

Утверждены
решением Правления
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
от 12 декабря 2024 года
(протокол № 61)

МОДЕЛЬ ВНЕШНЕГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (Методические рекомендации)

Введение

Модель внешнего суммативного оценивания (далее – Модель СО) определяет цели, принципы и подходы к разработке, проведению и анализу результатов внешнего оценивания, а также предметы проведения экзаменов в 10, 11 и 12 классах филиалов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», осуществляющих образовательную деятельность (далее-Интеллектуальные школы) в соответствии с Образовательной программой АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme (далее – Образовательная программа).

Модель содержит инновационные и в то же время признанные международные подходы к организации и проведению внешнего оценивания. Процедуры, описанные в Модели, соответствуют требованиям, предъявляемым к процедурам, применяемым Советом оценивания Кембриджа по вопросам международного образования – стратегическим партнером АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

1. Цели и принципы оценивания

Модель включает различные формы оценивания: письменный экзамен, практические, курсовые работы и другие.

Независимо от цели, оценивание должно быть **валидным, надежным и объективным**.

Для признания соответствия модели оценивания этим требованиям, важно знать, как будут использоваться результаты оценивания. Экзамены, описанные в данной Модели, представляют собой инструменты внешнего суммативного оценивания. Результаты будут использованы, как измерители того, что было изучено и насколько хорошо выпускники Интеллектуальных школ смогут применять эти знания и обучаться на специальностях, которые выберут для продолжения образования.

Валидность

В Модели валидность имеет два принципиальных значения.

Во-первых, экзаменационные материалы должны оценивать знание, понимание и навыки соответственно содержанию предмета и обеспечивать достижение целей оценивания (завершение курса по предмету, поступление в вуз и т.п.).

Во-вторых, содержание экзаменационных материалов должно обеспечивать оценивание соответствующего уровня, которого каждый учащийся достиг по всем аспектам учебной программы.

Объективность

Для достижения объективности внешнего суммативного оценивания экзаменационные материалы должны быть разработаны высококвалифицированными специалистами, и учащиеся должны иметь четкое понимание того, что от них требуется.

Схема выставления баллов должна быть разработана так, чтобы все экзаменаторы выставляли баллы одинаково в соответствии с одними и теми же стандартами.

Выполнимость

Экзамен должен включать достаточное количество заданий для того, чтобы учащиеся смогли показать свои знания и навыки по предмету. Время на экзамен должно быть определено в соответствии с количеством заданий и их сложностью.

Влияние

Результаты внешнего суммативного оценивания влияют в двух направлениях.

Во-первых - на преподавание и обучение по учебной программе. Как учителя, так и учащиеся заинтересованы в получении учащимися в конце учебного года максимально высоких результатов.

Во-вторых - на последующий прогресс учащихся в следующем классе, университете или на работе. Грамотно подготовленное внешнее суммативное оценивание (экзамены) поддержит обучение, которое даст возможность учащимся преуспевать на следующей ступени их образования.

Модель описывает внешнее суммативное оценивание. Информация о взаимосвязи формативного и суммативного оценивания представлена в Модели критериального оценивания.

2. Внешнее суммативное оценивание

Экзамены внешнего суммативного оценивания проводятся по завершению обучения в 10, 11 и 12 классах. Экзаменационные материалы разрабатываются и оцениваются филиалом «Центр педагогических измерений» автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (ЦПИ). Для проведения экспертизы экзаменационных материалов, наблюдения за процедурами оценивания с целью обеспечения высокого качества и аккредитации/признания экзаменов Университетом Кембриджа и другими вузами могут привлекаться зарубежные организации/эксперты.

Оценивание курсовых работ осуществляется учителями в Интеллектуальных школах. Оценки, выставленные учителями, модерируются членами Аттестационной комиссии.

В случаях действия ограничительных мер соответствующих государственных органов, в том числе карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, решением Правления АОО утверждается и применяется Модель внешнего суммативного оценивания на соответствующий учебный год.

