

ГODOVOЙ ОТЧЕТ

Деятельность
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

2023 >>>



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

Деятельность

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

15 лет успеха – 15 лет признания	4
10 главных достижений АОО в 2023 году	5

ЧАСТЬ 1

НИШ: В СТРЕМЛЕНИИ К СОВЕРШЕНСТВУ

1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ	9
1.1. Сеть и контингент учащихся	10
1.2. Конкурсный отбор учащихся	11
1.3. Виртуальная и Каникулярная школы.....	15
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	19
2.1. Образовательные программы	20
2.2. Образовательные ресурсы	30
2.3. Работа библиотек	31
2.4. Воспитательная работа	34
2.5. Дополнительное образование	47
2.6. Благополучие учащихся	53
2.7. Профориентационная работа	58
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	67
3.1. Профессиональный кадровый потенциал	68
3.2. Профессиональное развитие и рост	75
4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ.....	95
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	107
5.1. Мониторинг учебных достижений учащихся	108
5.2. Система критериального оценивания	115
5.3. Внешнее суммативное оценивание учащихся 5, 10–12 классов	116
5.4. Аккредитация Интеллектуальных школ	120
6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	123
6.1. Успеваемость и качество знаний	124
6.2. Международные и республиканские олимпиады, конкурсы, конференции и научно-исследовательская работа.....	125
Достижения учащихся	132
6.3. Результаты международных экзаменов	146
6.4. Поступление в вузы.....	148

ЧАСТЬ 2

КАЗАХСТАН: РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	153
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	155
2.1. Учебно-методические комплексы	156
2.2. Образовательные платформы «Системно-методический комплекс», «Мектеп тренері», «Шамшырақ», «Online Mektep»	156
2.3. Портал трансляции опыта www.tt.nis.edu.kz	159
2.4. Издания Центра педагогического мастерства	160
3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	163
3.1. Воспитательная работа	164
3.2. Библиотеки	166
3.3. Летняя школа и внешние элективные курсы	169
3.4. Робототехника	170
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК	171
4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК	172
4.2. Подготовка тренерского состава	173
4.3. Повышение квалификации педагогических кадров РК	174
4.4. Мониторинг качества курсового обучения	180
4.5. Посткурсовая поддержка педагогических кадров	180
4.6. Методическая поддержка педагогических кадров	181
5. СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО	183
5.1. Трансляция опыта на национальном уровне	184
5.2. Благотворительный проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»	189

ЧАСТЬ 3

МИР: GLOBAL EDUCATION BRAND

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АОО НА МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АРЕНЕ	209
1.1. PISA–2022	210
1.2. Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS	211
2. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	217
2.1. Стратегическое партнерство	218
2.2. Сотрудничество с зарубежными организациями образования	222
3. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	225
3.1. BeyimTech	226
3.2. Система адаптивно-активного обучения	228
3.3. Цифровая среда обучения (ЦСО)	229
4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ	231
4.1. Международные конкурсы и олимпиады для учащихся	232
4.2. Международные конкурсы и конференции для педагогов и организаций образования	236

15 ЛЕТ УСПЕХА – 15 ЛЕТ ПРИЗНАНИЯ

В 2023 году АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» отметила юбилейные 15 лет со дня основания. В течение этого времени АОО стала экспериментальной площадкой для передовых образовательных практик, совместно с экспертами и международными партнерами совершенствуя образовательную программу, систему оценивания и повышения квалификации педагогов. На сегодняшний день в Интеллектуальных школах обучается более 16 000 учащихся, а около 18 700 успешно завершили обучение и продолжают образование в ведущих университетах Казахстана и мира.

Разработанная научно-исследовательская деятельность школ позволяет учащимся иметь значительное количество патентов и авторских свидетельств. Образовательная программа NIS-Programme, признанная на международном уровне, демонстрирует высокую эффективность, что подтверждается результатами международных исследований. Комплексная система оценивания образовательных достижений учащихся включает в себя различные этапы, обеспечивая индивидуальную обратную связь для каждого учащегося.

Интеллектуальные школы достигают успехов в интеллектуальных и научных соревнованиях и признаются лучшей олимпийской командой по естественно-математическим дисциплинам в стране. Кроме того, учащиеся активно участвуют в творческих и спортивных мероприятиях, демонстрируя высокий уровень компетенций и талантов.

В Интеллектуальных школах создано сообщество профессионального обучения из квалифицированных педагогов, реализующих программы NIS-Programme и Международного Бакалавриата на трех языках.

Школы проходят международную аккредитацию, подтверждая своё соответствие высоким стандартам образовательных услуг.

АОО разработала и передала Министерству просвещения 3 государственных стандарта и более 160 учебных программ. В рамках перехода к обновленному содержанию среднего образования была внедрена система критериального оценивания учебных достижений учащихся с разработкой более 40 000 инструментов оценивания и около 2 000 методических рекомендаций.

Курсы повышения квалификации для педагогов всех уровней образования обеспечивают актуальную профессиональную информацию и практико-ориентированный подход. Команда специалистов АОО разработала более 260 образовательных программ и подготовила более 7000 сертифицированных тренеров по международным стандартам.

С 2020 года опыт Интеллектуальных школ активно транслируется в сельские школы, вовлекая 79 учебных заведений каскадным методом. Эта инициатива направлена на создание единого сообщества школ в Казахстане, передачу лучших практик и повышение качества образования.

Онлайн-платформа «Системно-методический комплекс» обеспечивает методическую поддержку педагогов. Актуальность и востребованность данной платформы подтверждается тем, что на ней зарегистрировано более 400 000 пользователей и зафиксировано более 100 млн скачиваний материалов. В результате реализации совместно с компанией Bilim Media Group проекта «Online Mektep» было создано более 24 тыс. уроков и 550 000 заданий для онлайн-платформы, охвачено более 5 000 школ, 2,3 млн учащихся и 297 000 педагогов.

10 ГЛАВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АОО В 2023 ГОДУ

ВЫПУСКНИКИ НИШ >>>

Объединению выпускников Alumni NIS – **5 лет!**

Количество выпускников – около **19 тысяч человек**

Выпускники впервые учредили образовательный грант «**Өркен**» ученику из села Шаульдер

В 2023 году Интеллектуальные школы окончили 1650 выпускников и 91,6% получили гранты вузов:

67,4% в отечественных университетах

24,2% в ведущих зарубежных университетах



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АОО >>>



АОО АККРЕДИТОВАНА В КАЧЕСТВЕ СУБЪЕКТА НАУЧНОЙ И (ИЛИ) НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аккредитация позволяет принимать участие в конкурсах на получение государственного финансирования научных проектов и программ, а также в конкурсах на присуждение научных премий и стипендий

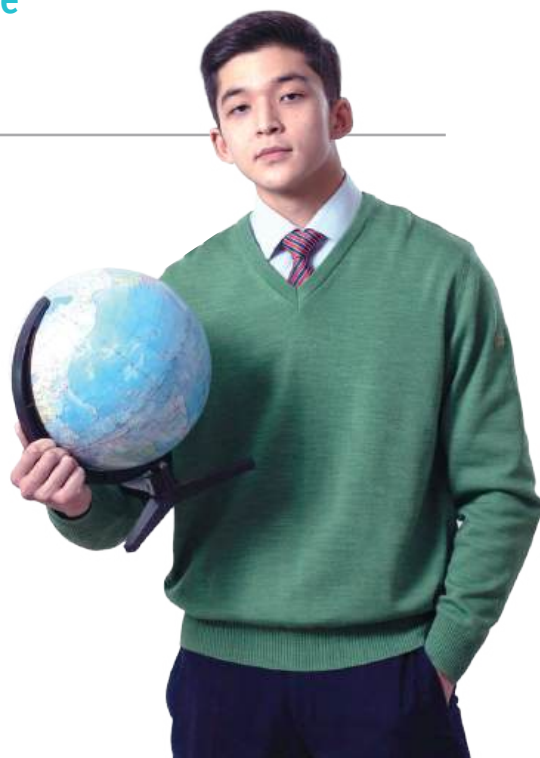
В 2023 году педагоги и учащиеся получили

118 патентов и свидетельств об авторском праве

NIS | PISA >>>

Средний балл учащихся Интеллектуальных школ в международном исследовании PISA–2022:

	NIS	ОЭСР
Математическая грамотность	562	472
Читательская грамотность	490	476
Естественно-научная грамотность	536	485



IELTS | SAT >>>



Средний балл международного экзамена IELTS среди старшеклассников Интеллектуальных школ – **6.9**

Средний балл международного экзамена SAT – **1299**, включая 32 учащихся Интеллектуальных школ, набравших максимальные **800 баллов** по математике

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ >>>

Учащиеся Интеллектуальных школ завоевали

17 золотых, 23 серебряных, 24 бронзовых медалей на международных олимпиадах

117 учащихся стали призёрами республиканских олимпиад

В шестой раз команда NIS была названа «Лучшей олимпийской командой» в стране

Призёры получили денежное вознаграждение на общую сумму **22 миллиона тенге**

ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ >>>



61 учитель Интеллектуальных школ – победители и призёры республиканских конкурсов и олимпиад

34 педагога стали спикерами международных конференций

2 учителя признаны лучшими педагогами страны



АНТИБУЛЛИНГОВАЯ ПРОГРАММА KIVA® >>>

АОО получил право на реализацию антибуллинговой программы KiVa® в странах Центральной Азии

KiVa® успешно реализуется более чем в 20 странах мира

Программа KiVa® Университета Турку (Финляндия) будет внедрена в Интеллектуальные и сельские школы страны в 2024 году



ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА АОО >>>

- **20 800** руководителей и педагогов организаций образования страны прошли курсы повышения квалификации
- **220** педагогов страны прошли обучение по программе «Кадровый резерв руководителей школ: потенциал и стратегии развития»
- **50** педагогов зарубежных стран прошли обучение по программам ЦПМ



Проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности»

- участвуют **79** опорных школ
- обучено **6 080** педагогов
- **333** педагога приняли участие в международной конференции АОО



СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ >>>



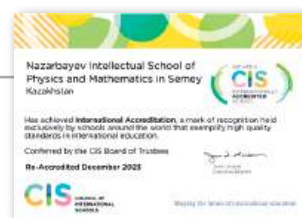
Учащиеся Интеллектуальных школ организовали благотворительные ярмарки и собрали около **10 миллионов тенге** на поддержку нуждающихся

Доброе дело – это яркое проявление социальной ответственности и человечности, которое заложено в основу миссии Интеллектуальных школ

ВЫСОКИЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ >>>

Международная школа г. Астаны успешно прошла аккредитацию CIS, 5 Интеллектуальных школ гг. Астаны, Кокшетау, Семей и Усть-Каменогорска прошли реаккредитацию

Интеллектуальная школа г. Астаны подтвердила авторизацию IB

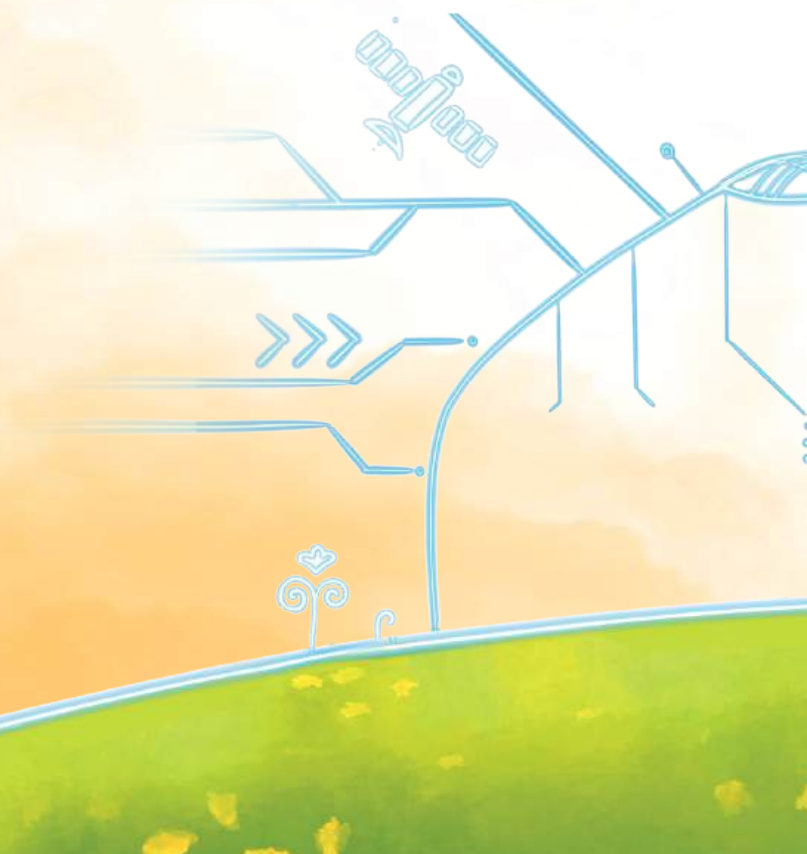




Часть 1

НИШ:

в стремлении к совершенству



1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ



1.1. Сеть и контингент учащихся



1.2. Конкурсный отбор учащихся

1.3. Виртуальная и Каникулярная школы



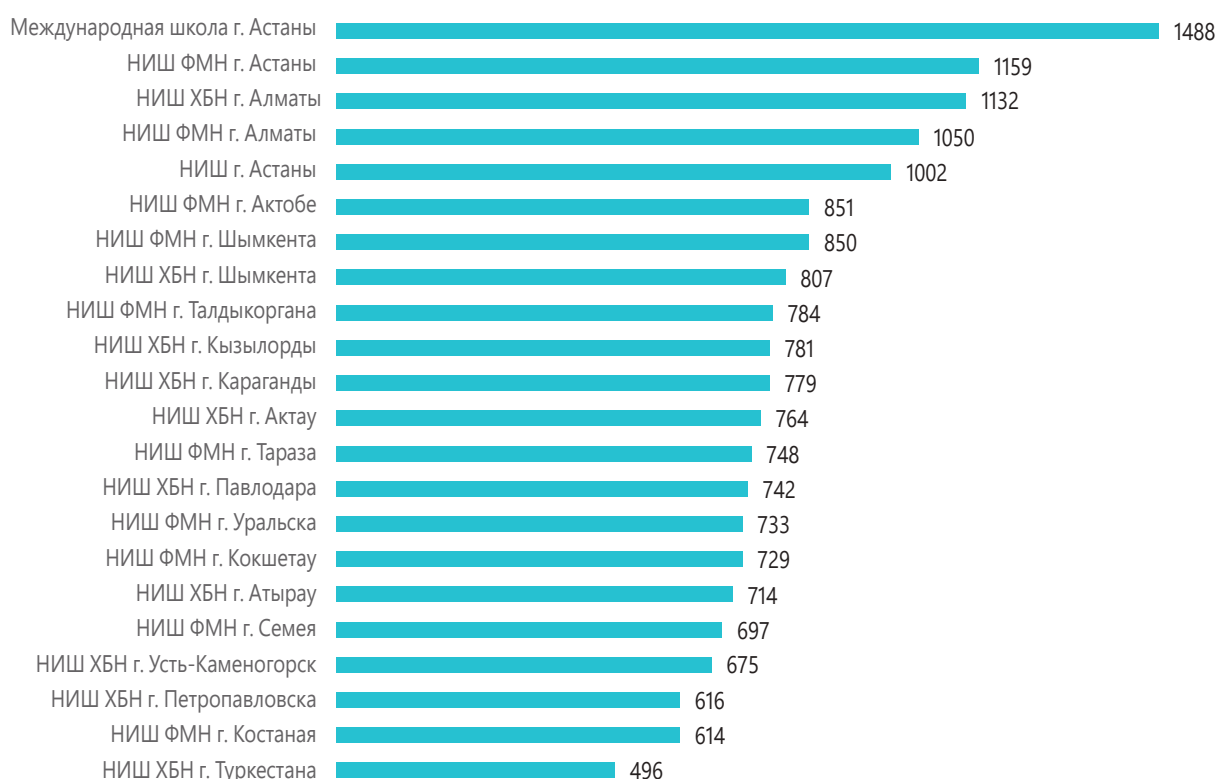
1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1. СЕТЬ И КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На конец 2023 года в 21 Интеллектуальной школе обучаются 16 723 учащихся (см. таблицу), в Международной школе г. Астаны – 1 488, в детском саду Международной школы г. Астаны – 154 воспитанника.

За три года контингент учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ увеличился на 8% (1 421 учащийся).

Количество учащихся Интеллектуальных школ в разрезе Интеллектуальных школ
(по состоянию на 8 декабря 2023 года)



Социально-экономический статус учащихся Интеллектуальных школ



1.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

В 2023 году:

– приказом Министра просвещения Республики Казахстан утверждены Правила присуждения и размеров образовательного гранта Президента Республики Казахстан «Өркен» для оплаты обучения одарённых детей в автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (от 14.08.2023 г. №255);

– решением Попечительского Совета АОО внесены изменения в Правила проведения конкурса по присуждению образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» для оплаты обучения одарённых детей в автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (от 08.11.2023 г. №7).

Основные изменения в Правилах

1. Образовательный грант Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен»

переименован в образовательный грант Президента Республики Казахстан «Өркен».

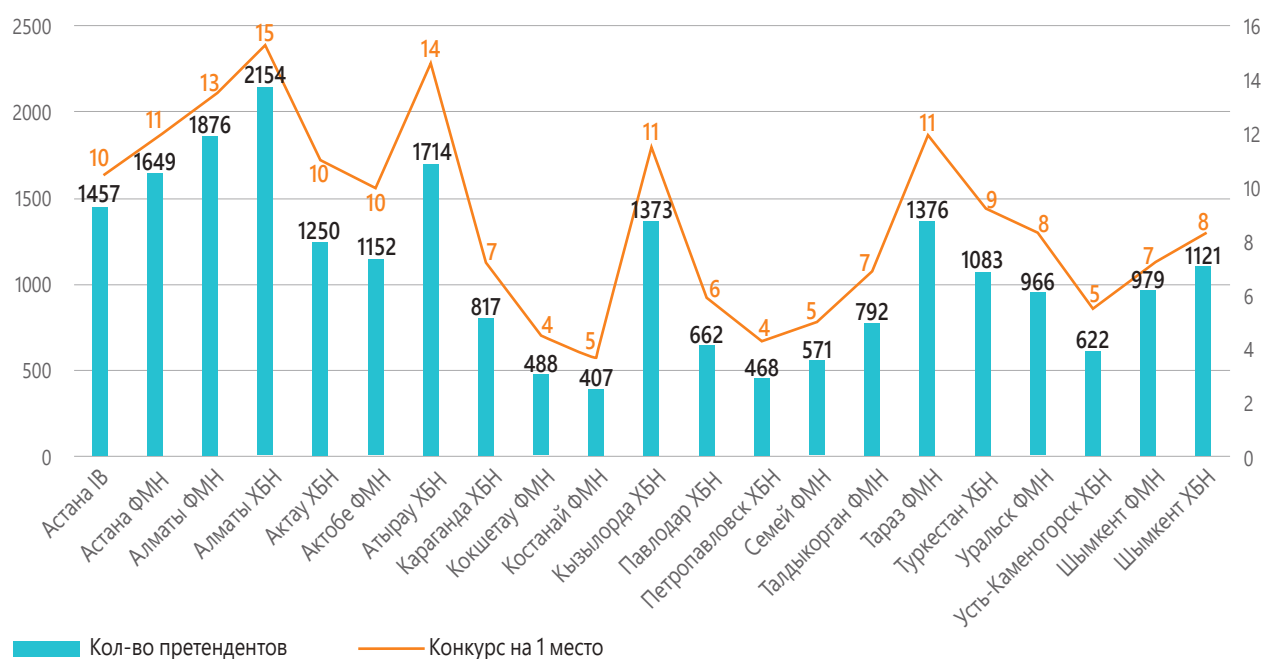
2. Распределение грантов между школами и присуждение гранта осуществляются решением Правления АОО.

3. Количество выделяемых грантов публикуется на официальном интернет-ресурсе АОО.

4. По итогам комплексного тестирования утверждаются единые ранжированные списки претендентов без учёта языков обучения по конкретным школам из числа участников конкурса, набравших пороговые баллы.

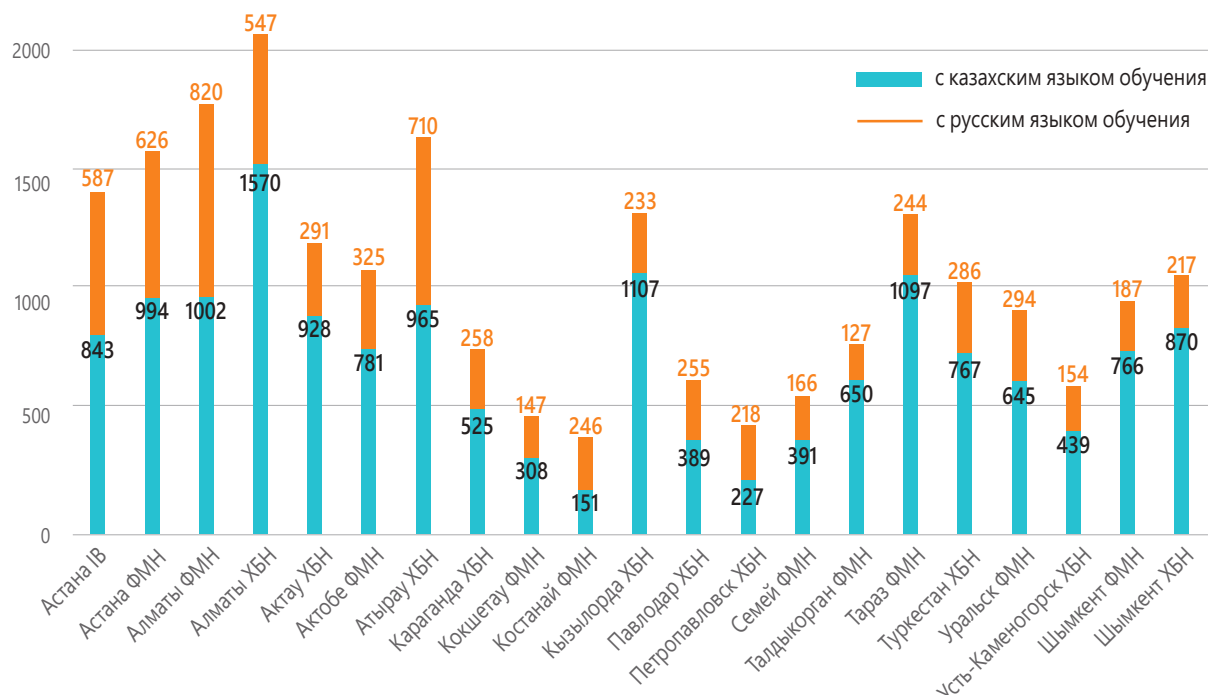
Для участия в конкурсе зарегистрированы заявления 22 977 претендентов. Конкурс на одно вакантное место в среднем составил 9 человек. В отдельных регионах (гг. Астана, Алматы, Актау, Актобе, Атырау, Кызылорда, Тараз) конкурс составил от 10 до 15 человек на одно место.

Количество претендентов и конкурс на одно место (2023 г.)



В 2023 году в комплексном тестировании приняли участие 22 353 претендента, по итогам к конкурсу допущены 8 605 (38,5%) претендентов: 5 315 (61,2%) с казахским и 3 290 (38,2%) с русским языками обучения.

Количество претендентов, принимавших участие в конкурсе



Решением Правления АОО от 11 апреля 2023 года (протокол №14):

- распределены гранты между Интеллектуальными школами;
- утверждены:
 - единые ранжированные списки претендентов по конкретным школам из числа участников конкурса, набравших пороговые баллы;
 - списки обладателей гранта в разрезе Назарбаев Интеллектуальных школ;
 - резервные списки претендентов в разрезе Назарбаев Интеллектуальных школ;
 - общий резервный список претендентов всех Интеллектуальных школ.

Для обучения в Интеллектуальных школах из республиканского бюджета на 2023–2024 учебный год выделено 2 664 гранта. По итогам конкурса 2 648 претендентов стали обладателями образовательного гранта «Өркен», в том числе:

- 1 718 учащихся с казахским языком обучения, что составляет 64,9% от общего количества грантов;
- 930 учащихся с русским языком обучения, что составляет 35,1% от общего количества грантов.

В НИШ ХБН г. Петропавловска из числа 445 претендентов, принимавших участие в конкурсе, пороговый балл набрали всего 104, в связи с чем

образовалось 16 вакантных мест для присуждения гранта «Өркен».

5 сентября 2023 года (протокол №43) в соответствии с общим резервным списком 16 грантов были перераспределены в следующие Интеллектуальные школы:

- НИШ ФМН г. Астаны – 13 грантов,
- НИШ ФМН г. Алматы – 3 гранта.

В связи с отказом от гранта «Өркен» и выбором других общеобразовательных, специализированных организаций образования решениями Правления АОО из резервных списков на вакантные места присуждены 394 гранта:

- 16 грантов (от 23 мая, протокол №22);
- 162 гранта (от 5 июля, протокол №32);
- 53 гранта (от 28 июля, протокол №35);
- 38 грантов (от 17 августа, протокол №39);
- 52 гранта (от 31 августа, протокол №42);
- 10 грантов (от 5 сентября, протокол №43);
- 33 гранта (от 13 сентября, протокол №45);
- 18 грантов (от 26 сентября, протокол №47);
- 6 грантов (от 6 ноября, протокол №52);
- 6 грантов (от 23 ноября, протокол №54),

в том числе 2 вакантных места НИШ ХБН г. Петропавловска перераспределены в НИШ ФМН г. Астаны.

Всего обладателями гранта на обучение в 7 классах Интеллектуальных школ с 2023–2024 учебного года стали 2 664 учащихся.

Количественные данные результатов конкурсного отбора в 2021–2023 гг.

Год	Количество претендентов	Количество претендентов, набравших пороговые баллы*	Количество обладателей гранта	Конкурс на одно вакантное место
2021	19 248	9 332	2 976	6,5
2022	24 045	10 452	3 182	8,8
2023	22 353	8 605	2 664	8,4

*Для участия в конкурсе по присуждению образовательного гранта «Өркен» необходимо набрать пороговые баллы по разделам «Математика» (35% или 140 баллов и более) и «Количественные характеристики» (40% или 120 баллов и более). Грант присуждается претендентам, набравшим пороговые баллы и более высокий общий балл по тестам (макс. – 1500 б.) в пределах выделенных грантов по школам.

Средний балл всех претендентов по комплексному тестированию в отчётном году составил 739,6 балла, что на 25,1 ниже показателя конкурсного отбора (764,7) в 2022 году.

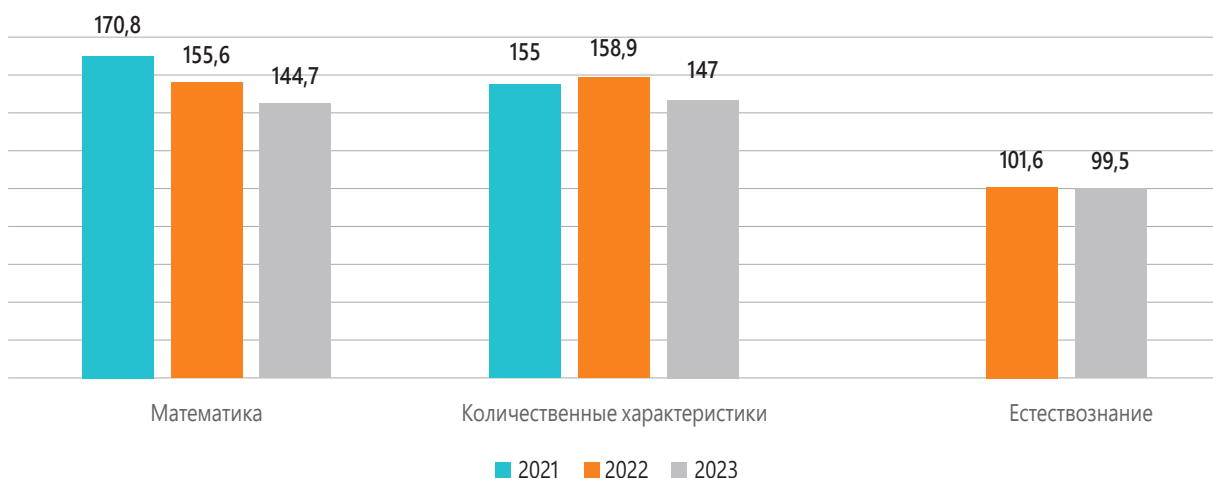
Результаты претендентов по комплексному тестированию в 2021–2023 гг.

Год	Наивысший балл	Баллы всех претендентов		Баллы претендентов, набравших пороговый балл		Баллы обладателей гранта	
		средн. балл	наимен. балл	средн. балл	наимен. балл	средн. балл	наимен. балл
2021*	1275	683,5	50	851,5	410	998,0	634
2022	1496	764,7	158	963,7	401	1147,1	767
2023	1461	739,6	204	968,4	440	1125,2	475

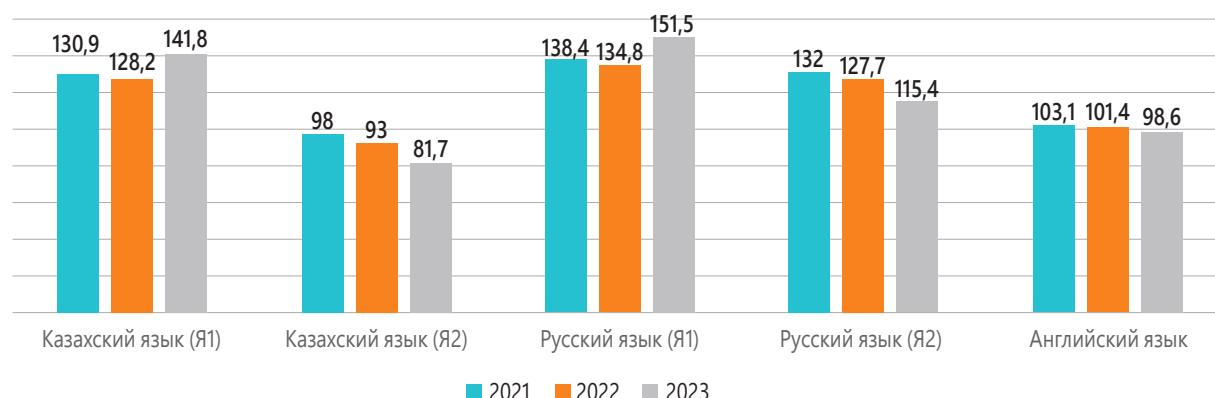
* В 2021 г. максимальный балл составил 1300 баллов, в 2022, 2023 гг. – 1500 баллов.

Сравнительный анализ результатов комплексного тестирования последних трёх лет выявил снижение уровня выполнения заданий претендентами в 2023 году по всем разделам тестов, кроме разделов «Казахский язык» (Я1) и «Русский язык» (Я1).

Средние баллы претендентов по разделам тестов «Математика», «Количественные характеристики», «Естествознание» в 2021–2023 гг.



Средние баллы претендентов по языковому тесту в разрезе трёх лет (макс. балл – 200 б. по каждому языку)



Решением Правления АОО от 26 декабря 2023 года (протокол №59) присуждены дополнительные гранты 660 претендентам из резервных списков 20 Назарбаев Интеллектуальных школ.

Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся

В 2022–2023 учебном году в пробных тестированиях конкурсного отбора учащихся участвовали 7 655 учащихся 6 классов, что на 1 477 учащихся больше, чем в 2021–2022 учебном году. В 2020–2021 учебном году пробные тестирования

не проводились в связи с пандемией коронавируса. В 2023–2024 учебном году планируется проведение 5 пробных тестирований на базе 21 Интеллектуальной школы и Международной школы г. Астаны.

Количественные данные пробных тестирований за 2021–2023 гг.

Год	Количество участников	Доля от кол-ва претендентов конкурсного отбора	Общий средний балл участников (макс. балл – 1250)
2021–22 гг.	6 178	17,6%	578,5
2022–23 гг.	7 655	23,5%	588,7

Результаты пробных тестирований предоставляют претендентам возможность оценить свой текущий уровень знаний и навыков и планировать дальнейшую подготовку к участию в конкурсном отборе.

1.3. ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛЫ

В 2023 году продолжена работа Виртуальной и Каникулярной школ. В марте 2023 года осуществлена регистрация в Виртуальной школе учащихся 5 классов, в октябре – учащихся 6 классов общеобразовательных школ.

В отчётный период в работе Виртуальной школы приняли участие 5 398 учащихся организаций среднего образования.

Количество участников Виртуальной школы, чел.

№	Интеллектуальная школа	5 класс	6 класс	Итого
1	ФМН г. Астаны	331	340	671
2	ХБН г. Актау	102	103	205
3	ФМН г. Актобе	141	142	283
4	ХБН г. Атырау	120	116	236
5	ФМН г. Алматы	190	180	370
6	ХБН г. Алматы	104	103	207
7	ХБН г. Караганды	203	194	397
8	ФМН г. Кокшетау	85	91	176
9	ФМН г. Костаная	163	179	342
10	ХБН г. Кызылорды	236	282	518
11	ХБН г. Павлодара	69	82	151
12	ХБН г. Петропавловска	99	107	206
13	ФМН г. Семей	71	84	155
14	ФМН г. Талдыкоргана	52	48	100
15	ФМН г. Тараза	82	88	170
16	ХБН г. Туркестана	87	147	234
17	ФМН г. Уральска	196	195	391
18	ХБН г. Усть-Каменогорска	81	82	163
19	ФМН г. Шымкента	122	126	248
20	ХБН г. Шымкента	87	88	175
ИТОГО		2 621	2 777	5 398

Учащиеся, успешно прошедшие итоговое тестирование в Виртуальной школе, приглашаются на обучение в Каникулярной школе в региональную Интеллектуальную школу на занятия по предметам конкурсного отбора.

Количество участников Каникулярной школы, чел.

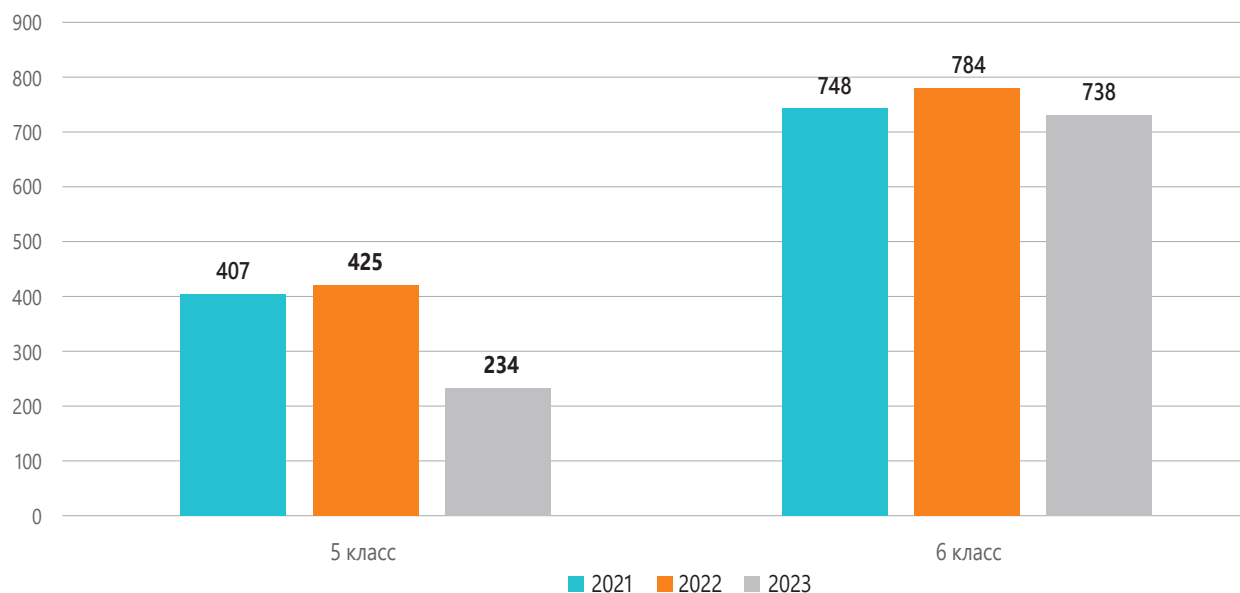
№	Интеллектуальная школа	5 класс	6 класс	Итого
1	ФМН г. Астаны	14	84	98
2	ХБН г. Актау	7	24	31
3	ФМН г. Актобе	10	30	40

№	Интеллектуальная школа	5 класс	6 класс	Итого
4	ХБН г. Атырау	13	29	42
5	ФМН г. Алматы	16	35	51
6	ХБН г. Алматы	6	11	17
7	ХБН г. Караганды	12	29	41
8	ФМН г. Кокшетау	5	18	23
9	ФМН г. Костаная	12	45	57
10	ХБН г. Кызылорды	67	184	251
11	ХБН г. Павлодара	3	17	20
12	ХБН г. Петропавловска	8	27	35
13	ФМН г. Семей	0	25	25
14	ФМН г. Талдыкоргана	1	5	6
15	ФМН г. Тараза	3	14	17
16	ХБН г. Туркестана	10	51	61
17	ФМН г. Уральска	24	56	80
18	ХБН г. Усть-Каменогорска	6	19	25
19	ФМН г. Шымкента	13	27	40
20	ХБН г. Шымкента	4	8	12
ИТОГО		234	738	972

Всего с 2012 года количество участников Виртуальной школы составило более 25 000 учащихся организаций среднего образования Республики Казахстан.

Данные показывают, что ежегодно повышается доля учащихся, успешно окончивших обучение в Виртуальной школе.

Доля учащихся, прошедших итоговое тестирование в Виртуальной школе и допущенных к обучению в Каникулярную школу, в разрезе трёх лет



Содержание Виртуальной и Каникулярной школ

В 2023 году Виртуальная школа продолжила обучение учащихся в онлайн-формате. Разработка учебных материалов осуществлялась предметными специалистами ЦОП в сотрудничестве с учителями Интеллектуальных школ. Каждый курс обучения охватывает широкий спектр предметов: «Математика», «Естествознание», «Казахский язык», «Русский язык» и «Английский язык» – для учащихся с казахским языком обучения; и «Математика», «Естествознание», «Русский язык», «Казахский язык» и «Английский язык» – для учащихся с русским языком обучения.

Содержание курсов включает в себя обучающие материалы и задания для закрепления полученных знаний. Каждый урок состоит из видеоролика, дидактического материала и методических рекомендаций. Видеоролики представляют собой объяснение теоретического материала, дидактический материал содержит задания разных уровней слож-

ности, включая задания на развитие критического мышления и навыков применения знаний.

В рамках повышения качества обучающих материалов в 2023 году была проведена модерация 30 уроков, выполненная учителями Интеллектуальных школ, не участвующими в их разработке. Это обеспечило дополнительный уровень проверки качества предоставляемого образовательного контента.

Учебная программа для общеобразовательных школ по предмету «Математика» объемна по количеству часов (340 ч в 5–6 классах), в этой связи в 2023 году разработаны новые уроки по математике, благодаря чему общее количество материалов увеличилось на 30 уроков на казахском и русском языках. Это расширение образовательной базы Виртуальной школы предоставляет учащимся более широкие возможности для приобретения и углубления знаний.



2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



2.1. Образовательные программы

2.2. Образовательные ресурсы

2.3. Работа библиотек



2.4. Воспитательная работа



2.5. Дополнительное образование

2.6. Благополучие учащихся

2.7. Профориентационная работа



2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в Интеллектуальных школах осуществляется на основе двух образовательных программ:

1. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» NIS-Programme (далее – NIS-Programme), реализуемая в 20 Интеллектуальных школах физико-математического и химико-биологического направления.

2. Программа Международного Бакалавриата (International Baccalaureate), реализуемая в 2 школах: Международная школа г. Астаны и Назарбаев Интеллектуальная школа г. Астаны.

Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» NIS-Programme

Образовательная программа NIS-Programme действует в Интеллектуальных школах с 2012 года. Ее содержание направлено на углубленное изучение предметов STEM и развитие исследовательских навыков. Реализация программы предполагает привитие ценностей и использование интегрированного и коммуникативного подходов. NIS-Programme имеет прикладной характер, способствующий развитию функциональной грамотности учащихся.

Мировая практика в образовании подтверждает необходимость циклического обновления программ. В различных странах этот цикл в среднем длится от 5 до 10 лет. В Интеллектуальных школах в целях недопущения отставания содержания, системы оценивания и педагогики образовательной программы от потребностей непрерывно меняющегося мира, а также соответствия потребностям всех учащихся Интеллектуальных школ, цикл обновления программ равен 10 годам.

В настоящее время продолжается начатый в 2020 году процесс совершенствования образовательной программы NIS-Programme с фо-

кусом на формирование и развитие ключевых компетенций.

За отчетный период работа по обеспечению эффективности реализации NIS-Programme включала:

- 1) совершенствование NIS-Programme;
- 2) методическое сопровождение реализации NIS-Programme;
- 3) разработку элективных курсов;
- 4) мониторинг реализации NIS-Programme;
- 5) реализацию трехязычного образования.

1. Совершенствование NIS-Programme

Предшествующая образовательная программа NIS-Programme была ориентирована на развитие навыков широкого спектра учащихся, обновленная программа – это новый уровень куррикулума, ориентированного на формирование ключевых компетенций учащихся.

Образовательная программа пересматривается и совершенствуется с целью соответствия современным требованиям образования и развития необходимых компетенций у учащихся. NIS-Programme стремится предоставить учащимся возможности индивидуального развития и успешной интеграции на рынке труда.

Совершенствование NIS-Programme с фокусом на формирование ключевых компетенций предполагает изменения в учебных программах с позиции формирования ключевых компетенций, актуализации содержания учебных программ согласно результатам исследований международных организаций (ОЭСР, ЮНИСЕФ, ВБ и др.), а также внесение дополнений с целью соответствия потребностям непрерывно меняющегося рынка труда.

Совершенствование NIS-Programme, определение «Рамки ключевых компетенций» и ее структурных компонентов осуществлялось ЦОП с учетом мнения учащихся и учителей посред-

ством организации проектных групп из числа проактивных педагогов и администрации школ, экспресс-исследования мнений учащихся и выпускников Интеллектуальных школ.

NIS-Programme с фокусом на формирование ключевых компетенций утверждена решением Правления АОО 10 августа 2023 года (Протокол № 37).

Рамка ключевых компетенций NIS-Programme

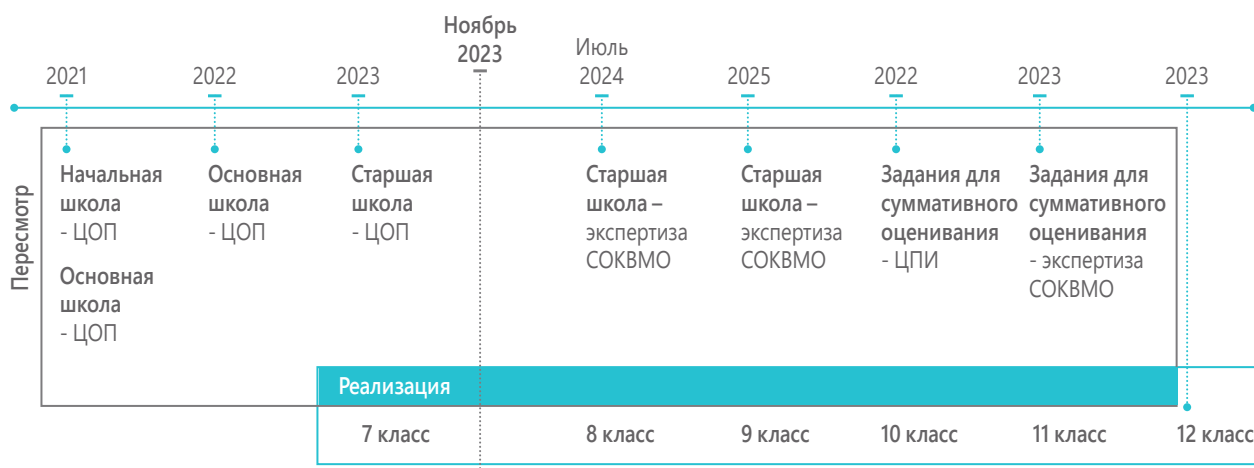


Подробная информация о ценностях, знаниях, видах грамотности, навыках и ключевых компетенциях представлена в утвержденном рамочном документе NIS-Programme и инструктивно-методическом письме по реализации образовательной программы NIS-Programme в Интеллектуальных школах в 2023–2024 учебном году.

Согласно утвержденному графику пересмотра и реализации учебных программ внедрение пересмотренных учебных программ будет про-

водиться поэтапно в течение 2023–2028 гг. Поэтапное внедрение способствует гармоничной адаптации учебного процесса и позволяет более эффективно подготовить учащихся к внешнему суммативному оцениванию. Последовательный переход обеспечивает пошаговое внедрение изменений, что способствует подготовке учащихся к дальнейшему обучению. В 2023–2024 учебном году внедрение обновленной NIS-Programme осуществлено в 7 классах.

График пересмотра и реализации NIS-Programme



Пересмотренные в 2023 году учебные программы NIS-Programme сохраняют общую структуру и содержание предыдущих версий, однако стали более ориентированными на формирова-

ние гармоничной и творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями. В результате внесенных изменений были пересмотрены цели обучения, появились новые разделы и темы.

Количество пересмотренных учебных программ и планов*

Документы/год	2021	2022	2023
Учебные программы	22	11	22
Среднесрочные планы	46	59	35
Всего документов	68	70	57

*В 2024–2025 гг. планируется завершить пересмотр 41 учебного плана 11–12 кл.

По завершении пересмотра в 2024–2025 гг. запланирована экспертиза учебных программ старшей школы Советом оценивания Кембриджа по вопросам международного образования (СОКВМО). Данный этап позволит убедиться в соответствии обновленных программ международным стандартам A/AS-Level (Великобритания) и в обеспечении высокого уровня образования для учащихся.

Обязательная экспертиза учебных программ СОКВМО также гарантирует надежное сопоставление обновленных программ с требованиями и стандартами, предъявляемыми к международному образованию. Данный шаг подчеркивает стремление к качественному уровню образования на мировом уровне и готовности выпускников Интеллектуальных школ к дальнейшему обучению.

2. Методическое сопровождение реализации NIS-Programme

Эффективность реализации NIS-Programme требует обеспечения процесса методического и ресурсного сопровождения, направленного на поддержку педагогов в реализации программы. Методическая и ресурсная поддержка включает проведение обучающих тренингов, разработку методических пособий и ресурсов, а также ин-структивно-методического письма.

Проведение обучающих тренингов

Обучающие тренинги для учителей являются важной формой методической работы по внедрению и реализации NIS-Programme. Цель проведения – ознакомить учителей за короткие сроки с философией и инновационными педагогическими идеями, заложенными в учебные программы.

Тренинги направлены на приобретение базовых навыков и инструментов для дальнейшего использования в рамках педагогической деятельности.

За отчётный период организованы предметные тренинги по учебным планам, тренинги для вновь прибывших учителей в рамках проекта «Шаги к успеху», вебинары в рамках августовской конференции, семинары по реализации элективных курсов.

1. Предметные тренинги по учебным планам

Со 2 по 4 августа 2023 года в НИШ ФМН г. Алматы специалисты ЦОП провели летние обучающие тренинги по обновлённым учебным программам в рамках NIS-Programme для 218 руководителей методических объединений по всем учебным предметам.



Тренинги охватывали такие темы, как обновлённые учебные программы, обеспечение целостности в образовании и воспитании, привитие ценностей и формирование ключевых компетенций. Учителя получили методические рекомендации, изучили эффективные методы организации проектно-исследовательской работы, особенности STEM-обучения, коммуникативный подход, проблемно-ориентированное обучение и приемы формирования читательских, математических, естественно-научных и цифровых навыков и медиаграмотности. Данные тренинги являются частью обширного плана по внедрению обновленных учебных программ, начиная с 7 класса в 2023–2024 учебном году, направленного на постоянное совершенствование качества образования и подготовку учителей к новым образовательным вызовам.



2. Тренинги в рамках проекта «Шаги к успеху»

В текущем году, продолжая традиции образовательного проекта «Шаги к успеху», проведен семинар для учителей, начинающих свой профессиональный путь в Интеллектуальных школах. Целью семинара являлось предоставление методической поддержки учителям для их адаптации к новой образовательной среде. Основное внимание было уделено особенностям NIS-Programme, включая определение ее целей и задач, рамку ключевых компетенций, а также подходы к формированию и развитию навыков, видов грамотности и привитию ценностей. Такие мероприятия особенно важны для молодых учителей, обладающих теоретическими знаниями, но нуждающихся в практическом опыте для эффективного преподавания.

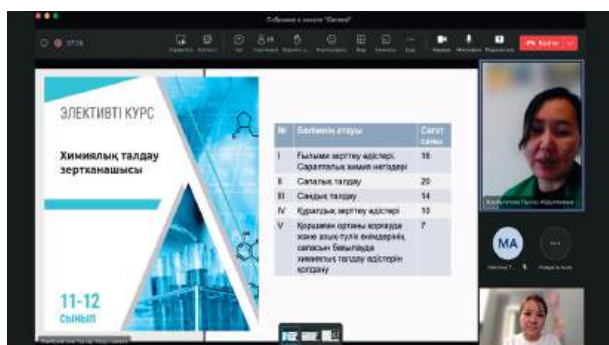
Предметные специалисты регулярно оказывают методическую поддержку учителям Интеллектуальных школ, предоставляя им возможность задавать вопросы через различные каналы коммуникации. Ответы на вопросы в форме разъяснений, обмен опытом и актуальной информацией предоставляются как со стороны предметных специалистов, так и со стороны других учителей-предметников на платформе MS Teams.

В каждой команде MS Teams по отдельным предметам создана библиотека материалов, включающая медиатеку и базу заданий для развития функциональной грамотности, а также доступны краткосрочные планы уроков, презентации, методические руководства, полезные ссылки и другие образовательные материалы.



3. Семинары по реализации элективных курсов

В целях разъяснения особенностей преподавания профессионально-ориентированных элективных курсов и курса «Благополучие и безопасность» предметные специалисты ЦОП в период с ноября по декабрь 2023 года провели обучающие тренинги для 450 учителей Интеллектуальных школ.



Методические пособия и ресурсы

Методическое пособие представляет учебно-методическое издание, систематизирующее информацию о целях, методах обучения и содержании курса, предмета, раздела или учебно-воспитательной работе. Это позволяет педагогам передавать материал учащимся информативно и в полном объеме, делая его интересным и доступным. В 2023 году ЦОП продолжил разработку методических пособий и ресурсов.

Одним из таких пособий является сборник заданий для дифференцированного обучения английскому языку для 8 класса «Collection of tasks for 8th grade on differentiated learning on the «English language» subject». Сборник содержит задания, соответствующие возрастным особенностям и уровню знаний и навыков учащихся, и предоставляет учителям возможность адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося, делая процесс обучения более целенаправленным.

Другим полезным ресурсом является «Сборник заданий по цифровой грамотности для учащихся 7–9 классов». Пособие охватывает разнообразные темы в области информатики и цифровых технологий, обеспечивая учащимся возможность углублять свои знания и развивать навыки в этой области. Предоставленные решения и ответы облегчают самостоятельное изучение и повторение материала, а также помогают учителям в организации и реализации учебного процесса. Сборник может использоваться как дополнение к стандартным учебным программам и как отправная точка для разработки индивидуальных заданий.

В целях ресурсной поддержки учителей Интеллектуальных школ создан банк заданий для формирования функциональной грамотности по предметам основной школы NIS-Programme. На сегодняшний день разработанные учебные материалы на трех языках загружены на информационную платформу CEP-Forum (<https://forum.cep.nis.edu.kz>) и в предметные команды MS Teams. В 2024 году будет продолжена работа по модерации разработанных заданий, а также наполнению заданий по предметам естественно-математического, лингвистического, общественно-гуманитарного и комплексно-эстетического направлений.

Разработка инструктивно-методического письма

Инструктивно-методическое письмо (далее – ИМП) по реализации образовательной программы NIS-Programme в Интеллектуальных школах является ежегодным изданием, предназначенным для руководителей, педагогов и специалистов филиалов АОО. В ИМП входит информация об изменениях, внесенных в учебный процесс и учебные программы, содержатся рекомендации по педагогическим методам и приемам по каждому предмету, предоставляя учителям четкое представление о предстоящем учебном годе.

Основные компоненты ИМП на 2023–2024 учебный год

1. Описание Рамки ключевых компетенций NIS-Programme.
2. Роль международного исследования PISA в оценке качества образования.
3. Особенности цифровой среды обучения: платформы NIS Online и NIS Lab.
4. Особенности реализации учебных программ, пересмотренных в рамках совершенствования NIS-Programme с фокусом на формирование ключевых компетенций.
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в преподавании предметов.
6. Особенности реализации программ начальной школы.
7. Элективные курсы.
8. Учебно-методические комплексы.

3. Разработка элективных курсов

Элективные курсы являются важной частью современного образовательного процесса, предоставляя учащимся осуществлять осознанный выбор в своем обучении и способствуя их профессиональной ориентации. Исследования подтверждают, что элективные курсы играют ключевую роль в формировании учащихся как компетентных, самостоятельно мыслящих личностей, готовых к принятию взвешенных решений относительно будущей карьеры и жизненного пути.

В 2023 году ЦОП совместно с учителями НИШ продолжил разработку и внедрение элективных

курсов, ориентированных на углубление и расширение знаний учащихся в различных областях. За отчетный период было разработано 10 профессионально-ориентированных элективных курсов для 11–12 классов и элективный курс «Благополучие и безопасность» для 7–10 классов, направленный на формирование знаний и навыков здорового и безопасного образа жизни в рамках общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений.



Элективный курс «Благополучие и безопасность» акцентирует внимание на физическом здоровье, эмоциональном благополучии, а также безопасности в социальной среде и развитии эмоционального интеллекта. Данный курс разработан совместно с австралийским международным экспертом в области развития благополучия и здоровья школьников Дженис Аткин. 19–23 июня 2023 года по данному курсу был проведен обучающий семинар для заместителей директоров и кураторов, а также 346 педагогов Интеллектуальных школ.

В области туризма был предложен курс «Туроперейтинг», ориентированный на развитие аналитических и управленческих навыков для карьеры в туристической индустрии. Курс помогает учащимся понять принципы и тенденции туроперейтинга, предлагая им знания для будущей профессиональной деятельности.

Курс «Копирайтинг» сфокусирован на развитии навыков написания текстов различных форматов и стилей с учетом интересов и потребностей целевой аудитории. Данный курс способствует формированию умений поиска, отбора и обработки информации, что важно в современном информационном обществе.

Для тех, кто интересуется финансами и инвестициями, предлагается курс «Основы инвестирования», который обучает учащихся основам инвестирования и финансового планирования. Данный курс предоставляет возможность освоить навыки принятия самостоятельных решений в мире финансов и инвестиций.

Для творчески ориентированных учащихся были разработаны курсы «Основы графического дизайна» и «Режиссер-постановщик». Первый курс фокусируется на основах графического дизайна и развитии практических навыков работы в компьютерных программах, второй курс направлен на изучение основ кинопроизводства и процесса постановки мероприятий.

В сфере питания и здоровья предложен курс «Нутрициология», который обучает учащихся основам правильного питания и его влияния на здоровье, способствуя формированию знаний и навыков для осознанного выбора продуктов питания.

В рамках естественно-математического направления ключевым курсом стал «Разработчик

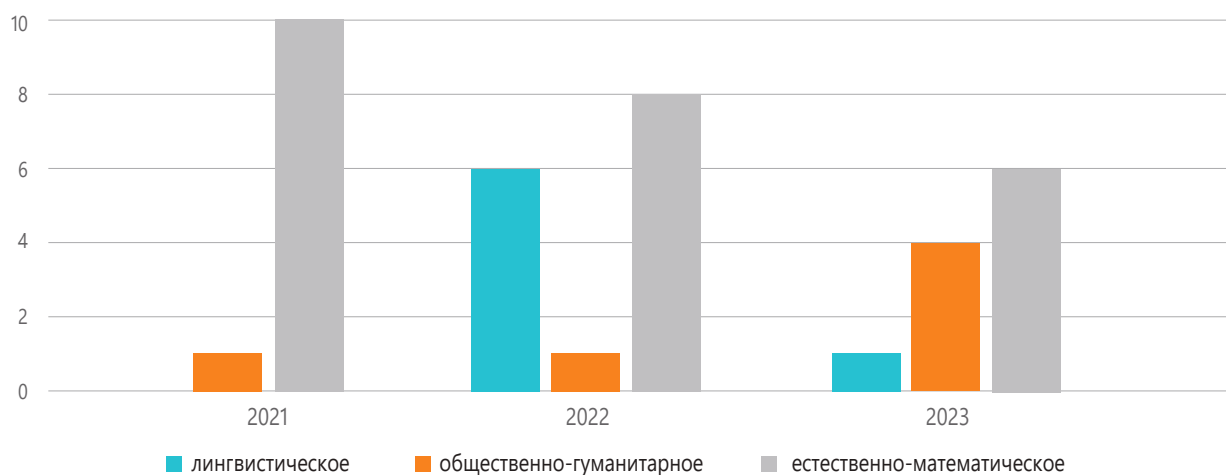
мобильных приложений», который предоставляет учащимся знания и навыки для карьеры в IT-сфере с особым акцентом на программирование мобильных устройств под операционную систему Android.

Курс «Практическая электротехника» предназначен для старшеклассников, заинтересованных в изучении электротехники и электроники. Он охватывает теоретические и практические аспекты электротехники, подготавливая учащихся к будущим карьерным возможностям в этой области.

Курс «Математические методы сбора и обработки статистических данных» нацелен на развитие навыков анализа и обработки статистической информации, что особенно актуально в эпоху объемных данных.

«Лаборант химического анализа» – это курс, который предоставляет возможность углубить свои знания в области химии и приобрести практические навыки проведения химических экспериментов, подготавливая учащихся к карьере в химической и смежных областях.

Динамика разработки элективных курсов по трем направлениям



Все эти курсы предоставляют учащимся возможность развивать свои интересы и компетенции в соответствии с требованиями современного образовательного процесса и рынка труда, что вносит значимый вклад в их общее образование и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Анализ данных по элективным курсам за последние три года показывает значительные изменения и развитие в структуре и направлении курсов. В 2021 году было предложено 11 курсов, с преобладанием курсов естественно-математического направления (10 курсов), включая курсы, фокусирующиеся на экологических вопросах

и науке о данных. Лингвистическое направление не представлено в этом году, в то время как общественно-гуманитарное направление включает всего два курса.

В 2022 году количество курсов возросло до 15, причем значительное увеличение произошло в лингвистическом направлении, в котором было предложено шесть курсов, сфокусированных на развитии языковых навыков и креативном письме. Естественно-математическое направление также расширилось за счет курсов по веб-разработке, информационной безопасности и новых тем, таких как «Урбанистика» и «Гидропоника».

В 2023 году общее количество курсов составило 11, произошло существенное развитие общественно-гуманитарного направления, охватывающего темы благополучия, инвестирования и дизайна. Естественно-математическое направление сохраняет свою значимость с шестью курсами, включая новые курсы по мобильной разработке и электротехнике.

Приведенные данные показывают динамичное развитие и адаптацию предложений элективных курсов, что отражает изменяющиеся потребности и интересы учащихся, а также общие тенденции в образовательной сфере.

4. Мониторинг реализации NIS-Programme

С целью оценки эффективности реализации программы и оперативного внесения изменений для ее улучшения в Интеллектуальных школах на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования. Мониторинг внедрения и реализации учебных программ был проведен в ноябре 2023 года и посвящен изучению нескольких вопросов.

1. Внедрение в 7 класс обновленных учебных программ NIS-Programme, направленных на формирование ключевых компетенций.

2. Внедрение и оценка эффективности нового элективного курса «Благополучие и безопасность», рекомендуемого для изучения учащимися 7–10 классов Интеллектуальных школ.

3. Оценка необходимости перехода от текущих 10-часовой и 7-часовой учебных программ по предмету «Математика» к унифицированной 8-часовой учебной программе в 11–12 классах.

В соответствии с Перспективным годовым планом работы на 2023 год мониторинг проведен по 17 предметам и элективному курсу «Благополучие и безопасность» основной и 3 предметам старшей школы в 20 Интеллектуальных школах. Всего в мониторинге приняли участие 9 600 учащихся и 818 учителей, посещено 645 уроков.

Мониторинг в Интеллектуальных школах, 2023 г.

7-10 классы >>>	• Қазақ тілі (T1) • Қазақ әдебиеті • Қазақ тілі мен әдебиеті (T2) • Русский язык (Я1) • Русская литература • Русский язык и литература (Я2) • Английский язык • Математика • Информатика • Физика • Химия • Биология • География • Всемирная история • Қазақстан тарихи • Искусство • Физическая культура • Элективный курс Благополучие и безопасность	11-12 классы >>>	• Математика • Английский язык • Глобальные перспективы и проектная работа	Онлайн-опросы >>>	НИШ ХБН • Алматы • Актау • Караганда • Кызылорда • Петропавл • Усть-Каменогорск НИШ ФМН • Алматы • Актобе • Кокшетау • Костанай • Тараз	Визиты в школу >>>	НИШ ХБН • Атырау • Павлодар • Шымкент • Туркестан НИШ ФМН • Астана • Уральск • Семей • Шымкент • Талдыкорган
-----------------	--	------------------	--	-------------------	--	--------------------	---

Согласно методологии и процедуре мониторинга, утвержденной научно-методическим советом ЦОП, для сбора и анализа информации используются следующие виды источников: результаты внешнего суммативного оценивания, онлайн-опросы, наблюдение уроков, анализ краткосрочных планов и другой документации, изучение работ по суммативному оцениванию за раздел/четверть, фокус-группы, интервью с учащимися и учителями.

В мониторинговом исследовании внедрения учебных программ используется традиционная мониторинговая категоризация проблем: учебные программы, учебные планы, методика преподавания, учебные ресурсы, трехязычное образование.

1. Результаты мониторинга по внедрению в 7 класс обновленных учебных программ NIS-Programme, направленных на развитие ключевых компетенций, демонстрируют положительное отношение учителей. Педагоги подчеркивают важность формирования ключевых компетенций у учащихся, высоко оценивают эффективность внедрения нового формата долгосрочных планов, который облегчает процесс планирования уроков.

Тем не менее мониторинг показывает наличие некоторых проблем. Несмотря на то, что молодые учителя обладают отличными предметными знаниями, они сталкиваются с трудностями в организации методической части урока и выполнении практических работ. Отмечается недостаточное внимание формированию функциональной грамотности и ключевых компетенций. Развитие видов грамотности, ценностей и метапредметных навыков, указанных в учебных программах, не всегда находит отражение на практике, т. е. во время урока.

Наблюдателями отмечается недостаточный уровень преподавания местными учителями предметов на английском языке в старшей школе, на некоторых уроках отсутствуют интересные и актуальные образовательные материалы.

Результаты были приняты во внимание для разработки методических рекомендаций, пособий, для выбора тематики обучающих тренин-

гов по методике обучения и организации уроков для учителей Интеллектуальных школ. Предметными специалистами ЦОП на регулярной основе оказывается методическая поддержка по созданию и использованию интересных и актуальных образовательных ресурсов. В качестве дополнения в будущем учебном году планируется разработка элективного курса по изучению географии на втором языке для учащихся 7 классов.

Следует отметить, что в августе 2023 года рекомендации учителям были переданы в формате ИМП об организации образовательного процесса в Интеллектуальных школах на 2023–2024 учебный год, а также на тренингах во время августовской конференции педагогических работников Интеллектуальных школ «Развитие профессионального обучающего сообщества: качество и эффективность».



2. Мониторинг по внедрению и оценке эффективности нового элективного курса «Благополучие и безопасность», рекомендуемого для изучения учащимися 7–10 классов Интеллектуальных школ, проведен в ноябре 2023 года. 90 кураторов и 1 692 учащихся Интеллектуальных школ приняли участие в онлайн-опросе, направленном на оценку удовлетворенности программой и выявление проблем при её реализации. С 13 по 24 ноября 2023 года осуществлены визиты в НИШ ФМН гг. Астаны, Семей, Талдыкоргана и в НИШ ХБН г. Павлодара, в рамках которых посещены кураторские часы, проведены беседы с 55 кураторами и 75 учащимися 7–10 классов.

Кураторы и учащиеся положительно оценили программу. Учащиеся в ходе бесед выделили следующие преимущества программы курса: формирование командного духа и социальных навыков, применение знаний в реальной жизни.

ни, эмоциональная поддержка и развитие навыков управления эмоциями. Кураторы отметили широкий охват тем, связанных с обеспечением благополучия и безопасности: физическое и психологическое благополучие, первую помощь, безопасность в цифровом мире, личную и общественную безопасность.

Положительно был воспринят формат проведения занятий в виде обучающих тренингов, что минимизирует теоретический материал. Вместе с тем во время бесед кураторы отметили дефицит учебного времени, что препятствует реализации программы элективного курса. Ими было также предложено увеличить количество занятий по темам «Вейпинг» и «Тайм-менеджмент».

Результаты мониторинга свидетельствуют об успешной реализации программы. В качестве дополнительной методической поддержки 11–12 декабря 2023 года было проведено обучение для 86 кураторов 7–10 классов, в рамках которого обсуждались особенности программы элективного курса, а также методические подходы реализации его целей. В рамках посткурсового сопровождения планируется создание виртуальной команды на платформе Microsoft Teams для обмена опытом и обсуждения методик преподавания курса.



3. В оценке необходимости перехода от текущих 10-часовой (на углубленном уровне) и 7-часовой (на стандартном уровне) учебных программ по предмету «Математика» к единой 8-часовой

учебной программе в 11–12 классах приняли участие 201 учащихся 20 Интеллектуальных школ. Результаты исследования привели к представленным ниже выводам.

- Выбор программы. Учащиеся, обучающиеся по 10-часовой учебной программе, в основном мотивированы выбором инженерной специальности и стремлением глубже изучать предмет «Математика» (69,3 %). Отмечается, что большинство считает эту программу хорошей подготовкой к сдаче внешнего суммативного оценивания. Учащиеся, обучающиеся по 7-часовой программе, преимущественно выбирают программу из-за убеждения в оптимальности ее целей и тем для успешной сдачи внешнего суммативного оценивания (45,9 %).

- Отношение к изучению математики. На вопрос о том, считают ли учащиеся, что углубленное изучение математики поможет им в дальнейшей карьере или образовании, 59,7 % обучающихся по 10-часовой программе ответили утвердительно, в то время как только 41,1 % обучающихся по 7-часовой программе дали положительный ответ.

- Анализ временных затрат. Результаты мониторинга показывают, что учащиеся, обучающиеся по 10-часовой программе, готовы затрачивать больше времени на подготовку к урокам по математике, чем их сверстники, обучающиеся по 7-часовой программе.

Таким образом, обучающиеся по 10-часовой программе проявляют более высокую мотивацию и подготовленность к изучению математики. Они ставят перед собой цель поступления на обучение по профессиям, требующим глубоких знаний по математике. Обучающиеся по 7-часовой программе планируют успешно сдать внешнее суммативное оценивание и не связывают дальнейшее обучение в вузах с углубленным изучением математики.

В свете приведенных данных предметные специалисты ЦОП не рекомендуют переход на единую 8-часовую учебную программу, поскольку это негативно может повлиять на качество подготовки учащихся, обучающихся по 10-часовой программе, к обучению в вузах.

5. Реализация трехязычного образования

Трехязычное образование является важной составляющей NIS-Programme. В реализации данного направления большое внимание уделяется подходу «Предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL) для преподавания предметов на втором/третьем языке. В отчетный период работа по реализации трехязычного образования была сфокусирована на повышении квалификации учителей по применению подхода CLIL.

В 2023 году 115 учителей Интеллектуальных школ прошли обучение по теме «Пән мен тілді кіріктіріп оқыту (CLIL): Оқушылардың дағдыларын дамытатын тапсырмалар» для преподавания предметов «Қазақстан тарихы», «География», «Құқық

негіздері» и «Қазақстан тарихы (Қазіргі әлемдегі Қазақстан)» на казахском языке. Для учителей по предметам «Химия», «Биология», «Физика» и «Информатика» проведен семинар на английском языке по теме «CLIL: Activities for developing students' skills».

