



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЦИФРЫ И ФАКТЫ	4
РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1 Образовательные программы	5
1.2 Трехязычное образование	10
1.3 Воспитательная работа	13
1.4 Образовательные ресурсы	16
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ И АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛ	19
2.1 Разработка и внедрение системы конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ	19
2.2 Конкурсный отбор учащихся в 8 - 9 классы	22
2.3 Внедрение системы критериального оценивания	25
2.4 Разработка и внедрение системы мониторинга индивидуального прогресса учащихся	27
2.5 Разработка системы внешнего независимого итогового оценивания выпускников	33
2.6 Подготовка к аккредитации Интеллектуальных школ	35
РАЗДЕЛ 3. УЧАЩИЕСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	38
3.1 Контингент учащихся	38
3.2 Виртуальная и каникулярная школы	38
3.3 Элективные курсы	40
3.4 Участие учащихся в международных и республиканских олимпиадах, научных конкурсах, конференциях	42
3.5 Успеваемость и качество знаний учащихся	43
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	51
4.1 Конкурсный отбор учителей	51
4.2 Качественный состав педагогических кадров	52
4.3 Повышение квалификации педагогов Интеллектуальных школ	57
4.4 Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц	65
4.5 Достижения учителей	66
РАЗДЕЛ 5. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ	67
5.1 Повышение квалификации	67
5.2 Онлайн уроки, онлайн семинары	72
5.3 Международные конференции и семинары	73
5.4 Работа с базовыми школами	75
5.5 Работа по внедрению обновленного содержания среднего образования	76
РАЗДЕЛ 6. СЕТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ И РЕСУРСЫ	78
6.1 Развитие сети Интеллектуальных школ	78
6.2 Ресурсы	79
РАЗДЕЛ 7. УКРЕПЛЕНИЕ ИМИДЖА	87
РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ	91

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан

АОО – автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Стратегия развития – Стратегия развития автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года

Интеллектуальная школа – филиал автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»

ЦПМ – частное учреждение «Центр педагогического мастерства»

ЦПИ – филиал «Центр педагогических измерений» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»

ЦОП – филиал «Центр образовательных программ» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»

ОРЦ – частное учреждение «Образовательный ресурсный центр»

2

МЭСК – Международный Экзаменационный Совет Кембриджа

ФМН – физико-математическое направление

ХБН – химико-биологическое направление





ВВЕДЕНИЕ

В 2013 году АОО расширила сеть до 15 Интеллектуальных школ. Открыты 8 новых школ в городах Актобе, Атырау, Караганда, Кызылорда, Павлодар, Тараз и Шымкент (2). Открыт филиал АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Международная школа г. Астана.

В апреле 2013 года проведено заседание Высшего попечительского совета с участием Главы государства Назарбаевым Н.А., на котором утверждена Стратегия развития АОО до 2020 года, а также увеличен состав членов Попечительского совета до 15 человек.



АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» В ЦИФРАХ И ФАКТАХ 2013 ГОД

ОТКРЫТИЕ 8 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ в городах Актобе, Атырау, Караганда, Кызылорда, Павлодар, Тараз, Шымкент (2)

ОТКРЫТИЕ ФИЛИАЛА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ» МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЫ Г. АСТАНА

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ ВЫРОС ДО 9700 УЧАЩИХСЯ в 15 действующих Интеллектуальных школах в городах Астана (2), Актобе, Атырау, Караганда, Кокшетау, Кызылорда, Павлодар, Семей, Талдыкорган, Тараз, Усть-Каменогорск, Уральск, Шымкент (2) (из них 1108 учащихся из сельских школ проживают в интернате)

5508 УЧАЩИХСЯ прошли элективные курсы в стране (включая летние школы) и за рубежом

411 УЧАЩИХСЯ стали призерами различных олимпиад, конкурсов и научных проектов, из них международного уровня – 159, республиканского уровня – 252

451 ВЫПУСКНИК окончил Интеллектуальные школы (из них со знаком «Алтын белгі» - 78, с аттестатом с отличием – 46)

427 ВЫПУСКНИКОВ поступили на образовательный грант (из них – 140 выпускников поступили в Назарбаев Университет)

76% ВЫПУСКНИКОВ поступили на технические, медицинские и научные специальности (47%, 16% и 13% соответственно)

1805 УЧИТЕЛЕЙ преподают в Интеллектуальных школах (из них 260 иностранных учителей, 1517 казахстанских учителей, 28 учителей-совместителей)

Из **1805 УЧИТЕЛЕЙ** 705 составляют мужчины, 1100 – женщины

34 КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ прошли педагоги Интеллектуальных школ (из них 8 зарубежных курсов, 22 курса внутри страны, 4 курса внутри школы)

15 ПЕДАГОГОВ стали стипендиатами программы «Болашак»

5237 УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ РК прошли обучение по уровневым программам на базе ЦПМ



РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Образовательные программы

Согласно Стратегии развития в Интеллектуальных школах реализуются две образовательные модели:

- Интегрированная образовательная программа;
- Программа Международного Бакалавриата.

В 2013 году в соответствии с решением Попечительского совета АОО создана Международная школа г. Астана, где внедрена Международная программа для начальной школы (International Primary Curriculum).

1.1.1. Интегрированная образовательная программа

В соответствии с планами на 2013 год в рамках реализации Интегрированной образовательной программы (далее – Образовательная программа) сотрудниками АОО совместно с учителями Интеллектуальных школ проделана работа по следующим направлениям:

- Разработка учебных программ и планов;
- Внедрение Образовательной программы;
- Мониторинг внедрения Образовательной программы;
- Признание Образовательной программы.

Разработка учебных программ и планов

(разработаны **66 учебных планов** для 1-6 классов; **28 учебных планов** для 9 и 10 классов) Сотрудниками ЦОП с участием учителей Интеллектуальных школ и международных консультантов МЭСК разработаны 66 учебных планов для 1-6 классов и 28 учебных планов для 9 и 10 классов. Для этого организовано более 30 семинаров.

В рамках данного направления, совместно с МЭСК доработана учебная программа по предмету «Глобальные перспективы и проектная работа» для старшей школы.

Таким образом, разработаны учебные программы и планы по всем предметам с 1 по 12 классы¹.

Внедрение Образовательной программы

В соответствии с запланированными мероприятиями пилотное внедрение Образовательной программы осуществлялось в 7-х и 11-х классах в 2012-2013 учебном году, в 1-х, 8-х и 12-х классах - в 2013-2014 учебном году.

(проведено **57 предметных тренингов**; обучено **802 учителя** Интеллектуальных школ)

¹кроме предметов «Физическая культура» и «Основы права», разработка учебных программ и планов по данным предметам планируется в 2014 году.

С целью подготовки педагогов Интеллектуальных школ по Образовательной программе летом 2013 года в Интеллектуальных школах организованы выездные семинары.

С июня по август 2013 года проведено 32 тренинга с участием международных консультантов МЭСК, где обучено 484 учителя 1-х, 8-х и 12-х классов Интеллектуальных школ, а также 21 тренинг предметными сотрудниками ЦОП, где обучено 318 учителей 7-х и 11-х классов.

По согласованию с МЭСК организована новая форма оказания методической поддержки учителей через посещение школ. Так, международными консультантами МЭСК посещены начальные классы Интеллектуальных школ гг. Кокшетау и Талдыкорган, по результатам которых школам предоставлены рекомендации по улучшению работы.

Для поддержки учителей Интеллектуальных школ сотрудниками АОО и ЦОП разработаны:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания в 1-х, 8-х и 12-х классах при внедрении Интегрированной образовательной программы в Интеллектуальных школах в 2012-2013 учебном году»;
2. Методическое пособие по планированию урока при обучении программированию в предмете «Информатика»;
3. Методические рекомендации по обзору новых учебных программ и планов;
4. Руководство по подготовке к обзорным визитам в школы;
5. Серии уроков, основанных на методике CLIL (языковое погружение) по предметам «История Казахстана» и «Казахстан в современном мире»;
6. Рекомендации по факультативному курсу «Основы религиоведения»;
7. Методическое пособие «Использование методов предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в Назарбаев Интеллектуальных школах»;
8. Рекомендации по выполнению домашнего задания.

6

Мониторинг внедрения Образовательной программы

Мониторинг внедрения Образовательной программы в 2012-13 учебном году

По результатам мониторинга внедрения образовательной программы в 7-х и 11-х классах с сентября 2012 года по май 2013 года внесены незначительные изменения в 14 учебных программ для основной и старшей школ и 18 учебных планов для 7 и 11 классов.

Внесение изменений в учебные программы и планы осуществляется на основе методологии, разработанной МЭСК и ЦОП, которая предполагает сбор проблемных вопросов от учителей Интеллектуальных школ и МЭСК по определенным категориям.

Категоризация проблемных вопросов:

Категория 1. Изменения, которые вносились после полного внедрения учебных программ и планов в каждом классе.

Категория 2. изменения, которые будут вноситься ежегодно относительно выявленных проблемных вопросов.

Категория 3. технические изменения в документы, которые необходимо внести по мере выявления.

Категория 4. не требующие внесения изменений.

Мониторинг внедрения Образовательной программы в 2013-14 учебном году

Для осуществления мониторинга внедрения Образовательной программы в 1-х, 8-х и 12-х классах Интеллектуальных школ сотрудниками ЦОП организованы визиты в 14 Интеллектуальных школ с участием казахстанских и международных учителей, учащихся,

администрации школы, школьных психологов, кураторов, руководителей методических объединений, координаторов по предметам и родителей учащихся.

В ходе визитов сотрудниками ЦОП посещено более 500 уроков в 1-х, 7-х, 8-х, 11-х и 12-х классах и проведены беседы в формате «вопрос-ответ» и групповой работы.

По итогам наблюдений уроков, опросов и бесед со всеми заинтересованными сторонами отмечены положительные аспекты внедрения Образовательной программы, а именно:

1. новый подход в изучении казахского, русского и английского языков, ориентированный на развитие четырех видов деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
2. применение учителями методов активного обучения, работы в парах и группах, что повышает мотивацию, развивает навыки коммуникации и сотрудничества у учащихся;
3. увеличение количества практических и лабораторных работ на уроках по естественным предметам, что предоставляет возможность применить полученные знания на практике.

Однако, отмечен и ряд трудностей в реализации Образовательной программы, так называемые «проблемы перехода»:

1. преподавание предметов «История Казахстана» и «География» на казахском языке в классах с русским языком обучения для неподготовленной аудитории;
2. недостаточное владение учителями Интеллектуальных школ современными методами преподавания, особенно во вновь открытых Интеллектуальных школах;
3. недостаток необходимых ресурсов, особенно учебных ресурсов на казахском языке.

Для решения данных «проблем перехода» решено организовать летние языковые школы на базе Интеллектуальных школ, обучение учителей по современным педагогическим подходам, включая «Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL).

Одним из важных инструментов сбора обратной связи от школ по внедряемой образовательной программе является онлайн форум, разработанный для поддержки учителей Интеллектуальных школ. В течение года на онлайн форуме зарегистрировано 1099 новых пользователей, создано 1460 новых тем и 3599 сообщений.

По выявленным в ходе мониторинга проблемам подготовлены отчеты и выработаны рекомендации для школ. Кроме того, собранные данные используются для категоризации и внесения изменений в учебные программы и планы по окончании 2013-2014 учебного года.

Признание Образовательной программы и оценивания

В 2013 году начался новый проект по признанию Образовательной программы и оценивания высшими учебными заведениями Казахстана и мира. Признание Образовательной программы и оценивания предполагает обеспечение учащихся возможностью успешного перехода от среднего образования к высшему. В рамках данного проекта организовано два семинара по получению признания внутри страны и на международном уровне с участием консультантов МЭСК.

Во время семинара консультантами МЭСК представлены процессы и политики зачисления учащихся в высшие учебные заведения таких стран, как Великобритания, США, Канада, а также стран Европы, Азии и Тихого океана. По результатам разработаны: План действий по получению признания, брифинг документ об Образовательной программе и системе оценивания, а также форма по признанию.

Процесс получения признания в Казахстане предполагает постоянную работу с вузами и общественностью для ознакомления их с особенностями Образовательной программы и оценивания Интеллектуальных школ. Так, проведена встреча с представителями Назарбаев Университета.

План на 2014 год

- Продолжение работы по пересмотру учебных программ и учебных планов для 1-х, 8-х и 12-х классов, а также 7-х и 11-х классов по предметам «История Казахстана», «Всемирная история», «Казахстан в современном мире» и «Глобальные перспективы и проектная работа». Разработка учебных программ и планов по предметам «Физическая культура» и «Основы права».
- Внедрение Образовательной программы во 2 и 9 классах, организация тренингов для учителей с участием МЭСК.
- В рамках мониторинга внедрения программ МЭСК осуществит визиты в Интеллектуальные школы, во время которых состоятся встречи заинтересованных сторон и наблюдение уроков в классах. По итогам мониторинга будут внесены соответствующие изменения в учебные программы и планы согласно разработанной методологии.
- Продолжение работы по получению признания Образовательной программы внутри страны и на международном уровне.

1.1.2 Программа Международного Бакалавриата

8

В соответствии со Стратегией развития Интеллектуальной школой г. Астана за отчетный период осуществлена работа по следующим направлениям:

- авторизация и реализация Дипломной программы Международного Бакалавриата (IB DP) для старшей школы;
- подготовка к авторизации программы Международного Бакалавриата (MYP) для основной школы.

Дипломная программа для старшей школы

В апреле 2013 года Интеллектуальная школа г. Астана успешно прошла авторизацию Дипломной Программы МБ и получила статус Всемирной Школы МБ.

**Интеллектуальная школа г. Астана
успешно прошла авторизацию
Дипломной Программы МБ.**

Ранее разработанные учебные программы для Дипломной Программы продолжают апробацию в старших классах. Начиная с апреля 2013 года администрацией школы организованы посещения уроков всего коллектива. Внимание обращалось на то, насколько правильно учителя школы используют критическое мышление, оценивание учащихся, в целом практическое использование всего того, чему они научились на семинарах за пределами и внутри школы.

Организованы тренинги и семинары по профессиональному развитию учителей и по развитию профиля ученика в Дипломной Программе. Данные тренинги и семинары организованы иностранными коллегами и привлеченными экспертами, имеющими большой опыт работы в Дипломной Программе.

Разработано руководство по написанию расширенного эссе, так как расширенное эссе является основным курсом в Дипломной программе.

Программа для основной школы

Интеллектуальной школой г. Астана получен статус «школа-кандидат» для авторизации программы основной школы - МҮР.

Интеллектуальной школой г. Астана получен **статус «школа-кандидат»** для авторизации программы основной школы - МҮР.

разработано **31 учебная программа** по 17 предметам для основной школы.

Учителями Интеллектуальной школы г. Астана разработаны 31 учебная программа по 17 предметам для программы основной школы.

Началась апробация данных программ, в рамках которой учителя уделяли особое внимание содержанию, сочетанию теоретических знаний и практических умений и навыков, учитывали индивидуальные особенности учащихся, проверяли соответствие выбранных ресурсов. В ходе апробации вносились дополнения и изменения для совершенствования программ, разработаны Unit-планы для планирования уроков и оценивания достижений учащихся.

Для внедрения программы основной школы в Интеллектуальной школе г. Астана создана рабочая группа из числа администрации школы и международных учителей с опытом работы по программам Международного Бакалавриата.

План на 2014 год

- Подготовка к авторизации основной школы.
- Апробация учебных программ в основной школе.
- Организация работы по внутренним и внешним экзаменам учащихся Дипломной программы.
- Развитие межкультурной осведомлённости учащихся и учителей.
- Совершенствование методики преподавания учебных дисциплин путем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий, основанных на концептуальных положениях программы основной и старшей школ Международного Бакалавриата (проблемно-поисковый характер занятий, групповые технологии, целостный подход к организации учебной деятельности, трансдисциплинарность, развивающее обучение, рефлексия).
- Профессиональное развитие учителей.
- Продолжение работы по сотрудничеству с международными экспертами и школами МБ.

1.1.3 Международная программа для начальной школы

Международная школа г. Астана (далее – МША) является лицензированным участником программы International Primary Curriculum (IPC). Выбор программы для МША основан на сравнительном анализе трех образовательных моделей:

Открытие **Международной школы г. Астана**

- Программа Международного Бакалавриата для начальной школы (Primary Years Programme);
- Кембриджская программа для начальной школы (Cambridge Primary Curriculum);
- Международная программа для начальной школы (International Primary Curriculum).

Выбор в пользу IPC обоснован тем, что данная программа:

1. дает возможность интегрировать содержание с национальным стандартом любой страны;
2. ориентирована на целостное развитие учащихся и их навыков для успешной жизни в 21 веке;
3. является популярной образовательной программой во всем мире – самая быстро развивающаяся из всех программ для начальной школы;
4. является единственной из трех программ, внедрение которой возможно без авторизации школы, то есть с момента открытия школы;
5. идеальная площадка для разработки программ для начальной школы в соответствии с философией Международного Бакалавриата в будущем.

Особенностью IPC является то, что она направлена на личностное развитие, развитие навыков, формирование глобального мышления, изучение междисциплинарных и глобальных тем, местного наследия, а также основана на исследованиях нейронауки.

IPC используется
в более 1600 школах
87 стран в мире.

Обучение по IPC дает возможность учащимся задумываться над следующими вопросами: - «кто мы?», «где мы во времени и пространстве?», «как устроен мир?», «как мы сосуществуем на планете?». На эти вопросы дети ищут ответы, проводя исследования по различным интересным темам, которые изучаются в рамках межпредметных модулей, отражающих взаимосвязь предметов в реальном мире. Данная программа учитывает поэтапное создание полиязычной среды обучения. Программа IPC внедрена в 1 классах МША.

План на 2014 год

- Разработка плана по авторизации программы Международного Бакалавриата для начальной школы на основе IPC.
- Разработка содержания курса обучения для каждого класса.
- Определение структуры школьного дня и академического года.
- Создание внеклассной программы.
- Создание системы поддержки учеников и образовательного процесса.
- Внедрение программы мониторинга уроков для оценивания и развития высокого стандарта качества образовательного процесса.
- Открытие детского сада на базе МША.

1.2 Трехязычное образование

Реализация трехязычного образования в Интеллектуальных школах является одним из важнейших направлений деятельности АОО. Прделана следующая работа:

- Разработка пакета документов по трехязычному образованию;
- Обучение учителей языковых и неязыковых дисциплин с участием международных экспертов;
- Организация летних языковых курсов;
- Внедрение методики раннего языкового погружения.

Разработка документов по трехязычному образованию

Для успешной реализации трехязычного образования разработан ряд документов и политик:

- политика трехязычного образования в Интеллектуальных школах;
- рекомендации для школ по реализации трехязычного образования;

- руководство для учителей по применению подхода «Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL);
- обзор международных научных исследований в области билингвального и трехязычного образования;
- обзор командного преподавания.

Для обсуждения и анализа документов по трехязычному образованию организована работа с ведущими международными экспертами в сфере билингвального и трехязычного образования:

- Фред Дженеси, профессор факультета психологии в Университете Макгил, Канада;
- Хьюго Бэетенс-Бердсмор, заслуженный профессор английского языка и билингвизма Брюссельского Университета, Бельгия;
- Питер Мехисто, консультант по разработке и управлению билингвальным обучением, Эстония, Университет Лондона, Институт Образования, Великобритания;
- Алан Нил Кроуфорд, почетный профессор Калифорнийского государственного университета, США.

модель
трехязычного
образования
Интеллектуальных
школ получила
высокую оценку
международных
экспертов

В ходе данной работы обсуждались вопросы реализации трехязычного образования в Интеллектуальных школах, по результатам которой модель, реализуемая в Интеллектуальных школах, получила высокую оценку международных экспертов.

Обучение учителей для реализации трехязычного образования

С целью подготовки вновь принятых учителей международным консультантом Аланом Кроуфордом проведено четыре семинара для 150 учителей Интеллектуальных школ гг. Актобе, Уральск, Шымкент, Тараз, Кызылорда, Астана, Караганда и Павлодар.

Для поддержки учителей в преподавании предметов на втором языке международным консультантом Роузи Таннер проведено обучение 10 учителей по предметам «История Казахстана», «Всемирная история» и «География» и 12 сотрудников ЦОП по подходу «Предметно-языкового интегрированного обучения» (CLIL).

Организация летних языковых курсов

Для развития языковых и коммуникативных навыков учащихся через проектную, творческую и игровую деятельность на базе 10 Интеллектуальных школ организована летняя школа для учащихся 3-11 классов, включая учащихся, прошедших конкурсный отбор в 7 класс.

Работа летней школы организована по следующим направлениям:

1. академическая деятельность – направлена на развитие языковых навыков и академических знаний по профильным предметам;
2. практическая деятельность – направлена на развитие исследовательских навыков: поиск, обработка и подача информации;
3. языковой интерактив – направлен на практику языка через спорт, искусство, драматические кружки, социальные и культурные мероприятия.

Обучение прошли 4927 учащихся.

Внедрение методики раннего языкового погружения

Внедрение методики языкового погружения началось на базе детского сада Интеллектуальной школы г. Талдыкорган в 2012-2013 учебном году. Внедрение сопровождалось поддержкой в виде консультаций и рекомендаций. Мониторинг внедрения методики языкового погружения показал, что уровень владения казахским языком повысился по следующим показателям: понимание, словарный запас, грамматический строй речи, правильное произношение звуков.

Интегрированная образовательная программа с использованием методики языкового погружения внедрена в 1-х классах Интеллектуальных школ гг. Талдыкорган и Кокшетау.

разработан
интегрированный
учебник «**Менің ортам**»

Совместно с экспертами Эстонии в 2013 году организовано семь обучающих семинаров для педагогов детского сада, учителей начальных классов, администрации Интеллектуальных школ и сотрудников ЦОП. Семинары проведены с целью подготовки учителей-тренеров по методике языкового погружения, разработки интегрированного учебника, ознакомления с опытом языкового погружения в школах Эстонии, успешной реализации данной методики. По итогам семинаров разработаны руководство по внедрению методики языкового погружения, постеры для развития речи учащихся и 25 учебно-методических комплексов. Кроме того, для поддержки учителей Интеллектуальных школ, преподающих по методике языкового погружения, разработан интегрированный учебник «Менің ортам» и рабочая тетрадь к этому учебнику.

План на 2014 год

- Дальнейшая доработка существующих документов по трехязычному образованию с участием международных консультантов.
- Разработка методических пособий, рекомендаций для учителей в поддержку реализации политики трехязычного образования.
- Выработка рекомендаций по повышению квалификации учителей по реализации трехязычного образования.
- Организация обучающих семинаров для учителей Интеллектуальных школ по реализации трехязычного образования с участием международных консультантов.
- Разработка тематических постеров для развития коммуникативных навыков учащихся.
- Разработка интегрированного учебника для 2 класса и рабочей тетради для полного погружения в казахский язык с участием консультантов из Эстонии.
- Разработка учебно-методического комплекса к методике языкового погружения.
- Организация практических семинаров по обучению, методической подготовке и поддержке учителей начальной школы по программе языкового погружения.
- Проведение научно-исследовательской деятельности по изучению внедрения трехязычного образования, включая методы погружения в казахский язык в Интеллектуальных школах.

1.3 Воспитательная работа

В воспитательной работе сделан акцент на гражданско-патриотическом воспитании учащихся и организацию сетевых мероприятий среди учащихся Интеллектуальных школ.

Разработаны и внедрены следующие документы:

1. Политика воспитания учащихся Интеллектуальных школ с приложениями:
 - 1.1. «Дисциплинарный кодекс»;
 - 1.2. «Система школьных поощрений»;
 - 1.3. «Регламент программы «Бонус.nis»;
 - 1.4. «Регламент организации дополнительного образования»;
2. Типовое Положение о социальных практиках и проектах в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
3. Типовые Правила деятельности органов ученического самоуправления филиалов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
4. Правила подготовки, организации и проведения внутришкольной, региональной, сетевой Спартакиады командных видов спорта в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
5. Правила проведения Арт-фестиваля среди учащихся Интеллектуальных школ.

Целостность образовательного процесса реализована посредством ценностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся через преподавание ценностей, знаний и навыков для личной и гражданской ответственности на уроке и внеурочное время.

При этом патриотическое воспитание является ядром всего образовательного процесса и захватывает все его аспекты, развивая мышление, чувства, действия и опыт ученика.

Совместно с исследовательским центром «Сандж» проведено исследование в области гражданско-патриотического воспитания учащихся Интеллектуальных школ и общеобразовательных школ страны. Результаты исследований выявили основные принципы, определяющие отношение учащихся к гражданственности и патриотизму:

- личное благополучие, рост экономического благополучия страны, которое невозможно без развития науки;
- духовно-нравственные, национальные ценности;
- справедливость и равенство, что предполагает развитие экономики страны, которое будет способствовать росту благополучия населения в родном городе/селе каждого ребенка и не навредит экологии родного края;
- независимость и безопасность страны.

Результаты данных исследований переданы Министерству образования и науки Республики Казахстан для использования в работе.

Внедрен новый подход в организацию воспитательной работы - социальные проекты и практики в рамках которых учащиеся проводили исследования, дискуссии и действия.

Ученическое самоуправление реализуется через две модели: работу школьного парламента и ученических сообществ «Шаңырақ», которые действуют для межвозрастного общения между учащимися старших и младших классов, формирования уважения к старшим и доброжелательного отношения к младшим. Количество школьных сообществ «Шаңырақ» увеличилось до 180.

528 детей приняли участие в Краеведческой исследовательской экспедиции **«Туған елге тағзым»**

По результатам работы лучшие ученические сообщества «Шаңырақ» - 528 детей - приняли участие в Краеведческой исследовательской экспедиции «Туған елге тағзым».

Особенностями экспедиции являются обмен маршрутами между филиалами, подготовка в формате «работа над общей темой», что позволило педагогам и ученикам провести интересные исследования края, который они посетили. Начатые исследования продолжаются в течение учебного года. По результатам краеведческой экспедиции опубликованы сборник эссе, проектов учащихся, программы и отчеты по маршрутам, фото и видеоматериалы, собранные учащимися на сайте АОО и Интеллектуальных школ. Ученики Интеллектуальных школ развивают навыки и умения проведения исследований и интервью, отбора материалов для использования в практике, общения, взаимодействия в группах, повышают физическую и психологическую выносливость, расширяют опыт принятия самостоятельных решений и действий.

В целях поддержки трехязычного обучения, изучения истории, культуры своего народа и воспитания толерантности к другой культуре через чтение литературы на казахском, русском, английском языках, разработан проект «100 книг, которые необходимо прочитать учащемуся Интеллектуальных школ». Сформирован список книг (60% - казахстанская литература, 40% - российская и мировая литература).

Для укрепления связи поколений, понимания и формирования казахстанской идентичности внедрена социальная практика - «2 недели в ауле», в которой приняли участие 556 учащихся из 11 Интеллектуальных школ.

556 детей приняли участие в социальной практике **«2 недели в ауле»**

14

483 детей приняли участие в социальной практике **«10 дней на работе у родителя»**

Для привития трудолюбия, уважения к труду и лучшего представления о той или иной работе при выборе собственной профессии в будущем, внедрена социальная практика «10 дней на работе у родителя», в которой приняли участие 483 учащихся из 11 Интеллектуальных школ.

