

Таблица 23. Количество выбывших учащихся

№	Интеллекту- альная школа	кол-во выбыв- ших	причина выбытия				
			по со- стоянию здоровья	смена местожи- тельства	неплате- жеспособ- ность	трудное усвоение программы	Поступили в колледж
		доучивание					
1	г. Усть- Каменогорск	13	2	7	1	3	0
2	г. Семей	2	1	0	0	0	1
3	г. Талдыкорган	8	0	2	6	0	0
4	г. Кокшетау	7	0	3	2	2	0
5	г. Астаны ФМН	5	0	3	2	0	0
	Итого	35	3	15	11	5	1

Определение новых подходов к конкурсному отбору учащихся

Для конкурсного отбора учащихся в Интеллектуальные школы используются тесты и контрольные работы на определение уровня предметных знаний. Данные инструменты не позволяют в полной мере оценить способности учащихся применять знания и психометрические способности к усвоению естественно-математических наук. В результате возможен отбор и обучение учащихся, потенциально не способных к успешному обучению образовательным программам Интеллектуальных школ.

АОО изучен международный опыт разработки и создания систем оценивания, позволяющих эффективно оценивать достижения учащихся в усвоении содержания учебных программ, способности к применению полученных знаний и критическому мышлению.

Заключен меморандум о сотрудничестве с Институтом педагогических измерений СИТО (Нидерланды). Проведен семинар по обсуждению и разработке модели конкурсного отбора учащихся в Интеллектуальные школы на основе анализа и сопоставления существующих моделей оценивания. В новой модели конкурсного отбора предполагается:

- замена двухэтапной процедуры (тестирование и контрольная работа) на одноэтапную (тестирование);
- разработка тестов, направленных на проверку умения применять знания и критически мыслить вместо тестов, ориентированных на проверку знаний учащихся;
- существенное увеличение доли вопросов по математике, как одному из профильных предметов, для более объективной оценки математической грамотности учащихся с целью коррекции их обучения при поступлении в Интеллектуальные школы.

Для внедрения технологий психометрической оценки способностей учащихся к усвоению естественно-математических наук изучен опыт деятельности Центра талантливой молодежи (СТУ) Университета Джонса Хопкинса (США), специализирующегося на выявлении и отборе одаренных учащихся с целью оценки и развития их способностей. Заключен Меморандум о сотрудничестве.



В октябре в режиме эксперимента проведено тестирование учащихся, поступавших в Интеллектуальную школу г.Уральска, с целью оценки таких психометрических показателей способностей детей, как пространственное мышление и умение оперировать количественными характеристиками на основе логики, определяющими способность учащихся к изучению естественно-математических наук. Результаты тестирования показали, что из всех учащихся, поступивших на Грант Президента, 35% учащихся 7 классов, 51%-8 классов и 32% 9 классов наличие способностей к изучению естественно-математических наук. Согласно прогнозу Центра талантливой молодежи, проводившего обработку результатов тестирования, эти учащиеся потенциально могут

быть очень успешными учениками. Учащиеся, не показавшие наличие способностей в тесте, смогут хорошо учиться в Интеллектуальной школе при правильной организации образовательного процесса, направленной на развитие умений детей в применении знаний.

Планы на 2012 год

1. Информирование населения об условиях конкурсного отбора учащихся в Интеллектуальные школы:

- организация выездных брифингов;
- размещение объявлений в СМИ.

2. Организация конкурсного отбора учащихся во вновь создающиеся Интеллектуальные школы

3. Организация обучающих семинаров для учителей по технологии разработки тестов, разработка тестовых заданий по предметам конкурсного отбора, проведение экспертизы всех вопросов экспертами СТО и доработка в соответствии с замечаниями.

4. Продолжение сотрудничества с Университетом Джонса Хопкинса (США) по психометрической оценке способностей учащихся, претендующих на поступление в Интеллектуальные школы.

5. Организация работы по консультированию учащихся общеобразовательных школ по математике, казахскому, русскому и английскому языкам для подготовки к поступлению в Интеллектуальные школы.

5.2 Виртуальная и Каникулярная школы

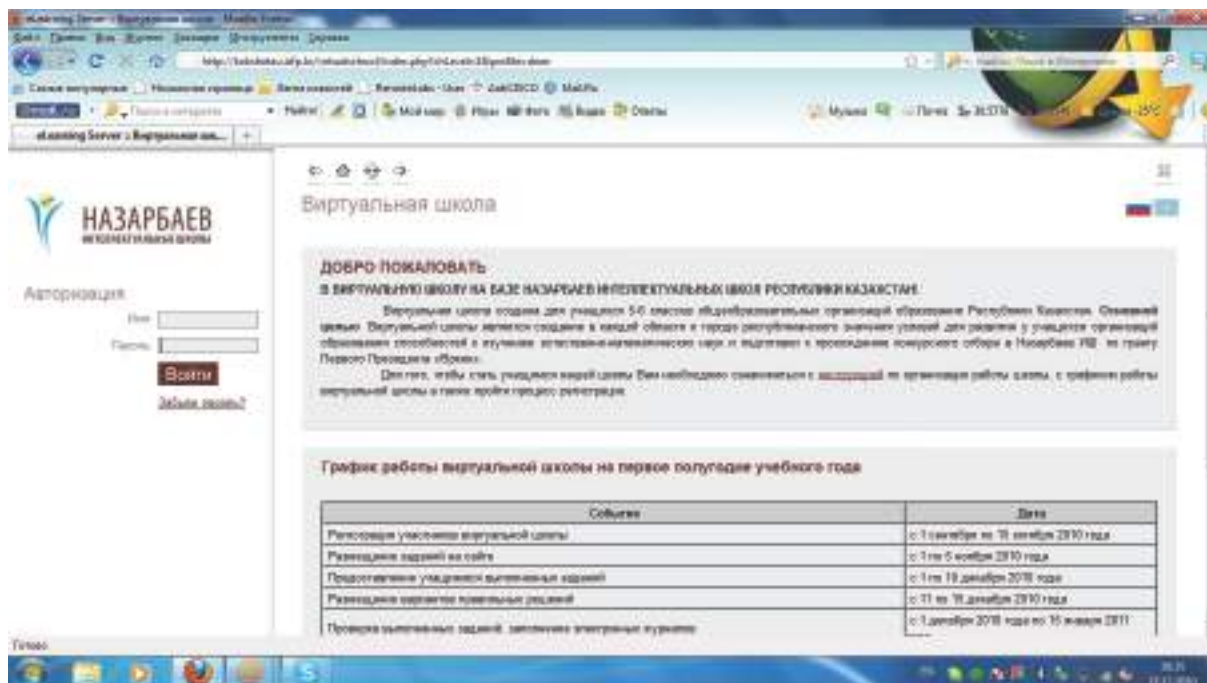
Для выявления и отбора детей, способных к изучению естественно-математических наук из организаций образования Республики Казахстан в 2011 году продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная школа».

Цель проектов - создание условий учащимся 5 и 6 классов из различных организаций образования Республики Казахстан для развития их способностей к изучению естественно-математических наук и подготовки к поступлению в Интеллектуальные школы на грант Первого Президента «Өркен».

С помощью веб-сайта «Виртуальная школа» претенденты могут зарегистрироваться на обучение в региональной Интеллектуальной школе, получить задания и рекомендации по выполнению, получить индивидуальную консультацию педагога.

Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями Виртуальной школы, приглашаются в региональную Интеллектуальную школу для очных занятий по профильным предметам и очных консультаций по предметам конкурсного отбора.

Рисунок 5. Домашняя страница сайта «Виртуальная школа»



Всего в сентябре 2011 года в Виртуальной школе зарегистрировано 915 учащихся из 5 регионов Республики Казахстан.

Таблица 24. Информация о количестве зарегистрированных участников в проекте «Виртуальная школа», чел.

Интеллектуальная школа	5 класс		Итого, 5 класс	6 класс		Итого, 6 класс	Всего
	Каз.яз	Рус.яз		Каз.яз	Рус.яз		
г. Астана, ФМН	7	14	21	7	7	14	35
г. Астана, МБ	4	9	13	0	8	8	21
г. Кокшетау	115	102	217	70	91	161	378
г. Семей	27	50	77	22	50	72	149
г. Талдыкорган	93	38	131	97	20	117	248
г. Усть-Каменогорск	12	40	52	6	26	32	84
Всего	258	253	511	202	202	404	915

Сопоставление количества участников Виртуальной школы с контингентом учеников регионов показало, что доля учащихся, зарегистрировавшихся в Проекте, составила 0,9 % от общего числа учащихся 5 классов, и 0,7 % от общего числа учащихся 6 классов. К регистрации были допущены учащиеся, закончившие предыдущий учебный год на «отлично» и «хорошо».

Меньше всего зарегистрировано учащихся в г.Астане - 0,11% учащихся 5 классов и 0,08% учащихся 6 классов от общего количества успевающих на «4» и «5».

Все зарегистрированные участники Виртуальной школы получили набор заданий по профильным предметам Интеллектуальной школы и критерии их оценивания, методические рекомендации по выполнению заданий и список литературы, необходимой для изучения. К каждому ученику прикреплен сетевой педагог Интеллектуальной школы, который осуществлял проверку выполнения учащимися заданий, представляет комментарии по типичным ошибкам, допущенным учащимися при выполнении заданий, оказывает индивидуальное консультирование учащимся, представившим лучшие работы.

В первой половине 2011 года на базе пяти Интеллектуальных школ работали виртуальные и каникулярные школы.

Планы на 2012 год

1. Продолжить сотрудничество с областными (городскими), управлениями образования в рамках реализации проектов «Виртуальная школа», «Каникулярная школа»;
2. Совершенствование нормативной правовой базы по организации работы Виртуальной и Каникулярной школ;
3. Осуществление тестирования нового сайта «Виртуальные школы» и его выпуск в 2012 году.

5.3 Организация элективных курсов

Проделанная работа в 2011 году

Для достижения высокого качества предоставления образовательных услуг и эффективности деятельности Интеллектуальных школ в 2011 году были проведены специальные мероприятия по поддержке детей. Одним из них являлось организация элективных курсов в стране и за рубежом по физике, математике, химии, биологии, а также по английскому языку (языковые курсы).

Учащиеся, имеющие достижения в олимпиадах, соревнованиях научных проектов учащихся, и показывающие положительную динамику в обучении имели возможность углубленного изучения предметов в зарубежных и отечественных учебных заведениях на элективных курсах.

При выборе элективных курсов обращали внимание на степень актуальности и новизны для учащихся, на мотивирующий и развивающий потенциал. Содержание программ способствовало интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся, предполагало широкое использование методов активного обучения, ориентацию на современные образовательные технологии.

Элективные курсы были направлены на решение следующих задач:

- способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Таблица 25. Информация о проведенных элективных курсах для учащихся Интеллектуальных школ

№	Название курса	Место проведения	Кол-во учащихся
1	Лабораторные работы в Королевском институте Великобритании (RI)	г.Лондон, Великобритания	20
2	Наурызовские встречи	г.Астана, Республика Казахстан	40
3	Летняя школа Фонда специализированных школ и академий(SSAT)	г.Кентербери, Великобритания	17
4	Летний лагерь Центра талантливой молодежи Университета Джона Хопкинса (CTY)	гг.Ланкастер, Карлайл, Великобритания	12
5	Обучающий курс «Научное обоснование растениеводства»	п.Шортанды, Акмолинская Область	18
6	Рождественские встречи в Королевском институте Великобритании (RI)	г.Лондон, Великобритания	11
7	Подготовительные курсы по английскому языку к тестовому экзамену IELTS	г.Белфаст, Северная Ирландия	14
8	Подготовительные курсы по естественным наукам в Bell Bedgebury International School	г.Кент, Великобритания	16
9	Обучающий курс по биологии, химии «Введение в фитохимию» в АО «МНПХ «Фитохимия»	г.Караганда, Республика Казахстан	18
10	Обучающий курс «Развитие исследовательских способностей в области биологии, химии, физики и информатики в СУНЦ им.Колмогорова	г.Москва, Российская Федерация	35
Итого			201

С целью организации летних школ 27, 28 сентября с привлечением зарубежных организаций был проведен консультационный семинар с международными экспертами Bell (Bell Educational Trust) на тему «Организация летней школы для учащихся на базе Интеллектуальных школ». В настоящее время изучаются возможности Интеллектуальных школ по организации летних лагерей.

Планы на 2012 год

1. Анализ эффективности и качества обучения посещенных курсов в 2010-2011 гг для дальнейшего планирования организации элективных курсов;
2. Создание базы данных учащихся прошедших элективные курсы в 2010-2011 гг;
3. Сбор информации по курсам в республике и за рубежом, поиск партнеров, успешно зарекомендовавших себя в данном сегменте образовательных услуг;
4. Поиск международных партнеров по организации летних школ, налаживание и поддержание контактов с потенциальными международными партнерами;
5. Проведение консультационных семинаров в рамках международного сотрудничества;
6. Проведение тренингов по обучению учителей Интеллектуальных школ для работы в летней языковой школе.