Проведение семинаров на английском языке также способствовало развитию практики устной речи учителей. Во время выполнения практических заданий учителя освоили навыки планирования уроков с интеграцией языковых и неязыковых целей, а также организации учебной деятельности для развития навыков слушания, говорения, чтения и письма.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В целях реализации стратегических задач до 2030 года АОО ведет работу по разработке и пересмотру учебников и учебно-методических комплексов (далее – УМК) в соответствии с образовательной программой NIS-Programme.

В 2022–2023 учебном году в Интеллектуальных школах началась апробация учебников и УМК для 12 класса. Апробация организована одновременно в 19 Интеллектуальных школах. Отчеты по итогам апробации за 1 и 2 полугодия представлены школами в виде обратной связи. По итогам апробации в УМК было внесено до 10–20 % изменений с целью улучшения качества содержания, подачи материала, дизайна и дополнения заданиями на развитие критического и логического мышления.

УМК по предмету «Қазақстан тарихы (Қазіргі әлемдегі Қазақстан)» для 12 класса содержит материалы, охватывающие политологию, геополитику, социологию, экономику, культурологию; материалы для анализа и конструктивной оценки событий и процессов современного Казахстана. Кроме того, в УМК 12 класса акцент делается на внешней политике страны, что связано с более углубленным изучением вопросов современной геополитики. В УМК по предмету «География» для 12 класса более подробно рассматривают-

ся международные экономические отношения и глобальные проблемы человечества.

По предмету «Математика» были исправлены технические ошибки, связанные с математическими символами и знаками. Замечания по предметам «Қазақ тілі мен әдебиеті» и «Русский язык и литература» носили рекомендательный характер, авторы дополнили содержание учебника.

В связи с пересмотром образовательной программы NIS-Programme в 2023 году были доработаны, дополнены и локализованы УМК (компоненты «Учебник», «Руководство для учителя») для учащихся 7 классов по следующим предметам: «Математика», «Химия», «Биология», «География», «Физика», «Искусство», «Музыка», «Всемирная история», «Қазақстан тарихы» и «Информатика». В УМК были внесены изменения и добавлены новые разделы, направленные на формирование ключевых компетенций. В связи с этим разработаны отдельные развороты для реализации новых целей, сформулированных в NIS-Programme; добавлены задания, направленные на развитие гибких навыков (soft skills) и функциональной грамотности учащихся. Контент доработанных УМК (учебные тексты, задания, теоретическая информация, иллюстративный материал) имеет ярко выраженную направленность на привитие ценностей,

заложенных в содержании программы. Так, в УМК по гуманитарным дисциплинам с целью воспитания патриотизма (одна из ключевых ценностей, обозначенных в программе) использованы работы новых исследователей отечественной науки, созданы иллюстрации. В УМК по предмету «Музыка» полностью обновлен песенный репертуар, включающий произведения казахстанских композиторов и поэтов. Каждый раздел завершается перечнем вопросов для организации СОР, интеллект-картой для закрепления, визуализации и структурированного представления изученного материала.

Задания разработаны в соответствии с целями NIS-Programme и направлены на формирование и развитие комплексных навыков критического

и системного мышления, исследовательских и вычислительных навыков, а также навыков разумного потребления природных ресурсов (предметы естественно-математического цикла).

В некоторые УМК добавлены новые рубрики. Например, в УМК по предмету «Биология» добавлены рубрики «Это интересно», «Дискуссия», в УМК по предмету «Химия» – «Знаешь ли ты?», «Запомни!» и др.

Этот комплексный подход к разработке и пересмотру УМК позволяет обеспечить соответствие образовательной программы современным требованиям, эффективно интегрировать ключевые компетенции и обеспечивать качественное обучение в Интеллектуальных школах.

2.3. РАБОТА БИБЛИОТЕК

Формирование библиотечного фонда Интеллектуальных школ

Фонды библиотек Интеллектуальных школ формируются согласно Перечню, утвержденному Правлением АОО, в соответствии с NIS-Programme.

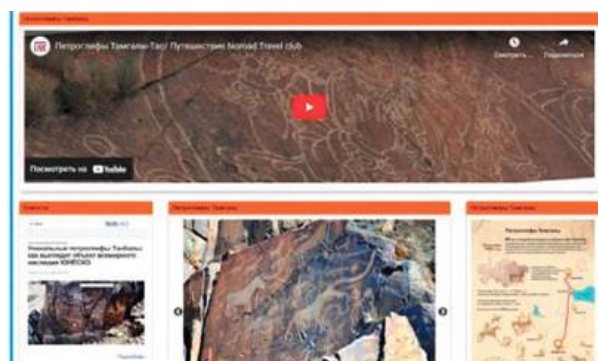
Общий книжный фонд на декабрь 2023 года составляет 637 737 экземпляров учебной, мето-

дической, художественной, дополнительной литературы и периодических изданий. Большую часть фонда составляют учебники (51%), художественная (23%) и дополнительная (12%) литература.

Библиотека Назарбаев Интеллектуальных школ как информационно-ресурсный центр

В течение года велась работа в системе LibGuides. На основе данной онлайн-платформы функционирует информационное онлайн-пространство, являющееся интерактивной образовательной средой. Была проделана работа по организации трехязычного контента, главной страницы ресурса и основных разделов <https://nis-kz.libguides.com/mainpage>.

В 2023 году был разработан раздел «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Казахстан», который содержит материал по объектам всемирного наследия ЮНЕСКО в Казахстане. Раздел «Атаулы кундер» содержит подборки об известных личностях Казахстана, которые отмечали памятные даты в 2023 году. В разделе можно найти подробную информацию о знаменитых личностях: биографии, фото- и видеоматериалы, публицистику и пр.



В разделе «Туған елге тағзым» представлены проекты учащихся, информация об авторах и руководителях проектов, победителях в разных категориях; описание, фото- и видеоматериалы, ссылки и др. На настоящий момент созданы гайды по 209 проектам, в разделе имеется постоянно пополняемый дайджест СМИ о данном проекте.

Платформа пополнилась новыми гайдами по академической честности и цитированию. Общее количество предметных и ресурсных гайдов – 1 243. За данный период времени наблюдается активная посещаемость ресурса, общее количество просмотров – 34 067.

В 2023 году Интеллектуальные школы использовали отечественные и зарубежные академические ресурсы компаний Bilim Media Group (BilimLand, Twig-Bilim) и Gale, которые содержат наиболее актуальные и достоверные материалы, необходимую информацию для подготовки к урокам, выполнения домашних заданий и проведения

исследовательской работы как на начальном, так и на продвинутом уровне.

Базы данных применяются в образовательном процессе для осуществления исследовательской деятельности при изучении предмета «Глобальные перспективы и проектная работа», а также содержат дополнительные материалы для проектных работ по предметам, связанным с использованием широкого ряда альтернативных источников: «Экономика», «Физика», «Химия», «Биология», «Всемирная история», «Математика», «Искусство» и «Социальные науки».

Тренерами провайдеров базы Gale были проведены семинары по использованию данных ресурсов для педагогов-библиотекарей и методических объединений филиалов АОО. Педагоги-библиотекари Интеллектуальных школ проводили тренинги для учителей и учащихся по презентации и эффективному использованию баз данных BilimLand, Twig-Bilim, Gale.



Формирование читательской грамотности и развитие культуры чтения



Библиотеками Интеллектуальных школ проводилась активная работа по развитию интереса учащихся к чтению через вовлечение их в мероприятия «Poem in Your Pocket», «Анализ поэтических произведений», «БАКА», «Любимая первая страница», «BookDingo», «BookBingo», «Литературный джем», «Book Taste», «3 минутта 1 кітап», «Book Picture» и др.

Популяризация чтения и привитие интереса как одно из ведущих направлений библиотек реализуется педагогами-библиотекарями через проведение различных мероприятий, в том числе приуроченных к юбилейным и знаменательным датам нашей страны и в честь известных личностей (Тахауи Ахтанов – 100 лет, Музафар Алимбаев – 100 лет, Шакарим Кудайбердиев – 165 лет, Султанмахмұт Торайғыров – 130 лет, Оралхан Бөкеев – 80 лет), с применением таких методик как «Әдеби джем», «Көлеңкелі поэзия», «Кейворд Гексагон», «Кітапты тап», «Құндылықтар сөздігі», «Reading man», «Ромашка Блума», «Lego Poetry», «Kangaroo Words», «Литературное лото» и др.

В рамках проекта READx, который направлен на привлечение учащихся к чтению и включает в себя вдохновляющие выступления интересных людей об открытиях в чтении, в 2023 году многие школы стали проводить конференции в сетевом формате, вовлекая спикеров и аудиторию из разных школ. Как показывает практика, конференции значительно повышают активность учащихся, развивают навыки читательской грамотности и формируют культуру чтения.



Важно отметить фестиваль «100 кітап аясында» – театрализованные постановки по произведениям проекта (НИШ ФМН г. Актобе), «Библио Quest» – мероприятие с учащимися 7–9 классов

(НИШ ХБН г. Алматы), «Библионочь». Учащиеся отгадывали пословицы и поговорки с помощью методики «Тарсия», собирали пазлы, отгадывали вопросы в «Библиоторте» и в «Сладкой викторине» (НИШ ФМН г. Уральска).

В 2023 году проводилась благотворительная акция «Book Start», в рамках которой собранные школьным сообществом детские иллюстрированные книги и развивающие игрушки передаются молодым мамам и их малышам в роддоме или Доме мамы.

Уже традиционно в Международный День детской книги 21 апреля 2023 года во всех Интеллектуальных школах прошла акция «Книжный сюрприз «Кітап әлемді бағындырады»». В 2023 году количество участников Интеллектуальных школ, обменявшихся книгами, составило 6 289 человек.



В работу библиотек Интеллектуальных школ внедрена новая практика – «Библиотеки онлайн», прямые эфиры в социальных сетях (Instagram, Youtube). Педагоги-библиотекари выступили в прямых эфирах «Иллюстрированные книги: чтение на новом уровне» (ФМН г. Кокшетау), «Теңгенің 30 жылдығына орай. Қаржы туралы ең үздік кітаптар» (ХБН г. Петропавловска).

Формирование информационной грамотности и исследовательских навыков



Библиотеками Интеллектуальных школ проводились уроки по формированию читательской грамотности как самостоятельно, так и в сотрудничестве с преподавателями. На данных уроках использовался метод аргументированного анализа статей, который позволяет развивать необходимые навыки читательской грамотности PISA. Учащимися проводился подробный анализ мате-

риалов из различных источников как традиционных периодических изданий, так и электронных.

При проведении уроков по развитию информационной грамотности и исследовательских навыков применялись методики Kangaroo Words, Read and write, QFocus, Write around.

Отдельное внимание уделялось изучению достоверности информации в интернете, академической честности, плагиату.



Интегрированные уроки

Интегрированные уроки в библиотеках Интеллектуальных школ проводятся совместно не только с учителями литературы, но и учителями предметов естественного направления, воспитателями

общежитий и кураторами. Использование мультимедийного оборудования, различных игр и методик привносит эмоциональную окраску в ход урока.

2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В Интеллектуальных школах ключевыми ценностями образовательного процесса являются уважение, открытость, патриотизм и ответственность, трудолюбие и творчество, честность, семейные ценности и традиции, здоровье и благополучие, глобальная гражданственность. Ценности формируются на всех этапах школьной жизни, в том числе через реализацию сетевых проектов: ученическое сообщество «Шаңырақ», краеведческо-исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым», «TED*NIS клуб» (проект в формате «Идея, достойная распространения»), «Клуб Wikipedia», «Умный четверг», «Қазақ әндері», «Жүз күйдің тарихы», «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары», «Ұрпақтар

сабақтастығы», «Менің өмірімде қолданатын мақал-мәтелдер», школьное самоуправление, социальные проекты по служению обществу и обязательные летние практики («Возьми ребенка на работу», «10 дней на предприятии у родителей», «Екі апта ауылда»).

Участие учащихся в сетевых проектах способствует проявлению проактивности, разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, углублению знаний и развитию навыков (когнитивных, социально-эмоциональных, практических и физических). В течение года проводится целенаправленная, системная, планируемая деятельность по вовлечению учащихся во все сетевые проекты.

Школьное сообщество «Шаңырақ»

Сообщество «Шаңырақ» (далее – Шанырақ) как основная форма организации ученического сообщества задействовано во всех школьных мероприятиях: социальных акциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, Днях открытых дверей, экскурсиях, походах, благотворительных ярмарках.

Основная идея сообщества – это наставничество, менторство, уважительное отношение и забота по отношению старших к младшим и наоборот. В Шаныраки объединяются разновозрастные классы с разными языками обучения. Между

Шаныраками идет здоровая конкуренция за кубок «Өркен», так как в конце учебного года Шанырақ, набравший максимальное количество баллов, получает путевку в исследовательско-краеведческую экспедицию «Туған елге тағзым». В системе Интеллектуальных школ функционирует 335 Шаныраков.

Шаныраками проводятся свои инициированные проекты, спортивные игры, мастер-классы для родителей, благотворительные ярмарки и акции, экологические инициативы, фестивали и квесты, встречи с писателями каждого региона.

Встречи с писателями каждого региона



Творческий конкурс «Две звезды»



Вечер ретро-песни «Сагындырған әндер-ай»



Спартакиада среди родителей «Национальный спорт – залог здоровья нации»



Конкурс плакатов «Мы против насилия»



Исследовательская краеведческая экспедиция «Туған елге тағзым»

В 2023 году программа традиционной экспедиции включала в себя 22 маршрута по 22 направлениям, которые охватывали все регионы страны. Участники получили возможность вести исследовательские работы на исторических, географических и культурных объектах.

В экспедиции приняло участие 528 учащихся, отличившихся хорошей успеваемостью и примерным поведением, имеющих академические, творческие или спортивные достижения.

По итогам исследовательской экспедиции на сетевой этап конкурса научно-исследовательских проектов было представлено 394 проекта. Во второй тур сетевого этапа конкурса научных проектов прошло 26 проектов, выполненных в рамках исследовательских краеведческих экспедиций «Туған елге тағзым». Первое место заняли школы гг. Уральска, Астаны (ФМН),

Талдыкоргана, Усть-Каменогорска, Шымкента (ФМН). Второе место – школы гг. Караганды, Уральска, Кызылорды, Талдыкоргана, Петропавловска, Алматы (ХБН), Усть-Каменогорска, Шымкента (ХБН). Третье призовое место у школ гг. Кызылорды, Актобе, Павлодара, Петропавловска, Тараза.

Лидером по количеству призеров и победителей среди 22 Интеллектуальных школ стала НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска. Второй год подряд по итогам конкурса научных проектов по направлению «Туған елге тағзым» переходящий кубок остается в НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска.

«Туған елге тағзым» для учащихся Интеллектуальных школ является лучшим примером привития патриотизма через изучение и исследование истории, географии, экономики и культуры родного края.



Проект «Умный четверг»

В 2023 году в рамках проекта «Умный четверг» по разным направлениям было проведено 308 встреч.

Направления встреч	Общее количество проведенных встреч	Участие учащихся в проекте в течение года в %
Наука	56	97%
Политика	23	
Искусство	33	
Медицина	25	
Предпринимательство	23	
Спорт	26	
Профориентация	122	

Основные направления деятельности проекта – наука и образование, медицина, спорт, профориентация, бизнес, экология, искусство и политика.

Данный проект предоставляет учащимся возможность свободно общаться со специалистами своего дела, получать исчерпывающие ответы на интересующие вопросы, знакомиться с особенностями той или иной профессии, осмысливать свое участие в современных преобразованиях, происходящих в нашей стране и за ее пределами.

Встречи в рамках проекта «Умный четверг» пользуются большой популярностью как у учащихся, так и учителей школ, в первую очередь потому, что они выстроены по механизму диалога 3-х сторон: гостя, который рассказывает о своей жизненной стратегии и «формуле успеха»; зала, который задает свои вопросы гостю; ведущих, которые являются медиаторами встречи. Благодаря данному проекту у учащихся вырабатываются такие навыки и умения, как применение теоретиче-

ских знаний на практике, конкурентоспособность, навык образовательных исследований, свободное выражение мыслей в аудитории, адаптация к профессиональным направлениям.

Примером таких встреч являются интервью-диалоги учащихся Интеллектуальных школ с представителями ряда известных зарубежных вузов (Гарвардский медицинский университет, University of Applied Sciences Würzburg-Schweinfurt, Politecnico di Milano, University of Tasmania, Monash university), а также ведущих отечественных вузов.

Стало традицией приглашать на встречи молодых людей, которые с отличием закончили школу, учатся у лучших профессоров в престижных зарубежных вузах и успешно трудятся в желаемой сфере деятельности. В рамках таких встреч у учащихся есть возможность сконструировать свою образовательную деятельность при выборе будущей профессии. Важно и то, что гости рассказывают подробно и о правилах поступления.



«Қазақ әндері»

Проект направлен на поддержку и пропаганду культурного наследия страны и посвящен популяризации 100 лучших песен в истории казахской музыки.

Песни из списка «Қазақ әндері» звучали на всех школьных мероприятиях, утренних сборах, переменах. Участники данного проекта не ограничивались в формате представления вокального материала: это были театральные постановки, которые

раскрывают смысл песен и отражают национальные ценности; творческие встречи с выдающимися личностями; тематические литературно-музыкальные вечера, концерты, караоке-баттлы, трансляции на школьном радио, викторины, челленджи, конкурсы и фестивали. Участниками таких мероприятий были не только юные интеллектуалы, но и учителя, родители учащихся школы.



«Ұрпақтар сабақтастығы»

Социальный проект «Ұрпақтар сабақтастығы» позволяет школам создать устойчивую платформу для взаимоотношений двух поколений. В рамках проекта учащиеся приобретают первый опыт общественных отношений, опыт нравственности и гуманизма. В рамках проекта было проведено 85 мероприятий с охватом 13 529 учащихся и сотрудников школы.

Учащиеся 10–11 классов провели курс компьютерной грамотности для бабушек и дедушек

и научили их лайфхакам удобного набора букв. 1 октября был организован челлендж пожеланий для пожилых людей, в социальных сетях были опубликованы видеоролики и поздравления. Учащиеся читали книги вместе с бабушками и дедушками дома, а после их прочтения проводили совместное обсуждение. Большое внимание было уделено образовательному аспекту книги. Прочитанные книги были рекомендованы другим учащимся.



«100 күйдің тарихы»

В рамках проекта в 2023 году было проведено 163 мероприятия, в которых участвовало 1 410 родителей и 1 058 юных домбристов.

Были исследованы и изучены истории происхождения кюев «Аққу» Н.Тлендиева, «Елбасы толғауы» Айбека Бекбосынова. Ежегодно на традиционных домбровых флешмобах исполняются известные кюи Құрманғазы «Балбырауын», Н. Тілендиева «Әлқисса», «Елім-ай», «Машботой», Төлеген Момбекова «Салтанат», народные кюи «Домбыра-Дастан», «Кеңес күйі». На площадках всех регионов Казахстана юными домбристами исполняются кюи известных композиторов Құрманғазы «Сарыарқа», «Адай», Ә.Желдібаева «Ерке сылқым», Дәулеткерей «Кероғлы», М. Аубакирова

«Наркескен» и народные кюи «Тепең көк», «Нәр ағашы». Традиционные флешмобы накануне Дня Независимости позволяют не только почувствовать праздничное настроение, но и испытать чувство гордости за национальное наследие своей страны.

С целью формирования музыкальной культуры и духовно-нравственных качеств учащихся на основе национальной музыки, сохранения и укрепления культурного наследия, воспитания чувства единства и дружбы все Интеллектуальные школы 24 мая 2023 года завершили учебный год единым «Уроком Домбры». На уроках педагоги дополнительного образования вместе с кураторами и учителями делились информацией возникновения кюев.



«Служение обществу»

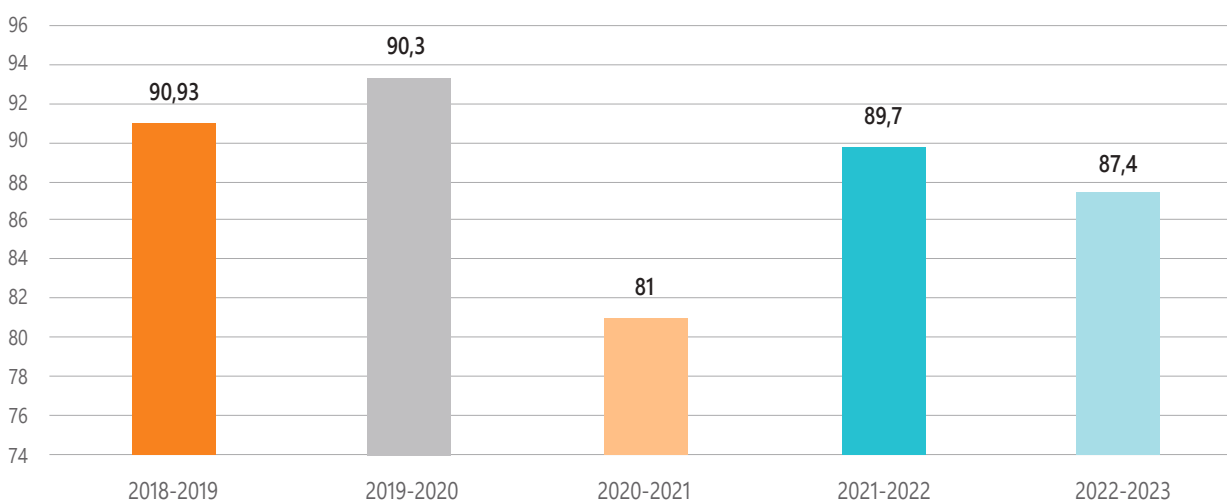
Для планомерной системной деятельности по реализации проекта «Служение обществу» в Интеллектуальных школах созданы школьные волонтерские клубы – добровольные объединения учащихся, ориентированные на общечеловеческие ценности и мотивированные желанием совершать добрые поступки на благо общества. Во многих школах разработаны «Положения о клубе» и атрибутика: название, эмблема, девиз.

Школами заключены Меморандумы о сотрудничестве с различными социальными объектами областей: медико-социальными учреждениями для престарелых и инвалидов, областными детскими домами для детей, для детей с ОВР, домами

Матери, в которых обозначены цели волонтерства, обязанности и ответственность сторон. 2023 год отличился активностью и продуктивностью деятельности учащихся Интеллектуальных школ. Количество активности волонтерства увеличилось на 4,2 %.

Проект «Служение обществу» реализуется по направлениям: социальное, экологическое, спортивное волонтерство и ЗОЖ, внутришкольное волонтерство. В данном проекте активное участие принимают все члены школьного сообщества: учащиеся, учителя, родители, сотрудники. Проект реализуется через разнообразные форматы и формы проведения мероприятий.

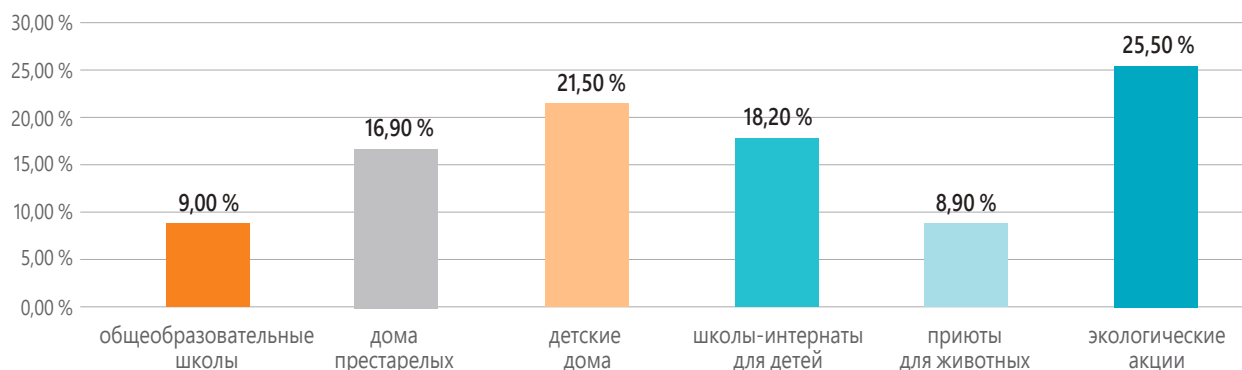
Активность учащихся в проекте «Служение обществу»



В 2023 учебном году 21,5% учащихся Интеллектуальных школ принимали участие в волонтерских мероприятиях и проектной деятельности, организованных для воспитанников детских домов; 16,9 % учащихся участвовали в деятельности, направленной на сотрудничество с домами престарелых, домами Матери.

Показатели результата сотрудничества с социальными учреждениями

Перечень объектов сотрудничества



25,5 % учащихся школ участвовали в обще-школьных традиционных мероприятиях всего школьного сообщества:

- благотворительные ярмарки;
- благотворительные концерты;
- приглашение гостей из домов престарелых и детских домов;
- благотворительные акции в помощь детям с заболеваниями и детям из малообеспеченных семей.

Традиционным стал Единый день благоустройства территории школы в рамках программы «Зеленая школа». В результате проведенных акций силами волонтерских отрядов были убраны прилегающие к школам территории и озеленены участки. Ежегодно выпускники школ оставляют

на память своей школе аллеи из яблонь, роз, пихтовых насаждений.

Как и любая компетенция, которую школа развивает у учащихся, социальная компетенция основывается на практике и опыте самих учащихся. Никогда нельзя научить человека быть социально активным без участия в самой деятельности. Исследования на сегодняшний день показывают, что учащиеся, которые занимаются волонтерством, демонстрируют высокие личностные качества, социальную ответственность, менее склонны к «рискованному» поведению. «Служение обществу» положительно влияет на межличностные отношения, учит доверять и пользоваться доверием других; быть частью команды, которая вносит вклад в улучшение общества.



Родительский университет

С целью формирования навыков ответственной родительской позиции и позитивного родительства через информирование, изменение мышления и поведения, выработку навыков общения с детьми и развития родительской осознанности в каждой Интеллектуальной школе функционирует проект «Родительский университет».

Для реализации данного проекта были поставлены следующие задачи:

1) создание системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей; формирование у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени; осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны; ответственного материнства и отцовства;

2) возрождение традиционных устоев и уклада казахстанской семьи, гармонизации супружеских отношений; утверждение духовно-нравственных ценностей в семье и обществе, популяризация положительного опыта семейного воспитания;

3) пропаганда здорового образа жизни, забота о здоровье учащихся, коррекция отклонений, повышение стрессоустойчивости личности.

Для достижения поставленных задач во всех школах были проведены различные тематические вебинары, семинары, тренинги согласно плану. За 2023 год всеми 22 Интеллектуальными школами было проведено 140 мероприятий с охватом 8 312 родителей.

Форум лидеров

Ежегодно лидеры ученического самоуправления Интеллектуальных школ встречаются на Форуме лидеров. В 2023 году с 7 по 8 декабря Интеллектуальная школа города Актобе принимала учащихся и координаторов.

В Форуме лидеров ученического самоуправления «YOU LEAD – от инициативы к действию» приняли участие 44 учащихся (президенты и вице-президенты школ) и 22 координатора.

На форуме выступали выдающиеся специалисты из разных сфер, а также выпускники Интеллектуальных школ. Была организована встреча с казахстанским экспертом в области искусственного интеллекта Айдыном Маутханом; медиатренером, журналистом Асель Довгалюк; выпускником НИШ ФМН г. Талдыкоргана Динмухамедом Шахманом.

В течение двух дней участники форума анализировали навыки, необходимые для развития личной и командной эффективности. Лидеры каждой Интеллектуальной школы представили успешные проекты в разных направлениях, продемонстрировали креативные подходы к решению различных инициатив и задач. Они создали

эко-проекты, направленные на развитие волонтерской деятельности для решения проблем экологии. Кроме того, в секции патриотического направления были обсуждены основные темы по укреплению национальной идентичности и сохранению культурного наследия страны: внедрение национальной культуры в систему образования, создание тренда на ношение казахской национальной одежды среди молодежи, использование современных методов пропаганды для популяризации великих исторических личностей.

На дискуссионной площадке лидеры обсудили вклад организации самоуправления в патриотическое, интеллектуальное, физическое и культурное развитие учащихся Интеллектуальных школ.

Одним из важнейших моментов Форума лидеров является разработка логотипа, отражающего единство и ценности интеллектуалов. Над дизайном работала команда и придумала несколько логотипов. Выбранный творческой командой логотип был представлен публике на закрытии форума.

Спартакиада

Кружки и секции спортивной направленности способствуют всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни. Охват учащихся в данных кружках и секциях – показатель престижности занятий спортом. Учащимся

предоставляется возможность проявить себя на соревнованиях, достичь успеха.

В этом учебном году прошли этапы сетевой спартакиады по игре «Тоғызқұмалақ», шахматам и баскетболу. «Тоғызқұмалақ» и шахматы прошли в онлайн-формате на базе Интеллектуальных школ гг. Астаны и Актау.

Результаты сетевых спартакиад 2023 года

Школы	Тоғызқұмалақ			Шахматы						Баскетбол (регион)		Баскетбол (финал)	
				Девушки			Юноши			Дев	Мал	Дев	Мал
	3-6	7-9	10-12	5-6	7-9	10-12	5-6	7-9	10-12				
Астана ФМН						1			1		2		
Астана МБ								1	2	1	1	1	2
Актау ХБН		3	1		3								
Актобе ФМН								2			3		
Алматы ФМН						3		3			1		1
Алматы ХБН										3	3		
Атырау ХБН											1		
Караганда ХБН										2	2		3
Кокшетау ФМН	1		2	2			2		3	3			
Костанай ФМН													
Кызылорда ХБН										3			
Павлодар ХБН										3	3		
Петропавловск ХБН										1	2	2	
Семей ФМН		1			1	2					2		
Талдыкорган ФМН	2	2		3	2		3						
Тараз ФМН										2			
Уральск НИШ ФМН										2	1		
Усть-Каменогорск ХБН										2			
Шымкент ФМН			3							1	3		
ШымкентХБН										1		3	
Туркестан ХБН													
МША	3			1			1						

*Примечание

1 место –

2 место –

3 место –



«Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер»

В 2023 году в Интеллектуальных школах в рамках данного проекта проведено 236 мероприятий, в которых приняли участие 12 961 учащийся. По сравнению с 2022 годом количество

мероприятий увеличилось на 111, а количество участников – на 4 228. Эти показатели свидетельствуют о повышенном интересе детей к проекту.

«Википедия»

Проект «Википедия» был запущен в июне 2011 года и реализуется совместно с Казахстанским общественным фондом «WikiBilim». Написание статьи (основное направление проекта) ориентировано на принципы академической честности и ответственности.

Количество опубликованных статей превысило 200 тысяч. Ежемесячно страницы казахстанской Википедии просматриваются около восьми миллионов раз. Число активных пользователей, пишущих и редактирующих статьи, выросло с сотен до тысяч. Благодаря этому казахский язык поднялся со 125-го на 33-е место в рейтинге языков Википедии и вошел в сорок так называемых «зрелых» Википедий с 400 000 и более статьями.

Организация проекта в Интеллектуальных школах способствует информированию учащихся не только внутри школы, но и в научной и информационной работе интеллектуалов в общем интернет-пространстве. Активные участники кружка

делятся с участниками своими знаниями (добавление источников, загрузка изображений, работа со словарем, добавление перевода, работа с медиафайлами). Участники Википедии учатся писать энциклопедические статьи, знакомятся с информационными технологиями и медиаресурсами, получают возможность для творческой работы и научных исследований. Используя богатый потенциал интеллектуалов и направляя их в научную сторону, казахстанское вики-пространство пополняется исследованиями школьников по новым, еще не освещенным темам.

Участвуя в проекте, учащиеся не только изучают тонкости написания статей, но и совершенствуют свои мыслительные способности и улучшают навыки комплексного мышления.

В течение 2023 года в рамках проекта «Википедия» было организовано 101 мероприятие с вовлечением 1 462 учащихся, что демонстрирует активность учащихся и актуальность проекта.

Мастер-класс для учащихся НИШ ФМН г. Талдыкоргана



«Ұлы дала ақындары»

Проект «Поэты Великой степи» реализуется в школах в различных формах. Так, в НИШ ХБН г. Алматы творчество поэтов транслируется через NIS radio. В НИШ ХБН г. Актау проведены кураторские часы, «Минута славы». В рамках проекта прошла сладкая викторина на тему «Жизнь и творчество Магжана Жумабаева». Также была проведена встреча, посвященная творчеству Беимбета Майлина.

В НИШ ХБН г. Павлодара в рамках проекта «Поэты Великой степи» с 16 октября по 20 октября 2023 года прошла челлендж-эстафета по чтению

отрывков произведений известного казахского поэта, ученого-литературоведа, тюрколога, педагога, переводчика, общественного деятеля Ахмета Байтурсынова. Челлендж был организован среди учащихся 7–12 классов школьного сообщества «Шанырақ». Основная идея челленджа – раскрыть идею и содержание стихотворения. Итоги челленджа были опубликованы на личной странице Шаныраков. Опираясь на содержание представленных стихотворений и переводов, каждый класс смог по-своему передать содержание выбранного произведения, изобразив его на рисунке.





2.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дополнительного образования в Интеллектуальных школах реализуется через предметные программы, кружки, студии технического творчества и моделирования, секции по командным видам спорта, центры искусства. Дополнительное образование имеет следующие направления: художественное, творческое, техническое, спортивное, интеллектуальное.

Целью работы системы дополнительного образования является раскрытие талантов и способностей учащихся, развитие творческой и познавательной мотивации, профориентация, адаптация к жизни, участие в формировании здорового образа жизни, создание необходимых условий для досуга.

В 2023 году в Интеллектуальных школах функционировало более 400 кружков/секций/клубов по интересам, в которых учащиеся раскрывали и реализовывали свой интеллектуальный, творческий, спортивный потенциал.

Результаты внеурочной деятельности характеризуются достижениями и победами учащихся на конкурсах различного уровня: от городских до международных. 32 творческих коллектива (танцы, вокал, домбра) получили признание на международном и республиканском уровнях.

Гран-при удостоены 13 коллективов (Международный танцевальный конкурс «Таланты

Казахстана» – НИШ г. Актау; Международный фестиваль талантов «Декоративно-прикладное творчество» – учащаяся НИШ г. Караганды Саматқызы Аяулым; Международный фестиваль-конкурс «Рауан» в номинации «Инструментальная музыка» (старшая группа) – домбровский ансамбль «Нұр-Сазы» г. Алматы; Международный конкурс-фестиваль «Turkestan Musik FESTIVAL» в номинации «Инструментальное искусство» – ансамбль народных инструментов «Нұр-Сазы» НИШ ФМН г. Алматы и др.). 52 учащихся заняли первые, вторые и третьи места.

На республиканском уровне по творческим направлениям заняли гран-при 20 учащихся, первое место – 16, второе место – 17, третье место – 5.

По спортивному направлению в школах наиболее популярны и результативны баскетбол, футбол, волейбол, шахматы, тоғызқұмалақ, легкая атлетика.

На международном уровне 50 учащихся Интеллектуальных школ одержали победы по таким видам, как джиу-джитсу, таэквондо, каратэ, легкая атлетика, триатлон и др. На республиканском уровне 159 учащихся Интеллектуальных школ одержали победы по таким видам, как джиу-джитсу, баскетбол, каратэ, легкая атлетика, футбол и др.

NIS Engineering

В современном образовательном пространстве дополнительное образование в школе становится неотъемлемым элементом подготовки учащихся к жизни и деятельности в быстроменяющемся мире. Оно выходит за рамки обычных учебных программ, предоставляя возможность расширять горизонты знаний и приобретать навыки, которые станут ключевыми в будущем. Важность дополнительного образования в школе заключается в том, что оно не только предоставляет теоретические знания, но и помогает использовать их в практической деятельности.

Направление “NIS Engineering” дает учащимся возможность узнавать и применять современные технологии, проводить исследования и воплощать творческие идеи от концепции до создания конеч-

ного продукта. Наличие высокотехнологического оборудования (3D-принтеры, лазерные станки и фрезеры) способствует практическому применению знаний.

С 2022 года в 22 Интеллектуальных школах успешно функционируют лаборатории по направлению “NIS Engineering”, где учащиеся с увлечением воплощают свои идеи в проектах. Эти работы не только завоевывают призовые места на региональных, республиканских и международных конкурсах, но и приобретают патенты.

Основными направлениями, исследуемыми в лабораториях, входящих в программу ‘NIS Engineering’, являются инженерия, робототехника, 3D-моделирование, авиамоделирование, биотехнология, искусственный интеллект и DIY (do it yourself).

Лаборатория “NIS Engineering” в НИШ ФМН г. Костаная и НИШ ХБН г. Шымкента



Оборудование, дизайн и оформление пространства

Индивидуальное оформление пространств лабораторий «NIS Engineering» в каждой школе является уникальным, соответствующим особенностям каждого помещения. Все школы оборудованы необходимым техническим оборудованием, необходимым для успешной реализации проектов в рамках STEM-направления.

В лабораториях «NIS Engineering» учащиеся активно занимаются прототипированием, 3D-моделированием и программированием. Кроме того, они вовлечены в широкий спектр инновационных проектов, включая робототехнику, электронику, авиамоделирование и другие направления инженерии.

Участие в региональных, республиканских и международных конкурсах

Учащиеся Интеллектуальных школ активно участвуют в международных и республиканских конкурсах, подтверждая высокий уровень компетенций в инженерии и STEM-проектах. Их работы не только отмечаются призами, но и вносят существенный вклад в развитие инновационного образования на мировом уровне.

С первого года обучения в НИШ ФМН г. Уральска учащиеся 7 класса активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность через организацию семейного конкурса научных работ «Эврика» (гидропоника и сити-ферма, робототехника в эпоху пандемии, кибербезопасность и 5G-беспроводные технологии).

Особый интерес учащиеся школы проявляют в деятельности кружка «Авиамоделирование», фокусирующийся на развитии умений проектирования летательных аппаратов и ракетно-космической деятельности. Учащаяся школы Аружан Коптлеу (сейчас студентка Венгерского университета космических исследований) разработала космический аппарат с возвращающимся на Землю блоком, за что была удостоена первого места в областном и республиканском конкурсах, а также приглашена на выставку в г. Лондон (Великобритания). Школа имеет партнерские связи с Самарским аэрокосмическим университетом им. Королева. В одном из конкурсов, инициированных вузом, два учащихся заняли почетное III место в секции «Ракетная техника».

В НИШ ФМН г. Талдыкоргана реализуются инновационные проекты, направленные на решение реальных проблем и заслужившие почетные призовые места на международных конкурсах. Разработка робота-спасателя “Save at any Cost” заняла I место в Республиканском WRO в 2022 году и вошла

в список 10 лучших проектных работ в международном WRO в Германии в том же году. Робот способен вывозить людей из зоны ЧС, может проезжать через огонь, имеет бронированную капсулу, разные датчики и нейронную сеть для распознавания людей. Разработка медицинского робота “Med-BOT” заняла I место в Республиканском WRO в 2022 году и вошла в список 15 лучших проектных работ в международном WRO в Германии в том же году. Робот может выдавать лекарства по рецепту, ставить уколы, работать курьером и кварцевать помещения.

Проект “See the future” занял почетное II место на XII Наурызовских встречах, I место на выставке «Enactus Kazakhstan National Expo – 2022» и II место в конкурсе «Caspian Startup – 2023». Этот проект представляет систему зрения на основе искусственного интеллекта для людей с нарушениями зрения, которая помогает ориентироваться в пространстве, издавая звуковые сигналы о распознаваемых объектах.

Разработка робота-паука заняла I место в Республиканском WRO в 2023 году. Робот, разработанный в лаборатории «NIS Engineering», предназначен для прокладки новых проводов по уже имеющимся столбам ЛЭП на основе искусственного интеллекта.

В НИШ ФМН г. Актобе проекты по робототехнике ежегодно становятся призерами республиканского этапа WRO (III место в категории Future Innovators Senior – Сырлыбаев Д., Косов М.), республиканского конкурса научных проектов «Дарын» (II место – Төлеген А., Мустафа А., «AR Zerthana»; III место – Алтай А., Кенжебаева А., «Savvy window»). В 2022г. проект “Nuret ss” учащихся Жубаныш Н., Убниязовой А. занял I место и удостоен приза в 4 млн тенге.

Робот-спасатель “Save at any Cost”



Медицинский робот Med-BOT



Проект “See the future”



Робот-паук



В НИШ ХБН г. Кызылорды инженерное образование не просто техническое направление – оно воплощает в себе интеграцию с историческим наследием. Ученица 11 класса Жанузакова Дина в 2022–2023 учебном году разработала проект на тему «3D-реконструкции северного города Сыганак». Проект, объединивший техническую гениальность с глубоким пониманием истории, выиграл финансовый грант в размере 3 млн тенге в конкурсе «Тәуелсіздік ұрпақтары». Ученица 11 класса Мунайтпасова Жұлдызай с проектом «Выявление пороков сердца через платформу Arduino» заняла III место на XXII Наурызов-

ских встречах, проведенных с 15 по 17 марта 2023 года. По результатам республиканского конкурса IT-проектов учащаяся выиграла грант Astana IT University.

Проект учащихся НИШ ХБН г. Шымкента «HYDROPUMP ACCUMULATION» принял участие в Международном чемпионате по робототехнике US Open FIRST LEGO League, который проходил в городе Вустере (США). Проект занял почетное III место в номинации «Innovation Project Award». Это признание подтверждает выдающиеся инновационные идеи и решения, представленные в рамках проекта «HYDROPUMP ACCUMULATION».

XII Наурызовские встречи «Биомедицина, инженерия и технологии»

Наурызовские встречи – ежегодное традиционное мероприятие, проводимое АОО в целях развития исследовательских навыков учащихся общеобразовательных и Интеллектуальных школ, вовлечения в науку и углубления их знаний.

Наурызовские встречи проводятся с 2011 года и стали платформой, объединяющей учащихся, проявляющих интерес к науке, и юных изобретателей со всех уголков страны.

С 15 по 17 марта 2023 года на базе НИШ ФМН г. Астаны прошли традиционные XII Наурызовские встречи на тему «Биомедицина, инженерия и технологии» (далее – Наурызовские встречи).

На Наурызовских встречах были обсуждены основные этапы развития биомедицины, исследования в области разработки медицинских инженерных технологий с использованием искусственного интеллекта, перспективы развития данной отрасли науки в нашей стране и мире.

15 марта 2023 года состоялась торжественная церемония открытия Наурызовских встреч, на которой с приветственным словом обратились министр просвещения РК Ғ. Б. Бейсембаев, Председатель Правления АОО А. К. Жангозин, вице-президент, декан Школы медицины Назарбаев университета Massimo Pignatelli.

На панельных сессиях перед участниками выступили отечественные и зарубежные ученые, ведущие сотрудники медицинских центров:

– Massimo Pignatelli, декан Школы медицины Назарбаев университета, тема выступления «Лицо современной медицины»;

– Atakan Varol, профессор, директор-основатель ИУСИИ Назарбаев университета, тема выступления «Институт умных систем и искусственного интеллекта, искусственный интеллект, робототехника и применение в сфере здравоохранения»;

– Дастан Рустемов, руководитель отдела детской хирургии Национального научного центра материнства и детства, University Medical Center, тема выступления «О хирургии и не только...»;

– Абдужаппар Гаипов, ассоциированный профессор Школы медицины Назарбаев университета, тема выступления «Эпидемиология и прогнозирование инфекционных заболеваний в Казахстане с использованием больших данных»;

– Siamac Fazli, ассоциированный профессор Школы инженерии и цифровых наук Назарбаев университета, тема выступления «Машинное обучение для поиска лекарств»;

– Айгуль Садвакасова, доктор медицинских наук, руководитель Центра диагностики больницы медицинского центра управления делами президента Республики Казахстан, тема выступления «Ядерная медицина в ежедневной клинической практике»;

– Вячеслав Огай, управляющий директор по наукам ТОО «Национальный центр биотехнологии»,

профессор, тема выступления «Разработка и клиническое применение инъекционного биоматериала для регенерации дефектов суставных хрящей».

В Наурызовских встречах участвовали 50 учащихся из 17 общеобразовательных опорных сельских школ и 100 учащихся Интеллектуальных школ со всех регионов нашей страны, а также были приглашены 7 учителей из опорных сельских школ. На конкурс научных проектов было представлено 98 проектов учащихся Интеллектуальных школ и 6 проектов учащихся сельских опорных школ.

Конкурс проектов прошел в формате стендовой защиты непосредственно на выставке перед всеми участниками, членами экспертной комиссии и гостями. По итогам конкурса были определены имена победителей в каждой из шести номинаций.

Программа Наурызовских встреч включала в себя мероприятия в формате вводных лекций и мастер-классов для учащихся-участников на базе ISSAI, Школы инженерии и цифровых наук, Школы медицины Назарбаев университета, Казахстанского международного учебного центра роботизированной хирургии при больнице медицинского центра управления делами президента Республики Казахстан. Тематика этих мероприятий была актуальной, востребованной и интересной:

- Искусственный интеллект, робототехника – значение для сохранения здоровья. Вычислительные ресурсы для искусственного интеллекта. Атакан Варол, профессор Назарбаев университета
- ChatGPT для слабовидящих и слепых людей. Асхат Куздеуов, старший исследователь ISSAI
- ЕхоМет: улучшение памяти человека с помощью искусственного интеллекта. Жанат Махатаева, исследователь, Ph. D, студентка Школы инженерии и цифровых наук

- Tensegrity Robot: новая парадигма проектирования роботов, роботы со структурой Tensegrity, система предупреждения на основе дополненной реальности (AR) для промышленности на базе Лаборатории передовой робототехники и систем мехатроники

- Социальные роботы на базе Лаборатории профессора А. Сандыгуловой

- Гуманоидная робототехника на базе Лаборатории профессора М. Форгерайтер

- Мастер-класс на базе цифрового анатомического зала

- Демонстрация строения человеческого организма и систем органов на примере мумий

- Мастер-класс на базе биомедицинской лаборатории

- Мастер-класс по работе с лапароскопическими стойками

- Тренинг по курсу неотложной помощи

- Демонстрация работы роботизированного и сенсорного устройства для функциональной двигательной терапии Носота AG (Швейцария), мастер-класс по использованию антигравитационной беговой дорожки Alter-G (США), тренажеров для разработки конечностей и суставов, робот ассистированной хирургической системы «da Vinci».

В рамках церемонии закрытия прошло чествование участников Наурызовских встреч. Шести призерам, получившим дипломы 1 степени, были вручены образовательные гранты ALMAU, KBTU, выделенные вузами в качестве спонсорской поддержки участников конкурса. Тринадцати участникам, получившим дипломы 2 степени и приз зрительских симпатий, были вручены памятные призы – смарт-часы.

2.6. БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ

Психологическая служба

В отчетный период для реализации поставленных целей и задач психологические службы школ работали в рамках следующих основных направлений: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование учащихся, педагогов и родителей; психологическая профилактика, просвещение и психообразование, экспертная деятельность, организационно-методическая работа.

В 2023 году психологические службы Интеллектуальных школ продолжили реализацию системы профилактики и реагирования на проблемы социально-эмоционального развития, поведения и обучения через различные программы для учащихся, родителей и педагогов.

В рамках Программы по превенции аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних для 8–11 классов было проведено для вновь принятых работников школ «обучение вахтеров» – учителей-предметников, педагогов-организаторов-кураторов, учителей дополнительного образования, работников технического персонала и охраны (1 002 человека), а также родителей, направленное на повышение их информированности и ответственного участия в профилактике саморазрушающего поведения среди подростков. Были реализованы такие компоненты программы, как выявление учащихся, испытывающих психологическое напряжение и разные симптоматики деструктивного поведения, и обучение подростков на тему «Повлияй на свое настроение и улучши его», направленное на развитие навыков самопомощи и помощи сверстникам. В отчетный период было проведено 142 занятия «Повлияй на свое настроение и улучши его» для учащихся 8 классов.

Для оказания помощи учащимся 11–12 классов в самоопределении были проведены занятия по программам «Психотехнология успеха: мои планы на 5 лет» и «Управление будущим: как легко и быстро адаптироваться к изменениям».

С целью профилактики предэкзаменационного стресса были проведены занятия «Совладание тревогой» и «Экзамен без страха», направленные на формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

Для учащихся 10-х и 12-х классов была проведена серия из 4 занятий «Как оставаться спокойным и внимательным в период экзаменов». Также с целью повышения осознанности родителей в вопросах психологической поддержки учащихся в экзаменационный период были проведены семинары и вебинары для родителей на тему «Что нужно знать родителям и как разговаривать с ребенком в период подготовки и сдачи экзамена», «Поведение родителей в период подготовки к экзаменам».

В рамках работы по профилактике буллинга были проведены занятия для учащихся «Стоп буллинг: я знаю, понимаю, применяю», «Буллинг, кибербуллинг», «Буллинг со стороны сверстников. Как противостоять психологическому давлению? Что делать?».

Для развития навыков адаптивного поведения поступивших в школу учащихся 7-х классов были проведены 110 тренингов командообразования в классах, психологические игры, занятия для родителей и учащихся «Путеводитель в НИШ». Для 2 425 учащихся 7-х классов была проведена ориентационная неделя в целях адаптации к школе.

Для 2 425 учащихся 7-х классов всех Интеллектуальных школ была проведена большая психологическая игра «Калейдоскоп», целью которой является сплочение коллектива, обучение взаимоподдержке, снятие внутренних барьеров: страха общения, коммуникативных трудностей, самоанализа. В 2023 году продолжился разработанный в прошлом году элективный курс личностного развития «Быть собой и жить с другими» в объеме 17 учебных часов для учащихся 7 классов, цель которого – формирование навыков самоидентификации и коммуникативных навыков учащихся. В рамках курса было проведено 1 256 занятий. Стоит отметить, что в 2023 году количество проведенных занятий значительно выросло, на что повлияло повышение эффективности проведения и заинтересованность учащихся.

Также Департаментом благополучия детей и психологами Интеллектуальных школ была разработана программа элективного курса лич-

ностного развития для учащихся 8-х классов. Элективный курс состоит из 5 разделов, направленных на развитие осознанности и принятие себя:

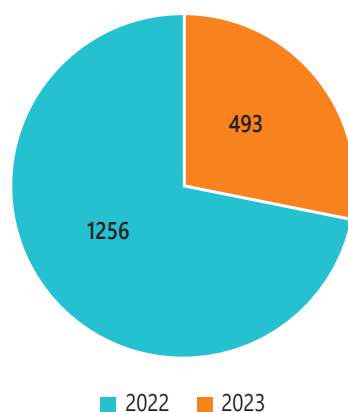
- * Я подросток
- * Повлияй на свое настроение и улучши его
- * Требования к себе и перфекционизм

* Общаться, дружить, любить: как строить отношения

* Выбор и возможности.

С января 2024 года планируется проведение данного элективного курса личностного развития в 8-х классах.

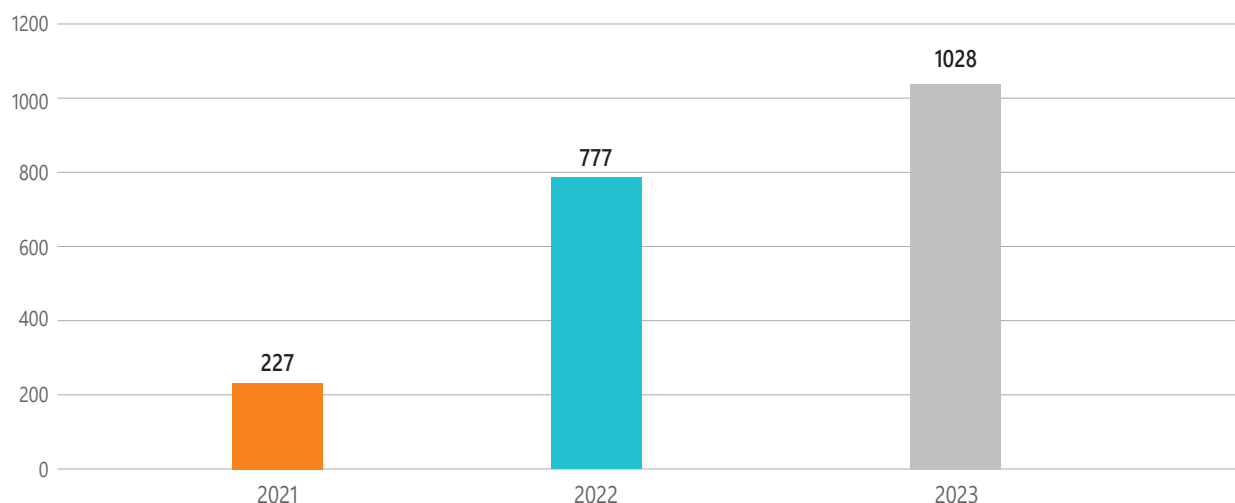
Количество проведенных занятий в рамках курса
«Быть собой и жить с другими» (2022–2023 учебный год)



В рамках программы по укреплению детско-родительских отношений «Крепкая семья» (для 7-х классов) педагоги-психологи провели обучение педагогов-организаторов-кураторов

и воспитателей общежитий, которые затем принимали участие в реализации программы в качестве фасилитаторов. В отчетный период по данной программе были проведены занятия для 1 028 семей.

Количество семей, прошедших занятия по программе «Крепкая семья» (2021–2023 гг.)



Программа «Крепкая семья» реализуется с 2018 года. В 2021 году для родителей учащихся 7-х классов в связи с карантином были проведены занятия дистанционного курса по укреплению детско-родительских отношений «Мы просто семья», состоящие из 7 сессий, в которых участвовала 1 901 семья. В регионах, где позволяли санитарные требования, с октября по декабрь 2021 года в Интеллектуальных школах гг. Кокшетау, Алматы ХБН, Алматы ФМН, Кызылорды, Атырау, Актау, Талдыкоргана программа «Крепкая семья» была реализована в офлайн-формате с участием 227 семей.

В 2023 году на 24% выросло количество семей, участвовавших в программе, по сравнению с предыдущим периодом. Участники отмечают, что программа способствует сближению детей и родителей и сокращению количества семейных конфликтов.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и учащимся, столкнувшимся с различного рода трудностями, педагогами-психологами были проведены консультации для учащихся, их родителей и педагогов. Так, было проведено 7 282 индивидуальные консультации для учащихся. Основные запросы учащихся на индивидуальное консультирование касались следующих тем: субъективные переживания по поводу неблагоприятных отношений с другими (застенчивость и страх, препятствующие общению; желание пользоваться большим успехом у сверстников; переживание чувства обиды на кого-то и др.), проблемы в школе (успеваемость, низкая мотивация, нежелание учиться, нарушение правил и т. д.), взаимоотношения в семье (непонимание со стороны родителей, слежка и жесткие запреты, борьба подростков за самостоятельность, уходы из дома, семейные конфликты, беспокойство о членах семьи и др.).

Основные запросы родителей на консультирование также были связаны со школой и субъективными переживаниями по поводу проблем в отношениях их детей с другими. Всего было проведено 1 204 консультации с родителями. Педагогами-психологами было проведено 1 017 консультаций для педагогов по вопросам обучения и препода-

вания, взаимодействия с учащимися. Большинство педагогов обратилось в психологическую службу для решения вопросов поддержки учащихся в отношении академической успеваемости (неуспеваемость, учебная мотивация, вопросы дифференцированного подхода к учащимся, психологическая подготовка учащихся к экзаменам и олимпиадам и др.).

Большое количество запросов педагогов касалось и проблем личностного характера (переживания по поводу отношений с другими, проблемы в семье, бытовое насилие, эмоциональное выгорание, психосоматическое здоровье, переживание чувства обиды на кого-то и др.) и межличностных конфликтов с учащимися.

В отчетный период уделялось внимание повышению профессионализма педагогов-психологов. Было организовано 4 семинара-тренинга для внедрения кейс-менеджмента в систему образования, нацеленного на раннее выявление учащихся, находящихся в группе риска по различным причинам (состояние здоровья, академическая успеваемость, психологическое состояние, трудные жизненные ситуации и др.), и совместную работу с данной категорией учащихся. С 20 по 23 ноября и с 4 по 7 декабря 2023 года в гг. Актау, Шымкенте и Астане были проведены офлайн-семинары на тему «Внедрение кейс-менеджмента в практику системы школьного образования».

Кроме названного выше обучения по кейс-менеджменту, был проведен семинар-тренинг по программе «Крепкая семья» для 18 педагогов-психологов и 46 кураторов Интеллектуальных школ, организовано обучение методам применения арт-терапии в работе психологов и учителей искусства «Арт-терапия в работе с эмоциональными травмами подростка» (тренеры Дарюс Радкявичус, Кристансен Ойштейн).

В рамках методического дня проводились обучающие семинары по темам «Мониторинг внедрения электронного методического центра (ЭМЦ)», «Проведение элективного курса «Быть собой и жить с другими».

Педагоги-психологи Интеллектуальных школ провели работу по оказанию методической помощи и обучению коллег из общеобразовательных

школ. Так, педагоги-психологи Интеллектуальных школ приняли участие в семинарах-практикумах «Реализация воспитательного компонента ценностно-ориентированного образовательного процесса в школах» и «Школа: воспитание личности»; в областных семинарах, тренинге для тренеров «Алгоритм действий работников организаций образования по профилактике и реагированию на насилие в отношении детей», тренингах для заместителей директоров, педагогов-психологов

школ, методистов областных управлений образования, методистов районных отделов образования и т.д.

В рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ сельской местности» педагогами-психологами был проведен обучающий семинар «Профилактика и кризисная помощь детям и их семьям в трудных жизненных ситуациях» для школьных психологов и социальных педагогов 62 опорных сельских школ.

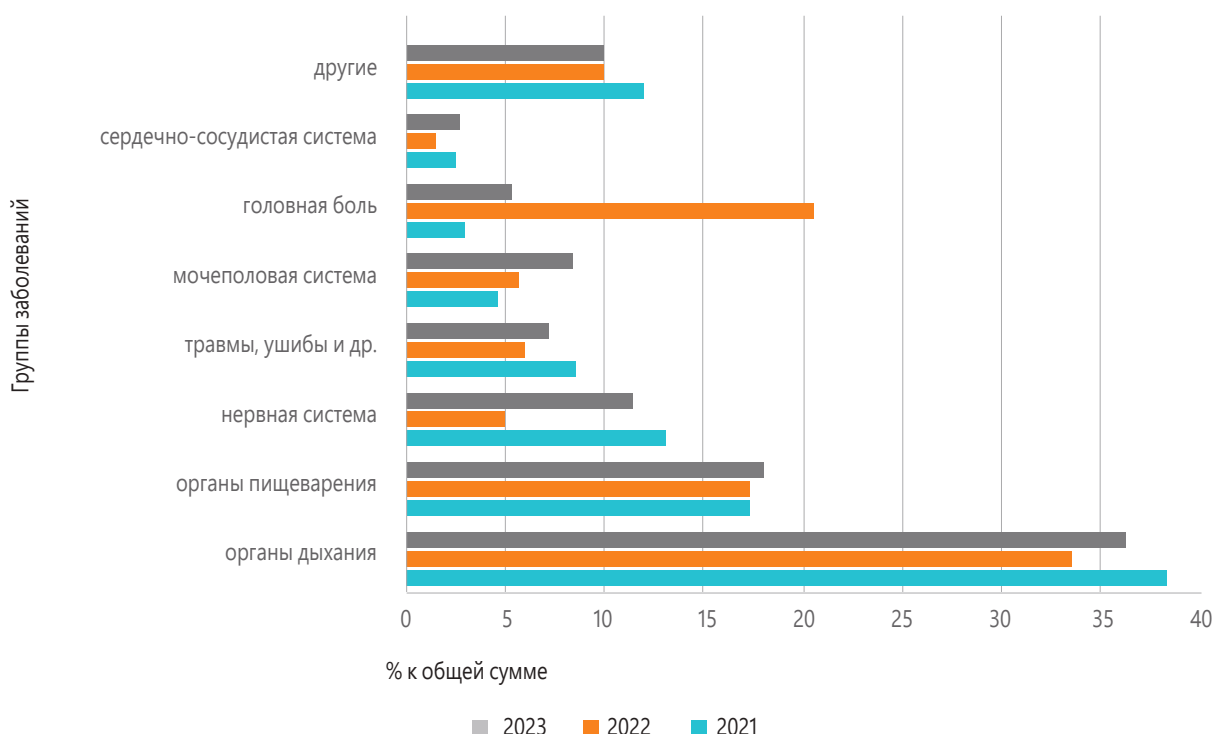
Медицинская служба

Обращения в медицинские пункты школ и заболеваемость учащихся в 2021–2023 гг.

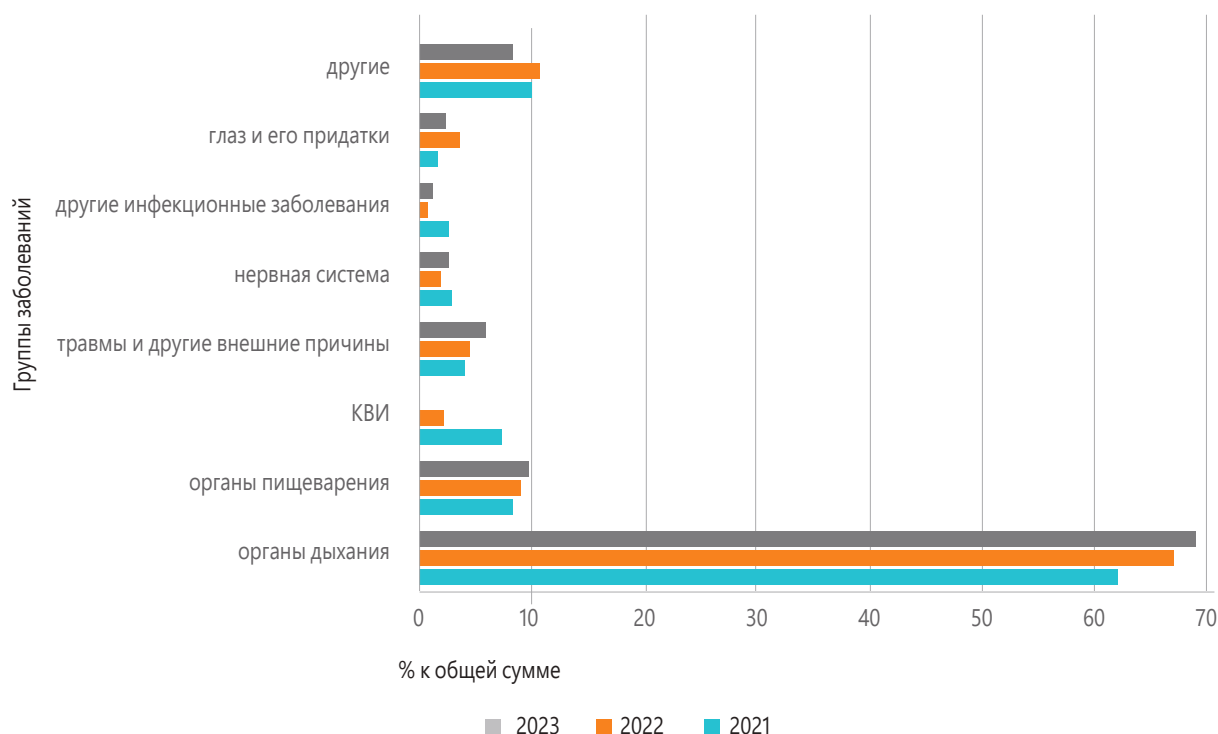
В медицинских пунктах Интеллектуальных школ и Международной школы г. Астаны в течение 2023 года зарегистрировано более 58 тыс. обращений. Основными причинами обращений учащихся яв-

ляются жалобы (симптомы), указывающие на заболевания органов дыхания, пищеварения, нервной системы, мочеполовой системы; полученные травмы (ушибы, растяжения) и др. Данная структура обращений по причинам схожа с обращениями в медицинские пункты школ за период 2021–2022 гг.

Обращения в медицинские пункты школ в разрезе основных причин (2021–2023 гг., в %)



Заболеваемость учащихся в разрезе основных групп болезней (2021–2023 гг., в %)



Анализ заболеваемости на основе более 11 тыс. медицинских справок, выданных организациями здравоохранения по обращениям учащихся за 2023 год, показал, что основными группами болезней являются болезни органов дыхания (острые респираторные заболевания, ринит и др.), органов пищеварения, инфекционные заболевания, травмы, заболевания нервной системы и др. В категорию «Другие заболевания» включены хирургические патологии, эндокринные заболевания, заболевания крови, аллергические реакции и др.

Профилактический медицинский осмотр и профилактические прививки.

По состоянию на декабрь 2023 года профилактический медицинский осмотр в школах прошли 83,2% учащихся из числа подлежащих прохождению (количество подлежащих учащих — более 9,4 тыс.). Аналогичные показатели за 2021 и 2022 гг. составили около 81% и 76% соответственно.

Учащиеся Интеллектуальных школ в соответствии с Национальным календарем профилак-

тических прививок подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша, столбняка и других инфекционных заболеваний, а также прохождению туберкулинодиагностики.

Охват вакцинацией против дифтерии и столбняка подлежащих по возрасту учащихся в 2023 году составил более 55%, туберкулинодиагностикой охвачены около 45,1% учащихся. За 2021–2022 гг. против дифтерии и столбняка были привиты 58% и 67% подлежащих учащих, туберкулиновой диагностикой охвачены 31,5% и 54,6% учащихся, подлежащих по возрасту. Охват вакцинацией против кори, паротита и краснухи в текущем году в рамках дополнительной вакцинации части учащихся составил более 71%.

Основными причинами непрохождения вакцинации являются информированный отказ законных представителей учащихся от вакцинации и медицинские отводы по показаниям, а также отсутствие вакцины против дифтерии и столбняка в медицинских учреждениях.

Информационно-разъяснительная работа

Информационно-разъяснительная работа по вопросам профилактики заболеваний и здорового образа жизни является одним из основных направлений деятельности медицинских служб школ. Данные мероприятия проводятся для учащихся, работников школ и родителей с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни.

В связи со значительным удельным весом заболеваний органов дыхания в структуре заболеваемости среди учащихся медицинскими службами школ в течение учебного года в эпидемический сезон проводятся лекции и беседы, разрабатываются и распространяются в школах видеоролики, презентации, санитарные бюллетени по вопросам профилактики острых респираторных заболеваний.

В течение года в Интеллектуальных школах проводятся мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. Для учащихся проводятся занятия на тему важ-

ности соблюдения личной гигиены и режима дня; профилактики травматизма; важности поддержания иммунитета. Одним из основных направлений и тем в рамках информационно-разъяснительной работы в школах являются здоровое и сбалансированное питание (польза салатов, каш, фруктов и овощей), польза физической активности, профилактика курения, в том числе электронных сигарет, употребления ПАВ и др.

Кроме того, в течение учебного года медицинские работники школ совместно с педагогами организовали и провели фестивали здоровья, спортивные эстафеты и другие мероприятия, направленные на профилактику основных заболеваний среди подростков и детей.

С 2023 года совместно с нутрициологом реализуется проект по улучшению школьного питания. Планируется проведение ряда мероприятий, направленных на повышение качества питания учащихся, коррекцию пищевого поведения, а также профилактику заболеваний органов пищеварения и эндокринной системы.

2.7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В Интеллектуальных школах с 7 по 12 классы на системной и комплексной основе проводится профориентационная работа. Работа осуществляется консультантами по профессиональной ориентации путем тесного взаимодействия с педагогами-психологами, педагогами-организаторами-кураторами, педагогами-библиотекарями и учителями.

За отчетный период педагоги-психологи согласно утвержденному графику провели профессиональные диагностические тесты, которые предназначены для диагностики типов и черт характера, способностей, склонностей учащихся и т.п. Были организованы встречи с представителями разных профессий в рамках программы «Умный четверг»: компании Amazon, АО «Национальный центр космических исследований и технологий», ТОО «Меломан», Forbes Kazakhstan, АО «Казахтелеком», культурного центра посольства Индии, посольства Великобритании и др. В целях ознакомления с профессиями проведены визиты на предприятия в регионах (Национальный центр

качества дорожных активов, Павлодарский областной кардиологический центр, Ульбинский металлургический завод, ТОО «ПетроКазахстан Ойл Продактс», Холдинг BI Group, ТОО «Бөрте милька», АО «Химфарм» и др.).