В 10 классе учащиеся проходят внешнее суммативное оценивание по определённым предметам по окончании основной школы. В 11 классе внешнее суммативное оценивание проводится после завершения изучения отдельных предметов старшей школы. Завершая своё обучение, учащиеся 12 класса также проходят внешнее суммативное оценивание по соответствующим предметам.

10 класс

Обязательные предметы:

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1) /Русский язык и литература (Я1) в зависимости от языка обучения учащихся;

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2)/Русский язык и литература (Я2) в зависимости от языка обучения учащихся;

Математика;

История Казахстана.

Предметы по выбору:

Учащиеся выбирают один предмет из следующих:

Биология;
Химия;
Физика;
Информатика.

Один учащийся по итогам завершения обучения в 10 классе сдает экзамены по 5 предметам.

11 класс

Обязательные предметы:

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2)/Русский язык и литература (Я2) в зависимости от языка обучения учащихся;

Английский язык.

Один учащийся по итогам завершения обучения в 11 классе сдает экзамены по 2 предметам.

12 класс

Обязательные предметы:

Математика;

История Казахстана;

Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1) /Русский язык и литература (Я1) в зависимости от языка обучения учащихся.

Предметы по выбору:

Учащиеся выбирают два предмета из следующих:

Биология;

Химия;

Физика;

Информатика;

География (дополнительно, в случае если этот предмет выбирался для изучения в старшей школе).

Один учащийся по итогам завершения обучения в 12 классе сдает экзамены по 5-6 предметам.

3.Стандарты и признание

Стандарты и качество в суммативном оценивании

В Образовательной программе Интеллектуальных школ на изучение предметов 9-12 классов предусмотрено различное количество часов. Большинство предметов 9-10 классов имеют достаточное количество часов, чтобы соответствовать стандарту Международного уровня Cambridge IGCSE.

Большинство предметов 11-12 классов имеют достаточное количество часов, чтобы соответствовать стандарту Международного уровня Cambridge International AS / A-Level.

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» работают с университетами Республики Казахстан и международными университетами по признанию документов об окончании школы с результатами внешнего суммативного оценивания.

4.Подходы к суммативному оцениванию

Модель предлагает разнообразные подходы к проведению внешнего суммативного оценивания. Для некоторых предметов возможно применение нескольких методов одновременно. Например, экзамены по естественнонаучным предметам могут включать как практическую часть, так и выполнение письменных заданий, что обеспечивает более комплексную оценку знаний.

5.Оценивание по языковым предметам

Оценивание языковых предметов отражает политику трехязычия

Интеллектуальных школ, главная цель которой – это обучать учащихся в трехязычной среде и оценивать результаты обучения на казахском, русском и английском языках.

Общеввропейская система уровней владения языками (CEFR) используется как общий эталон для сравнения стандартов достижения по трем языкам.

Планируемый уровень владения Первым, Вторым и Третьим языками по окончании Интеллектуальной школы будет C2, C2 и C1 по CEFR соответственно.

6.Оценивание по естественнонаучным предметам

Оценивание в форме теоретико-практической или практической экзаменационной работы осуществляется в экзаменах по естественнонаучным предметам за исключением предмета «География» в 12 классе.

Такие экзаменационные работы позволяют оценить умения учащихся интерпретировать и давать оценку наблюдениям и экспериментальным данным, а также планировать исследование, выбирать методы и предлагать способы улучшения проведения эксперимента. В группе учащиеся не выполняют задания, так как экзамены предполагают индивидуальную работу. Каждый учащийся справляется с экзаменационными задачами самостоятельно, демонстрируя свои знания и навыки.

Теоретико-практическая или практическая экзаменационная работа по естественнонаучным предметам является частью экзамена внешнего суммативного оценивания в 10 и 12 классах и включает:

- сбор данных и наблюдений;
- принятие решения об измерениях и наблюдениях;
- фиксирование данных и наблюдений;
- анализ, составление выводов и оценивание.

