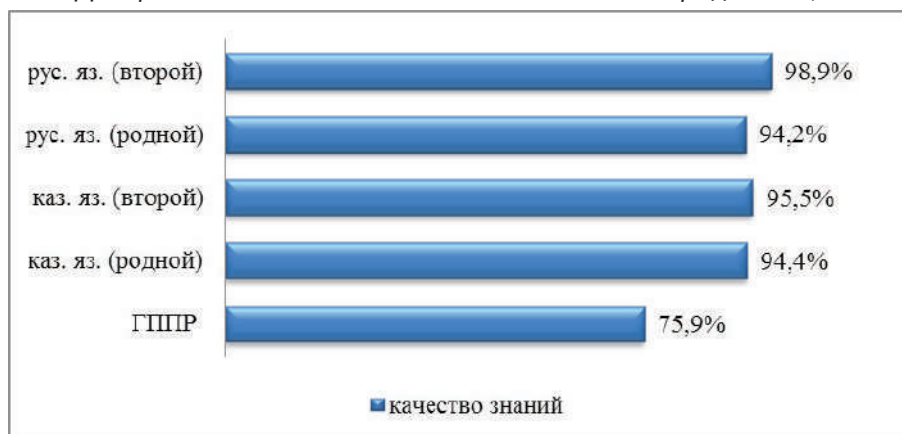
Диаграмма. Качество знаний 11 классов по итогам всех экзаменов, %



Результаты экзамена по предмету ГППР показали, что у учащихся 11 классов хорошо развит навык объяснения и обоснования своей точки зрения, но еще следует развивать навыки функционального чтения, сравнения и анализа.

По казахскому и русскому языкам учащиеся продемонстрировали высокие результаты по всем 4 видам речевой деятельности.

Диаграмма. Качество знаний 11 классов по предметам, %



12 классы

Всего во внешнем итоговом оценивании в 12-х классах приняли участие 393 учащихся. Учащиеся сдавали экзамены по следующим предметам:

- 2 обязательных предмета, изучаемых на продвинутом уровне (Математика и Глобальные перспективы и проектная работа);
- 2 обязательных предмета, изучаемых на стандартном уровне (Литература и Казахстан в современном мире);
- 2 предмета по выбору из 4, изучаемых на продвинутом уровне (Физика – 318 учащихся, Химия – 136 учащихся, Биология – 115 учащихся, Информатика – 217 учащихся);
- 2 предмета по выбору, изучаемых на стандартном уровне (Экономика – 312 учащихся, География – 140 учащихся).

Экзамены по математике, физике, химии, биологии, глобальным перспективам и экономике все учащиеся сдавали на английском языке, по географии, Казахстану в современном мире - на казахском языке, по литературе - на казахском и русском языках в зависимости от компонентов экзамена.

Все выпускники Интеллектуальных школ сдавали международный экзамен IELTS на оценку уровня владения английским языком.

Результаты экзамена по математике показали, что лучше всего учащиеся продемонстрировали навыки применения знаний и понимания основных математических понятий, формул и приемов, умение синтезировать знания из разных разделов учебной программы в контексте математических задач.

На экзамене по литературе учащиеся продемонстрировали хорошее знание и понимание литературных текстов, навыки критического анализа, умение использовать соответствующую терминологию для интерпретации текстов и умение эффективно выражать свои мысли и идеи.

По предмету «Казахстан в современном мире» большинство экзаменуемых продемонстрировали хорошее понимание сути вопросов, умение раскрывать и анализировать материал.

При выполнении проектной работы по предмету «Глобальные перспективы и проектная работа» учащиеся показали достаточно развитые навыки проведения исследований, умение выражать свою точку зрения, объективно оценивать события, происходящие в реальной жизни.

Качество знаний учащихся по обязательным предметам представлено в диаграмме.

Диаграмма. Качество знаний учащихся 12 классов по обязательным предметам, %



Результаты экзамена по географии показали, что учащиеся умеют выражать свое мнение, приводя примеры из различных источников информации, делать выводы. В практической части экзамена учащиеся показали хорошие навыки обращения с приборами для проведения эксперимента.

По предметам физика, химия, биология результаты экзамена показали, что учащиеся умеют применять знания в новых ситуациях, обладают навыками систематизации и презентации информации из различных источников.

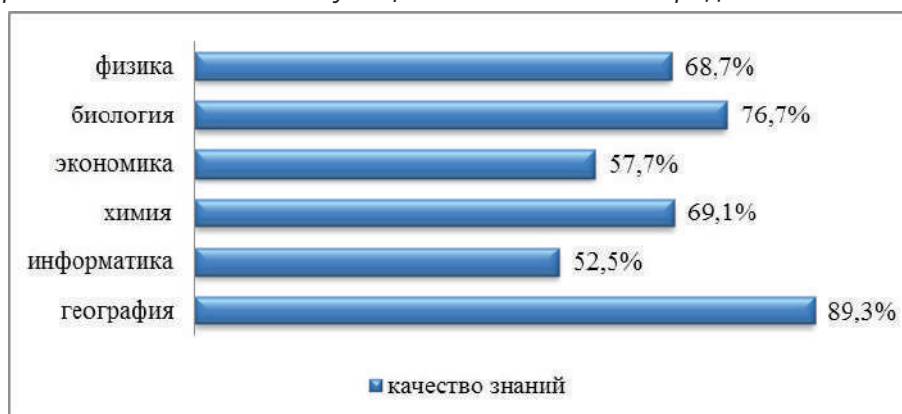
При выполнении экспериментальных заданий, учащиеся умеют соблюдать технику безопасности.

По экономике результаты показали, что учащиеся могут интерпретировать текстовую, числовую и графическую информацию.

Результаты экзамена по информатике показали, что учащиеся хорошо справились с заданиями по проектированию и дизайну, а также с заданиями по разделу «Информационные технологии в обществе».

Качество знаний учащихся по предметам по выбору представлено в диаграмме.

Диаграмма. Качество знаний учащихся 12 классов по предметам по выбору, %



Стоит отметить, что по результатам экзаменов учащиеся тех школ, которые соответствовали международным требованиям МЭСК к проведению экзаменов, получили сертификаты МЭСК.

Для того чтобы выдать сертификат с логотипом Кембриджа, МЭСК проводил процедуру по аккредитации. Процедура охватывала оценку качества разработки экзаменационных материалов и администрирования экзамена. В период проведения экзаменов и выставления баллов, эксперты МЭСК посещали Интеллектуальные школы с целью инспекции проведения экзаменов и проводили аудит при работе с базой данных учащихся. Сертификаты с логотипом Кембриджа соответствуют уровням международных экзаменов A и AS и признаются во всех ведущих университетах мира.

План на 2015 год:

- Организация и проведение совместно с МЭСК внешнего независимого итогового оценивания учебных достижений учащихся 12 класса в 10 Интеллектуальных школах (гг. Астана, Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Актобе, Караганда, Шымкент (ФМН, ХБН), Уральск);
- Организация и проведение совместно с МЭСК внешнего независимого итогового оценивания учебных достижений учащихся 11 класса в 14 Интеллектуальных школах (гг. Астана, Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Караганда, Шымкент (ФМН, ХБН), Уральск, Актобе, Атырау, Павлодар, Кызылорда, Тараз);
- Разработка экзаменационных материалов для внешнего независимого итогового оценивания учащихся 11 и 12 классов в 2015-16 учебном году;
- Начало разработки экзаменационных материалов для внешнего независимого итогового оценивания учащихся 11 и 12 классов в 2016-17 учебном году;
- Завершение разработки экзаменационных материалов для 10 класса в 2015-2016 учебном году;
- Разработка руководства для разработчиков для 10 класса;
- Получение всеми выпускниками Интеллектуальных школ сертификата экзамена IELTS.

1.9 Результаты учебных достижений учащихся

1.9.1 Успеваемость и качество знаний учащихся

На конец 2013-2014 учебного года в 15-ти Интеллектуальных школах обучались 9 877 учащихся.

Количество учащихся, завершивших учебный год на:

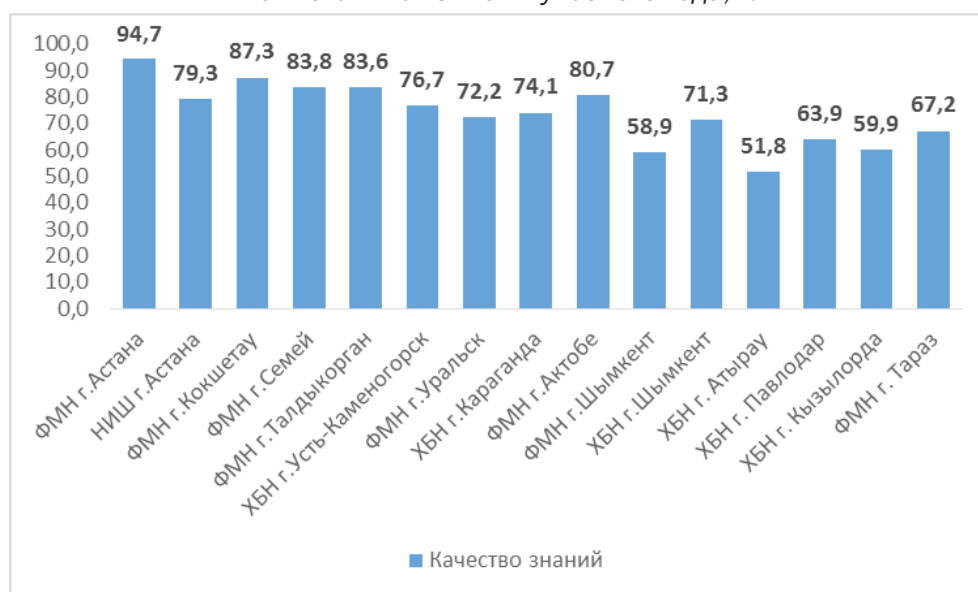
- «отлично» - 1 357 (13,74%);
- «хорошо» - 6016 (60,91%);
- «удовлетворительно» - 2 504 (25,35%);

Наибольшая доля учащихся, окончивших учебный год на

- «отлично» - в школах гг. ФМН Астана (31,7%), Кокшетау (27,8%), Усть-Каменогорск (22,2%);
- «хорошо» - в школах гг. Актобе (73,6%), ХБН Шымкент (67,8%) и Астана МБ (67,1%).