РАЗДЕЛ 6. УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

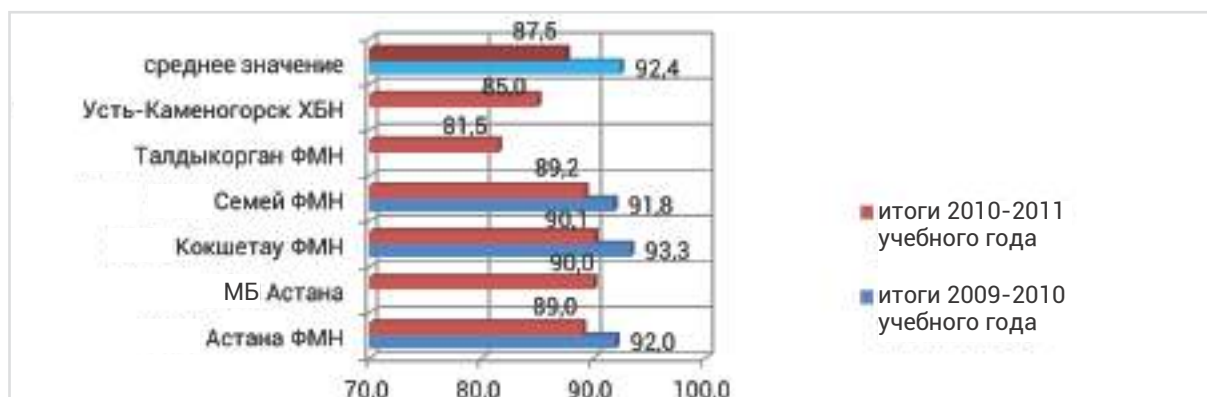
6.1. Успеваемость учащихся за 2010-2011 учебный год

2010-2011 учебный год в Интеллектуальных школах городов Астаны, Кокшетау, Семей, Талдыкорган и Усть-Каменогорск закончили 3708 учащихся, из них 2102 (57%) с казахским языком обучения и 1606 (43%) с русским.

Таблица 26. Количество учащихся в Интеллектуальных школах на конец 2010-2011 учебного года, чел.

Интеллектуальная школа	Всего учеников	С казахским языком обучения	С русским языком обучения
г. Астана, ФМН	828	430	398
г. Астана МБ	100	42	58
г. Кокшетау	757	454	303
г. Семей	688	366	322
г. Талдыкорган	647	368	279
г. Усть-Каменогорск	688	442	246
Итого:	3708	2102	1606

По итогам 2010-2011 учебного года успеваемость учащихся во всех Интеллектуальных школах составила 100%, а качество знаний - 87,5%.

Диаграмма 7. Сравнение качества знаний по итогам 2009-2010 и 2010-2011 учебных годов

Среднее значение качества знаний в разрезе Интеллектуальных школ по итогам 2010-2011 учебного года:

- ФМН г.Астаны- 89%;
- г. Астаны МБ - 90,0%;
- г. Кокшетау-90,1%;
- г. Семей-89,2%;
- г. Талдыкорган-81,5%;
- г. Усть-Каменогорск -85,0%.

Наиболее высокий показатель качества знаний у учащихся начальной школы 96,7%, в основной школе качество знаний падает -85,3%, в старшей школе значение этого показателя еще ниже - 80,1%.

Успешно окончили учебный год 3708 учащихся. Из них на «отлично» - 1190 (32,1%), на «хорошо» и «отлично» - 2043 (55,1%), на удовлетворительно - 475 (12,8%).

Таблица 27. Оценки учащихся по итогам 2010-2011 учебного года

Интеллектуальная школа	Всего учеников	Количество учащихся, имеющих оценку по итогам 2010-2011 учебного года				Доля учащихся, имеющих оценку по итогам 2010-2011 учебного года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
г.Астана ФМН	828	298	436	94	0	36,0	52,7	11,4	0,0
г.Астана МБ	100	33	57	10	0	33,0	57,0	10,0	0,0
г.Кокшетау	757	241	441	75	0	31,8	58,3	9,9	0,0
г.Семей	688	195	419	74	0	28,3	60,9	10,8	0,0
г.Талдыкорган	647	152	376	119	0	23,5	58,1	18,4	0,0
г.Усть-Каменогорск	688	271	314	103	0	39,4	45,6	15,0	0,0
Итого:	3708	1190	2043	475	0	32,1	55,1	12,8	0,0

Наибольшая доля учащихся, закончивших учебный год:

- на «отлично», в ФМН г. Астана (36,0%) и г. Усть-Каменогорска (39,4 %).

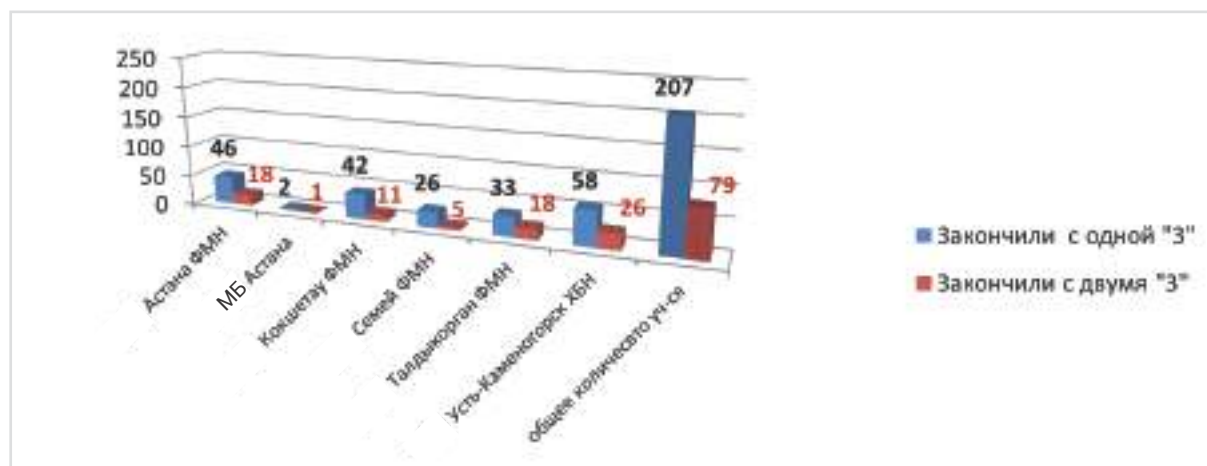
- на «отлично и хорошо» в Интеллектуальной школе ФМН г. Астаны 52,7%,

г. Кокшетау 58,3% и г. Семей 60,9%. При этом с одной «4» окончили учебный год 3,8% (140 учащихся), из них 6,4% (49 учащихся) в г. Кокшетау и 6,1% (51 учащийся) в Интеллектуальной школе ФМН г.Астаны.

- на «удовлетворительно» в Интеллектуальных школах г. Талдыкорган -18,4% и г. Усть-Каменогорск- 15,0%. При этом с одной «3» закончили учебный год 5,6% (207 учащихся), из них 8,4% или 58 учеников Интеллектуальной школы г.Усть-Каменогорск, 5,5% учащихся Интеллектуальных школ ФМН г.Астаны и г.Кокшетау (46 и 42 ученика соответственно).

С двумя «3» закончили учебный год 2,1% (79 учащихся) от общего контингента учеников всех Интеллектуальных школ.

Диаграмма 8. Количество учащихся закончивших 2010-2011 учебный год с одной «3» и двумя «3»



Качество знаний учащихся 1-6 классов (1841 ученик) составило 47,31%. Среди них закончили учебный год на:

- «отлично» 779 человек (42,3%);

- «отлично» и «хорошо» 944 человека (51,3%);

- «удовлетворительно» 118 человек (6,4%).

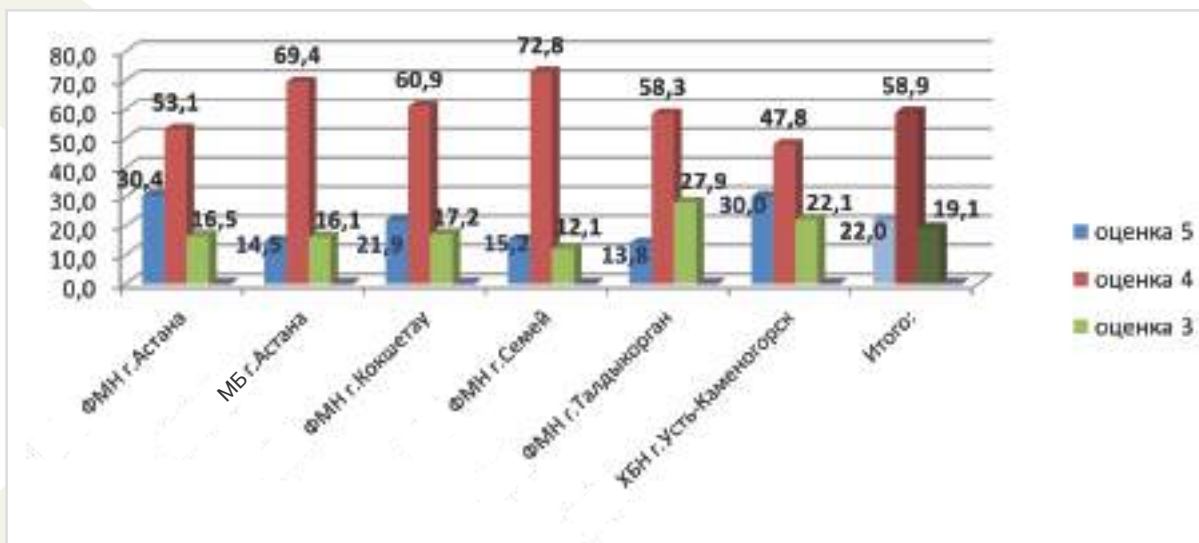
Таблица 28. Оценки учащихся (1-6 классы) по итогам 2010-2011 учебного года

Интеллектуальная школа	Всего учеников	Количество учащихся 1-6 классов, имеющих оценку по итогам 2010-2011 учебного года				Доля учащихся 1-6 классов, имеющих оценку по итогам 2010-2011 учебного года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
г.Астана ФМН	506	200	265	41	0	39,5	52,4	8,1	0,0
г.Астана МБ	38	24	14	0	0	63,2	36,8	0,0	0,0
г.Кокшетау	378	158	210	10	0	41,8	55,6	2,6	0,0
г.Семей	332	141	160	31	0	42,5	48,2	9,3	0,0
г.Талдыкорган	292	103	169	20	0	35,3	57,9	6,8	0,0
г.Усть-Каменогорск	295	153	126	16	0	51,9	42,7	5,4	0,0
Итого:	1841	779	944	118	0	42,3	51,3	6,4	0,0

Качество знаний учащихся 7-11 классов (1867 человек) 40,7%.

Среди них закончили учебный год на:

- «отлично» 411 учащихся (22%);
- «отлично» и «хорошо» 1099 (58,9%);
- «удовлетворительно» 357 (19,1%)

Диаграмма 9. Оценки учащихся в % (7-11 классы) по итогам 2010-2011 учебного года

Наблюдается положительная тенденция снижения доли учащихся обучающихся по Гранту и имеющие оценку «3» по итогам учебного года: если по итогам 1-го полугодия 2010-2011 учебного года этот показатель составлял 29,0%, то на конец учебного года - уменьшился до 19,1%.

6.2. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах научных проектов

По итогам 2010-2011 учебного года 701 или 18,9 % учащихся Интеллектуальных школ стали призерами международных (Франция, Корея, Россия, Кипр), республиканских олимпиад, научных проектов и конкурсов: Наибольшее количество победителей международных и республиканских конкурсов в Интеллектуальной школе ФМН г. Астаны (225 уч-ся) и Кокшетау (216 уч-ся).

Таблица 29. Количество призеров олимпиад и конкурсов научных проектов, чел.

Интеллектуальная школа	Международные	Республиканские	Всего
Астана ФМН	225	82	307
Астана МБ	7	10	17
Кокшетау	216	58	274
Семей	22	12	34
Талдыкорган	43	11	54
Усть-Каменогорск	6	9	15
Итого:	519	182	701

Это такие конкурсы и олимпиады как: Международная игра-конкурс «Кенгуру - лингвист - 2011»; Западно-Китайская олимпиада; Азиатско -Тихоокеанская олимпиада; Олимпиада «Шелковый путь»; Международная олимпиада «Русский язык как иностранный язык»; Международная олимпиада по основам наук; 8 Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Эрудит»; II Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в мире сказок»; V республиканский конкурс «Язык символ независимости»; Республиканская юниорская олимпиада; Республиканская предметная олимпиада; Интеллектуальные игры «Ақ бота».

6.3. Участие учащихся 11- класса в международных экзаменах

Выпускники Интеллектуальных школ принимали участие в международных экзаменах SAT-1, SAT-2, SET, IELTS, TOEFL, BISEPT.

В международном экзамене SAT-1 учащиеся сдавали математику, критическое мышление и письмо. Для успешного поступления в вузы Америки достаточно набрать не менее 500 баллов по каждому предмету при максимальном балле-2400. В экзамене приняли участие 15 учащихся г. Астаны и 9 учащихся г. Кокшетау, их результаты соответственно 1586 и 1600 баллов, что является высоким результатом.

SAT-2 -международный экзамен по двум профильным предметам (математика и физика, математика и биология) сдавали 5 учащихся Г.Астаны. Их результат составил 1236 баллов при максимальном 1600, что является достаточным уровнем для поступления в вузы Америки.

SAT-2 -международный экзамен по трем профильным предметам (математика-1 уровень, математика-2 уровень, физика или биология) сдавали 7 учащихся г.Астаны. Они набрали 2030 баллов при максимальном 2400, что является достаточным уровнем для поступления в вузы Америки.

Экзамен «SET» в Назарбаев Университет проводится по двум из следующих предметов: «математика», «физика», «химия», «биология», «критическое мышление». В экзамене приняли участие 12 учащихся г.Кокшетау и 12 учащихся г.Семей, только 9 из них преодолели пороговый уровень.

В экзамене IELTS на определение уровня знания академического английского языка принимали участие 55 учащихся: 34 учащихся Интеллектуальных школ г.Астаны, 14 - Кокшетау, 7 - Семей. Средний балл составил 6,0 при максимальном 9,0, что является хорошим результатом.

В экзамене по английскому языку, как иностранному TOEFL принимали участие 4 выпускника г. Астаны. Результат оценки уровня знаний учащихся, у которых английский язык не родной, 583 балла при максимальном 677. Хотя для соответствия по Европейской уровневой модели изучения языка уровню C-1 достаточно набрать 560 баллов.

В экзамене BISEPT на оценку уровня знаний английского, разработанного Британским Советом, принимали участие 73 учащихся: 18 учащихся г.Астаны, 27- г.Кокшетау, 28- г.Семей. По итогам 36 человек набрали пороговый уровень.