Консультанты по профессиональной ориентации в течение года провели встречи с представителями ведущих вузов Казахстана (Назарбаев университет, Казахстанско-Британский технический университет, Университет Максута Нарикбаева, Astana IT университет, Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева, Академия гражданской авиации, Медицинский университет Астана и др.). Были организованы встречи со специалистами топовых зарубежных вузов, таких как Манчестерский университет, Даремский университет, Гонконгский политехнический университет, Университет Иллинойса, Токийский международный университет, Шанхайский транспортный университет, Южно-китайский технологический университет и др.

Консультанты в рамках своей работы активно оказывали помощь учащимся 12 классов при подаче документов в зарубежные и казахстанские вузы через различные системы (UCAS, Common app и др.), в том числе при написании мотивационных писем, прохождении интервью, предоставлении рекомендательных писем.

В целях оказания методической помощи школам АОО разработаны рекомендации для подготовки учащихся Интеллектуальных школ к выбору будущей профессии и поступлению в вузы Казахстана и зарубежья через обеспечение эффективной и результативной профориентационной работы в школе.

В рекомендациях представлен алгоритм деятельности школ, краткая информация о профессиональных диагностических тестах, особенностях подготовки к поступлению в зависимости от выбора профильных предметов и вуза.



В рамках профориентационной работы в 2023 году проводились следующие мероприятия

29 марта 2023 года АОО проведена ежегодная «Ярмарка университетов» (CIS University Exploration Day – Eurasia) в онлайн-формате. Данное мероприятие организовано в третий раз совместно со стратегическим партнером CIS для учащихся Интеллектуальных школ в целях предоставления им возможности встретиться с представителями вузов, ознакомиться с условиями поступления и обучения, получения информации о грантах и стипендиях, а также повышения узнаваемости бренда НИШ среди вузов зарубежья. В мероприятии приняли участие 23 вуза с высокими рейтингами по версии QS из США, Канады, Великобритании, Нидерландов, КНР (Кембриджский университет, Университет Глазго, Карлтонский университет, Государственный университет Аризона, Университет образования Гонконга и др.).

В ярмарке приняли участие более 1400 учащихся 7–12 классов и 13 родителей. Планируется проведение данного мероприятия на постоянной основе.



С 29 октября по 5 ноября 2023 года во время осенних каникул в рамках подписанного Меморандума с Представительством Организации туризма Кореи в Алматы при Генеральном консульстве Республики Корея и Центра образования при Посольстве Республики Корея организован и проведен образовательный тур для учащихся Интеллектуальных школ и их родителей, а также консультантов по профессиональной ориентации.

Во время тура посещены ведущие вузы Кореи (Канвонский национальный университет, Университет Коре, Университет Енсе и др.). Поездка

предоставила возможность посетить кампусы и резиденции университетов, ознакомиться с образовательными программами, познакомиться с представителями департаментов по приему студентов, посмотреть инженерные лаборатории, встретиться с выпускниками Интеллектуальных школ и узнать об их истории поступления и учебе в Корею.

В рамках тура для более близкого понимания и ознакомления с корейской культурой и историей участники посетили достопримечательности Сеула.



В целях повышения квалификации консультантов по профессиональной ориентации в текущем году были проведены следующие мероприятия

В период с 5 по 11 марта 2023 года при поддержке партнера British Council Kazakhstan консультанты участвовали в обучающем туре «Wider Europe Study Tour for school counsellors, Study UK». Целью участия в программе Study UK является посещение 8 топовых вузов Великобритании (Манчестерский университет, Университет Ноттингем, Университетский колледж Лондона, Королевский колледж Лондона, Имперский колледж Лондона, Городской университет Лондона, Лондонский университет королевы Марии и Лондонский университет Брунеля) для лучшего понимания британского образования и изучения требований по поступлению для иностранных студентов, а также установления связи с университетами по признанию сертификата выпускника 12 класса (NIS Grade 12 Certificate).

В туре приняли участие специалисты из Казахстана, в том числе старший менеджер Департамента оценки качества образования и международной аккредитации АОО Исабекова А. А., Узбекистана и Турции.



23 августа 2023 года на ежегодной августовской конференции АОО в онлайн-формате проведена сессия «Пути развития и совершенствования профориентационной работы в Интеллектуальных школах». В целях обмена опытом консультанты проанализировали и обсудили различные кейсы по работе с учащимися основной школы, укреплению взаимодействия с родителями, рассуждали о роли интерпретирования результатов диагностических тестов, а также о важности знания нормативно-правовых актов АОО и страны, связанных с поступлением в высшие учебные заведения.



Одной из наиболее востребованных стран поступающих выпускников Интеллектуальных школ является Южная Корея. В этой связи в августе 2023 года консультанты по профессиональной ориентации с целью ознакомления с учебными программами вузов посетили топовые вузы Республики Кореи (Корейский институт передовых технологий (KAIST), Университет Корё, Сеульский университет, Сеульский женский университет, Университет Вусонга и др.)

В рамках поездки консультанты встретились с представителями академических и международных департаментов университетов и департаментов по зачислению студентов. Во время поездки консультанты:

- посетили лаборатории и студенческие резиденции;
- наладили связи с приемными комиссиями;
- ознакомились с жизнью иностранных студентов в стране;
- оценили возможности, которые предоставляет Южная Корея для молодых ученых и будущих лидеров.

Полученная информация и опыт позволит консультантам по профессиональной ориентации оказывать более качественную помощь и кон-

сультацию учащимся Интеллектуальных школ в процессе выбора вуза и поступления в университеты Кореи.



9–10 ноября 2023 года в г. Астане проведен ежегодный семинар для консультантов по профессиональной ориентации учащихся Интеллектуальных школ и Международной школы города Астаны. На семинаре выступили гости из Всемирного банка, проектного офиса Министерства науки и высшего образования РК по программе «Мамандығым – болашағым», Национального центра тестирования, АО «Национальный центр исследова-

ний и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы», а также сотрудники АОО. Спикеры рассказали о меняющемся рынке труда, популярных профессиях, карьерных ожиданиях учащихся НИШ по результатам PISA–2018, региональном стандарте «Мамандығым – болашағым», новых элективных курсах, разработанных в рамках NIS-Programme, важности использования результатов профессиональных диагностик и др.





На мероприятии выступили представили компаний OpenEdu, Campus France, Studiare in Italia и Smartestprep, которые рассказали о подготовке и поступлении в вузы Германии, Австрии, Италии, Нидерландов, Франции и др. В рамках семинара консультанты посетили ведущие вузы Астаны с целью ознакомления с программами бакалавриата, летними школами, учебными аудиториями и лабораториями.

С ноября по декабрь 2023 года консультанты по профессиональной ориентации прошли курс

повышения квалификации «Я – профориентатор», организованный Международным объединением по профориентации школьников Казахстана. Данный курс позволил получить глубокое понимание работы профориентатора в школе, актуальные знания о трендах на рынке труда в Казахстане и в мире, познакомиться с новыми инструментами для работы, в том числе профессионально-диагностическими тестами Digital Human, Gallup тест и тест «Профконсультант». По завершении курса консультанты получили сертификат о повышении квалификации.





3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ



3.1. Профессиональный кадровый потенциал



3.2. Профессиональное развитие и рост



3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

3.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Конкурсный отбор педагогов

Приём педагогов в Интеллектуальные школы осуществляется на основе открытого конкурса в два этапа в соответствии с Правилами проведения конкурса на занятие вакантных должностей и формирования кадрового резерва педагогов в Интеллектуальные школы, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными решением Правления АОО.

Конкурс на занятие вакантных должностей педагогов в 2023 году был проведен с 15 мая по 31 августа в три потока (приказ АОО №157/ОД от 16 мая 2023г.). Первый поток проводился в июне с участием 803 претендентов, из них во второй этап прошли 198 претендентов; второй и третий потоки проводились в августе: во втором потоке участвовали 649 претендентов, из них на второй этап были допущены 105 претендентов, в третьем потоке – 653 претендента, из них на второй этап прошли 124 претендента. В общем участвовали 2105 претендентов, из них по итогам первого этапа прошли и допущены ко второму этапу 427 претендентов, что составляет 20% от общего количества претендентов. По итогам второго этапа приняты 210 педагогов на вакантные должности, что составляет 10% от общего количества участников.

Первый этап конкурса проводится Центром педагогических измерений (далее – ЦПИ) в онлайн-формате одновременно на базе Интеллектуальных школ на платформе ТАО в двух частях: компьютерное тестирование по предметным знаниям и написание эссе (на государственном, русском или английском языках по выбору претендента) на определение уровня методической готовности претендента.

Второй этап конкурса проводится конкурсной комиссией Интеллектуальной школы в формате собеседования.

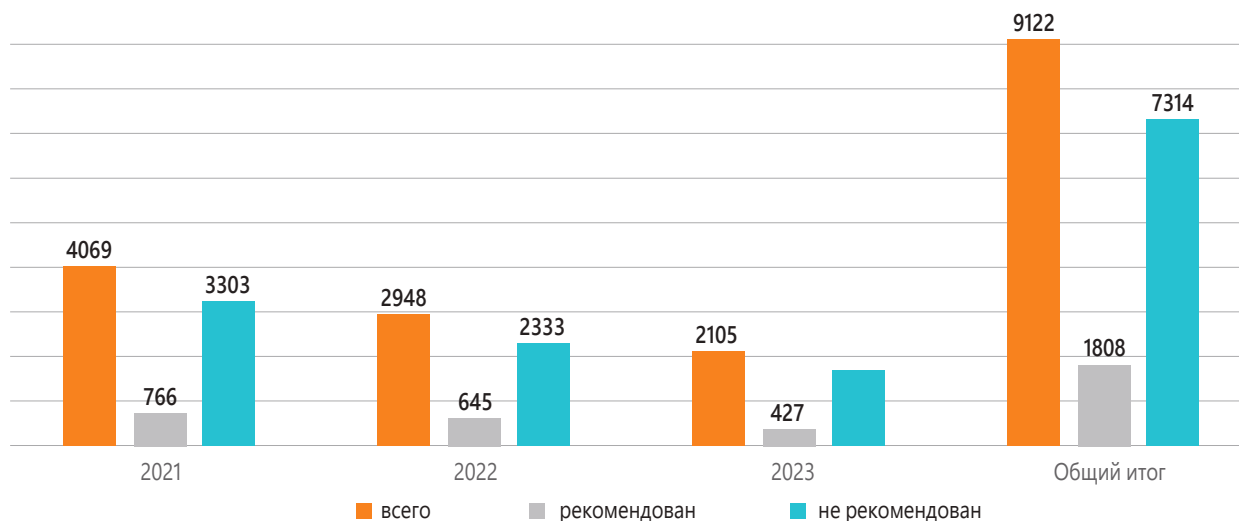
В 2023 году для проведения первого этапа конкурсного отбора ЦПИ были обновлены спецификации тестов по 19 предметам на русском и казахском языках, разработаны 2 250 заданий и 200 ресурсов к ним. Спецификации тестов и образцы тестовых заданий размещены на сайте [career.nis.edu.kz](https://nis.edu.kz) в разделе «Конкурсный отбор педагогов».

Итоги первого этапа конкурсного отбора сформированы на основе статистической обработки результатов тестирования и оценивания эссе. Претендентам предоставлены индивидуальные отчёты, включающие рекомендации по развитию навыков в предметной области и методике преподавания.

Количественная информация по итогам первого этапа конкурсного отбора педагогов в Интеллектуальные школы

Год	Всего	Рекомендованы	Не рекомендованы
2021	4 069	766	3 303
2022	2 948	615	2 333
2023	2 105	427	1 678
Общий итог	9 122	1 808	7 314

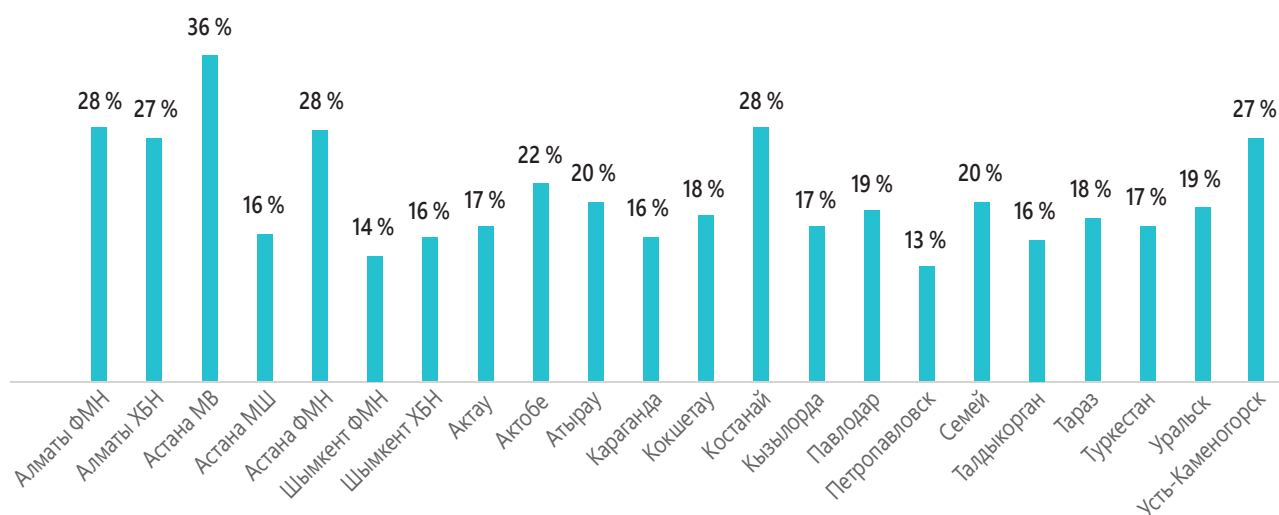
Конкурсный отбор педагогов 2021-2023 гг.



В 2023 году в первом этапе конкурсного отбора приняли участие 2 105 претендентов, из них пороговый уровень преодолели 20% (427 претен-

дентов). Информация о количестве претендентов в разрезе столицы, городов республиканского значения и областных центров представлена ниже.

Количество претендентов, преодолевших пороговый уровень, в разрезе школ в 2023 году (%)



Согласно данным, в разрезе школ количество претендентов, преодолевших пороговый балл, различается. Наибольшее число претендентов, преодолевших пороговый уровень, в гг. Астане (МВ) – 36%, Алматы (ФМН), Астане (ФМН), Костанай (ФМН) – 28%; наименьшее – в Петропавловске (ХБН) – 13%, Шымкенте (ФМН) – 14%. При этом в г. Туркестане общее количество претендентов – 301. Пороговый уровень в среднем составил 17%. Результаты эссе демонстрируют соответствие

содержания теме, умение объяснять выбор методов обучения и возможность их использования на уроке, при этом слабо отражаются предметная направленность и эффективность методов обучения для развития исследовательских навыков учащихся.

По результатам первого этапа конкурса представлены 2 105 индивидуальных отчётов, а также рекомендации претендентам, принятым на работу в школы, по развитию навыков в предметной области и методике преподавания.

Сравнительные данные первого этапа конкурса за 2021–2023 гг.

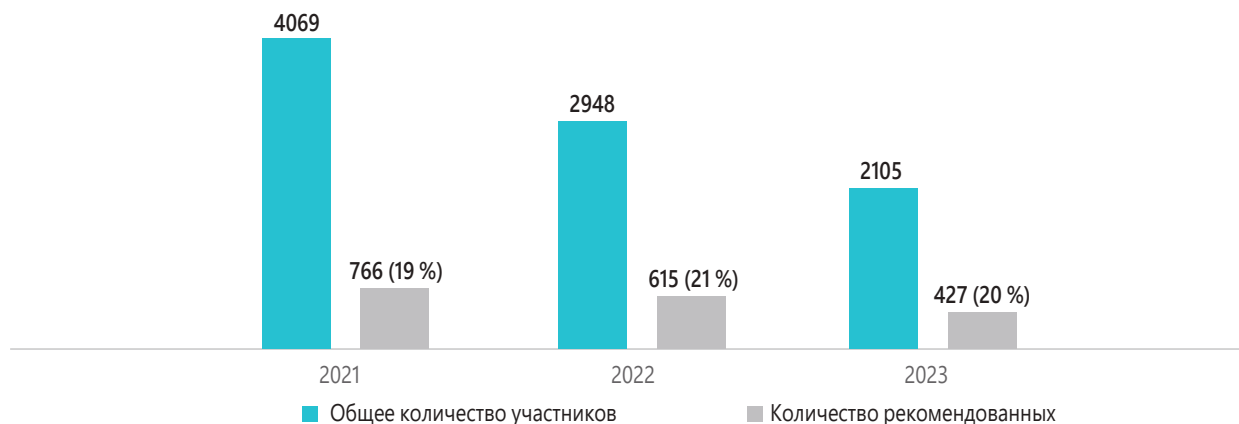
Количественные данные результатов первого этапа конкурса в разрезе школ

№	Школа	2023		2022		2021	
		всего	рекомендованы	всего	рекомендованы	всего	рекомендованы
1	ХБН г. Актау	93	16	93	12	168	30
2	ФМН г. Актобе	68	15	92	19	161	25
3	ФМН г. Алматы	107	30	139	47	314	84
4	ХБН г. Алматы	148	40	221	65	118	34
5	МБ г. Астана	72	26	99	25	58	17
6	МШ г. Астана	183	30	197	46	190	41
7	ФМН г. Астана	150	42	138	41	128	33
8	ХБН г. Атырау	30	6	41	9	55	7
9	ХБН г. Караганда	68	11	122	24	132	22
10	ФМН г. Кокшетау	65	12	133	23	137	20
11	ФМН г. Костанай	25	7	83	25	61	14
12	ХБН г. Кызылорда	35	6	87	10	104	22
13	ХБН г. Павлодар	79	15	145	40	125	24
14	ХБН г. Петропавловск	78	10	156	32	197	26
15	ФМН г. Семей	80	16	74	23	107	20
16	ФМН г. Талдыкорган	94	15	177	19	217	17
17	ФМН г. Тараз	121	22	159	25	211	42
18	ХБН г. Туркестан	301	52	358	57	795	180
19	ФМН г. Уральск	83	16	87	18	195	33
20	ХБН г. Усть-Каменогорск	48	13	100	15	137	20
21	ФМН г. Шымкент	71	10	68	15	158	24
22	ХБН г. Шымкент	106	17	179	25	301	31
Всего		2105	427	2948	615	4069	766

Данные отражают неравномерное распределение претендентов в разрезе городов: наибольшее количество претендентов в г. Туркестане (301 – 2023 г., 358 – 2022 г., 795 – 2021 г.), наименьшее – в гг. Костанай (25 – 2023 г., 83 – 2022 г., 61 – 2021 г.), Атырау (30 – 2023 г., 41 – 2022 г., 55 – 2021 г.).

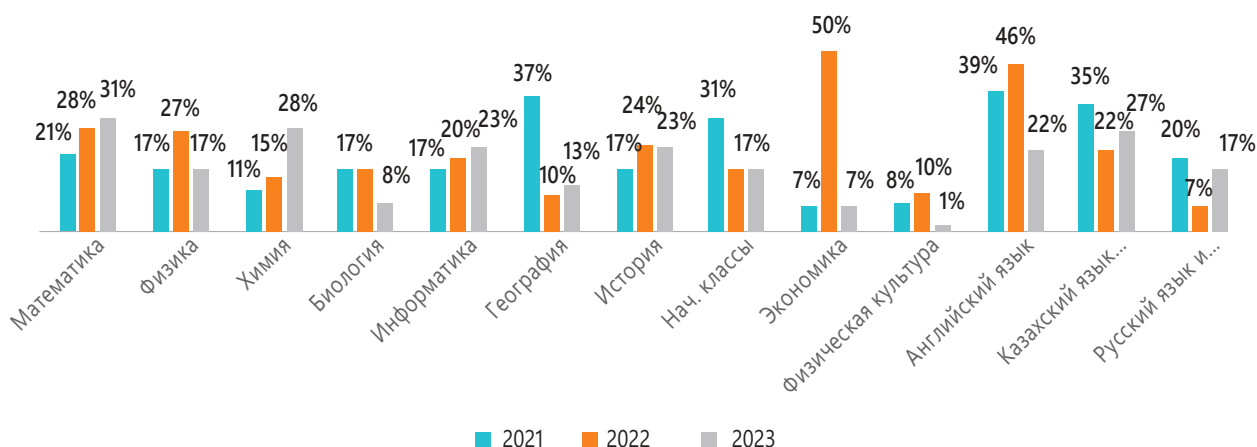
Пороговый уровень по годам – в пределах 19–21%, что подтверждает валидность инструментов оценивания и надёжность процедур.

Сравнительные данные в разрезе количества претендентов и уровня прохождения



Результаты проходного балла могут быть связаны с низкой подготовленностью претендентов и недостаточностью опыта работы.

Результаты в разрезе предметов



Анализ данных показывает, что по математике, химии, информатике за последние три года наблюдается положительная динамика уровня прохождения теста по сравнению с 2022 годом (по математике и информатике – на 3%, химии – на 13%). Отражается нестабильность показателя

прохождения теста по отдельным предметам. Например, по физике произошло повышение показателя до 27% в 2022 году, в 2023 году – снижение до 17%. В связи с этим будут пересмотрены инструменты конкурсного отбора на несоответствие уровня сложности заданий спецификации теста.

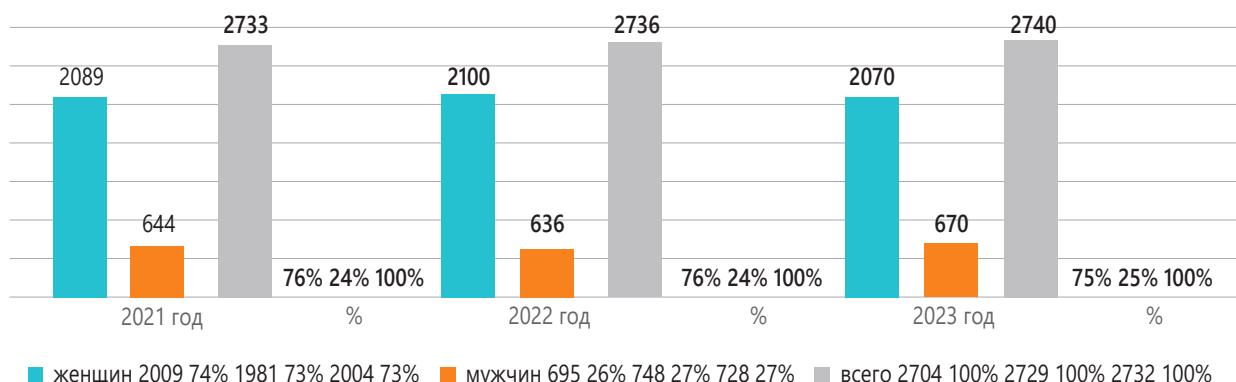
Качественный состав педагогических кадров

На 31 декабря 2023 года в Интеллектуальных школах и Международной школе г. Астаны количество казахстанских учителей составило 2 740, из них в Интеллектуальных школах – 2 547 учителей и в Международной школе – 193 учителя.

Гендерный состав учителей

По гендерному составу количественное соотношение между женщинами-учителями (75 %) и мужчинами-учителями (25 %) сохраняется без изменений.

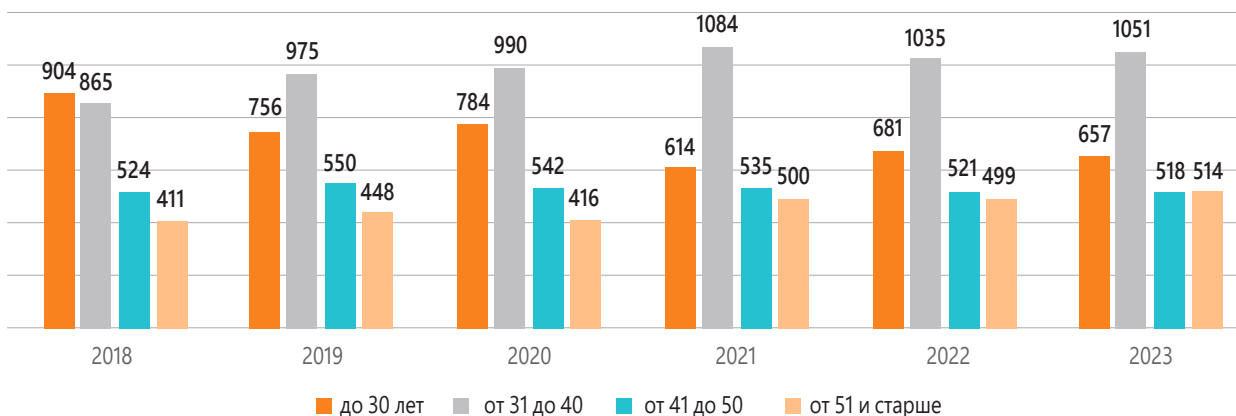
Гендерный состав



Возрастной состав учителей

По возрастному составу учителей в отчетном году, как и в предыдущем, преобладает группа учителей до 40 лет и составляет 63% от общего количества учителей.

Возрастная группа



Количественный состав учителей по уровням педагогического мастерства

Годы	Учитель-стажер NIS	Учитель NIS	Учитель-модератор NIS	Учитель-эксперт NIS	Учитель-исследователь NIS	Учитель-мастер NIS	Всего
2018	445	1096	1058	265	6		2870
2019	381	924	1172	317	5	1	2800
2020	293	910	1194	396	5	1	2799
2021	311	924	1189	480	5	1	2910
2022	301 (11%)	800 (29%)	1107 (40%)	520 (19%)	7 (0,3%)	1 (0,04%)	2736
2023	257 (10%)	839 (31%)	986 (35%)	649 (24%)	8 (0,3%)	1 (0,04%)	2740

По уровням педагогического мастерства в 2023 году количество учителей-стажеров NIS уменьшилось на 1%, учителей NIS увеличилось на 2%, учителей-модераторов NIS уменьшилось

на 5%, учителей-экспертов NIS увеличилось на 5%, учителей-исследователей NIS увеличилось на 0,3%, а количество учителей-мастеров NIS сохраняется.

Количественный состав учителей по уровням образования

Интеллектуальные школы	Магистры	Выпускники вузов РК, НУ, «Болашақ», ведущих зарубежных вузов	Обучаются в магистратуре и докторантуре	PhD	Кандидаты наук	Стажировка по «Болашақ»	Общее количество учителей
ХБН г. Актау	31	3	1	1	1	-	140
ФМН г. Актөбе	51	10	2	1	1	3	106
ФМН г. Алматы	64	3	10	2	4	1	153
ХБН г. Алматы	93	4	2	1	3	4	147
ІВ Астана	71	25	3	2	-	5	167
МШ г. Астана	86	19	10	1	1	2	193
ФМН г. Астана	87	16	11	1	1	4	179
ХБН г. Атырау	31	6	1	-	-	-	102
ХБШ г. Караганда	51	18	9	2	1	--	110
ФМН г. Кокшетау	47	8	1	1	-		117
ФМН г. Костанай	34	4	4	-	-	2	97
ХБН г. Кызылорда	54	11	4	-	2	-	120
ХБН г. Павлодар	58	5	7	1	-	3	104
ХБН г. Петропавловск	53	17	2	-	1	-	106
ФМН г. Семей	54	13	7	1	-	-	114
ФМН г. Талдықорган	35	4	3	-		-	122
ФМН г. Тараз	65	8	5	-	1	2	110
ХБН г. Туркестан	39	2	3	1	1	-	82
ФМН г. Уральск	39	8	-	-	1	1	120
ХБН г. Усть-Каменогорск	63	3	9	2	1	1	103
ФМН г. Шымкент	70	7	4	-	-	3	126
ХБН г. Шымкент	64	6	4	1	1	-	122
Всего	1240	200	102	16	20	31	2740

Из общего количества учителей 45% имеют степень магистра, 1,3% имеют степень PhD/кандидата наук, 7% – выпускники НУ, «Болашақ», ведущих зарубежных вузов. На сегодняшний день 4% обучаются в магистратуре и докторантуре.

Стажировку по программе «Болашақ» прошел 31 учитель, из них 22 учителя прошли 6-месячную стажировку в 2023 году с марта по август.

Иностранные педагоги

В 2023 году продолжена работа по развитию трехязычной среды обучения, наращиванию потенциала казахстанских учителей по академическому уровню и методике преподавания профильных предметов («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и предметов программы Международного Бакалавриата на английском языке) с привлечением иностранных педагогов.

Поиск и прием иностранных педагогов осуществляется в сотрудничестве со стратегическими партнерами по найму иностранных кадров: Teacher International Consultancy (Великобритания), Search Associates (Канада), а также путем прямого поиска кандидатов. Рассмотрено свыше 100 резюме иностранных педагогов, проведено 65 интервью, 23 педагога приглашены в школы для педагогической деятельности на начало 2023–2024 учебного года.

При осуществлении найма иностранных педагогов отбор проводится в 2 этапа, путем подбора педагогов по установленным квалификационным требованиям и проведения собеседования на уровне АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Интеллектуальных школ. Рассматриваются резюме и анкета кандидатов, проверяются документы, необходимые для заключения трудового договора и оформления визы на работу категории «СЗ», в том числе рекомендательные письма с предыдущих мест работы, справка об отсутствии сведений о совершении уголовных правонарушений, медицинская справка о пригодности к педагогической деятельности, сертификаты с подтверждением квалификации (IBDP, A Level,

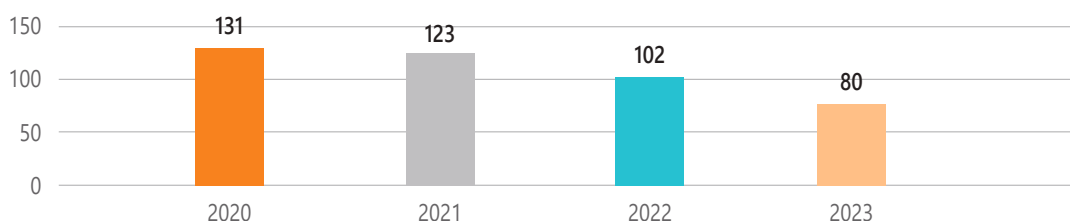
МYP, PYP и т.д.), наличие опыта преподавания в аккредитованных международных школах по программам Level и IB, методического лидерства, менторства в командном преподавании.

По состоянию на 31 декабря 2023 года в Интеллектуальных школах осуществляют деятельность 80 иностранных педагогов, из них 8 являются докторами PhD, что составляет 10% от общего количества, 45 – магистрами (57%), и 55 (68%) имеют международные сертификаты (PGCE, IBDP, TESOL, ESL, TEFL, CELTA).

Методическая поддержка казахстанских учителей иностранными педагогами реализуется через совместное планирование уроков, командное преподавание (team-teaching), рефлексии по проведенным урокам, разработку и модерацию заданий для СОП и СОЧ, а также через проведение внутришкольных курсов для учителей, совместных исследований урока, участие в подготовке школы к международной аккредитации, трансляции опыта Интеллектуальных школ в общеобразовательные и сельские школы. Порядок отбора иностранных педагогов в Интеллектуальные школы регулируется в соответствии с Правилами найма иностранных педагогов в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», утверждаемыми решением Правления АОО.

Реализуется политика замены иностранных педагогов казахстанскими учителями через поэтапное сокращение количества иностранных педагогов и повышение квалификации учителей Интеллектуальных школ.

Количество привлеченных иностранных педагогов за 2020-2023 годы



3.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РОСТ

Система повышения квалификации

Основная стратегическая задача системы повышения квалификации заключается в развитии сетевого потенциала, наращивании пула высококвалифицированных учителей для обеспечения высокого стандарта образования в Интеллектуальных школах.

Достижение этой цели осуществляется через развитие профессионального взаимодей-

ствия в образовательном сообществе; методическую поддержку, осуществляемую Центрами, обучение педагогов с международной сертификацией.

Содержание профессионального развития направлено на развитие педагогических, языковых и лидерских компетенций, улучшение благополучия школьного сообщества, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Количество курсов повышения квалификации и слушателей

№	Направления	2021		2022		2023	
		Количество		Количество		Количество	
		КПК	слушателей	КПК	слушателей	КПК	слушателей
1	Обучение педагогов по программе IB (в том числе за рубежом)	24	55	13	25	16	24
3	Языковые курсы для учителей профильных предметов	1	80	2	135	1	233
4	Обучение учителей профильных предметов	7	2019	6	516	5	205
5	Обучение по обеспечению образовательного процесса	3	612	7	1098	7	1177
6	Обучение педагогов	5	162	0	0	4	584
7	Обучение пресс-секретарей, юристов, бухгалтеров, СМИ, IT-специалистов	5	93	7	179	6	197
Итого		45	3021	35	1953	39	2420

В отчетном году проводилось обучение работников Интеллектуальных школ по обеспечению безопасного образовательного процесса (с обязательной сертификацией в соответствии с законодательством Республики Казахстан), где обучилось 1173 слушателя.

Для реализации программы Международного бакалавриата и в соответствии с ее требованиями для педагогов Назарбаев Интеллектуальной школы г. Астаны проведены курсы повышения квалификации для 22 педагогов.

В мае отчетного года, в целях развития методических знаний, два учителя английского языка Интеллектуальных школ гг. Атырау и Туркестана успешно прошли курс «Методика преподавания английского языка CELTA» на основании письма-приглашения стратегического партнера Британского Совета, который был проведен на базе International House, London.

По приглашению Корпоративного фонда «Caravan of Knowledge», развивающего STEAM-образование в Казахстане, республиканский

тренер по STEAM-обучению, учитель-эксперт биологии НИШ ФМН г. Тараза Аксёнова И. В. успешно прошла курс «Основы критического и креативного мышления. Тренинг тренеров мышления».

КПК «Арт-терапия в развитии эмоционального интеллекта подростков» был организован для 61 школьного педагога-психолога и учителей искусства по методам использования арт-терапии с целью предотвращения психических расстройств – от агрессивного и рискованного поведения до употребления психоактивных веществ (ПАВ) и самоповреждающего, суицидального поведения.

Для 21 врача-педиатра Интеллектуальных школ был организован курс «Депрессия в подростковом возрасте и профилактика суицидального поведения».

С целью подготовки педагогов-организаторов-кураторов для реализации в новом учебном году элективного курса «Безопасность и благополучие» для учащихся 7–12 классов был организован курс «Безопасность и благополучие» для 350 педагогов, в число которых вошли директора, заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы-кураторы, воспитатели Интеллектуальных школ.

В целях подготовки учителей информатики к использованию стратегий решения задач олимпиадного уровня и организации школьных и сетевых этапов World Robot Olympiad-2023, с 20 по 24 февраля в г. Астане был организован учебно-тренировочный сбор для 23 учителей информатики силами учителей-тренеров Интеллектуальных школ гг. Алматы и Талдыкоргана.

В связи с включением в содержание NIS-Programme по предмету «Информатика» элементов CISCO, со 2 по 30 июня был организован курс «IT-Essential от сетевой академии Cisco» для 138 учителей информатики.

В целях развития навыков, необходимых для разработки корпоративных технологических решений и внедрения инноваций, с 14 по 19 августа был организован курс «Microsoft Power Platform Fundamentals and Functional Consultant» для трёх IT-работников НИШ ХБН г. Петропавловска.

В связи с необходимостью актуализации навыков пресс-секретарей Интеллектуальных школ

по антикризисному менеджменту, репутационным рискам и ведению социальных сетей с 11 по 13 августа был проведен курс «Мультиканальные кризисные коммуникации с использованием интернет-платформ и социальных сетей» для 21 работника пресс-служб Интеллектуальных школ.

В соответствии с внесенными изменениями в образовательную программу по предмету «Английский язык» был проведен дистанционный курс «Future English Online Teacher Community Programme» для 233 учителей английского языка по современным подходам дистанционного обучения на онлайн-платформе «British Council Online Teacher Community». Курс был организован Британским Советом на безвозмездной основе.

В связи со значительным обновлением состава инспекторов Интеллектуальных школ по кадровой работе проведено обучение 21 инспектора на курсах «Управление персоналом и кадровый учет программного продукта 1С ЗУП Корп., редакция 2.0» и «Кадровое делопроизводство с учетом последних изменений ТК».

Для 39 бухгалтеров и экономистов Интеллектуальных школ был организован курс «Изменения в налоговом законодательстве РК в 2023 г. и с 2024г., финансовое моделирование».

С целью повышения эффективности коммуникации с различными партнерами посредством использования стратегий переговоров и управления конфликтами, в декабре был организован дистанционный курс «Искусство эффективных переговоров» для 21 директора и для 21 заместителя по научно-методической работе.

Для 37 юристов и специалистов по закупкам в декабре отчётного года в г. Астане был организован курс «Нововведения в закупках АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на Евразийском электронном портале».

Учителем-исследователем биологии и учителем-экспертом химии Интеллектуальной школы г. Усть-Каменогорска 20–24 ноября 2023 года были проведены мастер-классы для учителей химии и биологии Интеллектуальной школы г. Туркестана с целью оказания методической поддержки.



Исследование урока и исследование практики традиционно рассматриваются в Интеллектуальных школах в качестве инструментов развития и совершенствования урока и практики преподавания. Ежегодно выпускается сетевой сборник «Учитель-исследователь», включивший в отчётном году 110 статей педагогов, представивших результаты исследовательских проектов по Lesson study и Action research, реализуемых в Интеллектуальных школах с 2012 года. В 2023 году сборник был подготовлен Интеллектуальной школой г. Петропавловска.

Ежегодно до 150 (6%) педагогов получают подтверждения академических комитетов для представления своих абстрактов в программах международных конференций. Так, в 2023 году 15 учителей презентовали результаты практических исследований на международной конференции исследователей в области образования ECER (Глазго, Великобритания), 19 учителей – на международной конференции по исследованию урока WALIS (Зволле, Нидерланды), 3 абстракта были представлены на международных конференциях ассоциации оценивания в образовании IAEA, AEA-Europe “Assessment reform journeys: intentions, enactment and evaluation”, Мальта.

Ежегодная Августовская конференция педагогов Интеллектуальных школ и Международной школы «Развитие профессионального обучающего сообщества: качество и эффективность» была проведена 17–22 августа 2023 года на базе Назарбаев интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Туркестана с целью реализации

комплексной методической поддержки Интеллектуальных школ. Конференция была организована в смешанном формате и охватила все аспекты организации образовательного процесса в новом 2023–2024 учебном году.

Пленарная сессия и тематическая площадка на тему «Школьное сообщество как среда для самореализации учащихся» охватила следующие вопросы: «Ключевые компетенции: готовность учащихся к сложностям современного мира», «Целостность подходов в воспитании и обучении учащихся», «Общешкольный подход в обеспечении благополучия детей», «Как оценивание стимулирует академические достижения учащихся», «Внедрение адаптивного обучения в Интеллектуальные школы».

Для учителей были организованы практические онлайн-площадки по темам «Реализация образовательной программы NIS-Programme с фокусом на формирование ключевых компетенций», «Влияние оценивания на академический успех учащихся и профессиональное развитие учителей», «Передача профессионализма: мастерство и усвоение педагогического опыта через трансляцию», «Использование платформ Beuim и Canvas в учебном процессе». Для педагогов-организаторов-кураторов, воспитателей, педагогов дополнительного образования и педагогов-библиотекарей была представлена тема «Организация воспитательного процесса в школьном сообществе для благополучия учащихся», для педагогов-психологов – «Интеграция цифровых психологических сервисов для поддержки учащихся Интеллектуальных школ», для консультантов по профориентационной работе – «Пути развития и совершенствования профориентационной работы в Интеллектуальных школах», для медицинских работников – «Подходы в организации питания в школе».

Для развития в школах профессионально обучающих сообществ проведены офлайн-тренинги для руководителей школ «Поддержка индивидуального прогресса ученика в школьном сообществе», «Внешнее суммативное оценивание: от анализа данных до исследований», «От знаний к компетенциям», «Менеджмент в школе: анализ ситуации и поиск решений», «Профессиональное

обучающееся сообщество школы: перезагрузка методической работы», «Педагогические взаимодействия: эффективная трансляция опыта в образовании», «Укрепление школьного сообщества как фактор социального благополучия учащихся», «Кейс-менеджмент в школе: совместное планирование сопровождения учащихся». По итогам тренингов организована постер-сессия, где каждая школьная команда в лице управленцев представила постеры по развитию своих школ на 2023–2024 учебный год.

Дополнительно для педагогов Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического



Традиционно в рамках августовской конференции был проведен ежегодный сетевой конкурс «Панорама лучших практик», онлайн-выставка успешных кейсов педагогов Интеллектуальных школ, доказавших свою результативность. В этом году участниками было представлено 133 групповых и индивидуальных кейса.

Все кейсы были распределены по 6 предметным категориям, победители в которых были определены онлайн-голосованием участников Августовской конференции. При голосовании учитывалось, насколько представленная практика была новой для учителей, насколько актуальна и интересна, готовы ли учителя применять её сами и рекомендовать к применению коллегам.

В онлайн-голосовании приняли участие более 3 тысяч педагогов Интеллектуальных школ и Международной школы.

По суммарному количеству мнений, в 6 предметных категориях определились победители основных номинаций: «Инновационный кейс», «Актуальный кейс», «Доказательный кейс».

направления г. Туркестана, как самой молодой школы, проведены офлайн-тренинги «Организация учебного процесса в 2023–2024 учебном году», «Индивидуальная траектория профессионального развития педагога», «Организация воспитательной работы в школьном сообществе», «Кейс-менеджмент: совместное планирование сопровождения учащихся в школе», «Реализация NIS-Programme с фокусом на формирование ключевых компетенций», «Как обеспечить баланс внутреннего и внешнего оценивания», «Профессиональное сообщество педагогов на основе эффективных школьных команд».



Категория «Информатика и география»:

«Инновационный кейс» – «Classroomscreen – инновационный виджет», учителя Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического г. Кызылорды Нурбаева Арай Талгатовна, Дәрібай Перизат Дарханқызы.

«Актуальный кейс» – «Гид по исследованию: формулировка вопроса исследования», учителя английского языка и ГППР и информатики Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе Бижанова Луиза Руслановна, Тажгуразов Шадиар Курашевич.

«Доказательный кейс» – «Online resource for preparing students for external summative assessment», учителя информатики Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза Әкім Аңсар Бүркітбекұлы, Паншаева Нурия Ануваровна.

Категория «Химия и биология и физическая культура»:

«Инновационный кейс» – «CIE-ebook»-для тех, кто изучает и преподаёт химию на английском языке», учитель Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Павлодара Бабич Ирина Михайловна и учитель Назарбаев Интеллектуальной школы г. Астаны Боратова Алия Ахатовна.

«Актуальный кейс» – «Chat GPT как инструмент развития предметно-языковой интеграции», учителя биологии Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная Вартаньян Галина Васильевна, Нургазина Асель Танаткановна, Подгайный Евгений Владимирович, Ташенова Руза Тажбаевна.

«Доказательный кейс» – «Исследование изменения формы свода стопы учащихся и его профилактика», учителя физической культуры, биологии и врач-педиатр Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза Нарымбетова Алимманна Оңғарбекқызы, Курманалиева Жазира Альмаханбетовна, Турмаханбет Айнаш Мадиевқызы, Динисламова Жанар Айдарбековна.

Категория

«Физика и математика»:

«Инновационный кейс» – «Socrative платформасында оқушылармен тез әрі ыңғайлы кері байланыс орнату мүмкіндіктері», учителя физики Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральска Хайруллин Бекболат Сайлауович, Конурова Алия Максұтовна, Демеугалиева Гүлдана Тлековна.

«Актуальный кейс» – «Построение сечения в программе GeoGebra», учитель математики Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска Тюлюбергенов Рустем Кабдыкарымович.

«Доказательный кейс» – «Машина Голдберга в практике для Летней школы», учитель физики Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического г. Алматы Чакенов Ернұр Ерланұлы.

Категория «Русский язык и литература, изобразительное искусство, благополучие, начальные классы»:

«Инновационный кейс» – «Использование платформы «Spatial» на уроках изобразительного искусства», учитель искусства Международной школы г. Астаны Төлегенова Айгүл Зұлқарнайқызы.

«Актуальный кейс» – «Нужен хороший собеседник? Легко!!!», учитель русского языка и литературы Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная Батпанаева Жұлдыз Мухамбетовна.

«Доказательный кейс» – «Жайлы орта - жан саулығы», педагоги-психологи Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральска Губайдуллина Зүлфия Тагировна, Нигиметова Лаззат Беймбетовна, Казбекова Актоты Сериковна.

Категория «Английский язык»:

«Инновационный кейс» – учителя английского языка Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау Жүсіпова Мадина Қалыққызы, Әлібекқызы Ақторғын.

«Актуальный кейс» – «Reading comprehension and analysis platform for classroom and self study use», учителя английского языка Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральска Куанышкалиева Айдана Тулегеновна, Серғалиева Алия Есетевна.

«Доказательный кейс» – «Gamification as an extrinsic motivation tool», учителя английского языка Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей Алимғазиева Салтанат Ерболатовна, Баркова Анастасия Алексеевна, Курмашева Алия Алиевна.

Категория

«Казахский язык и литература, история»:

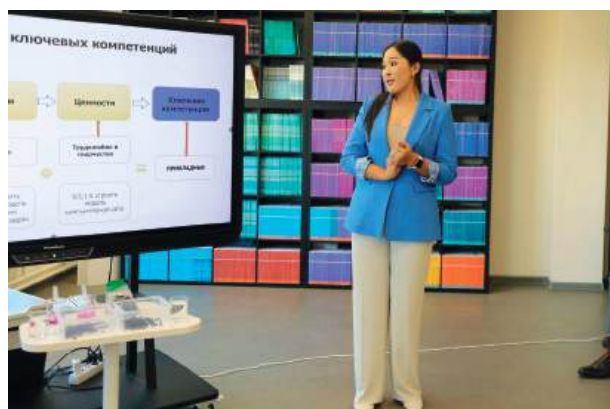
«Инновационный кейс» – «FLIX GRADE қосымшасының мүмкіндіктері», учитель истории Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы Еркембек Бибигүл Бейбитқызы.

«Актуальный кейс» – «ҚазLingua қосымшасының тиімділігі», учителя казахского языка и литературы Исина Асем Балгабаевна, Козган

баева Ментай Толеухановна (Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костаная), Утешева Алмагуль Турбаевна (Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления), Калиева Айнур Молдашевна (Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Петропавловска), Хусаинова Роза (Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Талдыкоргана).

«Доказательный кейс» – «Қазақ тілі пәнінде саралау мен пәнаралық байланысты кіріктіру», учитель казахского языка и литературы Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Тараза Молдабек Эльмира Жандарқызы.

Панорама, объединив потенциал всего педагогического сообщества Интеллектуальных школ, создала электронный хаб новых идей, интересных методов и готовых цифровых продуктов.



Аттестация педагогических работников

В 2023 году аттестация педагогов была организована и проведена с 5 января по 30 июня в три этапа, согласно Правил аттестации педагогов в филиалах автономной организации образования «Назарбаев интеллектуальные школы», осуществляющих образовательную деятельность (Приказы №414 от 20 января 2022 г. и №153 от 15 мая 2023 г.)

В аттестации 2023 года принял участие 401 учитель, аттестуемый по шести уровням педагогического мастерства, и 160 учителей, аттестуемых по двум уровням педагогического мастерства. Из 401 учителя 288 аттестуемых подтвердили и 113 аттестуемых не подтверди-

ли заявляемый уровень, что соответствует 72% и 28%, соответственно.

Первый этап – школьное оценивание по наблюдению уроков/занятий аттестуемых педагогов по фокусам: планирование, преподавание, оценивание учебных достижений учащихся и оценка качества урока – проводился руководством и учителями-тренерами по профессиональному развитию учителей.

Второй этап – независимое оценивание, на которое учителя предоставляют рефлексивный отчёт по уроку, оценивающийся на основе трёх ключевых критериев оценивания в соответствии с уровнем педагогического мастерства.

Критерии оценивания рефлексивного отчета по уроку

Критерий	Описание критерия
Критерий 1 Анализ	Анализ планирования, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся на основе педагогического опыта
Критерий 2 Оценка	Оценка эффективности урока на основе анализа планирования, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся
Критерий 3 Синтез	Прогнозирование изменений в деятельности учителя на основе выводов по анализу и оценке планирования, преподавания, оценивания учебных достижений учащихся

В 2023 году оценены 402 рефлексивных отчёта по уроку, из них 175 набрали пороговый балл по заявленному уровню педагогического мастерства.

В разрезе уровней педагогического мастерства наибольшее количество рефлексивных от-

четов представлено на уровень «учитель-эксперт NIS». При этом в разрезе предметов наибольшее количество РО – учителями английского языка и математики.

Количественные данные в разрезе предметов и уровней педагогического мастерства

Предмет	учитель NIS		учитель-модератор NIS		учитель-эксперт NIS		учитель-исследователь NIS		Общий итог
	всего	рек	всего	рек	всего	рек	всего	рек	
Английский язык	7	5	24	12	18	9	2	-	51
Биология	-	-	13	4	23	12	-	-	36
География	1	1	4	2	7	5	-	-	12
ГППР	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Дизайн	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Информатика	-	-	7	4	16	7	1	1	24
Искусство	1	-	3	-	5	3	-	-	9
История	1	-	9	2	12	5	-	-	22

Предмет	учитель NIS		учитель-модератор NIS		учитель-эксперт NIS		учитель-исследователь NIS		Общий итог
	всего	рек	всего	рек	всего	рек	всего	рек	
Казахский язык и литература	2	1	4	4	16	6	-	-	22
Математика	2	-	19	10	48	25	1	-	70
Музыка	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Начальные классы	-	-	2	-	13	5	-	-	15
Русский язык и литература	1	-	7	2	21	11	-	-	29
Социальные науки	-	-	3	2	-	-	-	-	3
Физика	4	4	15	7	18	3	1	-	38
Физическая культура	1	1	10	2	17	2	-	-	28
Химия	4	2	15	7	20	9	-	-	39
Общий итог	24	14	136	58	237	102	5	1	402

По результатам оценивания рефлексивных отчетов предложены рекомендации:

- использовать инструменты оценки и мониторинга, направленные на поддержку учащихся с разными способностями;

- проводить рефлекссию после каждого урока и после получения обратной связи из различных источников, включая отзывы учащихся, коллег и администрации школы;

- использовать диагностические инструменты, включая проведение тестирования для выявления стартовых знаний и навыков учащихся, с целью выбора подходящих ресурсов, задач и средств оценки при разработке учебного плана;

- обеспечивать эффективное взаимодействие учащихся в рамках урока («ученик–материал урока», «ученик–ученик» и «ученик–учитель»);

- разрабатывать программы элективных курсов для углубленного изучения предметов и расширения знаний и навыков учащихся, проводить апробацию в школе или сети школ и предостав-

лять доказательства положительного воздействия программы на улучшение качества обучения;

- планировать и реализовывать исследовательские подходы:

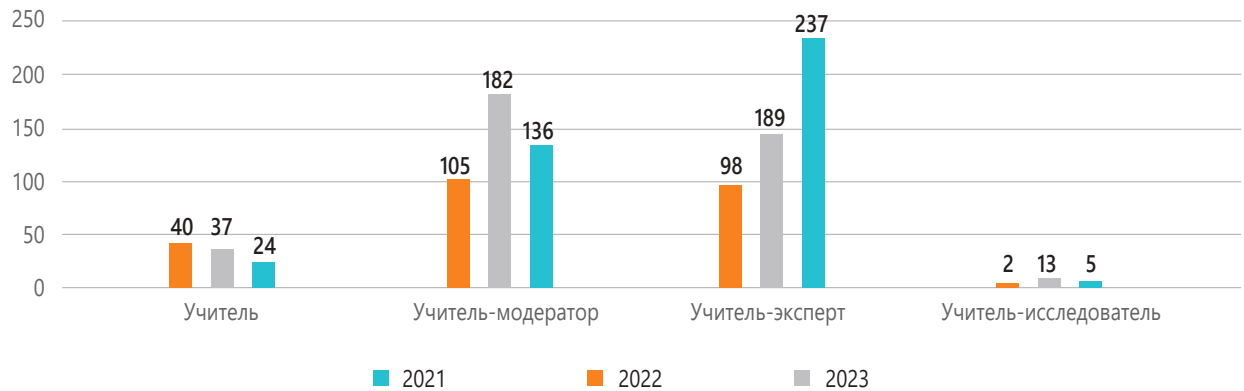
- 1) выбор темы и вопроса исследования на основе методических трудностей или проблем в обучении, а также показателей качества обучения;

- 2) выбор методов и инструментов исследования (опросы, моделирование и наблюдение);

- 3) оценка эффективности проведенного исследования для решения конкретной проблемы, обсуждение с коллегами и планирование дальнейших шагов для развития практики.

Сравнительный анализ результатов оценивания за 2021–2023 гг. показал, что количество педагогов, заявивших на уровень «учитель-модератор NIS», выросло на 73% в 2022 году, уменьшилось на 25% в 2023 году; на уровень «учитель-эксперт NIS» наблюдается рост на 93% в 2022 году и на 25% в 2023 году, что позволяет сделать вывод о повышении профессионального уровня педагогов в целом.

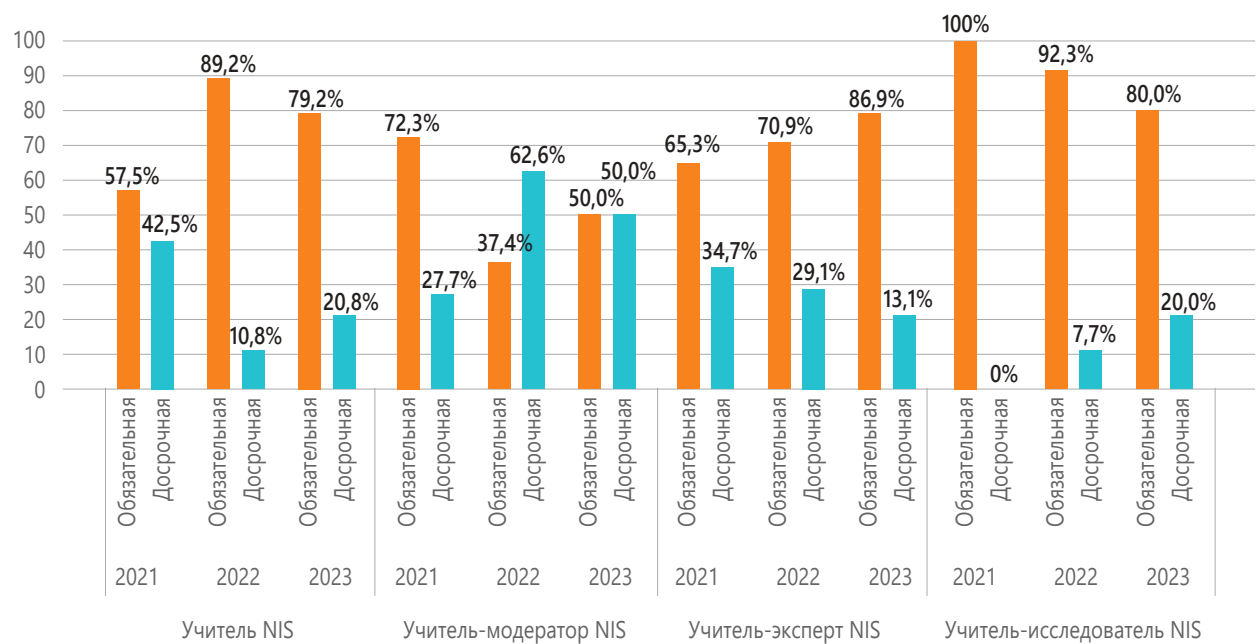
Сравнительные данные в разрезе уровней педагогического мастерства



В разрезе обязательной и досрочной аттестации наблюдается рост доли учителей, проходящих обязательную аттестацию на уровень «учитель-эксперт NIS»;

доля педагогов, проходящих досрочную аттестацию в 2023 году на уровень «учитель NIS», выросла на 10%.

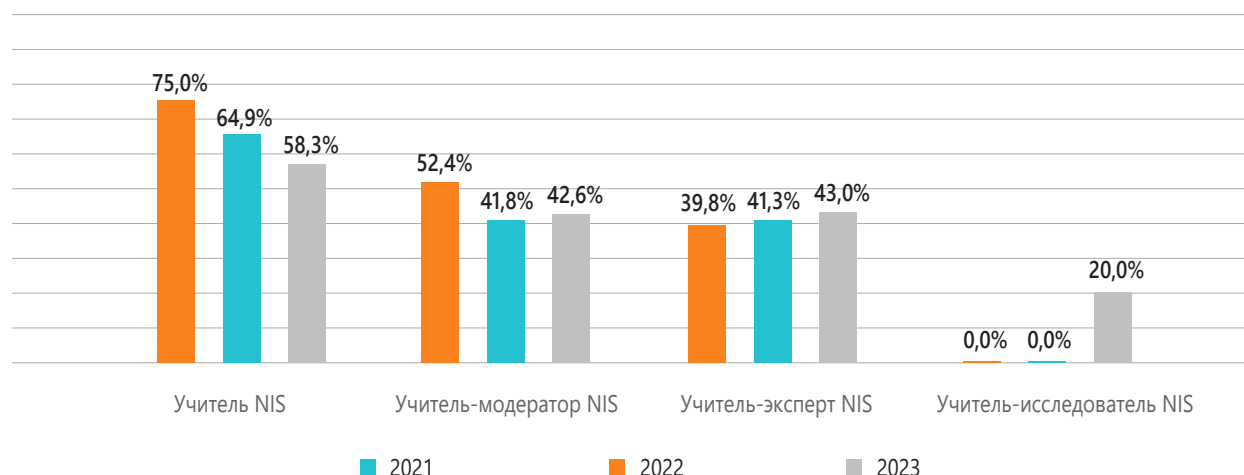
Участие в обязательной и досрочной аттестации в разрезе уровней педагогического мастерства



Количество учителей, набравших проходной балл на уровень «учитель NIS», уменьшилось на 10,1% в 2022 году и на 6,6% – в 2023 году,

тогда как на уровень «учитель-эксперт NIS» наблюдается ежегодный рост показателя в среднем на 1,5%.

Сравнительные данные в разрезе уровней педагогического мастерства



Важную роль в профессиональном росте педагогов играют тренеры по профессиональному развитию. Ежегодно осуществляется наблюдение практики тренеров, основными задачами которого являются стимулирование профессионального роста тренеров, повышение эффективности и качества поддержки профессионального развития педагогов, определение направлений развития собственной практики.

В рамках оказания методической поддержки педагогам на платформе ЦПИ (<https://courses.cpi-nis.kz/>) в 2023 году 110 педагогов прошли обучение на курсе «Управление развитием собственной практики», 16 из них были рекомендованы для дальнейшего обучения в качестве тренеров

по профессиональному развитию педагогов, 66 педагогов обучились по программе «Тренер по профессиональному развитию педагогов».

Системно осуществляется поддержка тренеров: проводятся групповые и индивидуальные консультации, предоставляется обратная связь на основе наблюдения практики. Процедуру ресертификации прошли 60 тренеров.

Третий этап – собеседование с аттестуемыми учителями и оценивание аттестационной комиссии АОО презентации по критериям: качество знаний и достижения учащихся, взаимодействие в профессиональном сообществе, управление развитием собственной педагогической практики, трансляция опыта (с рассмотрением портфолио).

Достижения педагогов

Одним из показателей уровня квалификации учителей Интеллектуальных школ являются их успехи и достижения в профессиональных конкурсах республиканского и международного уровней.

В 2023 году был проведен сетевой конкурс «Лучший учитель NIS – 2023».

Участниками сетевого конкурса стали победители первого, школьного, этапа и были представлены следующим составом:

- 1) **Сайлауханов Нұржан Асқарұлы**, учитель-модератор физики НИШ ФМН г. Астаны;
- 2) **Стрелков Асет Викторович**, учитель-модератор физики НИШ МБ г. Астаны;
- 3) **Калиева Венера Амангелдиевна**, учитель-модератор казахского языка и литературы НИШ ФМН г. Алматы;
- 4) **Муқанова Мақпал Абусадыққызы**, учитель-модератор информатики НИШ ХБН г. Алматы;
- 5) **Дауталиева Сәния Айболатқызы**, учитель-модератор казахского языка и литературы НИШ ХБН г. Актау;
- 6) **Шоқанов Бауыржан Сайлауғалиұлы**, учитель-модератор информатики НИШ ФМН г. Актобе;
- 7) **Косанов Рахымжан Пирлибаевич**, учитель-эксперт химии НИШ ХБН г. Атырау;
- 8) **Кзылов Даурен Тимурович**, учитель-модератор истории Казахстана НИШ ХБН г. Караганды;
- 9) **Конспаева Гульмира Муратовна**, учитель-модератор химии НИШ ФМН г. Костаная;
- 10) **Саменов Куаныш Акылбекович**, учитель-модератор математики НИШ ХБН г. Кызылорды;
- 11) **Құрманәлі Гүлдана Қуантқанқызы**, учитель-модератор химии НИШ ФМН г. Кокшетау;
- 12) **Жакупов Нурсултан Русланович**, учитель-эксперт физики НИШ ХБН г. Павлодара;
- 13) **Муканова Динара Муратовна**, учитель-модератор казахского языка и литературы НИШ ХБН г. Петропавловска;
- 14) **Оразғалиева Замзагуль Калимбековна**, учитель-эксперт биологии НИШ ФМН г. Семей;
- 15) **Джусамбаев Мирлан Толегенович**, учитель-эксперт физики НИШ ФМН г. Тараза;
- 16) **Қамбаров Еділжан Ержанұлы**, учитель-модератор физики НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска;
- 17) **Максүтова Жансауле Артуровна**, учитель-эксперт казахского языка и литературы НИШ ФМН г. Уральска;
- 18) **Рысбаева Акмарал Кошербаевна**, учитель-модератор химии НИШ ФМН г. Талдыкоргана;
- 19) **Асильбекова Алтынай Асильбековна**, учитель-эксперт химии НИШ ФМН г. Шымкента;
- 20) **Ыбыраева Көркем Нұрланқызы**, учитель-эксперт английского языка НИШ ХБН г. Шымкента;
- 21) **Дархан Шынғыс Есенғараұлы**, учитель казахского языка и литературы НИШ ХБН г. Туркестана.

Участники конкурса достойно прошли через шесть конкурсных этапов, продемонстрировав высокий уровень профессионального мастерства и приверженность профессии учителя.

Конкурсная комиссия, состоявшая из директоров департаментов и Центров, в онлайн-формате оценила первое задание – видеоролики «Разговор с учащимися» и «Разговор с родителями», затем посетила уроки (этап «Парад планет») и выставку «Моё педагогическое кредо», просмотрела визитную карточку «Я личность, я учитель», оценила задание «Ораторское искусство». Завершил конкурс этап «Педагогическая ситуация», в ходе которого участники представляли своё решение проблемных ситуаций в школьной практике.



По итогам конкурса комиссия, рассмотрев и обсудив результаты по шести конкурсным заданиям, определила имена победителей.

Гран-при был присуждён Муқановой Мақпал Абусадыққызы, учителю-модератору информатики Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы.

1 место занял Джусамбаев Мирлан Толегенович, учитель-эксперт физики Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Тараза.

2 место было присуждено Шоқанову Бауыржану Сайлауғалиұлы, учителю-модератору информатики Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Актобе.

3 место занял Дархан Шынғыс Есенғараұлы, учитель казахского языка и литературы Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Туркестана.



Хорошим завершением конкурса для всех стало участие в уникальном, впервые организованном в Казахстане Саммите педагогов – международной инициативе Нобелевского фестиваля, направленной на развитие взаимодействия учителей, родителей и администрации школ.

Саммит проходил в г. Астане с 5 по 8 октября. В нем приняли участие ведущие эксперты в области образования, номинанты и победители премии Global Teacher Prize, в числе которых своим опытом в развитии исследовательских навыков учащихся поделился с коллегами Асхат Жумабеков, учитель-исследователь NIS, финалист ТОП-50 Global Teacher Prize – 2021, амбассадор Global Teacher Prize, обладатель звания «Лучший педагог – 2018» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Участники особо отметили выступления международных спикеров Авраама Аркави, заведующего кафедрой преподавания естественных наук Лестера Б. Пирсона Института науки Вейцмана; Дугласа Хартмана, профессора технологии и человеческого обучения Мичиганского государственного университета; Уильяма Шмидта, заслуженного профессора MSU, директора Центра изучения политики учебных программ.

Участие педагогов Интеллектуальных школ в Саммите способствовало повышению технологической грамотности, знакомству с новыми мировыми трендами в образовании, развитию понимания, что учителя во всём мире способны влиять на общественные процессы и выступать агентами изменений.





В 2023 г. в республиканском конкурсе «Лучший педагог–2023» приняло участие около тысячи педагогов организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального образования независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности страны. Лучшими в своей профессии стали 64 педагога организаций дошкольного, среднего, технического

и профессионального образования. Среди них учитель-исследователь NIS информатики Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Костаная Борис Зеленов и учитель-модератор химии Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы Зауре Дильманова.



Ежегодно педагоги Интеллектуальных школ показывают высокие результаты в Международном открытом творческом конкурсе учителей и тренеров олимпийского резерва математики, физики и информатики – IMPACT Olympiad, который проводится некоммерческим акционерным обществом «Республиканская физико-математическая школа» при поддержке Министерства просвещения Республики Казахстан. В отчётном году конкурс IMPACT Olympiad проводился в пятый раз, 3–5 февраля, где участвовало более 300 учителей из Казахстана, России, Грузии и Монголии. 71 учитель математики, информатики, физики Интеллектуальных школ принял участие в конкурсе, в рамках которого также был организован и проведен курс повышения квалификации по решению практических заданий олимпиадного уровня. Лучшие результаты показали учителя математики: Сәді Айбын (НИШ ФМН г. Алматы), Оразғалиев Айбол (НИШ ХБН г. Алматы) – 1 место; Мухитов Акрам (НИШ ФМН г. Шымкента), Даулетбай Бекарыс (НИШ ФМН г. Алматы) – 2 место; Козловский Станислав (НИШ ФМН г. Костаная), Уразтаев Данияр (НИШ ХБН г. Шымкента) – 3 место; учителя физики: Туктубаева Салия (НИШ ФМН г. Костаная) – 2 место; Нұралы Асхат (НИШ ХБН г. Туркестана), Жармуханбетов Серик (НИШ ХБН г. Шымкента) – 3 место; учителя информатики: Бедер Аскар (НИШ ФМН г. Актобе), Ауданов Махсет (НИШ ХБН г. Актау), Амежанов Жасулан (НИШ ФМН г. Семей) – 3 место.

В X Республиканском творческом конкурсе учителей и тренеров олимпийского резерва по математике, физике и информатике, проведённом 2–3 декабря 2023 года Республиканским общественным объединением «Казахстанская ассоциация учителей математики» при поддержке Министер-

ства просвещения Республики Казахстан и РНПЦ «Дарын» участвовали 48 учителей. Все 4 команды (по 12 учителей) Интеллектуальных школ гг. Алматы (ФМН, ХБН), Шымкента (ХБН) и Тараза (ФМН) заняли призовые места. Первое общекомандное место – НИШ г. Алматы (ФМН, ХБН), второе общекомандное место – НИШ г. Шымкента (ХБН) и третье общекомандное место – НИШ г. Тараза (ФМН).

В индивидуальном зачете 1 место заняли учителя математики Оразғалиев Айбол (НИШ ХБН г. Алматы), учитель информатики Султан Рамазан (НИШ ФМН г. Алматы), учитель математики Нурсултан Хаджимуратов (НИШ ФМН г. Алматы), учитель математики Шакиев Александр (НИШ ФМН г. Алматы), учитель математики Данияр Уразтаев (НИШ ХБН г. Шымкента).

По итогам Республиканской олимпиады для учителей математики «Математическая регата», проводимой РНПЦ «Дарын» МП РК, 28–29 марта 2023 года в городе Актобе среди 20 команд сборная команда Интеллектуальной школы заняла призовое 3 место. В состав команды входили учителя математики: Сәді Айбын, учитель-эксперт Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы; Турсынғазин Нургазы, учитель-эксперт Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Семей; Шойбеков Абдумалик, учитель-модератор Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Шымкента; Козловский Станислав, учитель-эксперт Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная; Оразғалиев Айбол, учитель-эксперт Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы.



На финальном этапе ежегодного Республиканского конкурса «Лучшая авторская программа» в 2023 г. среди представленных 140 проектов авторских программ элективных и прикладных курсов, курсов по выбору, спецкурсов и факультативов программы учителей Интеллектуальных школ были удостоены дипломов I и II степени.