7.Описание оценивания по предмету в разрезе классов

7.1

10 класс

Внешнее суммативное оценивание в 10 классе охватывают содержание основной школы. Учащиеся сдают экзамены на языке обучения, что способствует более полному пониманию и выражению своих знаний. Для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся могут использоваться различные виды и типы заданий, а также задания с разным уровнем сложности и несколькими компонентами.

7.1.1 Математика

Экзаменационный материал состоит заданий, направленных на оценку способностей учащихся воспроизводить, выбирать и использовать математические факты, понятия и приемы, выбирать рациональный подход и применять соответствующий прием при решении задач, моделировать ситуации, используя математические приемы и методы.

7.1.2История Казахстана

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся понимать исторические явления, события и процессы, интерпретировать различные виды источников, а также умение анализировать основную тему, делать обоснованные и аргументированные выводы.

7.1.3 Физика, химия, биология

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся демонстрировать и воспроизводить знание фактов, законов, определений, принципов и методов, а также анализировать информацию и решать задачи, применять и оценивать экспериментальные умения и навыки, включающие планирование, наблюдение, фиксирование и анализ.

7.1.4 Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1) / Русский язык и литература (Я1)

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся определять отличительные особенности текстов, комментировать такие аспекты, как цель, целевая аудитория, жанр, изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры, порядок слов и структуру предложений, содержание, писать повествовательный/описательный текст, аргументативный/дискуссионный текст для определённой целевой аудитории.

7.1.5 Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) / Русский язык и литература (Я2)

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся демонстрировать навыки понимания прочитанного, управления языковыми нормами и эффективного представления идей и мнений, а также умение писать точно и уместно в соответствии с определённой целью и для конкретной целевой аудитории.

7.1.6 Информатика

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся понимать свойства компьютерных систем, описывать методы и результаты обработки данных, а также использовать знания для решения задач, моделирования сценариев, распознавания информации в различных форматах и разработки эффективных решений с использованием алгоритмов, языков программирования и соответствующего аппаратного и программного обеспечения.

7.2

11 класс

Внешнее суммативное оценивание в 11 классе охватывает содержание старшей школы и проводится на языке обучения. Для определения уровня знаний и умений учащихся могут использоваться задания различных типов и уровней сложности, а также несколько компонентов, что обеспечивает комплексную оценку их достижений.

7.2.1 Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) / Русский язык и литература (Я2)

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся демонстрировать навыки использования информации из текста, умение выражать свои идеи и мнения, делать выводы, а также навыки организации и развития идей, умение логически связывать их с глобальными и национальными проблемами, правильное использование лексических единиц и грамматических структур.

7.2.2. Английский язык

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся демонстрировать навыки понимания прочитанного, управления языковыми нормами и эффективно представлять идеи и мнения, делать выводы, учитывать культурные аспекты и их неявные значения, правильно использовать лексический запас и разнообразные синтаксические конструкции.

7.3

12 класс

Внешнее суммативное оценивание в 12 классе охватывает содержание старшей школы и проводится на языке обучения. Для оценки уровня знаний и умений учащихся могут применяться задания различных типов и уровней сложности, а также несколько компонентов, что позволяет обеспечить комплексную оценку их достижений.

7.3.1 Математика

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся воспроизводить, выбирать и использовать математические

факты, понятия и приемы, применять математические и статистические данные, понятия и приемы для решения задач в различных контекстах, представлять обоснованные аргументы и доказательства, используя логические выводы и умозаключения.

7.3.2 История Казахстана

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся понимать политические, экономические, социальные процессы для реализации национальных интересов и идеологии развития современного Казахстана, а также умение самостоятельно проводить исследования, эффективно анализировать основную тему, делать обоснованные и аргументированные выводы на основе собственной гражданской позиции. Навыки определения проблемы, поиска, анализа информации, обоснование собственной точки зрения оцениваются через курсовую работу, которую учащиеся выполняют в течение учебного года.