Таблица 30. Результаты международных экзаменов

Экзамен	Количество принявших участие	Максимальный балл	Результаты Интеллектуальных школ
SAT-1	Астана-15	2400	1586
	Кокшетау-9		1127
SAT-2 (2 предмета)	Астана-5	1600	1236
SAT-2 (3 предмета)	Астана-7	2400	2030
SET	Кокшетау-12 Семей-12	Зачет/незачет	Зачет-9 учащихся
IELTS	Астана-34 Кокшетау-14 Семей-7	9,0	6,0
TOEFL	Астана-4	677 C1-560	583
BISEPT	Астана-18 Кокшетау-27 Семей-28	Зачет/незачет	Зачет-36 учащихся

Планы на 2012 год

1. В соответствии с решением Попечительского Совета №3 от 16.09.2011 года и приказом Председателя АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №159 от 4.10.2011 года все выпускники Интеллектуальных школ будут сдавать экзамен IELTS.
2. Изучение опыта сдачи Экзамена ESOL. Экзамен ESOL - оценка достижения уровня владения английским как иностранным в соответствии с Европейской моделью уровневого изучения языка, проводимого Cambridge ESOL Examination Centre. В связи с внедрением в Интеллектуальных школах полиязычной модели обучения применение такого оценивания поможет получить оценку эффективности самой модели через результаты учащихся.

6.4. Результаты Единого национального тестирования выпускников

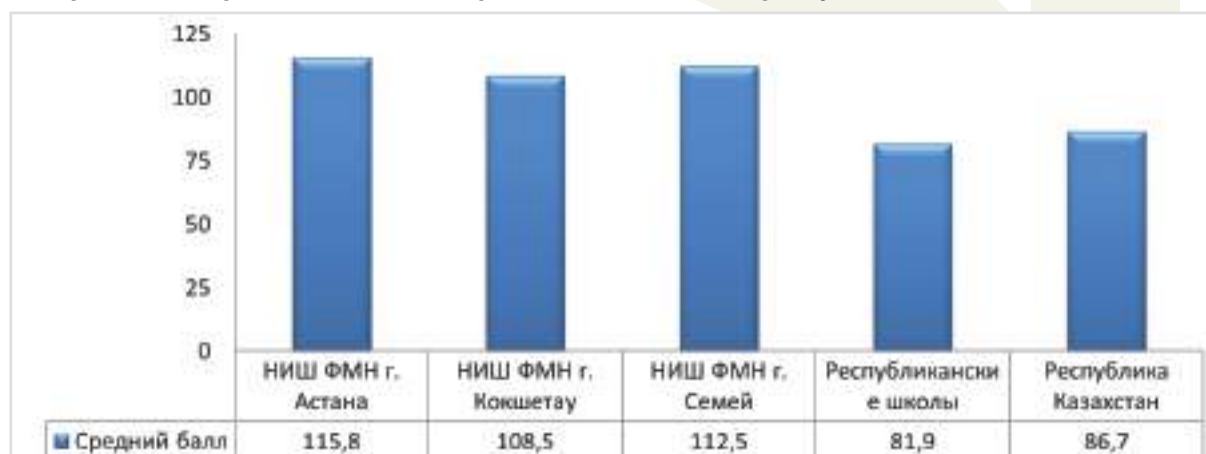
В 2010 - 2011 учебном году Интеллектуальные школы физико-математического направления городов Астана, Кокшетау, Семей закончили 132 выпускника, из них в Едином национальном тестировании (далее - ЕНТ) приняли участие 111 учащихся (84%), из них 49 учащихся с казахским языком обучения, и 62 - с русским.

21 учащихся Интеллектуальных школ (19 учащихся г. Астана и 2 - г.Кокшетау) являлись участниками и призерами международных олимпиад, научных соревнований школьников и были освобождены от участия в ЕНТ на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №217 от 27 мая 2011 года.

Средний балл учащихся составил 112,3 балла. При этом у учащихся Интеллектуальной школы ФМН г. Астаны средний балл равен 115,8 баллам, у учащихся Интеллектуальной школы ФМН г. Кокшетау 108,5, а у учащихся Интеллектуальной школы ФМН г. Семей 112,5.

Средний балл ЕНТ выпускников Интеллектуальных школ значительно превышает показатели в целом по Республике Казахстан (выше на 30,4 баллов) и среди республиканских школ (выше на 25,6 баллов).

Диаграмма 10. Средний балл ЕНТ в сравнении со школами республики



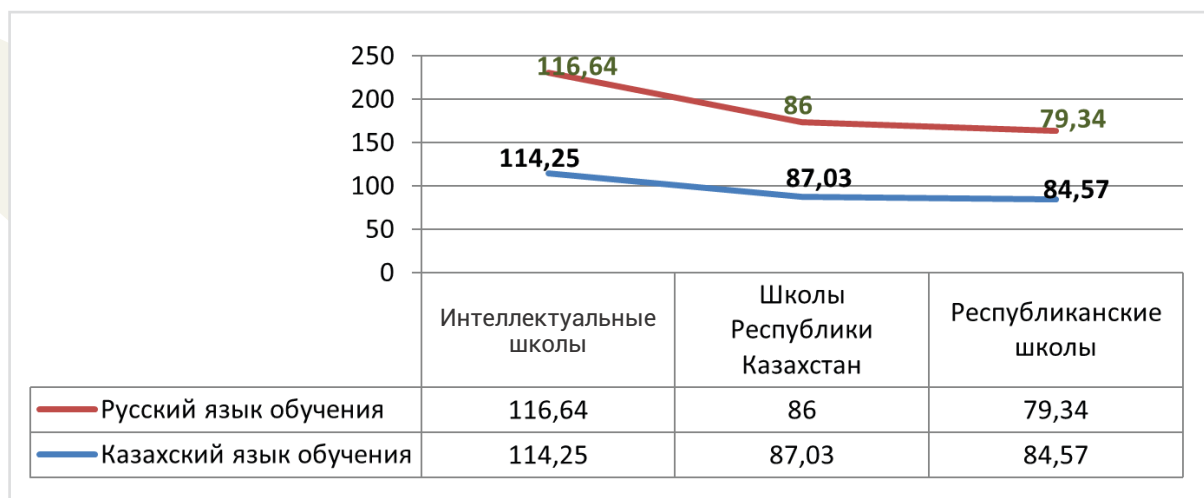
Анализ распределения выпускников по набранным баллам показал, что 90% (100 человек) набрали свыше 101 балла. По Республике Казахстан данный показатель равен 24,18%, а среди республиканских школ 22,98%.

Таблица 31. Распределение выпускников по набранным баллам

Город	Кол-во выпускников, чел.	Баллы ЕНТ						
		80-90	91-100	101-110	111-120	121-123	124	125
Астана	22	-	-	5	12	5	-	-
Кокшетау	32	2	5	9	14	1	1	-
Семей	57	2	2	15	31	6	1	-
Всего	111	4	7	29	57	12	2	-

Средний балл у выпускников Интеллектуальных школ с казахским языком обучения составил 114,25, с русским - 116,64, что значительно выше результатов республиканских школ и в целом по Республики Казахстан.

Диаграмма 11. Средние показатели ЕНТ в разрезе языков обучения выпускников в сопоставлении со средними показателями среди республиканских школ и по Республике Казахстан



Средние баллы выпускников по обязательным предметам ЕНТ также значительно превышают соответствующие показатели по Республике Казахстан и республиканским школам. При этом 98 (89,2%) выпускников Интеллектуальных школ набрали максимальный балл -25. В тоже время самый низкий балл 13 баллов имеет 1 выпускник (0,9%) по истории Казахстана.

Таблица 32. Сравнение результатов ЕНТ по обязательным предметам

Предметы, средний балл	Интеллектуальные школы	Республика Казахстан	Республиканские школы
Казахский язык	22,75	18,82	17,25
Русский язык	22,59	15,95	15,44
История Казахстана	22,76	18,44	17,77
Математика	22,01	15,36	14,74

По результатам тестирования предметов по выбору (5-й предмет) 12 человек (10,8%) набрали самый высокий 25 баллов, и всего 1 выпускник (0,9%) - самый низкий балл - 13 (г. Семей).

Таблица 33. Сравнение результатов ЕНТ по предметам по выбору

Предметы, средний балл	Астана	Кокшетау	Семей
физика	21,9	20,9	21,0
химия	21,0		24,0
биология		22,7	23,0
география		20,0	21,0
всемирная история			23,0
литература			23,0
англ. язык	22,8	22,6	24,0

Среди выпускников Интеллектуальных школ 31 учащийся претендовали на получение знака «Алтын белгі» и 8 учащихся на получение аттестата с отличием. 27 учащихся (87,1%) подтвердили знак «Алтын белгі» и 7 учащихся (87,5%) - аттестат с отличием (табл. 4.4.).

Таблица 34. Количество выпускников получивших знак «Алтын белгі» и аттестат с отличием

Интеллектуальная школа	«Алтын белгі»			С отличием		
	Казахский	Русский	Всего	Казахский	Русский	Всего
г.Астана	2	5	7	3	2	5
г.Кокшетау	2	3	5			
г.Семей	13	2	15	1	1	2
Всего:	17	10	27	4	3	7

В Списке 100 лучших школ, выпускники которых получили высокий балл по результатам ЕНТ-2011, Интеллектуальная школа ФМН г. Семей заняла 28 место и Интеллектуальная школа ФМН г. Кокшетау 61 место. Интеллектуальная школа ФМН г. Астана не присутствует в данном списке, так как в него включены те школы, в которых более 75% учащихся приняли участие в ЕНТ. В Интеллектуальной школе ФМН г. Астана приняли участие 53,7% учащихся, а 46,3% были освобождены как победители международных олимпиад. Но, по величине среднего балла Интеллектуальная школа ФМН г. Астана в списке 100 лучших школ Республики Казахстан могла бы занимать 6 позицию.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О статусе Назарбаев Университет, Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Фонд», учащиеся Интеллектуальных школ освобождены от итоговой аттестации в форме единого национального тестирования. На этапе перехода к обучению по новым учебным программам, разработанным АОО совместно с Кембриджским университетом, итоговая аттестация для учащихся, заканчивающих основную и старшую школу в 2011-2012 учебном году будет организована и проведена АОО.

С этой целью решением Попечительского Совета №3 от 16 сентября 2011 года одобрен и утвержден приказом Председателя Правления АОО №159 от 4 октября 2011 года перечень предметов итоговой аттестации и форма их проведения. Проведен инструктивный семинар с разработчиками и экспертами материалов итоговых экзаменов, обсуждены критерии оценивания.

Планы на 2012 год

1. В январе 2012 года размещение на сайте образцов экзаменационных материалов для выпускников основной и старшей школы.
2. Организация выпускных экзаменов учащихся основной и старшей школ.

6.5. Трудоустройство выпускников Интеллектуальных школ

2010-2011 учебный год закончили 132 выпускника, из них в высшие учебные заведения республики поступили 122 выпускника (92,4%), в вузы зарубежья-10 человек (7,6%). Из числа учащихся, выбравших вузы Республики Казахстан - 22 человека (18%) поступили в Назарбаев Университет.

117 человек или 88,6% получили образовательный грант, и 15 (11,3%) человек поступили на платное обучение, в том числе 10 в зарубежные ВУЗы.

Таблица 35. Результаты поступления в вузы

Интеллек-туальная школа	Кол-во выпуск-ников	Поступили в вузы				Имеют грант	Платное обучение
		Всего	Вузы РК		Зарубежные		
			НУ	Другие			
г. Астана	41	41	17	21	3 - США, Чехия, Великобритания	40	1
г. Кокшетау	34	34	0	32	2 - Великобритания, Польша	29	5
г. Семей	57	57	5	47	Малайзия-1 Россия-4	48	9
Итого:	132	132	22	100	10	117	15

Количество направлений выбранной специальности варьирует от 22 до 29. Технические специальности выбрали 91 выпускник, что составляет 68,9%; сферу туризма, международные отношения и изучение языков 16 - 12,1%; медицину, психологию и биотехнологию выбрали 13 - 9,8%; и 6 человек или 4,5% выбрали экономические, юридические и социальные науки.

Таблица 36. Выбор направления обучения

Интеллектуальная школа	Кол-во выпускников	Кол-во выбранных направлений	Кол-во учащихся, выбравших:				
			Технические специальности	Языки, МО, туризм	Медицина, психология, биотехнология	Экономика, Финансы	Юриспруденция, социальные науки
г. Астана	41	23	30	4	2	0	5
г. Кокшетау	34	22	24	3	3	4	0
г. Семей	57	29	37	9	8	2	1
Итого	132	22-29	91	16	13	6	6

6.6. Контингент учащихся и успеваемость за 2 четверть 2011-2012 учебного года

На конец 2 четверти 2011-12 учебного года в 6-ти Интеллектуальных школах обучалось 4022 учащихся, из них с казахским языком обучения 2264 учащихся, с русским языком - 1758 учащихся.

Таблица 37. Контингент учащихся в Интеллектуальных школах, чел.