I степени удостоены программы:

- «Математика+. Решение развивающих задач» учителя-модератора математики Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Петропавловска Устиновой Людмилы Валерьевны;

- «Развитие исследовательских навыков учащихся через решение нестандартных экспериментальных задач с использованием инструментов дизайн-мышления» учителя-эксперта Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау Кошкина Сергей Петровича;

- «Геоақпараттық жүйелер арқылы географиялық деректерді модельдеу» учителя-эксперта Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Усть-Каменогорска Байбулова Нуржан Ауелкановича.

II степени удостоены программы:

- «Развитие навыков программирования при решении финансовых задач» учителя-исследователя Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная Зеленова Бориса Александровича;

- «Развитие навыков экспериментального анализа и обработки данных при решении физических задач» учителя-эксперта Назарбаев Интеллектуаль-

ной школы физико-математического направления г. Актөбе Оспанова Мирата Қорғанбекұлы,

- «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша олимпиадаға даярлық (Н. Оразақынованың сатылай кешенді талдау әдістемесі негізінде)» учителя-эксперта Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Уральска Тажигалиевой Замзагул Тлепбергеновны.

III степени удостоена программа «Зерттеу дизайны» учителя-эксперта Назарбаев Интеллектуальной школы г. Астаны Турарбекова Дулата Муратбековича.

4–6 марта 2023 г. в городе Алматы состоялся республиканский конкурс «Фестиваль педагогических идей», организованный РНПЦ «Дарын» при поддержке Министерства просвещения Республики Казахстан. Среди 230 участников учителя Интеллектуальных школ заняли 6 призовых мест.

Дипломом 1 места были награждены Татимбеков Рашит Шабдинович, заместитель директора Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная, представивший электронную платформу «Система наблюдения урока», и Кузьмина Ирина Николаевна, учитель информатики, представившая работу «Case study: новый формат».

Дипломом 2 места были удостоены Темиров Нурболат Рысбекович, учитель-эксперт истории НИШ ХБН г. Павлодара, представивший работу «Big Data: тарихи деректерді талдау, в которой он рассказал о приёмах развития навыков критического мышления учащихся, и Сандыбаев Ербол Есенәліұлы, учитель-модератор физики НИШ ХБН г. Алматы, рассказавший о способах повышения интереса к изучению предмета в своей идее «Sci-Fi физика сабағында».

Дипломом 3 места отмечены Жакыпжанова Асель Сериковна, учитель казахского языка и литературы НИШ ФМН г. Уральска, презентовавшая работу «Сторителлинг: жазуға 3 қадам» об использовании метода сторителлинга для развития навыка творческого письма, и Кенжеева Гүлнұр Саламатқызы, учитель физики НИШ ХБН г. Атырау, раскрывшая способы развития гибких навыков с использованием образовательных методов STEAM в своём выступлении «STEAM- технология: оқытудың жаңа жағдаяттары».



Для популяризации науки и развития STEAM-образования в Казахстане в период с марта по июль Корпоративным фоном «Caravan of Knowledge» (вебсайт <https://pronrg.kz/ru/>) был организован Национальный этап фестиваля Science on Stage Europe среди учителей и заинтересованных лиц в сфере STEAM-образования в соответствии с правилами «Science on Stage Europe» (<https://www.science-on-stage.eu/science-stagefestival-2024>), где определились 50 полуфиналистов со всего Казахстана, которые презентовали свои инновационные идеи в рамках STEAM-образования.

Одними из победителей национального этапа, по мнению международного жюри, стали педа-

гоги Интеллектуальных школ, которые вместе с другими победителями представят Казахстан на глобальном финале в Финляндии в 2024 году.

Победителями Национального этапа стали: учитель-эксперт биологии НИШ ФМН г. Тараза Аксенова Инна Валерьевна с проектом «SMART WALL», учитель-модератор русского языка и литературы Омарханова Айжан Кайбалдиевна с проектом «How to deal with the sands?» и учитель-модератор химии Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы Абишева Шолпан Шарипбаевна с проектом «STEAM in Education. Our formula for inventiveness».





4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Приобретение статуса субъекта научной и научно-технической деятельности

Весной 2023 года АОО в соответствии с Законом Республики Казахстан № 407-IV «О науке» от 18 февраля 2011 года и «Правилами аккредитации субъектов научной и (или) научно-технической деятельности», утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан № 834 от 24 ноября 2021 года, подала заявку на приобретение статуса субъекта научной и научно-технической деятельности. 14 июня 2023 года АОО была аккредитована в качестве субъекта научно-исследовательской деятельности сроком на 5 лет. Таким образом, научно-исследовательская деятельность АОО, которую она осуществляла с момента создания, была официально признана соответствующей требованиям и стандартам, установленным законодательством Республики Казахстан.

Свидетельство серии МК №000227 об аккредитации АОО в качестве субъекта научно-исследовательской деятельности даёт возможность АОО расширить научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в государственных программах грантового финансирования развития образования. Так, в 2023 году подразделения и филиалы АОО приняли участие в конкурсах на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

ЦПИ реализует научный проект «Исследование профессионального развития учителей в рамках аттестации» по грантовому финансированию научных проектов на 2023–2025 годы (Приказ №111-нж КН МНВО РК от 18.07.2023).

В ходе реализации проекта проведён научно-методологический анализ процесса оценивания педагогов в рамках аттестации (международный и казахстанский опыт), профессиональной

подготовки и повышения квалификации учителей. По результатам анализа данных исследования опубликована статья «Teacher attestation: identifying the factors influencing teacher reflective skills» в Вестнике КазНПУ имени Абая, рекомендованном КОКСНВО МНВО РК.

Разработана методика и инструменты оценивания для проведения анкетирования и формирования фокус-групп по определению влияния процесса аттестации на развитие компетенций и профессиональный рост учителей. Изучен и адаптирован подход, основанный на аргументах М. Кане (2004), что позволило структурировать элементы (утверждения) методики согласно этапам аттестации для выявления/оценивания достоверности и валидности их результатов.

С целью выявления достоверности, валидности методики и инструментов оценивания был реализован пилотный эксперимент, в котором принял участие 171 учитель. Осуществлён подбор тестовой группы учителей, представляющих различные предметные области, стаж и квалификационные категории. По результатам анализа надёжности инструмента оценивания (анкетирования) коэффициент альфа Кронбаха составил более 0,9, что показывает высокую внутреннюю согласованность вопросов. На основе обратной связи участников пилотного эксперимента внесены изменения в методику и инструменты оценивания.

Промежуточные результаты исследования были представлены на международной научно-практической конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в 2023 году. Материалы, представленные на конференции, опубликованы в журнале ЦПМ «Педагогический диалог» №4–46, 2023 г.

Оценивание некогнитивных навыков учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к личностному, социальному и эмоциональному развитию учащихся в рамках образовательного контекста. Учащиеся с развитыми эмоциональными, межличностными навыками способны самостоятельно регулировать своё поведение и эмоции. Они легче находят общий язык со сверстниками и учителями и адаптируются к школьной среде, что способствует улучшению результатов обучения. Оценивание некогнитивных навыков учащихся позволяет учителям принимать решения о том, как наилучшим образом развивать и поддерживать учащихся.

В апреле 2023 года был проведён второй этап апробации инструментов оценивания некогнитивных навыков учащихся, в котором приняло участие 1 565 учащихся 7–12 классов и 288 учителей Ин-

теллектуальных школ гг. Астаны, Актау, Костаная. Анализ результатов позволил оценить надёжность и валидность инструментов оценивания, адаптированных к языковым нормам казахского и русского языков, что подтверждается высоким коэффициентом альфа Кронбаха. Факторный анализ выявил 26 навыков и 4 области некогнитивных навыков, которые оказывают влияние на академические успехи учащихся. На основе результатов и исследования взаимосвязей между различными навыками и их влиянием на академические показатели учащихся разработана концептуальная рамка оценивания некогнитивных навыков. Рамка включает четыре области некогнитивных навыков, обеспечивающие структурированную основу для понимания и их оценивания: социальную, личностную, эмоциональную и академическое поведение.

Концептуальная рамка оценивания некогнитивных навыков учащихся



В период с сентября по ноябрь 2023 года проведено оценивание некогнитивных навыков в 21 Интеллектуальной школе, в котором приняло участие 13 740 учащихся и 976 учителей. По итогам

Институциональные исследования

АОО постепенно наращивает потенциал по проведению институциональных исследований, способствующих повышению качества образования Интеллектуальных школ. Институциональные исследования АОО направлены на сбор и анализ доказательных данных, которые позволяют повысить эффективность принимаемых управленческих решений и изменений в политиках, касающихся развития и повышения качества образования в Интеллектуальных школах.

Анализ благополучия и нагрузки учащихся Интеллектуальных школ

В июне 2023 года АОО были проведены исследования по нагрузке и благополучию учащихся Интеллектуальных школ. Вопрос благополучия и нагрузки учащихся Интеллектуальных школ всегда вызывает интерес казахстанской общественности как со стороны родителей, так и со стороны представителей государственных структур, неправительственных организаций и других стейкхолдеров сферы среднего образования. С учётом отбора в Интеллектуальные школы наиболее талантливых учащихся с высокими академическими достижениями NIS-Programme предусматривает более усложнённое содержание (куррикулум) и большую нагрузку по предметам

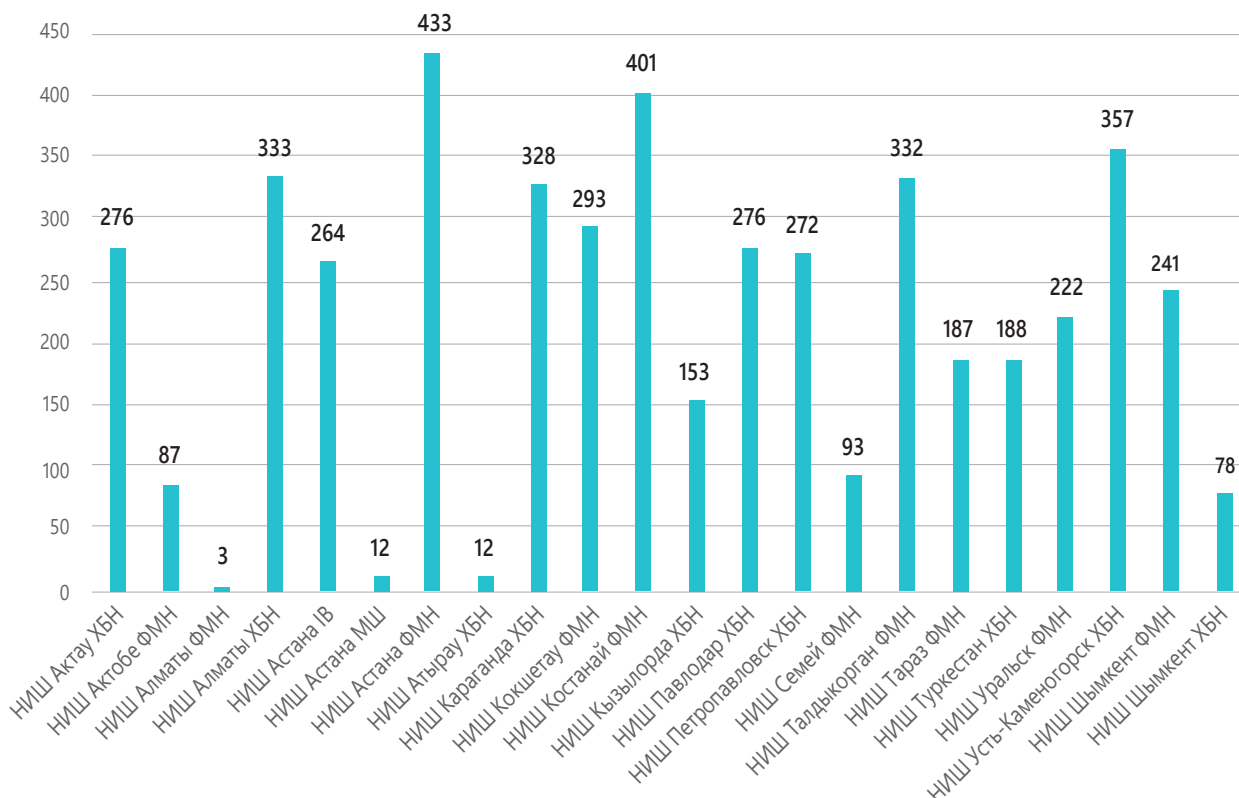
анализа полученных данных школам предоставлены отчёты с рекомендациями по дальнейшему целостному развитию учащихся.

специализации по сравнению с общеобразовательными школами Республики Казахстан. Кроме того, постоянно меняющаяся среда предъявляет новые требования к разработке современного содержания образования. Эти возрастающие требования к объёму и новым направлениям знаний, навыков, компетенций и ценностей учащихся предполагают постоянное совершенствование NIS-Programme и дальнейшее увеличение нагрузки.

Исследование, направленное на анализ ощущения учащимися факторов благополучия и нагрузки, было инициировано в июне 2023 года с целью получения ответов на вопросы, возникающие в связи с необходимостью изменений в содержании образования учащихся Интеллектуальных школ, а также с целью принятия управленческих решений для повышения благополучия учащихся на основе доказательных данных.

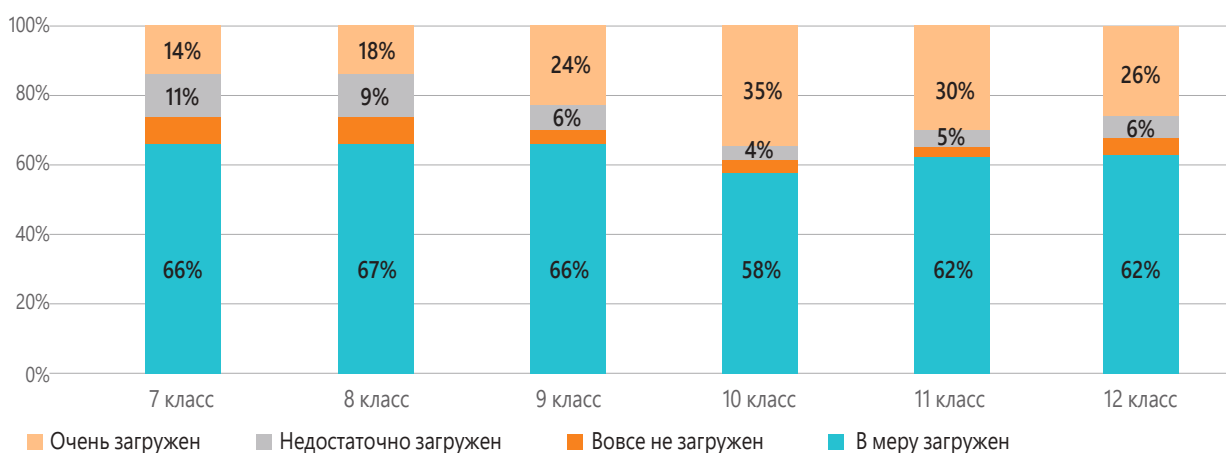
В исследовании по нагрузке, к участию в котором на добровольной основе были приглашены учащиеся всех Интеллектуальных школ с 7 по 12 классы, принял участие 4 841 учащийся. Отмечена высокая неоднородность в распределении респондентов, принявших участие в исследовании в разрезе школ, классов обучения и пола.

Распределение респондентов по школам

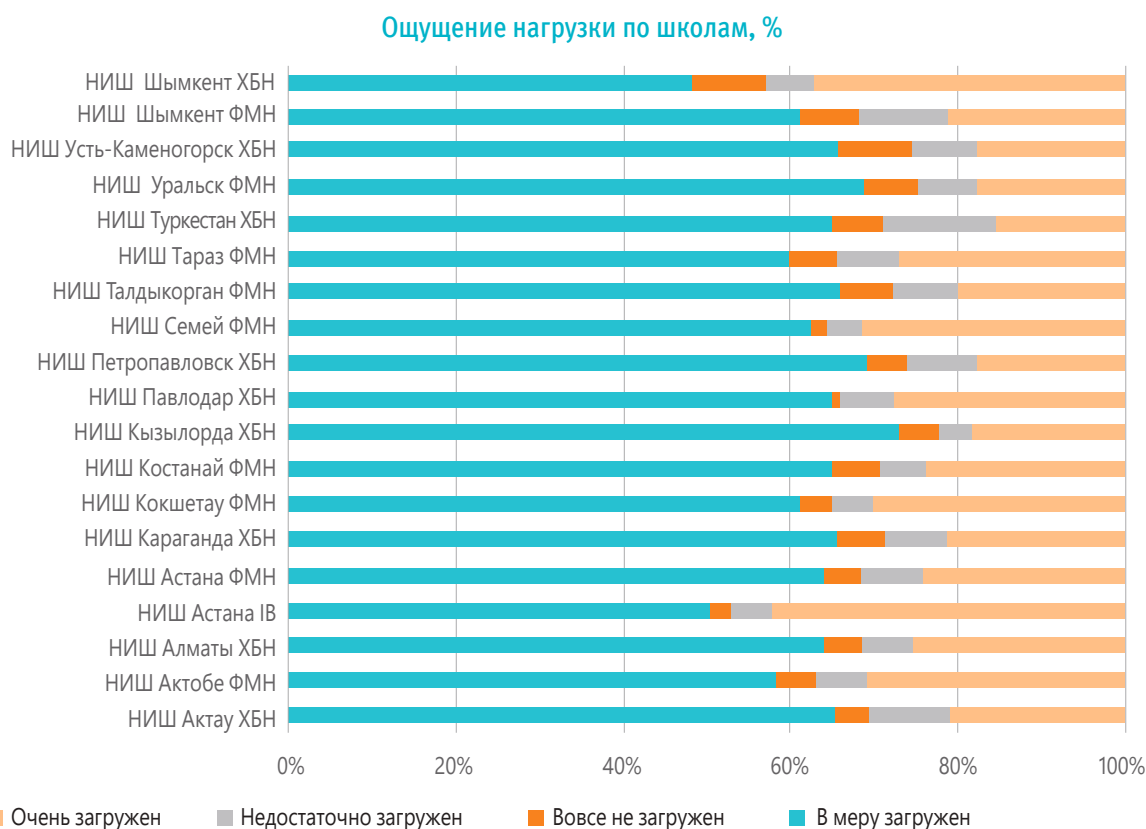


Вопреки предположению о высокой нагрузке учащихся Интеллектуальных школ, подавляющее большинство респондентов (в среднем 64% учащихся всех школ и классов НИШ) ощущают, что загружены в меру. 66–67% учащихся 7, 8 и 9 классов также считают, что загружены в меру. Учащиеся 10 классов ощущают себя более загруженными по сравнению с учащимися других классов: только 58% учащихся 10 классов выбрали ответ «В меру загружен», в то время как 35% считают, что загружены сильно (выбрали ответ «Очень загружен»).

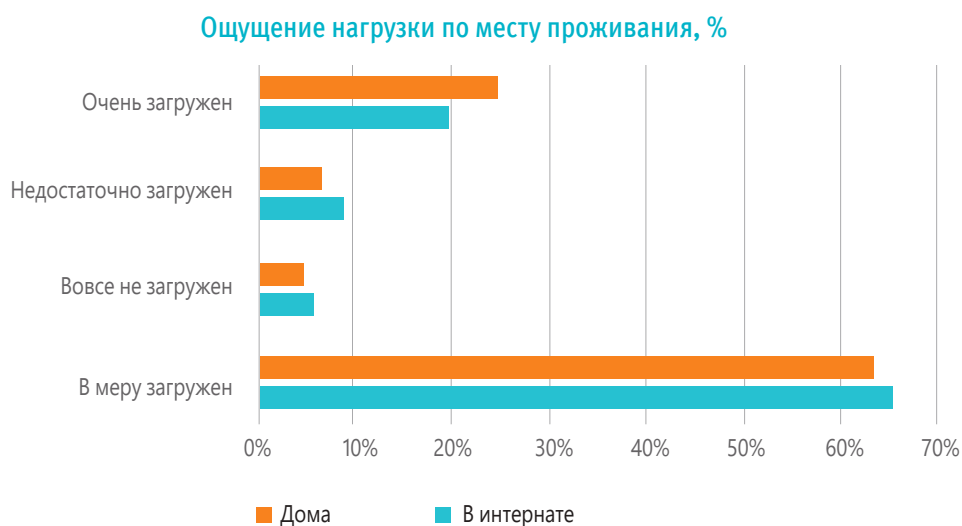
Ощущение нагрузки по классам, %



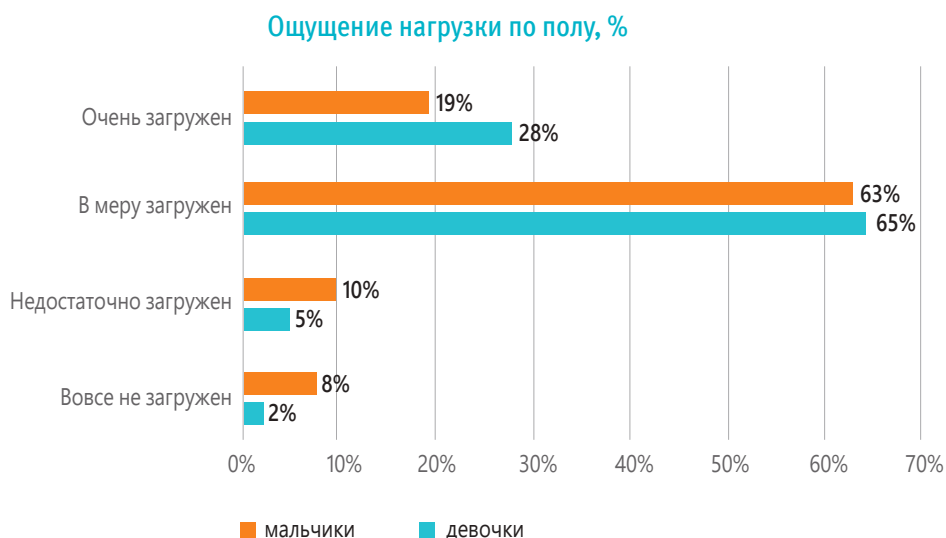
В разрезе школ наиболее загруженными себя ощущают учащиеся следующих школ: Астана ІВ (42%) и НИШ ХБН г. Шымкента (37%) по сравнению со средним значением (24%). Наименее загруженными себя ощущают учащиеся школ: НИШ ХБН г. Кызылорды, НИШ ХБН г. Петропавловска, НИШ ФМН г. Уральска, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска (у каждой школы – 18% по сравнению со средним значением 24%).



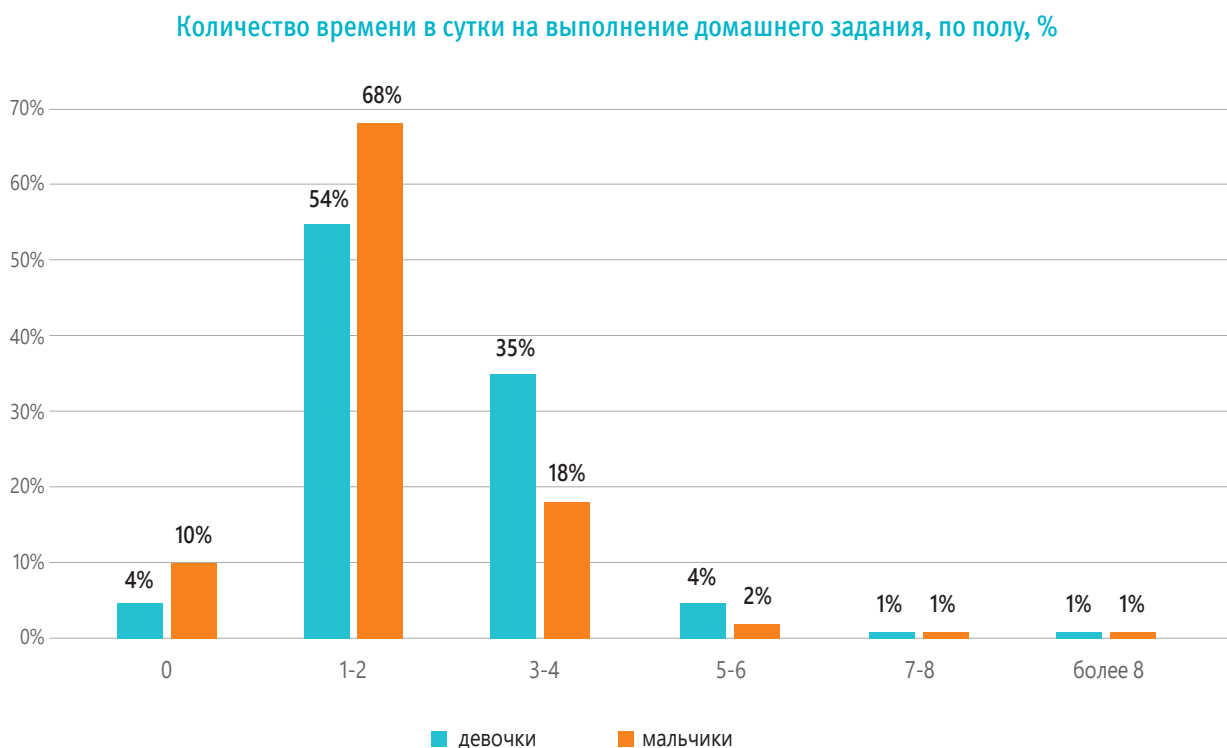
Фактор проживания незначительно влияет на ощущение загруженности учащихся. 64% учащихся, проживающих дома, и 65% учащихся, проживающих в интернате, отметили ответ «В меру загружен», 25% учащихся, проживающих дома, и 20% учащихся, проживающих в интернате, отметили ответ «Очень загружен».



Девочки ощущают себя более загруженными по сравнению с мальчиками (28% девочек и 19% мальчиков выбрали ответ «Очень загружен»).



Большинство учащихся (54% девочек и 68% мальчиков) затрачивают 1–2 часа в день на выполнение домашнего задания. Девочки тратят больше времени на выполнение домашнего задания (35% девочек (по сравнению с 18% мальчиков) тратят по 3–4 часа в день на выполнение домашнего задания).



Вместе с исследованием по нагрузке учащихся был проведён опрос по благополучию учащихся среди 7–12 классов всех Интеллектуальных школ, в котором приняло участие 5962 учащихся.

Целью данного опроса было определение самовосприятия тревожности, мотивации, а также отношений учащихся со сверстниками, родителями и учителями.

По результатам исследования, 47,11% респондентов находят обучение в школе интересным и увлекательным, 48,96% активно ищут возможности для обучения и расширения знаний за пределами требуемого и 57,21% считают, что активно ставят цели и работают над их достижением.

Исследования учителей

Участие в проекте SHARE по «Action Research»

В 2023 году учителя НИШ ФМН г. Астаны и Международной школы г. Астаны присоединились к проекту SHARE, в котором принимают участие общеобразовательные школы г. Астаны. Проект SHARE (школьные хабы для исследования в действии) был инициирован в 2019 году для развития потенциала учителей школ столицы по методологии Action research (исследование практики в действии). Проект осуществляется в партнёрстве с акиматом г. Астаны, а также командой факультета образования Кембриджского университета, сотрудничающей с Bottisham Village College. Проект включает в себя посеместровые семинары и менторские сессии для членов команды в каждой участвующей школе, выездной модуль в Кембридж с посещением Bottisham Village College и местные сессии, проводимые местными координаторами сети.

Основные цели проекта:

- Повышение качества образования для каждого учащегося посредством повышения осознанности школьными учителями своей роли и их профессионального развития
- Совершенствование критического мышления учителей на практике
- Создание профессионального сообщества учителей-исследователей.

На основе полученных знаний и навыков каждая школа, участвующая в проекте SHARE, выстраивает собственные цели по изменению и улучшению практики учителей и работает над их достижением. Для этого члены команды посещают и наблюдают занятия друг друга, ведут рефлексивные дневники, периодически собираются, де-

42,81% респондентов указали, что чувствуют себя перегруженными и напряжёнными при подготовке к экзаменам, однако лишь небольшая часть (11,04%) испытывает физические симптомы тревоги.

Большинство респондентов ответило, что чувствует хорошее отношение к себе со стороны сверстников, могут полагаться на их помощь и ощущают себя включёнными в социальную среду (более 65%).

ляются своими наблюдениями, размышлениями и предложениями по исследованиям и улучшению практики и внедряют изменения.

Участие в конференции ECER–2023

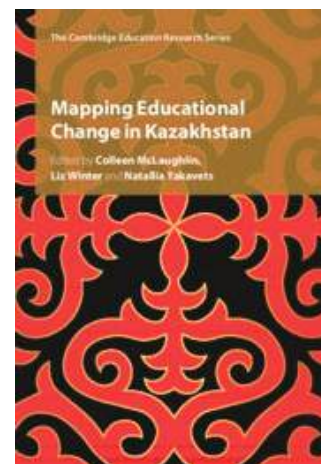
На конференции Европейской ассоциации исследователей в области образования ECER–2023, прошедшей 22–25 августа 2023 года в г. Глазго (Великобритания) учитель биологии Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Алматы Гульмира Бесенбаева получила награду за лучший постер на тему «Развитие функциональной грамотности чтения учащихся на уроках биологии посредством использования вопросов высокого порядка».



Публикации исследований АОО

В 2023 году издательством “Cambridge University Press” была опубликована книга «Mapping Educational Change in Kazakhstan» под общей редакцией Колин Маклафлин (Кембриджский университет), Лиз Уинтер (Эксетерский университет) и Натальи Яковец (Кембриджский университет), в которой представлены различные аспекты развития Назарбаев Интеллектуальных школ, а также показана их роль и влияние на реформирование всей казахстанской системы образования. В книге на основе глубокого десятилетнего исследования рассматривается реформа казахстанской системы образования, начиная с первоначальных планов и моделей преобразований и заканчивая их реализацией на всех этапах и во всех звеньях системы образования. На основе изучения широкого спектра данных в ней представлены проблемы, модели, задачи, меры и успешные изменения в образовательной сфере Казахстана. Книга охватывает точки зрения всех заинтересованных сторон. Сотрудничество в исследованиях с ведущими учёными и опубликование результатов престижным

издательством подчёркивает признание уникального опыта и достижений казахстанской системы образования, флагманом и экспериментальной площадкой которой в период реформирования стали Назарбаев Интеллектуальные школы. Издание совместных трудов казахстанских и зарубежных учёных укрепляет репутацию АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» как инновационной и передовой системы и подтверждает её роль в мировом образовательном сообществе. Исследования, представленные в книге, стали неотъемлемой частью глобальной дискуссии о будущем образования и его влиянии на различные уровни образовательной системы в Казахстане и за её пределами.



Международная научно-практическая конференция «Благополучие сельских школ – залог процветания общества»

2–3 ноября 2023 года состоялась Международная научно-практическая конференция АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» на тему «Благополучие сельских школ – залог процветания общества» (далее – Конференция). Конференция была организована совместно с партнерами – общественными фондами «Қазақстан халқына» и «Фондом устойчивого развития образования» в рамках реализации совместного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

В 2023 году в Конференции приняли участие более 300 педагогов из 79 опорных сельских школ из 17 областей Казахстана, задействованных в проекте. В общей сложности, на Конференции присутствовало около 600 участников в офлайн-формате и 2200 участников посредством подключения к онлайн-трансляции. В онлайн-трансляции, осуществ-

ленной через мобильное приложение NIS Conf, были доступны все пленарные, секционные и дискуссионные заседания, мастер-классы, а также все материалы Конференции. В число онлайн-участников вошли педагоги из опорных сельских школ, Интеллектуальных школ, общеобразовательных школ г. Астаны, а также педагоги-психологи и социальные педагоги общеобразовательных школ. На Конференции в качестве спикеров выступили ведущие мировые эксперты в области образования из 7 стран.

В течение двух дней Конференции было проведено 3 пленарных заседания, 7 секционных заседаний, 14 мастер-классов, 3 презентации книг зарубежных и отечественных ученых и специалистов, панельная дискуссия «Играя в одной команде: учителя, технологии и сельские общины», выставка образовательных ресурсов.



>>> Colleen McLaughlin

Почетный профессор образования Кембриджского университета
(Великобритания)



>>> Victoria Charbonneau

Сооснователь фонда «Қамқор Жүрек» – семейного дома
в г. Таразе
(Казахстан)



>>> Elizabeth Turnock

Сооснователь фонда «Қамқор Жүрек» – семейного дома
в г. Таразе
(Казахстан)



>>> Darius Radkevicius

Психиатр, сертифицированный терапевт
транзакционного анализа и эксперт по управлению
кризисами
(Литва)



>>> Oistein Kristiansen

Художник-карикатурист, дизайнер
(Норвегия)



>>> **Christina Salmivalli**

Профессор Университета Турку, автор международной программы по борьбе с буллингом KiVa
(Финляндия)



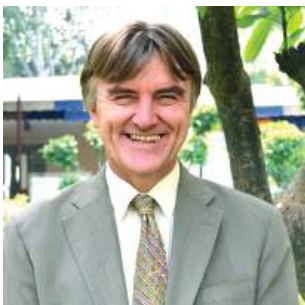
>>> **Kate Evans**

Генеральный директор-основатель Anglian Learning Multi Academy Trust
(Великобритания)



>>> **Толонду Тойчубаев**

Основатель фонда «Bilimkana»
(Кыргызстан)



>>> **Graham Ranger**

Эксперт Совета международных школ (CIS)
(Нидерланды)





5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



5.1. Мониторинг учебных достижений учащихся



5.2. Система критериального оценивания



5.3. Внешнее суммативное
оценивание учащихся 5,
10–12 классов

5.4. Аккредитация Интеллектуальных школ



5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Мониторинг учебных достижений учащихся проводится с целью наблюдения за индивидуальным прогрессом в обучении учащихся, выявления проблемных областей и коррекции индивидуальной траектории обучения, обеспечения всех заинтересованных лиц объективной информацией об актуальных знаниях и навыках учащихся.

Мониторинг по языковым предметам (казахский/русский язык и литература (Я2), английский

язык) проводится среди учащихся 7–10 классов, по математике – среди учащихся 7–12 классов.

Задания мониторинга по языковым предметам направлены на оценивание четырёх видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), по математике – на определение остаточных знаний и навыков по пяти разделам учебной программы «Числа», «Алгебра», «Геометрия», «Статистика и теория вероятностей», «Математическое моделирование и анализ».

Мониторинг учебных достижений учащихся по математике

В 2023 году мониторинг проводился в январе среди учащихся 7–11 классов, в сентябре – среди учащихся 7–12 классов.

В январе 2023 года в мониторинге приняло участие 13 044 учащихся 7–11 классов из 20 Интеллектуальных школ. В рамках мониторинга для учащихся 7, 8 классов проводилась апробация компьютерного адаптивного тестирования на платформе Concerto. Данная платформа позволяет создать тест, который адаптируется в зависимости от способностей учащихся в режиме реального времени посредством выбора различных вопросов из банка заданий и обеспечивает более точное измерение уровня их способностей по общей шкале. Фокус на способности учащихся позволяет получить более точные измерения и сокращает время проведения теста по сравнению с традиционным.

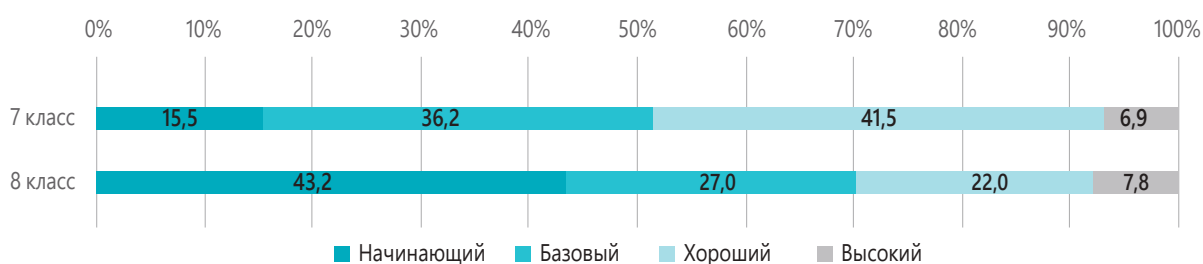
Для проведения мониторинга разработаны и прошли экспертизу 250 заданий, для компью-

терного адаптивного тестирования оцифрованы 156 заданий.

С целью экспертизы и оцифровки заданий, обсуждения результатов мониторинга, установления стандартов оценивания и описания уровней учебных достижений учащихся проведены три семинара с участием 12 учителей математики Интеллектуальных школ.

Результаты мониторинга анализируются с использованием статистических и психометрических методов, при которых результаты каждого учащегося помещаются на шкалу способностей, позволяющую проследить траекторию обучения и оказать своевременную поддержку. Также посредством метода «Закладки» результаты учащихся распределены по четырём уровням учебных достижений: «Начинающий», «Базовый», «Хороший», «Высокий».

Результаты мониторинга в разрезе 7 и 8 классов

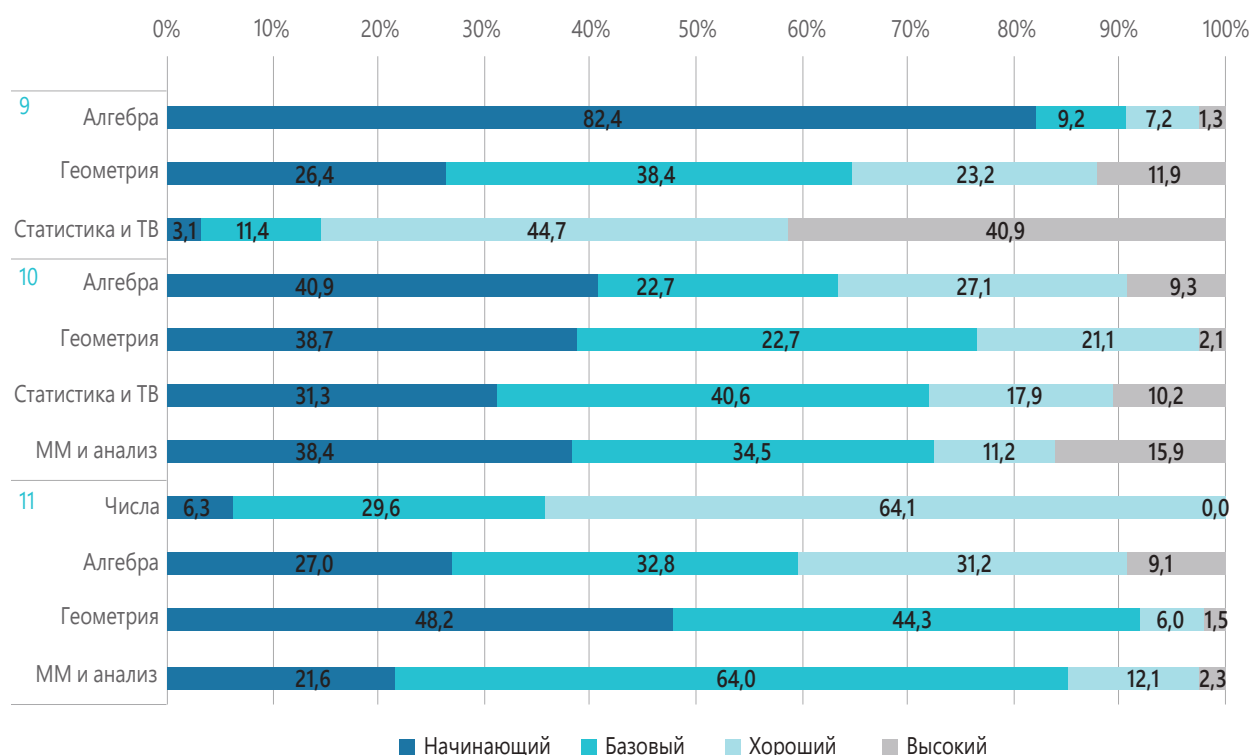


По итогам мониторинга выявлено, что большинство учащихся 7 классов имеют уровень «Хороший», подтверждающий способность определять математические термины, применять основные математические формулы и приёмы при решении задач, большинство учащихся 8 классов имеют уровень «Начинающий», т.е. знают определение математических терминов, владеют основными математическими формулами и решают простые задачи.

Анализ результатов мониторинга учащихся 9–11 классов показал высокие результаты учебных достижений учащихся по разделам:

- «Статистика и теория вероятностей» – 9 класс
- «Алгебра» и «Статистика и теория вероятностей» – 10 класс
- «Числа» и «Алгебра» – 11 класс.

Результаты мониторинга в разрезе 9–11 классов

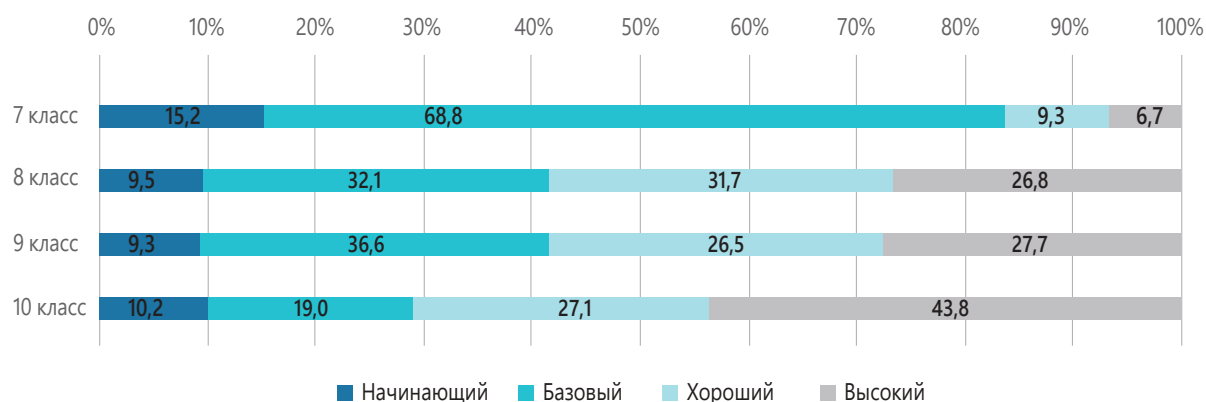


Для организации дальнейшей работы с учащимися всем Интеллектуальным школам предоставлены:

- 38 276 индивидуальных детальных отчётов;
- 32 708 индивидуальных отчётов о динамике;
- 760 детальных отчётов на уровне классов и параллелей;
- аналитический отчёт.

В сентябре 2023 г. в мониторинге приняли участие 14 737 учащихся 7–12 классов 21 Интеллектуальной школы. Для учащихся 7–8 классов мониторинг проводился в формате компьютерного адаптивного тестирования, в 9–10 классах проводилась апробация компьютерного адаптивного тестирования.

Результаты мониторинга в разрезе 7–10 классов



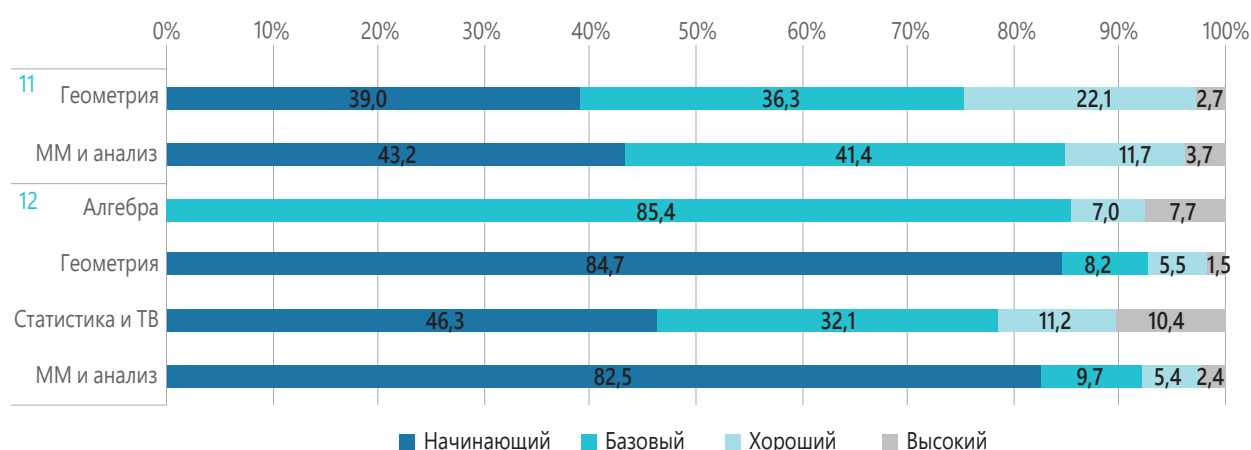
По итогам мониторинга выявлено, что большинство учащихся 7 классов имеют уровень «Базовый», подтверждающий умение определять закономерности и применять знания в стандартных ситуациях, большинство учащихся 8 классов имеют уровни «Хороший» и «Высокий», подтверждающие умение не только определять закономерности и применять знания в стандартных ситуациях, но и оперировать математическими терминами и понятиями, выбирать и применять математические приёмы в различных ситуациях. Более половины учащихся

9 классов также продемонстрировали уровни «Хороший» и «Высокий». Учащиеся 10 классов имеют уровень «Высокий», подтверждающий умение анализировать данные, решать нестандартные задачи и делать собственные выводы.

Анализ результатов мониторинга учащихся 11 и 12 классов показал хорошие показатели учебных достижений учащихся по разделам:

- «Геометрия» – 11 класс
- «Статистика и теория вероятностей» – 12 класс.

Результаты мониторинга в разрезе 11–12 классов



Для организации дальнейшей работы с учащимися Интеллектуальным школам предоставлены:

- 55 663 индивидуальных детальных отчёта;
- 55 663 индивидуальных отчёта о динамике;
- 1 940 детальных отчётов на уровне классов и параллелей;
- аналитический отчёт.

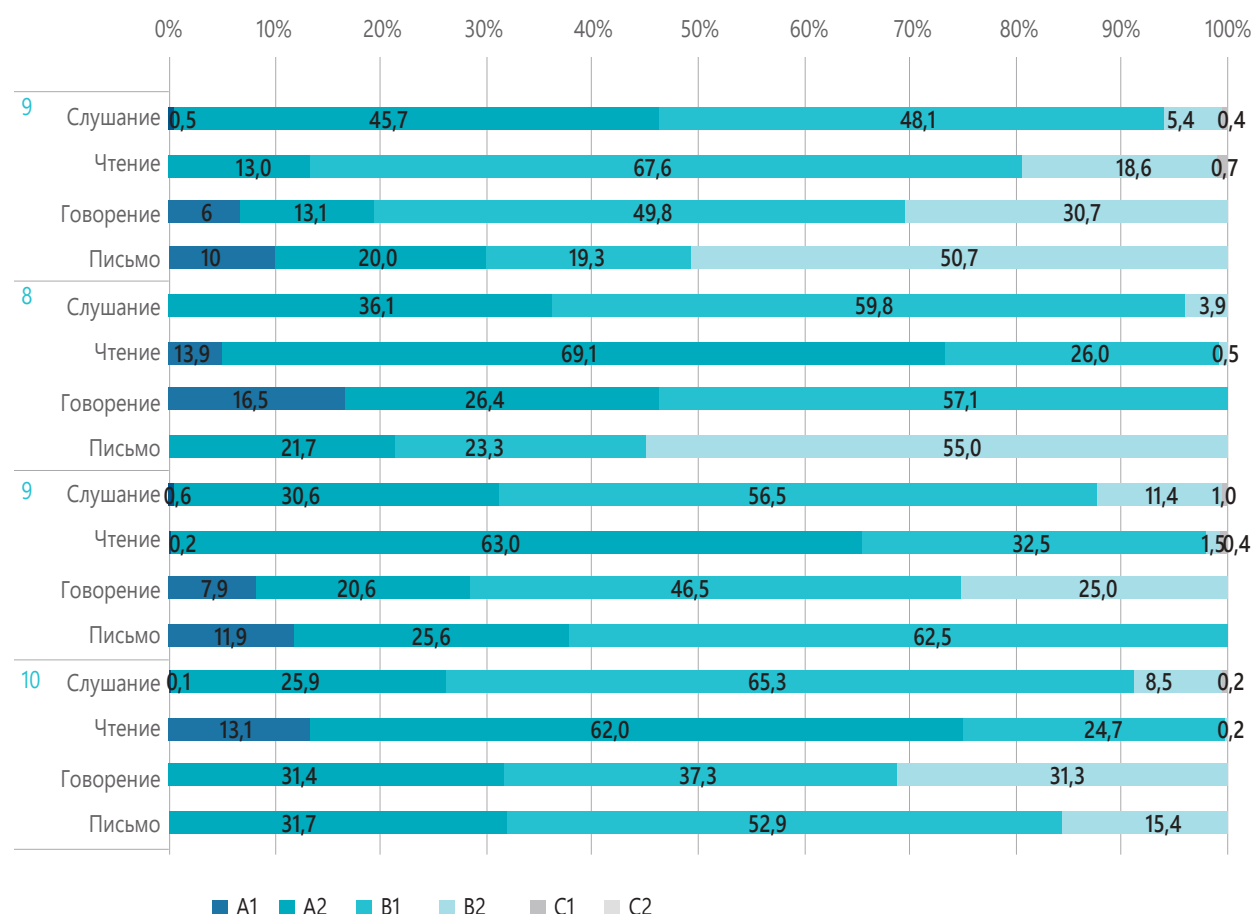
Мониторинг учебных достижений учащихся по языковым предметам

В 2023 году мониторинг проводился в апреле среди учащихся 7–10 классов, в сентябре – среди поступивших на обучение учащихся 7 классов.

Для организации процедур мониторинга разработаны и прошли экспертизу 150 заданий и 60 ресурсов, проведён онлайн-семинар с участием 5 учителей языковых предметов.

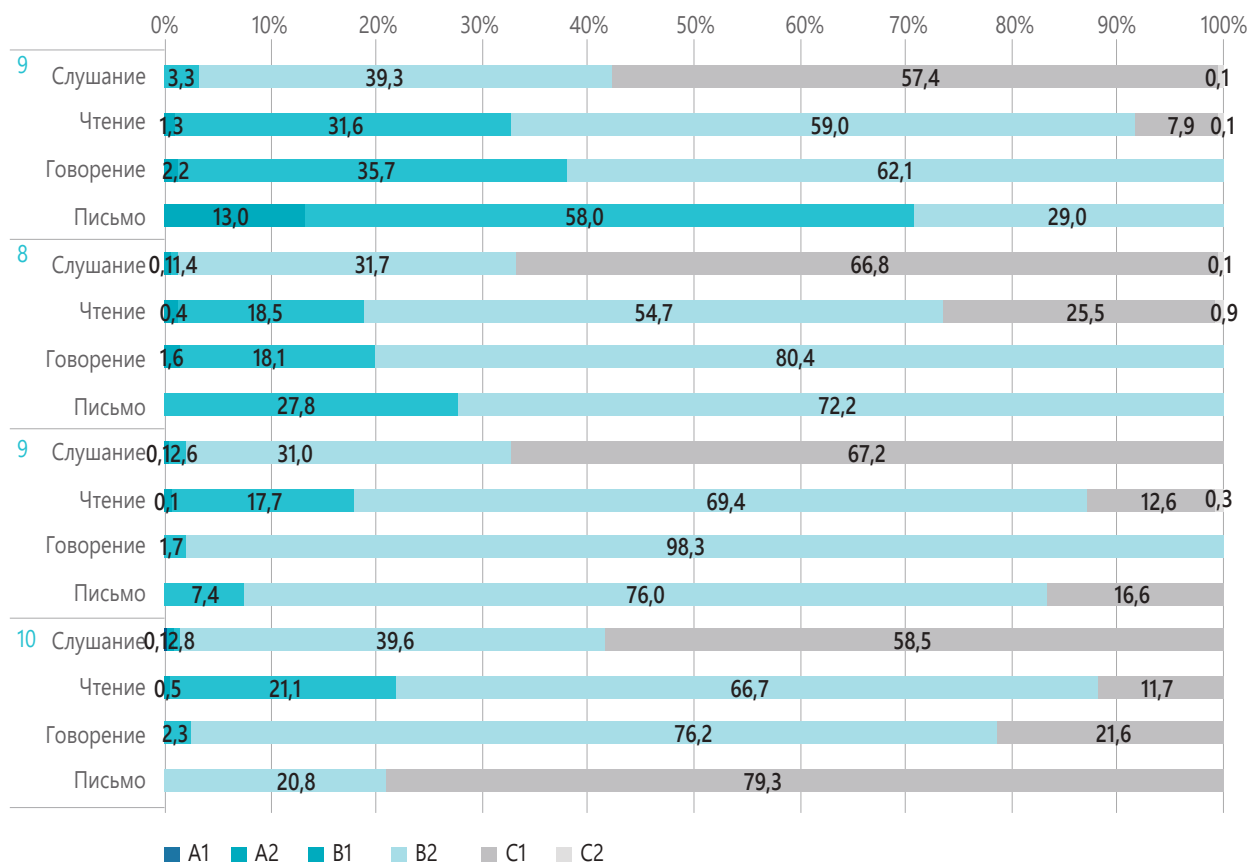
В мониторинге, проведённом в апреле по предмету «Казахский язык и литература (Я2)», участвовали 4 194 учащихся 7–10 классов. По итогам проведения мониторинга наблюдаются высокие показатели по навыку «Говорение».

Результаты мониторинга по предмету «Казахский язык и литература (Я2)» в разрезе 7–10 классов



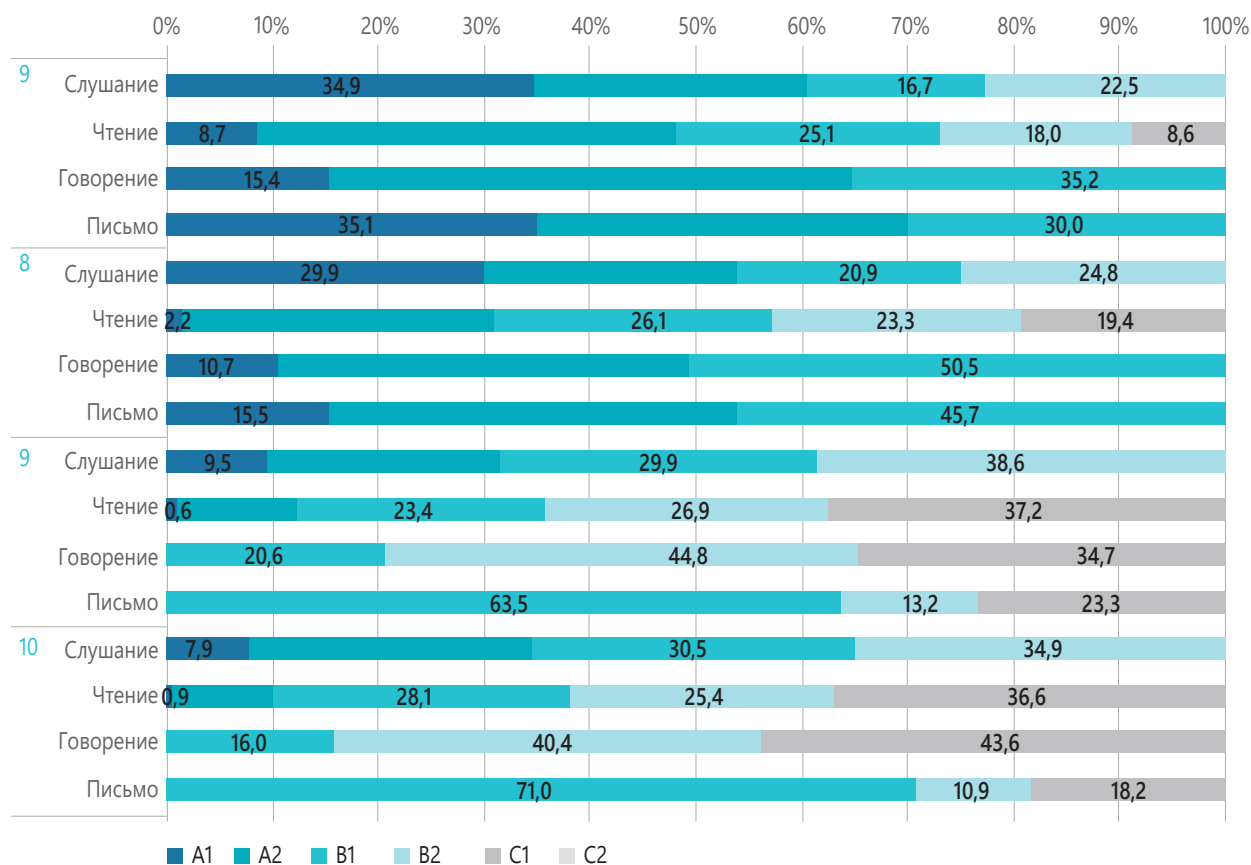
В мониторинге по предмету «Русский язык и литература (Я2)» участвовали 6 969 учащихся 7–10 классов. По итогам проведения мониторинга наблюдаются высокие результаты по навыкам «Слушание», «Чтение» и «Говорение».

Результаты мониторинга по предмету «Русский язык и литература (Я2)»
в разрезе 7–10 классов



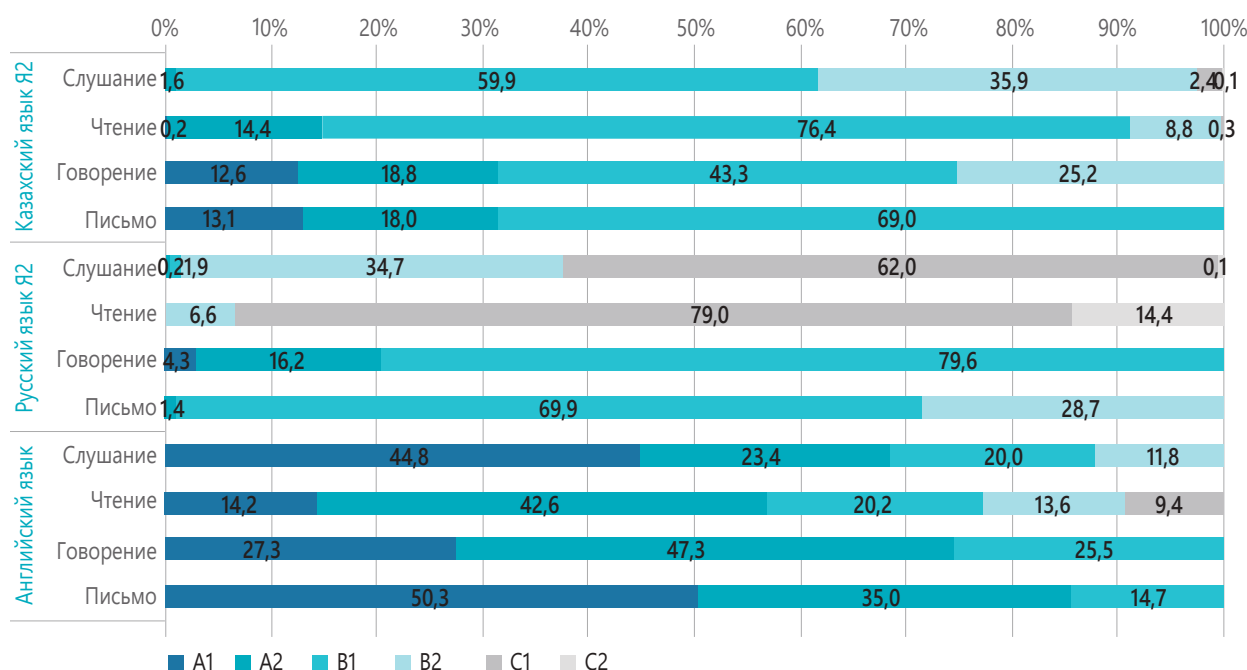
В мониторинге по предмету «Английский язык» участвовали 11 163 учащихся 7–10 классов. По итогам проведения мониторинга наблюдается рост показателей по всем навыкам, при этом следует отметить, что учащиеся показывают высокие результаты по навыкам «Чтение» и «Говорение».

Результаты мониторинга по предмету «Английский язык» в разрезе 7–10 классов



В мониторинге, проведённом в сентябре, участвовал 2 791 учащийся 7 классов. Анализ результатов по всем трём предметам показал, что высокие результаты наблюдаются по навыку «Говорение».

Результаты мониторинга учащихся 7 классов, проведённого в сентябре 2022 года



Для организации дальнейшей работы с учащимися Интеллектуальным школам предоставлены:

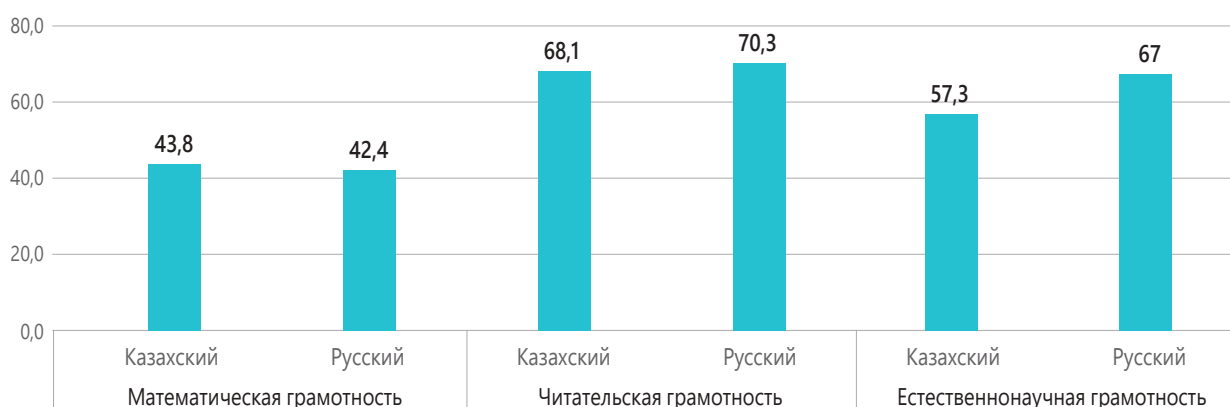
- 105 846 индивидуальных детальных отчётов;
- 27 807 индивидуальных отчётов о динамике;
- 492 детальных отчёта на уровне классов и параллелей;
- аналитические отчёты.

Тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся

Тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности учащихся проводился в марте 2023 года для 5 777 учащихся 2008 и 2009 года рождения, а также в ноябре 2023 года для 2 895 учащихся 2009 года рождения.

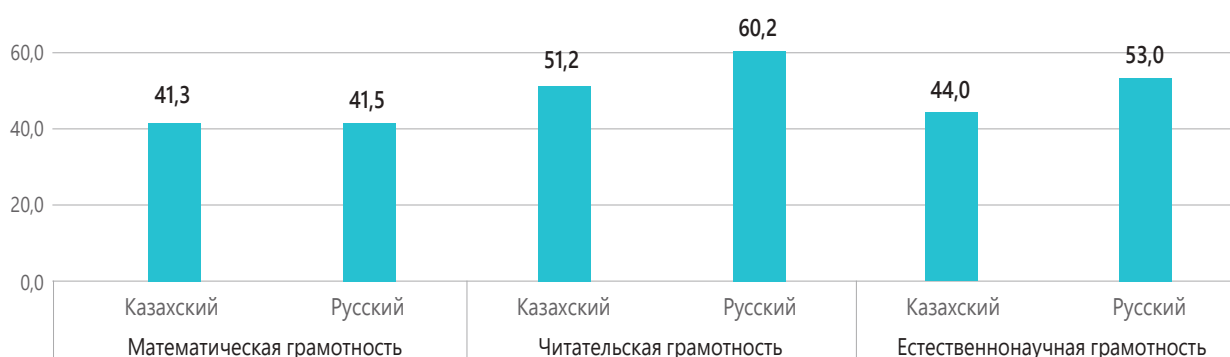
Для проведения теста разработаны и прошли экспертизу 120 тестовых заданий и 60 ресурсов к ним по трём направлениям теста: математическая, естественно-научная и читательская грамотность.

Результаты учащихся, участвовавших в тесте в марте 2023 г., в разрезе языков обучения



Анализ результатов учащихся показал, что наиболее высокие результаты учащиеся продемонстрировали по читательской грамотности.

Результаты учащихся, участвовавших в тесте в ноябре 2023 г., в разрезе языков обучения



Анализ результатов учащихся показал, что наиболее высокие результаты учащиеся продемонстрировали по читательской грамотности.

Для организации дальнейшей работы с учащимися Интеллектуальным школам предоставлены:

- 25 902 индивидуальных детальных отчёта;
- 170 детальных отчётов на уровне школ.

5.2. СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

В рамках совершенствования NIS-Programme ежегодно актуализируются спецификации суммативного оценивания за четверть в разрезе предметов согласно графику обновления и внедрения учебных программ. В текущем году актуализирована 71 спецификация суммативного оценивания за четверть по предметам 7, 11 классов на казахском, русском и английском языках.

На информационной системе «Оценивание» (далее – ИСО) <https://se.nis.edu.kz/> для обеспечения качества инструментов оценивания осуществляется внешняя онлайн-экспертиза с участием работников ЦПИ и педагогов Интеллектуальных школ, а также утверждение материалов суммативного оценивания за четверть.

Количественные данные по внешней онлайн-экспертизе материалов суммативного оценивания за четверть в ИС «Оценивание»

Год	Количество материалов
2021	5 580
2022	9 052
2023	9 125

Для формирования единого понимания стандартов и развития практики оценивания педагогов ежегодно на ИСО в раздел «Центральный архив» загружаются образцы работ, выполненных учащимися при формативном и суммативном оце-

нивании. Использование материалов центрального архива направлено на обеспечение качества процедур оценивания и методическую поддержку учителей в принятии решений по оцениванию ожидаемых результатов обучения.

Количественные данные по загрузке образцов работ учащихся в «Центральный архив»

Год	Количество материалов
2021	2 009
2022	1 441
2023	1 135

В текущем году проведён семинар «Критериальный подход в оценивании» для 46 учителей НИШ ХБН г. Туркестана. В рамках семинара эксперты ЦПИ провели наблюдение уроков, анализ

портфолио учащихся в разрезе предметов, представили индивидуальную обратную связь учителям по улучшению практики оценивания.

Платформа формативного оценивания «Проактивные карты»

ЦПИ разработана платформа «Проактивные карты» (<https://proactivecards.cpi-nis.kz/>), предназначенная для составления планов уроков с фокусом на формативное оценивание. Учителям предоставлен доступ к 24 картам, включающим ключевые принципы реализации стратегий формативного оценивания, разнообразные методы оценивания и формы обратной связи,

рекомендуемые для использования на различных этапах урока.

Преимуществами использования платформы являются возможность создавать и редактировать планы уроков через онлайн-конструктор, хранить и иметь постоянный доступ к планам и материалам урока (методы, формы обратной связи, долгосрочные планы и др.).



Ежегодно на Августовской конференции осуществляется методическая поддержка учителей. Так, в текущем году на Августовской конференции педагогических работников Интеллектуальных школ «Развитие профессионального обучающего сообщества: качество и эффективность» в рамках практической онлайн-площадки «Влияние оценивания на академический успех учащихся и профессиональное развитие учителей» посредством платформы MS Teams работниками ЦПИ проведены вебинары в разрезе предметов на тему «Проактивные карты: совершенствование практики формативного оценивания».

Участники конференции совместно с сотрудниками ЦПИ ознакомились со структурой платформы, обсудили возможности использования проак-

тивных карт, конструктора урока при разработке краткосрочного плана с фокусом на формативное оценивание.

В рамках данной площадки были также проведены вебинары в разрезе предметов на тему «Результаты внешнего суммативного оценивания: от анализа до планирования», где участники обсудили результаты экзаменов внешнего суммативного оценивания 2023 года, проведение внутренней модерации инструментов оценивания. По итогам работы разработан план мероприятий по работе с данными внешнего суммативного оценивания.

В рамках проекта «Шаги к успеху» ЦПИ проведён вебинар для 90 молодых учителей Интеллектуальных школ по системе оценивания учебных достижений учащихся.