7.3.3 Физика, химия, биология

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся демонстрировать знания и понимания научных явлений, фактов, законов, определений, понятий и теорий, анализировать и оценивать информацию, все этапы работы и делать выводы, выдвигать и оценивать гипотезы, находить решение проблем на основе количественных показателей, интерпретировать и оценивать экспериментальные наблюдения и данные, выявлять проблемы, планировать исследования, предлагать возможные улучшения и записывать данные с учетом точности.

7.3.4 Информатика

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся понимать характеристики компьютерных систем, демонстрировать принципы решения задач, описывать необходимость различных форм сбора и обработки данных, использовать соответствующую терминологию, а также применять знания для решения задач, создавать модели, использовать цикл разработки систем, разрабатывать компьютерные решения, писать программный код и проектировать эффективные решения.

7.3.5 География

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся объяснять процессы и явления, анализировать различные данные и источники, выявлять проблемы по темам физической и экономической географии и оценивать их решения.

7.3.6 Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1) /Русский язык и литература (Я1)

Экзаменационный материал состоит из заданий, направленных на оценку способностей учащихся определять отличительные особенности текстов, комментировать такие аспекты, как цель, целевая аудитория, жанр, изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры, порядок слов и структуру предложений, содержание, писать повествовательный/описательный текст, аргументативный/дискуссионный текст для определённой целевой аудитории.

8Разработка материалов оценивания

8.1Обязанности

Валидность и надежность внешнего суммативного оценивания обеспечивает ЦПИ.

ЦПИ является независимой организацией по отношению к Интеллектуальным школам, для которых разрабатывает экзамены, и обеспечивает соблюдение конфиденциальности и безопасности экзамена.

ЦПИ несет ответственность за разработку экзаменационных материалов, проведение процедуры оценивания, обеспечение его достоверности.

Достоверность оценивания гарантирует, что экзаменационные материалы разработаны в соответствии с тестовыми спецификациями, экзамены проведены и результаты оценены в условиях безопасности в соответствии с установленными правовыми актами АОО.

8.2 Цели

Целью проведения внешнего суммативного оценивания учащихся Интеллектуальных школ является объективное оценивание их знаний, умений и компетенций посредством разрабатываемых инструментов оценки.

8.3 Тестовая спецификация

Тестовая спецификация по внешнему суммативному оцениванию представляет собой документ, который описывает структуру экзамена, включая его содержание, формат и критерии оценки. Она предназначена для работников, вовлеченных в подготовку экзаменационных материалов, а также для учителей и учащихся, чтобы обеспечить эффективную подготовку к экзамену и понимание его требований.

Тестовая спецификация включает:

- цель оценивания;
- взаимосвязь с международными стандартами, учебной программой и моделью критериального оценивания;
- количество экзаменационных работ и их структура;
- время на выполнение каждой экзаменационной работы;
- описание навыков, проверяемых задачами оценивания;
- распределение баллов по экзаменационным работам;
- язык проведения экзамена;
- управление процессом проведения экзамена;
- процесс выставления баллов и оценок;
- примеры заданий и схем выставления баллов.

8.4 Руководства по разработке экзаменационных материалов по предметам

Руководства по подготовке экзаменационных материалов разрабатываются ЦПИ и предназначены для всех лиц, вовлечённых в разработку, экспертизу, вычитку, редактирование, перевод на другие языки и графическое оформление экзаменационных материалов. Целью руководств является оказание методической поддержки и предоставление информации для лиц, вовлеченных в подготовку экзаменационных материалов.

В руководствах излагаются основные принципы подготовки экзаменационных материалов для внешнего суммативного оценивания в соответствии с международными требованиями, а также требования к подготовке экзаменационных материалов с примерами заданий и схем выставления баллов.

Руководства по подготовке экзаменационных материалов должны пересматриваться в случае изменения формата или требований внешнего суммативного оценивания.