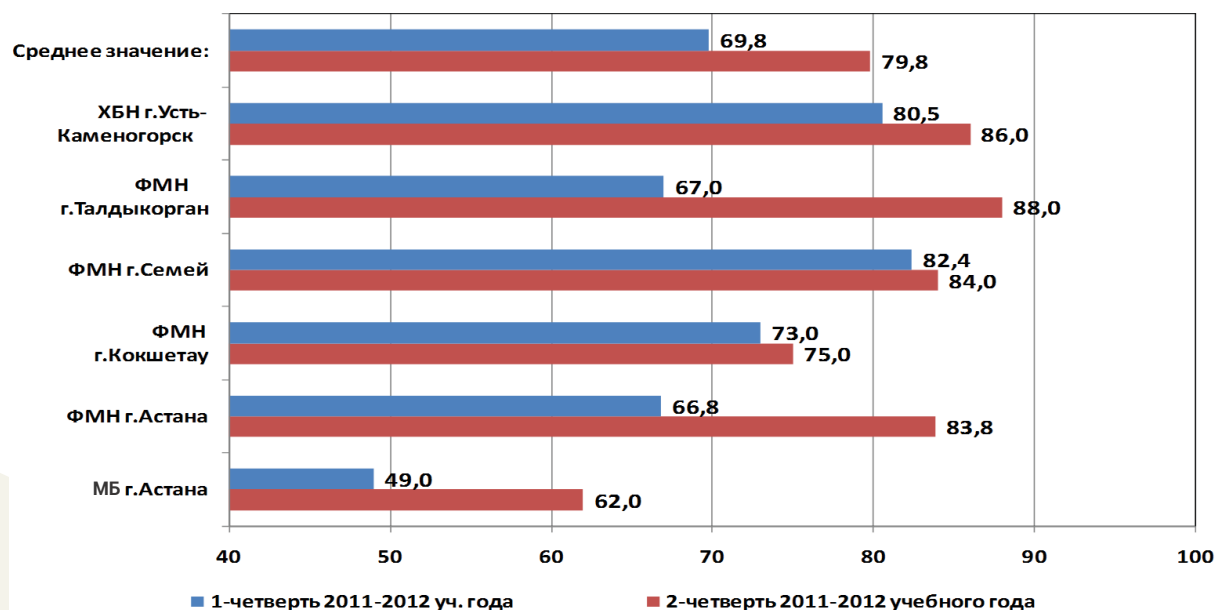
Интеллектуальная школа	Количество учащихся, чел.		
	Казахский язык обучения	Русский язык обучения	Итого
г. Астана ФМН	434	401	835
г. Астана МБ	119	113	232
г. Кокшетау	412	345	757
г. Семей	384	305	689
г.Талдыкорган	421	321	742
Усть-Каменогорск	494	273	767
Всего:	2264	1758	4022

Успеваемость учащихся по итогам 2-ой четверти составила 100 %, в то время как по итогам 1 четверти данный показатель составлял 99,9%.

Качество знаний учащихся по итогам 2 четверти в среднем по всем Интеллектуальным школам составило 79,8%. Наблюдается тенденция повышения качества знаний во всех Интеллектуальных школах, увеличение показателя в среднем составило 10%.

Существенно повысилось качество знаний в Интеллектуальных школах г.Талдыкорган (на 21%), г.Астаны ФМН (на 17%) и Интеллектуальной школы г.Астаны МБ (на 13%).

Диаграмма 12. Качество знаний учащихся по итогам 1 и 2 четверти 2011-2012 учебного года, %



Сопоставление качества знаний по языкам обучения показало, что в классах с казахским языком обучения (84,05%) данный показатель выше, чем с русским - (82,83%). Такая тенденция наблюдается на всех уровнях обучения: в начальной, основной и старшей школах. Разница в показателе по языку обучения во 2 четверти составляет 1,22%, в то время как в 1-ой четверти она составляла 5,9%.

Таблица 38. Качество знаний учащихся по языку обучения, %

Интеллектуальная школа	1-4		5-9		10-11		Итого	
	каз.яз	рус. яз	каз.яз	рус. яз	каз.яз	рус. яз	каз.яз	рус. яз
г. Астана ФМН	91,61	92,81	78,50	75,63	85,71	85,07	84,26	83,13
г. Астана МБ			81,0	65,0	55,0	47,0	68	56
г. Кокшетау	93,0	94,0	70,0	65,0	72,0	82,0	73	78
г. Семей	96,0	96,0	78,0	73,0	95,0	97,0	86	82
г. Талдыкорган	99,0	94,0	81,0	82,0	100	90,0	91	86
г. Усть-Каменогорск	96,0	97,0	85,0	84,0	79,0	78,0	86	85
Итого:	95,12	94,76	78,92	74,11	81,12	79,85	84,05	82,83

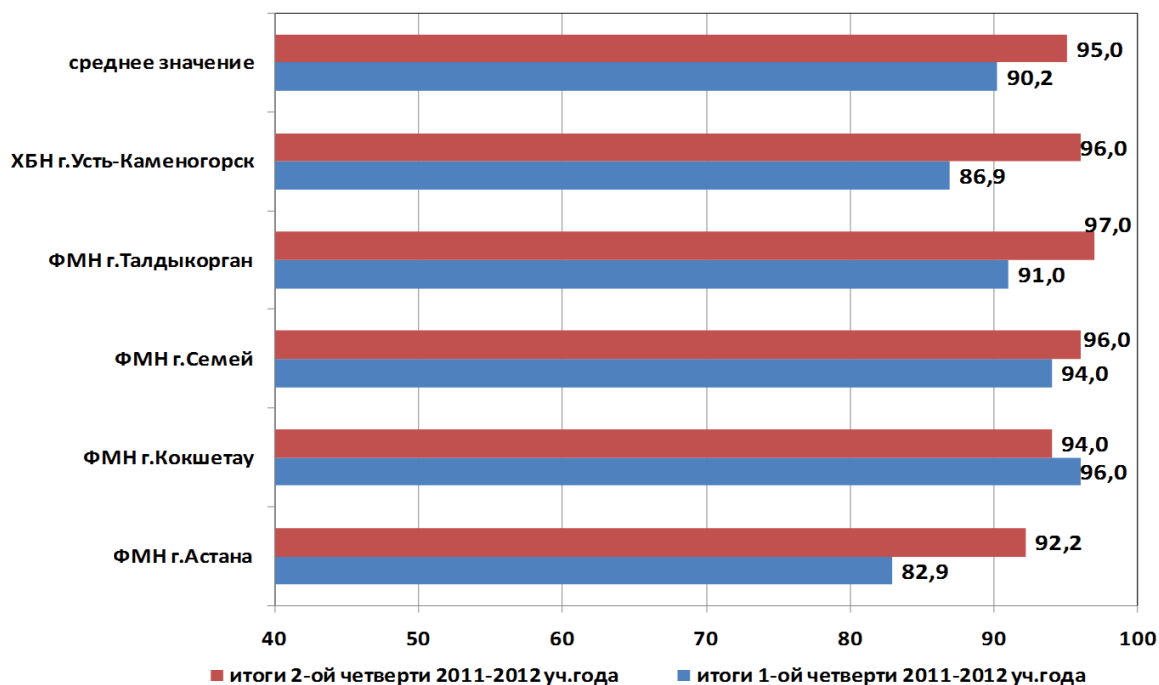
Показатель качества знаний наиболее высок в начальной школе – 95,04%, снижается в основной (76,69%) и повышается в старшей школе (80,90 %)

Таблица 39. Качество знаний учащихся по уровням образования, %

Интеллектуальная школа	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Среднее значение
г. Астана ФМН	92,18	77,13	85,38	83,83
г. Астана МБ	-	73,00	51,00	62,00
г. Кокшетау	94,00	68,00	77,00	75,00
г. Семей	96,00	76,00	96,00	84,00
г. Талдыкорган	97,00	81,00	95,00	88,00
г. Усть-Каменогорск	96,00	85,00	81,00	86,00
Итого	95,04	76,69	80,90	79,81

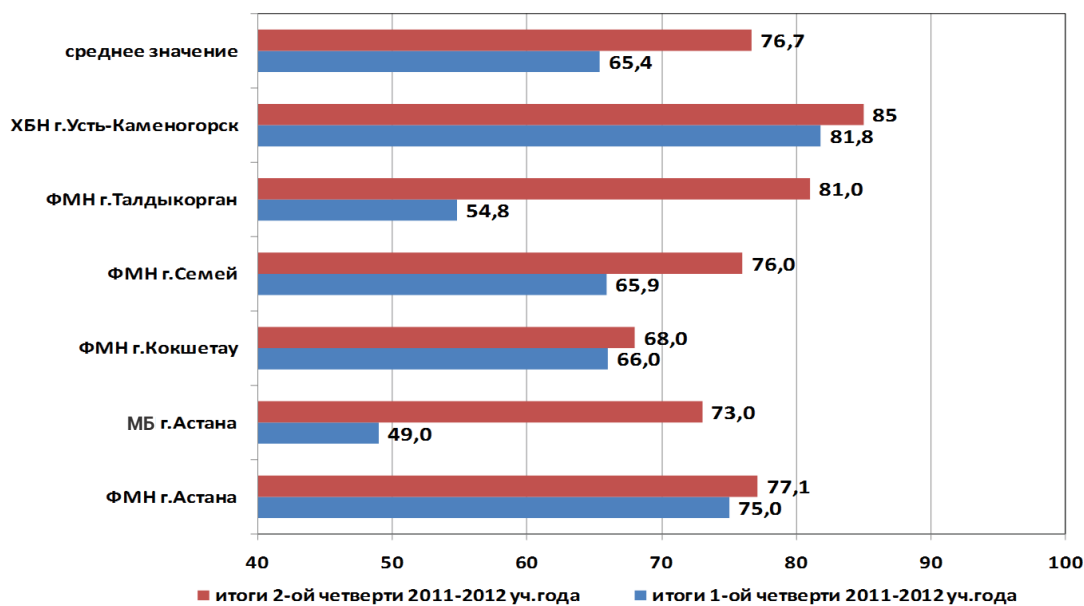
Качество знаний учащихся начальной школы во 2 четверти на 4,8% выше, чем в первой. Повышение показателя отмечено в ФМН г. Астаны -на 9, 28% и в г. Усть-Каменогорске на 9,1%. В г. Кокшетау результат снизился на 2%.

Диаграмма 13. Качество знаний учащихся начальной школы, %



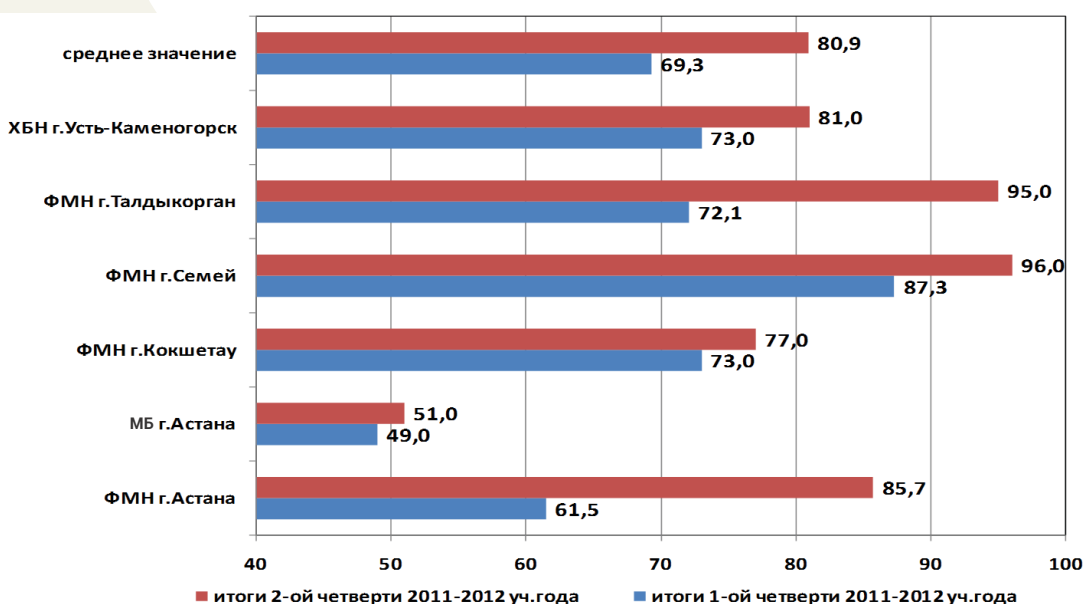
В основной школе качество знаний во 2 четверти повысилось на 11,3% по сравнению с первой. Данный показатель существенно увеличился в г. Талдыкоргане на 26,2% и в Интеллектуальной школе г. Астаны МБ на 24%, в то время как в Интеллектуальной школе г. Кокшетау только на 2%.

Диаграмма 14. Качество знаний учащихся основной школы, (%)



В старшей школе качество знаний во 2 четверти повысилось на 11,6% по сравнению с первой. Существенно увеличился показатель в ФМН г. Астаны на 23,88% и г. Талдыкоргана на 22,9%. Увеличение показателя качества в Интеллектуальной школе г. Астаны составило 2%, г. Кокшетау - 4%.

Диаграмма 15. Качество знаний учащихся старшей школы, (%)



С 1 сентября 2011-2012 учебного года начался эксперимент по внедрению критериального оценивания в 7 классах Интеллектуальных школ ФМН, 8 классах Интеллектуальных школ ХБН и Интеллектуальной школе г. Астаны. Применение критериальных подходов к оцениванию учебных достижений учащихся привело к более объективному выставлению оценок учащимся, соответствующих критериям и, соответственно, сказалось на показателях качества знаний. Среднее значение качества знаний по итогам 1 четверти в 7 классах составило 42,6%, в 8 классах - 68,3%. Системная работа педагогов по разъяснению родителям и учащимся технологии критериального оценивания, организация учебно-воспитательного процесса с учетом новых подходов к оцениванию, вовлечение учащихся в процесс оценивания привели к улучшению результата по итогам второй четверти. Качество знаний в 7 классах повысилось на 14,7% и составило 57,3%, в 8 классах - повысилось на 14,6% и составило 82,9%.

Таблица 40. Качество знаний учащихся 7 и 8 класса по итогам 1-ой и 2-ой четверти 2011-2012 учебного года, %

Интеллектуальная школа	7 класс, школы ФМН		8 класс, школа ХБН и МБ	
	1 -четверть	2 -четверть	1 -четверть	2 -четверть
г. Астана ФМН	49,0	58,3		
г. Кокшетау	45,3	44,4		
г. Семей	28,2	51,6		
г.Талдыкорган	47,9	75,0		
Среднее значение	42,6	57,3		
г.Астана МБ			60,4	87,5
г.Усть-Каменогорск			76,1	78,3
Среднее значение			68, 3	82,9

Анализ успеваемости учащихся в разрезе оценок показал, что успешно окончили 2-ую четверть 3290 учащихся, что составляет 82,5% от общего количества аттестованных учащихся. Из них оценки «отлично» имеют 803 (20,1%) учащихся, «хорошо» и «отлично» 2487 (62,4%), удовлетворительно 697 (17,5%).