В Интеллектуальных школах созданы

- 10 клубов «TEDx NIS» для развития навыков научных исследований, партнерских отношений и умения работать в команде, ораторского искусства, формирования уважительного отношения к различным взглядам и мнениям.
- 11 клубов «Wikipedia» для развития у детей навыков написания, редактирования статей, вовлечения их в творческую работу и научные исследования в соответствии с принципами академической честности и ответственности. По данному проекту написано около 5 000 тысяч статей в онлайн энциклопедии Wikipedia на казахском, русском и английском языках.

В Интеллектуальных школах созданы клубы **«TEDx NIS» и «Wikipedia»**

Учащимися написано около **5 000 тысяч статей в онлайн энциклопедии Wikipedia** на казахском, русском и английском языках

В рамках проекта «Wikipedia» 33 учащихся и 12 педагогов Интеллектуальных школ участвовали в работе ежегодной международной конференции «Wikimania-2013» в г. Гонконг, где состоялась встреча казахстанских детей и педагогов с Джимми Уэйлсом, основателем Wikipedia и вдохновителем мирового Wiki-сообщества.

Кроме того, для учащихся разработана интеллектуальная игра «Кәсіпкерлік» и интерактивная игра «Репортаж с места событий». Традиционными становятся сетевые форумы

учащихся: «Справедливая школа», «Я - часть Казахстана», «Я учусь в Интеллектуальной школе», а также социальные акции «Bookcrossing от Назарбаев Интеллектуальных школ» для сельских общеобразовательных школ.

Впервые среди 15 Интеллектуальных школ организованы сетевые спортивные и творческие мероприятия.

среди 15 Интеллектуальных школ были организованы *сетевые спортивные и творческие мероприятия*

Прошла первая региональная Спартакиада по командным видам спорта: мини-футболу, волейболу, шахматам, в которой приняли участие 1620 учащихся. Спартакиада способствовала укреплению дружественных связей между учащимися Интеллектуальных школ и развитию здорового образа жизни.

С целью развития творческих способностей учащихся проведен первый сетевой Арт-фестиваль. Учащиеся продемонстрировали знания истории Казахстана через драматические постановки, мюзиклы, живопись, графику, национальное ремесло, фотографии, социальные ролики. В фестивале приняли участие 638 учащихся и 100 педагогов.

Для разъяснения политики воспитательной работы проведены следующие семинары:

- семинар по разработке нормативных документов;
- семинар по ученическому самоуправлению и кураторской службе с участием международных экспертов из Эстонии;
- семинар по драме и движению с целью развития метакогнитивных навыков учащихся через чувства и мышление с участием международного эксперта Йоркского университета в Канаде, Джейн Делузио;
- семинар по формированию финансовой грамотности учащихся через ценностно-ориентированное образование с участием международного эксперта из Сингапура, Кенг Кох;
- семинар по созданию клуба TEDx NIS в Интеллектуальных школах;
- семинар по использованию на уроках инструментов Wikipedia и созданию клубов Wikipedia.

План на 2014 год

- Сетевой конкурс по написанию статей на 3-х языках в Wikipedia;
- Фестиваль науки и инновационных идей;
- Сетевая TED конференция;
- Участие учащихся Интеллектуальных школ в Неделе международного диалога культуры и искусства (г. Аахен);
- Участие учащихся Интеллектуальных школ, активных членов клуба TEDx NIS, победителей сетевой TED конференции в международной конференции TED Conferences «TED: идеи достойные распространения» (Канада);
- Участие учащихся Интеллектуальных школ, обладателей премии «Алтын қалам» Wikipedia, в «Wikimania-2014» (Лондон);
- Организация WIKIPEDIA and TEDx camp.

Семинары:

- Обзор подходов и практики воспитательной работы в системе школьного образования Южной Кореи, Японии, США, Европы;
- Организация дебатных клубов.

1.4 Образовательные ресурсы

Разработка образовательных ресурсов, отвечающих современным требованиям школы, легла в основу модернизации образовательной практики сети Интеллектуальных школ.

3 мая 2013 года создано специализированное частное учреждение «Образовательный ресурсный Центр».

В мае 2013 года АОО было **создано** специализированное частное учреждение **«Образовательный ресурсный Центр»**

Основными стратегическими направлениями деятельности ОРЦ являются разработка, адаптация и приобретение образовательных ресурсов, создание информационного пространства сети Интеллектуальных школ и развитие IT инфраструктуры АОО.

Проведена работа по следующим направлениям:

- Анализ действующих образовательных ресурсов;
- Разработка учебно-методических комплексов (далее – УМК) для начальной школы;
- Подготовительная работа по разработке УМК для основной школы;
- Разработка цифровых образовательных ресурсов.

Анализ действующих образовательных ресурсов

Проанализирован ряд используемых в системе образования страны учебников и УМК по казахскому, русскому, английскому языкам, профильным, неязыковым предметам.

Основными задачами анализа являлись:

- Выявление современных тенденций в методике представления учебного материала;
- Рассмотрение методов иллюстрирования и оформления;
- Изучение международного опыта полиязычного обучения.

Кроме того проанализированы учебные материалы международных издательств: Nelson Thornes (Великобритания), Marshall Cavendish Education (Сингапур), Collins (Великобритания), BinaryLogic (Греция), Star Publishing (Сингапур).

Разработка УМК для начальной школы

Для организации разработки УМК начальной школы, обучения авторов и редакторов из числа учителей Интеллектуальных школ, подписано соглашение с Издательством Кембриджского университета (далее - ИКУ) об оказании образовательных услуг по данному направлению.

подписано соглашение с Издательством Кембриджского университета по разработке учебников для начальной школы

В рамках сотрудничества с ИКУ проведено семь семинаров для авторов и редакторов по разработке УМК для 1-2 классов. Основная цель этих семинаров – обучить авторов и редакторов разработке и редактированию компонентов УМК (учебник, руководство для учителя и рабочая тетрадь) с использованием стратегий активного обучения.

разработано 1768 первых версий разворотов по предметам «Математика», «Введение в науку», «Познание мира», «ИКТ», «Искусство» для 1 класса

В результате совместной работы учителей Интеллектуальных школ и консультантов-тренеров ИКУ разработано 1768 первых версий разворотов по предметам «Математика», «Введение в науку», «Познание мира», «ИКТ», «Искусство» для 1 класса на казахском и русском языках.

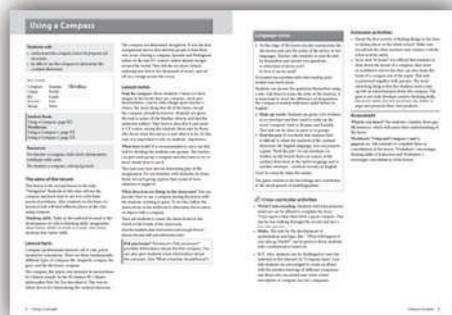


Рисунок 1. Руководство для учителя

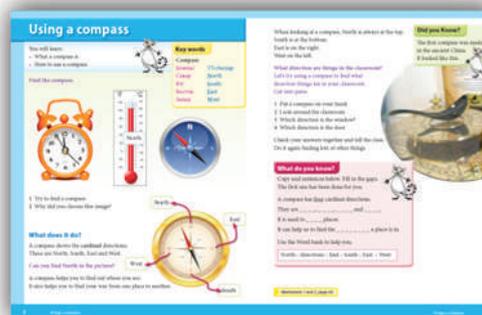


Рисунок 2. Разворот учебника по предмету «Познание мира»

Для организации качественных переводов создан переводческий отдел, сформирован глоссарий терминов, используемых при разработке учебников.

Переведено 5374 страниц текста.

Разработано методическое руководство для редакторов.

С момента начала работы редакторы отредактировали 3792 страницы учебных материалов, разработанных авторами.

Разработка УМК для основной школы

Проведены подготовительные мероприятия по разработке УМК 6-10 классов основной школы по предметам: «Математика», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Информатика», «Искусство», «Всемирная история» (учебник и руководство для учителя) на казахском и русском языках.

Подписан меморандум о сотрудничестве АОО с Институтом образования, Лондонского университета (далее – ИО) (Великобритания) для разработки и издания данных УМК.

Подписан меморандум о сотрудничестве с **Институтом образования, Лондонского университета** по разработке учебников для основной школы

ИО будет оказывать услуги командам авторов, редакторов, корректоров, дизайнеров и иллюстраторов Интеллектуальных школ в части разработки УМК для основной школы, соответствующих Образовательной программе АОО, посредством проведения обучающих семинаров и тренингов.

Проведен отбор авторов для разработки УМК для 6-7 классов. В банке данных по итогам конкурсного отбора 165 авторов-разработчиков.

Разработка цифровых образовательных ресурсов

Основными целями работы ОРЦ по данному направлению являются создание отечественных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), разработка, внедрение и адаптация ЦОР совместно с передовыми международными компаниями, специализирующимися в данной отрасли.

ОРЦ разработал 33 цифровых образовательных ресурса - на основе сборника задач «Геометрия Астаны», для начальной и основной школ по предметам «Математика», «Вве-

дение в науку» и «Английский язык». Все ресурсы разработаны на трех языках, казахском, русском и английском, самостоятельно и совместно с партнерами. Ресурсы созданы на различных современных мобильных платформах, таких как iOS, Android, Windows, а также для веба и персональных компьютеров (ПК).

ОРЦ велась работа по изучению международного опыта в области электронного обучения. Изучен и проанализирован опыт, а также установлены контакты с 20 компаниями в 10 странах-лидерах в данной отрасли. Подписаны договоры, соглашения и меморандумы о взаимопонимании с 5 компаниями.

Внедрены пилотные проекты по разработке цифрового контента.

Проекты по разработке цифровых ресурсов:

- “Пирамида”;
- “Геометрия Астаны”;
- “Астана-Байтерек”;
- «ЦОРы для начальной школы».

Проект “Пирамида” представляет собой сборник интегрированных межпредметных задач различного уровня.

Проект создания цифрового образовательного ресурса “Геометрия Астаны”, на основе одноименного учебника, сборника задач, который представляет собой цифровой интерактивный учебник с мультимедийным контентом.

Проект “Астана-Байтерек” также основан на сборнике задач “Геометрия Астаны”. В рамках данного проекта разработан электронный учебник, обучающее мобильное приложение, учебный симулятор.

Проект «ЦОР для начальной школы» включает ресурсы по предметам «Математика», «Введение в науку» и «Английский язык», которые реализованы на различных платформах, включая iOS, Android, Windows, веб.

План на 2014 год

- Доработка дизайна и выпуск УМК для 1-2 класса по 5 предметам;
- Апробация в Интеллектуальных школах – УМК для 1-2 классов по 5 предметам;
- Процесс экспертизы на соответствие ИОП совместно с МЭСК и ЦОП;
- Разработка УМК для 3-4 классов по 5 предметам («Математика», «Введение в науку», «Познание мира», «ИКТ» и «Искусство»);
- Разработка первых проектных версий УМК для 1-2 классов по предметам: «Казахский язык» (первый язык), «Казахский язык» (второй язык), «Русский язык» (первый язык), «Русский язык» (второй язык), «Английский язык».
- Заключение контракта между АОО и ИО;
- Разработка первых проектных версий УМК по 8 предметам для 6-7 классов: «Математика», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Искусство», «Всемирная история», «География» на казахском и русском языках;
- Обучающие семинары для авторов и редакторов.



РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ И АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛ

АОО совместно со стратегическими партнерами Институтом педагогических измерений (Cito, Нидерланды) и Центром талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ, США), Международным экзаменационным советом Кембриджа (МЭСК, Великобритания) продолжила работу по усовершенствованию системы оценивания, которая включает конкурсный отбор, критериальное оценивание, мониторинг учебных достижений и итоговую аттестацию учащихся.

2.1 Разработка и внедрение системы конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ

Разработана и внедрена новая система конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ. Она ориентирована на прием учащихся, способных к изучению естественно-математических наук и имеющих высокие результаты на протяжении всего периода обучения в Интеллектуальной школе.

Внедрена **новая система конкурсного отбора** учащихся в 7 классы

Разработаны новые тестовые задания по предметам: «Математика», «Казахский язык (родной и второй)», «Русский язык (родной и второй)» и «Английский язык». Тестовые задания по математике направлены на оценку функциональной грамотности, включают описание различных ситуаций, предполагают работу с графиками, диаграммами, рисунками. Задания по языкам направлены на оценку грамотности чтения и языковых компетенций через работу с текстом, а не через проверку правил.

Для оценки способностей учащихся к изучению естественно-математических наук СТУ разработаны задания, ориентированные на выявление способности учащихся оперировать цифрами на основе логического мышления, и задания на оценку зрительной памяти и пространственного мышления, что важно при изучении естественно-математических наук.

С целью нормативно-правового обеспечения новой системы конкурсного отбора разработаны и внесены изменения в:

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года № 317 «Об утверждении Правил присуждения и размеров образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» касательно новой системы конкурсного отбора в 7 классы;
- Правила проведения конкурсного отбора по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;

- Инструкцию о порядке организации и проведения конкурса по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- Правила приема на обучение в автономную организацию образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» и перевода учащихся.

Для успешного внедрения новой системы проведены обучающие семинары и тренинги:

- По разработке тестовых заданий по предметам.
- По использованию результатов теста способностей для организации дифференцированного обучения учащихся с учетом их способностей.
- По разработке листов ответов, статистическому анализу результатов тестирования с использованием программного обеспечения.

Отбор по новой системе проводится в течение двух дней: в первый день – тестирование учащихся по предметам «математика», «казахский язык», «русский язык» и «английский язык», во второй день - по оценке способностей к изучению естественно-математических наук.

Проведен конкурсный отбор по новой системе в 9 школах По новой системе проведено 2 конкурсных отбора: в июне в восьми Интеллектуальных школах (гг. Актобе, Караганда, Шымкент, Павлодар, Кызылорда, Атырау, Тараз) и в ноябре в Интеллектуальной школе г. Алматы.

В конкурсном отборе приняли участие 7454 претендента. Конкурс в классах с казахским языком обучения составил 11 человек на одно место, с русским языком обучения - 4 человека. В школе г. Алматы 12 и 6 человек соответственно. Из них 3560 (47,8%) претендентов получили результаты, соответствующие установленным требованиям для участия в конкурсе на присуждение образовательного Гранта «Өркен», в том числе, 1099 (50,5%) претендентов школы г. Алматы (Таблица 1).

Таблица 1. Статистические данные результатов конкурсного отбора учащихся.

№	Школа	Итого приняли участие в 2 днях тестирования			Конкурс на 1 вакантное место			Допущены на рассмотрение Республиканской комиссии	
		Всего	Каз.яз.	Рус.яз.	Всего	Каз.яз.	Рус.яз.	Всего	%
1	Шымкент ХБН	1001	858	143	8	14	2	395	39,5
2	Шымкент ФМН	861	739	122	11	19	3	387	44,9
3	Атырау	534	319	215	7	8	5	239	44,8
4	Актобе	515	359	156	4	6	3	291	56,5
5	Тараз	627	536	91	8	13	2	263	41,9
6	Павлодар	458	299	159	4	5	3	240	52,4
7	Караганда	633	396	237	8	10	6	376	59,4
8	Кызылорда	648	546	102	8	14	3	270	41,7
9	Алматы	2177	1416	761	9	12	6	1099	50,5
Общий		7454	5 466	1 988	7	11	4	3560	47,8

Результаты претендентов показали, что средний балл учащихся с казахским языком обучения по предметному тесту составили 512,6, по тесту способностей- 59,6, с русским языком - 553,7 и 70 соответственно (Таблицы 2 и 3).

Таблица 2. Средние баллы претендентов с казахским языком тестирования

Школы	Математика	Казахский язык	Русский язык	Английский яз.	Общий балл по предметному тесту	Количественные характеристики	Пространственное мышление	Общий балл по тесту по оценке способностей
Макс.балл	400	200	200	200	1000	60	74	134
Актобе	158,0	150,7	151,4	92,7	552,9	28,9	33,9	62,7
Атырау	145,2	145,8	132,4	79,4	502,8	26,4	31,8	58,2
Караганда	163,4	144,8	154,9	94,8	557,8	28,3	34,5	62,7
Кызылорда	145,1	153,8	119,3	68,5	486,7	27,2	28,1	55,3
Павлодар	153,5	137,0	153,4	87,4	531,2	26,6	33,5	60,2
Тараз	144,5	148,0	130,4	74,8	497,7	27,1	31,0	58,1
Шымкент ФМН	149,4	144,5	114,1	71,4	479,4	27,1	31,5	58,6
Шымкент ХБН	141,9	146,6	114,1	71,0	473,6	26,2	30,0	56,2
Алматы	152,9	148,4	153,9	89,1	544,5	33,2	38,8	72,0
Общий	149,8	147,2	135,2	80,4	512,6	27,5	32,1	59,6

Таблица 3. Средние баллы претендентов с русским языком тестирования

Школы	Математика	Казахский яз.	Русский яз.	Английский яз.	Общий балл по предметному тесту	Количественные характеристики	Пространственное мышление	Общий балл по тесту по оценке способностей
Макс.балл	400	200	200	200	1000	60	74	134
Актобе	185,7	134,7	156,8	116,1	593,3	32,6	40,2	72,7
Атырау	166,1	152,1	149,6	104,9	572,7	30,3	35,2	65,5
Караганда	194,4	111,3	162,5	111,7	580,0	35,6	39,7	75,3
Кызылорда	153,2	141,0	146,0	83,0	523,1	28,6	29,1	57,7
Павлодар	167,4	100,7	158,2	96,2	522,5	33,2	37,0	70,1
Тараз	165,5	126,5	147,3	87,7	526,9	30,3	33,3	63,7
Шымкент ФМН	174,5	142,6	139,7	94,6	551,3	32,4	34,9	67,3
Шымкент ХБН	153,1	148,4	143,2	91,8	536,6	30,0	35,1	65,0
Алматы	173,0	101,8	164,9	109,4	549,2	37,4	42,6	80,0
Общий	172,7	119,9	157,0	104,1	553,7	32,6	37,3	70,0

По результатам конкурсного отбора самые высокие баллы по регионам набрали претенденты из следующих школ:

- Актобе - гимназия №51, средняя общеобразовательная школа-лицей № 20;
- Атырау - Ж.Қаражігітов атындағы №16 орта мектеп, Средняя школа №15 им. Абая;

- Караганда - ОСШОД «Мурагер», школа-гимназия №17 им.Курманова;
- Кызылорда - №2 ШОД «Мурагер»;
- Павлодар - Зерде ОББМ Екібастұз қ., СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами;
- Тараз - гимназия №41 им. А.С. Пушкина, школа-гимназия №45 им. Б.Момышулы;
- Шымкент - гимназия «Арман», СШ им.Кенесбаева;
- Алматы - гимназия №36, Школа-лицей №165.

2.2 Конкурсный отбор учащихся в 8 - 9 классы

Конкурсный отбор учащихся в 8-9 классы Интеллектуальных школ осуществляется по системе отбора, разработанной в 2009 году.

С начала 2013 года проведен конкурсный отбор учащихся для обучения в Интеллектуальных школах в следующие периоды:

1. 6 - 14 января (7, 8, 9 классы г. Атырау, Шымкент);
2. 17 - 24 января (7, 8, 9 классы, г. Тараз, Кызылорда);
3. 24 февраля - 4 марта (7 классы, г. Астана, Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Уральск)
4. 22-23 июня 2013 года (7 классы, г. Актобе, Атырау, Караганда, Кызылорда, Павлодар, Тараз, Шымкент)
5. 11 - 17 июля 2013 года (2, 4, 5, 8, 9 классы, Семей, Кокшетау, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Уральск, Караганда, Шымкент, Актобе, Тараз, Атырау, Павлодар, Кызылорда);
6. 25-26 августа (1 классы в г. Кокшетау).
7. 23-24 ноября (7 классы в Интеллектуальную школу ФМН г. Алматы)
8. 1 - 9 декабря (8-9 классы в Интеллектуальную школу ФМН г. Алматы)

С каждым годом количество претендентов на обучение в Интеллектуальных школах увеличивается, так например, в конкурсном отборе в 9 класс с казахским языком обучения в Интеллектуальную школу ФМН г. Шымкент на одно место претендовали 64 человека. Информация о количестве претендентов на одно место с казахским и русским языками обучения приведена в таблицах 4 и 5.

**Таблица 4. Информация о количестве претендентов на одно место
(классы с казахским языком обучения)**

№	Интеллектуальные школы	7 класс			8 класс			9 класс		
		Кол-во вакантных мест	Всего заявлений	Кол-во на 1 место	Кол-во вакантных мест	Всего заявлений	Кол-во на 1 место	Кол-во вакантных мест	Всего заявлений	Кол-во на 1 место
1	Интеллектуальная школа Астаны	72	368	5						
2	Астаны ФМН	72	334	5						
3	Актобе ФМН	40	366	9				7	32	5
4	Атырау ХБН	40	324	8	10	94	9	13	84	6
5	Караганда ХБН	40	398	10	16	125	8	25	121	5
6	Кокшетау ФМН	48	231	5	13	35	3	9	38	4
7	Кызылорда ХБН	60	558	9	36	301	8	5	230	46
8	Павлодар ХБН	60	307	5	4	77	19			
9	Семей ФМН	48	418	9	18	60	3	6	22	4
10	Талдыкорган ФМН	48	193	4	2	23	12	8	28	4
11	Тараз ФМН	40	543	14				7	80	11
12	Уральск ФМН	48	370	8						
13	Усть-Каменогорск	48	216	5				3	48	16
14	Шымкент ФМН	40	745	19	3	186	62	3	191	64
15	Шымкент ХБН	60	869	14	9	495	55	6	307	51
16	Алматы ФМН	120	1449	12	120	1209	10	96	836	9

Таблица 5. Информация о количестве претендентов на одно место (классы с русским языком обучения)

№	Интеллектуальные школы	7 класс			8 класс			9 класс		
		Кол-во вакантных мест	Всего заявлений	Кол-во на 1 место	Кол-во вакантных мест	Всего заявлений	Кол-во на 1 место	Кол-во вакантных мест	Всего заявлений	Кол-во на 1 место
1	Интеллектуальная школа Астаны	48	174	4						
2	Астаны ФМН	72	175	2						
3	Актобе ФМН	40	159	4				4	6	2
4	Атырау ХБН	40	222	6				18	58	3
5	Караганда ХБН	40	244	6				18	56	3
6	Кокшетау ФМН	48	67	1	16	18	1	9	16	2
7	Кызылорда ХБН	60	105	2	21	48	2	11	42	4
8	Павлодар ХБН	60	166	3				20	38	2
9	Семей ФМН	48	126	3	14	23	2	17	18	1
10	Талдыкорган ФМН	48	78	2	8	7	1	6	10	2
11	Тараз ФМН	40	94	2				12	23	2
12	Уральск ФМН	48	146	3				7	30	4
13	Усть-Каменогорск	48	31	0,6	3	15	5	7	11	2
14	Шымкент ФМН	40	123	3	16	63	4	17	35	2
15	Шымкент ХБН	60	145	2	19	86	5	12	59	5
16	Алматы ФМН	120	809	7	120	740	6	96	586	6

За отчетный период Республиканская комиссия по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан-Лидера Нации «Өркен» для обучения в 7, 8, 9 классах Интеллектуальных школ присудила 4517 грантов (Таблица 6).

Таблица 6. Информация о количестве учащихся, получивших грант Первого Президента Республики Казахстан-Лидера Нации «Өркен»

№	Наименование школы	Количество зачисленных детей по итогам конкурса, проведенного в течение 2013 года			Всего
		1-3 классы	4-6 классы	7-9 классы	
1	Астана ФМН			192	192
2	Астана МБ			120	120
3	Актобе ФМН			111	111
4	Атырау ХБН			697	697
5	Караганда ХБН			165	165
6	Кокшетау ФМН	60	36	121	217
7	Кызылорда ХБН			552	552
8	Павлодар ХБН			161	161
9	Семей ФМН		10	147	157
10	Талдыкорган ФМН	4	13	117	134
11	Тараз ФМН			571	571
12	Усть-Каменогорск ХБН		25	122	147
13	Уральск ФМН			106	106
14	Шымкент ФМН			661	661
15	Шымкент ХБН			526	526
	Итого	64	84	4369	4517

Конкурсные отборы в регионах организованы при содействии областных и городских департаментов образования, ведущих вузов.

Планы на 2014 год

- Проведение конкурсного отбора в 7, 8 и 9 классы 15 действующих школ и 5 вновь открываемых Интеллектуальных школ.
- Проведение обучающих тренингов и семинаров для сотрудников АОО по разработке тестовых заданий на оценку способностей, статистической обработке результатов тестирования.

2.3 Внедрение системы критериального оценивания

Совместно с экспертами МЭСК усовершенствована и внедряется система критериального оценивания в соответствии с ожидаемыми результатами обучения Интегрированной образовательной программы. Доработаны критерии оценивания, стандартизированы цели обучения для оценивания в разрезе предметов 7, 8, 11 и 12 классов. Изменена система выставления итоговых оценок учащихся с учетом определенного процентного соотношения результатов формативного и суммативного оценивания, изменена форма электронного журнала для фиксации результатов обучения.

В сентябре **получен ISBN** (International Standard Book Number) на Интегрированную модель критериального оценивания учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ

Разработана и внедрена **Интегрированная модель критериального оценивания**

Подготовлены и утверждены решением Правления АОО нормативные документы:

- Интегрированная модель критериального оценивания учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ;
- Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ;
- Политика оценивания учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ;
- Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Для успешного внедрения усовершенствованной системы оценивания проведены обучающие семинары и тренинги:

- с целью представления основных особенностей усовершенствованного подхода к оцениванию для 70 заместителей директоров Интеллектуальных школ, руководителей методических объединений и сотрудников Центра педагогических измерений (далее - ЦПИ);
- по разработке формативного оценивания для участников августовской конференции педагогических работников Интеллектуальных школ;
- с целью обмена опытом по применению ИМКО для 146 учителей Интеллектуальных школ;
- с целью оказания методической помощи учителям по ИМКО в начале учебного года во вновь открытых школах.



В результате семинаров и тренингов учителя получили рекомендации по применению Интегрированной модели критериального оценивания, по разработке заданий и дескрипторов для оценивания достижения цели обучения в соответствии с учебными программами по предметам.

По вопросам организации критериального оценивания учебных достижений учащихся проведены онлайн и видеоконференции с учителями и администрацией школ.

Для методической помощи учителям Интеллектуальных школ разработаны:

- Сборник заданий для формативного оценивания;
- Сборник заданий для суммативного оценивания;
- Сборник заданий по Интегрированной модели критериального оценивания.

План на 2014 год

- Стандартизация совместно с МЭСК уровней достижения целей обучения и разработка методических рекомендаций по оцениванию в разрезе предметов для 1,2,7,8,9,11 и 12 классов.
- Разработка и стандартизация заданий для формативного и внутреннего суммативного оценивания в разрезе целей обучения ИОП.
- Проведение обучающих тренингов для профессионального сообщества учителей Интеллектуальных школ по разработке и стандартизации инструментов оценивания.