5.3. ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 5, 10–12 КЛАССОВ

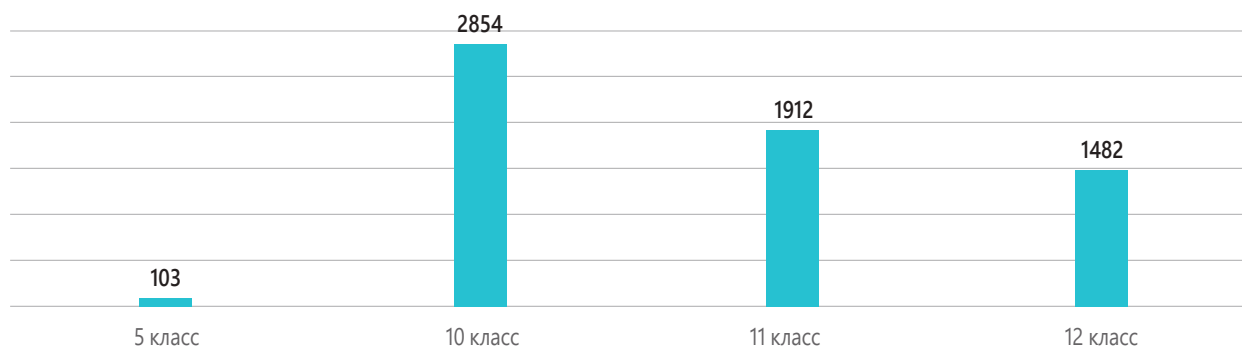
Ежегодно выпускники Интеллектуальных школ сдают экзамены внешнего суммативного оценивания, проводимые совместно с независимой международной организацией – Советом оценивания Кембриджа в области международного образования (СОКВМО). С целью внешнего контроля СОКВМО проводит аккредитацию процедур внешнего суммативного оценивания: от разработки инструментов оценивания до выставления баллов и установления стандартов.

ЦПИ самостоятельно осуществляет разработку и экспертизу экзаменационных материалов для учащихся 5, 10 и 11 классов; экзаменационные материалы для выпускников 12 классов (AS-

level и A-level) разрабатываются ЦПИ совместно с СОКВМО.

Экзамены проводятся на одном из трёх языков обучения (казахском, русском и английском) и состоят из обязательных предметов и предметов по выбору. Содержание экзаменационных материалов направлено на определение уровня освоения учебной программы за курс начальной, основной и старшей школы, а также уровня сформированности навыков и умений учащихся через выполнение исследовательских проектов, лабораторных и практических работ, решение задач, написание эссе, подготовку курсовых работ.

Контингент учащихся 5, 10–12 классов в 2022–2023 учебном году



Для проведения экзаменов было разработано 1 780 заданий и 322 ресурса, проведена экспертиза 2 828 заданий и 580 ресурсов. Проверка и выставление баллов экзаменационных работ внешнего суммативного оценивания учащихся 10 и 11 классов Интеллектуальных школ проводились онлайн на специально разработанной платформе. Было проверено 41 618 экзаменационных работ учащихся с привлечением 439 учителей Интеллектуальных школ.

Платформа, разработанная для онлайн-проверки и выставления баллов, стала финалистом международной премии «EdTech Cool Tool Awards», в которой принимают участие самые конкурентоспособные образовательные технологии.

Для проведения лабораторных и экспериментальных работ внешнего суммативного оценивания учащихся 10 классов по предметам «Физика» (946 учащихся) и «Химия» (554 учащихся) на базе 20 школ НИШ была проведена апробация симулятора.

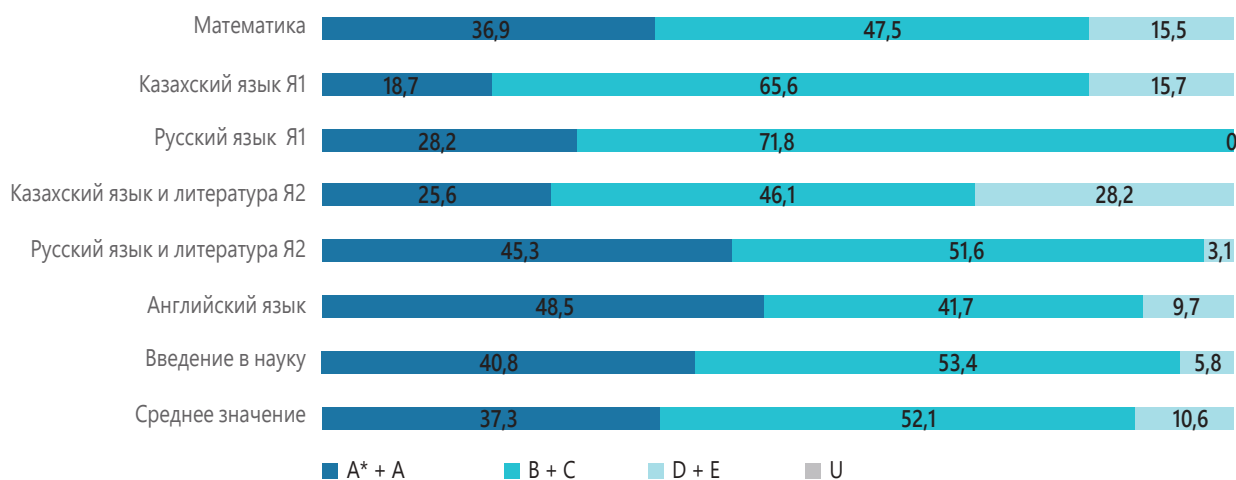
В 12 классах по предметам «Информатика» и «География» был обновлён формат экзамена:

- по информатике вместо курсовой работы учащиеся выполняли письменную работу со структурированными заданиями на оценку навыков программирования;

- по географии вместо трёх экзаменационных работ экзамен состоял из двух в соответствии с форматом международного стандарта AS-level.

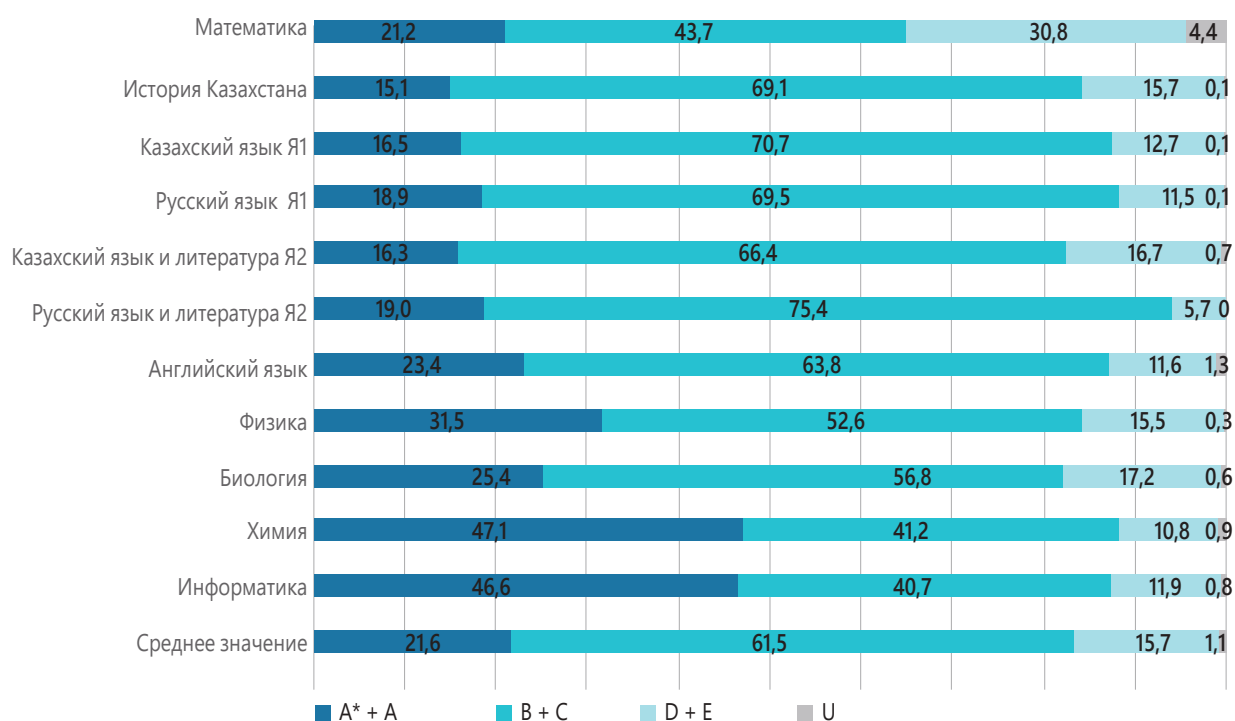
Анализ результатов экзаменов учащихся 5 классов показал, что количество оценок A* и A выше среднего показателя продемонстрировано по предметам «Русский язык и литература (Я2)», «Английский язык» и «Введение в науку».

Результаты учащихся 5 классов в разрезе предметов и агрегированных буквенных оценок



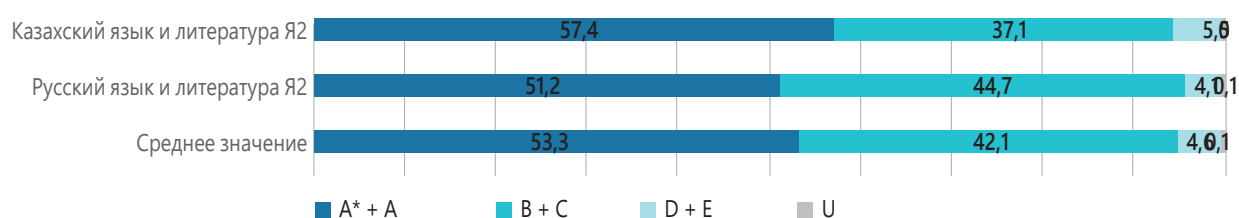
Анализ результатов экзаменов учащихся 10 классов показал, что количество оценок А* и А выше среднего показателя продемонстрировано по предметам «Английский язык», «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика».

Результаты учащихся 10 классов в разрезе предметов и агрегированных буквенных оценок



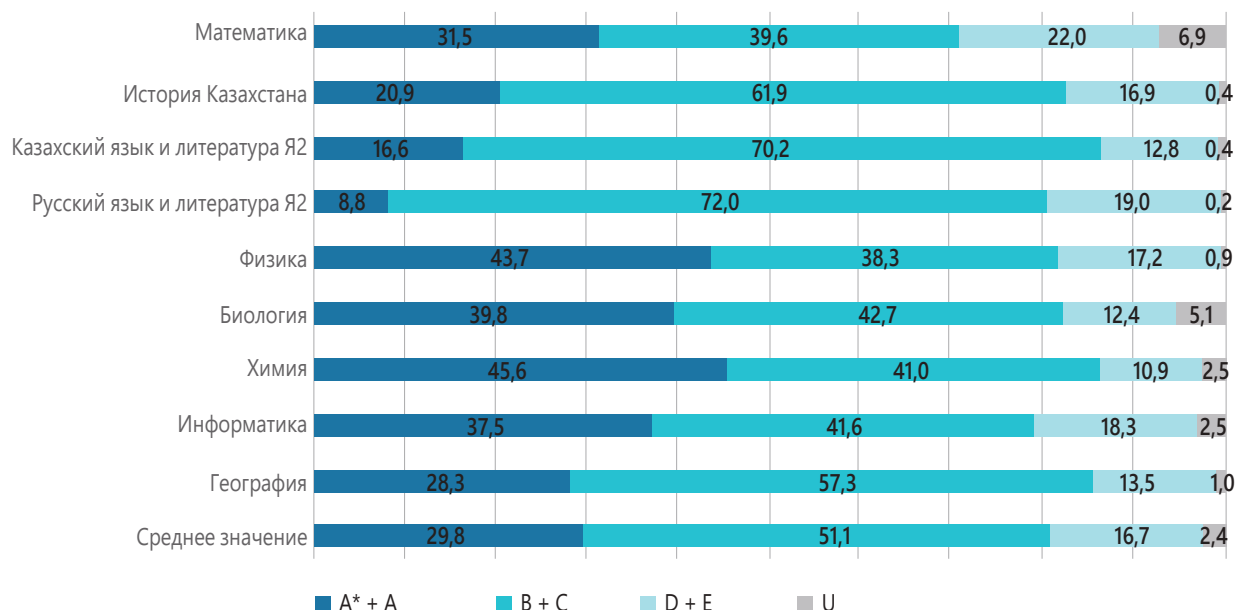
Анализ результатов экзаменов учащихся 11 классов показал, что количество оценок А* и А выше среднего показателя продемонстрировано по предмету «Казахский язык и литература (Я2)».

Результаты учащихся 11 классов в разрезе предметов и агрегированных буквенных оценок



Анализ результатов экзаменов учащихся 12 классов показал, что количество оценок А* и А выше среднего показателя продемонстрировано по предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» и «Информатика».

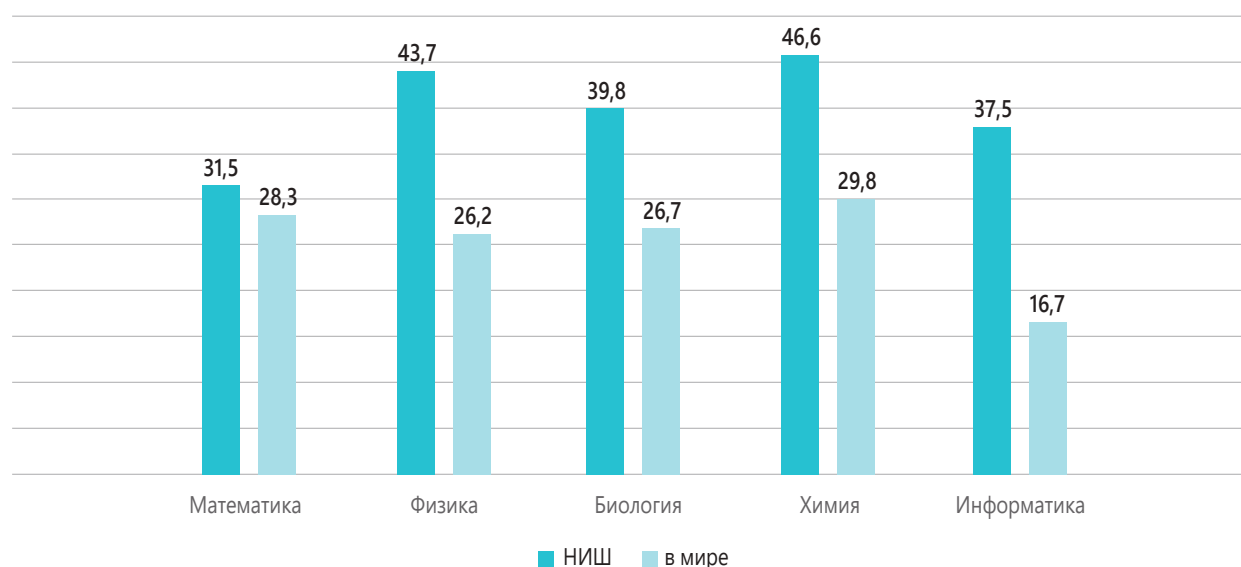
Результаты учащихся 12 классов в разрезе предметов и агрегированных буквенных оценок



Ежегодный сравнительный анализ результатов экзаменов учащихся 12 классов Интеллектуальных школ и учащихся других стран, сдающих экзамены

A-Level, показал, что результаты учащихся Интеллектуальных школ выше по всем сравниваемым предметам.

Результаты учащихся 12 классов Интеллектуальных школ и мира, получивших буквенные оценки A* и A, в разрезе предметов



Экзамены внешнего суммативного оценивания учащихся 12 классов были аккредитованы СОКВМО, что является подтверждением высокого качества проводимых процедур. Все 1 482 выпускника получили NIS Grade 12 Certificate.

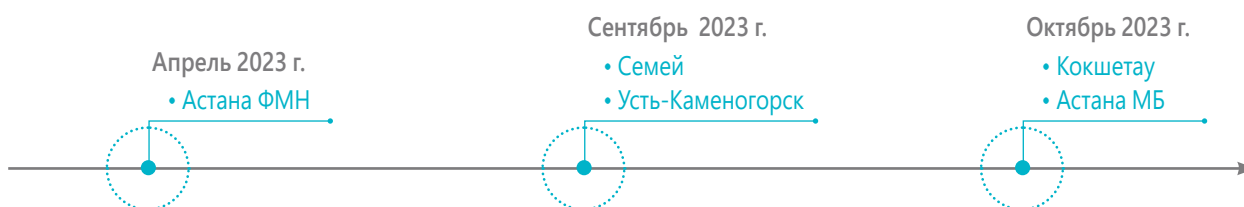
По результатам экзаменов учащихся 5, 10–12 классов школам были предоставлены 22 278 индивидуальных детальных отчетов, 374 детальных отчета на уровне классов и параллелей, 27 сборников с образцами ответов кандидатов и 3 аналитических отчета.

5.4. АККРЕДИТАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ

В 2019 году завершился первый цикл международной аккредитации Council of International Schools (CIS), по результатам которого 20 Интеллектуальных школ получили статус аккредитованных школ. С 2021 года школы вступили во второй цикл для подтверждения полученного статуса. Так, в 2023 году в первых 5 Интеллек-

туальных школах гг. Астаны (ФМН, IB), Кокшетау, Семей и Усть-Каменогорска прошли визиты команд независимых экспертов CIS, в которых приняли участие 27 международных экспертов аккредитации из различных школ мира (Великобритания, Нидерланды, Сингапур, Франция, Чехия, Швейцария и др.).

График командных визитов CIS в Интеллектуальные школы в 2023 г.



По итогам визитов эксперты высоко оценили стратегический план АОО и его успешную реализацию. Они подчеркнули, что планомерная организация чётко отражается в работе Интеллектуальных школ, в особенности в применении современных образовательных программ и инновационных методик обучения. Эксперты высоко оценили внимание, уделяемое АОО национальным приоритетам, и успешную трансляцию опыта Интеллектуальных школ в общеобразовательные школы страны, особо отметив, что деятельность АОО и Интеллектуальных школ способствует развитию системы общего среднего образования в стране. Кроме того, подтвердили эффективность Интеллектуальных школ в постоянном улучшении качества обучения, инфраструктуры и работы общежитий. Они высоко оценили работу сообщества «Шаңырақ», работу кураторов, воспитателей и психологов, отметив их успешную деятельность по обеспечению безопасности и благополучия учащихся в школе и в общежитии.

Особо следует отметить, что впервые в НИШ г. Астаны (IB) командное оценивание CIS проводилось синхронизировано с реавторизацией International Baccalaureate (IB).

В 2023 году в 9 Интеллектуальных школах гг. Актобе, Атырау, Караганды, Кызылорды, Павлодара, Тараза, Уральска и Шымкента (ФМН, ХБН) проводилось подготовительное оценивание с участием штат-

ных экспертов CIS и независимых экспертов аккредитации из различных международных школ мира (Великобритания, Грузия, Германия, Нидерланды, Кувейт, Италия). Эксперты отметили, что в предоставленных школами отчётах и во время визитов Интеллектуальные школы продемонстрировали отличное соответствие четырём ведущим аспектам CIS (цель и направление школы, благополучие учащихся, высококачественное обучение, развитие глобального гражданства), лежащим в основе международной аккредитации. Положительно оценили учебный процесс, обеспечение благополучия, реализацию миссии, видения и целей школ. По итогам визитов 9 Интеллектуальным школам был присвоен статус «Кандидат на реаккредитацию».

Реаккредитованы CIS:

5 Интеллектуальных школ (ФМН г. Астаны, г. Астаны IB, ФМН г. Кокшетау, ФМН г. Семей, ХБН г. Усть-Каменогорска)

Получили статус «Школа-кандидат на реаккредитацию»:

9 Интеллектуальных школ (ФМН г. Шымкента, ХБН г. Шымкента, ХБН г. Кызылорды, ФМН г. Тараза, ХБН г. Павлодара, ФМН г. Актобе, ХБН г. Караганды, ХБН г. Атырау, ФМН г. Уральска)





6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ



6.1. Успеваемость и качество знаний

6.2. Международные и республиканские
олимпиады, конкурсы, конференции
и научно-исследовательская работа

6.3. Результаты международных экзаменов

6.4. Поступление в вузы

6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

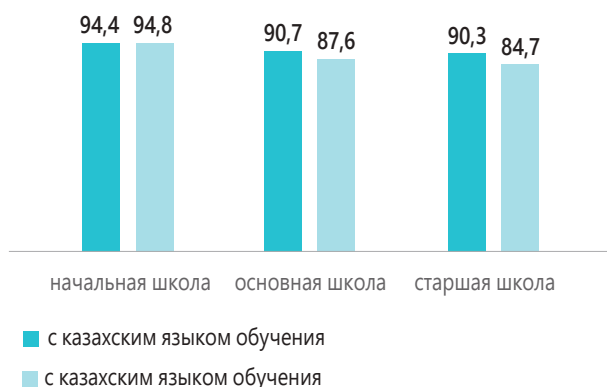
6.1. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На конец 2022–2023 учебного года в Интеллектуальных школах обучалось 15 577 учащихся, из них 9 745 учащихся с казахским языком обучения (62,6%) и 5 832 – с русским языком обучения (37,4%).

По итогам 2022–2023 учебного года успеваемость учащихся составила 100%. Качество знаний – 89,3%. В разрезе языков обучения показатели учащихся с казахским языком обучения на 3,6% выше, чем результаты учащихся с русским языком обучения.

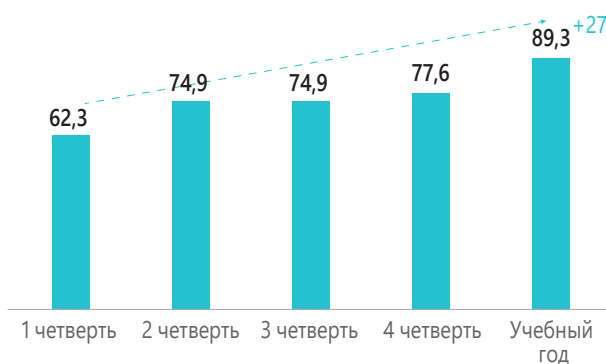
В разрезе ступеней обучения качество знаний учащихся с казахским и русским языками обучения соответствует установленным стратегическим показателям (начальная школа – 90%, основная школа – 70%, старшая школа – 80%).

Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе ступеней обучения (2022–2023 учебный год), %



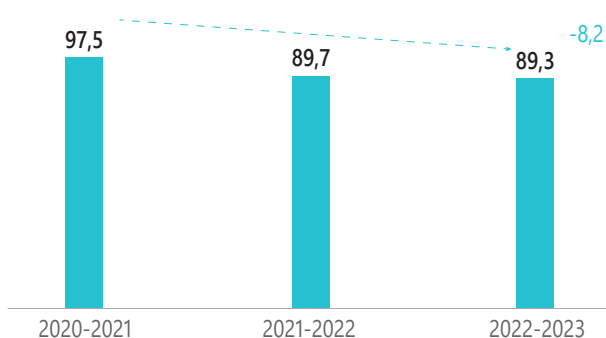
Анализ данных за четыре четверти свидетельствует о положительной тенденции роста показателей качества знаний учащихся Интеллектуальных школ (к концу учебного года на 27%).

Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе четвертей (2022–2023 учебный год), %



При этом анализ данных за три года указывает на отрицательную динамику качества знаний учащихся Интеллектуальных школ. Снижение в 2022–2023 учебном году по сравнению с 2020–2021 учебным годом составило 8,2%.

Качество знаний учащихся Интеллектуальных школ в разрезе трех лет, %



В 2022–2023 учебном году аттестаты об окончании основной школы с отличием в 10 классах подтвердили 353 из 373 учащихся (94,6%). Количество претендентов на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием в 12 классах составило 134 учащихся, из них подтвердили аттестаты с отличием 122 (91%). Знак «Алтын белгі» подтвердили 116 из 117 претендентов (99,1%).

6.2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Международные олимпиады

В 2023 году учащиеся Интеллектуальных школ приняли участие в 17 Международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

№	Наименование мероприятий	Общее кол-во учащихся	Кол-во победителей 1 место	Кол-во победителей 2 место	Кол-во победителей 3 место	Общее кол-во победителей	Результативность в %
1	19 Международная Жаутыковская Олимпиада	14	3	3	1	7	50,00%
2	Международная математическая олимпиада «Шелковый путь»	13	-	-	6	6	46,15%
3	Азиатско-Тихоокеанская математическая олимпиада	13	-	1	3	4	30,77%
4	Европейская олимпиада по математике для девочек	2	-	1	1	2	100,00%
5	57 Международная Менделеевская олимпиада по химии	3	-	-	2	2	66,67%
6	Азиатская олимпиада по физике	2	1	-	1	2	100,00%
7	Международная олимпиада по математике имени Аль-Хорезми	1	1	-	-	1	100,00%
8	Международная олимпиада «Туймаада»	10	3	3	2	8	80,00%
9	Болгарский конкурс по математике «ВМС»	4	-	1	-	1	25,00%
10	Международная олимпиада по физике	2	-	2	-	2	100,00%
11	Международная олимпиада по химии	2	1	1	-	2	100,00%
12	Международная олимпиада по лингвистике	3	-	-	-	0	0,00%

№	Наименование мероприятий	Общее кол-во учащихся	Кол-во победителей 1 место	Кол-во победителей 2 место	Кол-во победителей 3 место	Общее кол-во победителей	Результативность в %
13	Международная олимпиада по географии	4	1	-	1	2	50,00%
14	XII Международный фестиваль юных математиков	12	6	5	-	11	91,67%
15	Международная олимпиада по экономике	4	-	-	-	0	0,00%
16	Международная естественно-научная олимпиада среди юниоров	1	-	-	1	1	100,00%
17	XV Евразийская олимпиада по информатике	22	2	6	6	14	63,64%
ИТОГО		17	17	23	24	64	57,14%

В 2023 году на Международных предметных олимпиадах сборную РК представляли 11 учащихся НИШ, из них 6 учащихся получили призовые места. В соответствии с приказом и. о. министра просвещения РК от 29 июля 2022 года №347, победителям и призёрам международных олимпиад по общеобразовательным предметам и подготовившим их педагогам присуждено единовременное вознаграждение. В этот список входят следующие олимпиады:

№	Наименование олимпиады
1	Международная олимпиада по математике
2	Международная олимпиада по физике
3	Международная олимпиада по информатике
4	Международная олимпиада по биологии
5	Международная олимпиада по химии
6	Международная олимпиада по географии
7	Международная олимпиада по лингвистике

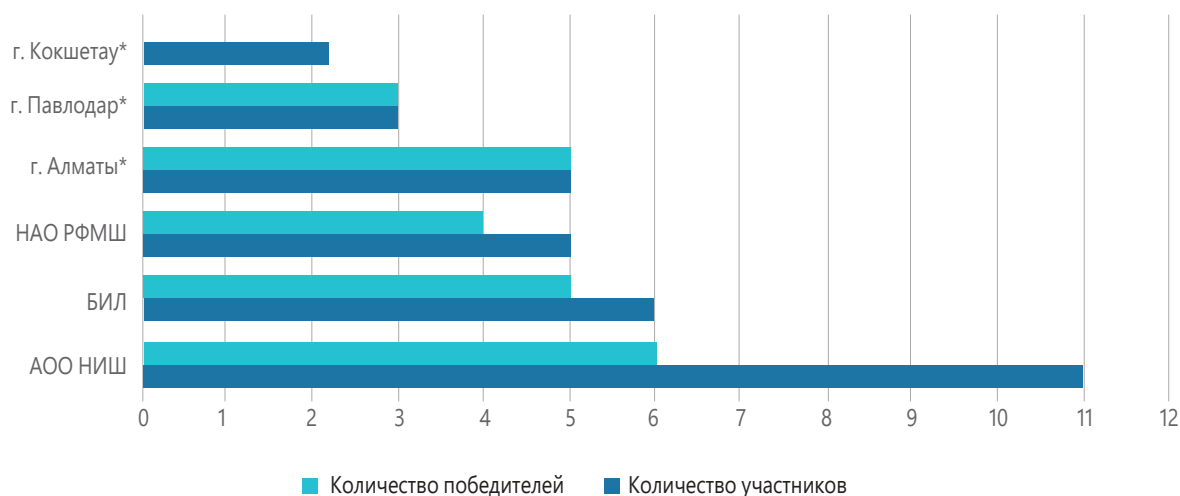
27 октября 2023 года в г. Астане прошла встреча призёров Международных предметных олимпиад с министром просвещения РК Бейсембаевым Г. Б., где учащимся были вручены денежные сертификаты в размере 6500 МРП, что составляет 22 425 000 тенге.

Учителям, подготовившим призеров, были вручены денежные сертификаты в размере 2 017 458 тенге.

Представленная ниже гистограмма 1 демонстрирует количество участников сборной РК и победителей в разрезе организаций образования в 2022–2023 учебном году. Согласно Гистограмме 1, в сборную РК входит наибольшее количество учащихся Интеллектуальных школ. Далее следуют учащиеся БИЛ, НАО РФМШ и гг. Алматы, Павлодара и Кокшетау.

Гистограмма 1

Участники сборной Республики Казахстан на международных олимпиадах в разрезе организаций образования в 2022-23 учебном году



* Участники без учета организации образования: АОО НИШ, БИЛ и НАО РФМШ

Таблица ниже демонстрирует количество участников и призеров сборной РК в разрезе Интеллектуальных школ с 2021 по 2023 гг. Наибольшее количество учащихся из НИШ ФМН г. Алматы, НИШ ФМН г. Актобе и НИШ ФМН г. Астаны.

Школа	2021		2022		2023		Итого	
	Участ-ники	Призе-ры	Участ-ники	Призе-ры	Участ-ники	Призе-ры	Участ-ники	Призе-ры
НИШ ФМН г. Алматы	4	4	3	3	1	1	8	8
НИШ ФМН г. Актобе	1	1	1	1	2	2	4	4
НИШ ФМН г. Астаны	2	2	1	1	1	1	4	4
НИШ ХБН г. Шымкента	1	1	1	1	2	1	4	3
НИШ ХБН г. Павлодара	1	1	3	1	1	0	5	2
НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска	1	1	1	1			2	2
НИШ г. Астаны			1	1	2	0	3	1
НИШ ФМН г. Семей			1	1	1	0	2	1
НИШ ХБН г. Актау					1	1	1	1
НИШ ХБН г. Караганды	1	1					1	1
ИТОГО	11	11	12	10	11	6	34	27

Республиканские олимпиады

В 2023 году учащиеся Интеллектуальных школ приняли участие в 4 Республиканских олимпиадах по общеобразовательным предметам, в 2 специализированных олимпиадах

и 2 республиканских этапах международных олимпиад. Общее количество участников – 165, из них призеров – 121. Общая результативность участия составила 73,33%.

№	Наименование мероприятий	Кол-во учащихся	Кол-во победи- телей 1 место	Кол-во победи- телей 2 место	Кол-во победи- телей 3 место	Кол-во победи- телей	Результативность в %
Республиканские олимпиады по общеобразовательным предметам							
1	Республиканская олимпиада по предметам естественно-математического направления для учащихся 9–11(12) классов	66	22	21	20	63	95,45%
2	Республиканская олимпиада по предметам общественно-гуманитарного направления для учащихся 9–11(12) классов	36	2	5	10	17	47,22%
3	Республиканская олимпиада по предметам естественно-математического направления для учащихся 7–8 классов	15	3	6	4	13	86,67%
4	Президентская олимпиада по предметам естественно-математического цикла	19	5	5	1	11	57,89%
Специализированные олимпиады							
5	Республиканская олимпиада по химии имени К. Сатпаева для учащихся 9 классов	3	1	2	-	3	100,00%
6	Республиканская математическая олимпиада «Бастау» для учащихся 2–4 классов	1	-	-	-	-	0,00%
Республиканские этапы Международных олимпиад							
7	Республиканский этап Международной олимпиады по экономике	20	5	5	-	10	50,00%
8	Республиканский этап Международной олимпиады Brain BEE	5	1	2	1	4	80,00%
ИТОГО		8	165	39	46	36	73,33%

В период с 2020–2021 учебного года по 2022–2023 учебный год отмечается положительная динамика в результативности команды АОО по предметам (математика, физика, география, химия, биология и информатика) в Республиканских олимпиадах. В 2020–2021 учебном году команда НИШ заняла 1 место в номинации «Лучшая олимпиадная команда по предметам естественно-математического направления», а в последующие годы выиграла гран-при в этой же номинации.

Данная номинация присуждается на основе качественного анализа по формуле: золотая медаль оценивается в 30 баллов, серебряная медаль – в 20 баллов, бронзовая – в 10 баллов. Далее общее количество баллов делится на количество учащихся, которые принимали участие в олимпиаде. Общий коэффициент успешности по ЕМН составляет 81,50% за последние 3 года, а за 2022–2023 учебный год – 95,45%.

По предметам общественно-гуманитарного направления (ОГН) коэффициент успешности значительно ниже по сравнению с ЕМН: 59,68% за последние 3 года и 47,22% за 2022–2023 учебный год, что почти наполовину ниже показателей по ЕМН.

Наиболее высокую результативность по предметам ЕМН учащиеся продемонстрировали по биологии и географии (93,75% и 85,96%). По химии и информатике наблюдается низкая результативность (76,47% и 72,22%). Стоит отметить, что по химии показатели снизились по сравнению с показателями 2021–2022 учебного года. По информатике первые два года показатели были низкими (65%), в 2023 году показатель составил 90%.

По предметам ОГН высокую результативность учащиеся продемонстрировали по казахскому языку в школах с русским языком обучения, немецкому и английскому языкам (более 70%). Однако по этим трём предметам наблюдается значительный спад результатов в сравнении за 3 года (с 75% до 25%). Наиболее низкие показатели у учащихся по казахскому языку и литературе и по французскому языку (41,67% и 16,67% соответственно). Результативность по казахскому языку и литературе последние два года стабильно составляет 50%, по французскому языку за три года в Республиканских олимпиадах участвовало только 6 учащихся, из которых в 2021–2022 учебном году 1 участник занял призовое место.

Статистика по РО (ЕМН) в 2022-23 учебном году

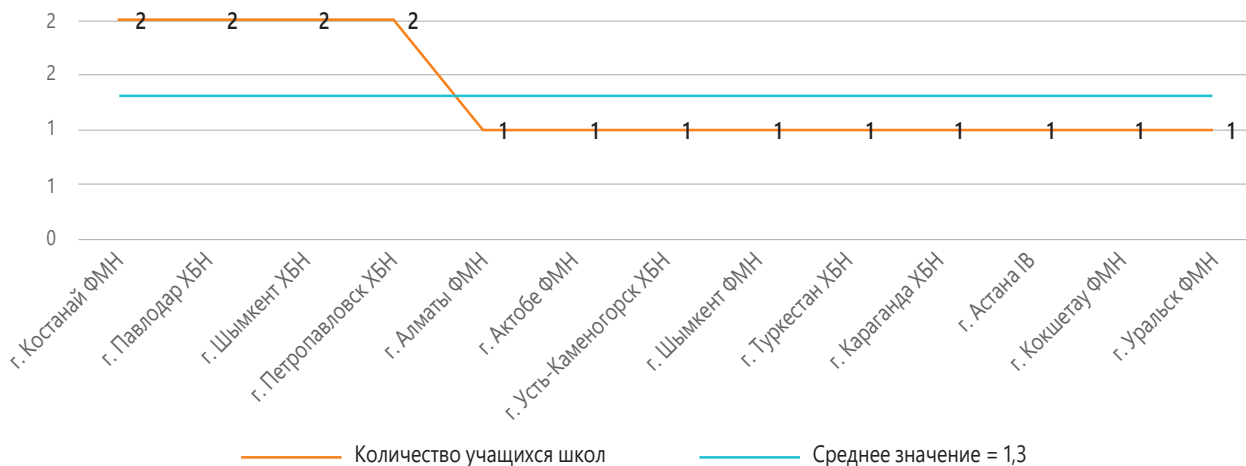
Предметы	2022-23 учебный год						Итого		
	кол-во учащихся	кол-во призеров				%	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	%
		1 место	2 место	3 место	Итого				
Биология	8	4	1	3	8	100,00%	32	30	93,75%
География	15	8	3	3	14	93,33%	57	49	85,96%
Математика	11		1	9	10	90,91%	37	30	81,08%
Физика	11	3	7	1	11	100,00%	41	33	80,49%
Химия	11		6	5	11	100,00%	51	39	76,47%
Информатика	10	1	4	4	9	90,00%	36	26	71,22%
Итого	66	16	22	25	63	95,45%	254	207	81,50%

Статистика по РО (ОГН) в 2022-23 учебном году

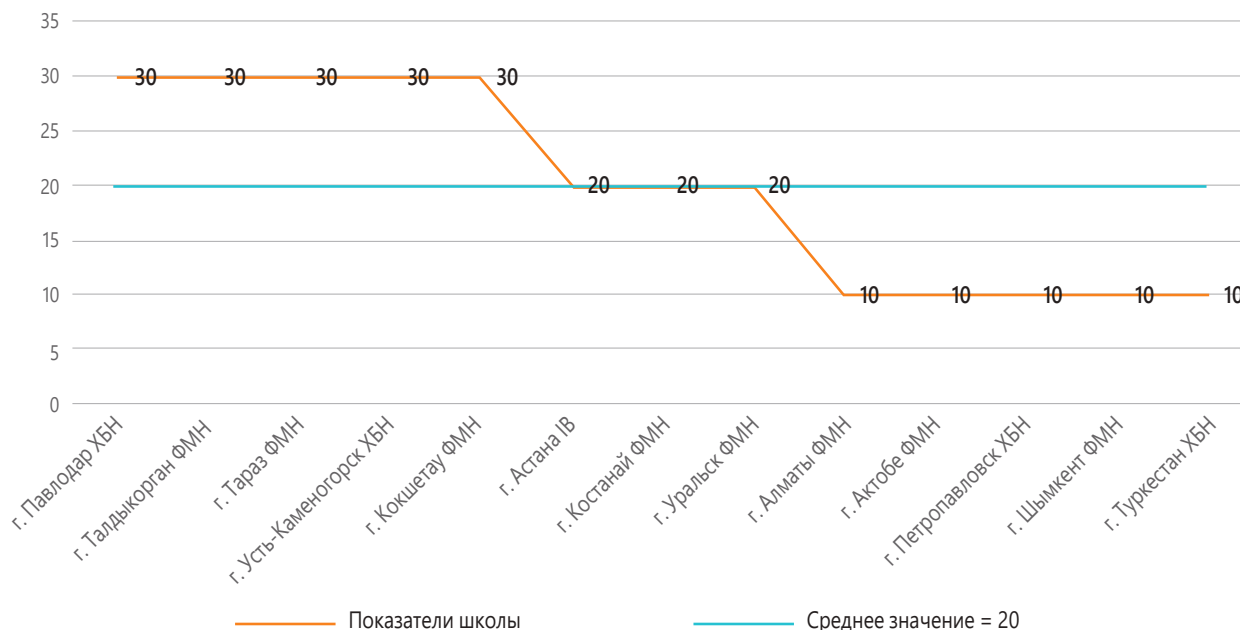
Предметы	2022-23 учебный год						Итого		
	кол-во учащихся	кол-во призеров				%	Кол-во учащихся	Кол-во победителей	%
		1 место	2 место	3 место	Итого				
казахский язык в школах с русским языком обучения	4		1	1	2	50,00%	20	16	80,00%
немецкий язык	3			1	1	33,33%	11	8	72,73%
английский язык	4			1	1	25,00%	14	10	71,43%
история Казахстана	4			2	2	50,00%	14	8	57,14%
основы правоведения	5			2	4	80,00%	14	8	57,14%
русский язык в школах с казахским языком обучения	5			1	3	60,00%	18	10	55,56%
русский язык и литература	4			1	2	50,00%	15	8	53,33%
казахский язык и литература	4			1	2	50,00%	12	5	41,67%
французский язык	3				0	0,00%	6	1	16,67%
Итого:	21	1	3	7	11	52,38%	71	44	61,97%

Представленные ниже графики демонстрируют, что учащиеся НИШ ХБН г. Павлодара демонстрируют высокие результаты и по предметам ЕМН, и по предметам ОГН. В топ-3 по предметам ЕМН входят НИШ ФМН г. Алматы, НИШ ФМН гг. Павлодара и Астаны, а по предметам ОГН – НИШ гг. Павлодара, Талдыкоргана и Тараза.

Результаты по участию в Республиканской олимпиаде по предметам естественно-математического направления (по кол-ву учащихся в разрезе школ)* в 2022-23 учебном году



Результаты по участию в Республиканской олимпиаде по предметам общественно-гуманитарного направления (по по качественному анализу* в разрезе школ)** в 2022-23 учебном году



*без НИШ ФМН г. Астаны, ФМН г. Семей, ХБН г. Алматы, ХБН г. Актау, ХБН г. Караганды, ХБН г. Шымкента, ХБН г. Атырау, ХБН г. Кызылорды, МШ г. Астаны

* при подсчете показателя была использована следующая формула: 1 место = 30 баллов, 2 место = 20 баллов, 3 место = 10 баллов

**без НИШ ФМН г. Астаны, ФМН г. Семей, ХБН г. Алматы, ХБН г. Актау, ХБН г. Караганды, ХБН г. Шымкента, ХБН г. Атырау, ХБН г. Кызылорды, МШ г. Астаны

Учебно-тренировочные сборы

Учебно-тренировочные сборы (далее – УТС) – организационная форма реализации внеурочной деятельности, направленная на развитие потенциала учащихся в изучении учебных предметов с целью углубления знаний основ наук и успешного выступления на олимпиадах, турнирах и других интеллектуальных соревнованиях (решение Правления АОО от 26 февраля 2015 года, протокол №7).

В 2023 году учащиеся Интеллектуальных школ приняли участие в 10 УТС. Из них 3 были организованы АОО и 7 – Республиканским научно-практическим центром «Дарын» (далее – Дарын).

Общее количество учащихся, принявших участие в УТС, организованных АОО, – 547.

УТС, организованные АОО, ежегодно проводятся в три этапа по предметам естественно-математического направления.

1 этап проводится перед началом Республиканской олимпиады, в нем принимают участие все учащиеся, прошедшие на финальный этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам в соответствующем учебном году. В этом году данное мероприятие прошло в гг. Алматы и Шымкенте на базах Интеллектуальных школ с 13 по 18 марта 2023 года с вовлечением 71 учащегося.

2 и 3 этапы УТС прошли в летний период с вовлечением большого количества учащихся. К примеру, на базе НИШ ХБН г. Алматы прошли УТС по предметам естественно-математического направления с вовлечением выпускников (призеров Международных предметных олимпиад) для 236 учащихся 10–11(12) классов в период с 31 июля по 10 августа 2023 года. 3 этап УТС прошел на базе НИШ

гг. Астаны и Павлодара для учащихся 8–9 классов, в нем приняли участие 240 учащихся.

В 2023 году 26 учащихся Интеллектуальных школ приняли участие в 7 УТС по предметам естественно-математического направления (математика, физика, информатика, биология, химия и лингвистика), организованными Дарын в целях

отбора и подготовки к международным предметным олимпиадам.

По итогам в отборочных и подготовительных УТС, проводимых Дарын, 11 учащихся из 26 учащихся Интеллектуальных школ вошли в состав сборной РК для участия в международных предметных олимпиадах и завоевали 6 медалей.

Предмет	Кол-во учащихся НИШ, вошедших в олимпийский резерв в 2022–23 учебном году	Кол-во учащихся НИШ, вошедших в сборную РК для участия в Международных предметных олимпиадах в 2022–23 учебном году	Кол-во учащихся НИШ, ставших призерами на Международных предметных олимпиадах в 2022–23 учебном году	Кол-во учащихся НИШ, вошедших в олимпийский резерв в 2023–24 учебном году
Математика	3	-	-	2
Физика	2	2	2	4
Информатика	1	-	-	1
Биология	3	-	-	2
Химия	6	2	2	5
География	8	4	2	7
Лингвистика	3	3	-	1
ИТОГО	26	11	6	22

В 2023–24 учебном году 22 учащихся Интеллектуальных школ вошли в олимпийский резерв Республики Казахстан.

Таким образом, в 2023 году учащиеся Интеллектуальных школ приняли активное участие в 10 УТС, организованных АОО и Дарын, по итогам которых вошли в сборную РК и пополнили медальную копилку АОО и страны.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Победители Международных и Республиканских конкурсов:

В 2023 году учащиеся филиалов автономной организации образования “Назарбаев Интеллектуальные школы” приняли участие в 3 республиканских конкурсах гуманитарно-эстетического направления, в 1 исследовательском конкурсе и 1 республиканском конкурсе научных проектов по общеобразовательным предметам и в 3 международных конкурсах. (Таблицы 1,2)

По итогам 2023 года в республиканских конкурсах приняли участие 112 учащихся, из них 84 стали призерами. Общая результативность участия составила 75 %, в международных конкурсах приняли участие 52 учащихся, из них 43 стали призерами. Общая результативность участия составила 82,6 %. В целом показатель результативности по республиканским и международным конкурсам составил 77,4%

Таблица 1

№	Наименование мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во победителей 1 место	Кол-во победителей 2 место	Кол-во победителей 3 место	Кол-во победителей	Результативность в %
Республиканские							
1	XVIII республиканский конкурс исследовательских работ 2-7 классов “Зерде”	13	6	1	1	8	61,5
2	Республиканский конкурс юных историков “Моя малая Родина”	3	-	-	1	1	33,3
3	V Республиканский ораторский конкурс «Ділмар»	1	1	-	-	1	100
4	X Республиканский конкурс «Акберен»	6	1	1		2	33,3
5	Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам	89	17	18	37	72	87,8
ИТОГО	5	112	25	20	39	84	75

Таблица 2

№	Наименование мероприятий	Кол-во уч-ся	Кол-во победителей 1 место	Кол-во победителей 2 место	Кол-во победителей 3 место	Кол-во победителей	Результативность в %
Международные							
1	Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике имени Умирбека Жолдасбекова	3	1		1	2	66,6
2	Международный конкурс научных проектов (ISEF Regeneron)	2		1		1	50
3	Международный конкурс IT-проектов “INFOMATRIX ASIA-2023»	47	12	17	11	40	85,1
ИТОГО	3	52	13	18	12	43	82,6

В целях стимулирования научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся, отбора и поддержки наиболее талантливых и одаренных юных исследователей, содействия формированию интеллектуального потенциала проводится сетевой этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам среди учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ и Международной школы г. Астаны.

В 2023–2024 учебном году 2 399 учащихся с 1 603 темами проектных научно-исследовательских работ прошли регистрацию в Республиканском научно-практическом центре «Дарын», из них командных – 796.

На сетевой этап 1 тура РКНП прошли 958 учащихся, 636 проекта.

Учащимися Назарбаев Интеллектуальных школ были представлены проекты по следующим направлениям и секциям:

1 направление: Научно-технический прогресс - как ключевое звено экономического роста

Секции: «Физика», «Техника», «Наука о Земле и Космосе».

2 направление: Математическое моделирование экономических и социальных процессов

Секции: «Математика», «Прикладная математика», «Экономика», «Информатика».

3 направление: Здоровая природная среда - основа реализации стратегии «Казахстан -2030»

Секции: «Биология», «Химия», «Охрана окружающей среды и здоровья человека».

4 направление: Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты

Секции: «История», «Правоведение», «Краеведение», «Литература (казахская литература и русская литература)», «Этнокультуроведение»,

«Языкознание (казахский язык, русский язык и английский язык)».

Сетевой конкурс научных проектов проводился в 2 тура:

- 1 тур (онлайн) – с 16 по 20 октября 2023 года;
- 2 тур (офлайн) – с 30 октября по 3 ноября 2023 года.

На сетевой этап 2 тура прошли 380 учащихся, 236 проектов. 2 тур был проведен на базе Интеллектуальных школ физико-математического направления г. Астаны и химико-биологического направления г. Алматы.

В рамках конкурса было организовано выступление известных отечественных экспертов и ученых высших учебных заведений, научно-исследовательских центров, лабораторий страны в области научных открытий и современных технологий, проведение мастер-классов, защита научных проектов учащимися Интеллектуальных школ и проведение выставки научных проектов.

Проектная научно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательной деятельности Назарбаев Интеллектуальных школ, поэтому проведение сетевого конкурса научных проектов стало традицией, а участие в нем – ценным опытом для юных исследователей.

По итогам сетевого конкурса 116 проектов учащихся заняли призовые места: 1 место - 27 проектов, 2 место - 33 проекта, 3 место - 56 проектов.

Наибольшее количество призеров в командах Интеллектуальных школ ФМН г. Астаны, ХБН г. Кызылорды, ХБН г. Караганды.

На XVIII республиканский конкурс исследовательских работ 2-7 классов “Зерде” прошли 13 учащихся, из которых 8 стали победителями в различных секциях.

ФИО/школа	Класс	Секция	Тема проекта	Место
Шишкина Полина НИШ ХБН г. Павлодар	7	математика, прикладная математика	Применение математического моделирования в сооружении мостов для адаптации людей с ограниченными возможностями города Павлодара	1
Нұртай Бекжан НИШ ХБН г. Павлодар	7	математика, прикладная математика	Применение математического моделирования в сооружении мостов для адаптации людей с ограниченными возможностями города Павлодара	1
Тілекқабыл Балнұр НИШ ФМН г. Уральск	7	история, краеведение	Алаш қайраткері, ағартушы - Төлеген Иманғазиев	1
Темірқұл Темірлан НИШ ФМН г. Уральск	7	история, краеведение	Алаш қайраткері, ағартушы - Төлеген Иманғазиев	1
Зекен Алихан НИШ ХБН г. Караганда	7	химия, биология	Ферментативный катализ как способ определения свежести продуктов питания	1
Пак Артём НИШ ФМН г. Талдыкорган	4	химия, биология	Удивительный мир бактерий: вред или польза?	1
Науатбек Әдемі НИШ ФМН г. Тараз	7	физика, космос	Механикалық энергияны электр энергиясына түрлендіру арқылы көпірлерді жарықтандыру	2
Жумалиева Айдина НИШ ФМН г. Уральск	7	казахский язык и литература	TRAVELGEST (мобильді қосымша арқылы насихаттау)	3

В республиканском конкурсе юных историков “Моя малая Родина” учащаяся НИШ ФМН г. Уральска **Біржанқызы Томирис** заняла 3 место; **Мұхамбет Мәнсия**, НИШ ФМН г. Уральска и **Лесхан Мирас**, НИШ ХБН г. Кызылорды награждены грамотами.

Жабағиева Үммігүлсім, учащаяся НИШ ФМН г. Семей стала абсолютным победителем в V Республиканском ораторском конкурсе «Ділмар».

С 24 по 26 ноября 2023 года в г.Ақтау прошел X Республиканский конкурс «Акберен». Учащаяся НИШ ХБН г. Кызылорды **Түрікбен Нұрназар** стала победителем, заняв 1 место, **Базарбай Сырсұңқар** занял 2 место, и учащийся НИШ ХБН г. Туркестана **Досыбай Шұғыла** награждена грамотой.

С 3 по 7 апреля 2023 года проведен заключительный этап Республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам. Сборную Назарбаев Интеллектуальных школ представляли **89 учащихся** по предметам естественно-

гуманитарного направления. Победителями и призерами республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам стали **72 учащихся** Назарбаев Интеллектуальных школ, из них **17 учащихся** награждены золотыми медалями, **18 учащихся** стали обладателями серебряных медалей, **37 учащихся** награждены бронзовыми медалями, **10 учащихся** отмечены грамотами.

По итогам заключительного этапа конкурса в рейтинге регионов по качеству участия команда АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» является лучшей по завоеванным медалям.

В международном конкурсе исследовательских работ школьников по механике и математике имени Умирбека Жолдасбекова, который прошел с 1 по 3 марта 2023 года в г. Алматы, 2 учащихся заняли призовые места:

1 место - **Мамырбек Жәнел**, НИШ г. Астаны, секция “Прикладная математика”,

3 место - **Сәлімжанқызы Жанайым**, НИШ ХБН г. Кызылорды, секция “Математика”.

Учащийся НИШ ФМН г. Алматы **Джумадильдаев Сагын** стал серебряным призером в Международном конкурсе научных проектов (ISEF Regeneron) в городе Далласе (США), прошедший с 14 по 19 мая 2023 года.

С 16 по 18 декабря 2023 года в г. Астане проходил международный конкурс IT-проектов «INFOMATRIX ASIA-2023», в котором участвовали 47 учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ, 40 учащихся стали призерами данного конкурса из них **12 завоевали золотые медали, 17 - серебряные и 11 - бронзовые.**

Обладатели авторских прав, патентов и денежных грантов за стартап-проекты в разрезе школ по итогам 2021-2023 г.

Количество учащихся обладателей авторских прав (свидетельств)

№	школа	Количество учащихся			ИТОГО
		2021	2022	2023	
1	Павлодар	24	30	13	67
2	Актау	3	8	16	27
3	Шымкент ФМН	10	12	4	26
4	Караганада	-	2	23	25
5	Актобе	16	6	2	24
6	Уральск	3	1	13	17
7	Тараз	8	6	3	17
8	Усть-Каменогорск	-	13	2	15
9	Кокшетау	-	12	2	14
10	Талдыкорган	3	2	7	12
11	Семей	-	4	7	11
12	Костанай	-	6	5	11
13	Алматы ФМН	7	2	-	9
14	Туркестан	-	-	7	7
15	Петропавловск	2	3	-	5
16	Астана ФМН	-	3	1	4
17	Қызылорда	-	-	4	4
18	Атырау	1	-	3	4
19	Шымкент ХБН	-	1	2	3
ИТОГО		77	111	114	302

Количество учащихся, обладателей патентов на полезную модель и изобретение

№	школа	Количество учащихся			ИТОГО
		2021	2022	2023	
1	Усть-Каменогорск	1	3	2	6
2	Павлодар	1	-	4	5
3	Алматы ФМН	4	1	-	5
4	Семей	-	3	-	3
5	Кызылорда	-	3	-	3
6	Уральск	-	2	-	2
7	Кокшетау	-	1	-	1
8	Астана ФМН	-	1	-	1
9	Актобе	1	-	-	1
10	Караганда	-	-	1	1
11	Алматы ХБН	-	-	1	1
ИТОГО		7	14	8	29

Количество учащихся, обладателей денежных инновационных грантов

№	школа	Количество учащихся			ИТОГО
		2021	2022	2023	
1	НИШ ФМН г. Астана	11	-	19	30
2	НИШ ФМН г. Алматы	-	1	26	27
3	НИШ ФМН г. Уральск	-	16	9	25
4	НИШ ХБН г. Актау	-	9	14	23
5	НИШ ФМН г. Семей	-	6	12	18
6	НИШ ФМН г. Актобе	8	3	3	14
7	НИШ ФМН г. Тараз	14	-	-	14
8	НИШ ФМН г. Талдыкорган	1	3	9	13
9	НИШ ХБН г. Павлодар	-	9	4	13
10	НИШ ХБН г. Кызылорда	-	3	10	13
11	НИШ г. Астана	-	2	11	13
12	НИШ ФМН г. Кокшетау	1	5	6	12
13	НИШ ХБН г. Алматы	-	6	5	11
14	НИШ ФМН г. Шымкент	8	-	-	8
15	НИШ ХБН г. Туркестан	-	-	4	4
16	НИШ ХБН г. Шымкент	-	-	4	4
17	НИШ ХБН г. Атырау	-	4	-	4
18	НИШ ХБН г. Усть-Каменогорск	-	3	0	3
19	НИШ ХБН г. Петропавловск	-	-	2	2
ИТОГО		43	70	138	251

В Республиканском конкурсе достижений в области изобретательства “Шапағат-2023” в номинации “Юное дарование” были отмечены дипломами:

- Ибраев Мирали, Сегизбаева Зарина, НИШ г. Павлодара,
- Зинуллин Нұрсұлтан, НИШ г. Уральска,
- Керимкулова Адия, НИШ г. Тараза,
- Арынұрұлы Нұртөре, НИШ ФМН г. Астаны.

Кәрім Асаналі и Диасәлі, учащиеся 12 класса Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Кокшетау, стали обладателями денежного гранта на сумму 500000\$ в Международном конкурсе «Rise Global for the World» <https://www.instagram.com/p/CyA-bmXOcZs/?igshid=ZDBjMWlOZjMxOQ==>

Участие в конкурсах научных проектов предоставляет возможность участникам развить навыки в области проектного управления, коммуникации, публичных выступлений и презентаций,

позволяет исследователям обмениваться идеями, устанавливать контакты и развивать коллаборации, способствует профессиональному росту, финансовой поддержке и повышению видимости исследований.



Обладатели патентов и авторских прав

Исабекова Дамели, Калемшариев Ғаділет, Тулегенов Абдуррахим, Гусманова Каусар, Райсбек Үмбетбек, Мұғраж Мөлдір, НИШ ХБН г. Павлодара, “Ванна детская”, патент на полезную модель № 7729 РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК от 13.01.2023 года. Полезная модель – бытовой прибор, призванный облегчить молодым мамам купание малыша.

Сейткалиева Аяулым, НИШ г. Усть-Каменогорска, “Способ получения функционального продукта на основе молочной сыворотки”, патент на полезную модель №7813 РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК от 17.02.2023. Объект направлен на предотвращение или замедление развития диабета с помощью биологически активных добавок, которые являются заменителями сахара.

Тоқан Жанель, НИШ г. Усть-Каменогорска, “Функциональный тонизирующий напиток из растительного сырья”, патент на полезную модель №7749 РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК, от 20.01.2023г. Представлены результаты исследований по созданию функционального тонизирующего напитка из лекарственных растений - кипрея, облепихи, топинамбура и солодки. Разработана рецептура и технология тонизирующего напитка, обладающего лечебно-профилактическими и функциональными свойствами.

Хафиз Нұрқасым, НИШ ХБН г. Алматы, “Система пожарной безопасности в специализированных учреждениях”, патент на полезную модель №8133 РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» Министерства юстиции Республики Казахстан от 02.06.2023г.

Қанат Рамазан, НИШ г. Караганды, Патент на полезную модель, №8675, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности». Улучшенная подушка безопасности, где контроль за приближением транспортного средства обеспечивают сенсоры, которые в случае необходимости раскрывает подушку безопасности для смягчения или предотвращения удара.

Сейткалиева Аяулым, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска, «Способ получения функционального продукта на основе молочной сыворотки», Патент на полезную модель №7813 от 17.02.2023 РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК

Тоқан Жанель, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска, «Функциональный тонизирующий напиток из растительного сырья», Патент на полезную модель №7749 от 20.01.2023 РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Хафиз Нұрқасым, НИШ ХБН г. Алматы, «Система пожарной безопасности в специализированных учреждениях», Патент на полезную модель №8133 от 02.06.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Қанат Рамазан, НИШ ХБН г. Караганды, Патент на полезную модель №8675 от 01.12.2023, «Улучшенная подушка безопасности», РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Курманалина Сая, Бақыт Аружан, НИШ ФМН г. Актобе, Авторское свидетельство №33447 от 10.03.2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК, «Raising the level of environmental awareness in the country using a mobile super application Saule».

Касимова Назерке, ХБН г. Павлодара, Свидетельство об авторском праве №36067 от 23.05.2023г. «Термочувствительные материалы, используемые в строительстве», РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Садақбай Дильназ, Құрманбай Зере, НИШ ХБН г. Актау, Свидетельство об авторском праве №32010 от 25 января 2023 года, «Маңғыстаудағы «Қаражүсіп балалары» жаһандану дәуірінде X, Y және Z ұрпақтарының тектілік генофондының сабақтастығы», РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Аманжол Елнар, НИШ ХБН г. Актау, Свидетельство об авторском праве №32083 от 27 января 2023 года, ««Алаш» тағылымының ХХІ ғасырдағы «Мәңгілік ел»», РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Сайранова Сара, Тайжанова Амина, НИШ ХБН г. Актау, Свидетельство об авторском праве №32388 от 7 февраля 2023 года «Мұнай өндірісі қалдық ағын суларын қайта қолдану», РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Манақбай Айгерім, Алимбекова Назым, НИШ ХБН г. Актау, «Ecofilter», Свидетельство об авторском праве №34476 от 10 апреля 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Тайирқызы Аружан, НИШ ХБН г. Актау. Произведение литературы «Ахмет Байтұрсынов мысалдарындағы тәрбиелік тағылым», Свидетельство об авторском праве №34367 от 13 апреля 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Сұлтанмұрат Айнұр, НИШ ХБН г. Актау. Произведение литературы «Большеглазка» сказка для детей от 3-х до 12 лет, Свидетельство об авторском праве №35166 от 25 апреля 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Абильтай Арайлым, НИШ ХБН г. Актау. Произведение литературы «Әріпте» жобасы», Свидетельство об авторском праве №36189 от 25 мая 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Сарсен Берік, Бегежан Дариға, НИШ ХБН г. Актау. Произведение литературы «3D модельдеу көмегімен стереометрия есептерін шығару: «Stereometric» есептер жинағы», Свидетельство об авторском праве №35957 от 19 мая 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Баянғали Аружан, Бердібай Аслан, НИШ ХБН г. Актау. Произведение литературы «Ғылым жоба «Sagyn Blood» құрылғысы», Свидетельство об авторском праве №37014 от 12 июня 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Қаршыға Саят, ХБН Атырау, «Қарбыздың қабығынан алынған өнімді тұрмыстық ыдыстарды жуу құралы ретінде қолдану», Свидетельство об авторском праве №35404 от 3 мая 2023г. РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Кахно Виктор, НИШ ФМН г. Талдыкоргана, «Программа для связи «Depth» камеры и нейронной сети для применения незрячими людьми «See the future», Свидетельство об авторском праве №32843 от 21 февраля 2023г. РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Шылбы Жания, НИШ ФМН г. Талдыкоргана. Книга «Essay writing», Свидетельство об авторском праве № 35905 от 18 мая 2023 года, Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом РК.

Асыр Гүлдана, Сибай Дэниза, НИШ ФМН г. Талдыкорган, «Электрохимиялық сенсорлар арқылы аскорбин қышқылын анықтау», Свидетельство об авторском праве №35823 от 17.05.23, Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом РК.

Кенжеғара С.М, НИШ ФМН г. Талдыкоргана, «Эко-материал на основе пчелинного воска», Свидетельство об авторском праве №35921 от 19.05.2023, Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом РК

Ерланқызы Дарина, НИШ ФМН г. Талдыкоргана, «Мектеп оқушыларына салауатты өмір салтын ұстануға арналған кітапша», Свидетельство об авторском праве №35237 от 27.04.2023, Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом МЮ РК.

Искакова Амина, Синицина София, НИШ ФМН г. Костаная, «Виртуальный голосовой ассистент с распознаванием и синтезом естественной речи на казахском языке», Свидетельство об авторском праве №32323 от 3 февраля 2023г, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Қанат Рамазан, НИШ ХБН г. Караганды. Электронный учебник «УМК по робототехнике», Свидетельство об авторском праве №33726 от 20.03.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Құнанбаев Нұрасыл, НИШ ХБН г. Караганды, «Система защиты школы» Свидетельство об авторском праве №31672 от 10.01.2023, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Құрмантай Мәдина, НИШ ХБН г. Караганды, «Строение эукариотической клетки», Свидетельство об авторском праве №35216 от 17.04.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Ертуған Аружан, НИШ ХБН г. Караганды, «Educational game «Building respiration diagrams», Свидетельство об авторском праве №35603 от 23.04.202г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Бисен Ислам, НИШ ХБН г. Караганды, «Программа для ЭВМ «Биология орнитофауны и мха сфагнума Каркаралинского ГНПП», Свидетельство об авторском праве №35770 от 16.04.2023г, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Жалғасбай Рамазан, НИШ ХБН г. Караганды, «Тестовая программа «ChemiScience», Свидетельство об авторском праве №33119 от 28.02.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Ертуған Аружан, Лекерова Тоты, НИШ ХБН г. Караганды. Ғылыми туынды «Экдистерон субстанциясының қабынуға қарсы белсенділігі бар суда еритін жаңа формасын алу», Свидетельство об авторском праве №35647 от 12.05.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Ермакова Ксения, НИШ ХБН г. Караганды, «Макропакет «Геометрические функции», Свидетельство об авторском праве №31638 от 09.01.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Ким Инна, НИШ ХБН г. Караганды. Геологический макет «Образование четырех основных угленосных свит Карагандинского угольного бассейна», Свидетельство об авторском праве №34592 от 12.04.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Ким Инна, Куанышева Далила, НИШ ХБН г. Караганды, «Геологическая история образования угля Карагандинского бассейна», Свидетельство об авторском праве №35517 от 10.05.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Құрмаш Айнара, Ахмедиева Айша, НИШ ХБН г. Караганды, «Настольная игра «Chenglish» Свидетельство об авторском праве №34884 от 10.04.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Амангелді Ақнұрай, НИШ ХБН г. Караганды, «Білім батл үстел» ойыны, Свидетельство об авторском праве №35303 от 28.04.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Амангелді Мадина, Солтанова Сабина, НИШ ХБН г. Караганды, «BATYR BAYAN», Свидетельство об авторском праве №35897 от 18.05.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан».

Ералиева Сабина, Сереков Данияр, НИШ ХБН г. Караганды, «ZIYATKER OIYNY», Свидетельство об авторском праве №36475 от 31.05.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Закария Айсұлу, НИШ ХБН г. Караганды. Программа для ЭВМ «Branded English», Свидетельство об авторском праве №36847 от 08.06.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Джанзакова Ару, НИШ ХБН г. Кызылорды, «Тектілік», Свидетельство об авторском праве № 35858 от 5 мая 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Тоқсанбай Нұрай, НИШ ХБН г. Кызылорды, «The efficiency of using quizlet in efl vocabulary acquisition», Свидетельство об авторском праве № 35622 от 12 мая 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Сердалы Айя, НИШ ХБН г. Кызылорды, «Риманның дзета функциясы», Свидетельство об авторском праве №36207 от 25 мая 2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Сейтмағанбетова Айым, НИШ ХБН г. Кызылорды, «How effective is self-study to take IELTS successfully?», Свидетельство об авторском праве №35653 от 25 мая 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Одина Рустамовна, Жарылқап Нұргүл, НИШ ХБН г. Туркестана, «Ортағасырдағы Сығанақ қаласының Ұлы Жібек Жолындағы маңызы», Свидетельство об авторском праве № 32044 от 26.01.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Амидулла Назерке, НИШ ХБН г. Туркестана, «Мал терісінің проблемаларын табысты бизнеске айналдыру жолдары», Свидетельство об авторском праве № 37100 от 13.06.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Мұхамбет Мәнсия, НИШ ФМН г. Уральска. Әдеби туынды «Шетелдік фильмдердің қазақ тіліне аударылу жағдайы», Свидетельство об авторском праве №36453 от 31 мая 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Жеңіс Қазбек, Амангелдиева Дильназ, НИШ ФМН г. Уральска. Әдеби туынды «Б.Соқпақбаевтың «Менің атым-Қожа» шығармасының сюжетін компьютерлік моделдеу», Свидетельство об авторском праве №36373 от 29 мая 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Тілекқабыл Балнұр, Темірқұл Темірлан, НИШ ФМН г. Уральска. Әдеби туынды «Алаш қайраткері, ағартушы - Төлеген Иманғалиев», Свидетельство об авторском праве №35634 от 12 мая 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Байарстановна Анжела, НИШ ФМН г. Уральска. Произведение литературы «Эволюция казахских имен как отражение жизни народа», Свидетельство об авторском праве №34971 от 20 апреля 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Жумалиева Айдина, НИШ ФМН г. Уральска. Әдеби туынды «TravelGest (мобильді қосымша арқылы насихаттау)», Свидетельство об авторском праве №34657 от 14 апреля 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Мұрат Айымжан, Муканова Меруерт, НИШ ФМН г. Уральска, «Designing a medical center for peloid therapy using 3D-printed compresses and wraps: a study on locally sourced healing peloid for alleviating joint pain and inflammation with sustainable energy sources», Свидетельство об авторском праве №39509, от 10.10.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Алиев Арсен, НИШ ФМН г. Уральска, «На донуя – казак, на урале – казах. Шолохов и приуралье», Свидетельство об авторском праве №36301, от 26.05.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Қанатқызы Диляра, НИШ ФМН г. Астаны, «Ақмола облысында кездесетін дәрілік өсімдіктерді PlantKZ мобильді қосымшасы арқылы анықтау», Свидетельство об авторском праве №40003 от 31.10.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Жакупов Даниэль, Ескен Қайрат, НИШ ФМН г. Кокшетау, «Система предупреждения аврийных ситуаций в условиях плохой видимости», Свидетельство № 41135 от 11.12.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Канкина Тогжан, Мауафик Тоғжан, НИШ ХБН г. Павлодара, «Анализ языкового контента популярных детских блогеров (на примере русского, английского и казахского языков)», Свидетельство об авторском праве № 40602 от 21.11.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Куленбай Жанторе, Мағжан Жұмабаев, НИШ ХБН г. Павлодара, «Шығармаларындағы химиялық заттар мен құбылыстардың қолданысы», Свидетельство об авторском праве № 40730 от 27.11.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Муканова Томирис, НИШ ХБН г. Павлодара, «Способы привлечения внимания к экологическим проблемам в СМИ (на материале заголовков газеты «Звезда Прииртышья»)», Свидетельство об авторском праве № 40356 от 10.11.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Каримова Айжан, Марден Айзара, НИШ ХБН г. Павлодара, «Академия Юнитас», Свидетельство об авторском праве № 40491 от 15.11.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Сәкен Дана, Сакенов Мадияр, НИШ ХБН г. Павлодара, «ЗООМОРФИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ, КАЗАХСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ. Словарь-гlossарий», Свидетельство об авторском праве № 40690 от 23.11.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Жунусова Жания, Ақан Аяулым, НИШ ХБН г. Павлодара, «Применение энергосберегающих технологий при потреблении вырабатываемой энергии», Свидетельство об авторском праве № 41205 от 12.12.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Юсупова Айдана, НИШ ХБН г. Павлодара, «Производство компоста из пищевых отходов с помощью червей Eisenia Andrei и создание модели домашнего компостера», Свидетельство об авторском праве № 41200 от 12.12.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Күренбай Аяулым, НИШ ХБН г. Павлодара, «Повышение посевных качеств семян с использованием метода барботирования в растворе неспецифических адаптогенов», Свидетельство об авторском праве № 41124 от 08.12.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Жайсанбаева Акбота, Нурбек Айзере, Дуйсенова Сенім, НИШ ХБН г. Семей, «Мифология әлемі» үстел ойыны, Свидетельство об авторском праве №39967 от 30.10.2023г. РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Кудабекова Меруерт, Келсінғазин Әлихан, Мамутова Адель, НИШ ХБН г. Семей, «Биомониторинг жасауда Lissachatina fulica зертханалық жағдайда қолдану», Свидетельство об авторском праве №40000 от 31.10.2023 г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Қали Зере, НИШ ФМН г. Талдықоргана, «Техногенді қалдықтардан металдарды тотықсыздандыру арқылы бөліп алу процесстерінің термодинамикалық талдауы», Свидетельство об авторском праве №38319 от 09.08.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Мамаджанова Шодиена, НИШ ХБН г. Туркестана, «Роль антитезы в образе детей в рассказах Чингиза Айтматова и Рэя Брэдли», Авторское свидетельство №40160 от 3 ноября 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Асылбек Диас, Тұрарбек Мансур, Сартай Алпамыс, НИШ ХБН г. Туркестана. Проектно-исследовательская работа на тему «TauFind», Авторское свидетельство №41161 от 11 декабря 2023 года, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ Республики Казахстан.