Качество знаний по итогам учебного года составило **74,7%**, самый высокий показатель у учащихся школы ФМН г. Астана (94,7%).

Диаграмма. Качество знаний и успеваемость учащихся Интеллектуальных школ по итогам 2013-2014 учебного года, %



В 2013-2014 учебном году 22 выпускника претендовали на аттестат с отличием, все они успешно подтвердили свои знания. Доля обладателей аттестата с отличием составила 4,6% от общего количества учащихся, окончивших Интеллектуальные школы. Самый высокий показатель в школе ФМН г. Астана (11,6%).

77 учащихся претендовали на аттестат с отличием и знак «Алтын белгі», из них подтвердили свои знания 69 или 90% выпускников. В республике данный показатель составляет 30%.

Доля обладателей знака «Алтын белгі» составила 14,3% от общего количества учащихся, окончивших Интеллектуальные школы. Высокие показатели в школах ФМН г. Астана (20,9%), г. Уральск (19,6%) и г. Кокшетау (19,2%).

Таблица. Доля выпускников, получивших аттестат об общем и среднем образовании с отличием и знак «Алтын белгі» по итогам 2013-2014 учебного года

№	Интеллектуальная школа	Всего учащихся	Кол-во обладателей аттестата с отличием	Кол-во обладателей знака «Алтын белгі»	Доля обладателей аттестата с отличием от общего количества учащихся, %	Доля обладателей знака «Алтын белгі» от общего количества учащихся, %
1	ФМН г. Астана	86	10	18	11,6	20,9
2	ФМН г. Уральск	46	2	9	4,3	19,6
3	ФМН г. Кокшетау	78	3	15	3,8	19,2
4	ХБН г. Усть-Каменогорск	90	1	13	1,1	14,4
5	г. Астана	44	3	4	6,8	9,1
6	ФМН г. Семей	64	2	5	3,1	7,8
7	ФМН г. Талдыкорган	75	1	5	1,3	6,7
Итого		483	22	69	4,6	14,3

1.9.2 Результаты участия учащихся в международных и республиканских олимпиадах, научных конкурсах, конференциях

В течение 2014 года свыше 1 600 учащихся Интеллектуальных школ приняли участие более чем в 40 республиканских и международных олимпиадах и конкурсах научных проектов. 854 учащихся стали призерами.

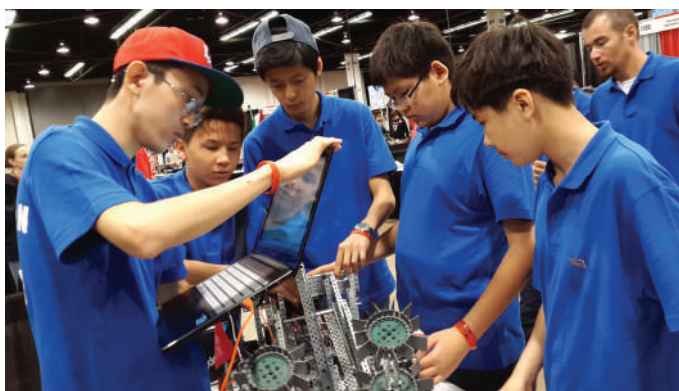
Таблица. Количество призеров республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов

№	Интеллектуальные школы	Международные олимпиады и конкурсы	Республиканские олимпиады и конкурсы	Всего
1	ФМН г. Астана	2	8	10
2	г. Астана	8	5	13
3	ФМН г. Алматы	1	1	2
4	ФМН г. Актобе	4	18	22
5	ФМН г. Кокшетау	3	18	21
6	ХБН г. Караганда	78	18	96
7	ХБН г. Кызылорда	134	6	140
8	ХБН г. Павлодар	5	115	120
9	ФМН г. Семей	6	6	12
10	ФМН г. Талдыкорган	7	13	20
11	ФМН Тараз	10	9	19
12	ФМН г. Уральск	11	43	54
13	ХБН г. Усть-Каменогорск	221	28	249
14	ФМН г. Шымкент	20	30	50
15	ХБН г. Шымкент	22	4	26
Итого		532	322	854

Среди них, отборочные этапы и заключительные этапы республиканских предметных олимпиад, Президентской олимпиады по предметам естественно-математического цикла, международные олимпиады, конкурсы научных проектов.

На международных олимпиадах и конкурсах научных проектов по предметам биология, физика, техника, информатика, электроника первые призовые места заняли учащиеся Интеллектуальных школ гг. Талдыкорган - Югай Янис, Семей - Тулегенов Нурислам, Кокшетау - Сейілбекова Айгерім, Усть-Каменогорск - Алимханов Жарас, Астана - Керимбаев Ильяс.

Еще одним достижением Интеллектуальных школ стало проведение первой «Республиканской олимпиады по робототехнике – 2014» по правилам Всемирной олимпиады по робототехнике WRO (<http://www.wroboto.org>).



Первых мест в соревновательных дисциплинах олимпиады удостоились учащиеся Интеллектуальной школы г. Уральск Булганбаев Муратбек, Граница Дмитрий, Сагинов Жандос, Бекетов Адилет, Закарина Райхан, Тналиев Шымболат, Жумагулова Камила, Баймурат Куаныш. По итогам Олимпиады создана команда Республики Казахстан, состоящая из победителей республиканской олимпиады. На олимпиаде WRO-2014 в г. Сочи команда была разделена на пары, которые соревновались в различных соревновательных дисциплинах. Учащиеся Интеллектуальной школы г. Талдыкорган - Талғат Бек и Сартбаев Ратмир заняли 3 место в открытой категории.

Ожидаемый результат Стратегии развития АОО об участии учащихся Интеллектуальных школ в международных конкурсах и олимпиадах по предметам естественно-математического, гуманитарного направления и достижении ими высоких результатов в количественных данных достигнут.

1.9.3 Результаты международных экзаменов

Выпускники Интеллектуальных школ ежегодно сдают международный экзамен IELTS, результаты которого признаются ведущими вузами по всему миру.

В отчетный период экзамен сдали 483 ученика семи Интеллектуальных школ, средний балл составил 5.9 при максимальном балле 9.0, что по сравнению с 2012-2013 учебным годом выше на 0,3 балла.

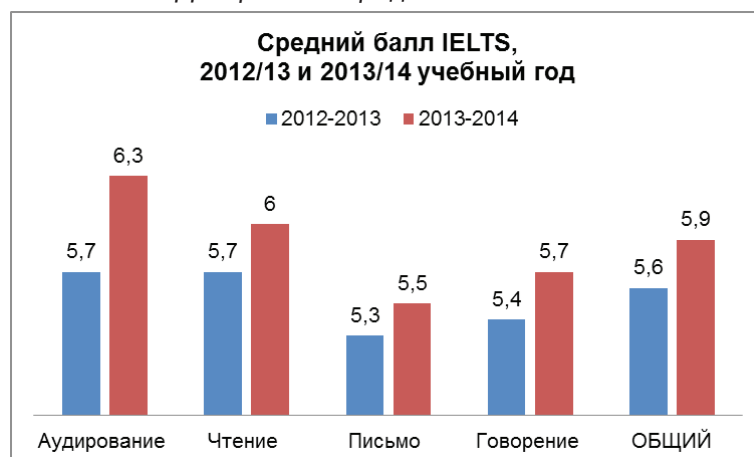
Таблица. Результаты экзамена IELTS за 2013-2014 учебный год

№	Школа	Кол-во уч-ся	Слушание (ср.балл)	Чтение (ср.балл)	Письмо (ср.балл)	Говорение (ср.балл)	Итого (ср.балл)
1	г. Астана	44	6,1	5,7	5,3	5,7	5,8
2	ФМН г. Астана	86	7,2	6,7	5,7	6,1	6,5
3	ФМН г. Кокшетау	78	6,3	5,9	5,5	5,6	5,9
4	ФМН г. Семей	64	6	5,9	5,6	6	5,8
5	ФМН г. Талдыкорган	75	6,2	5,9	5,5	6	5,9
6	ХБН г. Усть-Каменогорск	90	6,4	5,9	5,4	5,5	5,9
7	ФМН г. Уральск	46	5,8	5,7	5,3	5,3	5,6
Итого		483	6,2	5,9	5,4	5,7	5,9

Следует отметить, что средний балл выпускников Интеллектуальной школы ФМН г. Астана составил 6.5 баллов, что является самым высоким результатом.