2.4 Разработка и внедрение системы мониторинга индивидуального прогресса учащихся

Для обеспечения своевременной корректировки учебного процесса необходимы мониторинговые исследования, обеспечивающие оценку прогресса индивидуальных достижений учащихся.

Для этого разрабатываются процедуры и инструменты для:

- мониторинга обученности детей дошкольного возраста
- стартового мониторинга учебных достижений учащихся вновь открываемых школ
- мониторинга учебных достижений учащихся по математике и языковым предметам

Мониторинг обученности детей дошкольного возраста

Проведена пилотная апробация системы мониторинга способностей среди 30 детей дошкольного возраста 6 - 7 лет совместно с Центром оценивания и мониторинга Даремского университета (Великобритания) на базе детского сада Интеллектуальной школы г. Талдыкорган. Мониторинг обученности обычно проводится два раза в год, в начале и в конце года, показывая прогресс способностей детей раннего возраста.

Целью апробации являлось - определение соответствия теста, как инструмента измерения способностей учащихся, выбранной возрастной группе детского сада для дальнейшей адаптации и широкого использования Интеллектуальными школами.

Для тестирования использован адаптивный тест, включающий постепенно усложняющиеся вопросы по следующим разделам: «Чтение», «Математика» и «Фонология».

Апробация показала, что тест рассчитан на выбранную возрастную группу. Разделы теста по чтению и математике дифференцировали детей по группам в соответствии с их способностями к обучению.

План на 2014 год

- адаптация системы мониторинга в Интеллектуальных школах с привлечением большего количества детей.

Стартовый мониторинг учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ, открытых в 2013 году

С целью диагностики уровня знаний, умений и навыков учащихся на соответствие ожидаемым результатам обучения по разделам и темам учебных программ Интеллектуальной школы проведен стартовый мониторинг во вновь открытых школах в гг. Караганда, Актобе, Шымкент, Атырау, Тараз, Павлодар, Кызылорда.

Мониторинг проводился:

- В 7 и 8 классах по математике и английскому языку;
- В 9 и 11 классах по математике, физике, химии, биологии и английскому языку.

Всего в стартовом мониторинге учебных достижений учащихся в 8-ми школах приняли участие 4430 учащихся, из них 2616 учащихся с казахским языком обучения и 1728 - с русским.

Стартовый мониторинг учебных достижений учащихся проведен в **8 школах**

Успеваемость учащихся по итогам мониторинга по предмету «Математика» в среднем составила 56,13 %, качество знаний 10,65% (таблица 7).

Таблица 7. Качество знаний и успеваемость учащихся по математике по итогам мониторинга в разрезе школ, %

Интеллектуальная школа	Результаты по итогам мониторинга							
	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл
ФМН г.Актобе	59,1	44,3	29,5	-	9,8	1,5	2	-
ХБН г.Караганда	72	58,6	37,7	-	16,1	7,1	6,6	-
ФМН .Шымкент	66,7	58,8	29,8	-	8,7	5,3	5,7	-
ХБН г.Шымкент	43,2	36	18	-	4,5	1,6	0	-
ХБН г. Атырау	100	70,8	70,5	48,5	57	12,5	8,1	1,5
ФМН г. Тараз	96,3	73,3	26,9	50,5	46,9	13,9	0,5	6,7
ХБН г. Кызылорда	94,7	74,5	56,8	57,8	44,7	8,3	2,5	5,9
ХБН г. Павлодар	97,7	78	41,4	35,4	55,6	19,5	7,5	3,9
Итого	75,5	62,2	40,3	46,5	25,6	8,8	4,2	4,0
Среднее значение	56,13%				10,65%			

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 7 классов значительно лучше, чем у учащихся других классов. Особенно высокие результаты показали учащиеся четырех школ г.г. Атырау, Тараз, Кызылорда и Павлодар, которые прошли конкурсный отбор в Интеллектуальную школу по новой системе.

Анализ распределения учащихся по 5 балльной шкале показал, что из 4359 учащихся, принявших участие, тест выполнили:

- на «5» - всего 30 учащихся или 0,7 %;
- на «4» - 450 учащихся или 10,3 %;
- на «3» - 2001 учащихся или 45,9 %
- на «2» - 1878 учащихся или 43,1%.

Анализ результатов учащихся по предмету «Английский язык» показал, что успеваемость учащихся по итогам мониторинга составила 49,7 %, качество знаний 10,4% (таблица 8).

Таблица 8. Качество знаний и успеваемость учащихся по английскому языку по итогам мониторинга в разрезе школ, %

Интеллектуальная школа	Результаты по итогам мониторинга							
	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл
ФМН г.Актобе	68,4	42,4	32,2	-	22,8	9,9	0,7	-
ХБН г.Караганда	79,3	55,6	41	-	42	16	3,3	-
ФМН .Шымкент	49,2	38,3	11,3	-	8,7	5,3	0,7	-
ХБН г.Шымкент	56,8	43,2	20,1	-	13,6	5,6	0,7	-
ХБН г. Атырау	87,7	65,3	37,3	60,3	37	15,8	3,3	9,8
ФМН г. Тараз	69,1	21,5	28	35,6	13,6	0	3,8	0,0
ХБН г. Кызылорда	57	30,8	25,6	55,4	3,5	0,6	0	12,9
ХБН г. Павлодар	87,2	47,3	64,7	58,5	27,1	10,7	13,5	9,1
Итого	68,5	43,1	32,6	54,4	21,8	8,1	3,2	8,3
Среднее значение	49,7%				10,4%			

Наиболее высокий показатель качества знаний у учащихся 7 классов.

Из 3658 учащихся, принимавших участие в мониторинге, тест выполнили:

- на «5» - всего 52 учащихся или 1,4 %;
- на «4» - 323 учащихся или 8,8 %;
- на «3» - 1485 учащихся или 40,6 %
- на «2» - 1798 учащихся или 49,2%.

Анализ результатов по предмету «Физика» показал, что успеваемость учащихся по итогам мониторинга составила всего 19,2 % и качество знаний 0,45 % (таблица 9). В 9 классах не было учащихся, которые бы выполнили тест на 4 или 5.

Таблица 9. Качество знаний и успеваемость учащихся по физике по итогам мониторинга в разрезе школ, %

Интеллектуальная школа	Результаты по итогам мониторинга			
	Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
ФМН г.Актобе	13,3	-	0	-
ХБН г.Караганда	10,9	-	0	-
ФМН .Шымкент	11,3	-	0	-
ХБН г.Шымкент	6,5	-	0	-
ХБН г. Атырау	1,9	17,9	0	0,5
ФМН г. Тараз	11,4	36,2	0	1,0
ХБН г. Кызылорда	1,9	37,3	0	0,0
ХБН г. Павлодар	6,2	37,1	0	1,7
Итого	7,8	30,5	0	0,9
Среднее значение	19,2%		0,45%	

Из 1878 учащихся, принявших участие, тест выполнили:

- на «5» - 0 учащихся;
- на «4» - 5 учащихся или 0,3 %;
- на «3» - 273 учащихся или 14,5 %
- на «2» - 1600 учащихся или 85,2%.

Анализ результатов по предмету «Химия» показал, что успеваемость учащихся по итогам мониторинга составила всего 33,8 % и качество знаний 1,8% (таблица 10). Среди учащихся 9 классов школ г.г. Тараз и Кызылорда, и 11 класса школы г. Тараз не было учеников, выполнивших тест на 4 или 5.

Таблица 10. Качество знаний и успеваемость учащихся по химии по итогам мониторинга в разрезе школ, %

Интеллектуальная школа	Результаты по итогам мониторинга			
	Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл
ФМН г.Актобе	57,7	-	2,7	-
ХБН г.Караганда	60,7	-	5,5	-
ФМН .Шымкент	44,7	-	4,3	-
ХБН г.Шымкент	51,8	-	2,2	-
ХБН г. Атырау	13,8	46,9	0,5	1,6
ФМН г. Тараз	10,3	21,9	0	0,0
ХБН г. Кызылорда	34,8	23,3	0	4,9
ХБН г. Павлодар	37,5	21,2	1,5	0,6
Итого	37,4	30,2	2,0	1,6
Среднее значение	33,8		1,8	

Из 1882 учащихся, принявших участие, тест выполнили:

- на «5» - 1 учащийся 0,1%;
- на «4» - 34 учащихся или 1,8 %;
- на «3» - 627 учащихся или 33,3 %
- на «2» - 1220 учащихся или 64,8%.

По предмету «Биология» мониторинг проведен только в четырех школах, так как по данному предмету существует несколько учебных программ и школы занимаются по разным программам, что делает невозможным одинаковый подход для проведения мониторинга учебных достижений учащихся и анализа и сопоставления результатов.

Анализ результатов мониторинга по биологии, проведенного в четырех школах, показал, что успеваемость учащихся по итогам мониторинга составила всего 40,5 %, качество знаний - 0,2 % (таблица 11).

Таблица 11. Качество знаний и успеваемость учащихся 9 класса по биологии по итогам мониторинга в разрезе школ, %

Интеллектуальная школа	Результаты по итогам мониторинга	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %
ФМН г.Актобе	49,0	0,0
ХБН г.Караганда	33,9	0,0
ФМН .Шымкент	37,6	0,0
ХБН г.Шымкент	43,2	0,7
Итого	40,5	0,2

Из 612 учащихся, принявших участие, тест выполнили:

- на «5» - 0 учащихся;
- на «4» - 1 учащийся или 0,2%;
- на «3» - 247 учащихся или 40,4%;
- на «2» и 364 учащихся или 59,5%.

Сопоставление результатов мониторинга по предметам в разрезе классов показало, что учащиеся имеют низкие показатели и успеваемости и качества знаний во всех классах и по всем предметам.

При этом по конкурсному отбору в Интеллектуальные школы из общеобразовательных школ страны поступили учащиеся, имеющие высокие показатели успеваемости. Низкие результаты по итогам стартового мониторинга свидетельствуют о большом разрыве в качестве обученности учащихся, занимавшихся по ГОСО, в сравнении с ожидаемыми результатами учебных программ Интеллектуальных школ.

По итогам стартового мониторинга во всех школах проведены семинары для педагогических коллективов по рассмотрению результатов стартового мониторинга, их использованию учителями-предметниками, методическими объединениями, администрацией школы для повышения качества учебного процесса, организации индивидуальной работы с учащимися и информирования родителей.

Результаты стартового мониторинга рассмотрены на заседаниях педагогического совета и методических объединений, составлен план мероприятий по организации индивидуальных занятий и консультаций для оказания педагогической поддержки учащимся с целью устранения имеющихся пробелов в обучении, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

План на 2014 год

- проведение стартового мониторинга учебных достижений учащихся в 5 вновь открываемых школах.

Мониторинг по математике и языковым предметам учащихся основной и старшей школы

В рамках проекта с СІТО по созданию системы мониторинга учебных достижений учащихся продолжена разработка заданий по предмету «Математика» для 7 и 11 классов и начата разработка для 8 и 12 классов. Разработчиками тестовых заданий являются 30 учителей Интеллектуальных школ, для которых проведено 4 обучающих семинара с уча-

ствием экспертов Cito. Качество разработанных заданий определено экспертами Cito. В течение года создан банк тестовых заданий (Таблица 12).

Таблица 12. Информация о банке тестовых заданий по математике

	7 класс	8 класс	11 класс	12 класс	Итого
Разработано	900	283	891	279	2353
Прошли экспертизу	900	283	891	279	2353
Итого заданий в Банке	900	283	891	279	2353

С целью определения качества тестовых заданий в январе и апреле проведена их апробация в 7 и 11 классах в Интеллектуальных школах в гг. Астана, Кокшетау, Талдыкорган, Семей, Усть-Каменогорск. В апробации приняли участие 616 учащихся 7 классов и 404 учащихся 11 классов.

В сентябре проведено первое мониторинговое исследование по оценке учебных достижений учащихся 7 и 11 классов по математике в 10 Интеллектуальных школах.

В нем приняли участие 1133 учащихся 7 классов и 1266 учащихся 11 классов. Тестирование проведено по 5 разделам математики: Числа, Алгебра, Геометрия, Статистика и Математическое моделирование. Учащиеся неоднозначно распределились по уровням достижений (Таблица 13).

Таблица 13. Распределение учащихся Интеллектуальных школ по уровням достижений (%)

Год	Начинающий	Базовый	Продвинутый	Высокий
7 класс	8,0	22,0	49,0	21,0
11 класс	29,5	20,5	37,4	12,7

Уровни достижения учащихся, разработанные учителями Интеллектуальных школ совместно с международными консультантами:

- 1. Начинаящий уровень** – учащийся имеет общее понятие математической терминологии. В недостаточной степени владеет практическими навыками.
- 2. Базовый уровень** – учащийся умеет осмысленно давать определения терминам, понятиям; умеет пользоваться языком математики, законами, закономерностями, терминами и понятиями; умеет выбирать и использовать подходящие математические знания, умения, навыки; умеет делать последовательные выводы
- 3. Продвинутый уровень** – учащийся знает теоретический материал; умеет применять знания, умения и навыки при решении задач в нестандартных несложных ситуациях; умеет доказывать несложные утверждения. Ученик свободно владеет математическим языком и математическим аппаратом; умеет интерпретировать и преобразовывать нестандартную задачу в более понятный и доступный уровень; устанавливает связи между разделами.
- 4. Высокий уровень** – учащийся свободно владеет математическим языком и математическим аппаратом; умеет интерпретировать и преобразовывать нестандартную задачу в более понятный и доступный уровень; устанавливает связи между разделами.

По итогам мониторинга ЦПИ подготовлены индивидуальные отчеты для каждого ученика, отчеты на уровне классов и параллелей для учителей и методических объединений с указанием разделов, тем учебной программы и проверяемых навыков, вызвавших затруднения у учащихся.

По итогам отчетов школами подготовлены «карты информирования родителей» с указанием времени и даты дополнительного занятия по их устранению.

Индивидуальный прогресс учащихся будет оценен при проведении следующего мониторинга в январе 2014 года.

План на 2014 год

- Проведение мониторинга учебных достижений учащихся по предмету «Математика» в 7, 8, 11 и 12 классах.

Начата разработка системы мониторинга по предметам «**Казахский язык как второй**», «**Русский язык как второй**» и «**Английский язык**» для 7 класса. С целью определения общих подходов в разработке системы мониторинга языковых предметов, разработки тестовых заданий на основе Общеввропейской рамки языковых компетенций CEFR проведен обучающий семинар для 30 учителей-предметников и сотрудинок АОО.

Всего разработано 763 тестовых задания по трем языковым предметам для оценивания четырех языковых навыков «Чтение», «Слушание», «Письмо» и «Говорение», из которых 358 прошли экспертную оценку экспертами Cito (Таблица 14).

Таблица 14. Информация о банке тестовых заданий по языковым предметам

	Казахский язык		Русский язык		Английский язык	
	разработано	Прошли экспертизу	разработано	Прошли экспертизу	разработано	Прошли экспертизу
Слушание	122	60	102	41	84	41
Чтение	168	43	94	93	118	41
Письмо	19	15	18	7	9	5
Говорение	14	5	6	3	9	4
Итого	323	123	220	144	220	91

План на 2014 год

- Апробация разработанных тестовых заданий и процедуры тестирования в 7 классах, разработка тестовых заданий для 8 классов Интеллектуальных школ по языковым предметам;
- Проведение семинаров и тренингов по вопросам разработки, экспертизы тестовых заданий и обучения учителей по оцениванию навыка «Говорение».

2.5 Разработка системы внешнего независимого итогового оценивания выпускников

Проведена совместная работа с МЭСК по подготовке к организации и проведению внешнего итогового оценивания выпускников Интеллектуальных школ: разработана технология и проведена апробация.

Для осуществления проекта МЭСК разработал экзаменационные материалы, нормативные и инструктивные документы, совместно с ЦПИ проведены обучающие семинары-тренинги для специалистов и учителей Интеллектуальных школ по стандартизации оценивания экзаменационных работ учащихся.

В рамках пилотного проекта в апреле 2013 года МЭСК провел независимую оценку учебных достижений учащихся 12-х классов по предметам Математика, Биология, Физика и Химия в пяти Интеллектуальных школах гг. Астана, Кокшетау, Талдыкорган, Семей и Усть-Каменогорск.

Независимая оценка проводилась с целью апробации нового формата экзаменов в соответствии с международными требованиями к проведению экзаменов в условиях Интеллектуальных школ.

Проверка работ и выставление баллов проводились в ЦПИ с участием международных экспертов. В период независимой оценки консультант МЭСК провел инспекцию на соответствие условий проведения экзаменов в Интеллектуальных школах гг. Астана, Кокшетау и Усть-Каменогорск международным требованиям, в результате которой подтверждено наличие всех необходимых условий для проведения экзаменов.

Результаты независимой оценки выявили, что по всем указанным предметам учащиеся с легкостью выполняют задания закрытого типа, где им предлагается выбрать верный вариант ответа из пяти предложенных. Однако, они испытывают определенные трудности при выполнении заданий открытого типа, требующих демонстрации выпускниками навыков аргументированного объяснения, интерпретации предложенных схем, рисунков, графиков, диаграмм.

Особенно проблемным для учащихся является решение задач на межпредметные связи, такие как физика-математика, биология-химия. Полученные результаты показали, что учащиеся обладают хорошими знаниями, но у них недостаточно развиты навыки применения знаний в конкретных условиях и новых ситуациях, анализа и синтеза информации, критического мышления.

Для подготовки к внешней оценке учебных достижений выпускников в 2014 году совместно с экспертами МЭСК для сотрудников и учителей проведены 5 обучающих тренингов:

- Разработка экзаменационных вопросов и проверка экзаменационных работ учащихся (17 учителей).
- Оценивание навыка устной речи учащегося по английскому языку (28 учителей).
- Выставление баллов и оценивание экзаменационных работ учащихся (48 учителей).
- Операционные процессы внешнего оценивания (10 сотрудников АОО и ЦПИ).
- Развитие продуктивных навыков учащихся по английскому языку (30 учителей).

Для проведения внешней оценки учебных достижений учащихся в 2013-2014 учебном году подготовлены необходимые документы:

- Экзаменационные материалы по 5 предметам (18 экзаменационных буклетов);
- Руководства по выполнению курсовой работы как компонента внешней независимой оценки (3 руководства);
- Рекомендации по проведению устных экзаменов и практической части экзаменов;
- Документы по администрированию экзаменов (28 документов);
- Тестовые спецификации по 5 предметам для 11-го класса и по 9 предметам для 12-го класса.

План на 2014 год

- Организация и проведение внешнего независимого итогового оценивания учебных достижений выпускников 12 класса в 5 Интеллектуальных школах (гг. Астаны, Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск) и выпускников 11 класса в 10 Интеллектуальных школах (г.г. Астана, Кокшетау, Семей, талдыкорган, Усть-Каменогорск, Караганда, Шымкент, Уральск, Актобе) совместно с МЭСК.
- Участие сотрудников ЦПИ в работе Комитета по оценке и утверждению экзаменационных вопросов в Кембридже.
- Подготовка тестовых спецификаций по 6 предметам для 5-го класса и по 12 предметам для 10-го класса.
- Разработка экзаменационных материалов для внешнего независимого итогового оценивания учащихся 10 классов в 2015-16 учебном году и учащихся 5 классов в 2017-18 учебном году.
- Проведение обучающих семинаров для учителей Интеллектуальных школ по разработке экзаменационных материалов, проведению оценивания и проверке экзаменационных работ.

2.6 Подготовка к аккредитации Интеллектуальных школ

В соответствии с соглашением между АОО и МЭСК начата реализация проекта по подготовке Интеллектуальных школ к международной аккредитации.

К международной аккредитации готовы
4 Интеллектуальные школы

35

Для реализации проекта проведено два обучающих семинара для администрации 6 Интеллектуальных школ (гг. Астаны, Кокшетау, Семей, Талдыкоргана, Усть-Каменогорска и Уральска) по согласованию 9 стандартов для самооценки школ и выработке подходов к обеспечению гарантии качества, включая самооценку, внешнюю экспертизу результатов и планирование развития школы.

В период с марта по сентябрь Интеллектуальные школы провели процесс самооценивания собственной деятельности в соответствии с 9 стандартами. По результатам самооценивания экспертами МЭСК совместно с сотрудниками ЦПИ проведена внешняя экспертиза.

В ходе внешней экспертизы и визитов проведены:

- обзор форм самооценивания, подготовленных школами, и доказательств, собранных в поддержку школьных достижений в соответствии со стандартами;
- встречи с администрацией школы, членами каждой рабочей группы по стандартам, а также с учителями и учащимися, в некоторых школах - с родителями;
- наблюдение определенного количества уроков.

Выводы свидетельствуют, что все школы имеют как сильные стороны организации деятельности, так и аспекты, требующие улучшения.

Сильные стороны:

- Коллективы школ во главе с директором и администрацией показали наличие твердой приверженности к процессу самооценки своей деятельности.
- Школы использовали подходы к проведению самооценки в соответствии с рекомендациями.

- Сформированы команды для рассмотрения каждого стандарта. Лидеры команд показали хорошее и детальное понимание содержания своих стандартов.
- В некоторых школах родители и сотрудники школ одинаково представлены в командах по оценке отдельных стандартов.
- Каждая школа была хорошо подготовлена для визита и имела богатый и подробный набор доказательств в виде документов.
- Некоторые школы разработали специальные анкеты и провели опросы для сбора доказательств в поддержку самооценки.
- АОО обладает четкой и ясной политикой для руководства каждой школой.
- Политика АОО четко сформулирована и засвидетельствована в доказательствах.
- Школьные ценности очевидны во всех школах.
- Схемы организации работы и документация по планированию уроков, отчеты по наблюдениям дают необходимую информацию для подкрепления доказательной базы по стандартам, касающейся учебных программ, ресурсов, преподавания и обучения.
- Учащиеся являются достойными представителями своих школ с точки зрения их языковых навыков и интеллекта.
- Анализ результатов оценочных процедур, предоставляемый АОО, является ценным источником для самооценки результатов деятельности.
- Способные, трудолюбивые учащиеся в полной мере участвуют во всех направлениях школьной программы и стремятся использовать все возможности, предоставляемые школами. Учащимся особенно нравятся активные и исследовательские формы обучения. Глобальные перспективы и проектные работы получили высокую оценку со стороны учащихся.
- Фокус на трёхязычие ценится и учащимися, и родителями. Коллектив на всех уровнях упорно трудится, чтобы улучшить свои языковые навыки, в частности, английского языка.
- В школах установлена благоприятная учебная среда с хорошими взаимоотношениями: «учитель-ученик», «ученик-ученик». Один ученик описал школу, как «второй дом».
- Существует постоянное стремление к профессиональному развитию и инновациям, когда сотрудники повышают квалификацию и в школе и за ее пределами, а также вносят вклад в подготовку и распространение материалов онлайн.
- Команды международных учителей высоко ценятся за существенный вклад в развитие школы, за расширение и способствование распространению передовой практики.
- В каждой школе присутствует сильная поддержка со стороны родителей, которые отметили, что они доверяют школе, и их дети посещают школу с удовольствием. Родители ценят возможности, предоставленные школой, и не смогли идентифицировать области для улучшения деятельности школы.
- В качестве доказательств соответствия международным стандартам, школы имеют значительное количество полезных данных (иногда слишком много).

Аспекты, которые могут быть улучшены:

- Предоставление в большей степени анализа результатов деятельности, выделение сильных и слабых сторон, а соответственно ключевых приоритетов для развития, а не описательной информации.
- Недостаточное внимание на начальную ступень образования в двух школах, которые имеют начальную школу.

Готовность Интеллектуальных школ к Международной аккредитации

По мнению международных экспертов:

Школы хорошо обеспечены местными и международными учителями, работающими совместно для реализации Интегрированной образовательной программы.

Разработанная и внедряемая политика трехязычия нравится учащимся, и они преуспевают в области изучения языков.

Результаты обучения учащихся очень высокие, достаточные для поступления в университеты, как в Казахстане, так и за рубежом.

Видение и ценности Интеллектуальных школ на должном уровне, приведены примеры отличной связи с местным сообществом.

Подходы администрации по поддержке и развитию коллектива очень сильные, со значительной деятельностью по профессиональному развитию учителей.

В соответствии с рекомендациями международных экспертов, к процессу аккредитации готовы:

- Интеллектуальная школа г. Астаны (при наличии собственного здания школы);
- Интеллектуальная школа г. Семей;
- Интеллектуальная школа г. Талдыкорган;
- Интеллектуальная школа г. Усть-Каменогорск.

Могут претендовать на международное признание:

- Интеллектуальная школа г. Кокшетау, при условии, что все классы начальной школы будут укомплектованы контингентом учащихся, так как это является требованием некоторых международных агентств.
- Интеллектуальная школа г. Уральск сможет подать заявку на участие в международной аккредитации, когда будет соответствовать ее требованиям, связанным с продолжительностью деятельности (не менее трех лет).

План на 2014 год

- Выбор аккредитационного агентства и подача заявления на аккредитацию четырех школ.
- Организация самооценивания Интеллектуальных школ в гг. Павлодар, Тараз, Кызылорда, Атырау, Актобе, Караганда, Шымкент (ФМН и ХБН).



РАЗДЕЛ 3. УЧАЩИЕСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

3.1 Контингент учащихся

В 2013-2014 учебном году по состоянию на 31 декабря 2013 года численность учащихся в пятнадцати Интеллектуальных школах составляет 9700 человек, из них 5682 с казахским языком обучения и 4018 - с русским (Таблица 15).

Количество учащихся Интеллектуальных школ достигло **9700 учащихся**

Таблица 15. Количество учащихся в Интеллектуальных школах

Наименование Интеллектуальной школы	Всего, чел.	С казахским языком обучения	С русским языком обучения
Интеллектуальная школа ФМН г. Астана	973	503	470
Интеллектуальная школа Астаны	435	229	206
Интеллектуальная школа ФМН г. Актобе	651	392	259
Интеллектуальная школа ХБН г. Атырау	666	351	315
Интеллектуальная школа ХБН г. Караганда	688	347	341
Интеллектуальная школа ФМН г. Кокшетау	757	437	320
Интеллектуальная школа ХБН г. Кызылорда	537	382	155
Интеллектуальная школа ХБН г. Павлодар	601	320	281
Интеллектуальная школа ФМН г. Семей	704	416	288
Интеллектуальная школа ФМН г. Талдыкорган	710	383	327
Интеллектуальная школа ФМН г. Тараз	560	374	186
Интеллектуальная школа ХБН г. Усть-Каменогорск	673	469	204
Интеллектуальная школа ФМН г. Уральск	581	343	238
Интеллектуальная школа ФМН г. Шымкент	649	407	242
Интеллектуальная школа ХБН г. Шымкент	515	329	186
ИТОГО	9700	5682	4018

3.2 Виртуальная и каникулярная школы

С целью подготовки учащихся организаций среднего образования Республики Казахстан к прохождению конкурсного отбора в Интеллектуальные школы и выявления способных к изучению естественно-математических наук реализуются проекты «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа».

С помощью веб-сайта «Виртуальная школа» претенденты могут зарегистрироваться на обучение в региональной Интеллектуальной школе, получить задания и рекомендации по выполнению, получить индивидуальную консультацию педагога. Количество пользователей, зарегистрированных на сайте в 2013 году, составило 5649 человек, что на 2724 больше чем в 2012 году.