8.5 Функциональные роли

К подготовке экзаменационных материалов привлекаются следующие работники:

-специалист-предметник - работник ЦПИ, обладающий профессиональными знаниями и навыками в рамках своего предмета, который несет ответственность за общий процесс подготовки оценивания по своему предмету. Специалист-предметник обеспечивает безопасность и конфиденциальность экзаменационных материалов по своему предмету на всех этапах их подготовки. Его роль включает контроль за

защитой информации и соблюдение всех необходимых мер безопасности.

-разработчик - лицо, ответственное за составление экзаменационных материалов, схем выставления баллов и сопровождающих материалов в зависимости от предмета.

-эксперт - лицо, ответственное за проведение экспертизы содержания экзаменационных материалов со схемами выставления баллов согласно учебной программе и тестовой спецификации.

-переводчик - лицо, ответственное за осуществление перевода и локализации экзаменационных материалов, а также за обеспечение их сопоставимости на разных языках.

8.6 Подготовка экзаменационных материалов

Подготовка экзаменационных материалов и схем выставления баллов требует знаний, навыков и опыта. Экзаменационные материалы должны не только соответствовать цели оценивания, но и ежегодно обеспечивать стандарт оценивания на любом уровне обучения.

Подготовка экзаменационных материалов по каждому отдельному предмету состоит из следующих этапов:

- разработчик составляет экзаменационные материалы и схемы выставления баллов;
- специалист-предметник осуществляет первичную экспертизу;
- разработчик улучшает работу согласно обратной связи специалиста-предметника или эксперта и редактирует экзаменационные материалы;
- на заседании Комитета по оценке качества экзаменационных материалов или рабочей встрече по экспертизе экзаменационных материалов пересматриваются отредактированные версии экзаменационных работ и схем выставления баллов, обсуждаются корректировки и утверждается финальная версия. Далее финальная версия экзаменационных материалов и схемы выставления баллов проверяются на соответствие тестовым спецификациям и отсутствие типографических ошибок под руководством специалиста-предметника.

9. Проведение и оценивание экзаменов

9.1 Проведение экзаменов

Все экзамены должны проводиться с учетом конфиденциальности и безопасности экзаменационных материалов. Следует руководствоваться Инструкцией по организации и проведению внешнего суммативного оценивания учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ.

9.2 Оценивание работ учащихся

Основой объективного оценивания является независимость результата учащегося от того, кто проводит оценку работы.

Стандартизация, мониторинг, модерация и обратная связь используются для обеспечения того, что все экзаменаторы оценивают работы учащихся одинаково. По каждому предмету внешнего суммативного оценивания Председатель Аттестационной комиссии координирует группу экзаменаторов в процессе оценивания работ согласно следующей структуре:



Процесс оценивания работ учащихся начинается с отбора экзаменационных работ учащихся, после чего проходит координационное совещание главных экзаменаторов с лидерами групп, где рассматриваются и обсуждаются отобранные экзаменационные работы, что может включать анализ их качества, выполненные и невыполненные задания учащимися и процесс выставления баллов, а именно критерии оценивания и возможные вопросы или проблемы, связанные с оценкой. Это обеспечивает одинаковое понимание схемы выставления баллов и ее применения всеми экзаменаторами. После координационного совещания лидеры групп проводят

аналогичное координационное совещание с экзаменаторами, где также рассматриваются и обсуждаются отобранные экзаменационные работы, что может включать анализ их качества, выполненные и невыполненные задания учащимися и процесс выставления баллов, а именно критерии оценивания и возможные вопросы или проблемы, связанные с оценкой. Лидеры групп для оценки объективности выставления баллов осуществляют модерацию посредством случайного отбора оцененных экзаменаторами экзаменационных работ. По результатам модерации экзаменаторы получают обратную связь и, если лидером группы наблюдается отклонение экзаменатора от стандарта оценивания, оцененные до этого работы перепроверяются и баллы исправляются. Работы, проверенные лидером группы, в свою очередь, проверяются главным экзаменатором.

Оценивание экзаменационных работ учащихся Интеллектуальных школ проводится на базе ЦПИ.