Сембаев Ерболат, НИШ ФМН г. Костаная. Проект «Medical KZ», Свидетельство об авторском праве № 39754 от 19.10.2023, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Бектенбергенова Дильназ, Батрханова Елдана, НИШ ФМН г. Костаная. Проект «Виртуальный аватар с функцией голосового ассистента для распознавания и синтеза естественной речи на казахском языке», Свидетельство об авторском праве №39591 от 12.10.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Парқатжан Анель, НИШ ФМН г. Талдықоргана, «Техногенді қалдықтардан металдарды тотықсыздандыру арқылы бөліп алу процесстерінің термодинамикалық талдауы», Свидетельство об авторском праве №38319 от 09.08.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Бакирова Фатима, НИШ ФМН г. Тараза. Разработаны композитные катализаторы УКМ и предложены модификации установки для УКМ, Авторское свидетельство №39568 от 11.10.2023г., Институт Интеллектуальной собственности МЮ РК.

Асанова Ажар, НИШ ФМН г. Шымкента, «How to solve the problem of the current security situation in the world related to the nuclear weapons», Свидетельство об авторском праве №40700 от 23.11.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Турсунбай Әмина, Альназарова Алуа, НИШ ФМН г. Шымкента, «Келіншектаудағы экотуризм мен этнотуризмді дамыту», Свидетельство об авторском праве №41271 от 14.12.2023, РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Кантбек Ерасыл, НИШ ФМН г. Шымкента, «Қазығұрт ауылында агротуризм саласын дамыту», Свидетельство об авторском праве №41022 от 6.12.2023г., РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Аипова Даяна, НИШ ХБН г. Караганды, «Настольная игра по английскому языку», Свидетельство об авторском праве №39580 от 01.10.2023г., РГП «Институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Цой Анастасия, НИШ ХБН г. Караганды, «Платформа в помощь медицинскому персоналу и пациентам в первичной постановке диагнозов», Свидетельство об авторском праве № 41131 от 11.12.2023г., РГП «Институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Хасенов Темирлан, НИШ ХБН г. Караганды, «Настольная игра, направленная на отработку распространенных ошибок в английском языке, вызванных интерференцией родного языка», Свидетельство об авторском праве № 41231 от 13.12.2023, РГП «Институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Ким Игорь, Сатыбалдин Алим, НИШ ХБН г. Караганды, «Настольная игра, помогающая расширить словарный запас путем демонстрации фонетически оригинальных слов английского языка», Свидетельство об авторском праве №40369 от 10.11.2023г., РГП «Институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

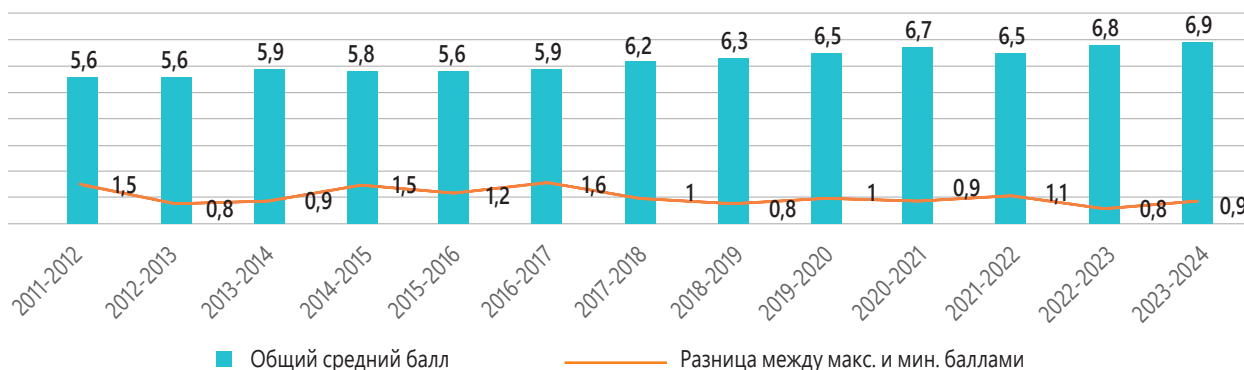
Ерофеева Ксения, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска, «Волшебное путешествие в резиденцию Деда Мороза», Свидетельство об авторском праве №40616 от 21.11.2023г., РГП «Институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

Бакытова Жанбота, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска, «Программа для сайта по пропаганде туристических объектов ВКО», Свидетельство об авторском праве №38889 от 04.09.2023г., РГП «Институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

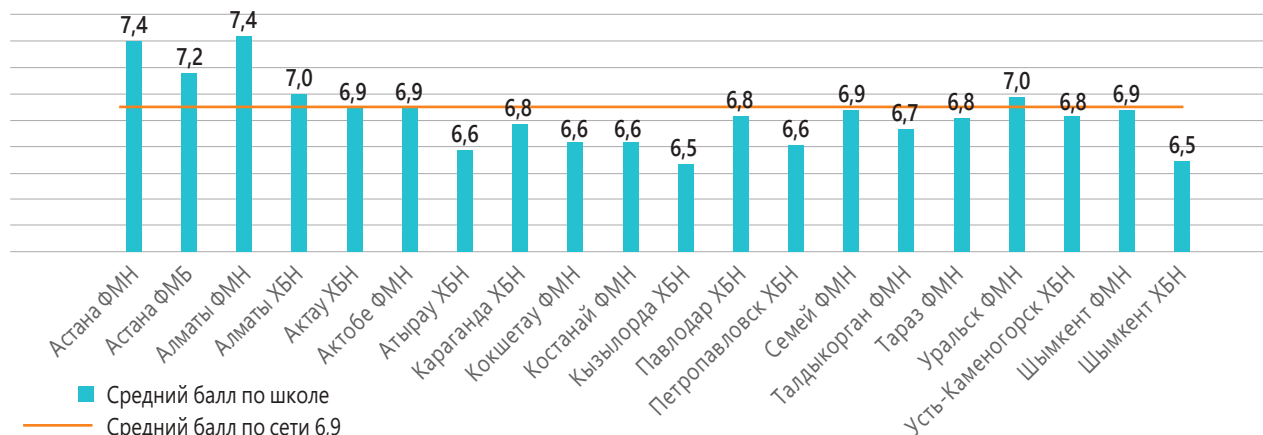
12 и 21 октября 2023 года учащиеся 12 классов Интеллектуальных школ сдали международный экзамен International English Language Testing System (IELTS), который является внешним оцениванием учебных достижений по предмету «Английский язык».

Динамика результатов IELTS в разные учебные годы



Результаты экзамена свидетельствуют о том, что в текущем учебном году учащиеся Интеллектуальных школ в очередной раз достигли рекордного среднего балла по сети – 6,9, превысив показатели предыдущего года на 0,1 балла.

Результаты IELTS в разрезе школ



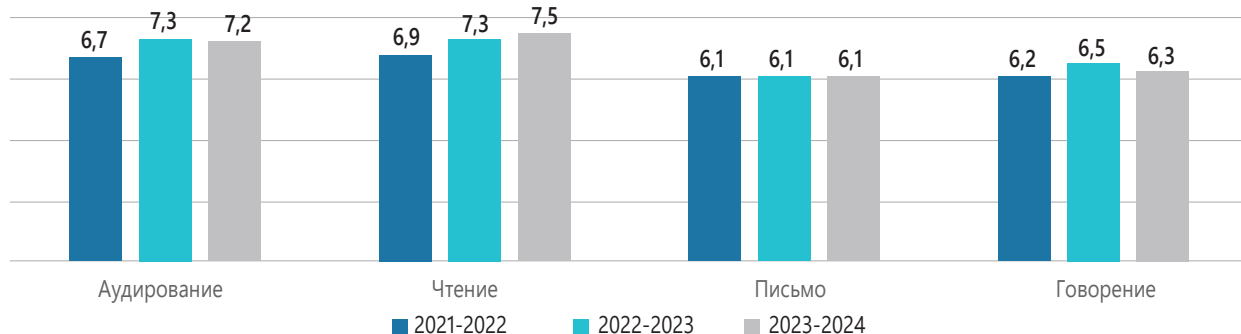
Следует отметить значительный прогресс в результатах IELTS 4 Интеллектуальных школ (гг. Астаны (ФМН, ИВ), Алматы (ФМН, ХБН)), которые показали средний результат 7,0–7,4 балла, тогда как в прошлом учебном году результат составил 6,9–7,1 балла. 60% учащихся Интеллектуальных школ набрали 7 баллов и выше. Наиболее высокий результат – 8,5 баллов – получили 5 учащихся Интеллектуальных школ гг. Астаны (ФМН, МБ), Алматы (ФМН, ХБН) и Семей:

- Бекаманова Самира Еркиновна, НИШ ФМН г. Астаны

- Мажит Зере Арафатқызы, НИШ ФМН г. Семей
- Қалымбет Инжу, НИШ г. Астаны (ИВ)
- Нукушев Әсет Қанатұлы, НИШ ФМН г. Алматы
- Салханова Томирис Еркиновна, НИШ ХБН г. Алматы.

С учётом того, что многие зарубежные университеты принимают студентов с результатами IELTS в пределах 6,0–7,0 баллов, а средний показатель по официальной статистике IELTS по миру в 2022 году составил 6,3 балла, значительная часть учащихся Интеллектуальных школ имеют большие шансы для поступления в ведущие университеты мира.

Динамика показателей IELTS по навыкам за последние 3 учебных года



Также следует отметить, что показатели IELTS за все учебные годы демонстрируют стабильное улучшение результатов учащихся Интеллектуальных школ. При анализе динамики в разрезе навыков за последние три года видны положительные

тенденции в аудировании и чтении, где результаты значительно возросли. Письменные навыки остаются стабильными, а уровень говорения, несмотря на небольшие колебания, сохраняется на достаточно высоком уровне.

Международный экзамен Scholastic Assessment Test (SAT)

В 2023 году 779 учащихся 12 классов сдали экзамен SAT и продемонстрировали средний результат 1 299 баллов. Среди них 30 учащихся набрали 1 500 и выше баллов по тесту (доказательное чтение и письмо, математика) и 32 учащихся набрали максимальные баллы (800) по разделу «Математика».

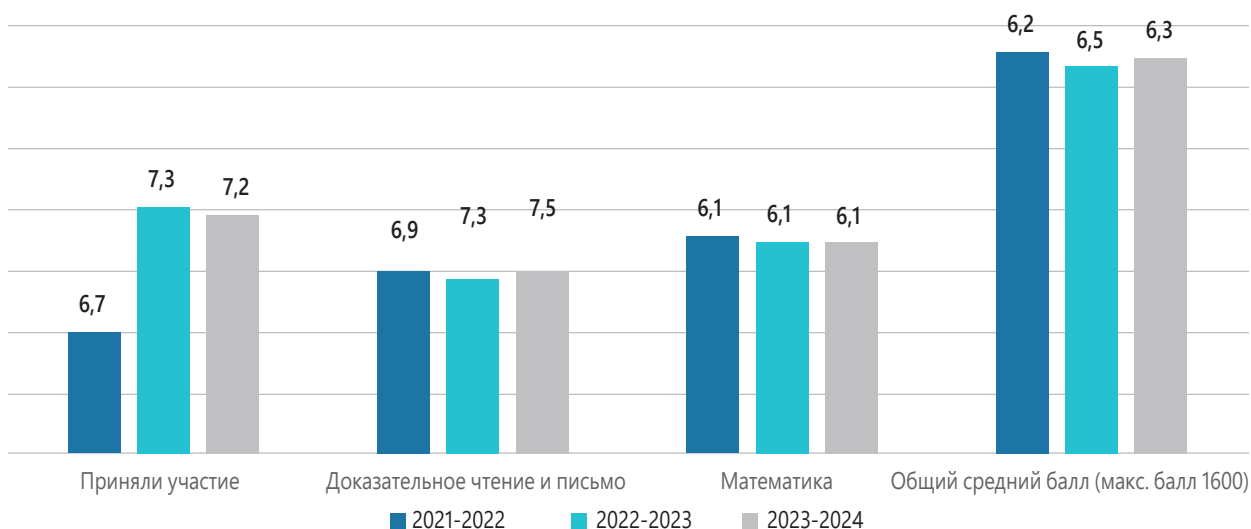
Анализ результатов показал, что у 661 из 779 участников экзамена продемонстрирован результат выше 75-го перцентиля. Это означает, что эти учащиеся набрали балл больше, чем 75% всех участников экзамена в США. 99-й перцентиль

является самым высоким показателем, в число которых вошли 111 учащихся Интеллектуальных школ. Только 1 из 100 участников набирает этот диапазон, поэтому эти учащиеся имеют преимущества при поступлении в зарубежные вузы.

1 550 из 1 600 возможных и максимальные 800 баллов по разделу «Математика» набрали 2 учащихся Интеллектуальных школ ХБН г. Алматы и ФМН г. Актобе:

1. Шақанова Айгерім Арынқызы, НИШ ХБН г. Алматы
2. Чутенев Данияр Олегович, НИШ ФМН г. Актобе

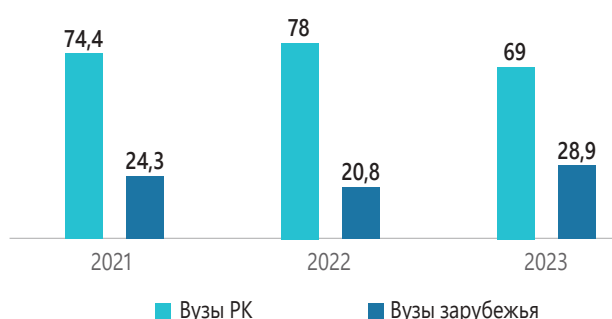
Динамика показателей по результатам SAT в разрезе учебных годов



6.4. ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

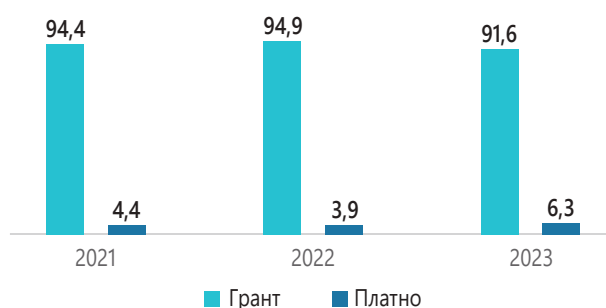
В 2022–2023 учебном году завершили обучение 1650 выпускников 20 Интеллектуальных школ. Большинство выпускников поступили в высшие учебные заведения Республики Казахстан 68,9% (1 138 чел.), в том числе в Назарбаев университет, и 28,9% (477 чел.) в зарубежные вузы. Из поступивших в Назарбаев Университет 80,6% (430 чел.) поступили на программы бакалавриата и на программу предвузовской подготовки Foundation – 19,4% (103 чел.).

Поступление выпускников Интеллектуальных школ в вузы РК и зарубежья, доля



Таким образом, 97,9% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 91,6% стали обладателями государственных грантов в Казахстане и за рубежом. Более 80% выпускников выбирают для обучения технические, медицинские, педагогические и сельскохозяйственные специальности.

Поступление выпускников Интеллектуальных школ по типу оплаты, доля



Сохраняется тенденция выбора выпускниками Интеллектуальных школ отечественных передовых вузов в Казахстане.

Наиболее популярные вузы РК среди выпускников Интеллектуальных школ, доля



Выпускники Интеллектуальных школ продолжают успешно поступать в топовые вузы мира.

2 выпускника поступили на полный грант в высшее учебное заведение № 1 в мире по международному рейтингу QS – Массачусетский технологический институт (Massachusetts Institute of Technology) в США:

- Альмира Нурланова, НИШ ХБН г. Актау
- Ерсултан Питебай, НИШ ФМН г. Алматы.

3 выпускника поступили в университеты Лиги Плюща (Ivy League):

1. Артыкбаева Амира, НИШ ХБН г. Павлодара – Университет Брауна (Brown University)
2. Аусат Аружан, НИШ ФМН г. Астаны – Пенсильванский университет (University of Pennsylvania)
3. Серикбаева Диана, НИШ г. Астаны (IB) – Дартмутский колледж (Dartmouth College).

58 выпускников поступили в университеты, которые входят в топ-100 по рейтингу QS: Калифорнийский технологический институт, Калифорнийский университет в Беркли, Университет Джонса Хопкинса, Мичиганский университет, Университет Торонто, Королевский колледж Лондона, Университет Британской Колумбии, Корейский передовой институт науки и технологий, Шанхайский транспортный университет и др.

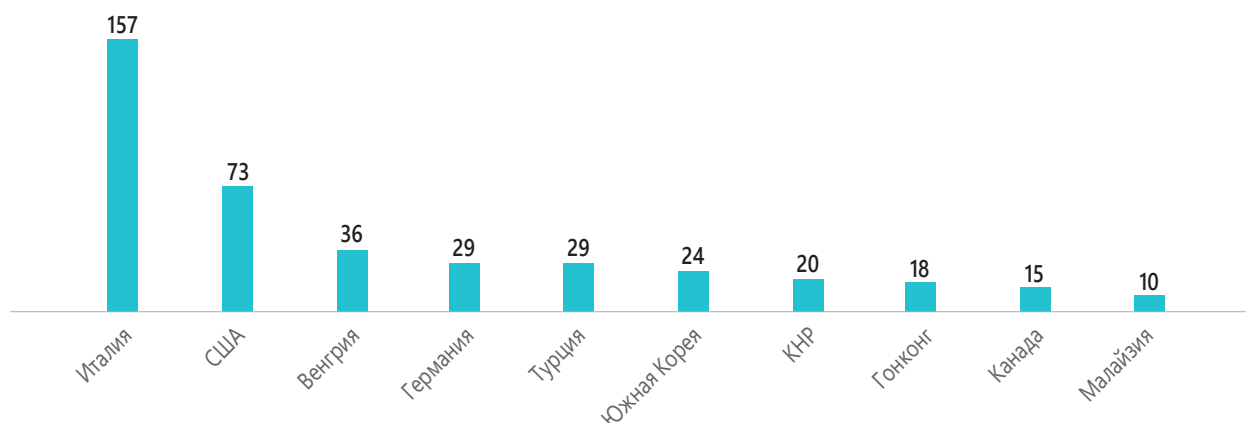
Следует отметить, что в Университет Торонто, Университет Британской Колумбии, Шанхайский

транспортный университет предоставляются специальные гранты через проведение номинации для учащихся Интеллектуальных школ.

За все годы в университеты Лиги Плюща поступили 27 выпускников и в университеты, входящие в топ-100 по версии QS, – 548 выпускников.

Наиболее популярными странами среди выпускников Интеллектуальных школ остаются Италия, США, КНР, Южная Корея и др.

Наиболее популярные страны для поступления в вузы среди выпускников Интеллектуальных школ, количество



ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

Секция «Создание искусственных тканей и органов»

- 1 место** – Аида Оралбекова, Аяжан Сейдин, НИШ ХБН г. Алматы
- 2 место** – Масалимова Дильназ, Серікбаев Әли, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска;
Абатова Мадина, Мейрам Расул, НИШ ФМН г. Кокшетау
- 3 место** – Цай Анастасия, Махмудова Асия, Алишева Салтанат ФМН г. Астана

Секция «Создание “умных” протезов и их элементов»

- 1 место** – Алдияр Накып, Алпамыс Исабеков, НИШ ХБН г. Караганды
- 2 место** – Бари Мирас, НИШ ХБН г. Павлодара; Джолшибеков Расул, НИШ ХБН г. Атырау
- 3 место** – Амангелді Аслан, НИШ ФМН г. Шымкента;
Серікбай Абзал, НИШ ФМН г. Алматы

Секция 3 «Создание персонализированных медицинских помощников биointерфейсов, тренажеров для лечения и реабилитации»

- 1 место** – Шахназар Сайлаукан, Аида Абкенова, НИШ ХБН г. Павлодара
- 2 место** – Кахно Виктор, Сурин Максим, Мирхият Дени, НИШ ФМН г. Талдыкоргана;
Кали Асылхан, Уйсэвханқызы Назерке, Есалы Сабина, Жакупова Аружан, Сыздыкова Динара, Сегизбаева Шадиар, Самарбеков Данияр, НИШ ФМН г. Кокшетау
- 3 место** – Қаражан Айдай, Құрамысова Камила, Тажимова Раушан, НИШ ФМН г. Ақтобе;
Асанов Мырзаәлі, Оңдаған Нұрлыбек, НИШ ХБН г. Ақтау;
Турсынхан Таир, Баймукан Калиакбар, НИШ г. Астаны

Секция 4 «Аппаратно-программные средства для мониторинга функционального состояния организма человека»

- 1 место** – Мамырбек Жанел, НИШ г. Астаны
- 2 место** – Баймышев Жасулан, Байгожина Дария, НИШ ХБН г. Павлодара;
Нурғали Ибрагим, Нуралинов Камбар, НИШ ФМН г. Семей
- 3 место** – Мустафин Улан, НИШ ХБН г. Караганды;
Мунайтбасова Жулдызай, НИШ ХБН г. Кызылорды;
Похабов Илья, Мактаев Азамат, НИШ ФМН г. Семей

Секция 5 «Компьютерные технологии для обработки и анализа биосигналов и медицинских изображений»

- 1 место** – Ыдырысбаева Томирис, Камалиева Арай, Жақсылық Әмір, Аусарбеков Әділет, Мамырбек Жәнел, НИШ г. Астаны
- 1 место** – Ахметова Наргиз, НИШ ФМН г. Астаны; Жунисбеков Абилмансур, Оралханов Даулет, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска
- 3 место** – Серикбаева Ясмин, Бейсембек Аян, НИШ ФМН г. Астаны;
Исаева Алтынай, НИШ ХБН г. Туркестана;
Хусаинов Марат, Сейдазымов Адиль, НИШ ХБН г. Уральска

Секция 6 «Разработка и сопровождение специализированных баз данных с защитой личной информации»

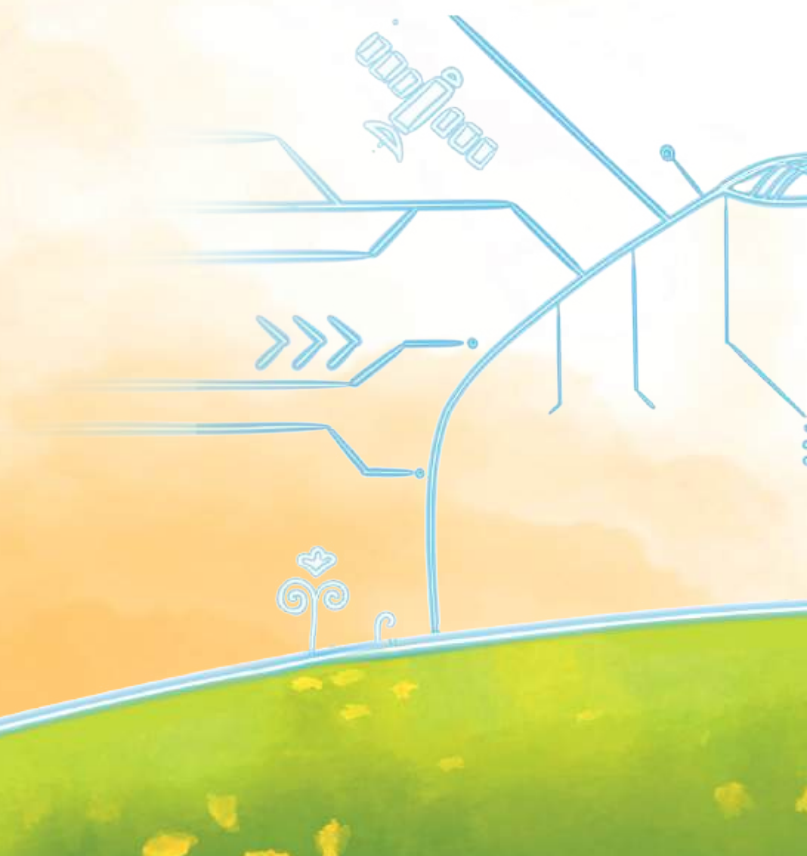
- 1 место** – Тұрғанбай Раушан, НИШ ХБН г. Кызылорды
- 2 место** – Шокобалинов Даниал, НИШ ФМН г. Талдыкоргана;
Мухалев Данил, Куатова Камила, НИШ ХБН г. Актау
- 3 место** – Бекмухаметова Адель, Тураш Аружан, Шақанова Айгерім, Асанбай Іңкәр, Асанбай Гаухар, НИШ ХБН г. Алматы;
Умбетбаева Еркежан, Кахно Виктор, НИШ ФМН г. Талдыкоргана;
Кисамғалиева Алима, Махмутов Шахнадир, НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска.



Часть 2

КАЗАХСТАН:

развитие интеллектуального капитала
в сфере образования



1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АОО с 2016 года принимает активное участие во внедрении системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся в общеобразовательных школах страны. С момента внедрения критериального оценивания успешно осуществлена масштабная методическая и ресурсная работа.

Согласно изменениям и дополнениям в типовых учебных программах по общеобразовательным предметам уровней начального, основного среднего и общего среднего образования обновляются спецификации суммативного оценивания за четверть в разрезе предметов. В целях методического сопровождения учителей общеобразовательных школ страны в рамках реализации системы оценивания в текущем году подготовлены спецификации и образцы заданий суммативного оценивания за четверть для учащихся 2, 5, 7, 11 классов и за учебный год – для учащихся 4, 9, 10 классов в разрезе предметов и языков обучения. На СМК <http://www.smk.edu.kz> в рамках оказания методической и консультационной поддержки учителей и школьных координаторов общеобразовательных школ проведена модерация вопросов относительно оценивания в разрезе предметов 1–11 классов.

Количественные данные по разработке спецификаций суммативного оценивания за четверть

Год	Количество спецификаций	
	Суммативное оценивание за четверть	Суммативное оценивание за учебный год
2021	46	50
2022	87	47
2023	95	81

Итоговая аттестация обучающихся организаций образования

В соответствии с приказом МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» подготовлены и переданы в МП РК и НЦТ экзаменационные материалы для итоговой аттестации обучающихся 11 (12) класса организаций среднего образования, 9 (10) и 11 (12) классов республиканских школ в 2022–2023 учебном году. Экзаменационные материалы для итоговой аттестации обучающихся 11 (12) класса организаций среднего образования переведены на узбекский, уйгурский, таджикский и английский языки.

В рамках итоговой аттестации обучающихся в 2023–2024 учебном году актуализированы и переданы на утверждение в МП РК 87 спецификаций, разработаны экзаменационные материалы для итоговой аттестации обучающихся 11 (12) класса организаций среднего образования, 9 (10) и 11 (12) классов республиканских школ. Проведены семинары по экспертизе экзаменационных материалов итоговой аттестации на 2023–2024 учебный год с участием учителей Интеллектуальных школ.

Количественные данные по разработке инструментов оценивания итоговой аттестации

Учебный год	Количество инструментов оценивания
2021–2022	9 614
2022–2023	5 658
2023–2024	4 997

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ



2.1. Учебно-методические комплексы (УМК)



2.2. Образовательные платформы



2.3. Портал трансляции опыта

2.4. Издания Центра педагогического мастерства



2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

2.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Разработка учебников и УМК согласно ГОСНО

В связи с разделением предмета «Художественный труд» на предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» были разработаны электронные методические руководства для учителей 1 класса на казахском и русском языках. Методические рекомендации разработаны в соответствии с типовой учебной программой, утвержденной приказом министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года №399 и в соответствии с типовым учебным планом начального, основного, среднего, общего среднего образования РК, утвержденным приказом министра просвещения РК от 30 сентября 2022 года №412.

В методических рекомендациях описаны цели и задачи учебного предмета, ожидаемые резуль-

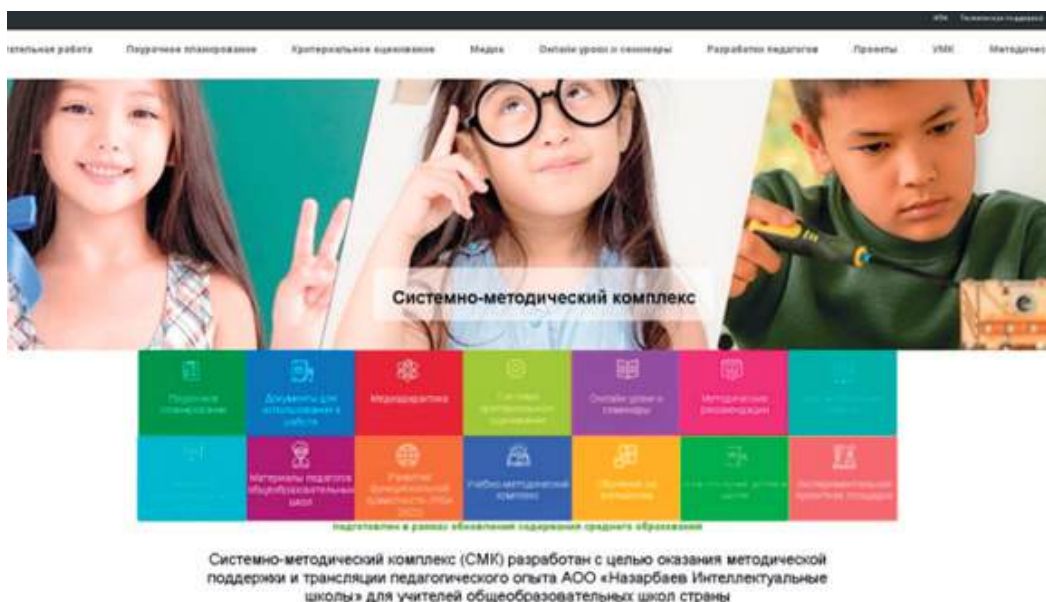
таты, система целей обучения, представлены педагогические подходы и рекомендации для учителя по реализации целей обучения и развитию межпредметных навыков, разработан календарно-тематический план, планы уроков по каждой теме типовой учебной программы и медиафайлы к урокам.

Электронные методические руководства по предметам «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» на русском языке для 1 класса включены в перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, согласно приказу министра просвещения РК от 3 августа 2023 года №246.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ «СИСТЕМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС», «МЕКТЕП ТРЕНЕРІ», «ШАМШЫРАҚ», «ONLINE МЕКТЕР»

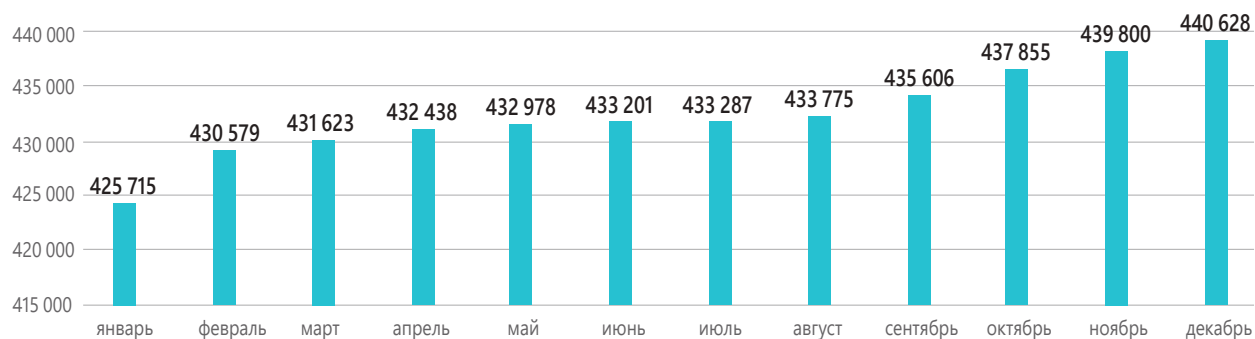
Продолжает функционировать платформа «Системно-методический комплекс» (далее – СМК), разработанная при технической поддержке ЦИТС

NIS и направленная на методическую поддержку педагогов организаций среднего образования страны.



Согласно статистическим показателям 2023 года общее количество зарегистрированных пользователей платформы СМК составило 440 628. С момента функционирования платформы зафиксировано 24 069 710 посещений, 19 389 294 просмотра и 109 270 422 скачивания файлов.

Динамика роста количества пользователей СМК в течение 2023 года



С целью мониторинга количества регистраций на платформе был реализован функционал счетчика регистраций с показателями в разрезе регионов страны. В статистическом отчете платформы СМК за 2023 год было зафиксировано 12 418 регистраций пользователей.

№	Наименование региона	Количество регистраций за 2023 год	Общее количество пользователей
1	Абайская область	302	484
2	Акмолинская область	778	25 865
3	Актюбинская область	535	23 578
4	Алматинская область	1 173	54 573
5	г. Алматы	1 236	30 568
6	г. Астана	715	13 999
7	Атырауская область	399	16 517
8	Восточно-Казахстанская область	451	29 619
9	Жамбылская область	694	32 578
10	Жетысуская область	518	769
11	Западно-Казахстанская область	555	20 303
12	Карагандинская область	776	28 555
13	Костанайская область	684	21 801
14	Кызылординская область	445	23 187
15	Мангистауская область	404	16 583
16	Павлодарская область	609	18 601
17	Северо-Казахстанская область	531	18 207
18	Туркестанская область	814	44 609
19	Улытауская область	83	135
20	г. Шымкент	716	17 602
ВСЕГО		12 418	438 133
Пользователи без указания региона			2 495
ИТОГО			440 628

Непрерывно осуществлялась техническая поддержка и сопровождение платформы СМК, а также консультирование пользователей по мере поступающих запросов. Обратная связь для пользователей платформы от специалистов технической поддержки реализовывалась с помощью почты support.orc.smk@nis.edu.kz и call-центра по номеру (7172) 235–777. Специалистами ЦИТС NIS выполнялись задачи, связанные с доработкой действующего функционала в соответствии с возникающими требованиями и потребностями.

На данный момент платформа СМК успешно функционирует, при этом наиболее высокая активность посещений платформы наблюдалась в начале учебного года, а также непосредственно перед завершением той или иной учебной четверти. Стоит отметить, что на протяжении всего календарного года наблюдается рост количества пользователей. Так, на сегодняшний день всего на платформе зарегистрировано более 440 тысяч пользователей из числа педагогов страны, а также учителей и сотрудников АОО.

Онлайн-платформы «Мектеп тренері» и «Шамшырақ» созданы для оказания методической поддержки педагогам и членам методического актива через социальную сеть Facebook. На данный момент на платформе «Мектеп тренері» зарегистрировано 19 800 педагогов, а на платформе «Шамшырақ» – 45 423 педагога.

В 2023 году на платформе «Мектеп тренері» было проведено 5 прямых эфиров для участников сообщества, на которых обсуждались результаты исследования практики педагогов, опыт проведения Lesson Study в школах, вовлечение коллег в совместное исследование. Участники опубликовали более 245 постов и видеороликов, обсуждали вопросы работы со взрослой аудиторией, школьными командами, проведения наблюдения урока и предоставления обратной связи, оценивания достижений учащихся. Важными публикациями были «Цитаты дня» и «Обзор профессиональной литературы».

На платформе «Шамшырақ» в 2023 году была открыта новая рубрика «Педагогика және ұлт зиялылары», которая вызвала большой интерес у подписчиков. Основная цель рубрики – распро-

странение педагогических взглядов национальных просветителей и их связь с идеями современной педагогики. Для активизации подписчиков была проведена онлайн-викторина «Onlinequiz», где педагоги могли проверить свои знания в области истории образования. Особенно полезным был опыт трансляции уроков в прямом эфире, так как педагоги имели возможность увидеть, как работают коллеги. На платформе были опубликованы более 180 постов, подкастов и мастер-классов.

«Online Mektep» – это модуль образовательного портала www.bilimland.kz, который включает в себя цифровой образовательный контент по всем учебным предметам согласно типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Показатели проекта за 2023 год:

- к платформе подключены 3 772 общеобразовательные школы;
- количество учителей, использующих платформу, – 224 404;
- количество учащихся, использующих платформу, – 1 630 056;
- общее количество просмотров – более 870 000 000.

В соответствии с договором о сотрудничестве и взаимодействии по проекту «Online Mektep» в 2022–2023 учебном году в целях актуализации и совершенствования контента платформы разработаны 14 659 уроков по всем предметам начальной, основной и старшей школ для 2, 3 и 4 четвертей (за исключением предметов «Музыка» 1–6 классы, «Физическая культура» 1–11 классы), 146 уроков по пересмотренным учебным программам «Цифровая грамотность», «ИЗО», «Трудовое обучение» и 38 сценариев уроков на казахском и русском языках по программе элективного курса «Глобальные компетенции» для учащихся 10 классов. Материалы были разработаны ЦОП и переданы НАО для реализации в общеобразовательных школах страны (Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»).

2022-2023
учебный год

146

сценариев
уроковВнедрены пересмотренные учебные программы по предметам:
«Цифровая грамотность», «ИЗО», «Трудовое обучение»

38

сценариев
уроковВнедрена программа элективного курса:
«Глобальные компетенции» для учащихся 10 классов
общеобразовательных школ страны

14659

сценариев
уроковРазработаны 14659 уроков по всем предметам начальной,
основной и старшей школы 2, 3, 4 четверть

2.3. ПОРТАЛ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА WWW.TT.NIS.EDU.KZ

В целях консолидации и координации передачи опыта организации, в том числе опыта Интеллектуальных школ, Центра педагогического мастерства, Центра педагогических измерений и Центра образовательных программ разработан Портал трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – www.tt.nis.edu.kz, который функционирует с сентября 2022 года.

Портал трансляции опыта предназначен для информирования педагогического сообщества страны и всех заинтересованных лиц о проектах и событиях, реализуемых АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Портал трансляции опыта включает следующие функции и возможности: методическая поддержка педагогических кадров, создание и обмен образовательными ресурсами, мониторинг и оценка результатов, партнерство и сотрудничество, исследование и внедрение инноваций.

Благодаря работе портала формируется сообщество школ Казахстана, стремящихся к постоянному совершенствованию образовательного процесса. Созданы равные возможности для масштабирования передового опыта и участия в реализуемых проектах для всех педагогов страны.

На системной основе на портале трансляции опыта публикуются методические мероприятия, проводимые в рамках благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». Для поддержки учителей на портале создан Банк методических ресурсов, который пополняется самыми эффективными материалами, прошедшими проверку на практике опорных школ. Каждая опорная школа имеет собственный аккаунт для предоставления количественных и качественных данных в целях анализа текущей ситуации в школе.

Главная страница портала трансляции опыта NIS – www.tt.nis.edu.kz



2.4. ИЗДАНИЯ ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

С 2012 по 2023 гг. ЦПМ разработано 749 методических материалов. Из них в 2023 году подготовлено к изданию 70 методических пособий и 4 номера информационно-методического журнала «Педагогический диалог».

Издательская деятельность направлена на популяризацию результатов научно-исследовательских проектов, методическое и ресурсное обеспечение курсов повышения квалификации, семинаров и вебинаров, посткурсовых мероприятий.

Методические пособия издаются на казахском, русском и английском языках и востребованы среди педагогов всех уровней образования: от дошкольного до высшего и послевузовского. В пособиях представлены материалы: в помощь учителю, из практики учителя, в помощь руководителю школы, в помощь преподавателю вуза/колледжа, международный опыт, исследования. Освещены научно-методические аспекты новой школьной практики, результаты исследований по улучшению преподавания и обучения, лучший отечественный и зарубежный опыт педагогов.

Издание информационно-методического журнала «Педагогический диалог»

В сотрудничестве с экспертами Факультета образования Кембриджского университета ЦПМ издаёт информационно-методический журнал «Педагогический диалог» на казахском, русском и английском языках. Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан (Свидетельство №12804-Ж) и Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция), ISSN 2308–7668.

Цель – освещение передового опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», лучшей отечественной и мировой практики образования, результатов научно-исследовательской деятельности ученых и педагогов.

В 2023 году издано 4 номера: «Учитель делает мир лучше», «Креативность в каждую школу», «STEAM & навыки будущего», «Процветание сельских школ – залог благополучия общества» (посвященный Международной научно-практической конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»).



Первый выпуск журнала 2023 года был посвящён учителю. В нем рассматривались вопросы: миссия учителя в современном мире, составляющие коммуникативного имиджа, ответственное поведение в интернет-пространстве, основные правила профессиональной этики.

В журнале были опубликованы статьи как отечественных, так и зарубежных учёных, учителей-ветеранов и молодых педагогов.



Во втором номере журнала был освещен вопрос креативности в образовании как важнейшего навыка конкурентоспособного специалиста. Своими мнениями поделились учёные, эксперты из США, Великобритании, Венгрии, России и Малайзии.

Было уделено особое внимание вопросам о педагогических практиках, поддерживающих креативное преподавание, особенностях развития креативного мышления и др.



В третьем номере журнала отражены ключевые идеи STEAM-образования, направленные на построение понятных учащимся связей между учебными дисциплинами.

В рамках выдвинутой проблематики были затронуты вопросы о факторах, влияющих на успешную практику преподавания, возможностях STEAM-образования, обучении через искусство и дизайн и условиях развития STEAM-компетентности педагогов.



В данном номере представлены материалы выступлений спикеров Международной научно-практической конференции АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» «Прцветание сельских школ – залог благополучия общества».

Описана модель устойчивого развития сельской школы, рассмотрены преимущества и недостатки школьного преподавания, пути развития эмоционального интеллекта и формирования комфортной среды обучения в условиях инклюзивного образования.

В 2023 году на страницах журнала опубликованы статьи 74 авторов, среди них: 30 зарубежных учёных-практиков, международных экспертов и консультантов, 14 учителей НИШ, 15 сотрудников ЦПМ, 1 директор общеобразовательной школы, 4 сотрудника АОО, 1 сотрудник ЦПИ, 1 сотрудник ЦОП, 3 представителя Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, 1 директор ОФ «Фонд устойчивого развития образования», 2 представителя Quantum STEM School, 1 Председатель правления Академии педагогических наук, 2 учителя-ветерана педагогического труда, почётных работника образования и обладателя нагрудного знака «Ы. Алтынсарин».

Опубликованы статьи учёных и экспертов образования следующих стран: Великобритания, Норвегия, Литва, Нидерланды, Финляндия, Швеция, Канада, Австралия, США, Малайзия, Венгрия, Словакия, Азербайджан, ОАЭ, Шотландия, Вьетнам, Россия.

Трансляция опыта развития систем дошкольного и школьного образования на страницах журнала позволяет увидеть целостную картину взаимодействия уровней образования, преемственность содержания и методов преподавания и обучения, положительный опыт изменения педагогической практики; осветить актуальные проблемы и пути их решения.

Издание методических пособий

В соответствии со Стратегией развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года ЦПМ ежегодно издаются методические пособия.

В 2023 году подготовлено к печати и издано 70 методических пособий. Авторами представленной методической литературы являются сотрудники филиалов, некоторые материалы разработаны в соавторстве с педагогами Назарбаев Интеллектуальных школ и общеобразовательных школ страны.

Изданные методические пособия являются важным средством профессиональной поддержки педагогических работников. В них представлен систематизированный практико-ориентированный материал по методике преподавания и обучения. Содержание пособий представляет последовательность действий и правил, выработанных на основе собственного опыта авторов и результатов исследования педагогической практики.

Разработка методических пособий и ресурсов

В 2023 году ЦОП продолжил разработку методических пособий, охватывающих широкий спектр предметов. Учебные ресурсы направлены на вос-

питание учащихся через предметное содержание и предназначены для общеобразовательных школ.

В рамках данной инициативы разработаны пособия по химии, математике, информатике, физике, биологии, географии, казахскому языку, русскому языку и по предметам начальной школы (всего 9 наименований). Материалы включают в себя рекомендации и предложения для реализации воспитательной работы в процессе обучения. Особое внимание уделяется освещению воспитательного компонента на уроках, включая привитие

ценностей через цели обучения и задания, а также роли учителя в этом процессе. Эти пособия предоставляют учителям ценные инструменты для эффективной интеграции воспитательных элементов в учебный процесс.

Инициатива отражает стремление АОО к созданию гармоничной образовательной среды, в которой учебный процесс способствует не только приобретению знаний, но и развитию личностных качеств и ценностей у учащихся начальной и средней школы.



3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



3.1. Воспитательная работа



3.2. Библиотека



**3.3. Летняя школа и внешние
элективные курсы**

3.4. Робототехника



3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Важным аспектом воспитательной работы АОО является трансляция опыта. Анализ проделанной работы показал, что все школы сети АОО приняли участие в трансляции опыта по реализации различных воспитательных проектов. Общее коли-

чество проведенных семинаров и мастер-классов – 189. Количество общеобразовательных школ, охваченных трансляцией опыта воспитательной работы Интеллектуальных школ, – 1 232, количество участников – 6 464 человека.

	Кол-во семинаров в городских школах	Кол-во семинаров в областных школах	Кол-во вебинаров в сети	Охват слушателей (количество)
ИТОГО	37	130	22	6 464

Как отмечают заместители директора Интеллектуальных школ, наибольшую активность педагоги, кураторы, психологи, библиотекари общеобразовательных школ проявляют в вопросах организации деятельности кураторской службы, социальных проектов и практик, разработанных Интеллектуальными школами. Следует отметить, что система трансляции опыта в текущем году включает различные формы работы: семинары, вебинары, круглые столы, форумы, консультации, основными целями которых являются продвижение нравственных ценностей, совершенствование системы воспитательной работы школы, направленной на создание условий для развития конкурентоспособной, обладающей нравственными качествами и творческой личности.

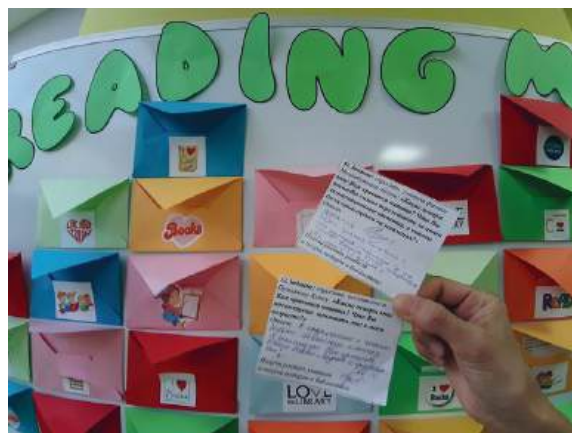
Во всех Интеллектуальных школах прошел Форум молодых педагогов областей, где проводились тимбилдинги, академические и творческие мастер-классы, обучения и тренинги.

В рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» педагоги-организаторы-кураторы и воспитатели общежития

делились формами и методами деятельности воспитательной системы АОО.

В ходе семинара классные руководители узнали о подходах, методах работы и познакомились с практическим опытом воспитательной работы через основные проекты: школьное сообщество «Шаңырақ», «Служение обществу», «Ұрпақтар сабақтастығы», «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жылдары», «Қазақтың 100 әні мен 100 күйі», лидерство, «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер», TEDx, 100 кітап, летние практики, система дополнительного образования и др. Участникам были презентованы методики обучения учащихся навыкам проектирования и планирования.

Анализируя итоги мероприятий в рамках трансляции опыта, можно отметить, что их проведение позволяет активизировать инновационные процессы в системе воспитания, предоставить площадки для открытого профессионального диалога. В следующем учебном году следует обратить внимание на публикации статей по итогам проведенных исследований Lesson Study, Action research и создание методических разработок с целью обобщения опыта.



3.2. БИБЛИОТЕКИ

Основные направления трансляции опыта работы педагогов-библиотекарей включают в себя продвижение чтения, развитие информационной и функциональной грамотности, воспитание академической честности, методическую поддержку библиотекарей общеобразовательных школ.



С января по декабрь 2023 года педагогами-библиотекарями было проведено 156 семинаров для 2 494 городских, областных, районных и опорных школ в сельской местности и обучено более 3 026 сотрудников школ в офлайн- и онлайн-формате. Основные темы: «Библиотека как ресурсная площадка школы для учащихся и учителей», «Развитие информационной и читательской грамотности учащихся», «Формирование читательской грамотности учащихся с помощью активных методов продвижения чтения», «Роль и место школьной библиотеки в современном образовательном процессе», «Формирование читательской грамотности учащихся с помощью активных методов продвижения чтения».

Участники онлайн-семинара ознакомились с методами и приемами формирования инфор-

мационной грамотности учащихся через критическое мышление (The Six Thinking Hats, Fishbone и др.), на практике применяли средства инфографики в создании дополнительного материала о писателях Казахстана, составляли списки использованной литературы с помощью различных онлайн-сервисов.



На офлайн-семинаре по организации работы школьных библиотек участники научились формировать навыки аналитического анализа текста на основе басен с ресурсной поддержкой, ознакомились с методами работы с иллюстрированными книгами как инструментом распознавания эмоций

учащихся, создавали словарь ценностей и терминов с помощью искусственного интеллекта GPT, работали с активными методами обучения по формированию читательской грамотности «Read and write», на практике применяли методы работы по развитию новостной грамотности «5W+1H».

Название	Количество проведенных семинаров	Количество охваченных школ	Количество участников
Опорные школы	78	80	690
Городские школы	51	1 491	1 499
Областные школы	20	472	478
По запросу школ	7	326	359

В рамках трансляции опыта работы Интеллектуальных школ в составе творческой группы учителей педагоги-библиотекари выезжают в опорные школы для проведения тренингов. С января по декабрь 2023 года педагогами-библиотекарями было проведено 78 семинаров для 80 опорных школ в сельской местности и обучено более 690 сотрудников школ в офлайн- и онлайн-формате.

Полученные знания и навыки активно внедряются общеобразовательными школами в учебно-воспитательный процесс.

Школа-гимназия имени Б. Сокпакбаева ГУ «Отдел образования по Райымбекскому району, Управления образования Алматинской области» и средняя школа имени Т. Рыскулова с пришкольным интернатом с. Узынагаш Жамбылского района Алматинской области, активно внедряют в свою работу проекты «Буккросинг» и акцию «Книга покоряет мир», также популяризируют чтение с помощью методик «Чтение в кругу» и «Reading man». Средняя школа им. Е. Сикимова с пришкольным интернатом с. Жансугурова Аксуского района Жетысуской области, КГУ «Школа-гимназия имени Абая» ГУ «Отдел образования по Саркандскому району, Управления образования области Жетісу» для продвижения чтения и развития читательской грамотности активно проводят встречи в рамках проекта «READx», используют методики «Book picture», «Book Bingo», «Затемненная поэзия». КГУ «Средняя школа имени Т. Жармагамбетова»

ГУ «Отдел образования Байганинского района, Управления образования Актюбинской области» активно использует в своей работе игровые методы по продвижению чтения среди учащихся среднего и младшего звена: «Принеси свою любимую книгу», «Book Puzzle», «Reading man», «Моя первая любимая страница», «Lego poetry». Школа имени Кожажелды батыра, района Аксуат, области Абай успешно внедряет акции и методы работы по популяризации чтения: «Книга покоряет мир», «Чтение в кругу», «Выбрось карту», «Чтение иллюстрированных книг».

Библиотеки опорных школ активно внедряют в свою работу различные проекты («Bookcrossing», «100 книг», «Бросай все и читай», «Book start», «Книга покоряет мир»), интересные методики (литературный джем, анализ стихотворения, Human Bingo, анализ по тройной методике, ВАКА (японский метод), чтение иллюстрированных книг «Дом», «Станный дом», «Лис», «Надежда каждого цветка» и др).

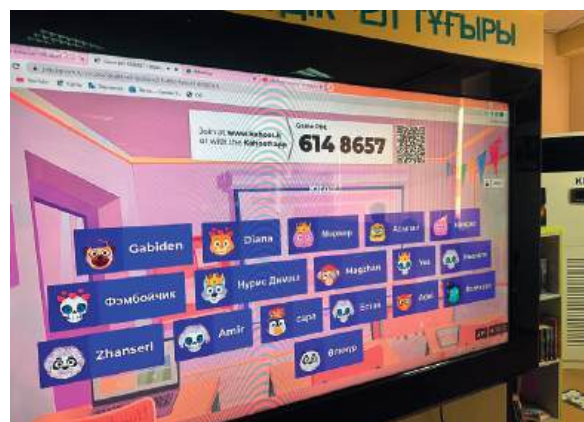
С сентября по декабрь 2023 года была успешно проведена стажировка опорных сельских школ в соответствии с утвержденным графиком. Педагоги-библиотекари Назарбаев Интеллектуальных школ принимали активное участие в этом процессе, предоставляя необходимую поддержку и обучая педагогические кадры. Основной целью стажировки является обеспечение опорных сельских школ дополнительными методическими ресурсами, направленными на повышение качества образования.

В рамках этой инициативы проводились разнообразные мероприятия, включая мастер-классы, тренинги и обмен опытом. Эти мероприятия способствовали укреплению взаимодействия между образовательными учреждениями и созданию благоприятных условий для обмена лучшими практиками. В рамках стажировки библиотекари и педагоги из 23 опорных школ проходили стажировку на базе библиотек Интеллектуальных школ гг. Тараза, Кызылорды, Павлодара, Шымкента, Актау, Костаная. Педагоги-библиотекари Интеллектуальных школ гг. Тараза, Усть-Каменогорска, Павлодара, Уральска, Шымкента, Караганды проводили мероприятия на базе опорных школ на темы: «Развитие информационной и читательской грамотности учащихся», «Культивация личности подростка через чтение», «Библиотека – школьный информационный центр для учащихся и учителей», «Роль библиотеки в инновационной школе».

В целях пропаганды чтения, повышения интереса к книгам библиотеки Интеллектуальных школ проводят акцию «Bookcrossing», которая

заключается в дарении прочитанных книг библиотекам общеобразовательных школ от всего школьного сообщества. В 2023 году было собрано и передано на безвозмездной основе на постоянное пользование в общеобразовательные школы регионов большое количество художественной, научно-популярной и справочной литературы. В опорные школы в 2023 году Интеллектуальными школами было собрано и передано 4 349 экземпляров книг.

Библиотеки Интеллектуальных школ, постоянно улучшая собственный опыт и оптимизируя процессы и методы работы, являются не только методическим и обучающим центром обмена опытом для библиотек общеобразовательных школ в регионе, но и администраторами профессиональных библиотечных сообществ в социальных сетях. Данные сообщества являются онлайн-площадками для обмена опытом, обучения и профессионального развития школьных библиотекарей, где все школьные библиотеки имеют возможность публиковать новости, мероприятия, обсуждать профессиональные вопросы.



3.3. ЛЕТНЯЯ ШКОЛА И ВНЕШНИЕ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Летняя школа

В целях развития проектно-исследовательских навыков, углубления знаний по предметам и подготовки к поступлению в ведущие университеты страны и зарубежья ежегодно на базе 22 Интеллектуальных школ во время летних каникул проводится Летняя школа, где принимают участие учащиеся Интеллектуальных школ, а также учащиеся из общеобразовательных школ страны на возмездной и безвозмездной основе.

Летняя школа организуется для создания условий совмещения отдыха и обучения по интеле-

ресам учащихся по академическим, спортивным и творческим направлениям и является успешной платформой для развития исследовательской деятельности и навыков критического мышления учащихся, углубления академических знаний. Содержание курсов формируется на основе запросов учащихся и кадрового потенциала каждой Интеллектуальной школы и состоит из образовательных программ, которые дополняют, расширяют и углубляют основную образовательную программу NIS-Programme. В 2023 году в Летней школе приняли участие почти 9000 учащихся.

Внешние элективные курсы

АОО поддерживает стремление учащихся углублять и расширять академические знания, развивать навыки креативного и творческого мышления, а также исследовательские, коммуникативные и языковые компетенции. С этой целью учащимся предоставляется возможность участвовать во внешних элективных курсах в онлайн-формате на базе образовательных платформ ведущих университетов мира.

Центр талантливой молодежи Джонса Хопкинса (СТУ), мировой лидер в области образования для одаренных людей с 1979 года, является некоммерческой организацией, занимающейся выявлением и развитием талантов академически продвинутых учащихся по всему миру.

СТУ Online предоставляет учащимся множество преимуществ, таких как гибкость индивидуального курса или структура сессионного курса, а также возможности для развития когнитивных и некогнитивных навыков. Онлайн-курсы СТУ охватывают широкий спектр предметных областей, включая математику, естественные науки, информатику, письмо, грамматику, критическое чтение, историю, мировые языки и развитие английского языка. В 2023 году 63 учащимся 9–11 классов Интеллектуальных школ представилась возможность принять участие в онлайн-курсах СТУ на базе платформ MS Office и Zoom:

- Arduino Prototyping

- Behavioral economics
- Disease Modeling
- Engineering design
- Game Design
- Game of Life
- The Mathematics of volatile markets
- The psychology of memory
- Unquiet Minds

Университет Гонконга (University of Hong Kong) был основан в 1911 году и является старейшим в стране. Вуз занимает 4-е место в рейтинге лучших университетов Азии и 21-ю позицию среди мировых вузов по версии QS в 2023 году.

Большая часть преподавательского состава вуза – специалисты, приглашенные из других стран: профессора из Великобритании, США, Канады. Университет включает 10 факультетов. Наибольшей популярностью как у местных, так и у иностранных студентов пользуются факультеты права, бизнеса и экономики, инженерии.

Вуз стремится помочь учащимся исследовать и развивать свои интересы в широком спектре академических дисциплин, делая упор на личностный рост и развитие личности в целом. В 2023 году 63 учащихся прошли обучение на курсах университета.

Университет Штата Аризона (ASU), основанный в 1885 году в г. Темпе штата Аризона (США), шестой год подряд занимает первое место в об-

ласти инноваций по версии US News and World Report. ASU предлагает широкий выбор академических программ с более чем 800 программами бакалавриата и магистратуры из 16 колледжей и школ университета, а также доступ к лучшим

программам ASU Online. 20 учащихся Интеллектуальных школ, участвующих в проекте по внедрению прототипов адаптивно-активного обучения, прошли углубленный курс по предметам «Химия», «Физика», «Биология».

3.4. РОБОТОТЕХНИКА

Организация региональной и республиканской олимпиады по робототехнике WRO–2023

С 27 мая по 3 июня 2023 года на базе Интеллектуальных школ во всех регионах страны проведены отборочные региональные этапы Олимпиады WRO. Участниками Олимпиады стали 918 учащихся (650 – учащиеся общеобразовательных школ, 268 – учащиеся Назарбаев Интеллектуальных школ), которые состязались по четырем категориям WRO: RoboMission, Future Innovators, RoboSports и Future Engineers.

По итогам соревнований 266 учащихся (140 – учащиеся общеобразовательных школ, 126 – учащиеся Интеллектуальных школ) стали победителями в разных категориях и получили допуск к участию в Республиканском этапе олимпиады по робототехнике WRO-2023, который прошел 24–25 августа 2023 года на базе НИШ ХБН г. Алматы.

WRO – это один из сложных и престижных турниров по робототехнике в мире среди детей среднего и старшего возраста. В текущем году

мероприятие объединило участников из 81 страны мира.

Глобальная повестка World Robot Olympiad посвящена тому, как сделать сотрудничество человека и робота успешным и безопасным. Главные темы WRO по традиции связаны с целями устойчивого развития ООН. Тема 2023 года символична для всех стран – «Connecting the World» («Соединяя мир»). Команды работали с роботами, создающими инфраструктуру и логистику цифровой индустрии.

По итогам Республиканской олимпиады сформирована национальная сборная Казахстана по робототехнике (13 команд: 6 команд учащихся Интеллектуальных школ, 7 команд учащихся общеобразовательных школ) которая представит нашу страну на World Robot Olympiad 7–9 ноября этого года в городе Панаме, государство Панама (см. часть 3).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК



4.1. Образовательные программы для повышения квалификации педагогических кадров РК

4.2. Подготовка тренерского состава

4.3. Повышение квалификации педагогических кадров РК

4.4. Мониторинг качества курсового обучения

4.5. Посткурсовая поддержка педагогических кадров

4.6. Методическая поддержка педагогических кадров



4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

В течение 2023 года ЦПМ успешно разработал и обновил 38 образовательных программ для педагогов Казахстана. Эти программы охватывают различные направления, поддерживая профессиональное развитие педагогов в разных областях и обеспечивая качественное образование учащихся.

ЦПМ разработал 8 образовательных программ, направленных на развитие метапредметных компетенций педагогов. Эти программы включают темы STEAM-обучения в начальной школе, оценивания для создания успешной образовательной среды, освещают вопросы читательской грамотности и исследовательской деятельности педагога.

Для поддержки развития профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования ЦПМ разработал 2 образовательные программы по практике инклюзивного образования в начальной и основной школе.

В рамках повышения профессионального развития педагогов технического и профессионального образования ЦПМ разработал 15 программ. Эти программы включают как общеобразовательные предметы, так и специализированные темы: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа и эффективное обучение и преподавание в колледже.

Одним из направлений работы ЦПМ было повышение профессиональных компетенций специалистов областных, городских и районных мето-

дических кабинетов. Для этого была разработана специальная программа «Современный методист: компетентный эксперт и эффективный наставник». Также была разработана 1 образовательная программа для профессионального развития педагогов Интеллектуальных школ. В программе рассматриваются особенности цифрового образования, контент и инструменты для эффективного преподавания.

ЦПМ разработал 6 образовательных программ, содержание которых направлено на улучшение навыков педагогов в области лидерства и менеджмента в образовании. В эти программы включены темы: кадровый резерв руководителей школ, эффективный руководитель в управлении дошкольной организацией и лидерство в современном колледже.

ЦПМ также обновил содержание 5 образовательных программ по актуальным темам: менеджмент в образовании, эффективное обучение и преподавание, лидерство учителя в школе и педагогическом сообществе, урок физической культуры в школе.

Разработка и обновление образовательных программ осуществлялись ЦПМ на основе государственного образовательного заказа и запросов сторонних организаций. Анализ показал, что все поставленные задачи и планы были успешно выполнены на 100%, что подтверждает успешность работы ЦПМ в 2023 году.

4.2. ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРСКОГО СОСТАВА

Одним из приоритетных направлений работы ЦПМ является подготовка квалифицированных тренеров для обеспечения высокого уровня организации и содержания образовательного процесса на курсах повышения квалификации. В настоящее время в ЦПМ работают 104 сертифицированных тренера. Для обеспечения качества обучения на курсах повышения квалификации ЦПМ привлекает и опытных педагогов-лидеров из общеобразовательных, дошкольных организаций и научно-исследовательских учреждений, что позволяет обогатить содержание программы

реальными кейсами и событиями из практики учителей, приближая теоретическое обучение к реалиям педагогической работы. В процессе обучения тренеры-педагоги, в свою очередь, приобретают ценный опыт работы со взрослой аудиторией и используют эти навыки для улучшения своей собственной профессиональной практики в работе с коллективами своих образовательных учреждений.

В 2023 году подготовлено 203 тренера по образовательным программам, представленным в таблице.

Количество обученных тренеров по образовательным программам

№	Программа	Всего	В том числе тренеров ЦПМ
1	Подходы в оценивании для создания успешной образовательной среды	60	60
2	Читательская грамотность: чтение, познание и креативность	60	60
3	Управление школой, основанное на анализе данных	40	40
4	Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания	20	20
5	Программа повышения квалификации руководителей организаций образования Республики Казахстан	23	23
Итого		203	203

За последние три года подготовлено 1 524 тренера по различным образовательным программам повышения квалификации.

Количество подготовленных тренеров за последние три года

	по годам		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего подготовлено	567 чел.	754 чел.	203 чел.
Из них доля привлечённых тренеров	362 чел. (64%)	545 чел. (72%)	0

Процедура сертификации тренерского состава проводится для оценки и подтверждения профессионального уровня тренеров. В 2023 году данная процедура была проведена экспертным советом ЦПМ при АОО. Из числа педагогов школ, привлекаемых для проведения курсов по договору о возмездном оказании услуг, 23 тренера (41%) успешно прошли процедуру сертификации и получили сертификат, подтверждающий их статус тренера.

Таким образом, ЦПМ продолжает подготовку тренеров по актуальным образовательным программам повышения квалификации педагогов. В тренерскую деятельность привлекаются как тренеры ЦПМ, так и уже сертифицированные тренеры, что обеспечивает высокое качество проведения курсов.

4.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РК

Курсы повышения квалификации в ЦПМ и его филиалах были организованы и проведены в соответствии с Правилами, утвержденными директором ЦПМ приказом №482 от 07.11.2022 года, и с учетом Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов и посткурсового сопровождения, утвержденных министром образования и науки РК приказом № 95 от 28 января 2016 года. Финансирование программ ЦПМ осуществлялось за счет средств АОО. На конец 2023 года план ЦПМ по повышению квалификации педагогов выполнен полностью.

По гендерному признаку основную часть слушателей составили женщины – 90,3%, мужчины – 9,7%. Из общего числа слушателей наибольшее количество представлено педагогами сельских школ – 57,6% (или 11 978 человек). 70,4% учителей прошли обучение на казахском языке, 21,4% – на русском языке и 8,2% – на английском языке.

Количество слушателей по уровням образования:

- 1 975 педагогов дошкольных организаций образования по программам «Ориентиры раннего развития детей» и «Практики менеджмента в дошкольной организации: ориентиры развития детей»;

- 18 525 педагогов системы среднего образования по образовательным программам для руководителей и учителей предметников, включая различные аспекты улучшения уроков, инновационный менеджмент, формирование школьных команд и развитие профессиональных компетенций;

- 300 преподавателей колледжей по программам «Методики и технологии преподавания и обучения» и «Методология прикладных исследований».

Одним из аспектов обеспечения качественного образовательного процесса на курсах является проведение системного мониторинга. Слушатели курсов отмечают постоянную обратную связь с тренерами во время занятий, которая является своевременной, конструктивной, эффективной и полезной.