В таблице 16 приведена информация о количестве участников «Виртуальной школы» в 2013 году, выполнивших задания и представивших на проверку «сетевым учителям» Интеллектуальных школ.

Таблица 16. Информация о количестве участников Виртуальной школы

№ п/п	Интеллектуальная школа	Количество участников Виртуальной школы, чел.		
		всего	с каз. яз. обучения	с рус. яз. обучения
1	Интеллектуальная школа ФМН г. Астана	343	218	125
2	Интеллектуальная школа ФМН г. Кокшетау	101	46	55
3	Интеллектуальная школа ХБН г. Усть-Каменогорск	128	106	22
4	Интеллектуальная школа ФМН г. Семей	46	28	18
5	Интеллектуальная школа ФМН г. Талдыкорган	71	53	18
6	Интеллектуальная школа ФМН г. Уральск	180	125	55
7	Интеллектуальная школа ФМН г. Актобе	95	58	37
8	Интеллектуальная школа ХБН г. Караганда	73	30	43
9	Интеллектуальная школа ФМН г. Шымкент	362	299	63
10	Интеллектуальная школа ХБН г. Шымкент	50	33	17
ИТОГО		1449	996	453

Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями Виртуальной школы, приглашаются для участия в проекте «Каникулярная школа» для очного обучения по профильным предметам и консультаций по предметам конкурсного отбора. В 2013 году 52% участников «Виртуальной школы» успешно справились с заданиями и приглашены на обучение в «Каникулярную школу» (Таблица 17).

Участников «Виртуальной школы» **1449**

Таблица 17. Информация о количестве участников Каникулярной школы

№ п/п	Интеллектуальная школа	Количество участников Каникулярной школы, чел.		
		всего	с каз. яз. обучения	с рус. яз. обучения
1	Интеллектуальная школа ФМН г. Астана	251	156	95
2	Интеллектуальная школа ФМН г. Кокшетау	60	28	32
3	Интеллектуальная школа ХБН г. Усть-Каменогорск	49	43	6
4	Интеллектуальная школа ФМН г. Семей	21	16	5
5	Интеллектуальная школа ФМН г. Талдыкорган	38	29	9
6	Интеллектуальная школа ФМН г. Уральск	144	100	44
7	Интеллектуальная школа ФМН г. Актобе	62	34	28
8	Интеллектуальная школа ХБН г. Караганда	29	8	21
9	Интеллектуальная школа ФМН г. Шымкент	83	58	25
10	Интеллектуальная школа ХБН г. Шымкент	13	6	7
ИТОГО		750	478	272

Количество участников «Каникулярной школы» в 2013 году на 537 человек больше чем в предыдущем.

Участников «Каникулярной школы» **750**

Реализация проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа» проводилась в сотрудничестве с областными и городскими управлениями образования. В результате работы 16,3% участников проекта «Виртуальная школа» и 39,5% участников проекта «Каникулярная школа» поступили в Интеллектуальные школы. В целях улучшения общего администрирования и добавления новых опций усовершенствован сайт Виртуальной школы.

План на 2014 год

- Продолжить сотрудничество с областными и городскими управлениями образования в рамках реализации проектов «Виртуальная школа», «Каникулярная школа».
- Усовершенствовать систему мониторинга эффективности работы проекта «Виртуальной школы».
- Присоединить к проекту Интеллектуальные школы города Павлодар, Атырау, Тараз и Кызылорда.
- Охват учащихся регионов РК, где нет Интеллектуальных школ.

3.3 Элективные курсы

Учащиеся Интеллектуальных школ, имеющие достижения в олимпиадах, соревнованиях научных проектов, и показывающие положительную динамику в качестве знаний, имели возможность углубленного изучения предметов в зарубежных и отечественных учебных заведениях на элективных курсах по физике, математике, химии, биологии, информатике, космонавтики, а также по английскому языку (языковые курсы).

При выборе элективных курсов АОО руководствовалась степенью актуальности и новизны курса. Содержание программ способствовало интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся, предполагало широкое использование методов активного обучения, ориентацию на современные образовательные технологии.

Количество учащихся прошедших элективные курсы 5508

По результатам элективных курсов, проведенных в предыдущие годы, выявлены наиболее качественные из них. В 2013 году, по сравнению с 2012 годом, число участников возросло на 5015. Количество курсов увеличено на 7.

Таблица 18. Информация об элективных курсах

№ п/п	Название курса	Место проведения	Кол-во учащихся
1	Обучающий семинар в СУНЦ им. Колмогорова по биологии, химии и информатике	СУНЦ им. Колмогорова, г. Москва, РФ	20
2	Практические курсы в экспериментальной лаборатории для молодых людей XLAB	г. Гёттинген, Германия	12
3	Наурызовские встречи	г. Талдыкорган, Казахстан	65
4	Курс по биологии, химии в АО «МНПХ «Фитохимия»	г. Караганда, Казахстан	25
5	Летние школы на базе Интеллектуальных школ гг. Астана, Актобе, Караганда, Кокшетау, Семей, Уральск, Усть-Каменогорск, Шымкент, Талдыкорган с участием Bell Educational Services Ltd.	гг. Астана, Актобе, Караганда, Кокшетау, Семей, Уральск, Усть-Каменогорск, Шымкент, Талдыкорган	3046
6	Курсы по космонавтике в Государственном бюджетном образовательном учреждении – лицее «Международная космическая школа им. В.Н.Челомея»	г. Байконур, Казахстан	55
7	Летний лагерь Центра талантливой молодежи Университета Джона Хопкинса (СТУ) с выбором учебных дисциплин (Экономика, криптология, физика и т.д.)	г. Carlisle, штат Пенсильвания, США	6
8	Элективный курс по предметам «Химия», «Биология», «Физика» и «Английский язык» в FIF Technologies LLP, Сингапур	г. Singapore	40
9	Элективный курс по предметам «Физика» и «Английский язык» в The Bell Educational Services Ltd., Великобритания	г. Saint Albans, Великобритания	15
10	Элективные курсы по химии, биологии, физике и информатике в СУНЦ им. Колмогорова, Россия, Москва	г. Москва, РФ	40
11	Лабораторные работы для учащихся по физике и химии в XLAB, Германия	г. Gottingen, Германия	30
12	Языковые курсы в Bell Educational Services Ltd., Великобритания	г. Saint Albans, Великобритания	44
13	FIF Technologies LLP (проект международного партнерства)	г. Singapore	90
14	Языковые курсы в St. Johnsbury Academy, США	г. Jay, Вермонт, США	45
15	Языковые курсы в South Kent School, США	г. South Kent, Коннектикут, США	22
16	Языковые курсы в Shattuck St. Mary School, США	г. Faribault, Миннеаполис, США	25
17	Языковые курсы в Les Elfes, Швейцария	г. Verbier, Швейцария	24
18	Королевский институт Великобритании (рождественские встречи). Лекции по естественным наукам, практические работы в лабораториях Королевского института	г. London, Великобритания	23
	Итого		3627

План на 2014 год

- Поиск новых партнеров, развивающих исследовательские и практические навыки учащихся;
- Совершенствование системы отбора участников элективных курсов;
- Разработка критерий оценки качества курсов;
- Усовершенствование формы отчетности руководителей групп и партнеров;
- Усиление работы по обеспечению безопасности детей;
- Поиск отечественных организаций и увеличение курсов на их базе.

3.4 Участие учащихся в международных и республиканских олимпиадах, научных конкурсах, конференциях

968 учащихся Интеллектуальных школ участвовали в 50 мероприятиях международного и республиканского уровня и завоевали 411 медалей и около 100 дипломов (Таблица 19).

411 призеров
олимпиад и конкурсов
международного и
республиканского значения

Таблица 19. Информация о количестве призеров

№	Наименование школ	Международные олимпиады и конкурсы	Республиканские олимпиады и конкурсы	Всего
1	Интеллектуальная школа ФМН г. Астаны	13	51	64
2	Интеллектуальная школа г. Астаны	14	44	58
3	Интеллектуальная школа ФМН г. Кокшетау	10	15	25
4	Интеллектуальная школа ФМН г. Семей	10	46	56
5	Интеллектуальная школа ФМН г. Талдыкорган	30	28	58
6	Интеллектуальная школа ХБН г. Усть-Каменогорск	46	24	70
7	Интеллектуальная школа ФМН г. Уральск	16	17	33
8	Интеллектуальная школа ФМН г. Актобе	6	7	13
9	Интеллектуальная школа ХБН г. Караганда	9	14	23
10	Интеллектуальная школа ФМН г. Шымкент	4	1	5
11	Интеллектуальная школа ХБН г. Шымкент	1	5	6
Итого		159	252	411

42

В ноябре учащиеся Интеллектуальных школ участвовали во Всемирной олимпиаде по робототехнике (WRO, Республика Индонезия), где впервые представили нашу страну, а также получили статус Национального организатора WRO в Республике Казахстан. Этот статус позволяет командам Казахстана участвовать в международном финале WRO, который проводится ежегодно в разных странах мира.

План на 2014 год

- Формирование и подготовка сборных команд по предметам естественно-математического цикла.
- Проведение предметных учебно-тренировочных сборов.
- Организация и проведение чемпионата по робототехнике для учащихся Интеллектуальных школ и организаций среднего образования Республики Казахстан.

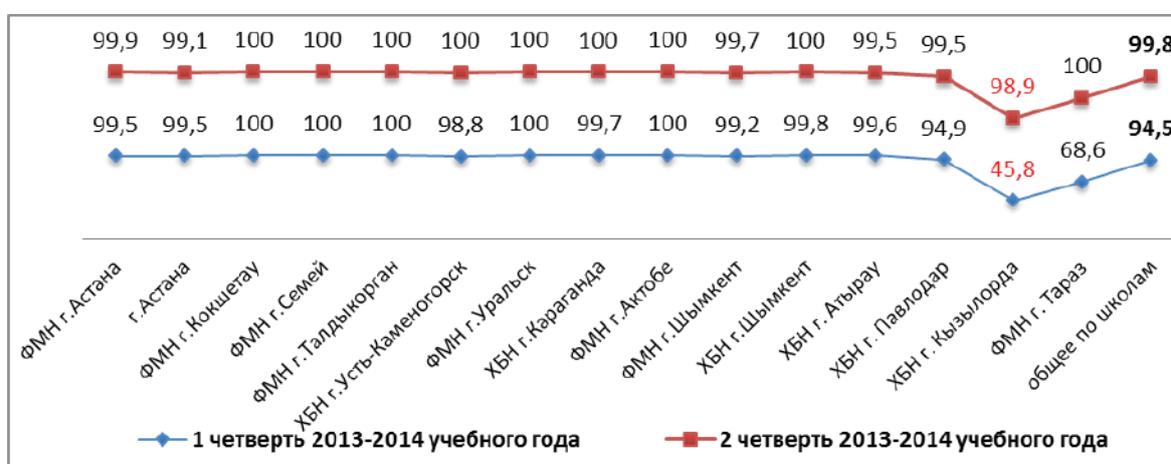
3.5 Успеваемость и качество знаний учащихся

На конец 2 четверти 2013-2014 учебного года в 15-ти Интеллектуальных школах обучалось 9637 учащихся, из них с казахским языком обучения 5642(58,5%) учащихся, с русским языком – 3995 (41,5%) учащихся.

Успеваемость учащихся составила 99,8%.

Учащиеся 9 Интеллектуальных школ в городах Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Уральск, Караганда, Актобе, ХБН Шымкент, Тараз - закончили четверть без двоек, со 100% успеваемостью. Самые низкие данные в школе г.Кызылорда - 98,9% (рисунок 3).

Рисунок 3. Результаты успеваемости учащихся за 1 и 2 четверти 2013-2014 учебного года, %

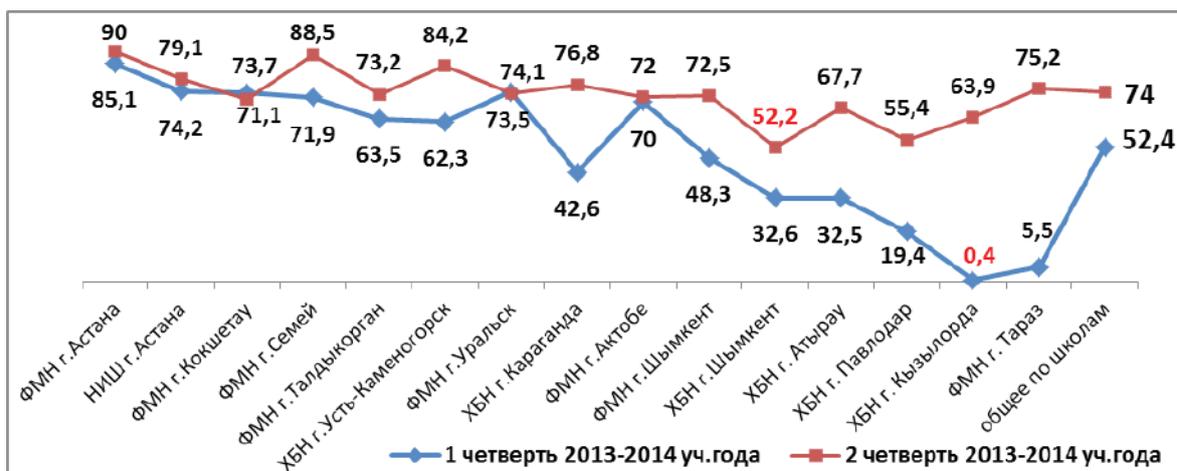


Показатель успеваемости по итогам второй четверти выше, чем в первой, во всех школах, соответственно среднее значение этого показателя выше на 5,3%. Более низкий показатель в первой четверти связан со сложностями адаптационного периода учащихся, что особенно сильно выражено во вновь открытых школах городов Кызылорды и Тараза, где успеваемость учащихся составила 45,8% и 68,6%.

Качество знаний по итогам 2 четверти 2013-2014 учебного года составило 74,0%. Показатель качества знаний в классах с казахским языком обучения на 4,3 % выше, чем с русским языком обучения. Значение показателя увеличилось по сравнению с первой четвертью на 21,6%.

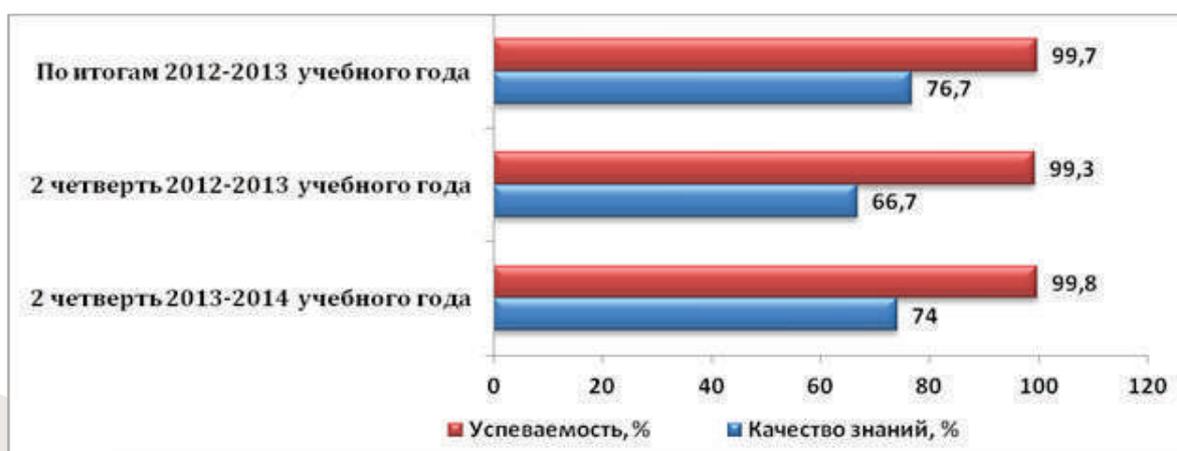
Самые высокие результаты по итогам второй четверти у учащихся школы ФМН г. Астана (90,0%), самые низкие показатели - в школе ХБН г.Шымкент (52,2%). Успешно прошли адаптацию начала учебного года учащиеся и учителя новых школ гг. Атырау, Павлодар, Кызылорда и Тараз. Качество знаний в этих школах выросло на 35-70%. Значительно улучшили свои результаты учащиеся школы г.Тараз, показатель качества вырос с 5,5% до 75,2% (рисунок 4).

Рисунок 4. Результаты качества знаний учащихся за 1, 2 четверти 2013-2014 учебного года, %



Анализ данных показал, что в сравнении со 2-ой четвертью прошлого года наблюдается положительная динамика результатов качества знаний и успеваемости (рисунок 5). Так, средний показатель успеваемости выше на 0,5%, качества знаний - на 7,3%.

Рисунок 5. Результаты качества знаний и успеваемости, %



Анализ результатов качества знаний в разрезе системы оценивания показал, что значение показателя в классах с критериальной системой оценивания на 2,0% выше, чем в классах с традиционной системой оценивания (таблица 20).

Такая тенденция наблюдается впервые за время внедрения критериальной системы оценивания. Более высокий показатель качества знаний в классах с критериальным оцениванием связан с более высокой мотивацией учащихся к достижению целей обучения в условиях объективного и достоверного оценивания.

Таблица 20. Качество знаний учащихся по итогам II четверти 2013-2014 учебного года разрезе системы оценивания, %

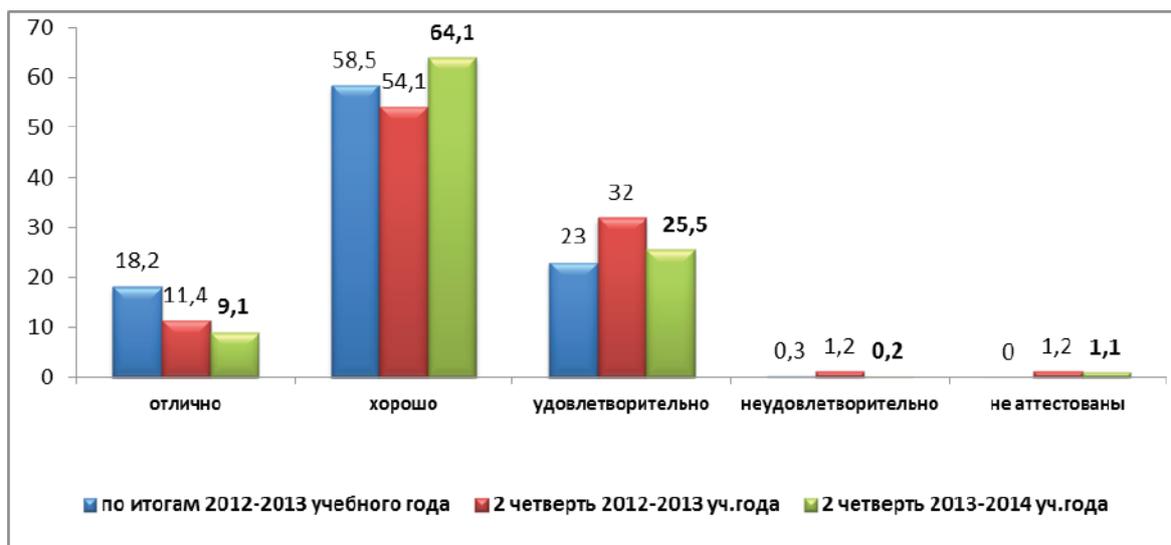
№	Интеллектуальная школа	Качество знаний, %		
		Традиционная система оценивания	Критериальная система оценивания	Качество знаний школы
1	ФМН г. Астана	-	90,0	90,0
2	г. Астана	-	79,1	79,1
3	ФМН г. Кокшетау	81,3	67,6	71,1
4	ФМН г. Семей	-	88,5	88,5
5	ФМН г. Талдыкорган	-	73,2	73,2
6	ХБН г. Усть-Каменогорск	-	84,2	84,2
7	ФМН г. Уральск	79,0	69,4	73,5
8	ХБН г. Караганда	77,0	76,7	76,8
9	ФМН г. Актобе	81,4	67,7	72,0
10	ФМН г. Шымкент	91,0	64,0	72,5
11	ХБН г. Шымкент	75,4	43,4	52,2
12	ХБН г. Атырау	74,5	57,6	67,7
13	ХБН г. Павлодар	45,5	65,9	55,4
14	ХБН г. Кызылорда	66,7	61,2	63,9
15	ФМН г. Тараз	69,5	81,3	75,2
Итого:		72,5	74,5	74,0

Количество учащихся, закончивших 2 четверть 2013-2014 учебного года на «отлично», составило 880 (9,1%) учащихся, на «хорошо» - 6175 (64,1%), на «удовлетворительно» - 2459 (25,5%) учащихся, на «неудовлетворительно» - 19 (0,2%) и 104 (1,1%) учащихся не аттестованы.

Наибольшая доля учащихся, закончивших 2 четверть на: «отлично» - в школах гг. ФМН Астана (21,2%) и Усть-Каменогорск (20,0%); «хорошо» - в школах гг. Семей (77,8%) и Астана (72,6%); «удовлетворительно» - в ХБН г.Шымкент (47,8%); «неудовлетворительно» - в школе г. Кызылорда (1,1%). Своевременная и плодотворная работа со слабоуспевающими учащимися отразилась на повышении качества знаний учащихся.

Мониторинг результатов учащихся по итогам 2012-2013 учебного года, второй четверти прошлого и текущего года показал, что наибольший процент учащихся, получивших оценку «хорошо» (64,1%), и наименьший процент двоек (0,2%) отмечается во 2-ой четверти текущего года. Однако, доля учащихся, получивших «отлично», на 2,3% ниже показателей 2-ой четверти прошлого года и на 9,1% ниже итогов 2012-2013 учебного года (рисунок 6).

Рисунок 6. Результаты учащихся по итогам 2012-2013 учебного года и 2 четверти прошлого и текущего учебного года, %



Итоговая аттестация выпускников

В 2012-2013 учебном году в итоговой аттестации участвовали выпускники 9, 11 и 12 классов Интеллектуальных школ.

Экзаменационные материалы разработаны экспертами ЦПИ при консультационной поддержке МЭСК и направлены на оценку знаний и навыков применения знаний, поиска и обработки информации путем анализа и синтеза, критического мышления, языковых навыков.

Задания подготовлены в соответствии с ожидаемыми результатами обучения

экспериментальной Интегрированной образовательной программы (2010 год) для учащихся 9, 12 классов и экспериментальной Интегрированной образовательной программы (2011 год) для 11 класса.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов.

В 2012 – 2013 учебном году 9 класс Интеллектуальной школы закончили 1279 учащихся, из них 769 учащихся с казахским языком обучения и 510 - с русским.

В 9 классах выпускные экзамены проводились: по 4 обязательным предметам: родной язык, второй язык, английский язык математика и по 2 предметам по выбору из четырех: физика, химия, биология и информатика.

Анализ результатов показал, что успеваемость учащихся 9 классов по итогам экзаменов составила 99,5 %, а качество знаний 55,2 %.

Самое высокое качество знаний по результатам экзаменов среди действующих школ показали учащиеся 9 классов гг. Астана, ФМН – 88,9%; Кокшетау – 80,4%; Талдыкорган – 74,3%; Усть-Каменогорск – 56,3% и самый низкий результат г. Семей – 33,3%.

Среди вновь открытых школ самое высокое качество знаний у учащихся гг. Уральск – 92%; Караганда – 74,2%; Шымкент ХБН -37,4%; Актобе – 19,1%; и самый низкий результат Шымкент ХБН – 12,6%.

Из 1279 учащихся 79 сдали экзамены на «5», 627- на «4» и «5», 567- на «3» и 6- на «2». С одной оценкой «4» сдали экзамены 103 ученика, с одной оценкой «3»-306.

На свидетельство с отличием претендовало 180 учащихся 9 классов, но по результатам экзамена знания по предметам подтвердили всего 73 ученика.

Таблица 21. Количество и доля учащихся, получивших свидетельства об основном среднем образовании с отличием по итогам 2012-13 учебного года

№	Интеллектуальная школа	Всего учащихся, чел	Количество претендентов	Кол-во обладателей, чел	Доля, % от общего количества
1	ФМН г. Астана	72	14	14	19,4
2	г. Астана	48	3	2	4,2
3	ФМН г. Кокшетау	102	22	11	10,8
4	ФМН г. Семей	114	18	0	0,0
5	ФМН г. Талдыкорган	114	12	10	8,8
6	ХБН г. Усть-Каменогорск	88	21	9	10,2
7	ФМН г. Уральск	138	22	16	11,6
8	ХБН г. Караганда	183	21	7	3,8
9	ФМН г. Актобе	142	8	1	0,7
10	ФМН г. Шымкент	143	8	2	1,4
11	ХБН г. Шымкент	139	31	1	0,7
Итого		1283	180	73	5,7

Наибольшая доля подтвердивших свидетельство с отличием в Интеллектуальной школе ФМН г. Астана – 19,4%. Низкая доля в школах г. Актобе и ХБН г. Шымкент – 0,7%. В школе г. Семей нет учащихся, которые получили свидетельства об основном среднем образовании с отличием, значительно уменьшилось их количество в школах г. Кокшетау, Усть-Каменогорск и во всех вновь открытых школах.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов

В 11 классах экзамен по родному языку сдавали 178 учащихся, по второму языку - 161 учащийся из 5 школ гг. Астана, Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск, выбравшие данные предметы.

Качество знаний по результатам двух экзаменов по родному и второму языкам составило 99,3%. Три ученика школы г. Усть-Каменогорска сдали родной язык на оценку «3».

Из 178 учеников экзамен по родному языку сдали на «5», 82 ученика или 46% , на «4»-93 или 52,2%, на «3» -3 ученика или 1,7%.

Из числа учащихся, сдававших родной язык, 26 являются претендентами на знак «Алтын белгі» и 19 - на аттестат с отличием. По итогам экзамена 7 человек не подтвердили знак «Алтын белгі» и 5 человек - аттестат с отличием.

При этом большая часть претендентов получили минимальные баллы, необходимые для оценки «5».

Из 161 учащегося, сдававшего второй язык, оценку «5» получили 96 учеников или 59,6%, оценку «4» -65 учеников или 40,4%.

Экзамен сдавали 27 претендентов на знак «Алтын белгі» и 4 - на аттестат с отличием, которые подтвердили свои знания.

Но 9 учащихся из числа претендентов получили минимальный балл, необходимый для оценки «5».

Итоговая аттестация выпускников 12 классов.

В 12 классе в 2012 - 2013 учебном году Интеллектуальную школу в 5 городах Астана, Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск закончили 451 выпускник, из них 262 учащихся с казахским языком обучения и 189 - с русским.

Итоговая аттестация проведена по 6 обязательным и 1 предмету по выбору. Учащиеся, выбравшие для сертификата ЕНТ предмет по выбору, дополнительно сдавали еще 1 экзамен.

По английскому языку выпускники сдавали Международный экзамен IELTS.

Анализ результатов показал, что успеваемость учащихся по итогам экзаменов составила 100 %, качество знаний 99,6 % .