Таблица 41. Успеваемость учащихся в разрезе оценок *

Интеллектуальная школа	Всего учеников	Количество учащихся, имеющих оценку по итогам 2 четверти 2011-2012 уч. г., чел.				Доля учащихся, имеющих оценку по итогам 2 четверти 2011-2012 уч. г., %			
		5	4	3	2	5	4	3	2
г.Астана ФМН	835	176	525	134	0	21,1	62,9	16,0	0,0
г.Астана МБ	232	18	143	71	0	7,8	61,6	30,6	0,0
г.Кокшетау	757	131	436	190	0	17,3	57,6	25,1	0,0
г.Семей	689	116	464	109	0	16,8	67,3	15,8	0,0
г.Талдыкорган	707	131	493	83	0	18,5	69,7	11,1	0,0
г.Усть-Каменогорск	767	231	426	110	0	30,1	55,5	14,3	0,0
Итого:	3987	803	2487	697	0	20,1	62,4	17,5	0,0

* Не учтены 35 учащихся 1-х классов, т.к. в 1-ом полугодии знания не оцениваются.

Сопоставление результатов успеваемости учащихся в разрезе оценок по итогам 1 и 2 четверти показало, что во 2 четверти:

- Увеличилась доля учащихся, имеющих оценку «5» на 5,3%;
- Увеличилась доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» на 6,3%;
- Уменьшилась доля учащихся, имеющих оценку «3» на 11,4%;
- Отсутствуют учащиеся, имеющие оценку «2», в то время как в 1 четверти их доля составляла 0,2%.

Не смотря на существенное снижение продолжает оставаться высокой доля учащихся, закончивших четверть с оценками «3» и по итогам 2 четверти составляет 17,5% от общего контингента учащихся. При этом доля учащихся, имеющих:

- Оценку «3» по одному предмету составляет 7,4 % или 296 учащихся. Наибольшее количество таких учащихся в Интеллектуальных школах г.Астаны и г.Кокшетау;
- Оценку «3» по двум предметам составляет 5,4% или 217 учащихся. Наибольшее количество таких учащихся в Интеллектуальной школе г.Астаны.
- Оценку «3» по трем и более предметам составляет 4,6% или 184 учащихся. Наибольшее количество таких учащихся в Интеллектуальной школе г.Кокшетау.

Таблица 42. Количество и доля учащихся, имеющих удовлетворительные оценки *

Интеллектуальная школа	Всего учеников	Количество учащихся, имеющих оценку «3», чел.				Доля учащихся, имеющих оценку «3», %			
		Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 и более предметам	Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 и более предметам
г.Астана ФМН	835	134	61	29	44	16,0	7,3	3,5	5,3
г. Астана МБ	232	71	27	18	26	30,6	11,6	7,8	11,2
г. Кокшетау	757	190	89	68	33	25,1	11,8	9,0	4,4
г. Семей	689	109	40	33	36	15,8	5,8	4,8	5,2
г. Талдыкорган	707	83	31	26	26	11,7	4,4	3,7	3,7
г. Усть-Каменогорск	767	110	48	43	19	14,3	6,3	5,6	2,5
Итого:	3987	697	296	217	184	17,5	7,4	5,4	4,6

* Не учтены 35 учащихся 1-х классов, т.к. в 1-ом полугодии знания не оцениваются.

Анализ успеваемости учащихся 7-11 классов, обучающихся по Гранту, показал, что 17,7% из них закончили 2 четверть с удовлетворительными оценками. Наблюдается положительная тенденция изменения данного показателя, так как по итогам 1 четверти доля таких учащихся составляла 27,9%.

Таблица 43. Данные об учащихся 7-11 классов, обучающихся по Гранту и закончивших вторую четверть на «удовлетворительно»

Интеллектуальная школа	Всего учеников	Количество учащихся, имеющих оценку «3», чел.				Доля учащихся, имеющих оценку «3», %			
		Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 и более предметам	Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 и более предметам
г. Астана ФМН	379	89	40	18	31	23,5	10,6	4,7	8,2
г. Астана МБ	232	53	27	17	9	22,8	11,6	7,3	3,9
г. Кокшетау	488	130	76	31	23	26,6	15,6	6,4	4,7
г. Семей	455	73	32	26	15	16,0	7,0	5,7	3,3
г. Талдыкорган	449	57	23	21	13	12,7	5,1	4,7	2,9
г. Усть-Каменогорск	534	48	22	19	7	9,0	4,1	3,6	1,3
Итого:	2537	450	220	132	98	17,7	8,7	5,2	3,9

Наибольшая доля учащихся 7-11 классов, имеющих:

- Оценку «3» по одному предмету - в Интеллектуальных школ г.Кокшетау, г.Астаны ФМН и г.Астаны МБ;
- Оценку «3» по двум предметам - в Интеллектуальной школе г.Астаны;
- Оценку «3» по трем и более предметам - в Интеллектуальной школе г.Астаны ФМН.



РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Разработка нового содержания образования потребовала определения новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся для создания и внедрения объективной и достоверной системы.

Во всем мире для оценивания учащихся применяется критериальная система оценивания. АОО в течение года проделана определенная работа по созданию новой системы оценивания.

Проделанная работа в 2011 году

Для разработки и внедрения системы критериального оценивания в Интеллектуальные школы проведены консультации с международными экспертами:

- Экзаменационного Совета Кембриджского Университета (CIE, Великобритания)
- Университета штата Пенсильвании (UPENN, США);
- Института педагогических измерений (Cito, Нидерланды);
- Программ Международного Бакалавриата;
- Международных школ в разных странах мира.

Для обучения педагогов основам критериального подхода в оценивании проведены обучающие семинары в Астане и Перми для учителей профильных предметов и языков Кадрово-ресурсным центром программы МБ Пермского Государственного Университета. Организован обмен опытом между учителями внутри Интеллектуальных школ.

Результаты работы по использованию критериально-ориентированных заданий и тестов при оценивании учащихся были обсуждены на семинаре в Усть-Каменогорске «Использование критериальной системы оценивания для оценки учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ».

По итогам семинара учителями внесено предложение о необходимости проведения эксперимента по апробации критериального оценивания с сентября 2011-2012 учебного года, подготовлен сборник тезисов выступлений педагогов с обоснованием преимуществ этого оценивания.



Разработаны и утверждены Решением Правления АОО №9 от 16. 08. 2011 года:

- Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся в Интеллектуальных школах;

- Правила оценивания учебных достижений учащихся 7 классов Интеллектуальных школ физико-математического направления и 8 классов Интеллектуальных школ химико-биологического направления на 2011/2012 учебный год.

С 1 сентября начался эксперимент по внедрению критериального оценивания по 12 предметам учебного плана в 7 классах школ ФМН и 8 классах школ ХБН и Интеллектуальная школа г Астана (МБ).

В ноябре проведен круглый стол с заместителями директоров школ и учителями по итогам апробации критериального оценивания в 1 четверти. Были внесены предложения по дальнейшему совершенствованию как нормативных документов, так и самих критериев.

Наряду с этим при разработке совместно с Университетом Кембридж интегрированной образовательной программы разработана модель оценивания в Интеллектуальных школах, определены классы и предметы в условиях внедрения новых учебных программ для:

- суммативного оценивания - внешнее по отношению к школе оценивание после 5, 10, 11 и 12 классов, проводимое Независимыми организациями образования;

- формативного оценивания - текущее оценивание, проводимое учителями в школе;

- отчетов о достижениях учащихся - по тем предметам, освоение которых не оценивается в виде оценок.

Для систематического наблюдения за успехами учащихся с целью оказания своевременной академической и педагогической поддержки АОО совместно с Институтом педагогических измерений (СИО Нидерланды) разработана модель мониторинга учебных достижений учащихся. В соответствии с моделью оценка результатов будет осуществляться три раза в год (начало, середина и завершение года) по профильным предметам (математика, физика, химия, биология),

по трем уровням оценивания (базовый, продвинутый, высокий). Диагностическая информация, полученная по результатам оценивания, даст возможность учителям скорректировать образовательный процесс в соответствии с потребностями учащихся.

Планы на 2012 год

1. Разработка руководства для учителей в целях их поддержки в использовании новой учебной программы и формирующего оценивания.
2. Организация тренингов учителей по применению критериального оценивания
3. Разработка спецификаций инструментов суммативного оценивания после 5, 10, 11, 12 классов. Обучение учителей для разработки инструментов оценивания, направленных на оценку навыков учащихся и умения решать проблемы (тесты с открытыми вопросами, задания творческого характера, задания с множественными решениями, различные форматы портфолио, эссе и другие).
4. Будет подготовка группы сотрудников для администрирования итоговых экзаменов выпускников Интеллектуальных школ в 2012-2013 учебном году по экзаменационным материалам Университета Кембридж.
5. Для создания системы мониторинга начнется разработка инструментов оценивания по математике для 7 класса. Первая оценка состоится в сентябре, вторая - в декабре 2012-2013 учебного года. Последовательно будет расширяться количество классов и предметов.
6. Создание системы внешнего оценивания эффективности деятельности (аккредитации) школ.

Для аккредитации Интеллектуальных школ независимыми компаниями внутри сети Интеллектуальных школ будет создана система внешнего по отношению к конкретной школе оценивания эффективности ее деятельности.

Для этого совместно с Университетом Кембридж АОО изучит международный опыт школьного оценивания, разработает стандарты оценивания, согласует направления и инструменты оценки, форму предоставления рекомендаций для улучшения планирования и деятельности Интеллектуальных школ. На следующем этапе будет проведено экспериментальное оценивание отдельных Интеллектуальных школ с целью апробации модели оценивания и получения обратной связи от школ о преимуществах оценивания. После доработки модель оценивания может успешно применяться в системе Интеллектуальных школ для подготовки к аккредитации Независимыми организациями.

Наряду с этим будет проведена работа по анализу и оценке услуг Компаний, осуществляющих аккредитацию школ и имеющих высокую репутацию на международном рынке.

Аккредитация - независимый инструмент для мониторинга и оценки в определенной сфере деятельности. Аккредитация школ проводится с целью получения Независимой оценки соответствия международным стандартам показателей во всех сферах школьной деятельности. При проведении процесса аккредитации независимые эксперты оценивают следующие аспекты школьной жизни:

1. Миссия и ценности (насколько проводимая школой деятельность соответствует заявленным миссии и ценностям).
2. Управление школой (качество планирования, финансирования, управление базой данных учащихся, создание безопасной и здоровой среды).
3. Учебный план (расписание, количество учебных часов и их выполнение, использование ИКТ).
4. Качество преподавания (квалификация и опыт педагогов, методы обучения, система повышения квалификации, отношения с учениками).
5. Качество обучения (результаты учащихся, оценка того, насколько выявлены и учтены способности учащихся, эффективность индивидуального и группового обучения).
6. Школьные ресурсы (оснащенность библиотеки, спортивных залов, питание, социальная защита детей).
7. Морально - психологический климат (услуги для учащихся с академическими или личными проблемами, отсутствие дискриминации, запугивания и других методов давления на детей).
8. Данные учащихся (посещаемость, выбытие, дисциплинарные взыскания, трудоустройство).
9. Участие общественности в деятельности школы (Получение родителями и общественностью информации о школе, родительские собрания, вклад школы в местное сообщество).



РАЗДЕЛ 8. РАЗВИТИЕ СЕТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

8.1. Действующие Интеллектуальные школы

На конец 2011 года действуют 6 Интеллектуальных школ в пяти зданиях.

Интеллектуальные школы физико-математического направления и МБ.

Заказчик: Государственное учреждение «Управление строительства по г. Астана».

Подрядчик: ТОО «Управление механизированных работ» (УМР).

Акт государственной комиссии о приемке построенного объекта в эксплуатацию подписан 22 декабря 2008 года. Интеллектуальная школа физико-математического направления функционирует с 7 января 2009 года. Объект принят в доверительное управление 6 мая 2009 года. 1 сентября 2010 года в здании Интеллектуальной школы физико-математического направления открыта Интеллектуальная школа МБ.

Интеллектуальная школа физико-математического направления в г. Кокшетау.

Заказчик: Государственное учреждение «Управление строительства по Акмолинской области».

Подрядчик: ТОО «СК Кулагер».

Акт государственной комиссии о приемке построенного объекта в эксплуатацию подписан 20 ноября 2009 года. Интеллектуальная школа функционирует с 1 сентября 2009 года. Объект принят в доверительное управление 7 декабря 2009 года.



Интеллектуальная школа физико-математического направления в г. Семей.

Заказчик: Государственное учреждение «Управление строительства по Восточно-Казахстанской области».

Подрядчик: ТОО «Интерстрой НС».

Акт государственной комиссии о приемке построенного объекта в эксплуатацию подписан 29 июня 2009 года. Интеллектуальная школа функционирует с 1 сентября 2009 года. Объект принят в доверительное управление 1 октября 2009 года.



Интеллектуальная школа физико-математического направления в г. Талдыкорган.

Заказчик: Государственное учреждение «Отдел строительства г. Талдыкорган».

Подрядчик: АО «Алматыоблтяжстрой».

Интеллектуальная школа функционирует с 1 сентября 2010 года. 20 декабря 2010 года подписан акт государственной приемочной комиссии.



Интеллектуальная школа химико-биологического направления в г. Усть-Каменогорск.

Заказчик: Государственное учреждение «Управление строительства по Восточно-Казахстанской области».

Подрядчик: ТОО «Каздорстрой 2005».