Сопоставление результатов в течение двух лет показало, что баллы в разрезе навыков и общий средний балл выше в 2013-2014 учебном году.

Диаграмма. Средний балл IELTS



Около 11% выпускников имеют балл от 7,0 и выше. Из всего контингента учащихся получили высокие баллы: один ученик Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астана – 8,5 баллов, 2 ученика Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астана - 8 баллов, 16 учеников - 7,5 баллов и 30 учеников - 7 баллов.

Отдельные ученики сдавали **международные экзамены SAT-1 и SAT-2. SAT-1 включает** математику, критическое мышление и письмо, SAT-2 -два профильных предмета (математика и физика или математика и химия).

Для успешного поступления в вузы Соединенных штатов Америки достаточно набрать по экзаменам SAT-1, SAT-2 не менее 500 баллов по каждому предмету при максимальном балле - 2400.

В 2013-2014 учебном году **экзамен SAT-1** сдавали 43 выпускника Интеллектуальных школ ФМН г. Астана и ФМН г. Семей. Их результаты соответственно 1582 и 1125 баллов, средний балл по двум школам – 1354.

Особо следует отметить результаты трех учащихся из Интеллектуальной школы ФМН г. Семей, получивших звание лучших юных математиков, набрав высокие баллы по математике в международном экзамене SAT 2 – 800, 760 и 710 из 800 возможных.

Экзамен SAT-2 сдавали 14 выпускников двух Интеллектуальных школ (ФМН г. Астана и ФМН г. Семей). Средний балл выпускников Интеллектуальной школы ФМН г. Астана – 2110, Интеллектуальной школы ФМН г. Семей – 1210, средний балл составил - 1660.

Таблица. Результаты международных экзаменов SAT-1,2.

Экзамен	Количество участников	Максимальный балл	Результат Интеллектуальных школ
SAT-1	ФМН г. Астана-27	2400	1 582
	ФМН г. Семей-16		1 125
SAT-2	ФМН г. Астана-1	2400	2 110
	ФМН г. Семей-13		1 210

По результатам экзаменов подготовлен «Анализ результатов международных экзаменов учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ за 2011-2014 годы».

1.9.4 Поступление в вузы

В 2013 – 2014 учебном году Интеллектуальные школы окончили 483 учащихся, все поступили в высшие учебные заведения.

431 выпускника, что составляет 89,2%, поступили в ведущие высшие учебные заведения Республики Казахстан, из них 152 выпускника (31,5%) – в Назарбаев Университет.

Наибольшее количество поступивших в Назарбаев Университет составили выпускники Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астана (42 выпускника) и Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорск (36 выпускников).

18 выпускников (3,7%) обучаются в высших учебных заведениях стран СНГ.

В престижные университеты стран дальнего зарубежья поступили 34 выпускника или 7%. Из них 14 выпускников из Интеллектуальной школы ФМН г. Астана и 10 выпускников – из Интеллектуальной школы г. Астана.

94% всех выпускников (454) поступили на грант.

Из общего количества выпускников 238 или 49,3% обучаются на технических специальностях, 39 человек или 8,1% - на медицинских, 15 человек или 3% на педагогических специальностях (математика, химия, биология, физика), 234 человека или 48,4% - на естественно - научных специальностях.

Таким образом, за отчетный период достигнуты следующие показатели эффективности системы образования сети Назарбаев Интеллектуальных школ:

- Качество знаний учащихся составило 74,7%, показатель учащихся старшей школы 94,8%.
- 100% претендентов подтвердили аттестат с отличием.
- 90% претендентов подтвердили знак «Алтын белгі».
- **100%** выпускников поступили в высшие учебные заведения.



2. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

Одним из приоритетных стратегических направлений деятельности АОО является трансляция накопленного опыта Интеллектуальных школ в систему образования страны.

Трансляция опыта Интеллектуальных школ осуществляется через организацию повышения квалификации педагогических работников страны, обучение студентов педагогических вузов, онлайн уроки и семинары для учащихся и учителей общеобразовательных школ, организацию и проведение ежегодной международной конференции, обучающих семинаров по изучению и внедрению инновационных подходов и международных практик, мастер-классов по интерактивным и активным методам и приемам обучения на уроке. Большая подготовительная работа проведена по подготовке к пилотному внедрению обновленного содержания среднего образования и проекта нового ГОС НО в 30-ти общеобразовательных школах.

В целом, работа ведется по трем направлениям:

- 1) повышение квалификации и обучение учителей;
- 2) обмен передовым педагогическим опытом;
- 3) обновление содержания среднего образования.

2.1 Повышение квалификации

Понимая ключевую роль учителя в обновлении содержания школьного образования, в отчетный период проводилась масштабная работа по повышению квалификации педагогических работников страны.

Повышение квалификации проводилось на базе Центра педагогического мастерства (далее - ЦПМ) по:

- 1) Уровневым программам повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан, разработанным АОО совместно с Факультетом образования Кембриджского университета (далее - уровневые программы);
- 2) Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан, разработанной АОО совместно с Факультетом образования Кембриджского университета (далее - программа руководителей);
- 3) Программе повышения квалификации сотрудников Министерства образования и науки Республики Казахстан и его подведомственных организаций в рамках обновления содержания среднего образования;
- 4) Программе повышения квалификации учителей по развитию функциональной грамотности школьников в рамках проведения Международного исследования PISA;
- 5) Программе дополнительного профессионального образования для студентов выпускного курса педагогических специальностей и профессорско-преподавательского состава вузов;
- 6) Программе повышения квалификации педагогических кадров Назарбаев Интеллектуальных школ «Управление конфликтами и стрессами в школе».

Кроме того, осуществлялись посткурсовая поддержка педагогических работников, организовано наставничество для тренеров и мониторинг качества реализации программ.

2.1.1 Курсы повышения квалификации учителей по уровневым программам

В 2014 году по уровневым программам прошли обучение **5 104** учителя общеобразовательных школ.

По программам третьего (базового), второго (основного) и первого (продвинутого) уровней обучались – **40** учителей Республиканской специализированной физико-математической средней школы-интерната им. О. Жаутыкова.

Таблица. Количественный состав слушателей уровневых курсов

Наименование курсов	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Итого за 2012-2014 гг.
Третий (базовый) уровень	1 053	1 147	1 004	3 204
Второй (основной) уровень	-	997	999	1 996
Первый (продвинутый) уровень	-	3 093	3 101	6 194
Всего:	1 053	5 237	5 104	11 394

Также совместно с Факультетом образования Кембриджского университета дополнительно подготовлено **400** тренеров (по третьему (базовому) уровню – 180, второму (основному) – 149 и первому (продвинутому) – 71).

Доработаны учебно-методические материалы к уровневым программам и программе руководителей.

Электронные версии доработанных материалов опубликованы на образовательном портале сайта ЦПМ для свободного доступа слушателей курсов.

<http://www.cpm.kz>

2.1.2 Курсы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан

По данной программе за отчетный период обучились **583** руководителя общеобразовательных организаций. 665 человек продолжают обучение.

Год	2013 г.	2014 г.				Всего за 2013 - 2014 гг.
Поток	1 поток	2 поток	3 поток	4 поток	Итого за 2014г.	
Количество слушателей	250	333	334*	331*	998	1 248

Примечание: * - продолжают обучение.

Проводится постоянная работа по совершенствованию содержания программы и учебно-методического комплекса для руководителей.

Дополнительно обучено **20 тренеров** для реализации данного курса обучения.

2.1.3 Курсы повышения квалификации сотрудников Министерства образования и науки Республики Казахстан и его подведомственных организаций в рамках обновления содержания среднего образования

В рамках обновления содержания среднего образования возникла необходимость разработки программы и учебных материалов для повышения квалификации сотрудников Министерства образования и науки Республики Казахстан и его подведомственных организаций. Разработанная программа направлена на ознакомление руководителей центральных органов управления образования страны с передовыми тенденциями развития современного образования в мире, лучшим опытом и практиками для содействия в принятии ими эффективных управленческих решений по вопросам обновления содержания среднего образования в Казахстане.

Всего в рамках данной программы обучено **302** сотрудника Министерства образования и науки Республики Казахстан и его подведомственных организаций.

2.1.4 Курсы обучения тренеров по программе повышения квалификации учителей по развитию функциональной грамотности школьников в рамках проведения международного исследования PISA

Совместно с компанией Pearson Education Limited (Великобритания) разработаны и переведены на казахский и русский языки программы для обучения тренеров и повышения квалификации учителей по развитию функциональной грамотности школьников в рамках проведения международного исследования PISA.

Всего в ЦПМ обучено **115** тренеров из числа сотрудников АОО, ЦПМ, АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее - АО «НЦПК «Өрлеу»). Обучение учителей общеобразовательных школ страны с целью подготовки к участию в международном исследовании PISA-2015 осуществляется тренерами АО «НЦПК «Өрлеу».