Таким образом, план ЦПМ по повышению квалификации педагогов в 2023 году выполнен в полном объеме. На основе результатов внешнего оценивания учителям выданы сертификаты. Слушателями курсов получены учебно-методические ресурсы для дальнейшего применения в практической деятельности. Для эффективного внедрения полученных знаний тренеры будут проводить посткурсовое сопровождение в течение года.

Языковое погружение в казахский язык

6 июня 2023 года состоялась республиканская научно-практическая онлайн-конференция «Проект языкового погружения в казахский язык: опыт и возможности», направленная на развитие языковой среды в образовательных учреждениях

республики. На конференции специалисты ЦОП представили доклады на темы «Основные принципы и возможности проекта по изучению казахского языка» и «Педагогико-психологические аспекты методики изучения языка».



В числе почетных гостей конференции выступила Светлана Белова, директор Мустамяэской гуманитарной гимназии из г. Таллина (Эстония). Она поделилась опытом работы программы языковой подготовки в Эстонии и отметила эффективность данного подхода в сфере образования. Спикер выразила уверенность в успешном внедрении проекта, основываясь на впечатлениях от посещения детских садов в гг. Астане и Кокшетау, где практика полного языкового погружения уже реализуется. В работе конференции приняли участие 79 педагогов, в том числе 58 воспитателей детских садов и 21 учитель начальных классов.

С 30 октября по 3 ноября 2023 года в Международной школе г. Астаны специалисты ЦОП провели тренинг, посвященный методике обучения казахскому языку. В рамках тренинга «Создание развивающей среды: эмоциональная среда, говорящие стены» был проведен мастер-класс «Обучение казахскому языку как комфортная и эффективная среда овладения языком».

Также специалистами ЦОП с 6 по 11 декабря в Международной школе г. Астаны был организован семинар-мониторинг по проекту «Обучение казахскому языку», в котором приняли участие 65 учителей начальных классов и воспитателей детских садов.

Обучающий семинар на тему «Бала табиғатының қалауы-ойын»

С 27 по 30 июля 2023 года был проведен обучающий семинар на тему «Бала табиғатының қалауы-ойын» (36 часов) для педагогических работников детского сада «Алтын ұрпақ Астана». В нем приняли участие 99 педагогических работников.

Педагоги изучили и обсудили темы, связанные с эффективными методиками развития речи у детей дошкольного возраста. Темы семинаров включали комплексное обучение содержанию и языку в детском саду, микрообучение, организацию конструкторской деятельности, проектную работу, а также активное вовлечение в драму

как форму активного и естественного развития речи ребенка.

В основе всех рассмотренных тем заложено стремление к развитию речи через разностороннюю и интерактивную деятельность, к созданию благоприятных условий для формирования словарного запаса, познавательных способностей и творческого мышления у детей. В целом, на семинарах участники узнали о новых педагогических инструментах, стимулирующих к творческому подходу в обучении и формированию коммуникативных навыков у детей.

Тема семинара	Основные методики
• Комплексное обучение содержанию и языку • Микрообучение • Организация конструкторской деятельности • Проектная работа • Активное вовлечение в драму	• Интеграция обучения содержанию и языку в детском саду • Индивидуальный подход, персонализированные методики • Использование конструкторов для развития творческого мышления • Стимулирование исследовательского подхода и коммуникативных навыков • Использование драмы в развитии естественной речи и выражении чувств

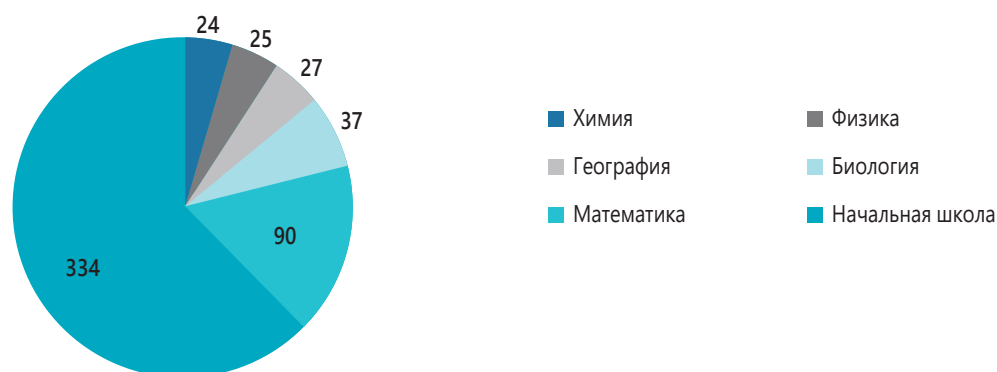
Обучающие семинары для педагогов BINOM EDUCATION

Предметные специалисты ЦОП провели обучающие семинары для учителей 7–8 классов сети школ BINOM в гг. Астане и Атырау.

Тема семинара	Семинар по формированию функциональной грамотности учащихся для педагогов основной школы	Семинар по формированию профессиональных компетенций педагогов по развитию читательской грамотности у обучающихся начальной школы	Семинар по формированию профессиональных компетенций педагогов по развитию читательской грамотности у обучающихся начальной школы
Дата проведения	7–12 августа 2023 года	14–25 августа 2023 года	1–3 ноября 2023 года
Место проведения	BINOM в г. Астане	BINOM в г. Астане	BINOM в г. Атырау
Предмет	– Математика – Химия – Физика – Биология	– Қазақ тілі – Русский язык	– Қазақ тілі – Русский язык

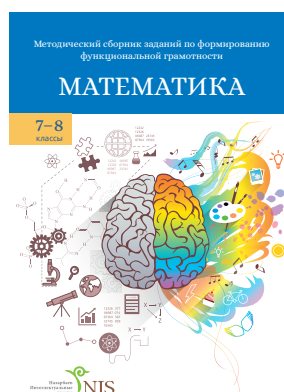
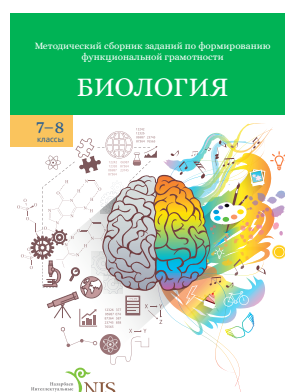
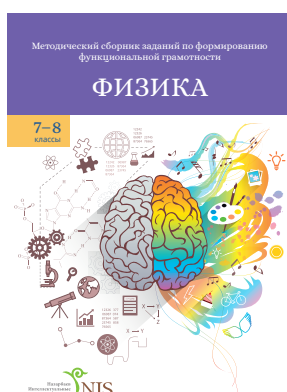
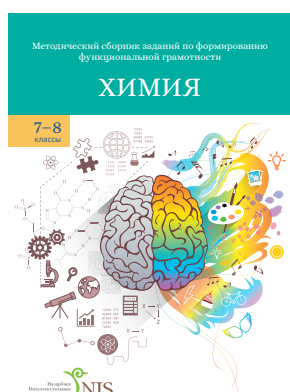
На семинарах для педагогов BINOM EDUCATION за отчетный период всего обучено 537 учителей.

Количество обученных учителей сети школ BINOM по предметам



В рамках семинаров по формированию функциональной и читательской грамотности учащихся учителя на основе практико-ориентированного подхода изучили и усвоили концепции данных видов грамотности. Были освещены примеры заданий международных исследований TIMSS, PISA, PIRLS, а также контекстные задания, направленные на стимулирование познавательной активности учащихся. Отдельное внимание было уделено важности участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования, применению исследовательских задач для интерпретации данных и формулирования выводов.

Кроме того, за отчетный период ЦОП разработал и передал сети школ BINOM программы элективных курсов по предметам «Математика», «Химия», «Физика», «Биология», «География» на русском и казахском языках. Программы направлены на развитие способностей учащихся к применению знаний и умений в области естествознания в реальных жизненных ситуациях. Курсы охватывают обсуждение общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.



Оценивание в рамках курсов повышения квалификации педагогов

ЦПИ проводятся процедуры независимого оценивания в рамках 7 программ курсов повышения квалификации педагогов с целью определения уровня усвоения содержания программ и сертификации. На оценивание предоставляются портфолио и презентации, отражающие рефлексию по планированию и применению полученных знаний и навыков на практике.

В 2023 году были оценены 21 223 материала педагогов, из них 19 616 (92%) рекомендованы к сертификации.

Количество педагогов в разрезе программ курсов

Программа	Оценено	Рекомендовано
Эффективное обучение	125	64 (51%)
Лидерство учителя в школе*	125	93 (74%)
Лидерство учителя в педагогическом сообществе*	125	90 (72%)
Курсы для руководителей общеобразовательных школ	756	641 (85%)
Курсы по программе «Уроки в школе: фокусы и стратегии улучшений» *	13 950	13 000 (93%)
Курсы по программе «Преподавание в колледже: фокусы и стратегии улучшений»	4 517	4185 (93%)
Курсы для педагогов дошкольных организаций «Ориентиры раннего развития детей»	1496	1423 (95%)
Итого	21 223	19 616 (92%)

Повторно проведены процедуры оценивания для 1 116 педагогов, не рекомендованных к сертификации.

Количество педагогов, прошедших повторное оценивание

Программа	Оценено	Рекомендовано
Лидерство учителя в школе*	1	-
Лидерство учителя в педагогическом сообществе*	7	7 (100%)
Курсы для руководителей общеобразовательных школ	64	38 (59%)
Курс по образовательной программе «Уроки в школе: фокусы и стратегии улучшений» *	753	664 (88%)
Курсы по программе «Преподавание в колледже: фокусы и стратегии улучшений»	213	191 (90%)
Курсы для педагогов дошкольных организаций по образовательной программе «Ориентиры раннего развития детей» *	78	65 (83%)
Итого	1 116	965 (86%)

По результатам оценивания, в среднем 4% материалов оценены на «хорошо», 90% – «удовлетворительно», 6% – «неудовлетворительно».

Оценка материалов педагогов

Программа	Всего	Оценка					
		хорошо		удовл.		неудовл.	
Эффективное обучение	125	2	1%	62	50%	61	49%
Лидерство учителя в школе*	125	12	10%	81	65%	32	25%
Лидерство учителя в педагогическом сообществе*	125	11	9%	80	64%	34	27%
Курсы для руководителей общеобразовательных организаций РК	756	6	1%	635	84%	113	15%
Курсы по программе «Уроки в школе: фокусы и стратегии улучшений»*	14 832	1795	12%	11 989	80%	1048	8%
Курсы по программе «Преподавание в колледже: фокусы и стратегии улучшений»	4730	519	12%	3857	88%	354	7%
Курсы для педагогов дошкольных организаций*	1574	17	1%	1471	94%	86	5%
Итого	22 267	2 362	11%	18 175	82%	1 728	7%

Для обеспечения надёжности оценивания и поддержки принципов академической честности портфолио проверяются на плагиат с использованием онлайн-сервисов на этапах формативного

и суммативного оценивания. На этапе формативного оценивания при этом предоставляется обратная связь, что позволяет повысить качество доказательств.

Результаты проверки портфолио педагогов

Программа	Количество отчётов портфолио	Плагиат	
		этап ФО	этап СО
Эффективное обучение	125	12	36
Лидерство учителя в школе*	125	20	19
Лидерство учителя в педагогическом сообществе*	125	37	19
Курсы для руководителей общеобразовательных школ РК	4 204	209	107
Курсы для педагогов дошкольных организаций	1 574	95	26
Итого	6 153	373	169

Внесены изменения в нормативные документы по организации и проведению процедур оценивания по программам «Уроки в школе: фокусы и стратегии улучшений», «Преподавание в колледже: фокусы и стратегии улучшений», оцениванию практики тренеров курсов повышения квалификации педагогов, экспертов по оцениванию.

В 2023 году были осуществлены процедуры оценивания рефлексивных отчётов 75 тренеров, привлечённых для проведения краткосрочных курсов, из них 31 (41,3%) рекомендованы к сертификации.

По результатам оценивания рефлексивных отчётов тренерам предоставлены следующие рекомендации по развитию практики:

- при планировании занятия учитывать потребности педагогов (обоснованно выбирать методы обучения, ресурсы, задания, а также структуру занятия);
- выбирать методы и инструменты оценивания для поддержки обучения педагогов в достижении целей обучения;

- оценивать успешность занятия в соответствии с тем, насколько все педагоги достигли целей обучения.

С целью методической поддержки тренеров курсов проведено 4 вебинара, в том числе по поддержке принципов академической честности, разъяснению использования ссылок на источники информации; более 30 индивидуальных и групповых консультаций, предоставлено более 75 рубрик по оцениванию портфолио с рекомендациями по развитию практики тренеров.

4.4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ

В 2023 году продолжалась работа по проведению мониторинговых исследований с целью обеспечения качества и контроля процессов, связанных с разработкой и реализацией программ повышения квалификации педагогов в организациях образования РК. Работа велась в полном

соответствии с Положением, утверждённым приказом директора.

Мониторинговые исследования проводились систематически на всех этапах реализации образовательных программ, гарантируя их целостность.

Основные задачи мониторинговых исследований

Предкурсовые исследования	Для разработки концепции, тематического содержания, цели, задач и ожидаемых результатов программы
Курсовые исследования	Для своевременной корректировки УМК образовательных программ и методического обеспечения образовательного процесса на курсах
Посткурсовые исследования	Для управления качеством посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов

ЦПМ в 2023 году было проведено 10 исследований с использованием научных методов (анкетирование, педагогическое наблюдение, интервью, фокус-группы и экспертиза документов). В исследованиях принимали участие не только руководители и педагоги, но и специ-

алисты из управлений и отделов образования, учащиеся и их родители. Общее количество респондентов в этих исследованиях составило 16 593 человека. Среди них было проведено 3 предкурсовых исследования, 5 курсовых и 2 посткурсовых исследования.

4.5. ПОСТКУРСОВАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В соответствии с Положением о посткурсовом сопровождении, утвержденным приказом директора ЦПМ № 480 от 07.11.2022 года, осуществляется посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ЦПМ.

Основная цель посткурсового сопровождения слушателей состоит в выявлении профессиональных затруднений в процессе преподавания и оказании методической помощи. Коммуникация между тренерами и слушателями строится через матрицу коммуникаций, заполняемую на платформе esus.kz.

В рамках посткурсового сопровождения деятельности педагогов общеобразовательных организаций, прошедших обучение в ЦПМ, основной акцент делается на наблюдение уроков и предоставление конструктивной обратной связи. Этот подход позволяет тренерам индивидуально решать возникающие у педагогов вопросы и внедрять идеи курса.

В текущем году тренерами ЦПМ было проведено 7 000 мероприятий, включая 2490 наблюдений уроков. Анализ листов наблюдений показал, что большинство педагогов успешно составляют планы урока, выстраивают его структуру, организуют активное обучение учащихся и используют различные возможности для визуализации материала и оценивания учебных достижений. Однако у многих педагогов все еще наблюдаются затруднения в определенных аспектах: формулировка целей урока в формате SMART с учетом уровней развития мыслительных навыков, организация диалога в классе через открытые вопросы, вовлечение

всех учащихся в активное обучение и использование онлайн-платформ.

Для разрешения типичных затруднений школьной практики, выявленных в результате наблюдений уроков, тренеры проводят семинары, вебинары и консультации.

Посткурсовое сопровождение деятельности руководителей общеобразовательных организаций, прошедших обучение в ЦПМ, включает анализ планов развития школы и посещение заседаний педагогических и методических советов. По результатам посещения было выявлено, что руководители испытывают затруднения в составлении плана развития школы, приоритеты не всегда соответствуют основной цели работы школы, не наблюдаются результаты работы внутришкольных команд и не отслеживается результативность проведенных мероприятий по развитию профессиональной компетентности коллектива. На основе выявленных проблем проводились семинары и вебинары для развития и совершенствования управленческих качеств.

4.6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Одним из направлений методической поддержки педагогов является укрепление профессионального потенциала сети ведущих школ. Эти школы работают с партнерскими школами через межшкольные сообщества педагогов, стремясь систематически развивать навыки и опыт каждого педагога в стране. Сотрудничество между учителями ведущих и партнерских школ позволяет приобретать новый опыт и навыки, вносящие изменения в практику школы.

В 2023 году количество ведущих школ составляло 2000 (примерно 30% от общего числа школ в стране). Механизм работы заключается в обучении педагогов ведущих школ тренерами ЦПМ, а затем ведущие школы проводят каскадное обучение для партнерских школ. В своей работе ведущие школы ориентируются на инструктивное письмо Министерства образования и науки РК от 11 октября 2018 года №11–4/874 «Об организации работы ведущих школ».

Методическая поддержка учителей общеобразовательных организаций осуществляется через ежегодное проведение предметных секций ЦПМ в рамках Республиканского августовского совещания, организованного Министерством просвещения РК. Основная цель этих мероприятий – предоставить методическую помощь педагогам в организации эффективного обучения на уроках. Предметные секции были проведены по 13 направлениям и собрали более 9 000 педагогов из всех регионов страны. В рамках секций были представлены анализы исследовательских практик педагогов, проведены практические занятия по развитию компетенций учащихся, представлены мастер-классы лучших педагогов региона.

ЦПМ продолжает системную методическую работу по подготовке и профессиональному росту методического актива школ. В этот актив входят школьные тренеры по методике и технологии обучения и разработке заданий для оценки, тренеры

по изучению собственной практики и развитию аналитических компетенций педагогов. Школьные тренеры представляют внутришкольную методическую группу, работающую по принципу взаим-

ного уважения и равного статуса. В период с 2016 по 2023 гг. был сформирован пул из 62 888 школьных тренеров для общеобразовательных школ (каждый 16-й учитель в стране).

Количество школьных тренеров по направлениям

Всего школьных тренеров	Из них			
	по методике и технологиям преподавания	по исследованиям собственной практики	по оцениванию	по аналитике
62 888	17 517	8 876	34 283	2 212

В рамках методической поддержки молодых педагогов ЦПМ провел II Республиканский форум «Жас ұстаз: табысқа апарар жол» в 2023 году по поручению Министерства просвещения РК. На форуме приняли участие молодые педагоги, работающие в сельской местности. Они принимали участие в мастер-классах, тематических площадках и педагогическом квесте, где знакомились с передовыми практиками использования цифровых технологий и особенностями инклюзивного обучения. Одной из основных мероприятий форума стали выступления мотивационных спикеров, включая Азамата Оразбека, Олжаса Сулейменова, Маулена Бектурганова и Мухита Амантаева, которые рассказали о своих личных и профессиональных достижениях после преодоления сложностей. Высшей точкой форума стал разговор с Министром просвещения РК Гани Бейсембаевым. Позднее в ноябре 2023 года филиалы ЦПМ взяли на себя проведение региональных форумов. Было проведено 15 таких форумов, в которых участвовали около 2000 молодых педагогов.

Созданы региональные клубы для молодых педагогов с целью оказания методической поддержки через социальную сеть Instagram. Для этой цели была проведена серия вебинаров, включа-

ющая планирование урока, использование стратегий для активного участия всех учеников в обучении и оценку результатов обучения на основе определенных критериев. Всего было проведено 12 вебинаров. Молодые педагоги также активно обменивались лайфхаками из своей педагогической практики на странице Instagram.

Таким образом, ЦПМ осуществляет планомерную методическую поддержку и посткурсовое сопровождение деятельности педагогов на основе анализа их проблем. Эта работа осуществляется системно и основывается на принципах доступности, полезности, практичности и вовлеченности каждого педагога, прошедшего обучение на курсах повышения квалификации ЦПМ.

Реализация совместных образовательных проектов, включая исследования в области образования, а также использование современных социальных сетей и медиа-площадок, являются важными инструментами для достижения основной цели модернизации образования – улучшения качества образования в стране. Эти проекты и исследования позволяют ЦПМ создать оптимальные условия для развития педагогического сообщества, обмена передовыми практиками, адаптации новых подходов и инноваций в образовательном процессе.

5. СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО



5.1. Трансляция опыта на национальном уровне



**5.2. Благотворительный проект
«Развитие потенциала опорных школ
в сельской местности»**



5. СОТРУДНИЧЕСТВО ПО ТРАНСЛЯЦИИ ОПЫТА АОО

5.1. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Августовская конференция

17 августа 2023 года в рамках Августовской конференции педагогов Назарбаев Интеллектуальных школ на тему «Развитие профессионального обучающегося сообщества: качество и эффективность» 33 предметных специалиста провели 22 онлайн-вебинара для учителей Интеллектуальных школ. Каждая секция состояла из 4 сессий, где участвовали 1 225 учителей. На практической онлайн-площадке предметные специалисты предоставили участникам подробную информацию о характерных особенностях обновленной образовательной програм-

мы NIS-Programme. Были приведены конкретные примеры заданий и методические рекомендации учителям, направленные на эффективное формирование и развитие навыков и видов грамотности и привитие ценностей. Предметные специалисты ознакомили учителей с приоритетными направлениями работы в 2023–2024 учебном году, с мерами по восполнению выявленных пробелов в результате мониторингового исследования. По завершению вебинаров был проведен онлайн-опрос, где участвовали 695 учителей.

Международная научно-практическая конференция АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» «Процветание сельских школ – залог благополучия общества»

В рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» 2–3 ноября 2023 года в г. Астане АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Фондом «Қазақстан

халқына» и ОФ «Фонд устойчивого развития образования» проведена международная научно-практическая конференция «Процветание сельских школ – залог благополучия общества».

Официальный баннер Конференции



Конференция направлена на совместное обсуждение и решение вопросов, связанных с повышением качества образования в сельских школах и обеспечением благополучия каждого учащегося.

Делегация педагогов опорных школ Костанайской области с коллегами из НИШ ХБН г. Петропавловска



В масштабном мероприятии приняли участие более 330 педагогов из сельских регионов страны. Свои исследования и доклады представили зарубежные и отечественные эксперты в сфере образования: профессор факультета образования Кембриджского университета Колин Маклафлин, профессор Университета Турку, автор международной программы по борьбе с буллингом KiVa в Финляндии Кристина Салмивалли; эксперт Совета международных школ (CIS) в Нидерландах Грэм Рейнджер, генеральный директор-основатель Anglian Learning Multi Academy Trust в Великобритании Кейт Эванс; литовский психиатр, сертифицированный терапевт транзакционного анализа и эксперт по управлению кризисами Дарюс Радкявичюс и художник-карикатурист Nick Jr Asia, дизайнер в Норвегии Ойстейн Кристиансен.

В рамках конференции для коллег из опорных сельских школ был организован образовательный тур с посещением столичных школ и высших учебных заведений. Педагоги посетили 2 университета – Университет АІТУ и Назарбаев университет, 2 Интеллектуальные школы – НИШ г. Астаны и НИШ

ФМН г. Астаны, а также 3 общеобразовательные школы столицы – школу-лицей №76 имени Алихана Бокейхана, школу-гимназию №91 и школу-лицей №59. Для посетителей была подготовлена 2-часовая программа погружения в образовательный процесс учебного заведения. Проведена ознакомительная экскурсия по зданию, предложена общая презентация о деятельности организации, продемонстрированы фрагменты уникального опыта и инноваций, применяемых в школах.

Гости имели возможность узнать о школьной культуре, ценностях, особенностях системы менеджмента, используемых в педагогической деятельности методах и технологиях. Также была представлена работа кабинетов робототехники и STEM-обучения.

Помимо академической части конференции педагоги из сельских школ были вовлечены в культурную программу. Участники посетили Государственный театр оперы и балета «Астана Опера» – крупнейший театр Центральной Азии, прослушали оперу «Кыз-Жибек», вдохновляющую и захватывающую своей музыкой и сюжетом.

Одним из важных моментов конференции было участие в ней Джейн Ларссон, исполнительного директора Council of International Schools (CIS), Нидерланды, а также Джи Хан, заместителя директора по поддержке и оцениванию школ CIS, Швейцария. В ходе своего визита они познакомили директоров Интеллектуальных школ с презентацией о нововведениях в международной аккредитации, в частности об особенностях нового подхода в протоколе аккредитации CIS: Pathway 2. Работа по данной опции будет направлена на более глубокое оценивание и развитие школы через выбор одного направления в начале цикла аккредитации в качестве основного. Предлагаемые направления представляют собой определенные цели как обеспечение эффективного обучения учащихся, обеспечение и улучшение благополучного развития учащихся или развитие всемирного (глобального) гражданства. Гости рассказали о том, что в CIS активно идёт разработка

и апробация протокола оценивания для международных школ, предоставляющих услуги в онлайн-формате. Директора школ активно участвовали в обсуждении и задавали вопросы, выражая интерес к новым направлениям в международной аккредитации. Это событие подчеркнуло важность внедрения инноваций и постоянного стремления к качественному развитию в рамках образовательного процесса и сотрудничества с международными организациями, которое предоставляет школам возможность знакомиться с трендами в области образования, следовать актуальным педагогическим подходам и оставаться флагманом в развитии образования.

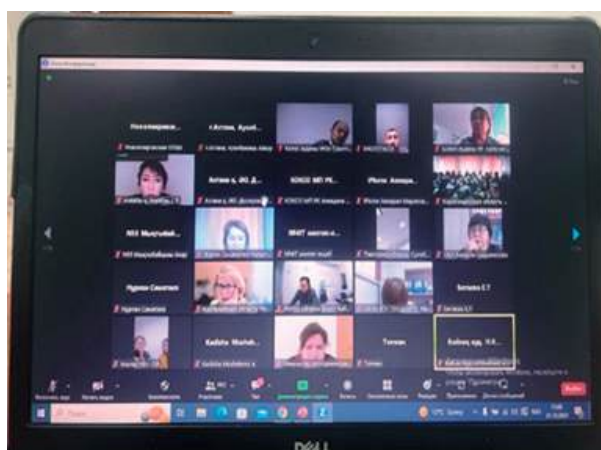
Грэм Рейнджер, консультант по созданию аккредитационного агентства от CIS и один из авторов обновленного протокола аккредитации CIS, совместно с директорами Интеллектуальных школ провёл сессию, на которой обсуждались отличия между аккредитацией и инспектированием школ.



Проект «1000 школ»

Для оказания методической поддержки школам по результатам мониторинга успеваемости проведён обучающий вебинар «Система критериального оценивания», инициированный Комитетом по обеспечению качества в сфере образования министерства просвещения Республики Казахстан.

В вебинаре приняли участие 667 работников сферы образования: руководители областных и городских методических центров, методисты-менторы, директора и учителя школ. В ходе вебинара обсуждалась система критериального оценивания, организация формативного оценивания в классе и значимость анализа результатов оценивания.



Проект «100 умных цитат»

На страницах социальных сетей ЦПИ (Instagram, Facebook) в течение года публиковались высказывания и цитаты выдающихся просветителей, которые оставили ценное педагогическое наследие, идеи, созвучные с принципами оценивания

учащихся. В течение года опубликовано 60 цитат Аль-Фараби, Ходжа Ахмеда Яссауи, А. Кунанбаева, А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Жумабаева, Л. Выготского, Б. Момышулы, Ж. Аймаутова и М. Ауэзова.



Конкурсный отбор педагогов для регионов с дефицитом учителей (специальная программа)

В 2023 году в рамках Правил привлечения лучших педагогов с соответствующим пакетом мер поддержки для регионов с дефицитом учителей (специальная программа) ЦПИ проведены процедуры первого этапа конкурсного отбора (далее – конкурс) – предметный тест и эссе.

Первый этап конкурса проводился в августе 2023 года на базе 11 Интеллектуальных школ. Всего в конкурсе приняли участие 33 претендента, из них 11 (33%) преодолели пороговый уровень.

Количественные данные в разрезе школ

№	Место проведения первого этапа конкурса	Количество претендентов	Набрали пороговый балл
1	НИШ ФМН г. Актобе	2	1
2	НИШ ФМН г. Алматы	5	1
3	НИШ ХБН г. Алматы	10	4
4	НИШ ХБН г. Атырау	2	-
5	НИШ ФМН г. Уральска	4	2
6	НИШ ХБН г. Усть-Каменогорска	2	1
7	НИШ ХБН г. Павлодара	1	1
8	НИШ ФМН г. Талдыкоргана	1	-
9	НИШ ХБН г. Туркестана	3	-
10	НИШ ХБН г. Шымкента	2	1
11	НИШ ФМН г. Шымкента	1	-
Всего		33	11 (33%)

По данным, больше всего педагогов участвовало в г. Алматы. По остальным регионам количество претендентов – не более 3 человек.

24% от общего числа участников – претенденты в возрасте от 20 до 23 лет и от 33 до 38 лет.

Возрастной состав претендентов конкурсного отбора

Возраст	Всего	Доля от общего кол-ва, %	Количество рекомендованных	Доля рекомендованных от общего кол-ва, %
21-23	8	24%	1	3%
25-30	6	18%	1	3%
33-38	8	24%	5	15%
41-48	6	18%	2	6%
51-58	5	15%	2	6%
Всего	33		11	33%

По предмету «Математика» и предметам начальной школы проходной балл смогли набрать 67% претендентов, по предмету «История» – 50%, по предметам «Английский язык», «Русский язык и литература», «Физика», «Химия» ни одному из претендентов не удалось преодолеть пороговый уровень.

Информация о количестве претендентов в разрезе предметов



Анализ результатов оценивания эссе показал, что многие претенденты испытывают сложности в понимании и объяснении важности предоставления обратной связи учащимся в ходе выполнения задания на уроке, а также коллегам – по наблюдению урока. Большинство претендентов затруднялось в объяснении эффективности методов

обучения для развития исследовательских навыков учащихся.

По итогам первого этапа конкурсного отбора претендентам предоставлены 33 индивидуальных листа обратной связи, включающих рекомендации по развитию предметных знаний и навыков рефлексии.

5.2. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОПОРНЫХ ШКОЛ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ»

С июля 2022 года АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с ОФ «Қазақстан халқына» и ОФ «Фонд устойчивого развития образования» реализуется масштабный страновой проект «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности». Социальное партнёрство между государственными, образовательными и бизнес-структурами создаёт положительные условия для решения проблем сельского образования, позволяет экономить ресурсы, продвигать инновации и повышать образовательные стандарты, соответствующие рынку труда. Совместными усилиями в село внедряются инновации и технологический прогресс, происходит укрепление общественного доверия к участвующим сторонам. Партнёрство способствует созданию устойчивых сообществ, поддерживая социальные

и экономические инициативы, направленные на улучшение качества жизни в сельской местности.

Важно отметить, что успешность партнёрства зависит от множества факторов, включая прозрачность, взаимное доверие, адекватное управление и выработку общих целей и стратегий. Конечные результаты могут различаться в зависимости от конкретных условий и контекста. Партнёрство трёх организаций в этом проекте практически полностью соответствует вышеназванным принципам.

Организаторы данного проекта (ОФ «Қазақстан халқына», ОФ «Фонд устойчивого развития образования», АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»), имея собственные направления деятельности, вносят огромный вклад в реализацию проекта.

ОФ «Қазақстан халқына»

В январе 2022 года по инициативе Президента Республики Казахстан впервые в истории и практике отечественной благотворительности создан Общественный фонд «Қазақстан халқына» с масштабными целями и амбициозными задачами. Опираясь на наработанный опыт многих общественных организаций и фондов, Общественный фонд «Қазақстан халқына» выстроил свою линию работы.

Фонд начал реализацию 17 благотворительных программ и проектов. В основе каждой программы – непростая жизненная история, которая и стала источником для зарождения проектов и оказания адресной помощи.

В сфере образования фонд применяет системный подход решения накопившихся проблем. Сегодня, несмотря на усилия государства по созданию учащимся доступной среды образования, не наблюдается существенного сокращения разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами. Фонд считает, что где бы дети ни учились, они имеют право получить качественное образование. Обратив внимание на сельское образование – одно из частых пожеланий от представителей общественности, адресованных фонду в ходе выездных и офлайн-встреч.

Фонд «Қазақстан Халқына» финансирует обновление материально-технической базы сельских школ.

ОФ «Фонд устойчивого развития образования»

С 2019 года Фонд устойчивого развития сельских территорий совместно с АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» реализовал проект по развитию образования на селе «Сельская школа Powered by NIS». Проект был успешно реализован в 4-х школах Восточно-Казахстанской области и школе-гимназии г. Макинска Акмолинской области.

В 2022 году образовательные проекты были выведены в отдельный фонд и в апреле 2022 года был зарегистрирован «Фонд устойчивого развития образования». Фонд реализует проекты в сфере образования и просвещения, которые помогают обеспечить высокий уровень доступа к качественному образованию вне зависимости

от статуса, возраста и территориальной принадлежности человека. Фонд существует на частные спонсорские средства, реализует некоммерческие проекты по сокращению разрыва в качестве образования между городом и селом, осуществляет деятельность по двум направлениям: повышение квалификации учителей и обновление материальной базы сельских школ.

Повышение качества сельского образования способствует замедлению оттока человеческого

капитала из сельской местности и обеспечивает основу для устойчивого развития всей страны.

Фонд оказывает полное содействие в реализации методических мероприятий АОО, подборе школ-участниц, координации взаимодействия со школами, участвующими в проекте, улучшении школьной инфраструктуры и привлечении бизнес-сообществ для участия в благотворительном проекте.

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Трансляция опыта АОО имеет стратегическое значение, так как позволяет применять адаптированные программы, методы и подходы, которые демонстрируют эффективность в сельских школах страны. АОО во всех регионах реализует на безвозмездной основе комплексную программу методической поддержки для развития потенциала опорных школ в сельской местности путём организации обучения педагогов, администрации школ, учащихся, их родителей и всего школьного сообщества.

АОО проводит методические мероприятия:

- курсы повышения квалификации для педагогов, не прошедших базовые курсы, для обучения в период реализации программы;
- семинары по методике преподавания и обучения, разработанные на основе результатов исследования профессиональных потребностей педагогов на базе школ;
- стажировки и обучение учителей на базе АОО;
- мониторинг учебных достижений учащихся 4, 8 классов;
- курсы по критериальной системе оценивания по предметам;

– семинары в дистанционном режиме по реализации учебной программы по предметам;

– практикумы и стажировки по методическому сопровождению.

14 июля 2022 года подписан трехсторонний Меморандум по реализации проекта, в который включены 17 общеобразовательных школ из всех регионов Республики Казахстан. Выбор школ согласован с областным управлением образования и районным отделом образования.

Главная цель проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» – дать равные возможности сельским детям для получения качественного образования, а сельским учителям – для повышения уровня профессиональной компетенции.

26 июня 2023 года подписан новый Меморандум о сотрудничестве в рамках реализации и масштабирования благотворительного проекта между ОФ «Қазақстан халқына», АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и ОФ «Фонд устойчивого развития образования». В проект дополнительно включены 62 сельские школы.

Методическая поддержка опорных школ проекта



В рамках методической поддержки проекта основной фокус направлен на выявленные области развития, объединяющие различные аспекты управления, обучения и профессионального роста. Целью является не только достижение сельскими школами ожидаемых результатов, но и обеспечение их устойчивости на долгосрочной основе. Это включает в себя тщательную координацию всех элементов проекта, от диагностики и удовлетворения профессиональных потребностей учителей до мониторинга учебных достижений учащихся и укрепления их психологического благополучия.

Для координации благотворительного проекта:

- опорные школы распределены между 21-й Интеллектуальной школой в регионах и закреплены за ними согласно приложению №1 к приказу АОО №242 ОД от 20 июля 2023 года;

- назначены координаторы по трансляции опыта АОО из числа заместителей директоров Интеллектуальных школ (21 человек);

- созданы Консультационные группы из числа руководителей Интеллектуальных школ для руководителей сельских опорных школ по вопросам организации и управления учебным процессом (65 человек); из числа педагогов Интеллектуальных школ для педагогов сельских опорных школ – по организации методической поддержки по предметам учебного плана и оцениванию (250 человек);

- разработан детальный план мероприятий по методической поддержке и повышению потенциала педагогов опорных школ в сельской местности, который рассчитан на 2023–2025 годы;

- каждой Интеллектуальной школой разработаны планы стажировок, визитов в опорные

школы и программы мероприятий по работе иностранных педагогов Интеллектуальных школ с учителями сельских школ.

Методическая поддержка педагогов начинается с ознакомительных семинаров и вебинаров о целях и задачах проекта, происходит сбор статистических данных о школах. Диагностика профессиональных потребностей и анализ данных о школе позволяет осуществить более точную и сфокусированную на реальных запросах сельских педагогов помощь.

ЦОП и ЦПМ проводят обучение на курсах повышения квалификации по развитию функциональной грамотности на основных предметах, исследовательским компетентностям, управлению школой, методике преподавания, цифровым навыкам и др.

ЦПИ два раза в год (ноябрь, апрель) проводит мониторинг учебных достижений учащихся 4,8

классов по основным предметам. Цель мониторинга в сельских школах – выявление актуального уровня знаний и навыков учащихся и оказание адресной педагогической поддержки в обучении.

Для проведения мониторинга разрабатываются и проходят экспертизу тестовые задания по всем предметам. Тесты по каждому предмету состоят из 20 тестовых вопросов с несколькими вариантами ответов, где учащимся предлагается выбрать один верный ответ. Каждый вопрос тестового задания имеет критерий оценивания, что обеспечивает одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

По итогам мониторинга ЦПИ проводит семинары по разъяснению и выступает с рекомендациями по использованию рекомендаций в дальнейшей работе с учащимися для корректировки преподавания и индивидуализации обучения.

Предметы мониторинга

Класс	Предмет
4	Математика
	Қазақ тілі (Т1)
	Русский язык (Я1)
	Естествознание и познание мира
8	Математика
	Қазақ тілі (Т1)
	Русский язык (Я1)
	Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2)
	Русский язык и литература (Я2)
	Английский язык
	Химия
	Биология
	Физика

Обучение учителей сельских опорных школ

В 2023 году ЦПМ продолжена работа по реализации проекта «Развитие потенциала опорных школ сельской местности» в соответствии с комплексной программой, которая состоит из следующих этапов:

- проведение диагностики среди руководителей и педагогов школ по выявлению потребности в профессиональном развитии;
- проведение курсов повышения квалификации для педагогов (школьных тренеров) и руководителей школ;
- оказание методической поддержки деятельности педагогов через проведение семинаров/вебинаров.

В первом полугодии 2023 года ЦПМ проводилась работа с 17 сельскими школами по двум направлениям:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- методическая поддержка деятельности педагогов.

Курсы повышения квалификации прошел 141 педагог по следующим образовательным программам:

- «Развитие функциональной грамотности школьников» (для педагогов математических и естественно-научных дисциплин школ) – 82 педагога;
- «Развитие цифровых навыков педагогов» (для школьных тренеров) – 32 педагога;
- «Развитие социальных навыков школьников: семья, школа, карьера» (для воспитателей пришкольных интернатов) – 27 педагогов.

Методическая поддержка деятельности педагогов 17 сельских школ осуществлялась в соответствии с выявленными в 2022 году проблемными зонами в развитии профессиональных компетентностей.

В 2023 году проведены семинары/вебинары по планированию урока, разработке заданий к уроку на основе целей обучения, способам организации деятельности учащихся на уроке, где педагоги отрабатывали умения формулировать цели на основе таксономии Блума, подбирать задания по уровням мыслительных навыков и задания с критериями и дескрипторами для формативного оценивания.

Проведены семинары/вебинары по организации и проведению исследования урока в школе, где педагоги обсуждали вопросы организации исследовательских групп, развивали умения совместно планировать урок, наблюдать уроки и обсуждать результаты наблюдения уроков.

Всего в 2023 году ЦПМ для педагогов 17 школ, участвующих в проекте, проведено 503 методических мероприятия, в том числе 174 наблюдения урока с предоставлением конструктивной обратной связи и 329 семинаров и вебинаров (с охватом 6017 педагогов).

В период 23–30 сентября 2023 года проведено исследование профессиональных проблем и потребностей педагогов 62 опорных школ. Охват респондентов составил 5860 педагогов. Ключевые направления включали в себя: школьный контекст (управление развитием, культура, среда обучения) и профессиональное развитие педагогов. Сбор данных осуществлялся при помощи методов анкетирования и наблюдения уроков.

Параметры оценивания в рамках направления «Школьный контекст»: готовность к работе в качестве руководителя и собственное профессиональное развитие; реальный вклад в профессиональное развитие учителей; традиции сотрудничества; личное участие директора школы в оценочных процедурах качества преподавания; использование данных наблюдений уроков для улучшений и внесения корректив в практику преподавания; школьная культура и внутришкольный контроль.

Параметры оценивания в рамках направления «Профессиональное развитие педагогов»: содержание обучения; профессиональные затруднения и профессиональное развитие; методический арсенал; взаимодействие и сотрудничество; система оценивания; мониторинг домашних заданий; исследование собственной практики.

Анализ результатов исследования позволил сделать определенные выводы.

- Доля сельских учителей, указавших, что их лучший опыт работы связан с обучением на курсах повышения квалификации, составляет около 63%, что сопоставимо с аналогичной долей в городских школах.

- В совокупности результаты исследования убедительно подтверждают устойчивую взаимосвязь между интенсивностью и регулярностью профессионального развития и знаниями учителей, их ценностными установками и успешностью педагогической практики.

- При разработке содержания, форм и формата профессионального развития не теряет актуальности причинно-следственная модель, основанная на последовательности: обучение – моделирование – практика - обратная связь - адаптация вновь приобретенных навыков к естественным условиям преподавания.

- В выборе форм профессионального развития сельских школ важно соответствие критериям: согласованность между действующим стандартом, формами профессионального развития, целями развития конкретного учителя и развития организации образования в целом; предрасположенность для коллективного участия и сотрудничества между учителями одной школы и преемственность с накопившимся опытом в школе и вне школы; сосредоточенность на конкретных методах преподавания и механизмах их интеграции в ежедневную практику в классе; приоритетность повышения предметных компетенций.

В 2023 году 155 педагогов из 62 сельских школ прошли обучение на следующих курсах повышения квалификации педагогов:

– «Исследовательская деятельность педагога: Action Research и Lesson Study» – 13 педагогов

– «Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания» – 16 педагогов

– «Развитие цифровых навыков педагогов» (для школьных тренеров) – 126 педагогов.

Наращивание внутреннего потенциала школ осуществлялось через проведение семинаров/вебинаров для руководителей методических объединений и педагогов по обучению наблюдению урока и предоставлению конструктивной обратной связи и развитию навыков исследования собственной практики.

Обучение педагогов на семинарах/вебинарах по заявленным темам позволяет создать основы самообучающейся организации образования, которая сможет решать возникающие проблемы школьной практики через реализацию подхода «Исследование урока».

Таким образом, для педагогов 62 сельских школ, участвующих в проекте, было проведено 41 наблюдение урока и 118 семинаров/вебинаров (с охватом 2 440 педагогов).

Итого в 2023 году Центром педагогического мастерства для 79 школ в рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» проведено 662 методических мероприятия, из которых семинаров/вебинаров – 447, наблюдений уроков – 215.

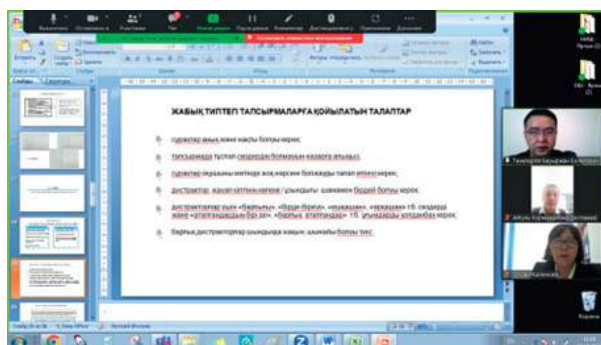
Сводная информация по количеству проведенных мероприятий для 79 школ в 2023 году

Регион	Количество школ	Количество семинаров/вебинаров	Количество наблюдений уроков	Всего мероприятий
Абайская область	3	49	0	49
Атырауская область	3	13	0	13
Акмолинская область	5	24	21	45
Актюбинская область	12	31	33	64
Алматинская область	4	21	8	29
Жетысуская область	4	29	0	29
Жамбылская область	3	25	8	33
Восточно-Казахстанская область	4	44	0	44
Западно-Казахстанская область	4	29	0	29
Карагандинская область	8	32	25	57
Костанайская область	5	12	0	12
Кызылординская область	3	23	30	53
Мангистауская область	3	27	58	85
Павлодарская область	4	18	15	33
Северо-Казахстанская область	5	31	4	35
Туркестанская область	7	19	5	24
Улытауская область	2	26	8	34
Итого	79	447	215	662

В 2023 году ЦПИ проведены обучающие онлайн-семинары на казахском и русском языках для учителей опорных школ.

Так, в январе проведён семинар на тему «Применение формативного оценивания на уроке: планирование, анализ результатов и обратная

связь» для педагогов средней школы с. Катарколь Акмолинской области. В ходе семинара учителя усовершенствовали навыки по применению формативного оценивания на уроках, обсудили возможности использования результатов оценивания при планировании уроков.



В начале учебного года проведён обучающий онлайн-семинар «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по 15 предметам на казахском и русском языках для более 500 учителей сельских школ. Целью семинара было развитие компетенций и навыков учителей по разработке и использованию инструментов оценивания в разрезе каждого предмета. В ходе семинара учителя изучили взаимосвязь между учебными программами и системой критериального оценивания, разработали инструменты оценивания для формативного и суммативного оценивания. Участие в онлайн-семинаре позволило

педагогам улучшить качество заданий для дальнейшего использования в учебном процессе.

С целью поддержки и развития практики учителей по планированию процесса формативного оценивания учебных достижений учащихся проведён семинар «Формативное оценивание: планирование, применение, анализ результатов и предоставление обратной связи», в котором приняли участие учителя 17 школ. В ходе семинара предоставлены подходы применения стратегий и приёмов формативного оценивания на уроках, предоставления обратной связи на основе критериев оценивания.

Мониторинг учебных достижений учащихся 4, 8 классов 17 опорных школ

В 2023 году в рамках Меморандума о сотрудничестве по реализации и масштабированию благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности» от 26 июня 2023 года организован и проведен мониторинг учебных достижений учащихся 4 и 8 классов сельских школ, а также тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся сельских школ.

В апреле 2023 года проведён мониторинг учебных достижений для 2 267 учащихся 17 сельских школ: 1 193 учащихся 4 классов (с казахским языком обучения – 957, с русским языком обучения – 236) и 1 074 учащихся 8 классов (с казахским языком обучения – 868, с русским языком обучения – 206).

Для проведения были подготовлены 220 тестовых заданий по четырем предметам 4 класса и девяти предметам 8 класса.

Проведён сравнительный анализ результатов мониторинга учащихся 4 класса за 2022 и 2023 гг., который демонстрирует рост показателей по всем предметам, кроме предмета «Русский язык (Я1)».

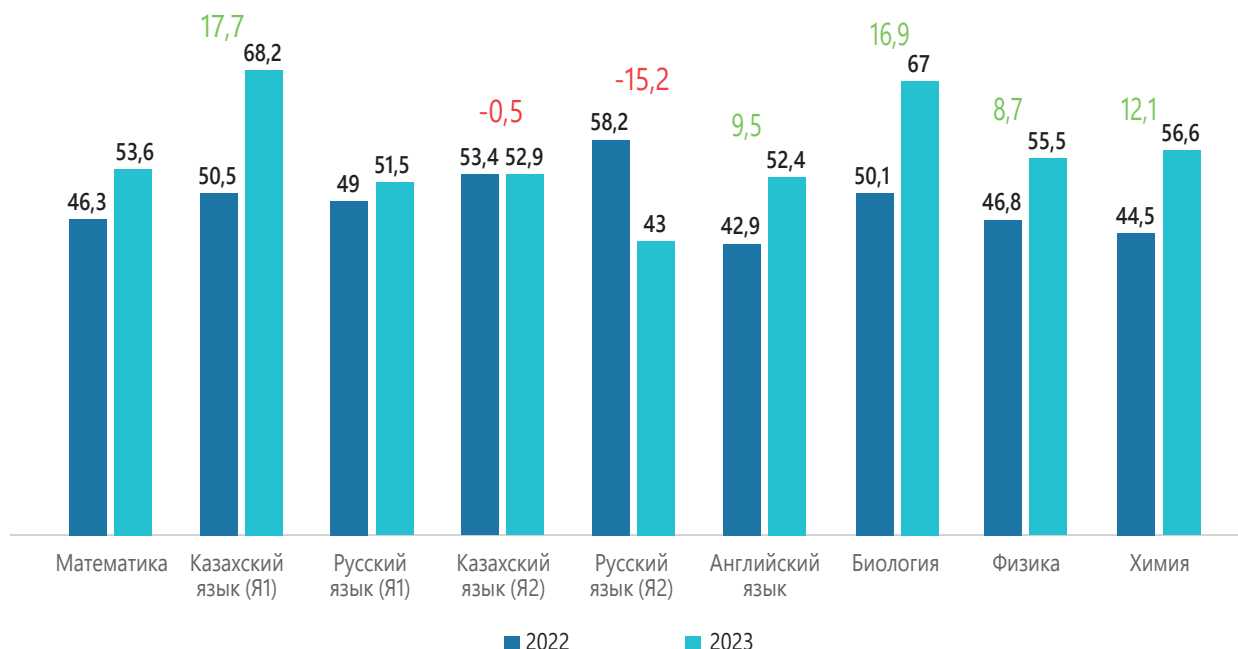


Сравнительный анализ результатов мониторинга учащихся 4 класса 2022 и 2023 гг.



При сравнении результатов учащихся 8 класса по итогам мониторинга 2022 и 2023 гг. наблюдается рост показателей по всем предметам, кроме предметов «Казахский язык (Я2)» и «Русский язык (Я2)».

Сравнительный анализ результатов мониторинга учащихся 8 класса 2022 и 2023 гг.



Для организации дальнейшей работы с учащимися опорным школам предоставлены:

- 11 903 индивидуальных детальных отчёта;
- 227 детальных отчётов на уровне классов;
- 17 общих отчётов для каждой школы;
- 17 отчётных презентаций с анализом данных для каждой школы.

С целью оказания поддержки по интерпретации данных, анализу результатов для их дальнейшего использования в учебном процессе в январе 2023 года проведен вебинар «Использование отчётов по итогам мониторинга» для 359 работников 17 сельских школ (администрация школы, учителя-предметники).

Тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности 14-летних учащихся 17 сельских школ

В феврале 2023 года для 1 189 учащихся 17 сельских школ проведён тест на оценку уровня сформированности функциональной грамотности.

Для проведения теста подготовлены 60 тестовых заданий по трём направлениям: математическая, читательская и естественно-научная грамотность в разрезе языков обучения.

Средний процент выполнения теста на оценку уровня сформированности функциональной грамотности в разрезе языков

	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность
	26,6%	37,8%	39,1
С казахским языком обучения, %	25	36,5	38,2
С русским языком обучения, %	30,9	46,1	45,2

Анализ результатов теста показал, что наиболее высокие результаты учащиеся продемонстрировали по естественно-научной грамотности, в то время как по математической грамотности результаты оказались значительно ниже.

Для организации дальнейшей работы с учащимися школам были предоставлены:

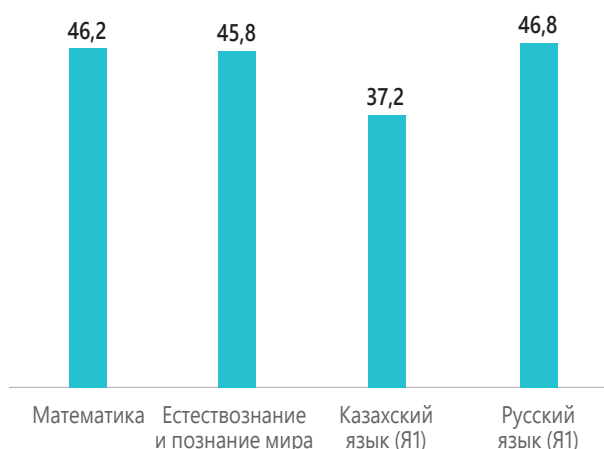
- 3 368 индивидуальных детальных отчётов;
- 117 детальных отчётов на уровне школ;
- 17 общих отчётов для каждой школы;
- 17 отчётных презентаций с анализом данных для каждой школы.

Мониторинг учебных достижений учащихся 4, 8 классов 62 сельских опорных школ

В октябре 2023 года проведён мониторинг учебных достижений для 8 426 учащихся 62 сельских школ, из которых 4 332 учащихся 4 классов (с казахским языком обучения – 3 521, с русским языком обучения – 811) и 4 094 учащихся 8 классов (с казахским языком обучения – 3 299, с русским языком обучения – 795).

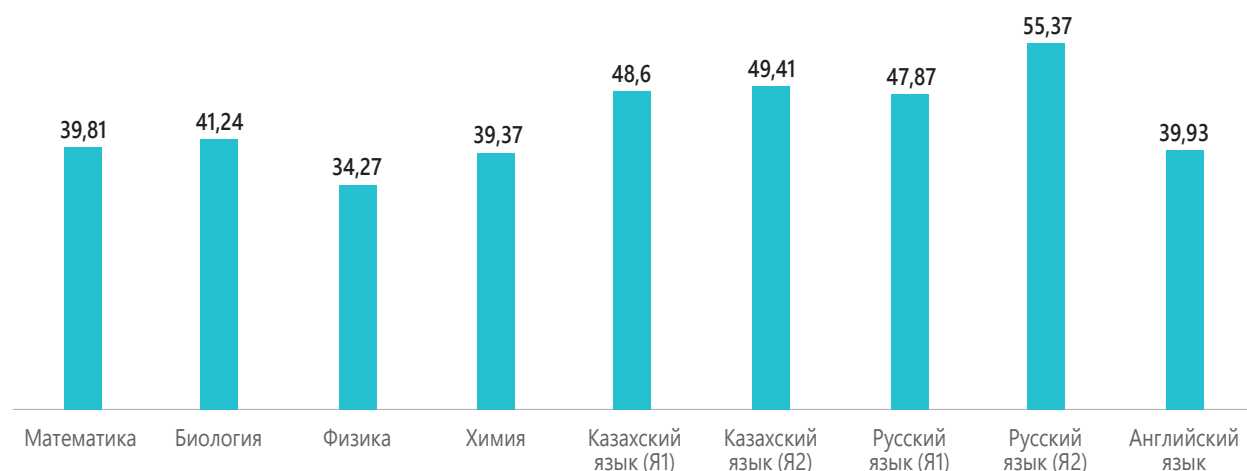
Для проведения мониторинга подготовлены 220 тестовых заданий по четырем предметам 4 класса и девяти предметам 8 класса.

Анализ результатов мониторинга учебных достижений учащихся 4 класса



Анализ результатов мониторинга показал, что учащиеся 4 класса демонстрируют более высокие результаты по предметам «Математика», «Естествознание и познание мира», «Русский язык (Я1)».

Анализ результатов мониторинга учебных достижений учащихся 8 класса



Учащиеся 8 класса продемонстрировали более высокие результаты по предмету «Русский язык (Я2)», в то время как по остальным предметам процент выполнения заданий – ниже 50%.

Для организации дальнейшей работы с учащимися школам были предоставлены:

- 39 621 индивидуальный детальный отчёт;
- 791 детальный отчёт на уровне классов.

С целью оказания методической поддержки в декабре 2023 года проведён вебинар «Использование отчётов по итогам мониторинга» по интерпретации данных, анализу результатов для их дальнейшего использования в учебном процессе для директоров школ и заместителей директора по учебной работе 62 сельских школ.

В 2023 году ЦОП продолжена работа по оказанию методической поддержки сельским школам в рамках проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности».

Так, за отчетный период специалистами ЦОП проведены серии обучающих семинаров по методам и приемам реализации целей обучения, направленных на развитие предметных навыков; по развитию функциональной грамотности и эмоционального интеллекта учащихся, исследовательских навыков через практические и лабораторные работы; организован мониторинговый выезд и осуществлена методическая поддержка для учителей 79 опорных школ.



СЕМИНАР	ОПИСАНИЕ
17 опорных школ Темы: 1. Развитие эмоционального интеллекта учащихся 2. Развитие исследовательских навыков через практические и лабораторные работы Дата проведения: 17 марта–1 апреля 2023 года Место проведения: НИШ ХБН гг. Алматы, Караганды, Шымкента и Атырау, НИШ ФМН гг. Кокшетау, Семей, Туркестана и Караганды Формат: офлайн	· Организация и проведение лабораторных и практических работ на уроках биологии · Развитие исследовательских навыков через проведение лабораторных и практических работ по предмету «Физика» · Развитие исследовательских навыков через проведение лабораторных и практических работ по предмету «Химия» · Развитие эмоционального интеллекта учащихся через разные виды искусства по музыке, художественному труду, изобразительному искусству и трудовому обучению
62 опорные школы Тема: 1. Развитие функциональной грамотности учащихся Дата проведения: 23 сентября–15 октября 2023 года Место проведения: НИШ ХБН гг. Атырау и Актобе, НИШ ФМН гг. Семей, Алматы, Кокшетау, Туркестана и Караганды Формат: офлайн	1. Бастауыш мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығын қалыптастыру 2. Оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру (Қазақ тілі, қазақ тілі мен әдебиеті, қазақ әдебиеті) 3. Формирование читательской грамотности учащихся (Русский язык, русский язык и литература, русская литература) 4. Коммуникативті дағдыларды дамыту және CLIL аспектілері/ Аспекты CLIL и развитие коммуникативных навыков (Ағылшын тілі/английский язык) 5. Оқушылардың математикалық сауаттылығын қалыптастыру 6. Формирование математической грамотности учащихся (Математика) 7. Оқушылардың цифрлық сауаттылығын қалыптастыру/ Формирование цифровой грамотности учащихся (Информатика) 8. Оқушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын қалыптастыру/Формирование естественно-научной грамотности учащихся (Физика, химия, биология, география) 9. Оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру/ Развитие у учащихся исследовательских навыков (Тарих/история, көркем еңбек/художественный труд) 10. «Дене шынықтыру» пәнін оқытудың ерекшеліктері / Особенности преподавания предмета «Физическая культура»
62 опорные школы Тема: 1. Методы и приемы реализации целей обучения, направленных на развитие предметных навыков Дата проведения: 13 ноября–5 декабря 2023 года Формат: онлайн	1. Бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын қалыптастыру 2. Тілдік дағдыларды дамытуға бағытталған оқу мақсаттарын жүзеге асыру (Қазақ тілі, қазақ тілі мен әдебиеті, қазақ әдебиеті, русский язык, русский язык и литература, русская литература) 3. Пәндік дағдыларды дамытуға бағытталған оқу мақсаттарын жүзеге асыру (Физика, география, информатика, математика, химия, биология)

По итогам семинаров для получения обратной связи проведено онлайн-анкетирование участников. Результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень эффективности семинара.

Результаты обратной связи
Вопрос «Что нового вы узнали на семинаре?»



Мониторинговый выезд

В период с 25 по 26 сентября 2023 года осуществлены выезды в школы поселков Бестамак (Актюбинская область) и Шаульдер (Туркестанская область) с целью проведения мониторинга реализации учебных программ. В ходе мониторинга посещены 119 уроков и даны рекомендации по казахскому языку, казахской литературе, физике, географии, истории, математике, биологии, химии, предметам начальной школы.



По результатам мониторинга были разработаны следующие рекомендации:

Системная методическая поддержка	Организация консультаций и обучающих семинаров для учителей по учебной части
Взаимопосещение уроков	Практика взаимного посещения уроков для обмена опытом и внедрения передовых методик
Альтернативные методы актуализации	Разработка альтернативных методов актуализации и повторения, уменьшая зависимость от фронтального опроса
Разнообразие методов обучения	Поощрение использования учителями различных методов, помимо фронтального опроса, для обогащения учебного процесса
Формативное оценивание	Обеспечение обучения учителей использованию форм формативного оценивания на уроке
Четкие дескрипторы	Разработка четких дескрипторов, соответствующих целям обучения, для единообразия в оценке достижений учеников
Активное взаимодействие в классе	Содействие активному взаимодействию в классе и творческому использованию материалов и заданий
Использование платформы «ЦОП»	Использование вкладки «Аулдық елді мекендегі мектеп мұғалімдеріне әдістемелік қолдау көрсету» для обмена материалами и взаимодействия с учителями

Методическая поддержка

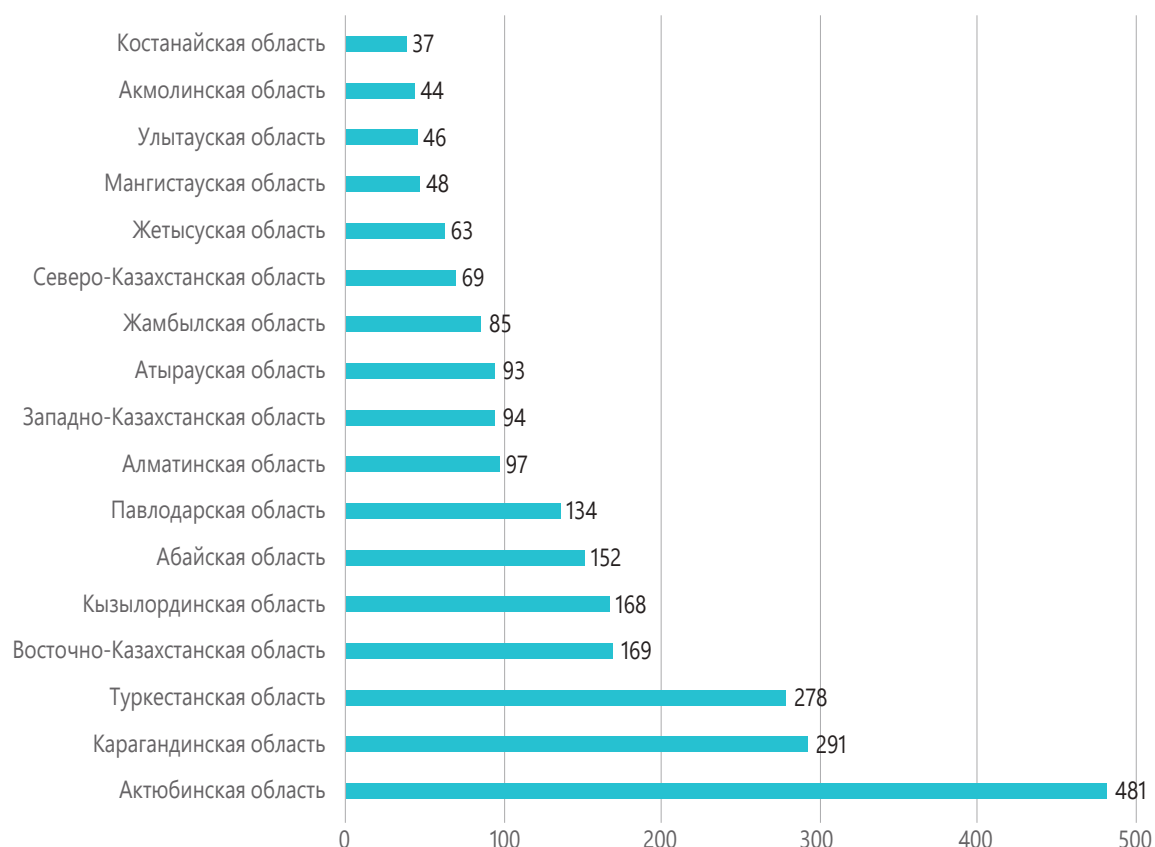
С целью оказания методической поддержки для учителей сельских школ создана вкладка «Ауылдық елді мекендердегі мектеп мұғалімдеріне

әдістемелік қолдау көрсету» на платформе Форум «Центр образовательных программ» (<https://forum.ser.nis.edu.kz/>). Для учителей сельских школ доступны 134 материала по всем предметам.



Всего за отчётный период в рамках проекта обучено 2 349 учителей из 79 сельских школ

Охват обученных учителей по областям Казахстана в рамках проекта «Сельские школы» за 2023 год



Важной частью проекта является развитие социального капитала педагогов и организация стажировок, что способствует созданию более глубоких профессиональных связей и обмену опытом.

Стажировки на базе Интеллектуальных школ

В рамках проекта Назарбаев Интеллектуальные школы в течение учебного года по согласованию с сельскими школами проводят стажировки на базе своих школ, а также реализуют выездные стажировки.

В контексте проекта стажировка – это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование компетенций и позволяет получить конкретный педагогический результат.

Стажировки предполагают мероприятия различного формата для оказания методической поддержки опорным школам: наблюдение уроков, проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, тренингов, практикумов и др.

В начале учебного года координатор по трансляции опыта АОО со своей командой выезжает в сельскую школу для ознакомительной встречи, чтобы установить коммуникации, определить профессиональные потребности педагогов, обсудить направления для дальнейшей работы и запланировать совместные мероприятия на предстоящий учебный год. Далее для системной организации методической поддержки Интеллектуальные школы разрабатывают индивидуальные планы и программы стажировок.

Стажировки на базе Интеллектуальных школ проводятся 2 раза в год – в первом и во втором полугодии по 2 основным направлениям на казахском и русском языках – для административно-управленческого персонала по вопросам организации учебного процесса и воспитательной работы, для учителей-предметников по методике преподавания и обучения с использованием современных цифровых технологий.

Темы методических мероприятий в рамках стажировки включают актуальные вопросы профессионального развития учителей:

- эффективное планирование урока;
- исследования в практике учителя;
- применение критериального оценивания на уроках;
- современные подходы в преподавании и обучении;

- развитие функциональной, читательской и математической грамотности учащихся;
- организация внутришкольного контроля;
- использование цифровых технологий при организации учебного процесса и управлении школой;
- планирование развития школы;
- психологическая поддержка учащихся в школе;
- работа с оборудованием;
- организация работы библиотеки как ресурсного центра школы.

Администрация, учителя и другие сотрудники (библиотекарь, психолог, педагог дополнительного образования) опорных школ приезжают в Интеллектуальную школу на 1 день и погружаются в процесс стажировки: посещают открытые уроки, обсуждают и анализируют методику преподавания своих коллег, оценивают эффективность использованных на уроке стратегий и упражнений, участвуют в мастер-классах, семинарах, практикумах и тренингах, размышляют о том, как можно применить полученный опыт в собственной практике, обмениваются идеями, рефлексиируют и делают выводы.

С сентября по декабрь 2023 года на базе 21 Интеллектуальной школы организованы и проведены стажировки для педагогов и администрации 79 сельских опорных школ. Общее количество участников стажировок составило 1912 человек, из них учителей – 1610, членов администрации – 151, других сотрудников (психолог, педагог дополнительного образования, библиотекарь) – 151.

В рамках стажировки проведено 1 061 методическое мероприятие:

- 494 открытых урока;
- 88 семинаров;
- 116 семинаров-тренингов;
- 44 семинара-практикума;
- 53 тренинга;
- 78 практикумов;
- 112 мастер-классов;
- 54 круглых стола;
- 22 других мероприятия (профессиональные беседы, выставки, ярмарки, постер-сессии, игры).

Интеллектуальными школами организованы выезды учителей в опорные школы для оказания методической поддержки, включающей наблюдение уроков с предоставлением конструктивной обратной связи, проведение мастер-классов, семинаров, тренингов, практикумов, круглых столов (согласно профессиональным потребностям сельских учителей), организацию дискуссий по актуальным вопросам преподавания и обучения, критериального оценивания, а также системы менеджмента современной школы.

В рамках визита педагогами Интеллектуальных школ проведены обучающие семинары по работе с новым оборудованием в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, STEAM; разъяснительные беседы по их использованию на уроках; индивидуальные консультации по работе телестудии, даны методические рекомендации по дальнейшей эксплуатации учебного оборудования.

Всего во время визита методической поддержкой охвачено 2 556 педагогов, из которых 2 199 – учителя, 231 – администрация, 126 – другие сотрудники. Для них проведено 808 мероприятий:

- 41 открытый урок;
- 61 семинар;
- 78 семинаров-тренингов;
- 12 семинаров-практикумов;
- 108 тренингов;

- 153 практикума;
- 146 мастер-классов;
- 13 круглых столов;
- 173 наблюдения урока;
- 13 комплексных анализов урока;
- 10 других мероприятий (профессиональные беседы, лабораторные работы).

Наряду с методическими мероприятиями в офлайн-формате Интеллектуальными школами также проводятся онлайн-мероприятия, а именно вебинары по запросам педагогов опорных школ. Всего за I полугодие проведено 49 обучающих вебинаров для 721 участника, из которых 624 – учителя, 28 – члены администрации, 69 – другие сотрудники (психолог, педагог дополнительного образования, библиотекарь).