АОО осуществлялся постоянный мониторинг проектирования и строительства Интеллектуальных школ. Информация о текущем состоянии строительства направлялась ежемесячно в Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Для осуществления функций заказчика 19 августа 2011 года создано Частное учреждение «Дирекция строящихся Назарбаев Интеллектуальных школ», на которое оформлена лицензия на оказание услуг по техническому надзору за строительством (Дирекция).

8.2. Предпроектные работы

Проделанная работа в 2011 году

Внесены изменения в постановления акиматов городов о предоставлении земельных участков под проектирование и строительство 17-ти Интеллектуальных школ. По всем участкам получены государственные акты на землю, за исключением городов Алматы и Усть-Каменогорск.

В г. Астане в границах отведенного земельного участка площадью 10,0003 га, в районе пересечения проспектов Кабанбай батыра, Туран и улицы 31 для проектирования и строительства двух Интеллектуальных школ физико-математического и химико-биологического направлений располагались 178 дачных участков. Выкуплено и снесено 152 дачных участков, на рассмотрении в судебных инстанциях находятся материалы по 5 участкам. Под расширение территории для организации аллеи, парковой зоны, зоны отдыха и автостоянок дополнительно отведен земельный участок площадью 3,982 га.

Для проектирования Интеллектуальной школы в г. Усть-Каменогорск собраны исходные данные (отвод участка, технические условия на подключение к инженерным сетям и коммуникациям, архитектурно-планировочное задание), по другим городам обновлены (продлены) технические условия.

В связи с отсутствием действующих СНиПов и других нормативных документов разработаны специальные технические условия на проектирование двух Интеллектуальных школ химико-биологического и физико-математического направлений на 720 учащихся каждой, с отдельным спальным корпусом и административным зданием на 386 мест с педагогическим центром и гостиницей на 100 мест.

Отдельно подготовлены технические условия на проектирование Интеллектуальных школ в городах Астана и Алматы.

Кроме того, подготовлены и согласованы с Министерством образования и науки Республики Казахстан технические спецификации и перечни учебно-технологического оборудования для Интеллектуальных школ.

Планы на 2012 год

В рамках проведения предпроектных работ необходимо:

- получить государственные акты на земельные участки в городах Алматы и Усть-Каменогорск;
- завершить работу по выкупу и сносу дач, находящихся в границах земельного участка в г. Астане, оформить единый государственный акт на участок.

8.3. Проектирование

Проделанная работа в 2011 году

Выполнена корректировка рабочих проектов в части исключения детских садов и игровых площадок, а также изменения помещений начальной школы в учебные помещения основной и старшей школы (с 7 по 12 классы).

Для ускорения сроков проектирования и строительства Интеллектуальных школ по регионам проведены тендеры и заключены договора на выполнение работ комплексно на строительство с разработкой (привязкой) проектно-сметной документации.

Разработана проектно-сметная документация (ПСД) на строительство 10-ти Интеллектуальных школ в городах Уральск, Тараз, Петропавловск, Атырау, Актобе, Шымкент (ФМН), Павлодар, Алматы (ХБН и ФМН) и Кызылорда. По всем рабочим проектам получены положительные заключения Республиканского государственного предприятия «Госэкспертиза», рабочие проекты (основные технико-экономические показатели проекта) утверждены приказом Агентства Республики Казахстан по делам строительства и жилищно-коммунального хозяйства (АДСиЖКХ РК).



Планы на 2012 год

Завершение проектных работы по строительству Интеллектуальных школ в городах Актау, Шымкент (ХБН), Костанай, Астана и Усть-Каменогорск.

В связи с включением в состав проектов модульной автономной котельной, ряда дополнительных и упущенных объемов строительно-монтажных работ необходимо завершение корректировок ПСД по строительству Интеллектуальных школ в городах Уральск и Тараз.

8.4. Строительство

Проделанная работа в 2011 году



В 2011 году продолжалось строительство Интеллектуальной школы в г. Уральск (генеральный подрядчик ТОО «СПП «Металлоизделия»),

Начато строительство 10-ти Интеллектуальных школ в городах Актобе, Атырау, Тараз, Шымкент (ФМН и ХБН), Петропавловск, Алматы (ХБН), Павлодар, Караганда, Костанай.



Технический надзор за строительством Интеллектуальных школ в городах Уральск, Актобе, Атырау, Тараз, Шымкент (ФМН) проводился инжиниринговыми компаниями, имеющими соответствующую лицензию.

Планы на 2012 год

В 2012 году планируется завершение строительства 12-ти Интеллектуальных школ.

Осуществление технического надзора за строительством 12-ти Интеллектуальных школ в городах Павлодар, Петропавловск, Алматы (ХБН и ФМН), Караганда, Шымкент (ХБН), Актау, Костанай, Кызылорда, Астана (ФМН и ХБН) и Усть-Каменогорск штатными сотрудниками Частного учреждения «Дирекция строящихся Назарбаев Интеллектуальных школ».

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

9.1. Оборудование учебных кабинетов

Создание материально-технической базы (далее - МТБ) является важным компонентом качественного обеспечения учебного процесса и создания хорошей обучающей среды для учащихся, поэтому в соответствии с требованиями Образовательной программы изначально оснащение Интеллектуальных школ предусматривало обеспечение как необходимой мебелью, учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, так и расходными материалами. Все четыре компонента МТБ работают на качество учебного процесса как единое целое.

Проделанная работа в 2011 год

В рамках совершенствования и рационального использования материально-технической базы Интеллектуальных школ проведен мониторинг по основным средствам. Интеллектуальные школы в городах Семей, Кокшетау, Усть-Каменогорск, Талдыкорган, Астана дооснащены учебно-лабораторной мебелью и учебным оборудованием по физике, химии, биологии, биотехнологии и нанотехнологии. Также, произведено дооснащение языковых кабинетов, кабинетов географии, математики, ИЗО, истории, спортивных залов.

В Интеллектуальных школах используется Единый перечень материально-технического оснащения, согласованный с Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Планы на 2012 год

1. создание электронной базы по учету учебной мебели и оборудования в каждом учебном кабинете Интеллектуальных школ.
2. Разработка Единого стандарта (перечень) оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений Интеллектуальных школ.
3. Завершение передачи в собственность АОО зданий Интеллектуальных школ в городах Астана Кокшетау, Семей и Талдыкорган.

9.2. Обеспеченность учебниками и литературой

Основными принципами формирования фонда библиотек Интеллектуальных школ является свобода выбора учителем учебников и учебно-методических пособий, выбор учебно-познавательной и научной информации для обучающихся из различных источников в соответствии с содержанием экспериментальных интегрированных учебных программ.

Проделанная работа в 2011 году

Библиотечный фонд Интеллектуальных школ состоит из учебной, дополнительной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий в печатной и электронной формах.

При комплектации библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой учитывается естественно-математическая направленность Интеллектуальных школ. Учащимся библиотекой предлагается широкий выбор учебной литературы.

В 2011 году большое внимание уделялось пополнению фонда научно-познавательной, дополнительной, художественной и справочной литературой отечественных и зарубежных издательств по изучению профильных предметов и языков.

Количество литературы в библиотечном фонде Интеллектуальных школ составляет 327 088 единиц.

Таблица 44. Количество литературы в 2009-2011 годах

Интеллектуальные школы	учебный год	Общий фонд книг	Учебники	УМК	Энциклопедии	Словари	Художественная литература	Дополнительная литература по предмету	Электронные учебники	Периодические издания
г. Астана ФМН	2009-2010	33108	9597	12662	13	44	900	9030	780	82
	2010-2011	27002	11063	10284	67	21	1304	4064	40	159
	2011-2012	7762	3959	2846	2	6	707	92		150
Итого		67872	24619	25792	82	71	2911	13186	820	391
г. Семей	2009-2010	29450	14350	15085	0	0	0	0	0	15
	2010-2011	25242	9670	13382	53	33	506	1500	40	58
	2011-2012	8634	4181	2834	36	84	719	687	0	93
Итого		63326	28201	31301	89	117	1225	2187	40	166
г. Талдыкорган	2010-2011	32871	16692	13354	37	26	1615	1107	40	0
	2011-2012	14392	6261	6072	5	16	1217	752		69
Итого		47263	22953	19426	42	42	2832	1859	40	69
г. Кокшетау	2009-2010	31 153	16 452	14 633	0	0	0	0	0	68
	2010-2011	25 014	9 523	13122	53	31	626	1526	40	93
	2011-2012	7 243	3375	2560	35	12	705	479		77
Итого		63 410	29 350	30 315	88	43	1 331	2 005	40	238
г. Усть-Каменогорск	2010-2011	31786	15203	13733	19	47	1488	1256	40	0
	2011-2012	17258	7541	7351	11	111	1392	831	0	21
Итого		49044	22744	21084	30	158	2880	2087	40	21
г. Уральск	2011-2012	28060	16112	9315	50	86	1973	524	0	0
Итого		28060	16112	9315	50	86	1973	524	0	0
г. Астана МБ	2010-2011	1579	994	313	0	18	2	195	0	57
	2011-2012	6534	3979	408	89	72	1228	758	0	0
Итого		8113	4973	721	89	90	1230	953	0	57
Общий книжный фонд		327088	148952	137954	470	607	14382	22801	980	942

Основными направлениями в работе библиотеки являются внедрение новых информационных технологий, развитие информационной культуры учащихся и учителей, обеспечение читателей необходимой полезной информацией, приобретение навыков поиска и анализа необходимой информации в глобальных сетях.

Завершена работа по регистрации литературы в автоматизированной библиотечной программе КАБИС.

В данный момент ведется электронное и бумажное обслуживание читателей.

В июле 2011 года в Интеллектуальных школах проведена полная инвентаризация книжных фондов библиотек.



В период с 7-12 ноября был проведен специальный семинар «Современные подходы к организации школьных библиотек» для библиотекарей и IT-специалистов по организации работы школьных библиотек и медиатеки. В работе семинара участвовали представители Национальной Академической библиотеки Республики Казахстан, специалист центра развития Образования г. Самары по работе с медиатеками Серых Л. А., разработчики автоматизированной библиотечной программы КАБИС.

В декабре для библиотекарей Интеллектуальных школ организовано обучение в Сингапуре.

Планы на 2012 год

1. Разработка нормативных документов, направленных на улучшение работы библиотеки.
2. Поиск решений по оптимизации работы по регистрации книг в библиотечных программах.
3. Поиск новых библиотечных программ, учитывающий учет книг в библиотеках филиалов.
4. Организация и руководство работы медиатеки.
5. Определение комплекта оборудования для полноценной и эффективной работы библиотеки.
6. Поиск решений по оптимизации работы по регистрации книг в библиотечных программах.
7. Определение перечня основной и дополнительной литературы для каждого класса и предмета в рамках работы по разработке учебных планов и справочников для учителя по предметам.
8. Установление сотрудничества с ведущими библиотеками страны и мира.
9. Повышение квалификации работников библиотек.
10. Регулярное дооснащение библиотек Интеллектуальных школ новейшей педагогической, справочной, энциклопедической, научно-популярной литературой и учебниками.

РАЗДЕЛ 10. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Прделанная работа в 2011 году.

Для создания инфраструктурных условий с целью повышения уровня образования и научной деятельности через использование в учебно-воспитательном процессе современные информационные технологий в текущем году выполнены ряд мероприятий.

С начала текущего года, все действующие Интеллектуальные школы дополнительно оснащались компьютерными, интерактивными, периферийными устройствами и лицензионными программными обеспечениями.

На сегодняшний день компьютерный парк во всех действующих Интеллектуальных школах насчитывает 3742 компьютеров, в том числе:

Таблица 45. Обеспечение персональными компьютерами

Интеллектуальные школы	ФМН г. Астана	МБ г. Астана	ФМН г. Семей	ФМН г. Кокшетау	ХБН г. Усть-Каменогорск	ФМН г. Талдыкорган	Детский сад г. Талдыкорган	Всего
Персональные компьютеры	1131	270	494	578	639	624	6	3742

Количество интерактивных досок в Интеллектуальных школах составляет - 315 единиц. Закуплена система видеоконференцсвязи для Интеллектуальных школ ФМН г. Астана, Семей, Кокшетау и ХБН Усть-Каменогорск, также для ФМН г. Талдыкорган приобретена система видеонаблюдения.

Таблица 46. Обеспечение Интеллектуальных школ интерактивными досками

Интеллектуальные школы	ФМН г. Астана	МБ г. Астана	ФМН г. Семей	ФМН г. Кокшетау	ХБН г. Усть-Каменогорск	ФМН г. Талдыкорган	Детский сад г. Талдыкорган	Всего
Интерактивные доски	57	13	58	74	60	48	5	315

В свете новых образовательных стандартов все чаще речь идет о создании комфортных условий для учащихся в школе. В этой связи, в IV квартале 2011 года для Интеллектуальных школ в городах Семей, Кокшетау и Усть-Каменогорск приобретено школьное локальное радио, которое будет служить доступным информационным и просветительским каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории. В рамках Интеллектуальных школ локальное радио станет главным информационно-развлекательным центром, поможет объединить творческую молодежь и позволит шире раскрыться при составлении своих программ. Также работы по созданию школьных радиопрограмм поможет выявить активных, талантливых ребят. Эта работа будет формироваться из нескольких направлений: информационное, образовательное, воспитательное. Участие школьников в системе школьного радиовещания разовьет такие важные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи.

Вместе с тем, для Интеллектуальных школ в городах Семей, Кокшетау и Усть-Каменогорск закуплены мини-телестудии, предоставляющие возможность для учащихся сделать свою работу по настоящему творческой. Данные мини-телестудии необходимы для выполнения учащимися старших классов проектных работ, видеосъемки и видеомонтажа, а также создание репортажей о школьной деятельности, видеосъемок опытов проводимых школьниками и размещения на школьных ресурсах.

В июне 2011 года, на конкурсном отборе учащихся на грант Первого Президента «Өркен», впервые использовалось программное обеспечение «Система тестирования». Использование данной системы значительно сократило время на отбор учащихся и обработку результатов тестирования. Также использование такой системы привело к сокращению количества распечатываемых тестовых заданий.