2.1.5 Курсы обучения студентов выпускного курса педагогических специальностей вузов по программе дополнительного профессионального образования

В рамках оказания методической и консультационной помощи вузам РК, осуществляющим подготовку педагогических кадров, разработаны следующие программы:

1. Программа дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов вузов РК, осуществляющих подготовку педагогических кадров;
2. Программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов (специальный курс), разработанная на основе уровневых программ;
3. Программа дополнительного профессионального образования для студентов 4 курса вузов РК, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

За отчетный период проведено обучение в объеме 160 академических часов (аудиторное обучение) **для 25 слушателей** из числа выпускников педагогических специальностей Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата.

2.1.6 Обучение педагогических кадров Республики Казахстан на тему «Управление конфликтами и стрессами в условиях педагогического процесса школы»

В рамках курсов по Программе повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан на тему «Управление конфликтами и стрессами в условиях педагогического процесса школы» обучено **32 педагогических работника**.

2.1.7 Программы повышения квалификации учителей в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан

Начата разработка программ повышения квалификации педагогических работников в рамках обновления содержания среднего образования:

1. Программа повышения квалификации учителей начальных классов с казахским и русским языками обучения в условиях обновления содержания среднего образования;
2. Программа повышения квалификации для учителей предметников начальной школы (Изобразительное искусство);
3. Программа повышения квалификации для учителей предметников начальной школы (Музыка);
4. Программа повышения квалификации учителей начальных классов по внедрению критериального оценивания в школах;
5. Программа повышения квалификации учителей по предмету «Казахский язык» (L1): 5-11 классы, «Русский язык» (L1): 5-11 классы;
6. Программа повышения квалификации учителей по предмету «Казахский язык» (L2): 1-11 классы, «Русский язык» (L2): 1-11 классы;
7. Программа повышения квалификации учителей по предмету «Английский язык»: 1-11 классы;
8. Программа повышения квалификации учителей языковых предметов по внедрению критериального оценивания в школах;
9. Программа повышения квалификации для учителей информатики в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан;
10. Программа повышения квалификации учителей по предмету «Информатика» и «ИКТ» по внедрению критериального оценивания;
11. Программа повышения квалификации учителей естественно-математического цикла по организации проектной деятельности учащихся (6-9 классы);
12. Программа повышения квалификации учителей естественно-математического цикла по предмету «Проектная деятельность» по внедрению критериального оценивания (6-9 классы);

13. Программа повышения квалификации учителей по предмету «Глобальные перспективы и проектная деятельность» (10-11 классы);
14. Программа повышения квалификации учителей по предмету «Глобальные перспективы и проектная деятельность» по внедрению критериального оценивания (10-11 классы);
15. Программа повышения квалификации для заместителей директоров школ по воспитательной работе в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

2.1.8 Посткурсовая поддержка педагогических работников

В процессе повышения квалификации большую роль играет посткурсовая поддержка педагогических работников, направленная на:

- создание единого информационного пространства сетевого взаимодействия учителей и коллективов организаций образования;
- дальнейшее усовершенствование знаний и навыков учителей и активизацию их деятельности по улучшению школьной практики;
- гибкое реагирование на проблемы учителей и новые потребности казахстанской школы;
- организацию и проведение посткурсового мониторинга результативности внедрения ключевых идей программ в школьную практику в целях достижения успешности обучения и конкурентоспособности учеников казахстанских школ.

В отчетный период разработано Положение о посткурсовой поддержке сертифицированных педагогических кадров и мониторинга эффективности внедрения в школьную практику уровней программ повышения квалификации педагогических кадров и программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан.

Посткурсовой поддержкой охвачены все педагогические кадры, прошедшие курсы повышения квалификации по новому формату.

Для этой цели используются методическая библиотека ЦПМ, образовательный портал, электронная методическая копилка ЦПМ, сетевое сообщество, блоги, форумы, вебинары, семинары, круглые столы и конференции.

В рамках посткурсовой поддержки проведено 157 тематических семинаров для учителей, обучившихся по уровневым программам, 77 обучающих семинаров для руководителей школ. Посещено 804 школы, 1 001 урок у 2 210 учителей.

Для оказания посткурсовой поддержки учителям, завершившим курсы по уровневым программам, организованы и проведены выезды тренеров ЦПМ во все регионы страны. Ими оказана методическая помощь учителям и осуществлена процедура формативного оценивания руководителей школ.

С целью обмена опытом по осуществлению посткурсовой поддержки в г.Караганда организован семинар-практикум: «Программно-целевой подход к управлению профессиональным сетевым сообществом» с участием сотрудников ЦПМ и директоров его филиалов в регионах.

2.1.9 Наставничество

В январе 2014 года проведен обзорный семинар для тренеров курса повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан.

В период с февраля по октябрь 2014 года в рамках курсов повышения квалификации по уровневым программам 13 пар наставников со стороны международного стратегического партнера оказали услуги наставничества в г. Астана и филиалах ЦПМ в гг. Алматы, Актау, Актобе, Атырау, Караганда, Костанай, Кызылорда, Павлодар, Семей, Усть-Каменогорск, Шымкент.

В 2014 году услуги наставничества впервые оказывались тренерам филиалов АО «НЦПК «Өрлеу» в 10 городах страны. Всего оказаны услуги наставничества в рамках уровневых программ 132 тренерам ЦПМ и АО «НЦПК «Өрлеу».

Также в рамках курсов повышения квалификации по программе для руководителей 6 пар наставников оказали услуги наставничества 16 тренерам ЦПМ в гг. Астана, Алматы.

В течение года для тренеров проведены два республиканских семинара: «Казахстанский тренер: опыт, сотрудничество и перспективы», на которых для слушателей организовано проведение мастер – класса по командному преподаванию (Team-Teaching) тренеров ЦПМ и экспертов Факультета образования Кембриджского университета.

2.1.10 Мониторинг качества реализации программ

На системной основе проводятся мониторинговые исследования по оценке качества содержания и результативности программ повышения квалификации.

В 2014 году по результатам данных исследований изданы 7 книг, 2 брошюры и 5 сборников эссе, в которых проводится обобщение опыта и анализ результатов работы учителей, прошедших уровневые курсы, используемые в дальнейшем для улучшения качества проводимых курсов и улучшения результатов работы сертифицированных учителей.

В 2014 году мониторинговыми исследованиями охвачены **3 956** сертифицированных учителей, **2 689** коллег сертифицированных учителей по месту работы, **665** директоров школ, **11 015** учащихся, **8 726** родителей, **2 231** молодой специалист, **29** представителей профессорско-преподавательского состава вузов, а также **25** выпускников педагогических специальностей Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата.

Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. **Содержание** уровневых программ и программ повышения квалификации руководителей актуально, практически значимо и имеет качественные отличия от содержания традиционных программ курсов повышения квалификации педагогов.
2. **Содержание и формат** курсового обучения содействует не только расширению диапазона методического инструментария учителя, но и изменению профессиональных установок, преобразованию целостного видения собственной педагогической деятельности.

3. **Формат курсов отличается максимальной практикоориентированностью обучения**, сочетанием теоретических курсов с тренингами, совместными обсуждениями, дискуссиями, ролевыми играми, проведением мастер-классов на базе лучших школ, методическими рекомендациями и другими активными формами практического направления.
4. **Модули уровневых программ актуальны**, их комплексное использование особенно эффективно и способствует успешному усвоению учащимися учебного материала, формированию у них навыков критического осмысления информационного потока, его анализа и формулировки обоснованных выводов.
5. Осваивается большой объем нового теоретического материала, **слушатели структурированно получают знания в иерархической системе «усвоение - апробирование - закрепление».**

В 2014 году начата работа с МЭСК по проведению совместного исследования по мониторингу и оценке реализации программ повышения квалификации ЦПМ.

По итогам работы 2014 года:

Подготовлены **20 сертифицированных тренеров** в рамках программы руководителей;
Обучены **400 тренеров** в рамках уровневых программ;
Обучены **583 и продолжают обучение 665 руководителей** общеобразовательных организаций;
Обучены **5 104 учителя** по уровневым программам обучения учителей общеобразовательных организаций.

Эффективность курсов повышения квалификации подтверждают результаты качества знаний учащихся учителей, обученных по уровневым программам и их активное участие в обучении своих коллег.

Таблица. Статистические показатели эффективности деятельности учителей, обученных по уровневым программам в 2012-2013 гг.