Средний балл экзамена IELTS составил 5,6 балла, у учащихся школы ФМН г. Астаны самый высокий показатель - 6,2, а у выпускников г. Кокшетау самый низкий – 5,4.

По результатам аттестации 66,5% или 300 учащихся получили сертификат с максимальным количеством баллов – 125, 19,5% или 88 учащихся получили сертификаты со 121 баллом.

На аттестат с отличием и знак «Алтын белгі» претендовали 79 учащихся, подтвердили 78 (выбыла из этого числа учащаяся из Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорска), а на аттестат с отличием претендовали 46, подтвердили - 44 (не смогли подтвердить 2 выпускника школы г. Усть-Каменогорска).

78 учащихся
получили
аттестат с
отличием и знак
«Алтын белгі»

44 учащихся
получили аттестат
с отличием

Из числа отличников 78 учеников, или каждый 6, получили аттестат с отличием и знак «Алтын белгі» - 44 ученика или каждый 10 ученик - аттестат с отличием.

Средний балл экзамена IELTS среди претендентов на знак «Алтын белгі» составил 6,2 балла, претендентов на аттестат с отличием – 6,0. 89 учащихся набрали балл 6,5 и выше, 22 человека-7,0; 2 человека-7,5 и 1 ученик 8,0. Три ученика, набравшие самые высокие баллы, окончили школу ФМН г. Астаны.

Таблица 22. Доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем образовании с отличием и знак «Алтын белгі» по итогам 2012-13 учебного года

№	Интеллектуальная школа	Всего учащихся	Количество обладателей аттестата с отличием	Количество обладателей знака «Алтын белгі»	Доля обладателей аттестата с отличием	Доля обладателей знака «Алтын белгі»
1	ФМН г. Астана	86	12	18	14,0	20,9
2	ФМН г. Кокшетау	82	7	8	8,5	9,8
3	ФМН г. Семей	80	8	5	10,0	6,3
4	ФМН г. Талдыкорган	79	5	9	6,3	11,4
5	ХБН г. Усть-Каменогорск	124	12	38	9,7	30,6
Итого:		451	44	78	9,8	17,3

Доля обладателей аттестата с отличием составила 9,8% от общего количества учащихся, закончивших Интеллектуальные школы. Самый высокий показатель в школе ФМН г. Астана (14%) и Семей (10%). Доля обладателей знака «Алтын белгі» составила 17,3% от общего количества учащихся, закончивших Интеллектуальные школы. Высокие показатели в школах ХБН г. Усть-Каменогорск (30,6%) и ФМН г. Астана (20,9%).

Результаты международных экзаменов

Выпускники Интеллектуальных школ ежегодно сдают международный экзамен IELTS, результаты которого признаются ведущими международными вузами по всему миру. Некоторые выпускники, в зависимости от их планов по поступлению в вузы, также сдают международные экзамены SAT 1 или SAT 2.

В 2012-2013 учебном году 451 выпускник 5 Интеллектуальных школ сдали экзамен IELTS. Средний балл составил 5,6 при максимальном 9,0. Следует отметить, что средний балл выпускников г. Астана составил 6,1, что является высоким результатом.

Таблица 23. Результаты экзамена IELTS за 2012-2013 учебный год

Школа	Кол-во уч-ся	Аудирование (ср.балл)	Чтение (ср.балл)	Письмо (ср.балл)	Говорение (ср.балл)	Итого (ср.балл)
НИШ ФМН г. Астана	84	6,2	6,2	5,6	6,2	6,1
НИШ ФМН г. Кокшетау	80	5,4	5,4	5,4	4,9	5,4
НИШ ФМН г. Семей	80	5,7	5,8	5,4	5,3	5,6
НИШ ФМН г. Талдыкорган	79	5,6	5,8	5,0	5,4	5,5
НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск	124	5,5	5,5	4,9	5,1	5,3
Итого/Среднее	451	5,7	5,7	5,3	5,4	5,6

Из всего контингента учащихся получили высокие баллы: один ученик Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астана - 8 баллов, 2 ученика Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Астана - 7,5 баллов, 22 ученика - 7 баллов и 64 ученика - 6,5 баллов. 7 учеников получили низкий балл – 3,5.

В международном экзамене SAT-1 учащиеся сдавали математику, критическое мышление и письмо. Для успешного поступления в вузы Соединенных Штатов Америки достаточно набрать не менее 500 баллов по каждому предмету при максимальном балле-2400. В экзамене приняли участие 9 учащихся г. Астаны и г. Усть-Каменогорск, их результаты соответственно 1709 и 1441 баллов, средний балл по двум школам – 1575.

SAT-2 - международный экзамен по двум профильным предметам (математика и физика, математика и химия) сдавали 19 учащихся г. Астаны, Кокшетау и Семей. Их результаты составили 2217, 1400 и 1973 баллов, средний балл по трем школам – 1863.

Таблица 24. Результаты международных экзаменов

Экзамен	Количество участников	Максимальный балл	Результат Интеллектуальных школ
SAT-1	Астана-8	2400	1709
	Кокшетау-1		1441
SAT-2	Астана-3	2400	2217
	Кокшетау -1		1400
	Семей-15		1973
IELTS	451, из них Астана-84	9,0	5,6 6,1

По результатам подготовлена брошюра «Информация о результатах международных экзаменов учащихся Интеллектуальных школ в 2012 -2013 учебном году».

План на 2014 год

- В соответствии с приказом Председателя Правления АОО года все выпускники Интеллектуальных школ сдают экзамен IELTS.



РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Работа с педагогическими кадрами направлена на дальнейшее профессиональное развитие учителей действующих школ, комплектование вновь открываемых школ казахстанскими и международными педагогами и их опережающую подготовку на уровневых курсах и сессиях ориентационных дней.

4.1 Конкурсный отбор учителей

Конкурсный отбор казахстанских учителей

Для организации конкурсного отбора и с целью повышения качества тестирования, в банк тестовых заданий включены вопросы открытого типа, направленные на оценку творческой эрудированности, умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Конкурс учителей составил
5 претендентов
на одно место

Всего в конкурсном отборе приняли участие 2423 претендента, из которых 502 человека рекомендованы для работы в Интеллектуальных школах. Сформирован резерв в составе 217 педагогических работников для своевременного замещения вакантных должностей.

С целью организации опережающей подготовки учителей вновь открывающихся школ в городах Алматы, Актау, Костанай и Петропавловск рекомендованные к приему на работу учителя направлены на курсы повышения квалификации по программе третьего (базового) уровня, разработанной Центром педагогического мастерства совместно с Университетом Кембридж. Опережающей подготовкой охвачено 318 человек.

Обучение учителей по данной программе способствует изменению педагогического мышления, знакомит с инновационными подходами преподавания, помогает лучше понимать специфику работы в Интеллектуальных школах.

Найм иностранных педагогов

С целью внедрения международного опыта преподавания профильных дисциплин, интеграции казахстанских и иностранных образовательных программ с учетом лучшего опыта, накопленного мировой педагогической практикой, продолжена работа по найму иностранных учителей в Интеллектуальные школы.

В связи с увеличением потребности Интеллектуальных школ в иностранных педагогах, вызванной внедрением Интегрированной образовательной программы, привлечены дополнительные стратегические партнеры по найму иностранных педагогов:

- Teach Away – международная компания, основанная в 2003 году, специализируется в области найма педагогов и менеджмента в сфере образования. Компания реализует работу по найму персонала более чем в 15 странах. В базе данных более 160 000 кандидатов.
- Capita Education Resourcing – агентство по найму учителей и административного персонала школ из Великобритании.

конкурс иностранных учителей составил **12 претендентов на одно место**

Согласно текущей статистике, в 2013 году АОО рассмотрено около трех тысяч анкет иностранных педагогов, претендующих на вакантные должности. Проведена проверка необходимых документов: три рекомендательных письма с прежних мест работы, подтверждение несудимости кандидата, медицинское освидетельствование о годности к работе. С каждым кандидатом осуществлено два собеседования: с представителями АОО и сотрудниками школы. Существенная помощь в рекрутинге иностранцев оказана иностранными педагогами, работающими в Интеллектуальных школах более 2 лет.

Из 3000 претендентов принято на работу 260 иностранных учителей.

План на 2014 год

- Продолжение работы по комплектованию вновь открывающихся школ высококвалифицированными казахстанскими и иностранными кадрами;
- Совершенствование процедуры конкурсного отбора через включение психологического теста.

4.2 Качественный состав педагогических кадров

Казахстанские педагогические кадры

По данным на 31 декабря 2013 года, в Интеллектуальных школах работает 1517 учителей, 260 иностранных учителей, 28 – совместителей, итого – 1805 учителей (таблица 25).

Таблица 25. Общее количество педагогических работников Интеллектуальных школ

Школы	УЧИТЕЛЯ			Итого учителей	Итого педагогов и приравненных к ним лиц	Всего
	Учителя	Иностранные педагоги	Совместители			
Международная школа		4	4	8	1	9
Астана ФМН	147	26	1	174	26	200
Астана МБ	101	19	4	124	32	156
Актобе ФМН	108	17	2	127	28	155
Атырау ХБН	74	11	4	89	26	115
Караганда ХБН	92	17	-	109	28	137
Кокшетау ФМН	125	23	0	148	33	181
Кызылорда ХБН	78	6	2	86	25	111
Павлодар ХБН	86	5	-	91	24	115
Семей ФМН	113	22	0	135	26	161
Талдыкорган ФМН	124	22	0	146	30	176
Тараз ФМН	77	6	3	86	22	108
Усть-Каменогорск ХБН	113	24	6	143	29	172
Уральск ФМН	108	21	1	130	26	156
Шымкент ХБН	76	18	1	95	24	119
Шымкент ФМН	95	19	-	114	23	137
Всего:	1517	260	28	1805	403	2208

Имеют высшее образование 1513 (99%) учителей, 222 учителя имеют степень магистра и 11 человек являются кандидатами наук, 49 учителей – выпускники программы «Болашак» (Таблица 26).

Таблица 26. Сведения об образовании и научной степени учителей Интеллектуальных школ.

ШКОЛА	ВСЕГО	ОБРАЗОВАНИЕ		БОЛАШАК	PDP	НАУЧНАЯ СТЕПЕНЬ	
		Высшее	Средне специальное	в т.ч. выпускники программы «Болашак»	в т.ч. выпускники годовичного курса на базе НУ	Магистр	Кандидат наук
Астана ФМН	147	147	-	9	19	18	1
Астана МБ	101	101	-	7	14	19	1
Актобе ФМН	108	108	-	2	7	11	1
Атырау ХБН	74	74	-	2	3	9	0
Караганда ХБН	92	92	-	3	6	10	2
Кокшетау ФМН	125	124	1	0	3	23	0
Кызылорда ХБН	78	78	-	-	-	9	0
Павлодар ХБН	86	86	-	-	4	17	0
Семей ФМН	113	113	-	4	5	13	2
Талдыкорган ФМН	124	121	3	7	3	10	1
Тараз ФМН	77	77	0	3	6	8	1
Усть-Каменогорск ХБН	113	113	-	8	2	23	0
Уральск ФМН	108	108	-	1	13	11	2
Шымкент ХБН	76	76	-	3	-	21	0
Шымкент ФМН	95	95	-	-	-	20	0
Всего:	1517	1513	4	49	85	222	11

Анализ сведений о стаже педагогов показывает, что в Интеллектуальных школах сохраняется баланс между молодыми специалистами (категории «без стажа» и «стаж до 10 лет») – 46% от общего контингента и опытными педагогами (категории «стаж от 11-20 лет», «21-30 лет», «31-40» «41 и выше») – 54% (Таблица 27).

Таблица 27. Сведения о стаже учителей Интеллектуальных школ

Школа	Без стажа	До 10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	41 и старше	Всего
Астана ФМН	3	62	39	30	11	2	147
Астана МБ	11	47	29	10	4	-	101
Актобе ФМН	13	38	28	21	6	2	108
Атырау ХБН	7	34	17	13	3	-	74
Караганда ХБН	6	32	29	16	8	1	92
Кокшетау ФМН	3	40	42	28	11	1	125
Кызылорда ХБН	5	28	28	13	4	-	78
Павлодар ХБН	8	34	27	14	3	-	86
Семей ФМН	4	41	28	27	13	0	113
Талдыкорган ФМН	6	42	39	26	8	3	124
Тараз ФМН	0	25	22	18	10	2	77
Усть-Каменогорск ХБН	9	46	20	26	12	-	113
Уральск ФМН	4	54	23	24	3	-	108
Шымкент ХБН	11	36	18	10		1	76
Шымкент ФМН	7	49	21	16	2	-	95
Всего:	97(6%)	608(40%)	410(27%)	292(19%)	98 (7%)	12(1%)	1517

Анализ качественного состава педагогов по возрасту показал, что 65% от общего количества педагогов Интеллектуальных школ находятся в возрастной категории до 40 лет. Наибольшая доля молодых специалистов в возрасте до 30 лет приходится на Интеллектуальную школу г. Астана и составляет 54% от общего количества педагогов этой школы. (Таблица 28).

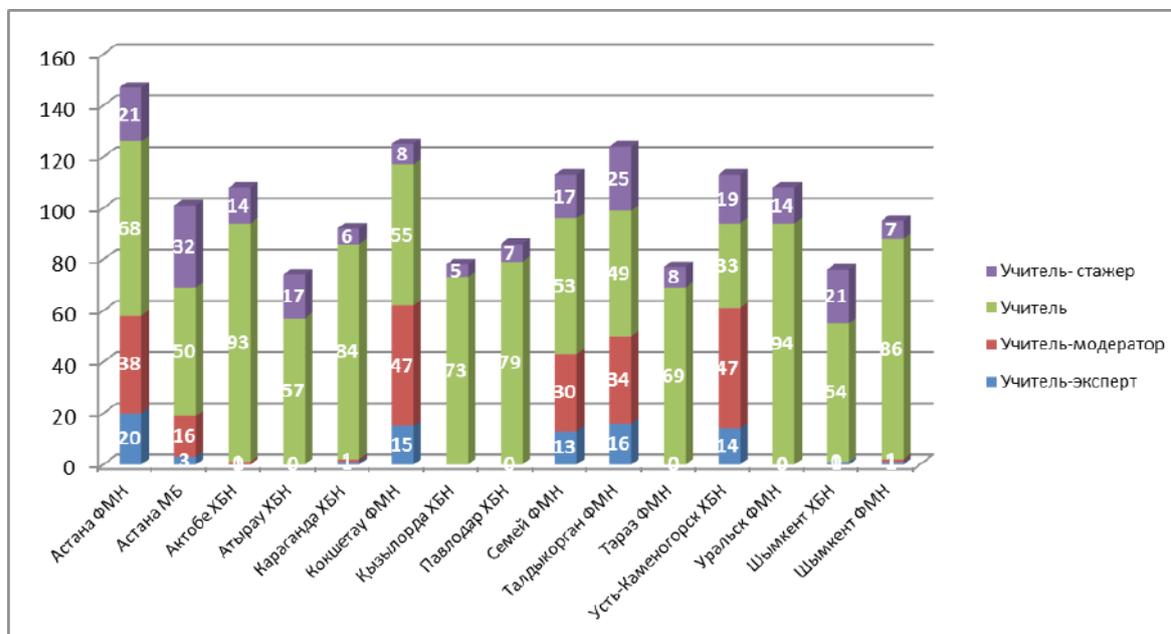
54

Таблица 28. Возрастной состав учителей Интеллектуальных школ

Школа	до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-58 лет	59 и старше	Всего
Астана ФМН	47	37	37	23	3	147
Астана МБ	55	28	12	6	-	101
Актобе ФМН	42	27	28	10	1	108
Атырау ХБН	41	10	13	10	-	74
Караганда ХБН	26	33	27	4	2	92
Кокшетау ФМН	44	32	33	12	4	125
Кызылорда ХБН	30	19	21	8	-	78
Павлодар ХБН	30	35	13	7	1	86
Семей ФМН	35	25	26	26	1	113
Талдыкорган ФМН	42	29	34	14	5	124
Тараз ФМН	20	22	24	11	0	77
Усть-Каменогорск ХБН	46	27	19	21	-	113
Уральск ФМН	44	29	27	7	1	108
Шымкент ХБН	26	27	17	4	2	76
Шымкент ФМН	49	23	19	3	1	95
Всего:	577(38%)	403(27%)	350(23%)	166(11%)	21(1%)	1517

По итогам аттестации в сети Интеллектуальных школ 5% учителей-экспертов, 14% учителей-модераторов, 65% учителей и 14% учителей-стажеров (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Сведения об уровне педагогического мастерства учителей Интеллектуальных школ.



Следует отметить, что значительное количество учителей-лидеров Интеллектуальных школ перешли на работу в Центр педагогического мастерства, Центр педагогических измерений, Центр образовательных программ и Образовательный ресурсный центр для осуществления деятельности по разработке образовательных программ и учебных ресурсов, инструментов оценивания, экспертной и тренерской работы, что является подтверждением высокого уровня профессионализма учителей.

Иностранные педагогические кадры

С начала реализации проекта общее количество иностранных педагогов в Интеллектуальных школах возросло с 35 человек в 2011-2012 учебном году до 260 человек в 2013-2014 году. В таблице 29 приведены сведения о количестве иностранных педагогов в разрезе школ и предметов.

Таблица 29. Количество иностранных педагогов в разрезе школ и предметов

Иностранные педагоги	Иностранные педагоги																
	Междун. школа	Астана ФМН	Астана	Актобе	Атырау	Караганда ХБН	Кокшетау ФМН	Кызылорда ХБН	Павлодар ХБН	Семей ФМН	Талдыкорган ФМН	Тараз	Оскемен	Уральск	Шымкент ХБН	Шымкент ФМН	ИТОГО
Лидер группы	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
Заместитель директора	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
Английский язык	0	4	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	4	4	3	5	46
Математика	0	4	2	4	2	3	4	1	1	5	4	1	4	3	3	3	44
Биология	0	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	25
Информатика	0	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	24
Искусство	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	15
Химия	0	2	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	3	1	1	1	18
Физика	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	1	20
Глобальные перспективы	0	3	0	1	0	2	3	0	0	3	3	0	3	3	3	2	26
Экономика	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10
Библиотекарь	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
История	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Теория познания	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Начальная школа	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Физкультура	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ВСЕГО	4	26	19	17	11	17	23	6	5	22	22	6	24	21	18	19	260

На работу в Интеллектуальные школы приглашены иностранные специалисты из 21 страны. Больше всего педагогов прибыли из Великобритании, США, ЮАР, Новой Зеландии, Австралии и Канады (Таблица 30).

Таблица 30. Страны, из которых приглашены иностранные педагоги

№	Школа	Великобритания	США	ЮАР	Новая Зеландия	Австралия	Канада	Ирландия	Малайзия	Индия	Другие страны *	ИТОГО
1	МШ	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	МБ	8	5	0	0	1	0	0	0	1	4	19
3	Астана фмн	6	6	5	2	1	2	0	0	0	4	26
4	Актобе	4	8	1	2	1	0	0	0	0	1	17
5	Атырау	3	3	1	1	0	1	0	0	0	2	11
6	Караганда	3	4	1	2	3	1	1	0	0	2	17
7	Кокшетау	3	8	4	0	0	3	2	0	0	3	23
8	Кызылорда	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	6
9	Павлодар	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5
10	Семей	8	7	0	1	1	1	0	0	0	4	22
11	Талдыкорган	11	5	2	0	1	1	0	1	0	1	22
12	Тараз	1	3	0	0	1	0	0	0	0	1	6
13	Оскемен	8	3	1	4	3	4	0	0	0	1	24
14	Уральск	8	5	3	0	1	1	0	0	0	3	21
15	Шымкент ФМН	6	2	2	4	0	0	1	0	1	3	19
16	Шымкент ХБН	4	5	2	1	2	0	0	1	0	3	18
ИТОГО		78	69	23	18	16	14	4	2	3	33	260

*Испания, Германия, Румыния, Португалия, Мальта и др.

4.3 Повышение квалификации педагогов Интеллектуальных школ

Профессиональное развитие педагогов

Дифференциация повышения квалификации педагогов новых и действующих Интеллектуальных школ отражается в тематике, количестве курсов, опережающем обучении после конкурсного отбора. Важным аспектом является использование ресурсов кластера казахстанских сертифицированных тренеров, иностранных педагогов для проведения внутришкольных курсов, семинаров, коуч-сессий.

В школах используются возможности профессионального взаимобмена, менторинга и коучинга, методологические ресурсы проектов «Исследование в действии» (Action Research), «Наблюдение урока» (Lesson study), «Командное преподавание» (Team-teaching).

В соответствии с моделью каскадного обучения системы повышения квалификации участники курсов в обязательном порядке транслируют полученный опыт в педагогическом сообществе, в различных формах (методические разработки, программы, на заседаниях педагогического совета, методических объединений, тренингах, коуч-сессиях; конференциях, в статьях и выступлениях в СМИ).

Проведено **34**
курса повышения
квалификации
Обучено **10434**

Проведено 34 курса повышения квалификации, из них:

- курсы внутри школ по модулям: «Казахский язык», «Английский язык», «ИКТ», «Педагогические знания» - для 2 416 педагогов;
- 22 курса внутри страны с привлечением республиканских и международных экспертов для 7 832 педагогических работников;
- 8 курсов за рубежом на базе ведущих организаций образования для 186 педагогов.

Общее количество педагогов, прошедших обучение составило 10 434 человек.

Содержательно курсы можно объединить в следующие тематические блоки:

- Специфика образовательных процессов Интеллектуальных школ и использование ИКТ;
- Лидерство и управление;
- Развитие языковых компетенций педагогов;
- Психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Сопровождение международных проектов.

Изучение современных подходов к интегрированному обучению, применение инфокоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, эффективное использование возможностей материально-технической базы школ проведены следующие курсы

№	Тема курса	Целевая аудитория	В сотрудничестве с
1	«Концептуальный подход к преподаванию химии, биологии, физики с использованием лабораторий»	учителя физики, химии, биологии	Pasco Scientific (США, Калифорния)
2	«Новые медийные средства и педагогический дизайн»	учителя Интеллектуальных школ	VEEV Pte Ltd, Сингапур
3	«Эффективное использование ИКТ в обучении и преподавании»	учителя Интеллектуальных школ	Эксперт педагогического колледжа, университет JAMK, Финляндия
4	«3d графика и мультимедиа»	учителя информатики	ETS – Educational Testing Service (Служба Образовательного Тестирования) (США, Пенсильвания)
5	«Применение информационно-образовательной среды в системе Интеллектуальных школ»	педагогические работники и сотрудники	ТОО «Ай Line NS»
6	«Новые медiateхнологии в образовании»	учителя-предметники	Общественный Фонд «WikiBilim»
7	«Перспективные цифровые приложения для библиотек образовательных учреждений»	библиотекари школ	Национальная государственная Библиотека Казахстана
8	«Управление библиотеками в 21 веке. Развитие библиотек в высшей школе, планирование и разработка проекта для библиотечного пространства школы и коллекция библиотек 21 века»	библиотекари школ	Университет Пенсильвании, США
9	«Решение олимпиадных задач»	учителя физики, математики	СУНЦ им. Колмогорова МГУ, Москва
10	«Углубленное изучение предметов математики и физики и олимпиадная подготовка учащихся (онлайн обучение)»	учителя физики, математики	Центр онлайн-обучения, Москва
11	«Современные подходы организации работы и управления интернатом»	заведующие интернатом	Дэвид Спенсер, иностранный педагог, г. Семей
12	«Педагогические подходы к преподаванию и обучению в 1 и 2 классах начального образования»	учителя начальных классов	Университет Хельсинки, Финляндия
13	«Введение в компетентностную педагогику»	учителя Интеллектуальных школ	Центр современной педагогики «Образование без границ», Канада

В ходе обучения слушатели расширили свои знания в вопросах применения мультимедийных средств обучения, использования возможностей веб-технологий, создали обучающие задания, электронные образовательные ресурсы. Разработанные материалы размещены на: <http://biologiakz.wordpress.com/> и <http://zhasnaturalist.wordpress.com/>

Обучение навыкам стратегического планирования, изучение теорий эффективного менеджмента педагогической деятельности проводилось в рамках следующих курсов:

№	Тема курса	Целевая аудитория	Исполнитель
1	«Лидерство в образовании»	директора и заместители директоров Интеллектуальных школ	Университет Пенсильвании, США
2	«Организационные, технические и психологические инновационные методики в работе руководителей общеобразовательных средних школ на примере Южной Кореи»	заместители директоров Интеллектуальных школ	Университет г. Сеул, Южная Корея.
3	«Лидерство и управление школой»	заместители директоров Интеллектуальных школ	Университет Сассекс, г. Брайтон, Великобритания.

Материалы данных курсов нашли отражение во многих сферах деятельности АОО. Идеи эффективного лидерства и менеджмента учтены при разработке стратегических и нормативных документов. Группой педагогов Интеллектуальной школы в г. Талдыкорган разработана авторская программа по развитию лидерства учащихся, педагогов и родителей:

- «Первые шаги в лидерство» (для воспитанников детского сада и дошколы);
- «Навыки юного лидера» (для учащихся 6-7 классов);
- «7 навыков высокоэффективных подростков» (для учащихся 8-9 классов);
- «Путь в лидерство» (для учащихся 11-12 классов);
- «Курс эффективной семьи» (для родителей)
- «Курс эффективного лидера» (для руководителей методических объединений и учителей).

Разработана авторская программа по развитию лидерства

По данной программе обучены руководители вновь открытых Интеллектуальных школ и 35 базовых школ страны.

Для развития языковых компетенций казахстанских педагогов, преподающих предмет на английском языке, организованы следующие курсы:

№	Тема курса	Целевая аудитория	Исполнитель
1	«Курс учителей-предметников по изучению английского языка»	учителя-предметники	Международная языковая школа «Bell», Великобритания
2	«Уровневое обучение языку в контексте CEFR (общеевропейские компетенции владения иностранным языком)»	учителя-предметники	Филиал Гете Институт Алматы
3	«Дистанционный курс изучения английского языка English Discovery Online»	учителя-предметники	Edusoft, ltd
4	«Преподавание предметов по методике CLIL»	учителя профильных предметов	Международная языковая школа «Bell», Великобритания

Результатом целенаправленной работы по развитию языковых компетенций является подготовленный контингент учителей, способных вести предмет на английском языке. На текущий момент таких учителей в Интеллектуальных школах 93 человека, что составляет 25% от общей потребности Интеллектуальных школ в данной категории учителей.

Для развития способностей учителей решать современные образовательные задачи, овладеть навыками педагогической рефлексии, на этой основе своевременно изменять и обновлять содержание своей профессиональной деятельности, транслировать инновационный педагогический опыт проведены следующие курсы:

№	Тема курса	Целевая аудитория	Исполнитель
1	«Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся в условиях инновационной школы»	психологи	«Центр психологического сопровождения образования «Точка ПСИ», г. Москва
2	«Технологии педагогической рефлексии»	заместители директоров школ, руководители методических объединений, учителя	Академия постдипломного образования, г. Санкт-Петербург
3	«Ценностно-целевое единство педагогического коллектива: диагностика и проектирование»	педагогические работники Интеллектуальных школ	«Центр психологического сопровождения образования «Точка ПСИ», г. Москва
4	«Ораторское мастерство»	учителя Интеллектуальных школ	«Центр ораторского мастерства» Ника»

В рамках обучения проведена диагностика педагогических коллективов по вопросам определения социологических особенностей коллективов, уровня адаптации учителей, ценностно-целевого единства и менеджмента Интеллектуальных школ. Итоги диагностики рассмотрены на заседании Совета директоров Интеллектуальных школ, приняты необходимые управленческие решения.