9.3 Оценивание и модерация курсовых работ

Оценивание курсовых работ осуществляется следующим образом:

- учителя-предметники оценивают работы;
- внутри Интеллектуальной школы проводится внутренняя модерация;
- на базе ЦПИ проводится внешняя модерация.

При написании курсовых работ академическая честность должна быть соблюдена на всех уровнях. Педагоги обязаны контролировать процесс создания работ, вести разъяснительные беседы с учащимися о важности честности и фиксировать нарушения. Кураторы несут ответственность за мониторинг учебной деятельности и поддержание академической честности среди своих групп. Администрация Интеллектуальной школы должна обеспечивать соблюдение правил академической честности и принимать меры при выявлении нарушений.

9.4 Стандарты и оценки

По завершению проверки работ и выставлению всех баллов начинается процесс установления стандартов оценивания.

Использование оценок вместо баллов дает возможность определить значение оценки через установление дескриптивных критериев для стандарта достижений, ассоциируемых с этой оценкой.

Эти стандарты сохраняются из года в год, и основаны на сочетании профессионального решения и статистических данных.

Это значит, что объективность решения, основанного на различии между двумя оценками, гораздо выше, чем та, что основана на разнице между баллами. Стандарт оценивания выражается в этих оценках, и процесс выставления оценок позволяет оценивающему органу установить соответствующие стандарты в первый год оценивания и придерживаться тех же стандартов в последующие годы.

Интеллектуальные школы будут использовать оценки А*, А, В, С, D, E и U для внешнего суммативного оценивания в 10, 11 и 12 классах. Эта «система оценок» апробирована и протестирована и поможет в сопоставлении с международными стандартами.

При использовании системы оценок А*, А, В, С, D, E и U самые нижние границы баллов на оценки А, С и E обычно определяются на основе профессионального решения и статистических данных. Другие оценки высчитываются арифметическим путем. Решения о самых низких допустимых баллах для каждой оценки (пороговый балл) подкрепляются разнообразными техническими и статистическими данными, а также профессиональными решениями Председателей Аттестационных комиссий.

9.4.1 Определение стандарта

После завершения первого экзамена и получения всех баллов проводится

встреча членов Аттестационной комиссии для анализа результатов учащихся и установления ключевых пороговых баллов для оценок. В этом процессе определяются стандарты, которые будут применяться и в последующие годы. Стандарты «ключевых» оценок А, С и Е будут установлены решением Главных экзаменаторов и других экспертов-предметников, основываясь на работах учащихся, уровне сложности экзаменационных материалов, статистических данных, профессиональном суждении и описании оценок, представленном в тестовой спецификации. Основываться также можно на другие данные:

- оценки, полученные учащимися за предыдущее внешнее суммативное оценивание, которые могут дать объективную оценку их главным достижениям;
- результаты исследований сопоставимости по итогам внешнего суммативного оценивания по предметам 12 класса для обеспечения эквивалентности квалификациям Кембриджа;
- примеры экзаменационных работ внешнего суммативного оценивания предыдущих лет по тому же предмету, в том же классе, с той же выставленной оценкой.

Аттестационная комиссия придерживается обеспечения стандартов оценивания вне зависимости от года обучения учащихся.

После установления границ оценок и выставления учащимся предварительных оценок, Председатель Аттестационной комиссии проводит заседание по обзору оценок под руководством специалистов-предметников из ЦПИ. Цель этого заседания заключается в подтверждении того, что учащимся, которые находятся под угрозой получения несоответствующей оценки, будут выставлены оценки, соответствующие их достижениям. К таким учащимся относятся те, чьи оценки слишком близки к пороговому баллу (примечание: пороговый балл является границей между оценками и разделяет их), так что даже небольшие изменения в оценке могут привести к ее повышению или понижению. Таким образом, заседание по обзору оценок снижает вероятность ошибок подсчета баллов на границах оценок.