№	Регионы	Количество учителей	Качество знаний учащихся		Прирост качества (%)
			до прохождения курсов (%)	после прохождения курсов (%)	
1	Акмолинская	1 456	60,7	68,9	8,2
2	Актюбинская	1 376	66,9	76,8	9,9
3	Алматинская	2 090	59,5	67,7	8,2
4	Атырауская	889	52,3	60,2	7,9
5	Восточно-Казахстанская	1 747	63,7	73,0	9,3
6	Жамбылская	1 656	57,5	70,0	12,5
7	Западно-Казахстанская	1 201	64,6	72,9	8,3
8	Карагандинская	1 471	59,3	65,7	6,4
9	Костанайская	1 226	52,4	54,7	2,4
10	Кызылординская	1 379	65,5	75,9	10,4
11	Мангистауская	829	53,5	67,9	12,5
12	Павлодарская	1 202	62,9	73,5	10,6
13	Северо-Казахстанская	1 141	62,8	72,6	9,8
14	Южно-Казахстанская	2 556	42,0	48,8	6,8
15	г. Алматы	1 233	63,5	73,5	10,0
16	г. Астана	1 181	63,6	70,4	6,8
ИТОГО		22 633	59,4	68,3	8,8

Повышение качества преподавания предметов:
 начальной школы – на 9,2 %
 естественно-математического цикла – на 7,8%;
 гуманитарного цикла – на 9,3%

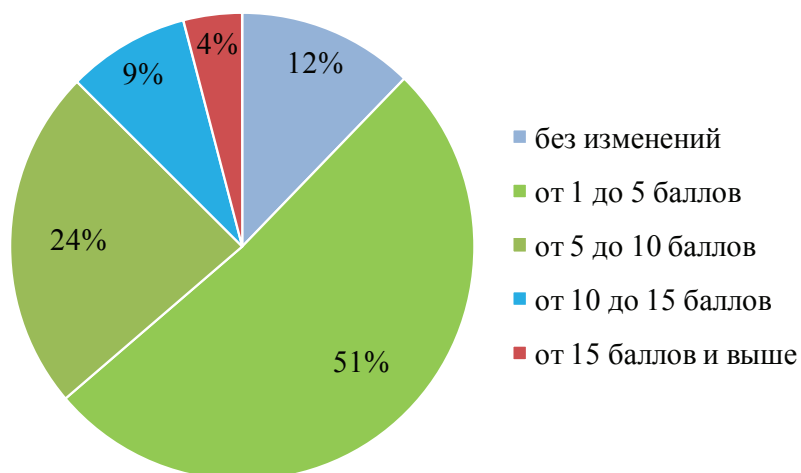
Таблица. Деятельность учителей,
 обученных по уровневым программам в 2012-2013 гг.

№	Регион	НАПРАВЛЕНИЯ				
		Проведение открытых уроков		Проведение и участие в семинарах и конференциях		Участие в конкурсах
		2012	2013	2012	2013	2012-2013
1	Акмолинская	293	830	36	203	97
2	Актюбинская	274	652	60	154	101
3	Алматинская	900	1 140	93	30	24
4	Атырауская	296	486	22	35	51
5	Восточно-Казахстанская	163	599	20	244	92
6	Жамбылская	216	651	79	303	213
7	Западно-Казахстанская	170	601	140	531	84
8	Карагандинская	284	1 402	184	430	227
9	Костанайская	356	615	127	323	630
10	Кызылординская	645	941	113	774	931
11	Мангистауская	156	244	18	88	65
12	Павлодарская	369	505	40	139	111
13	Северо-Казахстанская	330	664	74	175	82
14	Южно-Казахстанская	1 249	3 514	196	321	225
15	г. Алматы	210	636	60	185	61
16	г. Астана	84	240	8	52	20
Итого		5 995	13 720	1 270	3 987	3 014
Всего		19 715		5 257		3 014

Все директора, прошедшие обучение по программе руководителей, делились опытом на пленарных и секционных заседаниях Республиканского Августовского совещания работников образования.

88% из числа исследуемых школ (объем выборки – 674 школы) демонстрируют повышение показателей по **ЕНТ**.

Диаграмма. Показатели ЕНТ школ, директора которых прошли обучение по программе руководителей (2013-2014 гг.)



- **В 2015 году предстоит** продолжить работу по всем вышеуказанным направлениям и реализовать «План мероприятий МОН РК по реализации приоритетных направлений развития образования и науки на 2014-2016 годы».

2.2 Обмен передовым педагогическим опытом

С целью распространения передового педагогического опыта в отчетный период проведена работа по следующим направлениям:

- Издание информационно-методического журнала «Педагогический диалог»;
- Издание методической литературы;
- Мастер-классы;
- Электронная методическая копилка;
- Видеофильмы о ходе реализации программ повышения квалификации;
- Взаимодействие со средствами массовой информации;
- Поддержка сетевого сообщества;
- Онлайн уроки и семинары;
- Международная конференция.

ИЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ»

ЦПМ при сотрудничестве с Факультетом образования Кембриджского университета издается информационно-методический журнал «Педагогический диалог» на казахском, русском и английском языках, зарегистрированный 28 июня 2013 года в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция) с присвоением ему международного номера (ISSN 2308 – 7668).

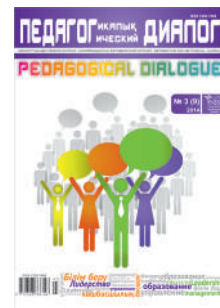
Всего в 2014 году **издано 4 номера журнала**, которые посвящены актуальным вопросам обновления содержания среднего образования, методике преподавания и педагогике в целом:

№1. Тема: «Развитие критического мышления»;

№2. Тема: «Оценивание для обучения и оценивание обучения»;

№3. Тема: «Лидерство и управление в образовании»;

№4. Посвящен итогам работы VI Международной научно-практической конференции АОО «Образовательная политика, практика и исследование».



Год	Количество номеров	Количество экземпляров
2012	2	4 000
2013	4	8 000
2014	4	8 000
Всего:	10	20 000

Для публикации в журнале привлечены лучшие практикующие учителя и ученые казахстанских и зарубежных организаций образования, сотрудники и руководители АОО. В 2014 году опубликованы статьи исследователей из Великобритании, США, Ямайки, ЮАР, Нидерландов, Новой Зеландии, Японии и России. Все номера журнала опубликованы на сайте ЦПМ.

<http://www.cpm.kz>

В качестве методической ресурсной поддержки в рамках «Методической библиотеки Центра педагогического мастерства» **изданы 54 методических пособия** по следующим направлениям:

1. Международный опыт;
2. Теоретико-методологические основы реализации модулей уровневых программ;
3. Практические руководства для реализации уровневых программ повышения квалификации;
4. Практические руководства для реализации Программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций образования республики;
5. Мастер-классы;
6. Мониторинговые исследования;
7. Сборники эссе слушателей курсов;
8. Материалы курсов повышения квалификации.

ИЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	2012	2013	2014	Всего
1	Методические пособия	2	6	37	45
2	Мониторинговые исследования	4	7	9	20
3	Сборники эссе	2	1	5	8
4	Материалы курсов повышения квалификации сотрудников МОН РК			3 (сборник и раздаточный материал по неделям для трех потоков)	3
Итого		8	14	54	76

МАСТЕР-КЛАССЫ

Филиалы ЦПМ на регулярной основе проводят мастер-классы в поддержку уровневых курсов. В 2014 году проведено более 200 мастер-классов по направлениям «Система критериального оценивания», «Развитие критического мышления», «Работа с одаренными учащимися», «Новые методы преподавания», «Применение ИКТ в обучении» и другие.

ЭЛЕКТРОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

На сайте ЦПМ регулярно пополняется электронная методическая копилка, содержащая лучшие методические разработки уроков учителей Интеллектуальных школ и учителей, прошедших обучение в рамках уровневых курсов.

<http://www.cpm.kz>

Разработки охватывают учебные предметы гуманитарного (язык и литература, история, психология, искусство, познание мира и др.) и математического циклов, естественнонаучные дисциплины (химия, физика, биология). Всего размещено **194** разработки, которые структурированы на сайте ЦПМ по предметам и общедоступны для всех учителей страны.

ВИДЕОФИЛЬМЫ О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В 2014 году созданы два видеофильма, посвященные проводимым мероприятиям в рамках реализации программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан:

1. Видеодневник III Республиканского семинара-совещания «Казахстанский тренер: опыт, сотрудничество и перспективы (2 видеоролика);
2. Видеоролики о курсах повышения квалификации для сотрудников Министерства образования и науки Республики Казахстан и его подведомственных организаций в рамках обновления содержания среднего образования (3 видеоролика).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Для освещения процесса модернизации системы повышения квалификации среди педагогической общественности страны опубликован ряд статей на казахском и русском языках в региональных и республиканских средствах массовой информации.

По результатам проведенного медиа-статистического анализа установлено, что опубликована **341 статья**, в том числе **7** в республиканских средствах массовой информации и **334** статьи в региональных СМИ.

ПОДДЕРЖКА СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА

Для поддержки сетевого сообщества слушателей курсов повышения квалификации и эффективной реализации курсов повышения квалификации проведена системная работа по модернизации и обновлению сайта.

В сентябре 2014 года запущена новая версия образовательного портала ЦПМ. В нем полностью изменена структура сайта и его разделов, обновлен дизайн и подача учебного материала.

<http://www.cpm.kz>

Рисунок. Главная страница портала ЦПМ



Доработаны **разделы Форум, Сетевое сообщество и Блоги**. Каждый из разделов содержит информацию о популярных и новых темах, список популярных сетевых сообществ.

Полностью изменена структура **раздела Программы повышения квалификации**. Обновлено материалы программ для тренеров и учителей 3, 2 и 1 уровней и материалы курсов по программе руководителей.

Материалы каждой из программ размещены в рамках одной страницы браузера, которая содержит: pdf-версии Программы курса, Руководства для учителя (тренера/руководителя), Предкурсовые задания, Задания для выполнения во время практики в школе, материалы по оцениванию, а также структурированный понедельный раздаточный материал.