С первого сентября текущего года во всех действующих Интеллектуальных школ запущены онлайн уроки, проводимые посредством программного обеспечения Elluminative. Для проведения онлайн уроков для каждой действующей Интеллектуальной школы закуплены и смонтированы специализированные компьютерные оборудования, видеокамеры, видеомикшеры и микрофоны. Онлайн уроки транслируются в режиме реального времени на сайте (www.sabak.kz) Министерства образования и науки Республики Казахстан посредством Интернет для всех общеобразовательных школ Республики. Дополнительно, во время трансляции каждый онлайн урок Интеллектуальных школ записывается.

В рамках развития информационно-образовательной среды, а также с целью ее интеграции в единую сеть изучены дополнительные требования и бизнес-процессы структурных подразделений, касающиеся жизнедеятельности Интеллектуальных школ. В результате изучения процессов разработано и утверждено Частное техническое задание. Согласно требованиям частного технического задания в настоящее время ведутся работы по: разработке подсистемы подготовки и отбора претендентов и управления человеческими ресурсами; развитию информационно-образовательной среды в части автоматизации отчетных форм РИК1, РИК2, ОШ, Д12 и другие; интеграции информационно-образовательной среды каждой Интеллектуальной школы в единую среду и созданию единой корпоративной социальной среды согласно иерархической структуре Единой информационно-образовательной среды. Также, выполняются работы по постепенному переходу от карточек RFID на биометрическую идентификацию распознавания отпечатков пальцев в системе учета посещаемости.

Рисунок 6. Иерархическая структура Единой информационно-образовательной среды



целью эффективного формирования бюджета Интеллектуальных школ в рамках системы Бюджетирования в программе 1С Бухгалтерия запущены и введены в эксплуатацию модули по формированию и корректировке бюджета, а также мониторингу за его исполнением. Проведена работа по разработке модуля формирования Плана закупок АОО на базе утвержденного годового бюджета и мониторинга по исполнению утвержденного Плана.

Учитывая то, что все Интеллектуальные школы оснащены сетевыми устройствами Cisco и на серверах используются Microsoft SQL Server, 6 IT-специалистов Интеллектуальных школ были направлены на курсы повышения квалификации по теме «Interconnecting Cisco Network Devices» и «SQL Server». Специалисты, прошедшие такие курсы, обладают более глубокими знаниями для построения и обслуживания современных локальных и глобальных сетей с интегрированными сервисами IP-телефонии и информационной безопасности; имеют продвинутые навыки работы с оборудованием Cisco, в частности, с маршрутизаторами, коммутаторами, голосовыми шлюзами, межсетевыми экранами и системами предотвращения вторжений. В том числе обладают продвинутым уровнем администрирования системы управления реляционными базами данных SQL Server.

План на 2012 год

1. В рамках дальнейшего развития Единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) автоматизация Интеллектуальных школ в части создания системы электронного документооборота, системы учета и контроля материально-технических средств, системы бюджетирования, системы закупки, доработки и обновления существующего функционала ЕИОС.
2. Дооснащение мини-телестудией, копировально-множительным комплексом и программным обеспечением библиотечной системы, запускающихся в 2012 году Интеллектуальных школ.
3. Замена парка компьютерной техники ФМН г. Астана, закупленного в 2008 году и срок службы которых истекает в 2012 году.
4. Оснащение компьютерным, интерактивным, периферийным устройствами и лицензионным программным обеспечением Центр образовательных программ и Центр педагогических измерений.
5. Дооснащение компьютерными и периферийными устройствами Филиалов в соответствии с их потребностями.
6. Организация повышения квалификации IT специалистов Интеллектуальных школ.



РАЗДЕЛ 11. ТРАНСЛЯЦИЯ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА

11.1. Центр Педагогического мастерства.

В соответствии с поручением Главы государства о трансляции опыта Назарбаев Интеллектуальных школ, данным на расширенном заседании Правительства Республики Казахстан 18 апреля 2011 года, Правительством Республики Казахстан одобрены концептуальные подходы по распространению опыта АОО, развитию системы подготовки и повышению квалификации педагогических кадров, созданию Центров педагогического мастерства (далее - ЦПМ).

Проект предусматривает организацию повышения квалификации учителей общеобразовательных школ по специально разработанной уровневой обучающей программе, соответствующей лучшим международным практикам.

Программа включает в себя следующие модули:

- Новые подходы в образовании;
- Обучение критическому мышлению;
- Критериальное оценивание обучения и результатов обучения;
- Использование ИКТ и цифровых систем для усовершенствования способов обучения;
- Работа с талантливыми и одаренными детьми;
- Психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников;
- Менеджмент и лидерство в среднем образовании в условиях перехода на 12-летнее обучение.

Для решения вопросов по разработке обучающей программы АОО проведено несколько этапов переговоров с представителями Университета Кембридж. В результате подписан контракт с Университетом Кембридж №2011-099 от 11 ноября 2011 года о совместной разработке образовательных программ ЦПМ, системы оценивания, подготовке тренеров и оценщиков.

В ноябре 2011 года создан Центр педагогического мастерства (свидетельство о государственной регистрации №0567457), 1 декабря открыты пять мини-центров педагогического мастерства на базе существующих Интеллектуальных школ.

Для проведения исследования в Интеллектуальных школах г.Астаны с целью определения потребностей казахстанских педагогов проведена исследовательская работа совместно с экспертами Университета Кембридж. Разработка обучающей программы осуществляется с учетом этого исследования, результатов конкурсного отбора учителей в Интеллектуальные школы, а также анализа существующей практики в республике.

Проведенные исследования показали следующие положительные и негативные аспекты:

Положительные аспекты:

- Знание учителем содержания преподаваемой дисциплины
- Управление классом и четкая организация учебного процесса
- Использование различных методических и учебных упражнений и заданий
- Использование ИКТ (проектор, интерактивная доска, ноутбуки)
- Вовлечение учеников в учебный процесс с помощью вопросов и ответов
- Учителя обладают общим пониманием математики и преподавания математики
- Дети работают в группах над маленькими задачами или выполняют практическую работу
- Учитель оценивает и информирует учеников о том, как успешно они справились с поставленными задачами и целями урока.
- Оценка успешного завершения задач

Негативные аспекты:

- Работа учителя ориентирована на трансляцию знаний и носит репродуктивный характер
- Учебный процесс управляется только учителем
- Методические и учебные упражнения направлены на воспроизводство материала и не способствуют развитию понимания и мышления детей
- Ограниченное и одностороннее использование ИКТ в классах (в основном как наглядное пособие)
- Недифференцированный подход к обучению. Одинаковый подход ко всем ученикам.
- Преподавание математики, в основном, носит алгоритмический характер и не формирует концептуальное понимание и не способствует развитию эффективных методов обучения.
- Инициатор - учитель, ученик только отвечает, обратная связь осуществляется учителем
- Методы преподавания являются закрытыми и не способствуют обучению посредством проб и ошибок

- Система оценивания не мотивирует развитие и обучение

По итогам исследования эксперты Университета Кембридж представили следующие рекомендации:

- новые подходы в образовании педагогов (менеджмент и лидерство в образовании)
- обучение критическому мышлению
- использование ИКТ
- обучение критериальному оцениванию
- при работе с талантливыми и одаренными детьми учитывать возрастные особенности.

Ключевой принцип подхода Университета Кембридж основан на академических исследованиях процесса обучения, которое показывает, что простое добавление нескольких новых стратегий к имеющемуся у преподавателя набору не поможет трансформировать систему обучения. Для того, чтобы внести новые идеи, изменения в педагогическую практику необходимы реальные условия школы. То есть необходимое условие программы – практика в школе на этапе дистанционного обучения.

С учетом проведенных исследований и предложений экспертов Программа тренингов для педагогов общеобразовательных школ делится на уровни:

- 3 уровень, базовый – в областном Институте повышения квалификации (обл. ИПК), Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования (далее – РИПКСО), ЦПМ;
- 2 уровень, средний – в РИПКСО, ЦПМ;
- 1 уровень, продвинутый – в ЦПМ.

Каждый уровень представляет собой единую обучающую программу, включающую все модули и предусматривающую обучение в аудитории в течение 2 месяцев (лицом к лицу) и дистанционно (онлайн) в течение 1 месяца.

На основе разработанной программы подготовлены следующие учебные ресурсы:

- руководство для тренеров
- руководство для учителей
- структурированные учебные материалы в виртуальном образовательном пространстве (VLE);
- инструкция для выполнения предкурсовых заданий.

Для организации курсов отобраны 286 тренеров (при этом все 286 тренеров – для 3 уровня, далее 126 тренеров – для 2 уровня и 78 тренеров – для 1 уровня).

Кандидаты в тренеры прошли собеседование в соответствии с разработанными критериями.

По окончании обучения и оценивания тренеров в ходе проведения курсов независимыми оценщиками тренерам предоставляется Сертификат Университета Кембридж и Назарбаев Интеллектуальных школ.

Для организации независимого оценивания тренеров и педагогов разрабатывается Модель оценивания и планируется подготовка 25 оценщиков, которые составят костяк будущей структуры по оцениванию педагогов и присвоению им квалификации, дающих право на повышение заработной платы по итогам курсов.

Планируется также учитывать кредиты, полученные на курсах 1 уровня, в магистратуре Факультета Образования Назарбаев Университета, что даст возможность продвинутому учителю получить степень магистра.

Концепция развития (проект) Центров педагогического мастерства опубликована в одноименной брошюре (тиражом 500 экземпляров) и направлена в Министерство образования и науки Республики Казахстан для распространения среди участников Республиканского педагогического Форума, который состоялся в августе 2011 года.

В августе 2011 года состоялось Заседание одной из секций Республиканского Форума в Сенате Назарбаев Университета (модератором секции выступило АОО). На заседании участвовали: представитель Университета Кембридж Джерри Делейни, руководители обл. ИПК, иностранные учителя Интеллектуальных школ. Присутствовавшие были ознакомлены с основными направлениями в области повышения квалификации учителей республики. Состоялось обсуждение актуальных вопросов.

5 - 6 декабря в г. Астане проведена Международная конференция «Профессиональное развитие учителя: традиции и перемены», посвященной 20-летию Независимости Республики Казахстан.

Цель конференции - обсуждение вопросов развития системы повышения квалификации казахстанских учителей в соответствии с лучшей международной практикой; определение приоритетов деятельности Центра педагогического мастерства и трансляция опыта Интеллектуальных школ.

В конференции приняли участие казахстанские ученые и практики, представители педагогической общественности из России, Великобритании, США, Нидерландов, Канады и Японии.

Педагоги Интеллектуальных школ представили мастер-классы. Организована демонстрация выставки «Профессиональное развитие учителя: территория партнерства».



11.2. Онлайн уроки и семинары

С целью трансляции опыта деятельности Интеллектуальных школ с 1 сентября 2011 года АОО проводит онлайн уроки для учащихся и онлайн семинары для учителей общеобразовательных школ. Проекты направлены на повышение качества преподавания в школах.

Уроки проводятся по математике, физике, химии, биологии. Семинары проводятся на тему «Критериальное оценивание». Разработаны специальные положения о проведении онлайн уроков и семинаров для общеобразовательных школ Республики Казахстан. Семинары и уроки проводятся учителями Интеллектуальных школ.

Содержание уроков направлены на расширение и углубление знаний, умений и навыков учащихся. Также проводятся лабораторные и практические занятия, решение задач повышенной сложности.

Содержание семинаров направлено на обучение учителей общеобразовательных школ новым педагогическим технологиям.

Проведение онлайн уроков и семинаров происходит через портал Министерства образования и науки Республики Казахстан ELP (elp.kz) на базе программного обеспечения Eluminate Live. Данная программа используется в более чем 150 странах мира и успешно применяется в дистанционном обучении университетов Иллинойса, Айовы, Питсбурга и многих других. После проведения урока учащиеся, подключенные к уроку, имеют возможность задать вопрос в режиме онлайн. На каждом уроке учащимся предлагается выполнить домашнее задание.

Все материалы уроков и семинаров (видеофрагменты, опыты, презентации) вывешиваются на портале по адресу <http://moodle.nis.edu.kz/>, куда учащиеся и учителя общеобразовательных школ присылают свои предложения и вопросы.

В 2011 году проведено 160 онлайн уроков и 17 онлайн семинаров.



Планы на 2012 год.

1. Проведение в 2012-2013 учебном году - онлайн семинаров на тему «Критическое мышление».
2. Разработка программ элективных курсов.
3. Разработка критериев по оцениванию онлайн уроков и семинаров.

РАЗДЕЛ 12. ЭКОНОМИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях решения задач, поставленных Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым по совершенствованию системы среднего образования и развитию интеллектуальных способностей учащихся через реализацию проекта «Двадцать интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан», АОО разработана Стратегия развития до 2020 года и одобрена решением Попечительского совета от 29 ноября 2011 года протокол № 4.

В соответствии с указанными стратегическими документами, планирование денежных средств АОО осуществляется по следующим направлениям:

- проектирование и строительство Интеллектуальных школ;
- материально-техническое обеспечение действующих и вновь вводимых Интеллектуальных школ;
- определение содержания образования;
- разработка и внедрение образовательных программ МБ;
- разработка и внедрения экспериментальных образовательных программ;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- трансляция накопленного опыта;
- обучение и воспитание учащихся;
- методологическое сопровождение учебного процесса;
- обеспечение служебным жильем педагогических кадров.

В 2011 году реализация указанных мероприятий осуществлялась за счет средств республиканского бюджета и родительской платы.

Планирование, исполнение, уточнение и корректировка бюджета в АОО осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Республики Казахстан. В соответствии с Законом Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» и Стратегией развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года.

Бюджет АОО утверждается Попечительским советом.