Продолжена работа по международным проектам со стратегическими партнерами СИТО и СТУ:

№	Тема курса	Целевая аудитория	Исполнитель
1	«Подготовка тренеров по технологии разработки тестовых заданий»	учителя-предметники	Cito International, Нидерланды
2	Оценивание внедрения программы «Развитие одаренности детей»	сотрудники АОО, учителя	Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, США

60

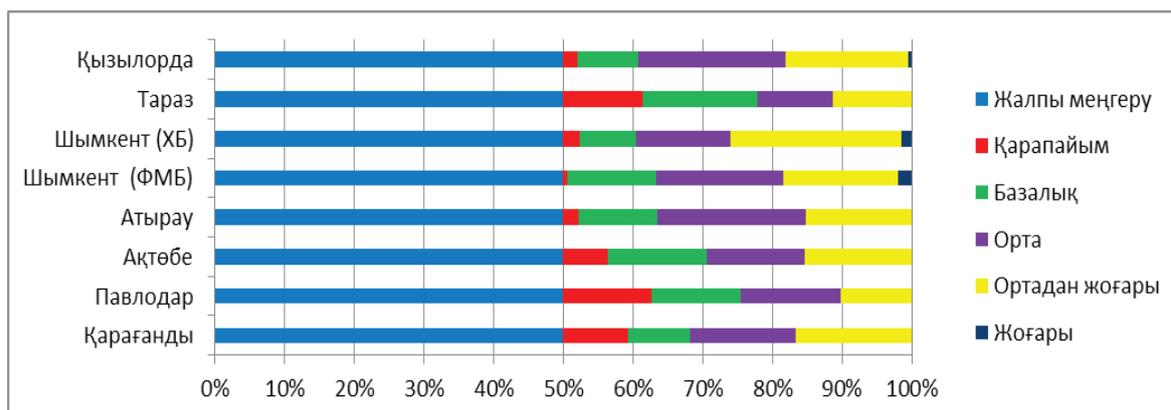
По завершению полного цикла обучения в 2014 году будут подготовлены 45 сертифицированных тренеров по разработке тестовых заданий и 17 экспертов по оцениванию внедрения программы «Развитие одаренности детей». В ходе СТУ проекта разработаны рубрик-формы и формы наблюдений за работой тренеров, направленные для проведения мониторинга внутришкольных курсов Интеллектуальных школ.

В рамках проведения стартового и текущего мониторинга языковых и ИКТ компетенций педагогов организовано тестирование по следующим блокам:

№	Тема	Целевая аудитория	Исполнитель
1	Казтест	сотрудники Интеллектуальных школ	ГЦНТО
2	Тест на определение уровня владения английским языком	сотрудники Интеллектуальных школ	Британский Совет
3	ИКТ-тест	сотрудники Интеллектуальных школ	Центр «Перспектива»

Проведено тестирование 1736 человек, что составляет 97% от общего количества педагогических работников и приравненных к ним лиц. Наиболее стабильными оказались результаты учителей Интеллектуальных школ городов Уральск ФМН и Талдыкорган ФМН, 44% учителей г. Уральска и 40% учителей г. Талдыкорган получивших сертификаты, имеют высокий уровень знаний казахского языка.

Учителя Интеллектуальных школы гг. Актобе, Атырау, Караганда, Кызылорда, Павлодар, Тараз и Шымкент, впервые принимали участие в тестировании по казахскому языку, наиболее высокий результат показали учителя школ гг. Актобе, Кызылорда и Шымкент (Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Результаты Казтеста в разрезе школ

Статистика показывает, что общий уровень знаний казахского языка значительно повысился, в частности, сократилось количество преподавателей с уровнем «Қарапайым» и увеличилось количество преподавателей с высокими знаниями казахского языка «Жоғары».

Сравнительный анализ результатов Казтеста, проведенного в 2012 и 2013 годах показал, что процент учителей, достигших высокого уровня знаний казахского языка, вырос, по сравнению с 2011 годом, с 20 % до 45%.

По результатам теста Artis, разработанного Британским Советом, предназначенного для определения уровня владения английским языком, отмечается качественное повышение уровня языковых компетенций учителей Интеллектуальных школ.

Так, доля преподавателей со средним и продвинутым уровнями английского языка составляет 26,2% от общей численности участников теста, что более чем в 3 раза превышает аналогичный показатель прошлого года. Если в 2012 году количество учителей с уровнем «С» (продвинутое и профессиональные языковые навыки) составляло 9 человек, то в 2013 году эта цифра увеличилась до 162. Наибольшая доля преподавателей, показавших уровень «С» имеется в Интеллектуальных школах г. Астана МБ (24 чел.), Шымкент ФМ (24 чел.), Семей (17 чел.).

Большое количество учителей с начальным и элементарным уровнем знаний английского языка приходится на вновь открытые школы. Для них организован дистанционный курс English Discovery online.

Таблица 31. Уровень владения английским языком (APTIS)

Город	Кол-во чел.	Уровень владения английским языком (APTIS)					
		A0	A1	A2	B1	B2	C
Семей	128	31	46	26	5	3	17
Павлодар	117	51	33	12	11	6	4
Актобе	136	44	41	20	8	6	17
Талдыкорган	96	17	47	24	5	2	1
Шымкент ФМ	127	32	23	17	19	12	24
Кокшетау	121	35	58	21	5	2	
Караганда	126	33	54	13	3	7	16
Усть-Каменогорск	77	25	14	16	9	5	8
Астана ФМН	126	23	48	11	15	14	15
Тараз	114	50	34	8	5	8	9
Кызылорда	86	28	30	9	8	8	3
Уральск	123	13	40	18	29	14	9
Шымкент ХБ	107	14	26	19	23	15	10
Атырау	115	5	26	39	35	5	5
Астана МБ	118	19	32	16	16	11	24

62

В тестировании на уровень ИКТ компетенций приняли участие 1602 человека, что составило 95% от общего количества учителей и административно-управленческого персонала.

Анализ результатов тестирования показал, что наиболее высоких результатов достигли 268 педагогов, что составляет 17% от числа всех тестируемых, 556 (35%) педагогов показали средние результаты, 615 (38%) – низкие и 165 (10%) – критические.

В целом, по всем школам средний уровень владения ИКТ на тестировании базового уровня сложности показали 366 (23%) педагогов, низкий – 432 (27%), критический – 123 (8%).

По результатам тестирования высокого уровня сложности наиболее высоких показателей достигли учителя г. Астана ФМН и г. Усть-Каменогорска. Самые низкие результаты на тестировании высокого уровня сложности в настоящее время демонстрируют учителя недавно открывшихся школ г. Кызылорда, Тараз и Шымкент.

Работа с иностранными педагогами

В целях определения ключевых ориентиров и подготовки к новому 2013-2014 учебному году организованы и проведены сессии ориентационных дней для иностранных педагогов Интеллектуальных школ.



В рамках программы ориентационных дней проведены круглые столы для руководителей школ, секции по программам обучения и критериальному оцениванию, мастер-классы по предметам.

В ходе ориентационных дней почетными грамотами за вклад в развитие Интеллектуальных школ отмечены иностранные педагоги, работающие более двух лет.

Иностранные педагоги проводили семинары для учителей вновь открывающихся школ по методологии командного преподавания, педагогического лидерства, активным формам обучения. На постоянной основе проводится обучение в рамках внутришкольных курсов по следующим темам: работа с оборудованием PASCO, применение на уроках приборов PNYWE и SPARK, интегративное преподавание предметов «Экономика» и «Глобальные перспективы»; стратегическое планирование и управление школой.

Благодаря работе иностранного учителя Прагасена Найду по подготовке учащихся Интеллектуальной школы г. Уральск по робототехнике АОО получила сертификат национального организатора конкурса по робототехнике для Казахстана (RoboFest).

В рамках трансляции опыта Интеллектуальных школ иностранные специалисты провели серию мастер-классов на городском и областном уровнях.

Расширена тематика кружков для учащихся:

- для развития языковых компетенций - Chat Café, «Лаборатория английского», «Артист», клуб ораторского мастерства;
- для формирования исследовательских навыков – клуб юного натуралиста, экологический клуб, клуб научных головоломок;
- для развития ИКТ компетенций – QR-кодирование, Lego-моделирование, робототехника, ракетостроение.
- для обеспечения мер по здоровьесбережению – шахматный клуб, клуб верховой езды, стрельба из лука.

Целевая подготовка

В соответствии со Стратегией развития профессиональный рост наиболее подготовленных педагогов действующих школ направлен на формирование из их числа кадрового ре-

зерва руководящего состава и замещение иностранных педагогов. С этой целью осуществляется целевая подготовка по программе двухгодичной магистратуры по направлению «Управление в сфере образования» на базе Назарбаев Университета 25 сотрудников АОО. Программа обучения разработана с учетом специфики образовательных процессов в Интеллектуальных школах. В ходе обучения будут проведены исследования, актуальные для системы среднего образования РК: по командному преподаванию, трансляции опыта Интеллектуальных школ, оцениванию, трехязычию.

По программе «Болашак» реализуются три программы научно-педагогической стажировки.

Первая программа стажировки разработана совместно с Факультетом образования Университета Кембридж для директоров школы. По данной программе стажировки с апреля идет обучение директора Интеллектуальной школы г. физико-математического направления г. Астана Жакенова М.А. Программа стажировки рассчитана на 12 месяцев, во время которой стажер пройдет специальные курсы по управлению школой, распределённому лидерству, а также некоторые модули магистерской программы Факультета образования. Программой также предусмотрено прохождение 6-месячных языковых курсов.

Вторая программа. 13 учителей-предметников Интеллектуальных школ из гг. Астана. Семей, Талдыкорган и Кокшетау начали обучение на базе Университетов прикладных наук в г. Хаамелина и в г. Юваскула, Финляндия (НАМК, JAMK Universities of Applied sciences). Программа стажировки состоит из 2 этапов – языковые курсы (6 месяцев) и стажировка (3 месяца) на базе школ.

Третья программа. Разработана программа стажировки для учителей-предметников на базе Университета Сассекс, Великобритания.

План на 2014 год

- Продолжение работы по организации курсов внутри школы, в стране и за рубежом в рамках проекта повышения квалификации;
- Расширение кластера сертифицированных тренеров;
- Разработка и внедрение процедуры годового обзора для постоянного внутришкольного оценивания практики учителей;
- Разработка методического комплекса по реализуемым международным проектам: «Исследование практики в действии», «Руководство по оцениванию внедрения программы «Развитие одаренности детей», «Технологии изучения урока».
- Организация тренингов в рамках Основного Соглашения с МЭСК:
 - по учебным планам для учителей;
 - для тренеров ИОП;
 - для сотрудников ЦОП;
 - по проекту «Исследование практики в действии»;
 - по внешнему оцениванию;
 - по Интегрированной модели критериального оценивания (ИМКО);
 - по оцениванию школ.
- Организация стажировок:
 - учителей-предметников для формирования навыков преподавания с применением технологий CLIL;
 - руководителей школ по модели «job shadowing».

4.4 Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц

С учетом отзывов учителей об аттестации 2012 года, а также рекомендаций администрации Интеллектуальных школ, процедура оценивания доработана в сотрудничестве с экспертами по оцениванию ЦПИ. Разработаны:

- дескрипторы оценивания к 6 аттестационным заданиям по шести балльной школе;
- разработаны рекомендации по выполнению аттестационных заданий;
- разработан шаблон наблюдения и оценивания урока;
- усовершенствована шкала соотношения баллов (появился удельный вес за каждый этап аттестации);
- разработана форма обратной связи по итогам выполнения аттестационных заданий.

Нововведением стало задание «Видеоурок», которое вошло в состав третьего аттестационного задания «Планирование уроков/серии уроков». Аттестуемые педагоги представляли в портфолио видеозапись урока. По шаблону наблюдения и форме оценивания видеоуроки аттестуемых учителей оценены коллегами из других Интеллектуальных школ. Такое взаимооценивание способствовало обмену наработанными навыками преподавания и обучения среди учителей Интеллектуальных школ.

В процедуре аттестации приняли участие 115 человек. Из них 113 – учителя-предметники и 2 – лица, приравненные к педагогическим работникам (психолог, методист). Результаты аттестации приведены ниже (Таблица 32).

Таблица 32. Итоги аттестации 2013 г. в разрезе Интеллектуальных школ

Школа	Кол-во аттестованных, всего	Уровень педагогического мастерства		
		Учитель	Учитель-модератор	Учитель-эксперт
Астана ФМН	8	6	2	-
Астана МБ	18	11	7	-
Кокшетау ФМН	35	15	17	3
Семей ФМН	18	6	9	3
Талдыкорган ФМН	14	5	8	1
Усть-Каменогорск ХБН	17	5	9	3
Шымкент ХБН	1			1
Итого:	111 *	48	52	11

*2 педагогических работника не аттестованы, так как в их портфолио обнаружен плагиат.

Опрос педагогических работников Интеллектуальных школ показал, что обновления в процедуре аттестации обеспечили большую степень прозрачности в процедурах оценивания аттестационных заданий. Каждый аттестуемый помимо баллов по аттестационным заданиям получил рекомендации для улучшения своей практики от сертифицированных экспертов по оцениванию.

План на 2014 год

- Разработка общего руководства по аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, а также руководителей школ.

4.5 Достижения учителей

В очередном конкурсе «Лучший учитель года» приняли участие 11 победителей школьных туров.

Главные цели конкурса - развитие творческой деятельности педагогических работников, повышение престижа учительской профессии, рост профессионального мастерства педагогов.

Задания конкурса: видеофильм, персональная выставка «Мое педагогическое кредо», урок, ораторское мастерство, решение педагогических ситуаций - ориентированы на выявление важных педагогических компетенций.

Жюри оценивало деятельность претендентов по ряду критериев: профессиональное мастерство и личные качества, индивидуальный стиль, эффективность педагогической деятельности.

В ходе конкурса учителя продемонстрировали свои достижения – разработанные учебно-методические пособия по разным дисциплинам, программы, сборники тестовых заданий с дескрипторами, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, учебные фильмы в 3D формате и клипы).

Результаты конкурса:

1 место - Шагимолдина Меруерт, учитель биологии Интеллектуальной школы г. Астана, и Кәпбосынов Бекжан, учитель казахского языка и литературы Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкент.

2 место - Нургалиев Нурым, учитель биологии Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральск.

3 место - Закерия Кайрат, учитель казахского языка и литературы Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау.

Деятельность ряда ведущих педагогов Интеллектуальных школ по трансляции опыта в систему среднего образования страны отмечена наградами Министерства образования и науки РК (Таблица 33).

Таблица 33. Награды Министерства образования и науки Республики Казахстан

ФИО должность	Награда	Школа
Ахметова Сауле Рамазановна, учитель истории, уровень педагогического мастерства – эксперт	Нагрудный знак «Ы. Алтынсарин»	Интеллектуальная школа города Астаны
Жампеисова Гульборчен Даирбековна, учитель математики, уровень педагогического мастерства – эксперт	Нагрудный знак «Ы. Алтынсарин»	Интеллектуальная школа ФМН г. Астаны
Кашкеева Жанна Борисовна, учитель физики, уровень педагогического мастерства – эксперт	Нагрудный знак «Ы. Алтынсарин»	Интеллектуальная школа ФМН г. Астаны
Уйсинбекова Гульнара Насиповна, заведующая детским садом, уровень педагогического мастерства - модератор	Почетный работник образования Республики Казахстан	Интеллектуальная школа города ФМН г. Талдыкорган
Белявская Любовь Ивановна, учитель английского языка, уровень педагогического мастерства- модератор	Почетный работник образования Республики Казахстан	Интеллектуальная школа города ФМН г. Кокшетау
Васюк Галина Васильевна, учитель русского языка, уровень педагогического мастерства- модератор	Нагрудный знак «Ы. Алтынсарин»	Интеллектуальная школа города ФМН г. Семей»
Байшагирова Аманкуль Примжаровна, учитель-эксперт, учитель казахского языка и литературы	«Лучший педагог», медаль	Интеллектуальная школа г. Астана



РАЗДЕЛ 5. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

Трансляция опыта Интеллектуальных школ – одно из главных стратегических направлений деятельности АОО. Ключевой составляющей этого направления являлось повышение квалификации педагогов общеобразовательных школ и руководителей организаций образования.

Трансляция опыта осуществлялась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации
- Онлайн уроки и онлайн семинары
- Международные конференции и семинары
- Работа с базовыми школами
- Обновление содержания среднего образования

5.1 Повышение квалификации

Уровневые курсы

Продолжена работа по реализации уровневых курсов повышения квалификации. Совместно с факультетом образования Кембриджского университета дополнительно подготовлены 247 сертифицированных тренеров.

Подготовлено
247 тренеров и
обучено по уровневым
программам
4964 учителей

67

Таблица 34. Количественный состав слушателей курсов обучения тренеров по уровневым программам в разрезе организаций образования и языков обучения

Наименование уровня программы	Наименование организаций образования	Всего	В том числе	
			с каз. яз. обучения	с рус. яз. обучения
Третий (базовый)	Вузы, осуществляющие подготовку педагогических кадров	10	5	5
	АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	10	7	3
	Центр педагогического мастерства и его филиалы	21	13	8
	АО НЦПК «Эрлеу» и его филиалы	109	69	40
Итого:		150	94	56
Второй (основной)	Вузы, осуществляющие подготовку педагогических кадров	5	1	4
	АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	14	8	6
	Центр педагогического мастерства и его филиалы	22	14	8
	Центр педагогических измерений	3	-	3
	АО НЦПК «Эрлеу»	6	5	1
Итого:		50	28	22
Первый (продвинутый)	Вузы, осуществляющие подготовку педагогических кадров	1	1	-
	АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»	2	1	1
	Центр педагогического мастерства и его филиалы	32	21	11
	Центр педагогических измерений	12	7	5
Итого:		47	30	17
Всего по уровневым программам:		247	152	95

На базе ЦПМ и его филиалов обучено за год 5 237 учителей

Таблица 35. Количественные показатели по итогам обучения учителей по уровневым программам

Наименование уровня программы	Количество обученных слушателей	Рекомендованы к выдаче сертификата	%	Не рекомендованы к выдаче сертификата	%
Третий (базовый)	1147	1094	95,38	53	4,62
Второй (основной)	997	944	94,68	53	5,32
Первый (продвинутый)	3093	2970	96,02	123	3,98
Итого:	5237	5008	95,63	229	4,37

ЦПМ обучены 50 учителей физики, химии и биологии по третьему (базовому) уровню при участии экспертов компании PASCO Scientific (США).

Разработка и мониторинг программ повышения квалификации педагогических кадров РК

За отчетный период ЦПМ проведена работа по корректировке учебно-методических комплексов Программ повышения квалификации педагогических работников РК.

По результатам мониторинговых исследований изданы методические рекомендации (V-VII книги) и брошюры:

Книга V. Мониторинг курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по уровневым программам, разработанным Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета (обучение тренеров). Методические рекомендации.

Книга VI. Мониторинг курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по Программ третьего (базового) уровня, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета (обучение учителей). Методические рекомендации.

Книга VII. Мониторинг курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по Программ второго (основного) уровня, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета (обучение учителей). Методические рекомендации.

Брошюра «Мониторинговые исследования по оценке качества содержания и результативности программ, разработанных Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета».

Брошюра «Мониторинговые исследования в рамках проведения Республиканского семинара-совещания «Управление образованием в условиях обновления содержания общего среднего образования Республики Казахстан».

Исследования проведены в форме анкетирования, респондентами которого выступили учителя, директора школ - слушатели курсов повышения квалификации по данным программам, а также участники Республиканского семинара-совещания «Управление образованием в условиях обновления содержания общего среднего образования Республики Казахстан».

Повышение квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК

В рамках заключенного с МЭСК Соглашения от 30 апреля 2013 года ЦПМ разработана Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК.

Подготовлены и утверждены решением Правления АОО учебно-методические комплексы для обучения тренеров и директоров, включающие Программы обучения, предкурсовые задания, задания в период практики в школе (для тренера), руководства для руководителя, руководство для тренера, раздаточные материалы.

В целях получения обратной связи и обоснованного внесения дополнений в учебно-методический комплекс Программы руководителей ЦПМ осуществлялись внутренние мониторинговые исследования по оценке качества содержания и результативности уровневых программ.

Подготовлено
**30 тренеров и
экспертов по
оцениванию** и обучено
250 руководителей

30 тренеров и экспертов по оцениванию, подготовленные с участием экспертов Кембриджского университета, приступили к обучению 250 руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан в г. Астана.

Экспертами МЭСК реализована программа наставничества для тренеров ЦПМ и АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»:

- консультирование тренеров ЦПМ,
- проведение наблюдения за их работой,
- обеспечение обратной связи.

По данной программе 24 эксперта Факультета образования Кембриджского университета в течение 2-х недель посетили филиалы ЦПМ и АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» в городах Астана, Алматы, Актау, Атырау, Актобе, Караганда, Павлодар, Усть-Каменогорск, Шымкент и подготовили отчеты о работе тренеров.

Оценивание деятельности учителей и тренеров уровневых курсов проекта

ЦПИ осуществлялось оценивание деятельности тренеров и обученности педагогических работников и руководителей общеобразовательных школ РК на соответствие квалификационным требованиям во время и после прохождения уровневых курсов повышения квалификации и курсов для руководителей общеобразовательных школ.

Подготовлено
**70 экспертов по
оцениванию** и проведено
**24 Квалификационных
экзамена**

64 сертифицированных эксперта провели оценивание 23 потоков уровневых курсов повышения квалификации, прошедших на базе ЦПМ и его филиалов, а также АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его филиалов в регионах республики.

Таблица 36. Данные по экспертам на 2013 год

Контингент экспертов	Кол-во	Интеллектуальные школы	Филиалы ЦПМ	НЦПК Орлеу	Вузы	Колледжи	Общеобразовательные школы
Подготовлено	70	25	3	23	11	2	6
Сертифицировано	63	23	3	20	10	2	5
Несертифицировано	7	2	-	3	1	-	1
В штате	34	14	-	13	5	1	2
Вне штата	28	9	3	7	5	1	3

С целью итогового оценивания учителей проведено суммативное оценивание 14531 портфолио и презентаций учителей, а также 23 Квалификационных экзамена.

К сертификации рекомендованы 12703 учителя, из них 7815 учителей по 3 уровню, 1918 учителей - по 2 уровню, 2970 учителей по 1 уровню. По итогам проведения повторного Квалификационного экзамена для учителей по 3 и 2 уровням 1456 учителей рекомендованы к сертификации, из которых 1269 учителей по 3 уровню, 201 учителей по 2 уровню.

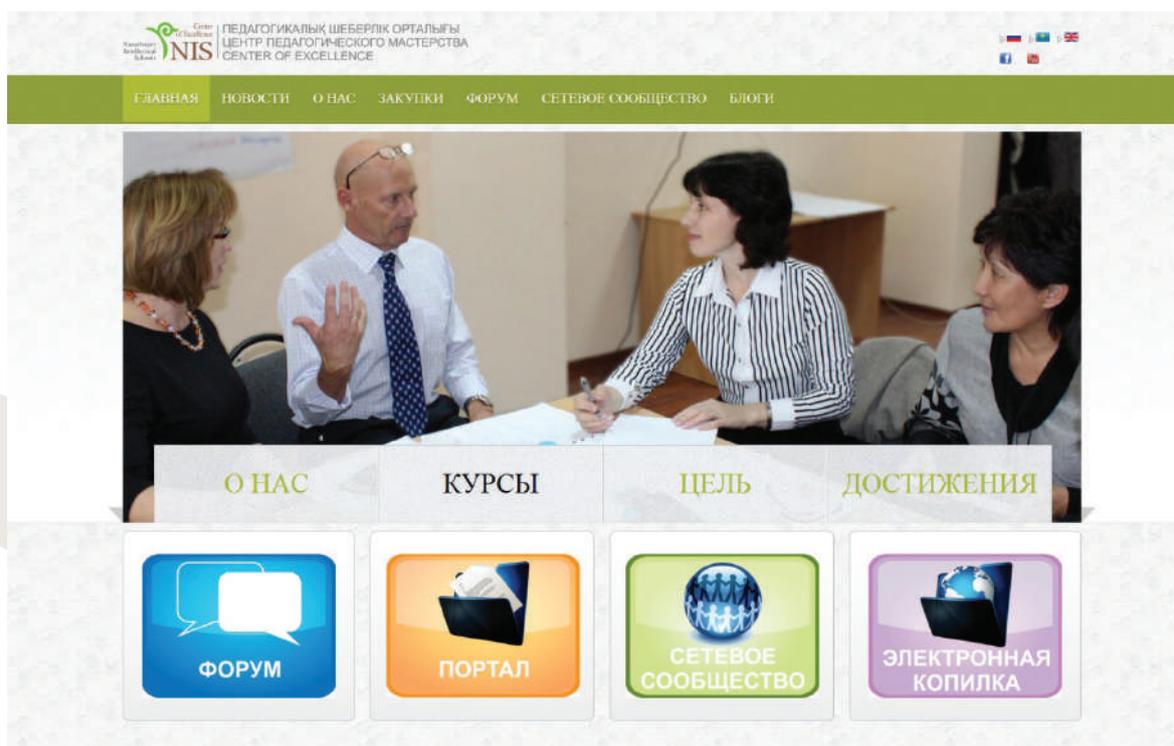
С целью оценивания тренеров уровневых курсов проведено формативное и суммативное оценивание 207 портфолио тренеров. По решению МЭСК 186 тренеров рекомендованы к сертификации, в том числе 131 тренер по 3 уровню и 55 тренеров по 2 уровню (44 тренера сертифицированы по двум уровням).

Обучены и оценены 16 кандидатов в эксперты, из которых 14 экспертов рекомендованы к сертификации МЭСК.

Поддержка сетевого сообщества

Для поддержки сетевого сообщества слушателей курсов повышения квалификации продолжает функционировать официальный информационный веб-сайт ЦПМ www.cpm.kz, издается информационно-методический журнал «Педагогический диалог».

Веб-сайт ЦПМ



Структура сайта состоит из восьми разделов, три из которых (форум, портал, сетевое сообщество) являются закрытыми и разграничены отдельно для тренеров и учителей. Доступ к материалам сайта обеспечивается обязательной регистрацией. На сайте размещена вся необходимая информация для слушателей курсов (поурочные планы, графики, программы, раздаточные материалы, задания и пр.), содействующая успешному освоению материалов курсов. Информация на сайте размещается на трех языках: казахском, русском и английском.

Ведется работа по модернизации и обновлению портала уровневых программ. Дополнительно в помощь слушателям курсов создан модуль-ИКТ, в котором размещены пошаговые и видео-инструкции по использованию различных программных средств, а также «Видеокаталог», содержащий вспомогательные видеоматериалы для лучшего освоения уровневых программ. Создана Информационная копилка, в которой размещаются методические разработки планов уроков/внеклассных мероприятий, и другие материалы педагогического сообщества.