Дополнительно в помощь слушателям курсов создан **электронный глоссарий** понятий и категорий уровней программ и программы руководителей. Глоссарий доступен на казахском, русском и английском языках.

В рамках обновления портала **тренерский состав ЦПМ получил дополнительные возможности** для оказания курсовой и посткурсовой поддержки учителя. Тренеры самостоятельно могут проводить вебинары, конкурсы, опросы. Они имеют возможность консультировать слушателя в онлайн режиме.

В сентябре 2014 года ЦПМ совместно с компанией Майкрософт Казахстан провел первый вебинар для тренеров с целью повышения ИКТ-грамотности тренерского состава. Они ознакомились с бесплатным онлайн курсом компании Майкрософт «Обучение с помощью технологий».

Общее количество зарегистрированных пользователей портала в 2014 году составило – **39 000**, посещений – **331 077**.

Отчетный год	Количество зарегистрированных пользователей	Количество посещений
2012	7 600	112 821
2013	21 643	212 780
2014	39 000	331 077

Таким образом, в рамках обмена передовым педагогическим опытом:
Изданы **4 номера, 8 000 экземпляров** информационно-методического журнала «Педагогический диалог» на казахском, русском и английском языках,
Издано **54 методических пособия** в качестве методической ресурсной поддержки библиотеки ЦПМ,
Проведено более **200 мастер-классов, 194 разработки** для учителей дополнили электронную методическую копилку, созданы **2 видеофильма** (5 видеороликов), опубликована **341 статья** в республиканских и региональных средствах массовой информации.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ONLINE УРОКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ И ONLINE СЕМИНАРОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Содержание **онлайн уроков** направлено на расширение и углубление знаний, умений и навыков учащихся по математике, физике, химии, биологии, английскому языку и информатике для учащихся основной и старшей школы.

В связи с обновлением содержания образования в 2014 году продолжена трансляция онлайн уроков для начальной школы по математике, казахскому языку и литературе, русскому языку и литературе, английскому языку.

В 2013-2014 учебном году проведено 480 онлайн уроков. В ходе онлайн уроков транслировалась образовательная практика 15 Назарбаев Интеллектуальных школ гг. Астана, Талдыкорган, Семей, Кокшетау, Караганда, Павлодар, Уральск, Атырау, Шымкент, Тараз, Актобе, Усть-Каменогорск, Кызылорда.

Организация онлайн уроков осуществляется через портал МОН РК ELP (elp.kz) на базе программного обеспечения Eluminate Live.

Вместе с тем, онлайн уроки транслируются в режиме реального времени на сайте (1.sabak.kz). Материалы онлайн уроков размещены на сайте АОО.

<http://moodle.nis.edu.kz/index.php>

Учебные видеоролики и видеофильмы, созданные учителями, размещаются на канале **NIS for You** портала youtube.com.

Содержание **онлайн семинаров** направлено на обучение учителей общеобразовательных школ критериальной системе оценивания.

Онлайн семинары проводятся учителями Интеллектуальных школ 1 раз в неделю по предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, введение в науку, казахский язык, русский язык, английский язык, глобальные перспективы и проектная работа, искусство.

Проведено **48 онлайн семинаров**. Все материалы уроков и семинаров (видеофрагменты, опыты, презентации) размещены на портале.

<http://moodle.nis.edu.kz>

Учителя общеобразовательных школ имеют возможность в онлайн режиме получать методическую и консультационную поддержку учителей Интеллектуальных школ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ

В октябре 2014 года в целях широкого обсуждения вопросов обновления содержания среднего образования, внедрения трехязычия в образовательную практику, сотрудничества учителей, нового видения школы 21 века, разработки учебных материалов, международной аккредитации школ, оценки функциональной грамотности учащихся в исследовании PISA организована Международная научно-практическая конференция «Образовательная политика, практика и исследование».

Программа конференции разделилась на три направления: содержание образования, оценивание достижений учащихся, профессиональное развитие учителей.

В международной конференции приняли участие более **500 человек** из Казахстана, Франции, Армении, США, Великобритании, Нидерландов, Японии и России. В их числе стратегические партнеры Назарбаев Интеллектуальных школ - Назарбаев Университет, Кембриджский университет, Международный экзаменационный совет Кембриджа, Институт педагогических измерений Cito, Центр талантливой молодежи университета Джонса Хопкинса STU, Международный Бакалавриат.

<http://nis.edu.kz/ru/news/?id=3563>

В качестве спикеров привлечены, кроме казахстанских, зарубежные представители таких организаций, как Институт образования Лондона (Великобритания), Кембриджский университет (Великобритания), Центр педагогических измерений Cito (Нидерланды), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Университет Lehigh (США), Издательство Кембриджского университета (Великобритания), Центр по обучению и оценки следующего поколения «Pearson» (США), Совет международных школ (CIS) (Нидерланды), Центр «Лидерство в образовании» (Новая Зеландия), Университет Уэльса (Великобритания), Институт образования и инноваций (Южная Корея) и другие.

Участники конференции принимали участие в пленарных заседаниях, панельных дискуссиях, «круглых столах», проводили сессии. Кроме того, проводилась работа в режиме «вопрос-ответ», свободный микрофон.

В рамках конференции состоялась презентация уникальной коллективной монографии «Образовательная реформа и интернационализация: школьная реформа в Казахстане» под редакцией доктора Дэвида Бриджеса, профессора Факультета образования Кембриджского университета. Она посвящена исследованию среднего образования в Казахстане. Книга издана Кембриджским университетом при непосредственном участии экспертов и исследователей АОО и Назарбаев Университета. В число авторов вошли отечественные и зарубежные специалисты. Международная команда провела ряд интервью не только с учителями и директорами городских школ, специалистами управлений образования, но и в глубинке – в малокомплектных, сельских школах самых отдаленных районов страны. Книга «Образовательная реформа и интернационализация: школьная реформа в Казахстане» открывает доступ представителям зарубежной научной среды к казахстанскому видению реформирования образовательной системы. Книга издана на английском языке.

По итогам конференции выпущен электронный сборник статей, размещенный на сайте конференции.

План на 2015 год:

- Организация и проведение VII Международной конференции;
- Проведение 48 онлайн семинаров;
- Проведение 494 онлайн уроков для учащихся общеобразовательных школ страны.

2.3 Обновление содержания среднего образования

2.3.1 Новое содержание

В 2014 году АОО совместно с МОН РК начала комплекс мероприятий по трансляции опыта Интеллектуальных школ в рамках обновления содержания среднего образования.

В группу по определению содержания среднего образования привлечены сотрудники ЦОП, Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина (далее – НАО), учителя Интеллектуальных школ, имеющие опыт разработки учебных программ и планов, а также 100 учителей общеобразовательных школ г. Астана.

Обновление содержания среднего образования осуществлялось по двум направлениям:

- 1) частичное обновление содержания образования основной и средней школы в рамках действующего стандарта;
- 2) определение содержания образования начальной школы.

Разработаны:

- проект государственного общеобязательного стандарта начального образования, учебные программы и планы по предметам начальной школы;
- учебные программы и планы в рамках частичного обновления содержания действующего стандарта основной и средней школы.

Проекты учебных программ и планов, а также доработанные учебные программы и планы переданы в МОН РК.

Основные положения проекта государственного общеобязательного стандарта начального образования прошли обсуждение в широких кругах общественности во всех регионах страны (педагоги, ученые, родители, СМИ, НПО, бизнес-структуры и др.).

По итогам обсуждения с общественностью разделены учебные программы по интегрированным предметам «Первый язык и литература», «Искусство» на 5 предметов.

В связи с этим заново разработаны проекты **16 учебных программ и 65 учебных планов** по начальной школе.

В рамках частичного обновления действующего стандарта разработаны **32 учебные программы и 84 учебных плана** по основной и средней школе.

Все разработанные программы и планы прошли экспертизу в МЭСК.

Учебные программы и планы по предметам находятся в открытом доступе на сайте МОН РК.

В рамках проекта трансляции опыта Интеллектуальных школ в общеобразовательные школы проведено **72 мероприятия**, из них:

64 семинара по разработке и доработке адаптированных учебных программ и планов,

1 семинар для директоров 30 пилотных школ,

1 семинар для сотрудников ЦПМ по адаптированным учебным программам,

1 семинар на тему «Коммуникативный подход в изучении второго и третьего языков - как научить учащихся понимать и говорить»,

4 «круглых стола» по обсуждению проекта ГОС НО в педагогической среде,

1 форум для учителей казахского языка, в котором приняли участие свыше 300 педагогов.

Продолжается работа по разработке проектов государственных общеобязательных стандартов основного среднего образования.

План на 2015 год:

Семинары по разработке учебных программ и планов для основного среднего образования республики с участием учителей Интеллектуальных школ, общеобразовательных школ страны и сотрудников НАО.

2.3.2 Работа АОО с пилотными школами по внедрению обновленного содержания образования в 2014 году

С января 2014 года организовано широкое обсуждение ГОС НО и частичного обновления содержания действующего ГОСО в стране: проведено 78 встреч с педагогами, родительской общественностью, бизнес-структурами, государственными органами, учеными сферы образования с участием более чем 14 000 человек.