Тематика вебинаров раскрывает ключевые вопросы педагогической деятельности и соответствует профессиональным потребностям педагогов опорных школ:

- Развитие предметных компетенций
- Методы преподавания и обучения
- Развитие функциональной грамотности
- Мотивация учащихся
- Организация оценивания на уроке и осуществление обратной связи
- ИКТ и ЦОР в преподавании, обучении и оценивании.

Методическая помощь психологам и социальным педагогам сельских школ по вопросам обеспечения благополучия учащихся

АОО оказывает методическую помощь психологам и социальным педагогам сельских школ по вопросам обеспечения благополучия учащихся и профилактики и реагирования на жестокое обращение в отношении детей.

Методическая помощь оказывается по двум основным направлениям:

- профессиональное обучение и развитие: проведение обучающих семинаров-тренингов;
- консультативная и супервизионная деятельность: помощь в решении отдельных случаев и проведение супервизионных сессий.

В 2023 году проведен семинар-тренинг для педагогов-психологов и социальных педагогов 62 сельских школ на тему «Профилактика и кризисная помощь в ситуациях жестокого обращения с детьми». В семинаре-тренинге приняли участие 107 специалистов.

Программа семинаров-тренингов включала вопросы оценки профессиональных границ и проблем взаимодействия внутри школы между психологами и социальными педагогами, вовлечения в социально-психологическую работу всех сотрудников школы, родителей, сообщества, упол-

номоченных организаций в области охраны прав, жизни и здоровья детей.

Участники получили базовые знания и навыки в области кейс-менеджмента (ведения трудного случая) как целой системы психосоциальной работы в школе, в основе которой лежит биопсихосоциальный подход рассмотрения и решения ситуаций жестокого обращения с детьми: пренебрежение нуждами, физическое, психологическое, сексуальное насилие в отношении детей и подростков.

Практическая направленность программы реализовалась посредством использования метода кейсов, который позволил специалистам погружаться в каждую тему, видеть ситуацию глазами участников кейса, понимать их переживания и поведенческие реакции. Метод кейсов позволил работать с ситуациями, которые типичны для школьной практики, увидеть сильные и слабые стороны школьных процессов, прогнозировать будущее поведение, предлагать эффективные меры по оказанию помощи и поддержки подросткам и их семьям.

Обучение позволило участникам осознать, что при решении любой трудной жизненной ситуации и ситуаций насилия в отношении детей необходимо придерживаться этапов ведения случая: оценки, планирования, помощи и поддержки в соответствии с потребностями учащегося.

Участники были ознакомлены с инструментами оценки (опросник психосоциального интервью HEADSS), а также с протоколом для оценки факторов риска и факторов защиты развития ребёнка. Навыки планирования отрабатывались через практику с использованием шаблона плана помощи и поддержки ребёнку в формате SMART. Особое внимание уделялось развитию

профессиональных коммуникативных компетенций школьных психологов и социальных педагогов – навыкам использования разных типов вопросов, перефразирования, рефлексии, аффирмации.

Школьные психологи и социальные педагоги практиковали в группах базовый подход ведения трудного случая (кейс-менеджмента), научились новым методам и инструментам выявления, оперативного реагирования и помощи учащимся, увидели свои сильные стороны и зоны развития, обсудили вопросы взаимодействия внутри школы и с местным сообществом для оказания своевременной и эффективной помощи детям и их семьям.

Каждый участник получил рабочую тетрадь, а также доступ к ресурсам (формы оценки, опросники, протоколы, разработки семинаров для учащихся и родителей), которые можно скачивать и использовать в своей практике в школе.

Консультативная и супервизионная помощь осуществлялась в онлайн-формате. Для участников семинаров-тренингов проводятся супервизии по ведению трудных случаев. В ходе супервизионных сессий обсуждаются конкретные случаи, анализируются стратегии вмешательства, разрабатываются подходы к поддержке учащихся, а также обсуждаются эмоциональные и этические аспекты работы.

Проведённые мероприятия позволят создать в 79 сельских опорных школах пилотные социально-психологические службы, реализующие программы профилактики и кризисной помощи учащимся и их семьям, снизить проблемы жестокого обращения с детьми и повысить общий уровень благополучия в школах.

Всемирная акция «Час кода» в опорных школах

В декабре 2023 года в 21 опорной школе при поддержке учителей Интеллектуальных школ всех регионов страны проведена акция «Час кода» в рамках международной «Недели компьютерных наук». Во всемирной акции были задействованы около 1 400 учащихся сельских опорных школ.

«Час кода» – это глобальное движение, в котором участвуют несколько миллионов студентов и учащихся из более чем 180 стран. Задача проводимой акции – познакомить учащихся с программированием в простом и увлекательном виде и заложить в них интерес к точным наукам. Акция направлена на популяризацию изучения информатики и программирования, а также на повышение престижности IT-профессий,

которые уже сегодня вошли в число наиболее востребованных.

Формат акции предполагает проведение специальных уроков информатики, на которых учителя рассказывают о том, чем занимаются программисты, и пишут вместе первые для многих учащихся строчки настоящего кода.

Во время проведения акции в качестве учебных и информационных материалов использованы ресурсы, предоставленные на сайте <https://www.hourofcode.kz/ru.html>. Эти материалы способствовали более глубокому пониманию темы учащимися сельских опорных школ и практическому применению знаний в области программирования и информационных технологий.

Виртуальная школа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

С 9 октября по 18 декабря 2023 года 2 370 учащихся 6 классов из 79 опорных школ прошли обучение в Виртуальной школе АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Виртуальная школа создана для учащихся 5–6 классов организаций среднего образования Республики Казахстан. Обучение предоставляется бесплатно.

Основной целью Виртуальной школы является подготовка учащихся организаций среднего образования Республики Казахстан к прохождению конкурсного отбора в организации образования АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

После обучения в Виртуальной школе все учащиеся сельских опорных школ прошли тесты для закрепления материала и итоговое онлайн-тестирование.



Часть 3

МИР:

GLOBAL EDUCATION BRAND



1. РЕЗУЛЬТАТЫ АОО НА МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АРЕНЕ



1.1. PISA-2022



1.2. Признание образовательной программы NIS-PROGRAMME и сертификата NIS



1. РЕЗУЛЬТАТЫ АОО НА МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АРЕНЕ

1.1. PISA–2022

В 2022 году учащиеся 20 Интеллектуальных школ гг. Алматы, Актобе, Актау, Атырау, Караганды, Кокшетау, Астаны, Семей, Павлодара, Петропавловска, Талдыкоргана, Уральска, Усть-Каменогорска, Кызылорды, Костаная, Тараза и Шымкента приняли участие в международном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment).

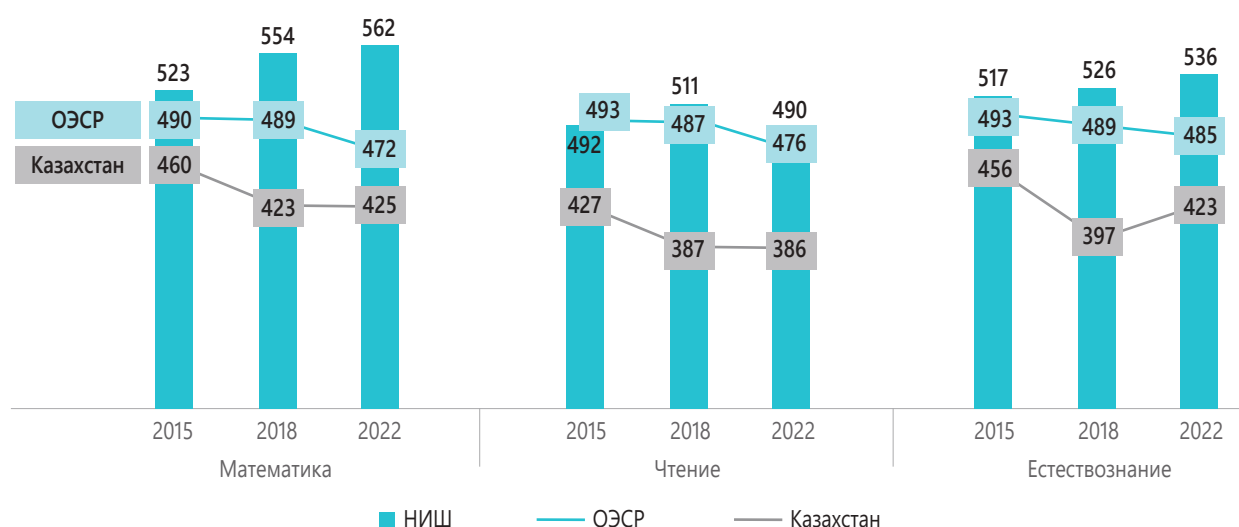
Интеллектуальные школы участвуют в исследовании PISA уже третий цикл (ранее – в PISA–2015 и PISA–2018).

Исследование 2022 года в Интеллектуальных школах проводилось в период с 7 по 8 апреля. В нем участвовали учащиеся, рождённые в 2006 году. Общее количество участников тестирования составило 2 662 учащихся с 8 по 11 классы: с казахским языком обучения – 1 685, с русским языком обучения – 977.

Следует отметить, что учащиеся Интеллектуальных школ участвовали в рамках договора АОО с национальным координатором исследования в Казахстане – АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмета Байтурсынұлы» (ранее АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК) отдельной выборкой от страны «NIS School sample». Результаты учащихся Интеллектуальных школ не учитывались при подсчёте баллов 15-летних учащихся Казахстана и не включены в общий международный отчёт по итогам PISA–2022 Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

В 2022 году исследование проводилось в компьютерном формате. Основным направлением данного цикла являлась математическая грамотность.

5 декабря 2023 года ОЭСР предоставил результаты PISA–2022.



Средний балл учащихся НИШ в PISA–2022 составил 562 балла по математике, 490 – по чтению и 536 – по естествознанию.

Математика. Повышение на 39 баллов по сравнению с 2015 г. и на 8 баллов – по сравнению с 2018 г.

Чтение. Понижение на 3 балла по сравнению с 2015 г. и на 21 балл – по сравнению с 2018 г.

Естествознание. Повышение на 19 баллов по сравнению с 2015 г. И на 10 баллов – по сравнению с 2018 г.

В сравнении с результатами учащихся Казахстана, учащиеся НИШ продемонстрировали значительное превосходство в каждом виде грамотности

в разрезе всех 3 циклов. По итогам PISA–2022 разница в средних баллах учащихся НИШ и учащихся Казахстана составляет 137 баллов по математике, 104 – по чтению и 113 – по естествознанию.

Сравнение с результатами учащихся стран ОЭСР показывает, что в 2018 и 2022 гг. средний балл учащихся Интеллектуальных школ выше по всем видам грамотности. Только в 2015 году по читательской грамотности средний балл учащихся стран ОЭСР был на 1 балл выше, чем учащихся Интеллектуальных школ.

Общая тенденция показывает улучшение результатов по математике и естествознанию, но снижение – по чтению.

1.2. ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ NIS-PROGRAMME И СЕРТИФИКАТА NIS

В отчётный период была продолжена работа с вузами РК по признанию образовательной программы NIS-Programme и сертификата NIS Grade 12 Certificate.

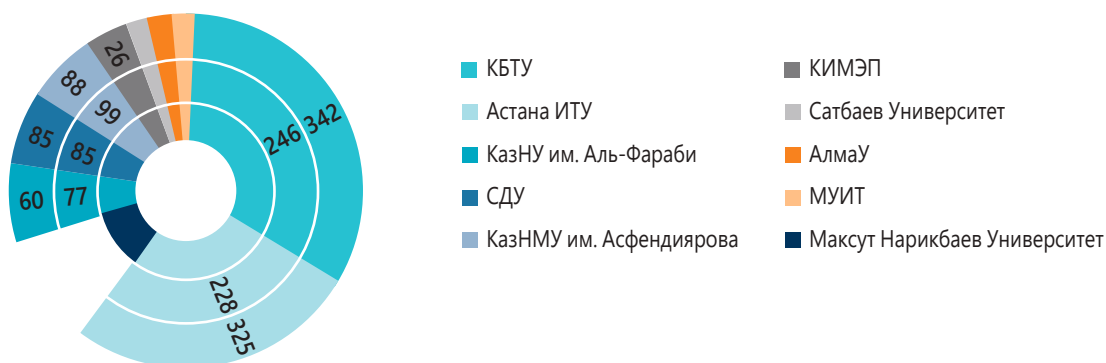
Так, в 2023 году Maqsut Narikbayev University признал результаты обучения в Назарбаев Интеллектуальных школах, тем самым пополнив список вузов РК, признающих сертификат NIS.

Всего на сегодняшний день 19 вузов страны принимают выпускников НИШ на сокращенные программы бакалавриата или производят перезачёт кредитов. Большинство выпускников, продолжающих свое обучение в стране, отдают предпочтение высшим учебным заведениям, которые признают результаты обучения в Интеллектуальных школах.

Количество выпускников, поступивших в 2022–2023 гг. в вузы РК, которые принимают на сокращенные программы бакалавриата и производят перезачёт кредитов



Количество выпускников, поступивших в вузы страны, которые принимают на сокращенные программы бакалавриата и производят перезачёт кредитов, данные за 2021–2023 гг.



Продолжается работа по взаимодействию с зарубежными высшими учебными заведениями и организациями с целью дальнейшего расширения признания сертификата NIS Grade 12 Certificate и образовательной программы NIS-Programme. Сотрудники АОО принимали активное участие в международных конференциях, включая конференцию Ассоциации по оцениванию международных документов об образовании (TAI CEP) и Национальной ассоциации США по профориентации (NACAC). Это способствовало установлению плодотворных

связей с ведущими университетами, регулярно участвующими в подобных мероприятиях.

В результате проведенных мероприятий в текущем году еще 17 престижных вузов Великобритании, Канады, Италии, Нидерландов, России и других стран признали сертификат NIS Grade 12 Certificate. Это предоставляет выпускникам Интеллектуальных школ уникальную возможность поступать на 1 курс по программам бакалавриата, минуя программу предвузовской подготовки Foundation.

Зарубежные вузы, признавшие NIS Grade 12 Certificate в 2023 году



Великобритания >>>

- Nottingham University
- Arden University
- University of Glasgow
- Northumbria University
- Association of Chartered Certified Accountants
- University of Galway (Ирландия)
- University of London



Канада >>>

- University of Toronto
- University of Alberta
- University of Block
- Wilfrid Laurier University



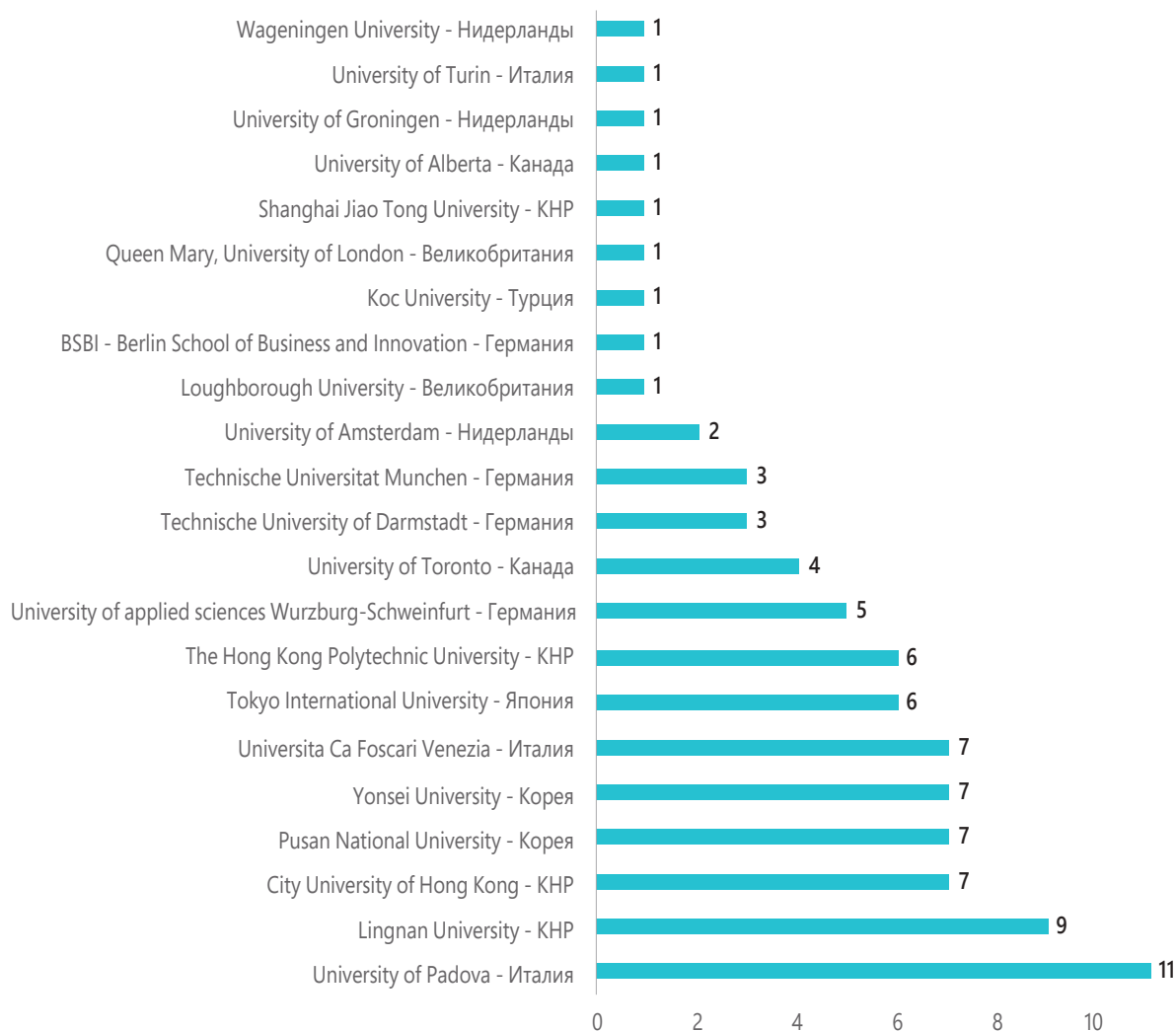
Другие страны >>>

- Турция**
 - Koc University
- Италия**
 - Universita di Torino
- Дания**
 - VIA University College
- Нидерланды**
 - Windesheim Honours College
- Австралия**
 - The University of Western Australia
- Россия**
 - Национальный институт Высшая школа эконимии

Кроме того, NIS Grade 12 Certificate внесён в базу данных Викторианского Центра приема в высшие учебные заведения Австралии VTAC (Victorian Tertiary Admissions Centre), в которую входят 47 вузов. Выпускники со всего мира могут подавать документы для поступления в вузы Австралии через данный сервис.

Всего из 477 выпускников, поступивших в зарубежные вузы в 2023 году, 86 поступили в вузы, признающие сертификат NIS: КНР – 23 чел., Италии – 19 чел., Корея – 14 чел., Германия – 12 чел., Япония – 6 чел., Канада – 5 чел., Нидерланды – 4 чел. и Турция – 1 чел.

Выпускники, поступившие в зарубежные вузы, признающие сертификат NIS



Признание NIS Grade 12 Certificate в мире



NIS- Программе и NIS Grade 12 Certificate признают:

- 20 казахстанских вузов
- 8 зарубежных организаций
- 65 зарубежных вузов



2. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО



2.1. Стратегическое партнерство



2.2. Сотрудничество с зарубежными организациями образования



2. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

2.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО

Новый этап партнёрства с Университетом Кембриджа

С 2023 года АОО перешла на новый этап в сотрудничестве с Кембриджским университетом (Великобритания) и его подразделениями. Эта новая фаза включает в себя аккредитацию программ и системы оценивания на соответствие международным стандартам.

С начала совместной работы с Кембриджским университетом в 2010 году была успешно внедрена программа NIS-Programme и система оценивания, включая NIS Grade 12 Certificate.

Сотрудничество с Кембриджским университетом позволило NIS подготовить квалифицированных специалистов, чей опыт активно внедряется не только в образовательную систему Казахстана, но и за его пределами. ЦОП и ЦПИ разрабатывают образовательные программы и оценочные инстру-

менты, которые получают международное признание. Кембриджский университет остаётся внешней организацией, которая аккредитует разработки АОО на соответствие международным стандартам качества и их сопоставимость с квалификацией A-level.

21–22 ноября 2023 года был проведен годовой обзор по итогам первого года сотрудничества в рамках Аккредитационного соглашения между АОО и Кембриджским университетом. На протяжении двух дней обсуждались ключевые вопросы в сфере образования, были подведены итоги совместной работы за 2023 год и заложен фундамент дальнейшего сотрудничества. В рамках годового обзора Кембриджским университетом было предоставлено письмо о признании сертификата NIS Grade 12 Certificate.

Сертификат признания Cambridge University Press and Assessment



10 лет сотрудничества АОО и Cito

В 2023 году проведено мероприятие, посвященное 10-летию сотрудничества АОО и Cito в рамках реализации процедуры конкурсного отбора учащихся в Интеллектуальные школы. За годы сотрудничества система отбора подтвердила свою надёжность, валидность, эффективность и прозрачность результатами валидационных исследований, а также международной

аккредитацией Исследовательского центра экспертизы и сертификации (RCEC).

За 10 лет в конкурсном отборе принял участие 184 221 учащийся 6 классов Республики Казахстан, из них 25 704 стали обладателями образовательного гранта «Өркен». Благодаря сотрудничеству более 90 работников АОО приобрели бесценный опыт, знания и навыки в области педагогических измерений.



Антибуллинговая программа KiVa

Департамент благополучия учащихся инициировал заключение договора с Университетом Турку (Финляндия) по реализации антибуллинговой программы KiVa в Казахстане. Было предложено реализовать 3 блока для начальной, основной и старшей школы на русском и казахском языках в Интеллектуальных школах с дальнейшей адаптацией программы для общеобразовательных школ

страны. В период с октября 2023 года до августа 2024 года предусмотрена подготовка тренеров, адаптация материалов, перевод на казахский язык. С августа 2024 года по май 2025 года планируется пилотное внедрение программы в Интеллектуальных школах и 88 школах областей и городов Астана, Алматы, Шымкент с проведением внешнего мониторинга.



Проект по созданию Независимого агентства по оценке и аккредитации организаций образования

В Казахстане аккредитация является важным звеном в обеспечении качества образования, способствуя его улучшению и укреплению конкурентоспособности в мировом сообществе. Целью проекта является создание независимого агентства по оценке и аккредитации организаций образования, которое будет проводить независимое оценивание организаций образования (школ) в соответствии с установленными стандартами. Аккредитация стимулирует непрерывное улучшение деятельности школ на основе обратной связи.

На основе имеющегося опыта по аккредитации и инспектированию школ, обзора международных подходов к аккредитации в странах, имеющих высокие показатели качества образования (Канада, США, Англия, Южная Корея и Нидерланды), разработана методология системы аккредитации. Процесс аккредитации является многоэтапным и циклическим и включает подготовку организации к аккредитации, процедуру оценки (аккредитацию) и постаккредитационный период. Определены принципы аккредитации: прозрачность, беспристрастность, компетентность и независимость, –

обеспечивающие объективность и справедливость оценки школ. Разработаны стандарты аккредитации, охватывающие различные аспекты образования, что позволяет сделать оценку всесторонне информативной.

В рамках международной научно-практической конференции «Процветание сельских школ – залог благополучия общества» АОО подписан меморандум о сотрудничестве с Советом международных школ (CIS, Нидерланды). CIS – глобальная организация в области образования, которая проводит аккредитацию организаций образования по всему миру. Сообщество CIS включает 1502 учебных заведения из 121 страны мира. Партнерство с CIS направлено на взаимную поддержку, обмен знаниями и информацией, что предоставляет дополнительные возможности для дальнейшего развития проекта и организации. Филиал «Центр педагогических измерений» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в рамках сотрудничества получил членство в CIS (<https://www.cois.org/for-consultants-and-supporting-organizations/supporting-members>).



WALS–2024 в Казахстане

В 2023 году ЦПМ продолжил своё членство в World Association of Lesson Studies (Всемирной ассоциации исследования урока). Международная конференция WALS–2023 прошла в г. Зволе (Нидерланды), в которой приняли участие 16 тренеров ЦПМ, представив лучшие практики по внедрению Lesson Study в отечественном образовании. В рамках тематических симпозиумов, учебных сессий и мастер-классов обсуждались вопросы развития креативности учащихся, школьного лидерства, школьной культуры, позитивных взаимоотношений между учителем и учащимся.

На авторском симпозиуме с участием экспертов в области образования Питера Дадли и Стефа-

на Кливаза тренеры ЦПМ представили способы преподавания английского языка как второго посредством исследования урока. Тренеры ЦПМ, работая в партнерстве с доктором из Малайзии Хасной Абдуллой и Сити Нур Фикрах, подтвердили значимость проведения межстрановых исследований в рамках Lesson Study – среди востребованных трендов в мировом образовании. Экспертный совет WALS, состоящий из представителей 25 стран, отметив профессионализм тренеров, высоко оценил эффективную систему продвижения Lesson Study в Казахстане и подписал договор с ЦПМ о проведении WALS–2024 в Казахстане.



2.2. СОТРУДНИЧЕСТВО С ЗАРУБЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Партнёрские школы

В период с января по декабрь текущего года с целью обмена опытом по разработке и реализации инновационных исследовательских проектов, совместного исследования деятельности учащихся, проведения в онлайн-режиме научно-практических конференций, конкурсов проектов, семинаров, работы с одарёнными детьми были организованы и успешно проведены важные встречи и мероприятия в рамках сотрудничества библиотек Назарбаев Интеллектуальных школ с международными образовательными учреждениями.



В 2023 году были проведены следующие встречи с партнёрскими школами:

- онлайн-встречи с партнёрской школой Szkoła Podstawowa nr 43 im. Simony Kossak w Białymstoku, Poland в рамках клуба Global Readers (ФМН г. Кокшетау);
- онлайн-встреча с партнёрской школой Happy Home School, NNS Schooling System, Pakistan (ФМН г. Кокшетау);
- онлайн-встреча с сотрудниками библиотеки Глобальной индийской международной школы (Абу-Даби, Объединённые Арабские Эмираты) в рамках Международного месяца школьных библиотек (ХБН г. Караганды);

- online meeting of NIS and VAS (Vietnam-Australia) students took place in the NIS Petropavlovsk library. The students outlined plans for further cooperation (ХБН г. Петропавловска);

- онлайн-встреча учащихся 8Д класса и учащимися индийской школы Бал-Бхарати на тему «The World of Jobs» (ФМН г. Талдыкоргана);

- онлайн-встреча учащихся 7–8 классов с учениками-библиотекарями школы Sekolah Cikal в Индонезии (ФМН г. Талдыкоргана);

- онлайн-встреча с автором книги «Школа-Та, или как получать удовольствие от образования» Акикатом Расом (ФМН г. Уральска);

- «READx» совместно с индийской школой г. Джодхпура «Lucky International school» (ХБН г. Шымкента);

- Ансан қаласы (Оңтүстік Корея) «Жаһандық жастар орталығы» мектебінің ұстаздары және оқушыларымен кездесу (ХБН г. Усть-Каменогорска).

В период глобализации и цифровизации всех сфер международный обмен опытом приобретает всё больший масштаб. Установление дружеских контактов между школьным библиотечным сообществом способствует развитию библиотек Интеллектуальных школ. Такой формат сотрудничества позволяет библиотекам учитывать тенденции мирового развития, оценивать свою деятельность, достижения и проблемы в сравнении с деятельностью других библиотек. Библиотечные сотрудники получают возможность расширять свой кругозор. Международное сотрудничество помогает библиотекам Интеллектуальных школ показать себя миру, и самим научиться чему-то новому. Кроме того, обмен опытом в международном масштабе делает доступным шедевры мирового культурного наследия для людей разных стран.



Сегодня школьная библиотека играет роль информационного центра, где созданы условия для развития творческой и интеллектуальной личности. В библиотеках Интеллектуальных школ активно внедряются новые технологии и подходы в деятельности.

Педагоги-библиотекари Интеллектуальных школ регулярно участвуют в онлайн-вебинарах и тренингах с участием зарубежных специалистов. Так, в период с октября по декабрь 2023 года были проведены три онлайн-встречи с зарубежными коллегами Малайзии, Сингапура и Нидерландов на темы: Storytelling Session, Hidden Treasures: Revealing School Libraries' Vital Role, How the Public Library Reading Consultant (RC) Adds Value to the 'Library in School' in the Netherlands.

В 2023 году сотрудники филиалов АОО посетили Всемирный библиотечно-информационный конгресс IFLA–2023, 88 Генеральную конференцию и ассамблею IFLA на тему «Давайте работать вместе», а также 51 ежегодную конференцию IASL. Сотрудничество со школьными библиотеками зарубежных стран, участие в международных конференциях IFLA и IASL, внедрение в свою работу современных методов, приемов и проектов, проведение исследований на различные темы дает возможность педагогам-библиотекарям Интеллектуальных школ передавать накопленный опыт своим коллегам. Целью трансляции опыта является повышение уровня информационной и функциональной грамотности участников, развитие профессиональных навыков школьных библиотекарей, обмен опытом между участниками мероприятия.

Реализация программ по обучению учителей Республики Азербайджан

В рамках сотрудничества ЦПМ с Министерством науки и образования Республики Азербайджан было проведено обучение для 30 педагогов по курсу повышения квалификации «Современный учитель: от преподавания к исследованию». Программа направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов через развитие навыков планирования урока, организации

активного познавательного процесса обучения и оценивания, рефлексивного преподавания, исследования собственной практики. Программа была составлена с учетом Концепции общего образования Республики Азербайджан и на основе программ ЦПМ «Эффективное обучение» и «Исследования в практике учителя», прошедших международную сертификацию.



Реализация программ по обучению учителей Кыргызской Республики

В рамках сотрудничества ЦПМ с Международным образовательным учреждением «Сапат» был реализован курс повышения квалификации «Исследовательская деятельность педагога: Lesson Study и Action Research» для кыргызских учителей. В целях выстраивания дальнейших партнерских

отношений с педагогами Кыргызской Республики состоялся визит руководства ЦПМ в Salumbekov University и сеть школ «Сапат»: Бишкекский лицей «Айчурок», Международную школу «United World International School» и частную школу Seytek STEM School.



Holistic Assessment Special Interest Group

По инициативе ЦПИ создана Специальная группа по вопросам целостного оценивания (Holistic Assessment Special Interest Group, HASIG) на платформе Европейской ассоциации по оцениванию в образовании (Association for Educational Assessment – Europe, AEA-Europe). Управляющий комитет Специальной группы возглавляет эксперт ЦПИ Гульбахыт Султанова. В состав комитета входят ученые Тим Оутс, Иренка Суто, Стюарт Шоу и Каролин Хатчинсон (Великобритания) и Асель Рахимбекова (Казахстан).

Управляющим комитетом проведены шесть заседаний, годовое отчетное заседание, вебинар на тему «Целостное оценивание: теория и практика». На ежегодной конференции Европейской Ассоциации по оцениванию в образовании (AEA-Europe) проведена официальная презентация Специальной группы. Работа в данной группе позволяет обсудить с международными экспертами актуальные вопросы в области оценивания, повысить научный потенциал Интеллектуальных школ.

Центр образования при посольстве Республики Корея

В 2023 году подписан Меморандум о взаимопонимании с Центром образования при посольстве Республики Корея. В рамках данного Меморанду-

ма планируется сотрудничество с вузами Кореи по вопросу признания.



3. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



3.1. BeyimTech



3.2. Система адаптивно-активного обучения

...

3.3. Цифровая среда обучения



3. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

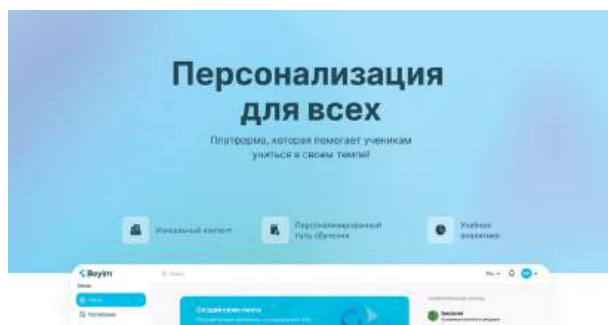
3.1. BEYIMTECH

20 октября 2023 года решением Правления АОО было утверждено создание дочерней организации частного учреждения «Центр информационных технологий и сервиса NIS» – ТОО «BeyimTech».

В 2023 году начата разработка двух EdTech продуктов:

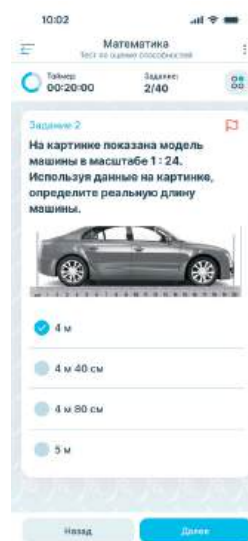
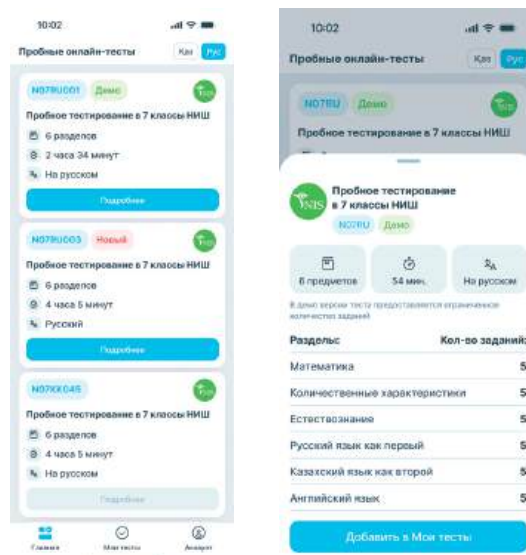
1. Beyim.ai (с апреля 2023 года).

Beyim.ai – социальная сеть микрообучения, построенная по уникальной методологии, разработанной совместно со стратегическим партнером АОО – Arizona State University на основе трехгодичных исследований и с применением искусственного интеллекта. Особенности данной платформы является микрообучение, созданное по прототипу ленточного представления информации. На сегодняшний день образовательный контент Beyim.ai разрабатывается в соответствии с NIS-Programme по естественно-математическим предметам для учащихся 7-х классов. Обучение на платформе Beyim.ai будет доступно на трех языках, а в последующем – на других языках мира. <https://beyim.ai/>



2. Beyim Synaq (с июля 2023 года).

Beyim Synaq – онлайн-платформа официального пробного тестирования для подготовки к поступлению в Назарбаев Интеллектуальные школы. Продукт предназначен для прохождения тестирования в удобное для учащихся время и в удобном месте. Особенности этого приложения являются простота и удобство в прохождении тестов, быстрая оплата, а также получение мгновенных результатов тестирования. <https://synaq.beyim.ai/>



Most Investable Battle

С целью продвижения цифровых продуктов платформы Beyim.ai и Beyim Synaq были представлены на конференции Most Investable Battle, которая прошла с 9 по 10 ноября 2023 года в г. Алматы в коворкинге MOST Hub.

Most Investable Battle – это конкурс технологических стартапов, где 20 отобранных проектов с решениями на базе искусственного интеллекта были представлены общественности и инвесторам. В рамках конференции в полуфинале участвовало 20 команд, включая Beyim Synaq и Beyim.ai, которые успешно вошли в ТОП-20 AI-стартапов Казахстана и прошли в полуфинал Бизнес-инкубатора MOST.



Profit Education Day

Profit Education Day – это конференция по информационным технологиям в образовании, ориентированная на руководителей и ИТ-директоров образовательных учреждений. Прошедшая 20 октября 2023 года в г. Алматы в InterContinental Almaty, конференция привлекла около 100 представителей образовательных проектов и более 1000 онлайн-слушателей.

Экосистема “Beyim” выступила в роли спикера, представив тему «Цифровизация в образовании». Участие предоставило возможность изучить международный опыт, ознакомиться с тенденциями в IT-индустрии и новыми образовательными программами, а также обменяться опытом и обсудить с коллегами инновационные модернизации в сфере образования.



3.2. СИСТЕМА АДАПТИВНО-АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

С начала 2023–2024 учебного года в сети Назарбаев Интеллектуальных школ была запущена образовательная платформа по адаптивному обучению в Canvas. Учащиеся 20 Интеллектуальных школ (Актау ХБН, Актобе ФМН, Алматы ФМН, Алматы ХБН, Астана ФМН, Атырау ХБН, Караганда ХБН, Кокшетау ФМН, Костанай ФМН, Кызылорда ХБН, Павлодар ХБН, Петропавловск ХБН, Семей ФМН, Талдыкорган ФМН, Тараз ФМН, Туркестан ХБН, Уральск ФМН, Усть-Каменогорск ХБН, Шымкент ХБН, Шымкент ФМН) стали участниками данного проекта по использованию Canvas в 11 классах с углубленным изучением предметов «Химия», «Биология», «Физика».

В Canvas зарегистрированы 3 065 пользователей и созданы 226 курсов. За отчетный период было обработано 314 заявок от пользователей платформы.

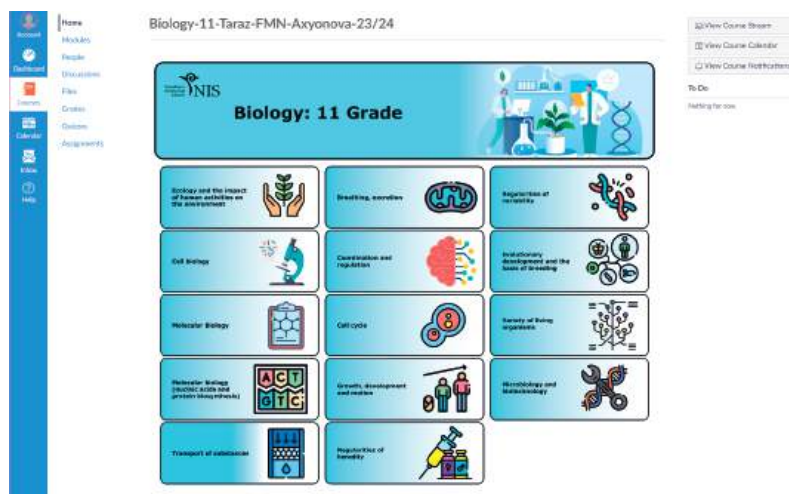
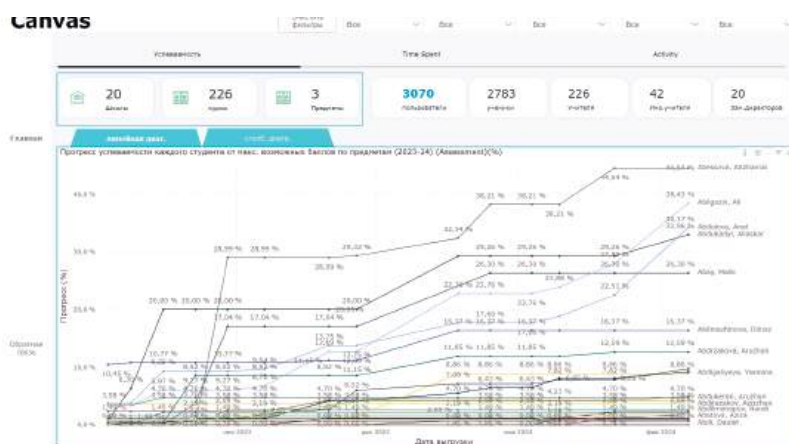
Учащиеся совершили 1 048 068 переходов на страницы с учебными ресурсами и успешно выполнили задания 212 866 раз. Самые посещаемые

страницы – по предмету «Физика» (504 828 просмотров, 105 954 выполненных задания). 5 самых активных школ – Алматы ФМН, Шымкент ФМН, Алматы ХБН, Астана ФМН, Шымкент ХБН.

Весь прогресс и активность учащихся зафиксированы и отображены с помощью сервиса по визуализации Microsoft Power BI.

В рамках системы персонализации обучения в Интеллектуальных школах на платформе Canvas осуществлена разработка и экспертиза 160 учебных ресурсов и 817 инструментов оценивания для учащихся 11 классов на английском языке по предметам «Физика», «Химия» и «Биология».

Для реализации и внедрения системы адаптивного обучения в рамках экосистемы «VEYIM» разработаны и прошли экспертизу 280 учебных ресурсов и 2 258 инструментов оценивания для учащихся 7 классов на казахском и русском языках по предметам «Физика», «Химия» и «Биология».



3.3. ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ (ЦСО)

На основе решений Правления АОО (протокол №7 от 18.02.2021 г. и протокол №18 от 05.05.2021 г.) ЦОП занимался разработкой уроков для цифровой среды обучения по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «История Казахстана» и «География» для размещения на образовательной платформе NIS Online и цифровой лаборатории NIS Lab.

За 2023 год разработано 3 060 сценариев уроков для цифровой среды обучения, охватывающих 11 и 12 классы. Уроки разделены на тестовые задания, мультимедийные уроки и лабораторные работы. 1% представляют собой лабораторные работы (26 уроков), 3,5% – мультимедийные уроки (101 урок) и 95,5% – тестовые задания (2 933 урока).

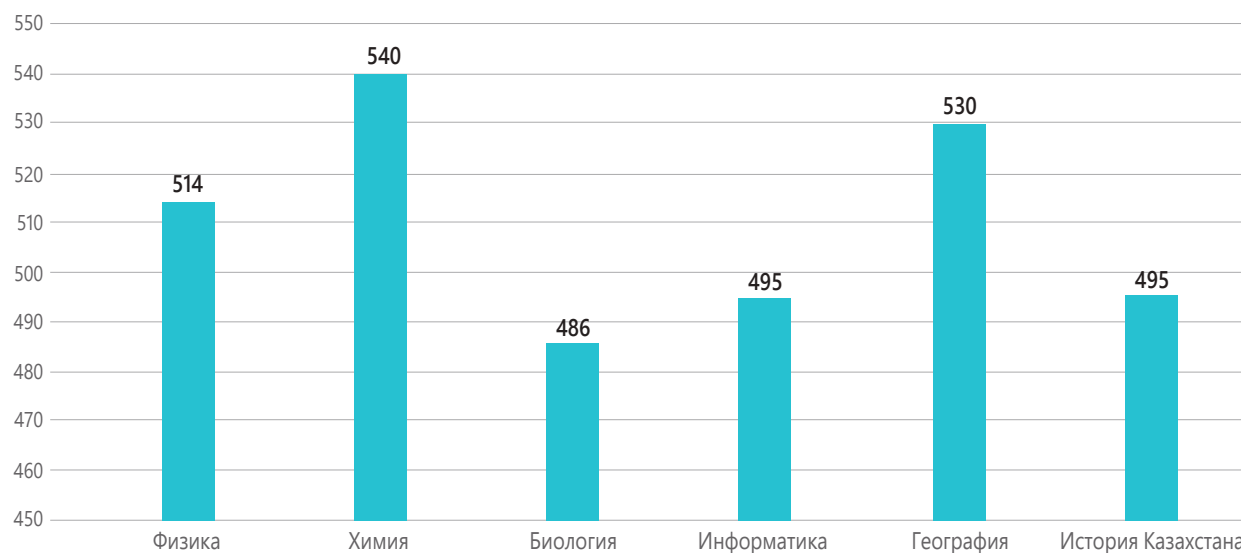
Тип урока для ЦСО	Количество
Тестовые задания	2 933
Мультимедийные уроки	101
Лабораторные работы	26

Информация о соотношении уроков ЦСО в разрезе типов



Наибольшее количество уроков было разработано по предметам «Химия», «География» и «Физика».

Количество уроков для цифровой среды обучения для 11-12 классов в разрезе предметов

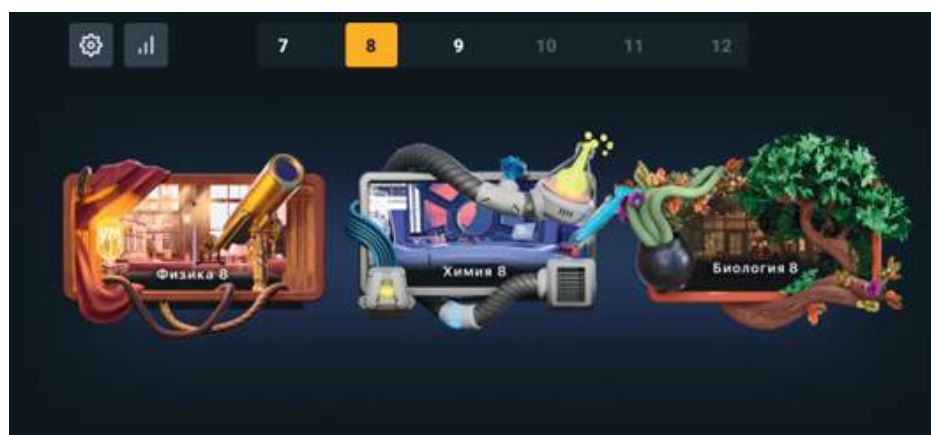


Тестовые задания составляют 95,5% всех уроков, что позволяет в процессе обучения проводить формативное оценивание.

Мультимедийные уроки включают видеолекции, интерактивные задания и симуляции,

способствуя формированию навыков анализа, оценивания и планирования. Разработанный 101 мультимедийный урок состоит из 185 компонентов из мультимедийной видеолекции и интерактивных мультимедийных заданий, а также из 17 симуляций.

В 2023 году разработано 24 сценария лабораторных работ по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» (всего – 48, на казахском языке – 24, на русском языке – 24).



После апробации в 2022–2023 учебном году по рекомендациям и пожеланиям учителей-предметников и учащихся были разработаны дополнительные 90 уроков для 7 классов по проекту «Цифровая среда обучения».

Для разработки, редактирования и локализации уроков в ЦСО привлекли квалифицированных учителей-предметников Назарбаев Интеллектуальных школ, участвовавших ранее в проектах ЦОП.

В отчетный период были созданы мобильные приложения «NIS Online» и «NIS Lab». При использовании мобильного приложения учащиеся получают быстрый доступ к материалам, загруженным на платформу. Свободный доступ к образовательным ресурсам позволяет учащимся заниматься в любое удобное для них время.



Mobile NIS Online



Mobile NIS Lab



[NIS Online на iOS](#)



[NIS Online на Android](#)



[NIS Lab на iOS](#)



[NIS Lab на Android](#)

4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ



**4.1. Международный конкурсы и олимпиады
для учащихся**



**4.2. Международный конкурсы
и конференции для педагогов
и организаций образования**



4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ

4.1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ И ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«Caspian Startup»

Ежегодно на базе НИШ ХБН г. Актау проходит финальный этап конкурса стартап-проектов «Caspian Startup». В 2023 году конкурсу «Caspian Startup» исполнилось 5 лет. За время проведения конкурса поступило около 800 заявок. В 2023 году количество заявок увеличилось до 215 проектов, из них в финал конкурса прошло 17 проектов.

Участниками конкурса являются учащиеся старших классов общеобразовательных школ Казахстана, Азербайджана, Узбекистана и Туркменистана, студенты 1–2 курсов колледжей Казахстана и Туркменистана.

Главным спонсором конкурса в 2023 году стал ТОО «KazFruit Company». Также конкурс поддерживали Корпоративный фонд «Международный технопарк IT-стартапов «Astana Hub», палата предпринимателей Мангистауской области «Атамекен», онлайн-академия QAZAQEDU.COM, ТОО «Mediana Service Limited», гостиница «Ренессанс».

На постоянной основе высшие учебные заведения – Казахстанско-Британский технический университет (г. Алматы), Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева, Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова – выделяют по три гранта авторам лучших проектов.

В 2023 году по результатам конкурса лучшим был признан проект «Skincare AI» учащихся НИШ МБ г. Астаны Дармена Аусарбекова, Томирис Ыдырысбаевой, Арай Камалиевой, Аделии Айтпаевой, Амиры Жаксылык и Аяна Арманулы. Новизна идеи проекта состоит в обеспечении возможности заблаговременного выявления злокачественных родинок.

Команда из НИШ ФМН г. Уральска в составе Ораза Каиржана, Нурсултана Зинуллина, Нурдаулет Базаргали и Махамбета Отепкали разработала проект многофункционального сельскохозяйственного дрона «ДЭО-1» и заняла почетное второе место.

Бронзовыми призерами конкурса стали учащиеся НИШ ХБН г. Туркестана Алпамыс Сартай, Диас Асылбек, Али Пайзхан и Жаркынбек Жайлыбек, разработавшие мобильное приложение «TauFind», которое помогает быстро определить местонахождение пропавшего человека в горной местности; а также учащийся НИШ ФМН г. Талдыкоргана Виктор Кахно, представивший вниманию жюри концепт «SeeTheFuture» – шлем для слабовидящих и незрячих людей.

Атырауский нефтегазовый университет им. Сафи Утебаева пригласил на бесплатное обучение Виктора Кахно из НИШ ФМН г. Талдыкоргана, Александра Цюпай и Сергея Трефилова из физико-математического лицея отдела образования города Костаная, Адила Шаяхметова, Абильмансура Алимбаева, Мансура Сайрана, Мутайхана Алмубди и Султанби Исатая из НИШ ХБН г. Караганды.

Грант в Казахстанско-Британский технический университет достался Виктору Кахно из НИШ ФМН г. Талдыкоргана, Мутайхану Алмубди из НИШ ХБН г. Караганды, Амине Асадовой из школы № 36 имени братьев Новрузовых города Баку (Азербайджан).

В Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова приглашены обучаться Нурсултан Зинуллин из НИШ ФМН г. Уральска, Раушан Турганбай из НИШ ХБН г. Кызылорды, Мутайхан Алмубди из НИШ ХБН г. Караганды.

Врач-эпидемиолог Мангистауской областной больницы Марал Кадыр вручила специальный денежный приз проектам учащихся НИШ ХБН г. Актау «ExoGlove» и «DolphEYE», а также проекту учащихся НИШ ХБН г. Кызылорды «Распознавание отпечатков пальцев».

Конкурс «Caspian Startup» помогает учащимся в поиске творческих идей, оказывает поддержку молодому поколению в разработке их полезных и эффективных проектов, способствует воспитанию молодого и инновационного сообщества.

Международная олимпиада по робототехнике World Robot Olympiad–2023

С 2014 года АОО является национальным организатором олимпиад по робототехнике по правилам World Robot Olympiad (далее – Олимпиада) в Казахстане, который ответственен за формирование национальной сборной. По итогам республиканского этапа текущего года, проходившего на базе НИШ ХБН г. Алматы была сформирована сборная команда Казахстана.

В соответствии с приказом Председателя Правления АОО от 22 сентября 2023 года №327/ОД, от 12 октября 2023 года №346/ОД, от 27 октября

2023 года №373/ОД национальная сборная команда по робототехнике с 7–9 ноября 2023 года приняла участие в международной олимпиаде WRO-2023.

В этом году по итогам республиканского этапа WRO честь сборной представили 13 команд из 27 участников, из них – 12 учащихся НИШ, 15 – учащиеся общеобразовательных школ. Три из 13 казахстанских команд завоевали призовые места с отличными результатами, 2 команды вошли в рейтинг лучших результатов.

Результаты команд в разрезе категорий

№	ФИО	Школа	Категория, результат
1)	Усольцев Максим	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды	RobomissionSenior III место из 88 команд
2)	Абдиев Дінмұхаммед		
3)	Карабаев Амир	частная школа робототехники «Роботек» города Астаны	Future Engineers II место из 40 команд
4)	Саурбаев Ансар		
5)	Дисембаев Вагиз	частная школа робототехники «Роботек» города Астаны	Robomission Junior III место из 91 команд
6)	Капаров Жанарыс		
7)	Байтереков Батырхан	частная школа робототехники «Роботек» города Астаны	RobomissionSenior 24 место из 88 команд
8)	Казкенов Марат		
9)	Хасимова Диана	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкоргана	Future Innovators Senior 15 место из 32 команд
10)	Стасюков Илья		
11)	Аусарбеков Әділет	Назарбаев Интеллектуальная школа г. Астаны	Future Innovators Senior 6 место из 80 команд
12)	Құрманғазы Әлиәмір		
13)	Гапонов Сергей	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Алматы	Robosports 26 место из 45 команд
14)	Бурибаева Амина		
15)	Махатов Ильяс	Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семей	Robosports 36 место из 45 команд
16)	Асылбеков Мансур		
17)	Сәду Ернұр	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорды	Robomission Senior 5 место из 40 команд
18)	Әділбек Нұрдәулет		
19)	Есеналина Айзере	ГКП «ОШ № 75» г. Актобе	Future Innovators Elementary 26 место 30 команд
20)	Талғатқызы Аиша		
21)	Анас Рустам	частная школа Robolab города Астаны	Robomission Elementary 25 место из 80 команд
22)	Биданов Мансур		
23)	Кузиев Имран	частная школа New Generation School города Алматы	Robomission Elementary 72 место из 80 команд
24)	Жұмаканов Естай		
25)	Оралсейт Адильжан	частная школа Milestone города Астаны	Robomission Junior 41 место из 91 команды
26)	Жұмабек Ниязбек		
27)	Зәпір Омар		

Результаты олимпиады

3 место в основной старшей категории:

Senior							
Team		Day 1			Day 2		Σ
1.	Robolution	165 (63)	70 (57)	215 (62)	205 (120)	275 (117)	490 (179)
2.	Robotic Boys	23 (6)	190 (78)	215 (82)	180 (120)	275 (115)	490 (197)
3.	QYZYLORDA Rage	198 (120)	215 (110)	215 (103)	255 (83)	275 (119)	490 (222)

2 место в основной средней категории:

Junior							
Team		Day 1			Day 2		Σ
1.	KWANGHUA FALCON 01	160 (69)	160 (70)	160 (64)	200 (75)	220 (79)	380 (143)
2.	Up Up C.H.M	160 (82)	160 (78)	147 (71)	180 (106)	220 (110)	380 (186)
3.	ROBOTEX Cynex	71 (49)	160 (106)	160 (75)	0 (28)	190 (116)	350 (191)

3 место в категории Future Engineers:

Future Engineers							
Team		Qualifying Matches		Final Matches	Documentation	Σ	
1.	Liga Robotov Tajikistan	30.0 (27)	30.0 (25)	26.0 (31)	35.0 (32)	24.0	109 (57)
2.	ROBOTEX Prime	30.0 (23)	3.0 (5)	35.0 (40)	12.5 (58)	23.0	108 (63)
3.	BLACK FINGERS - KSA	30.0 (88)	30.0 (37)	35.0 (178)	53.0 (66)	21.0	106 (111)

Топ-5 в категории Future Engineers:

Future Engineers							
Team		Qualifying Matches		Final Matches	Documentation	Σ	
1.	Liga Robotov Tajikistan	30.0 (27)	30.0 (25)	26.0 (31)	35.0 (32)	24.0	109 (57)
2.	ROBOTEX Prime	30.0 (23)	3.0 (5)	35.0 (40)	12.5 (58)	23.0	108 (63)
3.	BLACK FINGERS - KSA	30.0 (88)	30.0 (37)	35.0 (178)	53.0 (66)	21.0	106 (111)
4.	SPARK	1.5 (180)	30.0 (39)	35.0 (100)	24.0 (180)	21.0	104 (132)
5.	Qyzylorda	30.0 (37)	15.0 (64)	35.0 (103)	4.0 (17)	19.0	104 (139)

Топ-6 в творческой старшей категории:

Team		Points
1.	Support Submarine (SuppSub)	177.75
2.	Oceanic Pioneers	172.06
3.	Minders	171.19
4.	HSBP Tech Keepers	170.31
5.	Robonium Bangladesh	162.63
6.	ACRS	154.72

Итоги результатов Олимпиады доступны по ссылке Scoring for an agegroup - WRO Scoring System (wro-association.org).



FIRST Global Challenge

FIRST Global Challenge – Международные соревнования, ориентированные на учащихся старших классов, студентов колледжей и университетов в возрасте от 12 до 18 лет. Ежегодно команды участвуют в новой игре, где они проектируют, собирают, тестируют и программируют роботов, умеющих двигаться как автономно, так и под управлением операторов.

В этом году учащиеся НИШ ФМН г. Алматы подтвердили свой чемпионский статус и стали двухкратными чемпионами, одержав победу среди 191 страны на международном этапе FIRST Global Challenge, прошедшем в Сингапуре.

4.2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ И КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦПМ в Топ-10 в номинации Community Award for Citizenship

ЦПМ принял участие в престижном международном конкурсе GESS Education Awards, Dubai–2023 и вошел в Топ-10 в номинации Community Award for Citizenship с проектом «Сеть ведущих школ». В этом году в конкурсе было представлено более 900 про-

ектов из 60 стран, что свидетельствует о высокой конкуренции в данной номинации. Признание проекта ЦПМ в составе Топ-10 является заслуженным признанием актуальности проектов ЦПМ и их эффективности в области образования.



I Международный управленческий интенсив «Ориентиры лидера в образовании»

В декабре 2023 года впервые в стране была организована диалоговая площадка для лидеров образования Казахстана – I Международный управленческий интенсив «Ориентиры лидера в образовании», где приняли участие более 500 директоров школ. Основной целью интенсива являлось создание профессионального сообщества лидеров, ориентированного на повышение качества школьного образования. Были обсуждены вопросы управления талантами в школе, места и роли ли-

дера, убеждений и ценностей, а также креативных и эффективных инструментов успешного менеджера. Участники познакомились с кейсами историй успеха как в отечественном, так и в зарубежном образовании (Кожаметов А., президент AlmaU; Сара Селезнев, член Совета Британской ассоциации исследований в области образования; Мэдис Сомэллар, руководитель Таллинской научной школы; Сарас Менон, ассоциированный консультант сингапурского Института Арбингера).



Digital Bridge & Astana Hub Battle

С 12 по 13 октября 2023 года в городе Астане прошла важная международная конференция Digital Bridge, на которой собрались более 30 тысяч участников из 30 стран. Этот масштабное мероприятие привлекло более 300 компаний, 450 спикеров и более 100 инвесторов, став площадкой для встреч, обмена опытом и поиска инновационных идей. Стартап Beyim получил возможность представиться на Startup Alley, что при-

вело к увеличению посещаемости сайта beyim.ai до 85 просмотров с привлечением 43 новых посетителей. Страница в Instagram, @beyim.ai, была просмотрена 169 раз. Кроме того, Beyim активно участвовал в стартап-баттле Astana Hub Startup Battle, заняв 18 место из 100 стартапов. Успех стартапа был подтверждён призом зрительских симпатий, где было занято 6 место с набором 58 голосов за 15 минут.



EdTech Korea

С 21 по 23 сентября 2023 года в COEX (город Сеул, Южная Корея) состоялось важное ежегодное мероприятие EdTech Korea, посвящённое образовательным технологиям. Организованный KEFA, этот форум стал платформой для продвижения цифрового образования в Корее с момента своего основания в 2006 году. Выставка привлекла огромное количество посетителей, около 300 000 человек, и представила более 300 стендов из разных стран мира. Команда Beyim активно проводи-

ла исследование образовательных технологий, сфокусировавшись на использовании искусственного интеллекта. Команда Beyim приобрела ценный опыт и передовые практики из разнообразных международных проектов в области EdTech, что дало уникальное понимание этой динамичной и важной сферы. Это мероприятие, помимо участия в выставке, позволило внести свой вклад в развитие инноваций в образовании через технологии.



Bakotech (Cybersecurity & Digital Transformation Conference)

1 ноября 2023 года в Ташкенте отель Hilton Tashkent City стал площадкой для международной конференции BAKOTECH, организованной ведущим IT-дистрибьютором. Это мероприятие было посвящено кибербезопасности в условиях цифровой трансформации. Более 150 человек (C-level-менеджеры в области IT/ИБ, технические специалисты, бизнес-представители и руководители государственных и частных компаний) приняли участие как в офлайн-, так и в онлайн-формате. На конференции команда Beyim представила ряд инновационных решений в области кибербезопасности, сосредоточившись на их применении в образовательных проектах. Опыт команды в разработке продуктов, учитывающих требования бизнеса и реалии сферы ИБ, был представлен в деталях. Это мероприятие стало площадкой для обмена опытом, получения ценной информации, демонстрации практических решений и обновления

знаний в области кибербезопасности, подчеркивая важность постоянного обучения и адаптации к быстроменяющимся требованиям в этой сфере.



EdCrunch X

С 15 по 16 ноября 2023 года в г. Алматы проходила глобальная конференция EdCrunch X, где более 3000 участников из 25 стран смогли обменяться опытом и идеями. EdTech Cases, площадка в рамках выставки EdCrunch EXPO, дала компаниям возможность поделиться своим опытом, который гости выставки могли применить на практике.

Команда Beyim представила экосистему Beyim, продемонстрировав инновационные технологии, успешно примененные в собственных проектах. Были установлены контакты с другими IT-компаниями для будущего сотрудничества, записано

интервью с учителями по вопросам инноваций в образовании, организована встреча с Дэйлом Джонсоном, директором по инновациям Университета штата Аризона. В результате работы команды более 100 человек внесли свои контакты в waitlist для получения доступа к платформе Beyim, а CEO Skillbox заинтересовался проектами команды и поделился своими контактами. Полученные рекомендации и консультации позволят улучшить и продвинуть платформу Beyim. Команда получила приглашение на участие и спикерство в образовательном форуме в городе Семее.



Саммит университетов и школ CIS

16–17 апреля 2023 года в г. Кембридже прошел Саммит школ и высших учебных заведений Council of International Schools. Данное мероприятие ежегодно (с 2019 года) объединяет лидеров международного образовательного сообщества, школ и высших учебных заведений под лозунгом «Сближая школы и университеты». Саммит направлен на выявление значительных возможностей для положительных перемен в международном образовательном сообществе. Темы заседаний Саммита включают вопросы благополучного перехода учащихся школ в высшие учебные заведения, воспитания чувства принадлежности и общности для успешной интеграции учащихся и студентов в новые для них сообщества, улучшения доступно-

сти качественного образования в школах и университетах для повышения возможностей успешного будущего учащихся и студентов.

В 2023 году для участия в Саммите были приглашены заместитель директора департамента оценки качества образования и международной аккредитации АОО Абильденова Д. М. и директор Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Актау Жумабаев Р. Н. Стоит отметить, что АОО является ежегодным участником и активно поддерживает общие цели и идеи Саммита в качестве важного партнера CIS в Центральной Азии, куда входит 21 аккредитованная школа и более 20 сертифицированных экспертов аккредитации.



Глобальный форум CIS

С 15 по 18 ноября 2023 года консультанты по профессиональной ориентации Интеллектуальных школ ФМН г. Шымкента (Есназаров М. А.) и ХБН г. Усть-Каменогорска (Берикболов Т. М.) посетили ежегодный Глобальный форум по приему в вузы (CIS Global Forum on International Admission and Guidance), который проходил в г. Дублине (Ирландия).

Форум предоставил участникам возможность узнать о последних изменениях и эффективных практиках поддержки учащихся в процессе поступления в вузы, изучить глобальные тенденции набора иностранных студентов, освоить навыки

для использования в повседневной работе консультантов, встретиться с коллегами и установить контакты.

В мероприятии участвовали более 300 университетов мира (Кембриджский университет, Университет Британской Колумбии, Университет Торонто, Нью-Йоркский университет, Городской университет Гонконга и др.) и представители различных международных организаций образования (Cambridge Assessment International Education, College Board, Duolingo English Test, International School Counselor Association, NACAC и др.), которые выступали на образовательных сессиях и ярмарках.



Международная конференция NACAC

С 21 по 23 сентября 2023 года в г. Балтиморе (США) прошла ежегодная международная конференция Национальной ассоциации консультирования приема в вузы (National Association for College Admission Counseling) на тему «Наша сила (The power of us)». В работе конференции приняли участие около 7 000 консультантов и специалистов по приему студентов из 26 стран мира.

В рамках конференции более 500 вузов и организаций Америки, Азии, Европы и стран Океании представляли себя на образовательной ярмарке. Были проведены более 100 образовательных сессий по тематическим блокам: «Консультирование

по поступлению», «Личное и профессиональное развитие консультантов», «Деятельность отделов по приему студентов», «Политика и правозащита», «Исследование», «Стратегическое управление набором студентов» и др.

В мероприятии приняли участие работники департамента оценки качества образования и международной аккредитации АОО в целях получения информации по поступлению в вузы, актуальным политикам приема, а также для организации сотрудничества в рамках признания сертификата выпускника 12 класса НИШ (NIS Grade 12 Certificate).



Международная конференция TAICEP

В целях расширения сотрудничества с зарубежными вузами и организациями по вопросам признания NIS-Programme и сертификата выпускника 12 класса Интеллектуальных школ, а также повышения узнаваемости Назарбаев Интеллектуальных школ среди университетов зарубежья сотрудник департамента оценки качества образования и международной аккредитации АОО участвовала в ежегодной международной конференции по признанию документов об образовании TAICEP (The Association for International Credential Evaluation Professionals).



В этом году конференция проводилась с 1 по 5 октября 2023 года в г. Редондо-Бич (США) на тему «TAICER за 10 лет: наше влияние продолжается. Что будет дальше?» (TAICER at 10 Years: Our Impact Continues. What Next?). Мероприятие собрало более 180 участников из разных стран (США, Канада, Великобритания, Италия, Норвегия, Финляндия), а также представителей других европейских стран и стран Азии и Африки. Это была уникальная возможность обмена опытом и знаниями с представителями разнообразных образовательных систем.

В течение конференции были проведены семинары и различные сессии. Темы выступлений

охватывали широкий спектр вопросов, начиная от автоматизации процесса признания документов и заканчивая презентациями по системам образования различных стран (Индия, Бангладеш, Аргентина, ЮАР).

В рамках конференции были организованы выставки, представляющие ведущие образовательные организации: ECE из США, Cambridge Assessment International Education из Великобритании и Truecopy Credentials Pvt Ltd из Индии. Участие в выставках позволило расширить кругозор относительно современных тенденций в образовании и внедрения инновационных технологий в процесс признания документов.

Ежегодная конференция Европейской ассоциации оценивания в образовании

АОО с 2014 года является членом Европейской ассоциации по оцениванию в образовании (Association for Educational Assessment - Europe). С 1 по 4 ноября 2023 года в г. Валетта (Республика Мальта) ассоциация провела ежегодную 24-ю конференцию на тему «Пути реформирования системы оценивания: намерения, действия и оценка (Assessment reform journeys: intentions, enactment and evaluation)».

На конференции обсуждались актуальные вопросы оценивания достижений учащихся: инклюзивность в оценивании (в частности, оценивание учащихся с дефектами речи), деколонизация оценивания (смещение фокуса оценивания с количества знаний на качество их применения), оценивание критического мышления, взаимооценивание, использование искусственного интеллекта, e-assessment и т. д.

На данной конференции выступила директор НИШ ФМН г. Шымкента Исмаилова И. К. с докладом на тему «Exploring the assessment of IELTS writing task response among the high school students». Во время выступления были представлены результаты исследования низких показателей учащихся по экзамену IELTS («Письмо») и меры по повышению баллов.

В работе конференции участвовали и выступили на секционных заседаниях учителя НИШ ХБН г. Актау Утешева З. А. и Оразбаева Н. Т. по темам «Feedback Culture at School: What Remains Neglected?» и «The impact of using peer assessment in writing essays».

Исследование учителя Утешевой З. А. заключалось в том, что учащиеся не видят себя в роли предоставляющего обратную связь, но очень эффективны в принятии и работе с обратной связью, которую им предоставляют учителя. В то же время учителя охотно и эффективно предоставляют обратную связь учащимся, но принимают её от учащихся с меньшим энтузиазмом и без чёткого понятия её важности. Данное выступление получило много откликов среди участников конференции, которые проявили солидарность с результатами данного исследования и поделились своим опытом в отношении фокуса исследования.

Учитель Оразбаева Н. Т. в своей презентации представила итоги проведённого исследования среди учащихся 10 классов: использование взаимооценивания при написании академического эссе и его влияние на развитие навыков письма. Презентация была встречена аудиторией положительно, были заданы вопросы касательно продолжения исследования.



АББРЕВИАТУРЫ

АОО – Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»

НИШ / Интеллектуальные школы – Назарбаев Интеллектуальные школы

ФМН – физико-математическое направление

ХБН – химико-биологическое направление

МША – Международная школа города Астаны

МБ – Международный бакалавриат

ЦОП – Центр образовательных программ

ЦПИ – Центр педагогических измерений

ЦПМ – Центр педагогического мастерства

ЦИТС NIS – Частное учреждение «Центр информационных технологий и сервиса NIS»