За 2013 год общее количество зарегистрированных пользователей составляет 21 643, зарегистрировано 212 780 посещений и 1 652 600 просмотров.

Электронная база данных о педагогах пополнилась информацией о слушателях курсов – руководителях школ.

Количество зарегистрированных пользователей
212 780
Количество просмотров
1 652 600



Информационно-методический журнал «Педагогический диалог»

При сотрудничестве с Факультетом образования Кембриджского университета начато издание информационно-методического журнала «Педагогический диалог» на казахском, русском и английском языках.

Журнал «Педагогикалық диалог» («Педагогический диалог», «Pedagogical dialogue») зарегистрирован 28 июня 2013 года в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция) с присвоением ему международного номера (ISSN 2308 – 7668).

В качестве приложения к журналу издается «Методическая библиотека Центра педагогического мастерства».

В рамках данного приложения Центром выпущены методические издания:

- «Руководство для учителей по реализации подхода Lesson study»;
- «Методические рекомендации по написанию рефлексивных отчетов и подготовке презентаций»;

- «Lesson study: теория и практика применения»;
- «Исследование в действии»;
- сборники мастер-классов учителей АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»;
- глоссарий к программам, разработанным ЦПМ совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.



В соответствии с медиапланом филиалами ЦПМ в течение года опубликовано 244 статьи в региональных и республиканских СМИ.

План на 2014 год

- Обучение 5100 учителей общеобразовательных школ по уровневым программам: третий (базовый) уровень - 1000, второй (основной) уровень - 1000, первый (продвинутый) уровень – 3100.
- Обучение тренеров в рамках уровневых программ: третий (базовый) уровень - 180, второй (основной) уровень - 150, первый (продвинутый) уровень – 70.
- Обучение 735 тренеров по программе краткосрочных курсов в рамках внедрения обновленного содержания среднего образования.
- Обучение 1000 руководителей по Программе повышения квалификации общеобразовательных организаций.
- Обучение 20 тренеров по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций.
- Проведение оценивания уровневых курсов и курсов для руководителей общеобразовательных школ, подготовка и повышение квалификации экспертов по оцениванию.
- Автоматизация проведения оценочных процедур уровневых курсов.
- Обеспечение методического и нормативного правового сопровождения процедур оценивания уровневых курсов.

5.2 Онлайн уроки, онлайн семинары

Онлайн-уроки

Содержание уроков направлено на расширение и углубление знаний, умений и навыков учащихся по математике, физике, химии, биологии, английскому языку и информатике.

Проведено 494 онлайн урока. Уроки с проведением мини-исследований, использованием учебно-лабораторного и демонстрационного оборудования кабинетов.

Онлайн семинары

Семинары проводятся учителями Интеллектуальных школ 1 раз в неделю по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, казахский язык, русский язык, английский язык, Казахстан в современном мире, география, и искусство.

Содержание семинаров направлено на обучение учителей общеобразовательных школ критериальной системе оценивания.

Проведено 48 онлайн семинаров.

В областные управления образования передано 1780 комплектов дисков с материалами.

Все материалы уроков и семинаров (видеофрагменты, опыты, презентации) размещены на портале по адресу <http://moodle.nis.edu.kz/>, куда учителя общеобразовательных школ присылают свои предложения и вопросы.

Проведено
494 онлайн урока и
48 онлайн семинаров

Проведение онлайн уроков и семинаров происходит через портал Министерства образования и науки Республики Казахстан ELP (elp.kz) на базе программного обеспечения Eluminate Live. Онлайн уроки транслируются в режиме реального времени на сайте (1.sabak.kz). Для тех кто не смог в режиме реального времени участвовать на уроке, на портале ELP (elp.kz) имеется возможность просмотра урока в любое время.

На сайте АОО имеется рубрика «Учителям» <http://www.nis.edu.kz/ru/thematics/> по математике, физике, химии, биологии и английскому языку (поурочные планы, методические разработки, видеоуроки, олимпиадные задания и др.)

План на 2014 год

- 494 онлайн урока
- 48 онлайн семинаров.

5.3 Международные конференции и семинары

Международная конференция

С целью установления эффективного диалога между учителями, исследователями, общественностью, экспертами по дальнейшему совершенствованию содержания среднего образования, системы оценивания и профессионального развития педагогических кадров 13-15 ноября в г. Астане проведена Международная научно-практическая конференция «Высокое качество и лидерство в образовании – 2013».



Участниками конференции стали более 500 представителей казахстанской педагогической общественности, 57 экспертов из 14-ти стран ближнего и дальнего зарубежья (Великобритания, США, Канада, Япония, Сингапур, Испания, Италия, Бельгия, Нидерланды, Франция, Россия и другие). В рамках конференции проведено 6 пленарных и 48 секционных заседаний.

Тема первого дня - «Обновление содержания среднего образования»:

- Ценностно-ориентированное образование в эпоху науки и техники;
- Экспериментальная образовательная программа начальной школы Ecommi Pronto, направленная на развитие навыков самостоятельного обучения;
- Методика Монтессори: обучая ум, руки и сердце для реальной работы в реальном мире;
- Эмоциональное и социальное развитие учащихся через драму;
- Гармония трехязычного образования: управление языковым оркестром;

Тема второго дня - «Основные тенденции в оценивании результатов обучения»:

- Оценивание детей при поступлении в школу и мониторинг прогресса;
- Тестовые и нетестовые критерии определения одаренных и талантливых учащихся;
- Объединяя компьютеризированный адаптивный опыт и мониторинг: возможности самоорганизующихся адаптивных средств обучения;
- Мониторинг учебных достижений учащихся по предмету «Математика»;

Тема третьего дня - «Профессиональное развитие учителя: традиции и перемены»:

- Исследование учителя в действии;
- Lesson study в педагогической практике;
- Коучинг и менторинг в школе;
- Профессиональное сообщество учителей – новые возможности;
- Партнерство школа-университет.

74

В рамках конференции для участников конференции подготовлены следующие раздаточные материалы:

- Сборник научных докладов в трех томах по трем направлениям конференции;
- Сборник «Оценка гражданско-патриотического воспитания детей Республики Казахстан»;
- Сборник заданий по формативному оцениванию;
- Сборник заданий по суммативному оцениванию;
- Методические рекомендации по разделу «Статистика и теория вероятностей» по предмету Математика;
- Методические рекомендации по предметно-языковому интегрированному обучению (CILI);
- 2 выпуска информационно-методического журнала ЦПМ «Педагогический диалог».

Все материалы конференции, включая презентации и выступления спикеров, размещены и доступны для использования на сайте конференции АОО <http://conference.nis.edu.kz/november2013ru/>.



Семинары

В рамках I Республиканского семинара-совещания «Казахстанский тренер: опыт, сотрудничество и перспективы» тренерами ЦПМ, иностранными тренерами-консультантами проведены 10 мастер-классов с участием 300 тренеров. По итогам семинара подготовлен сборник докладов участников; разработаны рекомендации.

В рамках II Республиканского семинара-совещания «Казахстанский тренер: опыт, сотрудничество и перспективы» для 250 тренеров страны, обсуждалась значимость проведения исследований в преподавании и обучении, при участии ведущего научного сотрудника Национального института исследований политики в области образования Японии Тошия Чичибу. Семинар транслировался в онлайн-режиме в регионы страны.

Проведены региональные семинары-совещания «Исследование проблем процесса обучения в условиях внедрения уровневых программ повышения квалификации» для учителей общеобразовательных школ.

Филиалами ЦПМ проведены 159 мастер-классов по следующим направлениям «Система критериального оценивания» - 39, «Развитие критического мышления» - 43, «Работа с одаренными и талантливыми детьми» - 14, «Использование различных технологий в обучении» - 63.

5.4 Работа с базовыми школами

В соответствии с Планом действий по трансляции опыта в базовые организации образования проводилась работа по:

- организации семинаров;
- партнерству с базовыми школами;
- стажировке руководящих работников.

Организация семинаров

Проведены 5 республиканских семинаров для базовых школ и Республиканский форум:

- По воспитательной работе для заместителей директоров и классных руководителей на базе школы г. Талдыкоргана;
- «Инновационная библиотека» для 60 школьных библиотекарей и заместителей директоров школ, методистов на базе школы г. Уральска;
- По критериальному оцениванию для 135 учителей математики и физики на базе школ г. Семей и г. Караганда;
- По использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании с участием представителей Microsoft of Kazakhstan для учителей информатики - на базе школы г. Кокшетау;
- Республиканский форум «Инновационные подходы в преподавании казахского языка: опыт Назарбаев Интеллектуальных школ» для 300 учителей общеобразовательных школ на базе школы г. Астана.

Партнерство с базовыми школами

Каждая Интеллектуальная школа работала в партнерстве с 3 – 7 базовыми школами по совместному плану действий.

Для педагогов базовых школ учителями Интеллектуальных школ проводились круглые столы, тренинги, мастер-классы, внеурочные мероприятия, брифинги, дни открытых дверей, практика для администрации базовых школ (Job Shadowing), коучинг и консалтинг, семинары, предметные недели.

Стажировка руководящих работников

Для руководящих работников 35 базовых школ разработана специальная программа стажировки, целями которой являются:

- стратегическое видение развития школы;
- формирование навыков стратегического планирования для возвращения потенциала школы;
- обучение передовым педагогическим практикам и методологии обучения и преподавания;
- создание сообщества руководителей школ.

Программа стажировки состояла из пяти этапов:

Первый (установочный) этап - вводные интерактивные занятия по предмету стажировки, целям и задачам каждого участника.

Второй (обучающий) этап - ознакомление с системой лидерства на практике, выявление особенностей методики преподавания и программ стратегического развития. Обучение провела команда признанных экспертов в области школьного лидерства Университета Сассекс, Великобритания.

Третий (дистанционный) этап - закрепление полученных знаний на практике через выполнение заданий в своих школах с онлайн поддержкой кураторов из Интеллектуальных школ.

Четвертый (практический) этап - ознакомление с миссией и деятельностью школ по модели "job shadowing" на базе семи Интеллектуальных школ в городах Астана, Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть – Каменогорск и Шымкент.

Пятый (заключительный) этап - защита программы стратегического развития школы, как результат наблюдений, педагогической рефлексии программы стажировки.

5.5 Работа по внедрению обновленного содержания среднего образования

Для выработки общих подходов и механизмов трансляции опыта в организации среднего образования республики сформирована рабочая группа.

Заключен меморандум о сотрудничестве между АОО и Национальной академией образования имени И.Алтынсарина, предметом которого являются вопросы обновления содержания среднего образования.

Определены 2 основных направления обновления содержания среднего образования:

- внедрение нового стандарта и программ начальной школы с 1 сентября 2015 года;
- внедрение уровневых программ по казахскому, русскому и английскому языкам, предметам «Проектные работы» и «ИКТ» в 11-летней школе.

Для работы в этом направлении разработан План действий по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в рамках обновления содержания среднего образования, утвержденный на заседании Попечительского совета 27 декабря.

Для руководителей областных и гг. Алматы, Астана управлений образования, районных и городских отделов образования проведен Республиканский семинар-совещание «Управление образованием в условиях обновления содержания общего среднего образования Республики Казахстан».

План на 2014 год:

- Предоставление Министерству образования и науки РК проекта ГОСО и образовательных программ, учебных планов начальной школы, предметов «Проектные работы» и «ИКТ»;
- Организация информационно-разъяснительной работы в стране;
- Разработка 20 программ краткосрочных курсов;
- Подготовка более 700 тренеров для краткосрочных курсов;
- Проведение пилотных краткосрочных курсов для учителей-предметников;
- Организация работы с педагогическими вузами по подготовке кадров;
- Реализация мероприятий Плана действий по трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в рамках обновления содержания среднего образования.



РАЗДЕЛ 6.

СЕТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ И РЕСУРСЫ

6.1 Развитие сети Интеллектуальных школ

На начало 2013 года действовали 7 Интеллектуальных школ в шести зданиях в городах Астана, Кокшетау, Семей, Талдыкорган, Усть-Каменогорск и Уральск.

Сданы в эксплуатацию 8 Интеллектуальных школ в городах Актобе, Атырау, Тараз, Кызылорда, Шымкент (две школы), Павлодар, Караганда.

Мониторинг проектирования и строительства Интеллектуальных школ осуществляла ЧУ «Дирекция строящихся Назарбаев Интеллектуальных школ» (далее - Дирекция).

Предпроектные работы

Получены постановления акиматов городов о предоставлении земельных участков под проектирование и строительство Интеллектуальных школ и Интернатов в городах Кокшетау, Усть-Каменогорск, Семей, Талдыкорган, а также Международной школы на 900 учащихся с детским садом на 120 мест в г. Астане. По всем земельным участкам под проектирование и строительство получены государственные акты на землю.

78

В г. Астане в границах отведенного земельного участка площадью 10,0003 га, в районе пересечения проспектов Кабанбай батыра, Туран и улицы 31 для проектирования и строительства двух Интеллектуальных школ физико-математического и химико-биологического направлений располагались 178 дачных участков. Выкуплено и снесено 157 дачных участков. По 21 земельному участку, находящемуся в собственности у государства, осуществляется процедура оформления аренды. Под расширение территории для организации аллеи, парковой зоны, зоны отдыха и автостоянок дополнительно отведен земельный участок площадью 3,982 га.

Собраны исходные данные (отвод участка, технические условия на подключение к инженерным сетям и коммуникациям, архитектурно-планировочное задание) для проектирования Интеллектуальных школ в городах Усть-Каменогорск, Семей, Интернатов к действующим школам в Кокшетау и Талдыкоргане и Международной школы в г. Астане, по другим городам обновлены (продлены) технические условия.

С целью улучшения качественных характеристик проектных показателей разработаны специальные технические условия на проектирование Интеллектуальных школ ХБН в Усть-Каменогорске, ФМН в Семее и Международной школы в Астане.

Проектирование

В связи с включением в состав проектов модульной автономной котельной, ряда дополнительных и упущенных объемов строительно-монтажных работ в 2013 году завершены корректировки проектно-сметной документации по 2 объектам (две Интеллектуальные школы в г. Алматы). Также завершены рабочие проекты строительства Интеллектуальных школ в г. Петропавловск. Приступили к проектированию Интеллектуальных школ в гг. Астана, Семей и спального корпуса (интерната) в г. Кокшетау.

Для ускорения сроков проектирования и строительства Интеллектуальных школ по регионам проведены тендеры и заключены договоры на выполнение работ на строительство с разработкой (привязкой) проектно-сметной документации. В связи с утверждением корректировок рабочих проектов подписаны соответствующие дополнительные соглашения с подрядными организациями.

План на 2014 год

- Получение положительного заключения РГП «Госэкспертиза» по строительству Интеллектуальных школ в городах Семей, Усть-Каменогорск и Астана (международной с детским садом), а также проектные работы по строительству вспомогательных объектов (интернаты).

Строительство

В 2013 году одновременно велось строительство 15 объектов в городах - Актау, Актобе, Атырау, Тараз, Шымкент (ФМН и ХБН), Петропавловск, Алматы (ФМН и ХБН), Астана, Кызылорда, Павлодар, Караганда, Костанай, Талдыкорган. Из 15 ранее запланированных объектов к сдаче, в связи с продлением сроков строительства (из-за необходимости корректировок ПСД), сданы в эксплуатацию 8 Интеллектуальных школ.

Технический надзор за строительством и сопровождение строительства Интеллектуальных школ осуществляется Дирекцией.

Технический надзор за строительством Интеллектуальных школ в городах Уральск, Актобе, Атырау, Тараз, Шымкент (ФМН) проводился инжиниринговыми компаниями, имеющими соответствующую лицензию.

Дирекцией внедрена информационная система по управлению проектами Oracle Primavera. Данное программное обеспечение позволяет объединить все проекты, работы структурных подразделений Дирекции и подрядных организаций за счет создания портала по заполнению информации о ходе строительства, а также автоматизировать процесс документооборота между участниками, координировать работу участников проекта, контролировать ход строительных работ и формировать необходимую управленческую отчетность.

План на 2014 год

- Завершение строительства 6-ти Интеллектуальных школ и 2-х вспомогательных объектов (интернаты).

6.2 Ресурсы

Информатизация

С целью повышения качества преподавания и обучения в соответствии со Стратегией Интеллектуальных школ ведется систематическая работа по информатизации образовательной деятельности Интеллектуальных школ посредством:

- развития информационно - образовательной системы и информационно - коммуникационной системы управления;
- повышения информационной грамотности уровня эффективности образовательной и научной деятельности через использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- внедрения учебных программ с непрерывным использованием информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- формирования информационной культуры всеми участниками образовательного процесса;
- непрерывного внедрения современных инновационных информационно-коммуникационных технологий, оборудования и программного обеспечения;

В текущем году продолжена работа по развитию действующей Единой информационно-образовательной среды (далее - ЕИОС) путем доработки существующих систем:

1. В Подсистеме отбора претендентов с целью повышения эффективности организации конкурсного отбора учеников доработаны функции:
 - формирования статистической отчетности;
 - регистрации претендентов посредством сканеров штрих-кодов;
 - перевода Подсистемы с технологии SilverLight на ASP.NET, что позволяет работать с данными по отбору на любых типах устройствах;
 - добавления возможностей в программе тестирования проведения тестов одновременно в несколько потоков, и проведения мониторингов без распечатки бумажных версий вопросников.

Нововведение по регистрации претендентов апробировано на конкурсном отборе в городах Шымкент и Алматы.

2. В Подсистеме управления человеческими ресурсами добавлены функции: детализации личных карточек сотрудников, формирования трудовых договоров и табеля учета рабочего времени, расчета отпуска, стажа сотрудников и формирования отчетов согласно требованиям нормативно-правовой базы в области кадрового обеспечения.
3. В подсистеме Информационно-образовательной среды:
 - включены функции, позволяющие дистанционное обучение, представления данных мониторинга, в виде отчетов, экранных форм и графиков;
 - переработан модуль «Календарь учебных дней», оптимизирован «Журнал оценок» (теперь для выставления одной оценки требуется 2-3 секунды),
 - доработана форма «Журнала критериального оценивания», с автоматизированным выставлением четвертной оценки в виде 30% формативного занятия и 70% сумативного;
 - создан новый модуль, автоматизирующий рабочее место медицинского работника Интеллектуальных школ.
4. В подсистеме Виртуальная школа доработаны возможности:
 - автоматического свода оценок, согласно критериям оценивания;
 - формирования окончательного результата, с указанием информации о прохождении участников Виртуальной школы в следующий этап в Каникулярную школу;
 - автоматической рассылки уведомлений на электронный адрес и личный кабинет участников.

В рамках проекта «Автоматизация АОО», проводилось внедрение разработанных систем:

- Система автоматизации процессов управления документами - предназначена для комплексной автоматизации работы со структурированной и неструктурированной информацией, включая процессы создания, хранения, передачи, публикации, совместной работы и уничтожения информационных ресурсов, а также организацию электронного ведения документации и иных процессов обработки данных.

- Система закупок - предназначена для автоматизации бизнес - процессов в сфере закупок АОО и его филиалов и дочерних организаций.
- Система учета и контроля материально-технических средств - предназначена для учета товарно-материальных ценностей (ТМЦ). Особенностью системы является просмотр перемещенных материальных ценностей, учет материально-ответственных лиц, с календарем по амортизации и списанию материально- технических средств и автоматизацией заявок на приобретение и обновление ТМЦ.
- Автоматизированная система оценки педагогических работников - предназначена для обеспечения процессов сбора и хранения специализированной информации, обучения и контроля деятельности экспертов, мониторинга реализации Программы сертифицированными учителями на местах, проведения квалификационного экзамена.

С целью определения дальнейшего пути развития информационного пространства АОО, проведен анализ действующей системы, проведена работа по описанию бизнес-процессов АОО для определения подлежащих автоматизации процессов.

Выявлен ряд недостатков действующей системы, влияющих на ее эффективное применение участниками учебного процесса на практике и работниками АОО:

- отсутствие возможности использования единого сквозного логина и пароля (необходимо запоминать множество логинов и паролей для каждой системы);
- отсутствие возможности передачи информации между системами;
- имеется дублирование между системами;
- перегруженный интерфейс;
- малофункциональность для ученика и родителя.

Данные недостатки будут устранены при дальнейшей модернизации информационного пространства АОО.

Ведутся дальнейшие работы по построению программной инфраструктуры:

- Онлайн справочники (itwiki.nis.edu.kz).
- Система управления проектами и задачами (в том числе для отслеживания ошибок (redmine.nis.edu.kz)).
- Система бюджетирования 1С.
- Внедрение единых типовых средств администрирования и поддержки программно-аппаратных средств (RedMine).

Проведены дополнительные работы по внедрению программы Live@Edu, предоставляемой для образовательных учреждений от Microsoft. Данная программа предоставляется для учреждений образования на бесплатной основе и позволяет реализовать богатый функционал, не неся при этом никаких дополнительных материальных или временных затрат со стороны АОО. С помощью этой программы перенесены почтовые аккаунты сотрудников/учеников Интеллектуальных школ на облачный сервис Live@Edu, используя поддомен для каждой Интеллектуальной школы вида @школа.nis.edu.kz, что позволяет минимизировать затраты АОО в части ИКТ и обеспечит современный уровень предоставления инструментов для полноценной работы на ежедневной основе.

В рамках обеспечения информационной безопасности АОО ведутся работы по созданию VPN(Virtual Private Network) сетей между филиалами. VPN – виртуальная частная сеть, это созданная защищенная сеть или туннель внутри незащищенной сети Интернет. Внутри этого туннеля, средствами криптографии, осуществляется защита, шифрование данных. Посредством VPN будет обеспечен доступ к сетям центров и филиалов, внедрится техно-

логия Active Directory со всеми его преимуществами (общие папки, обмен файлов), Intranet сайты - автоматизированные системы «Система Учета и Контроля ТМЦ», «СЭПУД», работа в системе 1С будет «внутри» сети, без доступа из вне, в пределах здания (т.е. внутри сети, без предоставления к ней доступа из Интернета) для защиты информации.

На данном этапе используется гибридное решение с помощью операционной системой FreeBSD, которая будет исполнять роль шлюза для VPN соединений с филиалами до момента переезда в новое административное здание.

Ведутся работы по разворачиванию единого сервера 1С, с терминальным доступом.

Произведена миграция в рамках модернизации с программы Live@Edu на программу Office 365.

Во вновь открытых школах проведена работа по увеличению доступа к сети Интернет Интеллектуальных школ со скоростью не менее 40 мбит/сек.

С начала текущего года, действующие и открытые Интеллектуальные школы дополнительно оснащались компьютерными, интерактивными, периферийными устройствами и лицензионными программными обеспечениями.

В рамках проектов учебно-воспитательной работы для развития творческого потенциала, расширения кругозора, вовлечения в учебный процесс изучались достижения в области интерактивного информационно-коммуникационного оборудования и их возможности применения в деятельности школ. По итогам данной работы:

- Открыты мини-телестудии в гг. Уральск, Караганда, Астана, Тараз, Кызылорда, Атырау, Павлодар, Шымкент. Мини-телестудии позволяют учащимся заниматься практическими проектными работами по созданию видеорепортажей о школьной деятельности, съемок опытов, монтажу и размещению на школьном сайте. Подобными мини-телестудиями будут оснащены другие Интеллектуальные школы.
- Установлены интерактивные полы в гг. Астана, Павлодар, Атырау, Талдыкорган, Кызылорда и Уральск, позволяющие проецировать изображения на любые поверхности, при этом часть трехмерных изображений реагирует на движения. Такие полы позволят ученикам в игровой форме изучать предмет.
- Кабинеты робототехники дооснащены роботами последнего поколения Bioloid Premum Kit, Aldebaran Nao, которые способствуют совершенствованию навыков начального программирования, повышения интересов учащихся к естествознанию, математике и инженерным наукам.
- По поручению Премьер - министра Республики Казахстан от 19 июня 2013 года № 17-50/3178 запущен пилотный проект на базе Интеллектуальных школ - элективный курс «Графика и проектирование». Наши школы являются экспериментальной площадкой по использованию 3D технологий. 3D принтеры будут использоваться для проектирования, моделирования и создания 3D объектов реальных, виртуальных и абстрактных систем при изучении разделов «Моделирование» и «Графика» по предметам «Информатика» и «Искусство». Учащиеся ознакомятся с основами и возможностями 3D технологий на уроках физики, биологии, химии и географии. 3D-принтер — устройство, использующее метод послойного создания физического объекта по цифровой 3D-модели. С помощью 3D принтера для учеников становится возможным разрабатывать дизайн предметов, все, что можно нарисовать на компьютере в 3D программе, может быть воплощено в жизнь. Использование 3D печати открывает быстрый путь к итерационному моделированию. Ученики могут разрабатывать 3D детали, печатать,

тестировать и оценивать их. Применение 3D технологий ведет к увеличению доли инноваций в школьных проектах.

План на 2014 год

В рамках проекта «Автоматизация АОО» сопровождение 9 информационных систем (подсистем) - управления человеческими ресурсами, подготовки и отбора претендентов, бюджетирования, учета и контроля материально-технических средств, электронного документооборота и информационно-образовательной среда, система закупок, единый онлайн каталог, портала для экспертов ЦПИ.

- Разработка системы «Банк вопросов» совместно со стратегическими партнерами СІТО, Голландия.
- Обновление парка старых компьютеров.
- Дооснащение Интеллектуальных школ мини-телестудиями, копировально-множительными комплексами, комплектами новейших роботов: Роботы Bioloid Comprehensive Kit, Робот Aldebaran Robotics Nao H25 Humanoid Robot Academic Edition, интерактивными полами, 3D принтерами, оборудованием для мини-типографий, планшетами, интерактивно-образовательными комплексами KINEKT.
- Организация тренингов для ИТ-специалистов Интеллектуальных школ.
- Организация тренингов и обучения для учителей информатики и робототехники по специализированным программам робототехники.
- Организация тренингов для сотрудников АОО по использованию существующих информационных систем.
- Объединение в единый контролер домена Active Directory всех филиалов. - Синхронизация Active Directory с Office365. Привязка учетной записи Active Directory с Exchange в Office365(Outlook, Calendar, Tasks).
- Оснащение дополнительным компьютерным, интерактивным и периферийным оборудованием Международной школы г. Астана и детского сада, по мере их сдачи в эксплуатацию.
- Разворачивание веб-сервера видеоконференции Adobe Connect.
- Заключение нового меморандума о сотрудничестве с компанией Microsoft.
- Также, после сдачи административного здания АОО, планируются:
 - Работы по интеграции всех телекоммуникационных линий АОО, филиалов в единую сеть (единый номер дозвона, внутренняя бесплатная телефония).
 - Интеграция развернутых информационных систем.
 - Разворачивание единой системы хранения электронных НПА и документов.

Проект «Трансформация образовательной среды»



Одним из важнейших аспектов организации учебно-воспитательного процесса в школах является образовательная среда обучения. Для реализации проекта по трансформации образовательной среды в Интеллектуальных школах и дворах привлечены международные эксперты – финская компания Финпеда Ltd.