По результатам опроса и анкетирования среди педагогической общественности:

98% респондентов утверждают, что система школьного образования нуждается в обновлении, чтобы соответствовать требованиям 21 века;

96% согласны с тем, что казахстанские ученики должны владеть тремя языками – казахским, русским, английским;

90% считают, что начальная школа должна формировать навыки использования информационных и коммуникативных технологий для обучения, досуга и общения.

Приказом МОН РК утвержден список 30 пилотных школ для апробации проекта ГОС НО.

<http://www.nis.edu.kz/ru/edurenew/broadcast-expert/bas-school/>

С их руководителями проведен установочный семинар с участием представителей МОН РК, НАО, АОО, трехдневный семинар «Образовательные программы в условиях обновления содержания образования». Информация о семинарах опубликована на сайте АОО.

Для оказания методической помощи пилотным школам сформированы выездные группы - консультантов из числа сотрудников АОО, НИШ, НАО им. Алтынсарина, НЦПК «Өрлеу», ЦОП, ЦПМ, ЦПИ, областных управлений образования (координаторы), методических кабинетов облУО (руководители).

Организованы выезды в пилотные школы для изучения текущего состояния.

В течение года разработаны и утверждены приказами Министра образования и науки РК:

- План перехода МОН на обновленное содержание образования;
- Дорожная карта по обновлению содержания образования;
- Положение об апробации и пилотном внедрении обновленного содержания образования;
- Создан Координационный совет МОН РК.

План на 2015 год:

- Организация обучения учителей и руководителей пилотных школ;
- Организация семинаров по проведению мониторинга внедрения образовательной программы в 30-ти пилотных школах;
- Пилотное внедрение обновленного содержания образования в 30 школах;
- Начало мониторинга внедрения образовательной программы в 30-ти пилотных школах.

2.3.3 Трансляция опыта библиотек

Библиотеки Интеллектуальных школ являются ресурсными центрами по трансляции лучшего опыта и практики для коллег из общеобразовательных школ, с которыми налажено тесное и плодотворное сотрудничество.



В гг. Актобе, Кызылорда, Усть-каменогорск, Павлодар, Атырау Интеллектуальными школами проведены обучающие семинары для библиотекарей общеобразовательных школ области и городов.

Так, на базе Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау **организован семинар** на тему «**Инновационные направления работы в современных школьных библиотеках**».

В работе семинаров принимают участие сотрудники областных, городских библиотек и вузов.

С участниками семинара проводятся рабочие сессии, мастер-классы по развитию исследовательских навыков учащихся, развитию культуры чтения, профессиональному развитию библиотекаря.

План на 2015 год:

- Трансляция и обмен опытом работы библиотекарей Интеллектуальных школ для общеобразовательных школ;
- Семинары для Республиканской специализированной физико-математической средней школы-интернат им. О.А. Жаутыкова на тему:
 - «Организация деятельности школьных библиотек: современные подходы» на базе Интеллектуальной школы г.Кокшетау
 - «Поддержка образовательного процесса информационными ресурсами» на базе Интеллектуальной школы г. Алматы ФМН.

3. УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ

В своей деятельности АОО руководствуется Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан от 19 января 2011 года «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд», законами Республики Казахстан, актами Президента и Правительства Республики Казахстан, иными нормативными правовыми актами, а также Уставом АОО.

В отчетный период:

- Главой государства Н.Назарбаевым посещена Интеллектуальная школа г. Атырау.
- Проведены:
 - 8 заседаний Попечительского совета;
 - Встреча Председателя Попечительского совета АОО с педагогическими работниками, где обсуждены вопросы трансляции опыта Интеллектуальных школ, их дальнейшее развитие, использование информационных технологий в обучении;
 - 50 заседаний Правления АОО, на которых рассмотрено 240 вопросов;
 - 4 заседания Совета директоров Интеллектуальных школ, где обсуждались вопросы образовательной деятельности;
- В 16 Интеллектуальных школах созданы Попечительские советы;
- Утверждена новая структура АОО;
- Подписаны Меморандумы с: РГКП «Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бобек», Республиканской специализированной физико-математической школой-интернатом им. О.А. Жаутыкова, компанией Microsoft Corporation.
- Утверждено более 30 правовых актов АОО;
- Усовершенствована нормативная правовая база;
- Подготовлены лицензионные Договоры с АО «НЦПК «Өрлеу», согласованы авторские договора ЦПМ и ОРЦ.
- Проведен внешний аудит консолидированной финансовой отчетности ТОО «Эрнст энд Янг».

Согласно отчету независимых аудиторов консолидированная финансовая отчетность во всех существенных аспектах достоверно отражает финансовое положение АОО и ее дочерних организаций на 31 декабря 2013 года, а также их финансовые результаты и движение средств за год, закончившийся на указанную дату, в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности.

4. УКРЕПЛЕНИЕ ИМИДЖА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Контент-поддержка корпоративного сайта АОО;
2. Мероприятия среди учащихся;
3. Работа со СМИ.

4.1 Контент-поддержка корпоративного сайта АОО

В 2014 году успешно функционировал корпоративный сайт. Собственные страницы в интернете работают отдельно у каждой Интеллектуальной школы.

www.nis.edu.kz

Интернет – ресурс призван повысить осведомленность общества о деятельности АОО, а также стать полезным онлайн ресурсом для учеников и учителей со всего Казахстана. На сайте каждый пользователь может узнать о начале приема документов в Интеллектуальные школы, конкурсном отборе учеников и учителей, результатах тестирования, итоговой аттестации учеников, приеме на работу молодых специалистов, а также о других значительных событиях, происходящих в школах.

Сайт обеспечен удобным переходом к проектам «Виртуальная школа» и «Онлайн уроки и семинары», открыт и успешно функционирует специальный раздел «Учителям» по предметам: математика, физика, химия, биология и английский язык. Это своего рода виртуальная лаборатория педагога. Опытные учителя Интеллектуальных школ делятся своими поурочными планами, методическими разработками и демонстрируют практические занятия. Здесь же находятся актуальные материалы о критериальном оценивании, математических соревнованиях, научных проектах, играх и задачах.

В 2014 году на сайте введен новый крупный раздел «Обновление образования», состоящий из подразделов:

- Трансляция опыта,
- Повышение квалификации,
- Образовательные ресурсы,
- Содержание образования.

Посредством этого раздела посетители сайта могут в полной мере познакомиться с работой АОО касательно трансляции опыта Интеллектуальных школ и внедрения обновленного содержания образования.

Доступ к сайту обеспечен с современных мобильных устройств iPhone, iPad, Android.

Всего в 2014 году зафиксировано 6 849 571 просмотров сайта (67,3% – постоянных пользователей и 32,7% - новых пользователей), в то время как в 2013 году веб-ресурс посетили 1 146 394 человек.

В целях объединения целевой аудитории Назарбаев Интеллектуальных школ (учеников, учителей, родителей, заинтересованных лиц) открыта официальная страница АОО на Фэйсбук. Неформальная платформа стала площадкой для обсуждения актуальных событий, обмена мнениями, фотографиями и различной информацией.

Работа в социальной сети Facebook



Охват публикаций: 10 тысяч пользователей
Отметки «нравится»: более 2 тысяч
Обсуждающие: более 500 человек
Перепосты: более 200 человек

Facebook охватывает более взрослую (большая часть пользователей старше 25 лет), чаще деловую и интеллигентную аудиторию (родители учеников), проживающую как в РК, так за рубежом (учеба, работа, постоянное место жительства). Как правило, осведомлённые/подготовленные «фейсбукеры» имеют выраженную гражданскую позицию.

Обратная связь:

- Виталия Омаровича посетили об опыте Назарбаев Интеллектуальных школ. Каким образом Назарбаев Интеллектуальные школы работают в инновационном плане, как и обучают детей на современном уровне, используя последние достижения науки. Нам это должно дать хороший опыт в будущем. Хотим сразу сказать будет в лет, переходя от школы к школе в Назарбаев Интеллектуальных школ.
Приветствую. Спасибо. 27.08.2014
- Михаил Козловский отметил, что Назарбаев Интеллектуальные школы это уникальная возможность для детей учиться в лучших школах мира.
Приветствую. Спасибо. 27.08.2014
- Татьяна Александровна в Назарбаев Интеллектуальных школах это уникальная возможность для детей учиться в лучших школах мира.
Приветствую. Спасибо. 27.08.2014
- Анна Александровна Дубровина отметила, что Назарбаев Интеллектуальные школы это уникальная возможность для детей учиться в лучших школах мира.
Приветствую. Спасибо. 27.08.2014

4.2 Мероприятия среди учащихся

Проведен I Астанинский медиа-форум «Энергия пера» для юных корреспондентов Интеллектуальных школ на базе Казмедиа орталығы (далее - КМО) и Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астана. В медиафоруме приняли участие 16 учащихся.

Целью медиафорума явилось всестороннее развитие учеников Интеллектуальных школ, расширение навыков написания статей, публичных выступлений, проведения съемок школьных передач и создания учебных видеороликов.