9.4.2 Поддержание стандарта

В процессе ежегодного внешнего суммативного оценивания Аттестационная комиссия будет обращаться к большему числу надежных источников для поддержания стандарта, что может включать:

- результаты исследований сопоставимости по итогам внешнего суммативного оценивания по предметам 12 класса для обеспечения эквивалентности Кембриджским квалификациям. Цель этих исследований – проверка того, что стандарты внешнего суммативного оценивания в 12 классах не изменились относительно их международных аналогов.
- сравнение пограничных баллов в работах учащихся предыдущих лет с пограничными баллами текущего периода оценивания, чтобы изучить динамику результатов и выявить факторы, влияющие на выставление оценок.
- данные об учебных достижениях учащихся за предыдущие классы. Сравнение распределения баллов для настоящих и предыдущих внешних суммативных оцениваний, включая изменения среднего балла, стандартного отклонения, и кумулятивного процента учащихся, достигших этого балла.
- и иные материалы, которые прямо и косвенно могут подтверждать, либо опровергать достижения учащихся.

9.5. Безопасность и конфиденциальность материалов и данных

В рамках процесса подготовки экзаменационных материалов обеспечиваются высокие стандарты безопасности и конфиденциальности на всех этапах — от подготовки экзаменационных материалов до официальной публикации результатов. Для этого применяются различные меры, включая шифрование данных и

ограничение доступа к материалам только для уполномоченных лиц.

Целостность материалов гарантируется во избежание изменений или повреждений в процессе их подготовки и внешнего суммативного оценивания.

Контроль доступа к экзаменационным материалам документируется для обеспечения прозрачности и возможности аудита.

Конфиденциальные материалы, такие как тестовые матрицы, схемы выставления баллов и обратная связь от экспертов, обрабатываются в условиях конфиденциальности, что предотвращает их несанкционированное использование.

Специалисты-предметники несут ответственность за безопасность и конфиденциальность материалов по разрабатываемому предмету на всех этапах их подготовки, обеспечивая строгий контроль за процессом.

Начальник отдела / заместитель директора ЦПИ отвечают за безопасность и конфиденциальность данных и экзаменационных материалов по всем предметам внешнего суммативного оценивания.

Каждый работник, вовлеченный в подготовку, тиражирование, упаковку и проведение экзаменов, понимает свою ответственность за сохранение конфиденциальности и действует в соответствии с установленными правовыми актами АОО.

Кроме того, директор ЦПИ осуществляет общий контроль за подготовкой и обеспечением конфиденциальности экзаменационных материалов и данных, принимая необходимые меры для минимизации рисков утечки информации.

9.6. Выдача результатов

ЦПИ представляет информацию о результатах учащихся Интеллектуальных школ, которая содержит данные о дате проведения внешнего суммативного оценивания, учащихся, предметах, по которым проводилось внешнее суммативное оценивание, и полученных баллах и оценках, посредством отправки ведомостей до и после проведения апелляции.

Информация о результатах в ведомости без учёта апелляции является неокончательной и предоставляет учащимся возможность для апелляции.

9.7. Апелляция результатов

В случае, если учащийся считает, что при выставлении баллов произошла ошибка, учащийся может подать заявление о пересмотре экзаменационной работы (за исключением курсовых работ) на рассмотрение Апелляционной комиссией.

Пересмотр результатов оценивания является проверкой правильности выставленных баллов и оценок.

Апелляционная комиссия может изменить балл в случае обнаружения технических ошибок при выставлении баллов.

При этом проверенные экзаменационные работы не выдаются на руки учащимся, их родителям или иным законным представителям.

Решение Апелляционной комиссии является окончательным.

9.8. Выдача сертификатов

После завершения апелляции результаты учащихся 12 классов указываются в Сертификатах NIS Grade 12 Certificate в виде буквенных оценок.

В случае, если учащийся получил по внешнему суммативному оцениванию оценку U либо его результат был аннулирован, данный предмет не будет указан в сертификате.

В случае аннулирования результатов внешнего суммативного оценивания по всем предметам сертификат не выдается.