На основе международных исследований и практик, изучения экспертами (директор компании Паси Маттила, архитектор Санна Пакконен и специалист по IT технологиям Вилли Вилжанманем) образовательной среды в школах гг. Кокшетау и Талдыкорган разработаны подходы по трансформации образовательной среды. Ключевой идеей является преобразование

школьных помещений и условий обучения, таких как классные комнаты, территории коридоров и вестибюля, для более эффективного использования пространства, которые будут соответствовать учебно-воспитательным нуждам и целям.

По итогам проекта экспертами подготовлен отчет с рекомендациями по развитию школ в городах Кокшетау и Талдыкорган. Результаты отчета использованы при подготовке проектов строительства международной школы в г. Астана.

План на 2014 год

- Использование материалов проекта в информационно-разъяснительной работе в рамках обновления содержания среднего образования.

Обеспеченность учебниками и литературой

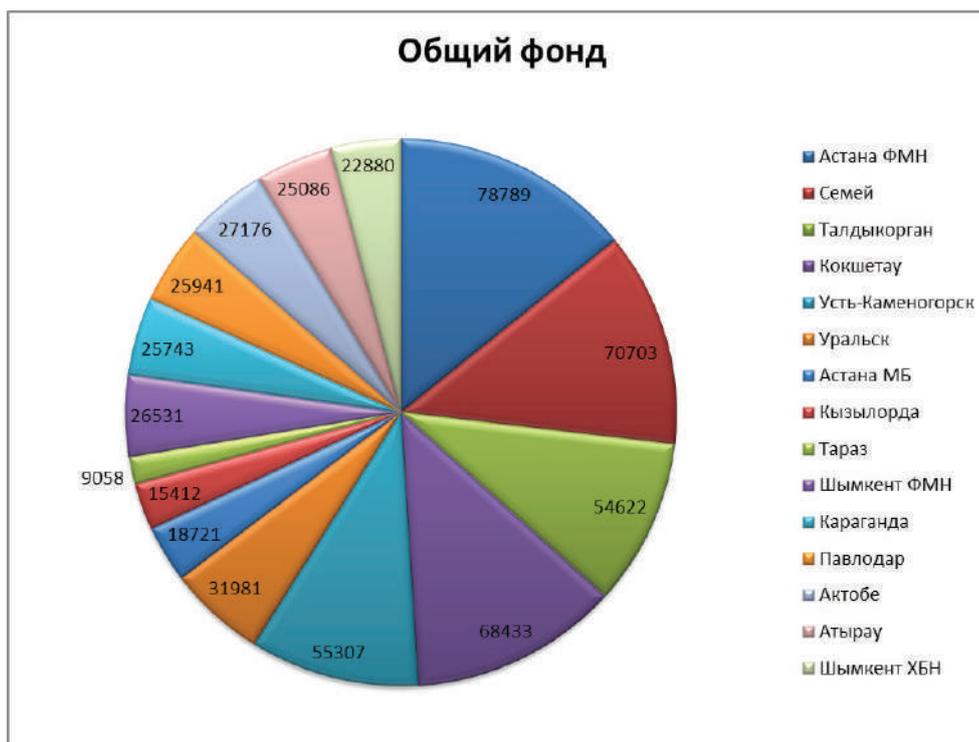
Книжный фонд библиотек Интеллектуальных школ пополнился разнообразной литературой на разных языках, которая соответствует не только образовательным программам Интеллектуальных школ, но и проектной и научно-исследовательской деятельности, может быть использована для дополнительного образования с помощью универсальной и тематической справочной литературы, для изучения английского языка на разных уровнях, для развития культуры чтения среди учащихся.

Продолжается сотрудничество с казахстанскими, российскими и с зарубежными издательствами:

- **Oxford University Press**, Великобритания,
- **Cambridge University Press**, Великобритания,
- **Macmillan**, Великобритания
- **Pearson – Longman**, Великобритания
- **Barron's**, США
- **Marshall Cavendish**, Сингапур
- **DK**, США
- **Scholastic**, США и другие.

Общий книжный фонд Интеллектуальных школ на декабрь составил 553 503 экземпляров учебно-методических комплексов, художественной, научно-познавательной, электронной литературы.

Диаграмма 3. Общий фонд библиотек функционирующих Интеллектуальных школ.



В целях поддержки проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей Интеллектуальных школ приобретены лицензии на пользование коллекцией онлайн ресурсов EBSCOhost, которая объединяет в себе удобный интерфейс с качественными полнотекстовыми ресурсами из популярных и образовательных журналов, газет, информагентств, стенограмм, брошюр, отчетов, документов, биографий, альманахов, словарей, энциклопедий и других справочных источников, электронных книг, ценных для современной школы.

В рамках работ по оснащению библиотечного фонда Интеллектуальных школ и реализации системы «Единый онлайн каталог» выбрана - библиотечная автоматизированная система Follet Destiny, которая широко используется в международной практике. Данная система не только позволяет эффективно систематизировать работу библиотекарей по учету и выдаче книг, но и создает образовательную среду в условиях самостоятельной работы, поиска, а также резервирования учащимися как электронных, так и печатных изданий. Таким образом, Destiny расширяет функционально важную роль школьной библиотеки в современном цифровом мире в поддержку активного обучения учащихся.

В результате изучения данной продукции специалистами Интеллектуальных школ выявлены следующие преимущества:

- централизованное решение, возможность обмениваться электронными базами данных среди школ, обеспечить доступность и подотчетность всех ресурсов;
- обеспечение доступа к обогащенной электронной базе книг, а также инструментам, которые помогут учащимся, библиотекарям и учителям найти, обменяться и использовать печатные и цифровые ресурсы.

Библиотеки функционирующих Интеллектуальных школ в городах Астана, Семей, Кокшетау, Усть-Каменогорск, Талдыкорган, Уральск, Тараз, Шымкент, Караганда, Павлодар, Атырау, Актобе, оснащаются электромагнитной противокражной системой, служащей защитой от несанкционированного выноса библиотечного фонда.

Библиотеки Интеллектуальных школ провели ряд мероприятий: социальная акция «Book-crossing», конкурсы и клубы по чтению: «Бросай все и читай», «Reading times», «Today a Reader – Tomorrow a Leader». Проведены уроки библиотечной, компьютерной и информационной грамотности, по развитию навыков исследования и использования электронных ресурсов интернета.



На сайте библиотек предоставлена информация о поступивших новых книгах, полезные ссылки для научно-исследовательских проектов и важные события школьной жизни.

План на 2014 год

- Обеспечение книжного фонда вновь открывающихся школ;
- Развитие книжного фонда действующих школ;
- Повышение квалификации библиотекарей.



РАЗДЕЛ 7. УКРЕПЛЕНИЕ ИМИДЖА

По данному направлению АОО велась следующая работа:

- Модерация и контент-поддержка корпоративного сайта АОО
- Работа со средствами массовой информации

Модерация и контент-поддержка корпоративного сайта АОО

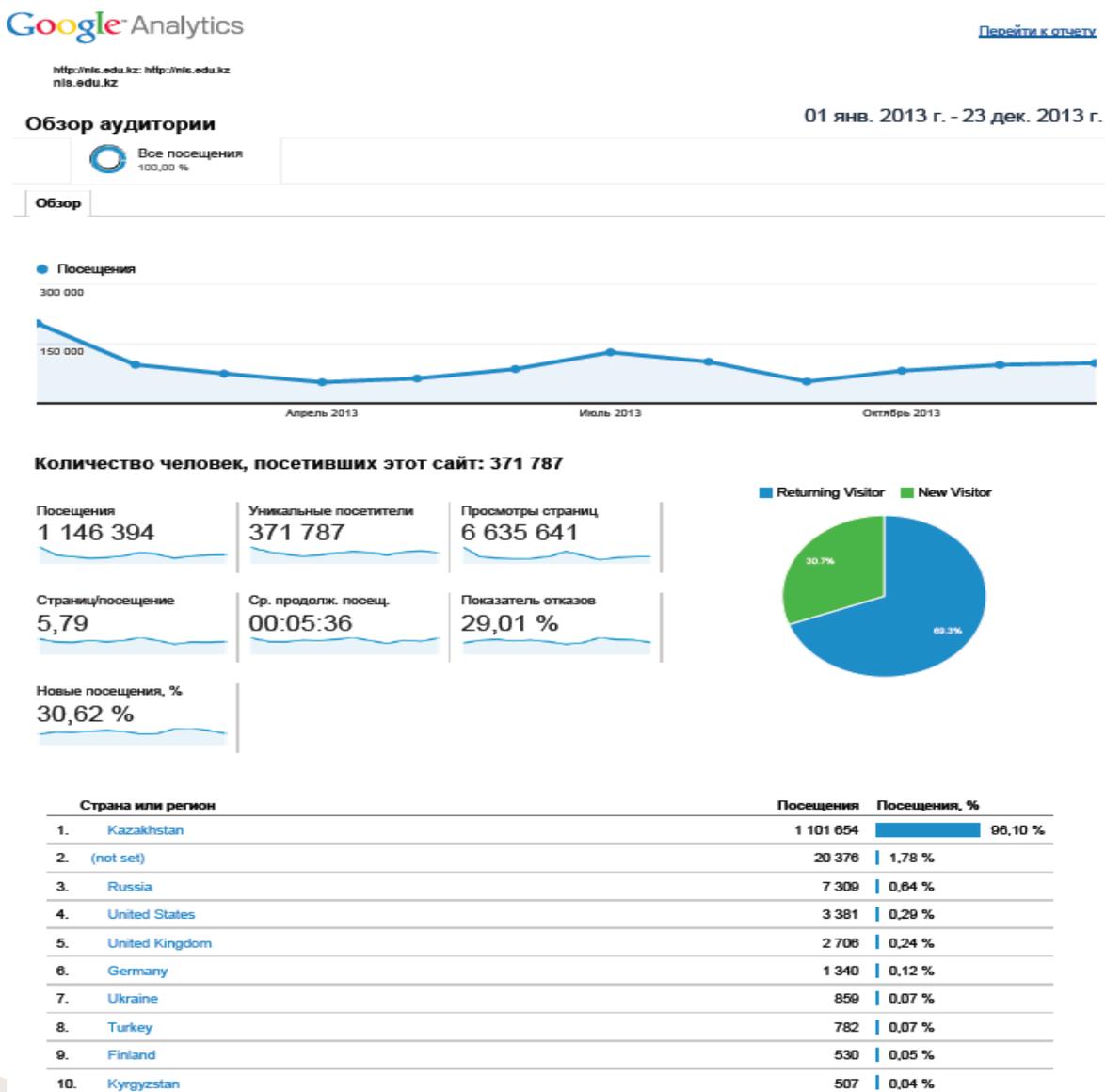
Велась активная работа по модернизации корпоративного сайта АОО www.nis.edu.kz. Информационный портал выполнен в соответствии с новой символикой организации. В его разработке учтены последние тренды сайтостроения.

Особенностью нового сайта является то, что теперь он играет роль не только источника информации, но и обширного образовательного портала для учителей и школьников. С работой сайта интегрированы такие проекты, как «Виртуальная школа», «Онлайн уроки», «Онлайн семинары», раздел «Учителям», сайт международных конференций АОО, единая информационная образовательная среда, итоговая аттестация учащихся Интеллектуальных школ.

Новая версия сайта усовершенствована в соответствии с запросами интернет-пользователей. Увеличены мощность и скорость работы сайта. Разработаны мобильные версии для смартфонов, планшетов и других современных гаджетов. В разработке специальная версия для слабовидящих.

С момента старта работы усовершенствованного ресурса почти втрое увеличилось количество посещений. С начала 2013 года веб-ресурс посетили 1 146 394 человек. Так называемыми «Уникальными пользователями», посетителями, которые заходят на сайт каждый день являются 371787 человек (Рисунок 7).

Рисунок 7. Статистика посещаемости сайта



88

© 2013 Google

Пик посещаемости сайта приходится на опубликование результатов конкурсного отбора учащихся в открываемые Интеллектуальные школы. Итоги каждого из туров конкурсного отбора в Интеллектуальные школы, списки обладателей гранта «Өркен», резервные списки публикуются на сайте. Данный фактор примечателен и тем, что жители отдаленных районов могут не ездить в школу, а узнать свои баллы, скачав файлы на сайте.

Наряду с работой главного сайта АОО www.nis.edu.kz успешно работают интернет – ресурсы ЦОП, ЦПМ, ЦПИ, а также порталы Интеллектуальных школ.

Работа со СМИ

Укрепление позитивного имиджа, деловой репутации организации, тесная работа с представителями прессы является важной составляющей работы АОО. СМИ активно подключались к информированию общественности об актуальных событиях и проектах компании.

АОО разработан специальный график выступлений в СМИ сотрудников АОО.

Достигнута договоренность о сотрудничестве с телеканалом Kazakh TV (Caspionet) - информационно-познавательным телеканалом АО «Агентство «Хабар», ведущим круглосуточное вещание на казахском, русском, английском языках.

Подготовлена серия тележурналов с участием иностранных педагогов Интеллектуальных школ, в которых раскрываются профессиональные качества преподавателей через призму их работы в Интеллектуальных школах. Особенность тележурналов в том, что они повторяются в эфире через каждые 30 минут.

Стартовали совместные проекты с телеканалом «Білім». Лауреаты и победители олимпиад, юные ученые и авторы инновационных проектов Интеллектуальных школ стали героями программы «Тарлан». Ребята рассказывали о секретах успеха, подготовке к соревнованиям, тренировке интеллекта. В общем, участниками передач стали более 15 воспитанников Интеллектуальных школ. Одна из последних программ 2013 года посвящена Асие Утжановой, написавшей уникальную книгу «Математика и шахматы», которую издали в Германии.

Всесторонне и широко освещено в СМИ областного и республиканского значения открытия Интеллектуальных школ. В рамках запусков новых объектов образования интервью дали учащиеся школ, учителя, родители. Посредством СМИ зрители узнали о специфике Интеллектуальных школ, узнали, какие задачи стоят перед ними, какие инновационные подходы и оборудование используются в учебном процессе. Точечные информационные сообщения о разных проектах каждой школы выходили в течение года: академическая гребля в Павлодаре, спартакиада в Шымкенте, проект «100 вопросов взрослому» в Актобе, гончарное искусство в Уральске и другие.

Для пресс-секретарей Интеллектуальных школ, а также специалистов по связям с общественностью центров и частных учреждений АОО проведен семинар по PR-менеджменту. Ведущим медиатренером Ольгой Грозной, работавшей в президентском пуле, на телеканале «Хабар», проведено обучение кризисному менеджменту, умению оперативно реагировать на негативные информационные поводы в СМИ, даны мастер-классы по проведению пресс-конференций, технологии интервью, написанию пресс-релизов, позиционированию в социальных сетях. Все участники получили сертификат об участии в семинаре.

Пул региональных журналистов увеличился до 50 человек.

Продолжено сотрудничество с неправительственным сектором. Пресс-секретари филиалов проводили совместную работу с общественными организациями, советами, благотворительными фондами, спонсорами, меценатами. К проведению общих мероприятий привлекались учащиеся и учителя Интеллектуальных школ. Основная цель партнерства - это служение обществу, привитие школьникам чувства социальной ответственности и патриотизма. Наиболее успешные акции освещены в региональных и центральных СМИ.

Проведен II Республиканский конкурс среди СМИ на лучший информационный материал о деятельности АОО. Основными целями конкурса стало формирование лояльного общественного мнения к Интеллектуальным школам, поддержание устойчивой деловой репутации организации. Победителем в номинации «Лучший телевизионный сюжет» стал материал телеканала «Хабар 24» о начале конкурсного отбора в Интеллектуальную школу г. Алматы, газета «Егемен Казакстан» опубликовала статью о Международной конференции «Высокое качество и лидерство в образовании». В конкурсе также участвовали: телеканал «Казакстан», 7 канал, информационный портал BNews.kz, радио Астана, газета «Экспресс-К» и другие.

В журнале KAZENERGY публиковались результаты поездок исследовательских экспедиций «Туған елге тағзым». Научные работы, разработанные по итогам поездок, нашли свое отражение на страницах популярного журнала.

Проведен мониторинг комментариев интернет-пользователей. Как показали результаты, обществу не хватает всесторонней информации о процедурах конкурсного отбора в Интеллектуальные школы, отбора учителей, организации учебного процесса. В частности, много вопросов возникало о прозрачности конкурсного отбора учеников и начале обучения во вводимых школах.

Все вышедшие в прессе материалы собраны и хранятся в архиве.

План на 2014 год

- Проведение Первого астанинского медиа-форума для юных корреспондентов Интеллектуальных школ.
- Выпуск детского журнала учеников сети Интеллектуальных школ «Интеллектуал» (рабочее название).
- Всестороннее освещение всех мероприятий Интеллектуальных школ.
- Съёмка видеороликов о деятельности Интеллектуальных школ.
- Проведение отчетной пресс-конференции о деятельности АОО.



РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ

Уровень управления в АОО является важным компонентом достижения поставленных стратегических задач. Одним из ключевых шагов в создании качественной системы управления в АОО стало улучшение организационной структуры, повышение прозрачности и принятие правовых документов в рамках диагностики системы управления.

Среди положительных тенденций развития управления в АОО отмечены: повышение эффективности взаимодействия АОО с дочерними организациями, взаимодействия органов управления, делегирование полномочий дочерним организациям.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 19 января 2011 года «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» **органами управления АОО являются:**

- 1) высший орган управления – Высший попечительский совет «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» (далее – Высший попечительский совет);
- 2) орган управления – Попечительский совет;
- 3) исполнительный орган – Правление.

В апреле 2013 года проведено заседание Высшего попечительского совета с участием Главы Государства Назарбаевым Н.А., на котором утверждена Стратегия развития АОО до 2020 года, а также увеличен состав членов Попечительского совета до 15 человек. За отчетный период проведено 3 очных, 5 заочных заседаний Попечительского совета.

По состоянию на декабрь 2013 года в состав Правления АОО входят 9 членов. За рассматриваемый период Правлением АОО проведено 69 заседаний. Всего за отчетный период Правлением АОО рассмотрено 310 вопросов, касающихся различных аспектов деятельности АОО и дочерних организаций.

Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность юридической службы АОО направлена на регистрацию прав интеллектуальной собственности на разработанные материалы во всех сферах деятельности АОО. Для чего организована работа с Комитетом по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан, Книжной палатой, Международным центром по регистрации сериальных изданий ISSN.

Первое. Зарегистрированы авторские права АОО и выданы свидетельства о государственной регистрации прав на следующие объекты:

- В рамках проекта «Развитие педагогического мастерства учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан»: «Раздаточные материалы. 1-4 неделя. Первый (продвинутый), второй (средний) уровни. Первое издание», «Программа профессионального развития учителей. Третий уровень. Принципы оценивания учителей», «Руководство по оцениванию», «Программа курсов повышения квалификации педагогических работников РК. Первый, второй, третий уровни», «Руководство для учителя. Руководство для тренера. Задания для выполнения в период практики в школе. Инstrukция

для выполнения предкурсового задания. Руководство по оцениванию, Принципы оценивания учителей».

- Логотип АОО.
- Школьная форма учащихся Интеллектуальных школ: школьные джемпер, жилет, костюм школьный классический для мальчика и девочки младшего, среднего и старшего возраста, 2 варианта костюмов спортивной школьной формы. На данную школьную форму получены промышленные образцы.

Второе. В Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция) зарегистрирован журнал «Педагогикалық диалог» («Педагогический диалог», «Pedagogical dialogue») 28 июня 2013 года с присвоением ему международного номера (ISSN 2308 – 7668).

Третье. Книжной палатой Республики Казахстан присвоен международный стандартный книжный номер ISBN:

- Интегрированная модель критериального оценивания;
- Модель внешнего суммативного оценивания.

За отчетный период разработаны учредительные документы и проведена учетная регистрация в органах юстиции:

- 6 филиалов АОО в городах Астана, Шымкент (физико-математического и химико-биологического направлений), Тараз, Кызылорда, Павлодар;
- частного учреждения «Образовательный ресурсный центр».

Проведено снятие с учетной регистрации 8 представительств АОО в городах Актобе, Атырау, Караганда, Павлодар, Шымкент (физико-математического и химико-биологического направлений), Тараз, Кызылорда.

Внесены изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года № 317 «Об утверждении Правил присуждения и размеров образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» касательно изменения процедуры конкурсного отбора в 7 классы..

Утверждено 32 правовых акта АОО, регулирующих различные аспекты деятельности АОО.

Партнеры АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Деятельность АОО реализуется в тесном партнерстве с признанными отечественными и зарубежными организациями - провайдерами образования.

В таблице 36 приведены партнеры АОО и направления работы с ними.

Таблица 37. Информация о партнерах АОО

№	Название компании	Направления сотрудничества
с 2010		
1.	АОО «Назарбаев Университет», Казахстан	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей в области критического мышления • Повышение квалификации учителей (PDP) • По вопросам содержания образования • По вопросам исследований в среднем образовании • По вопросам исследований в области инноваций в образовании
2.	Королевский институт Великобритании, Royal Institution (RI)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация элективных курсов для учащихся 9 – 12 классов Интеллектуальных школ
3.	University College London (UCL)	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей (PDP) на базе Назарбаев Университета • Повышение квалификации учителей английского языка
4.	Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби, Казахстан	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная разработка элективных курсов для подготовки учащихся к обучению в вузах • Внедрение новых методов, направлений и технологий обучения учащихся с учетом возрастных и психологических особенностей • Совместная подготовка к олимпиадам • Совместное проведение научно-практических конференций
5.	Международный Экзаменационный Совет Кембриджа, (CIE) Великобритания	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели Интегрированной образовательной программы и системы критериального оценивания • Разработка и внедрение учебных программ по предметам • Разработка учебных планов • Тренинг и поддержка учителей по предметам • Проект «Исследование практики в действии» • Признание Интегрированной образовательной программы и оценивания • Аккредитация деятельности Интеллектуальных школ
с 2011		
6.	Университет Пенсильвании, США	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации руководителей Интеллектуальных школ по вопросам управления и лидерства в школе
7.	Центр талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса, (CTY), США	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка инструментов и процедур для оценки способностей учащихся к изучению естественно-математических наук при конкурсном отборе в 7 классы Интеллектуальных школ • Обучение педагогов методикам преподавания для одаренных детей • Обучение одаренных детей в летних лагерях

8.	Институт педагогических измерений, (Cito) Нидерланды	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг учебных достижений учащихся 7, 8, 11 и 12 классов по математике, казахскому и русскому языкам (как вторым), английскому языку • Разработка тестовых заданий по математике, казахскому, русскому и английскому языкам для системы конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ • Обучение учителей - тестологов
9.	Международный Бакалавриат, Женева, Швейцария	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка учебных программ для основной и старшей школ • Оценивание достижений учащихся • Повышение квалификации учителей Интеллектуальной школы г. Астана • Авторизация Интеллектуальной школы г. Астана и оценивание их деятельности
с 2012		
10.	Компания PASCО, США	<ul style="list-style-type: none"> • По вопросам реализации предметной составляющей в программе курсов повышения квалификации, разработанной совместно с экспертами Кембриджского Университета по обучению учителей Интеллектуальных школ
11.	Teachanywhere, Лондон, Великобритания	<ul style="list-style-type: none"> • Услуги по поиску и найму иностранных педагогов и тренеров - консультантов
12.	Search Associates, Даллас, Техас, США	<ul style="list-style-type: none"> • Услуги по поиску и найму иностранных педагогов и руководителей групп (Team leader) • Разработка платформы АОО на официальном сайте Search Associates • Организация международных ярмарок вакансий для иностранных педагогов • Непрерывная поддержка педагогов, трудоустроенных в АОО
13.	ТИС, Кардиф, Великобритания	<ul style="list-style-type: none"> • Услуги по поиску и найму педагогов и руководителей групп (Team leader)
14.	International House (IH), Белфаст, Ирландия	<ul style="list-style-type: none"> • Консультационные услуги в сфере образования, курсы повышения квалификации для педагогов
15.	ТОО «High Vill Kazakhstan» («Хай Вил Казахстан»)	<ul style="list-style-type: none"> • Услуги в области архитектурной, градостроительной и строительной деятельности
16.	Центр непрерывного образования Palmenia Centre, Хельсинки, Финляндия	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное развитие учителей начальной школы
17.	Майкрософт	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление программного обеспечения для внедрения проектов «Инновационные школы», «Создавая будущее», «IT Академия» • Обучение педагогов информационно-коммуникативным технологиям • Обучение учащихся информационно-коммуникативным технологиям • Обучение IT-менеджеров

18.	НЦПК «Өрлеу», Казахстан	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта по повышению квалификации педагогических работников общеобразовательных школ по программам, разработанным АОО • Проведение мероприятий, направленных на совершенствование образовательных программ дополнительного образования в системе повышения квалификации педагогических работников • Оказание взаимного содействия в подготовке и формировании профессионального кадрового состава • Развитие международного сотрудничества с зарубежными партнерами
19.	Темасек Политехник (Temasek Polytechnic), Сингапур	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей - предметников
20.	СУНЦ МГУ им. Колмогорова, Россия	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей • Дистанционное обучение учащихся и учителей • Совместное проведение мероприятий (олимпиад, конкурсов) • Подготовка учащихся к международным олимпиадам • Организация элективных курсов для учащихся 9 – 12 классов Интеллектуальных школ • Направление преподавателей профильных предметов для проведения обзорных лекций
21.	Cambridge University Press (CUP) (Издательство Кембриджского Университета), Великобритания	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка учебников и учебных ресурсов для начальной школы • Обучение казахстанских авторов-разработчиков и редакторов для начальной школы согласно Интегрированной образовательной программе
с 2013		
22.	Teach Away Inc.	<ul style="list-style-type: none"> • Услуги по поиску и найму иностранных педагогов
23.	Capital Education Resourcing: International School Services	<ul style="list-style-type: none"> • Услуги по поиску и найму иностранных педагогов
24.	Центр международных программ «Болашак», Казахстан	<ul style="list-style-type: none"> • Организация научных стажировок педагогов Интеллектуальных школ • Поиск выпускников для устройства на работу в Интеллектуальные школы • Организация ярмарок вакансий и проведение мастер-классов
25.	Finpeda, Финляндия	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформация образовательной среды Интеллектуальных школ
26.	JAMK University of Applied sciences г.Юваскула, Финляндия	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации для учителей-предметников

Теруге 4.02.2014 берілді. Басуға 5.02.2014 қол қойылды.
Пішімі А4. Қағаз 115 гр. Сандық басылыс.
Шартты б. т. 10,08. Таралымы 50 дана. Тапсырыс № 22

«Педагогикалық шеберлік орталығы» ЖМ типографиясында басылды.
010000, Астана қ., Түркістан көшесі, 2
e-mail: info@cpm.kz, тел.: +7 (7172)-79-96-11

Сдано в набор 4.02.2014. Подписано в печать 5.02.2014.
Формат А4. Бумага 115 гр. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 10,08. Тираж 50 экз. Заказ № 22

Отпечатано в типографии ЧУ «Центр педагогического мастерства»
010000. г. Астана, ул. Туркестан, 2,
e-mail: info@cpm.kz тел.: +7 (7172) 79-96-11