В КМО ученики посетили уникальный многофункциональный киноконцертный комплекс, студию звукозаписи и тиражирования, аппаратно-студийный комплекс производства телевизионных программ и другие. Участники медиафорума увидели «телевизионную кухню» программ «Алаң», «Таңшолпан», «Әйел бақыты», «Түнгі студия», «Көзқарас», «Біз», «Бетпе бет», «Балапан» телерадиокорпорации «Казакстан». Ребятам выпала возможность увидеть, как снимаются телепередачи, как создается графика, для чего нужна «зеленка», что ведущие делают перед началом эфира и как организывает весь этот механизм режиссер. Также учащиеся побывали в съемочных павильонах, где рождаются современные казахстанские телесериалы.

Ученики встретились с ведущими медиаличностью, увидели известных тележурналистов, познакомились с их мастерскими, задали интересные вопросы о карьере и успехе.

В newsroom дирекции информационно-аналитических программ известные журналисты провели тренинги для детей на темы «Рейтинг в средствах массовой информации», «Жаханданудағы бұқаралық ақпарат құралдары», «Радиожурналистика в разрезе коммуникаций в эфире», «PR және журналистика», «Авторские программы на ТВ».

Дети посетили студии радио Астана и Казахского радио, приняли участие в программе «Кеш жарык», записи эфира программы «Түнгі студия». В завершении посещения КМО ребята поднялись на 21 этаж, где расположились 2 панорамные телевизионные Sky-студии. Здесь им открылся незабываемый вид на столицу, служащий фоном для съемки телепередач и телемостов.

Также, в отчетный период в Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления в г. Астана успешно проведен I Фестиваль научных проектов среди учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, приуроченный к всемирной выставке «ЭКСПО-2017».

Дети из 16 Интеллектуальных школ продемонстрировали научные изыскания, представили свои изобретения, научные проекты, поделились идеями об оптимальном использовании природных ресурсов, создании наилучших условий жизни на земле, сохранении экологии и природы.

Среди работ учеников отмечены: «Уникальные возможности донных отложений (сапропеля) озера Копя в качестве источника энергии и удобрения», «Конвертирование авиационных двигателей для нужд энергоснабжения», «Получение геотермальной энергии Земли и ее применение», «Парусный ветродвигатель», «Извлечение энергии из детской площадки» и многие другие интересные идеи.

По итогам рассмотрения проектов, жюри конкурса оценило представленные работы по четырем номинациям «Альтернативная энергетика и экология», «Альтернативная энергетика и экономика», «Альтернативная энергетика и промышленность», «Альтернативная энергетика и технологии».

Победители по основным номинациям также удостоены ценных призов, все участники получили дипломы фестиваля.

К каждой научной работе изготовлены видео-визитки, которые публиковались на интернет-сайте республиканского издания «Казахстанская правда» kazpravda.kz.

Посвящение первого фестиваля всемирной выставке ЭКСПО стало символичным в преддверии открытия экспозиции на территории Казахстана. Исходя из этого, налажена тесная работа с АО «Национальная компания «Астана ЭКСПО 2017», которая учредила собственный приз лучшему проекту ученицы Интеллектуальной школы г. Шымкент.

4.3 Работа со СМИ

В отчетный период продолжена работа по расширению списка СМИ, лояльных к деятельности АОО. Кроме того, продолжен мониторинг комментариев интернет-пользователей.

В 2014 году в СМИ активно освещались актуальные события и проекты компании. Основные темы – проект государственного общеобязательного стандарта начальной школы, проекты по воспитательной работе АОО, Международная научная-практическая конференция АОО, Августовская конференция, «Фестиваль научных проектов среди учащихся Интеллектуальных школ, приуроченный к «EXPO-2017», достижения учащихся и другие ежегодные события школ.

В отчетный период **об Интеллектуальных школах:**

- **Опубликовано 800 публикаций в газетах и журналах** «Казахстанская правда», «Егемен Казахстан», «Литер», «Айкын», «Время», «Алаш Айнасы», «Сыр бойы», «Кызылординские вести», «Ақмешіт жастары», «Ұстаздар үні», «Зияткер», «Білімді ел», «Южный Казахстан», «Оңтүстік Рабат», «Айғақ» «Сарыарқа самалы», «Звезда Прииртышья», «Регион KZ», «Ұстаздар», «Ардагер», «Панорама Шымкента», «Шымкент келбеті», «Актюбинский Вестник», «Диапазон», «Ақтөбе».
- **Вышло 430 телевизионных сюжетов на каналах** «Хабар», «Астана», «24 kz», «1 канал Евразия», «Білім және мәдениет», «Қазақстан Ұлттық арнасы», «Казахстан-Кызылорда», «Когам ТВ», «Отрар ТВ», «Медиа ТВ», ТВК, «Ирбис», Рика ТВ.
- **Опубликовано 556 интернет публикаций на сайтах** «Казахстанская правда», «Zakon.kz», «Tengrinews.kz», «bnews.kz», «kapital.kz», «NurKz», «El.kz», «Матрица.kz», «Kazvesti.kz», «KyzylordaNews», «Otyrar.kz», «Павлодарныйос», «media-tv», «e-shymkent.kz», «NWS.SU Новости СНГ», «Rambler news», «Новости MAIL.RU», «FORBES.KZ».

Работа со СМИ является важной составляющей укрепления имиджа организации. По всем трем направлениям работа будет продолжена в 2015 году.



5. РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

В отчетный период **пополнен список стратегических партнеров:**

1. Партнер по международной аккредитации школ – **Council of International Schools, Inc./Совет международных школ** (Нидерланды).
2. Партнер по подготовке тренеров для обучения учителей общеобразовательных школ методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA - «**Pearson**» (Великобритания).
3. Партнеры по организации партнерских программ по обмену учителями и учащимися:
 - **Партнерские школы SUPER**, школы-партнеры Факультета образования Кембриджского университета (Великобритания);
 - **Американские Советы по международному образованию** (США);
 - **Национально патриотический лицей** (Южная Корея);
 - **Партнерские общеобразовательные школы науки** (Super Science High School) (Япония);
 - **Школы Будущего** (Future Schools) (Сингапур).
4. Партнёры по найму иностранных педагогов:
 - «**Oasis Education Ltd**» (Новая Зеландия);
 - «**Edvectus Ltd**» (Великобритания).

Кроме того, **подписаны Меморандумы о взаимном сотрудничестве** с Национальным научно-практическим, образовательным и оздоровительным центром «Бобек» (ННПОЦ «Бобек»), Республиканской специализированной физико-математической школой-интернатом им. О.А. Жаутыкова (РСФМШИ), Microsoft Corporation.

В рамках Меморандума с **ННПОЦ «Бобек»** предусматривается сотрудничество по обмену накопленным опытом и знаниями, выработке предложений в нормативные правовые акты в сфере среднего образования, повышению квалификации педагогов республики.

РСФМШИ является базовой школой потрансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ. В отчетный период обучен педагогический состав РСФМСШИ на уровневых курсах ЦПМ по программам, разработанным совместно с Кембриджем, а также по внедрению ИОП, системы критериального оценивания, воспитательной работы, по развитию библиотек.

В рамках сотрудничества **Microsoft Corporation** предоставлено программное обеспечение DreamSpark (пакет инструментов для разработки и дизайна), бесплатный доступ к программным ресурсам Windows Server, Visual Studio Professional (применяется при управлении серверным оборудованием и программировании и разработке).

Осуществлен переход на облачные технологии Office 365, позволившие существенно снизить расходы по лицензиям в рамках образовательных планов, данным сервисом пользуются все учащиеся и учителя Интеллектуальных школ.

Обеспечено участие Интеллектуальных школ на выставках BETT для создания среды обучения ИКТ в 21 веке. Школы оснащены современными компьютерными станциями, кинектами, интерактивными полами, мобильными планшетами.

Пересмотрены инновационные направления обучения в кластере Информационных технологий, в рамках программ Microsoft Partnerships. По внедрению данного проекта Интеллектуальная школа г. Караганда стала экспериментальной площадкой, в рамках которого предусмотрена регистрация остальных школ как инновационных, использующих передовые технологии, с возможностью подключения к профессиональной сети педагогов - новаторов мира, путем обмена информационно-коммуникативными технологиями как среди учащихся так и педагогов.

6. СТРОИТЕЛЬСТВО НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

По итогам 2014 года функционирует 17 Интеллектуальных школ.

В 2015 году предусмотрен ввод 3-х школ химико-биологического направления в гг. Алматы, Актау, Петропавловск.

Продолжается строительство 2-х спальных корпусов Интеллектуальных школ гг. Кокшетау, Талдыкорган.

Теруге 29.01.2015 берілді. Басуға __.02.2015 қол қойылды.
Пішімі 60x84/8. Қағаз 115 гр/м². Сандық басылым.
Шартты б. т. __. Таралымы __ дана. Тапсырыс № __
«Педагогикалық шеберлік орталығы» ЖМ типографиясында басылды.
010000, Астана қ., Түркістан көшесі, 2
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172)-79-71-61

Сдано в набор 29.01.2015. Подписано в печать __.02.2015.
Формат 60x84/8. Маттовая бумага 115 гр/м². Печать цифровая.
Усл. печ. л. __. Тираж __ экз. Заказ № __
Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
010000, г. Астана, ул. Туркестан 2,
e-mail: info@cpm.kz тел.: +7 (7172)-79-71-61