В целях эффективного планирования, целевого использования денежных средств АОО и своевременного принятия решений систематически осуществляется мониторинг движения денежных средств. Проводится работа по автоматизации процесса планирования и исполнения бюджета.

Бухгалтерский учет в АОО ведется в соответствии с Законом Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 4 декабря 2008 года. Достоверность, непрерывность, полнота, последовательность, осмотрительность, существенность бухгалтерских операций - это основные параметры ведения бухгалтерского учета, которые отражены в учетной политике. Финансовая деятельность АОО в отчетном году была подвержена аудиторской проверке консалтинговой фирмой, выбранной согласно конкурсных процедур закупок. После завершения аудита, финансовая отчетность была принята Министерством образования и науки Республики Казахстан, затем утверждена Попечительским Советом АОО.

В отчетном году проведена работа по обучению сотрудников бухгалтерии центрального аппарата и филиалов на курсах повышения квалификации в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности. В 2011 году успешно сдали экзамены и получили сертификаты 3 сотрудника бухгалтерии. В 2012 году продолжится обучение на сертификацию по МСФО.

РАЗДЕЛ 13. УКРЕПЛЕНИЕ ИМИДЖА

Торговая марка или имидж АОО (brand building, branding) - это интеллектуальная часть товара, выраженная в свойственных только этому товару названии и дизайне, обладающая устойчивой и сильной положительной коммуникацией.

В системе управления торговой маркой важным элементом является логотип организации, который передает всю сущность и ценность предоставляемых услуг.

13.1. Логотип АОО

Логотип (от греческого LOGOS и TYPOS дословно СЛОВО и ОТПЕЧАТОК) - графический символ в сочетании с оригинальным шрифтовым начертанием названия.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2008 года № 452, с целью создания и обеспечения деятельности сети Интеллектуальных школ и внедрения инновационных технологий в образовательной сфере, создано акционерное общество «Өркен». Логотип акционерного общества был изображен в виде ростка, где прослеживалась буква «Ө» - первая буква наименования акционерного общества.

Рисунок 7. Прежний логотип



В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 июня 2010 года № 532 акционерное общество «Өркен» переименовано в акционерное общество «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Для внедрения современной формы управления в сфере образования, развития академической свободы и автономности, необходимой для реализации инновационных образовательных программ и научных проектов принят специальный Закон, в реализацию которого акционерное общество «Назарбаев Интеллектуальные школы» реорганизовано в автономную организацию образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Все это потребовало пересмотра графического изображения логотипа.

Так, в 2011 году АОО провела работу по разработке нового логотипа. Для разработки нового логотипа АОО изучен положительный зарубежный и отечественный опыт, проведен анализ рынка по разработке логотипов организаций.

После проведения тщательного анализа и обсуждения разработан новый логотип АОО.

Рисунок 8. Новый логотип



Графический символ логотипа в новом варианте создавался на основе отображения ростка окрашенного зеленым цветом и первых букв названия компании на английском языке (NIS - Nazarbayev Intellectual Schools). Зеленый цвет считается цветом жизни, что в сочетании с графическим знаком дает символ Начала и Роста. Для первых букв названия компании был выбран цвет красной-медной бронзы символизирующий Надежность, Зрелость, Становление.

Главный графический посыл нового логотипа: «от начала роста к зрелости».

Графический и текстовый знаки расположены над текстовым написанием логотипа сверху. Все три части логотипа являются неотъемлемой частью логотипа и используются вместе за исключением определенных случаев (использование на имиджинговой продукции и др.).

Для регулирования вопросов использования нового логотипа решением Правления № 28 от 8 декабря 2011 года АОО утверждено Руководство по использованию фирменного стиля (Лого-бук). Согласно данному Руководству разработаны дизайны имиджинговых продукций.

Так, на основе отображения ростка окрашенного зеленым цветом разработан дизайн значка для сотрудников АОО. Данный отличительный знак сотрудников даст импульс развитию фирменного стиля АОО, так как имидж сотрудников организации - это безусловно имидж самой организации.

Рисунок 9. Значок для сотрудников АОО



13.2. Информационная поддержка

При раскрутке брэнда немаловажную роль играет информационная система внутри АОО и за ее пределами. Информация является важным объектом, что может влиять на фирменный стиль как положительно, так и отрицательно. Умелое управление информацией может положительно повлиять на развитие брэнда.

Использование единого информационного блока в Интернет-ресурсах и в других СМИ оказывает положительное влияние на товарный знак, фирменный стиль и др. Это необходимо для того, чтобы исключить использование разной информации об АОО, становления положительных ассоциаций у людей, когда они услышат или увидят какую-либо информацию о нас.

В течение отчетного периода АОО проводился мониторинг газетно-журнальных публикаций, телепередач, интернет-сообщений об АОО и/или ее филиалах. Проведение мониторинга необходимо во-первых, для своевременного реагирования на определенную информацию об АОО, во-вторых, для определения стратегии работы со СМИ, т.е. формирование данных в разрезе положительной и отрицательной информации об АОО дает возможность определить в каком направлении необходимо проводить работу с представителями СМИ, на какие СМИ следует обращать большое внимание, с какими представителями СМИ нужно работать тесно и т.д.

При помощи СМИ организуется оповещение населения о деятельности АОО (день знания, день открытых дверей, день учителя, Наурызовские чтения, новости об открытии школ, новости о строительстве школ и др.). АОО в обязательном порядке готовит пресс-релизы, пресс-пакеты для СМИ. В отчетном периоде в республиканских и областных газетах опубликованы статьи, на телеканалах показаны видеосюжеты, обзорные передачи.

Основными методами информирования являются выпуск статей в газетах и журналах, выступление на телевидении, информационное наполнение сайта АОО.

АОО сотрудничает с рядом СМИ, в частности:

1. Информационное агентство «Казинформ», «КазТаг»;
2. Республиканские газеты «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», «Литер», «Алаш айнасы», «Жас қазақ»;
3. Газеты города Астана «Астана ақшамы», «Вечерняя Астана»;
4. Телеканалы РТРК «Казахстан» (в т.ч. областные филиалы), «Хабар», «7 канал», «Астана»;
5. Алматинский областной телеканал «Жетысу», телеканалы Восточно-Казахстанской, Акмолинской областей.
6. Региональные газеты «Алатау», «Огни Алатау» (Алматинская область), «Букпа», «Мобильная», «Степной маяк», «Акмолинская правда» (Акмолинская область), «Дидар», «Устинка» (Восточно-Казахстанская область).

АОО проявляет гражданскую активную позицию, реагируя на значимые общественные мероприятия, отклики на политически важные события, как Послание Главы государства народу Казахстана, мероприятия, посвященные к 20-летию Независимости Республики Казахстан и др. Публикуют статьи и дают интервью, как первые руководители, так и сотрудники АОО.

С начала года в рамках освещения деятельности АОО в республиканских и областных СМИ опубликовано 31 статей и новостных информационных материалов в печатных изданиях и 18 видеосюжетов на телевидении. В материалах освещена деятельность АОО, в читабельной форме показаны позитивные достижения за указанный период.

В феврале 2011 года проведена пресс-конференция. В работе пресс-конференции

приняли участие представители «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда», «Вечерняя Астана», «Алаш айнасы», информационных агентств - «Казинформ», информационного видеопортала - «stan.kz», телеканалов - «Хабар», «Казахстан», «СТВ».

По итогам пресс-конференции было опубликовано 10 статей новостного характера, в эфир вышло 3 новостных репортажа, в передаче «Үкімет пен әлеумет» агентства «Хабар» показан 4-минутный аналитический видеоролик.

В ноябре 2011 года состоялась встреча с пулом журналистов республиканских и региональных СМИ, освещающих образовательную тематику. На встрече выступили члены Правления и руководители ведущих департаментов с информацией о деятельности АОО. На встрече присутствовали представители Первого канала «Евразия», Агентства «Хабар», ТК «Казахстан», информационных агентств «Казинформ», «КазТАГ», «BNews», газет «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», «Ана тілі», «Страна и мир» и других.

По результатам встречи был сформирован точечный пул журналистов, с которым предполагается дальнейшее сотрудничество по поддержанию и правильному позиционированию имиджа АОО в сфере медиа.

Кроме этого, работа по взаимодействию со СМИ проводится во всех филиалах АОО.

Так, с начала года в региональных изданиях опубликовано 64 газетных статей, 14 радиосообщения, 16 видеосюжетов на телеканалах. Надо отметить, что большую работу по освещению школьной жизни в газетах проводят юнкоры - учащиеся Интеллектуальных школ. Активная позиция и легкое перо одной из юнкоров - Виолетты Шварц было по достоинству оценено на республиканском конкурсе юнкоров одним из призовых мест.

13.3. Интернет-ресурс

Интернет-ресурс АОО является важным элементом при управлении торговой маркой. Использование лучшего дизайна, структуры и текстового содержания сайта, дает возможность ознакомиться с деятельностью, узнать его местонахождение (схема месторасположения), местонахождение действующих Интеллектуальных школ и др.

В целях совершенствования системы информирования общественности АОО в 2011 году проведена работа по обновлению сайта, изменен адрес сайта на www.nis.edu.kz.

Так, официальный сайт претерпел изменения дизайна, структуры и текстового содержания. В разделах сайта представлена информация о деятельности АОО, его структуре. На сайте можно получить полную версию правил приема в Интеллектуальную школу, ознакомиться с правовыми актами АОО, посмотреть Интернет-ресурсы действующих Интеллектуальных школ и партнеров. Для удобства пользователей новости представлены в формате «бегущей строки», объявления о значимых событиях - начале приема документов, конкурсном отборе, результаты тестирования публикуются в рубрике «Объявления», с дублированием на главной странице в сроки, указанные в Правилах приема в Интеллектуальную школу. В интерактивной рубрике «Вопрос-Ответ» все желающие могут задать свой вопрос и получить на него ответ, а также предоставить отдельные предложения. Также размещен активный баннер «Прием резюме», что позволяет принимать резюме от кандидатов на вакантные должности в центральном аппарате и филиалах АОО. В целом, ежедневно ведется информационное наполнение сайта, актуализация текстового содержания, существует эффективная система подачи востребованного контента.

АОО принимаются все усилия для развития и оптимизации системы информирования общественности и управления информационными потоками между АОО и группами общественности (внутренние и внешние коммуникации).

Планы на 2012 год

Будет налажена система управления «слухами», т.е. подготовка информации в виде текста или слайда об АОО, которая должна доходить до населения в одном и том же объеме и в одинаковом виде. Главную роль в данной системе играет сотрудник АОО, так как именно он будет распространять необходимую информацию.

Планируется осуществление системной работы со СМИ, которая предполагает публичность и открытость работы АОО, предоставление полных информационных материалов для СМИ, своевременную подготовку пресс-релизов и пресс-пакетов, постоянный контакт руководителей

АОО с представителями СМИ, своевременную контринформацию на недоброжелательные информационные выпады, публикацию статей в газетах, журналах, выступление на телеканалах и др.

АОО продолжит плодотворную работу, и в дальнейшем будет расширять круг сотрудничества со СМИ, рассматривая это как механизм обеспечения информирования большого количества населения.

Планируется проведение работы по совершенствованию дизайна и структуры сайта согласно фирменному стилю, организационной форме и т.д.

Также, для развития имиджа АОО будет проведена работа по внедрению принципов корпоративного управления в АОО. На сегодняшний день в Казахстане принципы корпоративного управления с большой популярностью внедрены в акционерных обществах. Так как юридические лица в организационной форме автономных организаций образования являются новым институтом, для внедрения в АОО принципов корпоративного управления будет изучен опыт других стран, проведен анализ на предмет свойственности некоторых принципов корпоративного управления для АОО (разработка Кодекса корпоративного управления, внедрение института корпоративного секретаря и т.д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги деятельности АОО за 2011 год, можно сказать, что проведена эффективная работа по определению содержания образования, развитию педагогических кадров, работе с учащимися, системе оценки качества образования, созданию и развитию сети Интеллектуальных школ, продвижению имиджа АОО.

За 2011 год АОО достигнуты следующие показатели:

- разработаны основные положения экспериментальной интегрированной образовательной программы;
- разработаны 9 экспериментальных интегрированных учебных программ;
- разработаны 23 учебных программ с учетом требований Дипломной программы Международного Бакалавриата;
- получено звание «школа кандидат» Международного Бакалавриата;
- подписаны меморандумы о сотрудничестве с международными организациями образования.
- открыты Центр педагогического мастерства и 5 мини центров на базе Интеллектуальных школ;
- проведена Международная конференция «Профессиональное развитие учителя: традиции и перемены»;
- в Интеллектуальные школы приняты на работу 35 иностранных педагога международного уровня;
- 100 педагогов Интеллектуальных школ обучаются по программам, подготовленным совместно Назарбаев Университетом и University College London (UCL, Великобритания);
- 1795 учителей прошли курсы внутри Интеллектуальных школ, 3358 учителей – курсы внутри страны, 195 учителей – за рубежом;
- для обеспечения доступа к формам образования Интеллектуальных школ для учащихся областей, городов республиканского значения функционируют проекты Каникулярной и Виртуальной школ;

- в течение года проходила апробация инструментов и технологии мониторинга и оценки качества образования, внедрение запланировано в 2012 году;
- рабочие места преподавателей на 100 % оснащены компьютерным и интерактивным оборудованием;
- функционирует 6 Интеллектуальных школ, ведется активное создание сети Интеллектуальных школ;
- с 1 сентября 2011 года реализуется проект «online уроки» для старшеклассников общеобразовательных школ по математике, химии, физике и биологии;
- с 1 сентября 2011 года реализуется проект «online семинары» для учителей общеобразовательных школ;
- на сайте АОО созданы разделы для учителей математики, физики и химии.





АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

Республика Казахстан
Астана, 010000
пр. Кабанбай батыра 53
Здание «Назарбаев Университет», 3 блок, 2 этаж
Тел.: 8 (7172) 70-57-29

Отпечатано в полиграфии «ArtPrint»

www.nis.edu.kz

